НАТАЛИЈА КАНТАР

TALK TALK 4

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ЗА 8. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
ЧЕТВРТА ГОДИНА УЧЕЊА

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, БЕОГРАД

Рецензенти
др **Гордана Петричић**, доцент на Филозофском факултету у Новом Саду
Зорица Оцкољић, професор у Основној школи „др Ачибалд Рајс“ у Београду
Снежана Симић, професор у Основној школи „Доситеј Обрадовић“, у Београду

Лектор за енглески језик
Sheila MACGREGOR KOVAČEVIĆ

Уредник и одговорни уредник
Слободанка РУЖИЧИЋ

За издавача
Милољуб АЛБИЈАНИЋ,
директор и главни уредник

CIP – Каталогизаија у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

CIP

ISBN 978-89-17-17002-6

© ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, Београд, 2010.
Ово дело се не сме умножавати, фотокопирати и на било који начин репродуковати,
у целини нити у деловима, без писменог одобрења издавача

САДРЖАЈ

УВОДНИ ДЕО 5

Наставни материјал

• Уџбеник 6

• Радна свеска 11

• Аудио запис (CD) 12

ОПШТА МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА 13

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ (теме, лексика, граматика, говор, слушање, читање, писање) 15

ОРГАНИЗАЦИЈА ЧАСОВА (методолошка упутства, организација грађе за 68 часова, сугестије, решења вежбања, ревизије и тестови) 21

ТАБЕЛА ЗА ВОЂЕЊЕ ЕВИДЕНЦИЈЕ О ДОМАЋИМ ЗАДАЦИМА 155

ТРАНСКРИПЦИЈА АУДИО ЗАПИСА (CD) СА ИНДЕКСИМА 159

УВОДНИ ДЕО

Уџбеник *TALK **TALK 4*** намењен је ученицима 8. разреда основне школе, четврта година учења. Лексичке и граматичке јединице које уџбеник обухвата у складу су с Планом и програмом Министарства за просвету.

- Уџбеник је конципиран као **ревизија и систематизација целокупног градива** од 5. до 8. разреда, како граматички тако и лексички.
- **Као и у претходна три уџбеника за 5, 6. и 7. разред, обрада сваке** лекције иде **од познатог ка непознатом**, односно од рецептивног ка продуктивном нивоу. Слушање и читање увек претходе говору и писању, а обради нове граматичке јединице претходи ревизија већ усвојеног градива из те области.
- **Теме** су **прилагођене узрасту** ученика и подељене у **три тематске целине**: јавно, приватно и образовно. Такође, у текстовима је заступљен **савремен енглески језик** и актуелни изрази.
- **С**вака **лекције се уводи** кроз лична питања *(LEAD-IN),* којима се тема приближава ученицима.
- **Уџбеник се тематски базира на контрастирању британске и српске културе**.
- **Поред елемената британске и америчке културе,** који су уведени у претходним разредима, од ове године се уводе елементи **аустралијске културе** и разлике у енглеском језику између ових говорних подручја.
- **Један од циљева одабраних тема јесте проширивање вокабулара** који је уведен у претходним разредима.
- **Типска вежбања** у оквиру сваке лекције дају чврст оквир уџбенику и јасну организацију часа.
- На сваком часу су заступљене све **четири језичке вештине**.
- Након сваког часа следи **ревизија** претходно уведеног градива. Делови B, D и F омогућавају ученицима да се понове и увежбају структуре уведене на часовима A, C и E.

- **Рад у паровима** омогућава неопходну интеракцију и комуникацију међу ученицима.
- **Писање кратких састава** базира се на контролисаним моделима који ученицима дају чврст оквир и идеју како да самостално напишу кратак састав везан за одређену тему.
- **Фотографије** на почетку сваке лекције служе за приближавање теме која се обрађује и представљају важан део при увођењу нове лексике. Оне такође помажу наставнику да лакше и брже објасни нове појмове, што више користећи енглески језик.
- **Забавне активности** у делу F служе за стимулацију ученика приликом учења страног језика. Групни рад и такмичење мотивишу ученике да учествују у комуникацији.
- На годишњем нивоу, фонд нових речи треба да обухвати око 250–300 појмова. У складу с тим, свака лекција садржи оквирно 25–30 нових речи, које се усвајају у оквиру 6 часова (делови A, B, C, **D, E и F), колико** се једна лекција обрађује. У делу A издвојени су кључни појмови са фонетском транскрипцијом. Њихово значење дато је у речнику на крају уџбеника, а од ученика се очекује да самостално уписују значење ради максималног ангажовања и праћења наставника.

План рада у оквиру 70 часова годишње (два часа недељно):

- 60 часова (10 лекција x 6 часова)
- 3 часа (3 ревизије x 1 час)
- 3 часа (3 теста x 1 час)
- 2 часа (ревизија целокупног градива)

68 часова

УЏБЕНИК

Уџбеник садржи 10 лекција, граматички додатак и речник са фонетском транскрипцијом.

Теме:

- школа и школске активности; образовање и разлике у енглеском и српском образовном систему;
- заштита човекове средине; животињски свет и угрожене врсте; како замишљамо живот у будућности;
- свет у којем живимо – телевизија и компјутери;

- аустралијска култура и енглески језик на том говорном подручју;
- музика;
- спорт и историја спорта;
- Лондон и Београд кроз историју;
- обичаји и навике у различитим културама;
- развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима; развијање осећаја за хуманост и моралне вредности;
- интересовања; одабир будуће професије; позитивне и негативне стране различитих занимања;

Свака лекција се састоји из 6 делова (A, B, C, **D, E и F), који се обрађују** по један час. Сваки део прате по три вежбања у радној свесци, како за рад на часу, тако и за домаћи задатак. Вежбања у делу F, који представља ревизију целе лекције, дата су у уџбенику.

Део А

- Лексичке и граматичке јединице заступљене у одређеној лекцији јасно су издвојене у уводном делу: *SPEAK* (теме на којима се базира конверзација, која служи за увођење нове лекције), *LISTEN* (текстови A и C, вежбање у делу D и два вежбања која обухватају фонетске симболе), *READ* (текстови A и C), *WRITE* (писање кратког састава према датом моделу и *Fact file* – писање састава на основу датих информација), *FOCUS ON >>* (граматика) и *EXPRESS YOURSELF* (изрази за давање мишљења, исказивање слагања и неслагања или описивање).
- Фотографије служе за лакше увођење нове лексике приликом обраде текстова. Оне су врло важне, јер ученицима приближавају тематику која се у лекцији обрађује. Такође, оне помажу наставницима да више користе енглески језик и да што више описно објашњавају нове појмове.
- *LEAD-IN* – Нова лекција се уводи кроз лична питања, чиме се прати принцип увек од познатог ка непознатом.
- *LOOK IT UP!* – Обухвата 10 кључних речи из лекције, с изговором и местом за уписивање значења на српском језику. Циљ овог вежбања јесте да се ученици навикавају на фонетске симболе и осамостале за коришћење речника. Објаснити да фразални глагол *to* ***look up a word*** значи „потражити реч у речнику“.

- *TEXT A: LISTEN AND READ* – Након увођења теме, слуша се текст на CD-у, а тек потом чита. Читању текста не треба приступити без претходног увођења нове лексике, јер ће га ученици много теже пратити. Након што се одслуша текст, одабере се неколико ученика да га прочитају. Обратити пажњу на изговор.
- *CHECK* – Садржи 8 питања која се односе на текст. Питања наставнику служе као база на основу које поставља додатна питања. Наставник треба да инсистира да ученици одговарају целом реченицом. Препорука је да се ово вежбање **увек задаје за домаћи.**
- *PROJECT TIME* – Пројекат се спрема за наредни час, односно део B. Обично обухвата проналажење фотографија, исецање слика из часописа, састављање спискова и сл. Рад на оваквом пројекту даје ученицима могућност да користе нову лексику и граматику. Ово вежбање врло често код ученика подстиче заинтересованост за одређену тему и мотивише их да пронађу додатне информације.

Део B

- *LISTEN TO THE TEXT ONCE AGAIN* – Ова назнака упућује на неопходност да се текст још једном одслуша и прочита, пре него што се крене на вежбања у делу B. Вежбања су у тесној вези са текстом, због чега је неопходно чути га и прочитати још једном.
- *COMPARE* (*DESCRIBE/UNSCRAMBLE/MATCH/DISCUSS*) – Кроз ово вежбање се даље проширује тема обрађена у лекцији A, а уједно се понавља и уведена лексика. Ово вежбање је често конципирано као поређење британске и српске културе.
- *CHECK YOUR VOCABULARY* – Утврђивање нових појмова, обично кључних, у адекватном контексту.
- *LANGUAGE IN USE* – Увежбавање неке нове граматичке јединице.
- *PROJECT TIME* – Ова назнака подсећа да се уради мини-пројекат који је ученицима задат за домаћи претходног часа.

Део C

- *TEXT C: LISTEN AND READ* – Текст или дијалог који даље развија тему лекције.

- *PAIR WORK: ASK AND ANSWER* – Кроз ово вежбања проверава се ниво разумевања текста C, увежбава постављање питања и подстиче рад у паровима.
- Након текста C следи једно, ређе два вежбања, кроз које се увежбавају лексика и граматика из текста (допуњавање одговарајућег глагола, именице, предлога, члана и сл.).
- *SOUND FILE* – Ученици треба да након одслушаних речи упишу одговарајући фонетски симбол, а затим целу реч. Циљ овог вежбања јесте да се направи ревизија фонетских симбола у енглеском језику, који су ученицима уведени у претходним разредима. С обзиром на одсуство правила за изговор у енглеском језику, неопходно је ученике оспособити за самостално коришћење речника.
- *CULTURE CORNER* – Ова напомена даје додатну информацију везану за културу и обичаје енглеског говорног подручја.

Део D

- *LISTEN TO THE TEXT ONCE AGAIN* – Ова назнака упућује на неопходност да се текст још једном одслуша и прочита. Ово је нарочито важно ако се има на уму да вежбање које следи подразумева самостално исказивање мишљења на одређену тему.
- *TALK TIME* – У свакој лекцији са стране је дато неколико израза којима се изражава мишљење, допадање, недопадање, слагање, неслагање, којима се може нешто описати и сл. Такође, често су дати познати цитати и изреке који ученике могу да подстакну на исказивање сопственог става и мишљења.
- *LISTENING COMPREHENSION* – Кроз ово вежбање проверава се ниво разумевања текста које ученици чују на CD-у. Вежбање је конципирано као допуна речи која недостаје или заокруживање тачног одговора од три понуђене опције. Кроз ове текстове уједно се продубљује тематика обухваћена одређеном лекцијом и ученицима дају додатне информације.
- *TIME TO WRITE* – Писање кратког састава вођено датим моделом. Ово вежбање је конципирано као одабир једне од понуђених опција у загради или допуна речи које недостају у кратком тексту. Тај текст уједно служи као модел ученицима да сами напишу састав у свесци.

Део E

- *FACT **FILE*** – Циљ овог вежбања јесте да ученици на основу датих информација разговарају на одређену тему, која је блиско повезана с темом лекције. Информације су дате у виду података. Циљ је изражавање пуном реченицом и повезивање података у смислену целину. Ученици треба тај састав да напишу за домаћи задатак.
- Два вежбања у делу E (у неким лекцијама и три) односе се на утврђивање неке лексичке или граматичке јединице.
- *SOUND FILE: WRITE THE PAIRS OF WORDS YOU HEAR* – циљ овог вежбања јесте утврђивање гласова који су већ обрађени у делу C. Ученици имају за задатак да напишу парове речи које чују на CD-у.
- *CHECK **YOUR SPELLING*** – На крају овог часа ученици треба да напишу кратак диктат у којем су заступљене речи обрађене у новим лекцијама. То може бити део текста A или C или део текста у делу Д који је коришћен за *listening comprehension.*

Део F

- *ROUND-UP* – Део E представља ревизију целе лекције. Ревизија садржи 5 вежбања која су подељена у две области: *VOCABULARY* и *COMMUNICATION.* Прва област садржи два вежбања под називом *UNDERLINE THE CORRECT WORD* и *FILL IN THE GAP WITH THE CORRECT VERB / NOUN / ADJECTIVE.* Друга област садржи три вежбања која обухватају ревизију три нове важне граматичке јединице.
- *ENJOY **ENGLISH!*** – Овај део увек садржи активности које се могу радити на 6. или неком претходном часу. Налазе се на крају уџбеника. Циљ је да се ученици на забаван начин мотивишу да што више користе страни језик у учионици. Додатне активности садрже квизове, укрштене речи, проналажење речи у табели, интересантне изразе (идиоме) који су повезани с тематиком лекције, допуну речи, скраћенице, повезивање делова речи, изреке, скраћенице које се користе при слању SMS порука и сл.

Ревизија

- Ревизија (*CHECK BACK*) ради се после сваке треће лекције. Последња лекција (*UNIT* 10) је конципирана као општа систематизација градива. Након ревизије ради се тест. Важно је ученицима указати на грешке и дати детаљна обавештења како би што боље урадили тест који следи после ревизије. Из тог разлога нека вежбања у тесту и ревизији су врло слична.

Граматички додатак

- Граматички додатак (*GRAMMAR CHECK*) садржи концизан преглед свих граматичких јединица, од 5. до 8. разреда. Ученици на једном месту имају преглед целокупне граматике у уџбенику, с видљиво означеним ортографским и другим променама. У оквиру граматичког додатка дати су основни и редни бројеви, симболи фонетске транскрипције, неправилни глаголи и идиоми.

Речник

- Речник (*VOCABULARY*) на крају књиге обухвата све нове речи од 1. до 10. лекције, с фонетском транскрипцијом и значењем на српском језику. Речник је кумулативан, односно обухвата све речи од 5. до 8. разреда из серије *TALK TALK*.

РАДНА СВЕСКА

- Радна свеска садржи 15 вежбања, која прате сваку лекцију, односно по три вежбања уз делове A, B, C, D и E (за део F вежбања су дата у уџбенику). Ознака *STOP&SPOT* указује на нову граматичку јединицу, која је увек посебно издвојена и назначена. Ознака *DO YOU REMEMBER?* указује на градиво из претходног разреда, које треба поновити пре него што се пређе на ново градиво. Вежбања су конципирана по принципу допуне реченице, постављања питања, проналажења адекватног пара, стављања глагола у одређено време, допуне текста, одређивања правог реда речи у реченици, стављања предлога/прилога на адекватно место, откривања речи на основу помешаних слова,

допуне израза, одабира одговарајућег префикса/суфикса, уписивања облика неправилних глагола и сл.

- На крају радне свеске налазе се 3 теста (*TEST*). Тест се ради након сваке треће лекције, односно после ревизије последње три лекције. Последња лекција сама по себи представља општу ревизију градива. Такође, постојећи тест професору може послужити само као модел према којем ће израдити сопствени тест.
- Тестове прати и бодовна листа и систем оцењивања. Максималан број поена за сваки тест је 50. Ученици могу да забележе датум када су тест радили и област на коју треба да обрате пажњу.

АУДИО ЗАПИС (CD)

- Аудио запис садржи: текстове у деловима A и C, вежбања у деловима C и E *SOUND FILE* и вежбање у делу D *LISTENING COMPREHENSION (Listen and complete with the correct information; Listen and circle the correct answer;).* Сва вежбања су у уџбенику обележена индексима од 1 до 50. Једна лекција садржи пет индекса, односно пет вежбања снимљених на CD-у. Материјал су снимили изворни говорници енглеског језика, како би ученици усвојили правилан изговор и правилно репродуковали интонацију.

ОПШТА МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА

Ради добре организације часа и доследности, неопходно је обратити пажњу на нека општа методолошка упутства.

- Обради нове лекције увек претходи **увођење** које подразумева а) коришћење фотографија у уџбенику и додатног материјала за визуелну презентацију и б) уводни разговор кроз лична питања дата у вежбању *LEAD-IN*.
- Уједно, увођење подразумева кретање **од познатог ка непознатом** у процесу учења страног језика.
- Током увођења нове лекције **нове речи** исписивати на табли, али без значења на српском. Тако се ученици навикавају да прате и самостално пишу значење у својим свескама.
- Пожељно је нове речи и изразе објашњавати **на енглеском**, описно и у одређеном контексту, а преводу на српски прибећи само у случају када је то немогуће учинити на овакав начин.
- Ученике подстицати да што више користе енглески језик на часу.
- Обрада нове лекције подразумева **три фазе**: **увођење**, **увежбавање и утврђивање**.
- **Слушање и говор увек претходе читању и писању**. Неопходно је прво одслушати текст са CD-а, **а тек потом одабрати неколико ученика** да га прочитају.
- Све **четири језичке вештине** (говор, слушање, читање и писање) морају бити **равноправно заступљене** током часа, што се постиже добром припремом и организацијом.
- Код вежбања у паровима важно је **обратити пажњу на изговор и интонацију** ученика и дискретно их исправљати.
- Ако има времена, **кратка и ефектна активност** је увек згодна да се заврши час, а уједно може послужити и за обнављање неке области.

- **Тимске активности** и бодовање увек стимулишу и мотивишу ученике.
- Обавезно **проверити домаћи задатак**. Доследност у том смислу подстиче ученике да га редовно раде.
- **Похвала** за труд и успешан рад увек мотивише ученике.
- И на крају, треба имати на уму да добар наставник поседује **доследност, организованост и добронамерност** у комуникацији са својим ученицима.

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ

<table>
<tr><td>UNIT 1
EDUCATION</td><td colspan="2">SPEAK
• Compare primary/secondary education in Britain and Serbia.
• Talk about your school subjects, clubs and activities.
• Describe your school.
• Talk about school terms/holidays.
• Discuss mixed schools and girls'/ boys' schools in Britain.</td><td>LISTEN
• Education in Britain
• Eton
• Sound file: ɑ: or ʌ?
• King Peter I Primary School in Belgrade</td></tr>
<tr><td>READ
• Text A – SCHOOLS IN BRITAIN
• Text C – A BOYS' SCHOOL</td><td>WRITE
• School terms and holidays
• Fact file: A girl from Oakland Secondary School</td><td>GRAMMAR
• Countable and uncountable nouns (revision)
• Plurals (revision + new items)
• Saxon genitive (regular and irregular plural)
• Mustn't • have to • had to (revision)
• The Past Simple Tense (revision); confusing verbs
• Indefinite adjectives: every • all</td><td>EXPRESS YOURSELF
• Practically speaking, …
• However, …
• I agree/ disagree …
• According to it, …</td></tr>
</table>

UNIT 2 **WILL IT REALLY HAPPEN?**	**SPEAK** • How do you imagine life on Earth in the future? • Discuss the idea of space tourism. • Talk about the ways we can protect the environment. • What kind of changes would you like to see in the future?	**LISTEN** • Will ordinary people be able to travel to the Moon? • Will these animals disappear in a few years? • Sound file: e or æ? • Neil Armstrong – the first man who landed on the Moon

READ • Text A – SPACE TOURISM • Text C – ENDANGERED SPECIES	**WRITE** • What will life be like in the future? • Fact file: Will tigers disappear in the future?	**GRAMMAR** • The Future Simple Tense (*revision*) • The Future Tense: can • Modal verb: may (possibility) • Articles (*revision* + new items) • Conditional sentences: type 1 • Cardinal numbers: 1–10,000	**EXPRESS YOURSELF** • I'm afraid … • I don't think it will be possible. • They also claim that … • It may seem …

UNIT 3 **THE WORLD WE LIVE IN**	**SPEAK** • Discuss different types of TV programmes. • Talk about the TV programmes you like/don't like watching. • Discuss reality shows. • Discuss why people enjoy watching them. • Television: for & against.	**LISTEN** • What do they say about television? • Why have reality shows become so popular over the years? • Sound file: ɪ or i:? • Computers – now and then.

READ • Text A – TV – LIKES & DISLIKES • Text C – REALITY TV	**WRITE** • Your favourite TV programme • Fact file: Justin's likes and dislikes	**GRAMMAR** • The Present Perfect Tense (*revision* + new items) • Little • much (*revision*) • Used to • Something/someone/somewhere vs. anything/anyone/anywhere • Verbs + -ing form • The Present Perfect vs. Past Simple Tense (*revision*)	**EXPRESS YOURSELF** • I really love … • I can't stand … • I'm really keen on … • People have never wanted to … as much as today.

UNIT 4 **AUSTRALIA**	**SPEAK** • Talk about the cities/countries you have visited so far. • Get some information about Australia. • Talk about the sights of this country. • Get to know the exotic animal world of this country. • Talk about their original inhabitants – the Aborigines. • Learn some Aussie English.	**LISTEN** • A country of great natural beauty • About Australia • Sound file: ɔ:, ɒ, u: or ʊ? • Aussie English

READ • Text A – HOW ABOUT COMING TO AUSTRALIA? • Text C – "DOWN UNDER"	**WRITE** • A famous landmark in your city/town • Fact file: Sydney	**GRAMMAR** • Adjectives: comparison • Conditional sentences: type 1 (*revision*) • Modal verbs: should • shouldn't • Reflexive pronouns (*revision*) • Plurals (*revision* + new items)	**EXPRESS YOURSELF** • It is as exciting as … • It is situated … • The most popular sights are … • It is famous for … • You should visit it because

UNIT 5 **MUSIC**	**SPEAK** • Discuss different kinds of music. • Discuss your likes and dislikes. Give reasons. • Talk about your favourite singers/ bands/concerts. • Discuss different tastes in music. • Discuss the importance of music in our lives. • Talk about the music festival EXIT in Novi Sad.	**LISTEN** • Mandy explains what was going on at the concert. • Different people, different tastes • Sound file: ə or ɜ:? • EXIT – a summer music festival in Novi Sad

READ • Text A – WHAT WAS GOING ON? • Text C – TASTES IN MUSIC	**WRITE** • Your idol/ favourite singer/band • Fact file: an invitation to a concert	**GRAMMAR** • The Past Continuous Tense; the Past Continuous vs. Past Simple Tense • Indefinite pronoun: ONE • Adjectives: describing looks and personality (*revision* + new items) • Adverbs of manner (*revision*); position of adverbs • Prepositions	**EXPRESS YOURSELF** • I have to admit … • First of all, … • In my opinion, … • I (never) listen to … • I'm not much into …

UNIT 6 SPORTS	**SPEAK** • Talk about different sports. • Talk about the origins of some sports. • Talk about the sports events in Belgrade. • Talk about the Olympic Games. • Talk about the importance of sport.		**LISTEN** • Where did these sports originate? • Belgrade Sport Fest • Sound file: əʊ or aʊ? • The Belgrade Marathon
READ • Text A – THE ORIGINS OF SPORT • Text C – SPORTS DAY	**WRITE** • The Olympic Games in ancient Greece • Fact file: our school club	**GRAMMAR** • The Present Simple/Past Simple Tense (*revision*) • Articles • (A) little • (a) few • Indirect (reported) speech: commands and requests • Ordinal numbers: 1st – 100th (*revision*) • Compound nouns	**EXPRESS YOURSELF** • This sport originated … • The word comes from … • I definitely think ... • If you ask me, … • I guess … • In my view, …

UNIT 7 BACK TO THE PAST	**SPEAK** • Talk about the sights of Belgrade. • Find some interesting information about the history of Belgrade. • Talk about the interesting places in/near Belgrade. • Try to remember all the sights and attractions of London you have learned about so far. • Talk about the history of London.		**LISTEN** • Historical notes on Belgrade • History of the Tower and the Beefeaters • Sound file: ɪə, eə or ʊə? • A day out in Belgrade
READ • Text A – HISTORY OF BELGRADE • Text C – THE TOWER OF LONDON	**WRITE** • Londinium and the Romans • Fact file: facts about London	**GRAMMAR** • Indirect speech: statements and questions • Possessive pronouns (*revision*) • Simple tenses: (*revision*) • Modal verbs: would • wouldn't • Conjunctions: while, although, since	**EXPRESS YOURSELF** • The first record of … • The name originated from … • In the past it served … • I would definitely like to … • I would like to see … • There's no doubt …

UNIT 8 DIFFERENT CUSTOMS	**SPEAK** • Talk about different customs in Serbia. • Talk about the eating habits in your country. • Talk about certain customs in Britain. • Talk about traditional English food. • Talk about good manners.		**LISTEN** • History of tea • The things you should/ shouldn't do in Britain • Sound file: eɪ, aɪ or ɔɪ? • How did 'sandwich' get its name?
READ • Text A – TEA • Text C – DO IT THE BRITISH WAY!	**WRITE** • The Earl of Sandwich • Fact file: English eating habits	**GRAMMAR** • Modal verb: might • Modal verbs (*revision*) • Nationality words and articles (*revision*) • Relative pronouns (*revision*) • Mass nouns (*revision*) • Plurals (*revision* + new items)	**EXPRESS YOURSELF** • When it comes to Serbian/English customs … • Traditional Serbian/ English food consists of … • I agree/partly agree …

UNIT 9 CHALLENGES	**SPEAK** • Talk about your school activities/ clubs. • Talk about helping others. • Talk about changing yourself. • Talk about your own challenges.		**LISTEN** • Workshops in Kingsley Secondary School • Different ways of helping others • Sound file: ʃ, tʃ, ʒ or dʒ? • Advice on how to be good
READ • Text A – JOIN US! • Text C – NO MATTER HOW	**WRITE** • Clubs • Fact file: the Festival of Science in Belgrade	**GRAMMAR** • Future: going to (*revision*) • The Future Simple Tense (*revision*) • Infinitive vs. -ing form • Prepositions • Indefinite pronoun: everybody	**EXPRESS YOURSELF** • For me it's a great challenge … • In life it's important … • We should always … • Do you feel like …?

UNIT 10 **PROFESSIONS**	**SPEAK** • Talk about your interests and different professions. • Say what you would like to become one day. • Discuss the opportunities for teenagers to earn pocket money. • Talk about traditional jobs.	**LISTEN** • Different opinions about future professions • How can teenagers earn some extra pocket money? • Sound file: θ or ð? • Butlers

READ	**WRITE**	**GRAMMAR**	**EXPRESS YOURSELF**
• Text A – WHAT WOULD YOU LIKE TO BECOME? • Text C – JOBS FOR TEENS	• My future profession • Fact file: How does Jessica earn some extra money?	• *REVISION*	• I'd like to become … • An ideal profession would be … • Personally, I would never choose … • I think that in the future …

ОРГАНИЗАЦИЈА ЧАСОВА

1. ЛЕКЦИЈА

<table>
<tr><td>UNIT 1
EDUCATION</td><td colspan="2">SPEAK
• Compare primary/secondary education in Britain and Serbia.
• Talk about your school subjects, clubs and activities.
• Describe your school.
• Talk about school terms/holidays.
• Discuss mixed schools and girls'/ boys' schools in Britain.</td><td>LISTEN
• Education in Britain
• Eton
• Sound file: ɑ: or ʌ?
• King Peter I Primary School in Belgrade</td></tr>
<tr><td>READ
• Text A – SCHOOLS IN BRITAIN
• Text C – A BOYS' SCHOOL</td><td>WRITE
• School terms and holidays
• Fact file: A girl from Oakland Secondary School</td><td>GRAMMAR
• Countable and uncountable nouns (revision)
• Plurals (revision + new items)
• Saxon genitive (regular and irregular plural)
• Mustn't • have to • had to (revision)
• The Past Simple Tense (revision); confusing verbs
• Indefinite adjectives: every • all</td><td>EXPRESS YOURSELF
• Practically speaking, …
• However, …
• I agree/ disagree …
• According to it, …</td></tr>
</table>

1. ШКОЛСКИ ЧАС

1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А

- ***LEAD-IN*:** Уведите тему кроз кратак разговор на почетку часа. Подвуците разлике између енглеског и српског образовног система. Користите дијаграм на уводној страници како би ученици лакше схватили разлике. *At what age do children start school in Serbia? How many school terms are there? How long do the holidays last? How long does primary/secondary education last? Are there private schools in your country? What subjects do*

you have this year? What subjects did you have last year? Do you have to wear school uniforms? What clubs do you have in your school? What is a typical day in a Serbian school like? Describe your school. Нагласите да деца у Енглеској крећу у школу са пет година и да је школовање обавезно до шеснаесте године (у лекцији се налази податак да ће од 2015. године, по новом закону, школовање бити обавезно до 18. године). Након тога се полаже испит, тзв. *GCSE*. Ученици који планирају да наставе школовање и да студирају морају да похађају још две године, тзв. *Sixth-form*. Објасните значење израза: *A level stands for Advanced level.* Овај испит се полаже у 17. или 18. години и он је услов за упис на факултет.

• ▲ Додатне информације за наставнике.

Diagram of the Education system in England and Wales

<table>
<tr><td>Phase of education</td><td colspan="2">Type of institution</td><td></td><td>Year/ grade key</td><td>Typical age</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Higher and further education</td><td>Further education institutions
(such as further education colleges, specialist colleges and adult education centres)</td><td>Higher education institutions
(universities and other higher education institutions)</td><td></td><td></td><td>18 +</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Upper secondary education</td><td colspan="5">GCE “A” Levels, GCE “AS” Level examinations and Advanced Vocational Certificates of Education (AVCEs) (taken at the age of 17/18) provide access to further and higher education and the world of work.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Further education institutions</td><td rowspan="2">School sixth forms or sixth form colleges</td><td rowspan="2"></td><td></td><td>17–18</td></tr>
<tr><td></td><td>16–17</td></tr>
<tr><td colspan="5">General Certificates of Secondary Education (GCSEs), General National Vocational Qualifications (GNVQs) and GCSEs in vocational subjects (Vocational GCSEs) (usually taken at the age of 16) provide access to post-compulsory general/academic and vocational studies and the world of work.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Secondary schools</td><td rowspan="2">Key stage 4</td><td>Year 11 (Y11)</td><td>15–16</td></tr>
<tr><td>Y10</td><td>14–15</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Lower secondary education</td><td rowspan="3">Key stage 3</td><td>Y9</td><td>13–14</td></tr>
<tr><td>Y8</td><td>12–13</td></tr>
<tr><td>Y7</td><td>11–12</td></tr>
</table>

Primary education	Primary schools		*Key stage 2*	Y6	**10–11**
				Y5	**9–10**
				Y4	**8–9**
				Y3	**7–8**
			Key stage 1	Y2	**6–7**
				Y1	**5–6**
		Reception classes (R) in primary schools	*Early Years Foundation stage*	R	4–5
Pre-school and nursery education	Pre-school settings which include pre-school groups, playgroups, day nurseries, nursery centres and nursery schools.				0–5

Bold → compulsory education

- ▲ Овај образовни систем се не односи на Шкотску. (Додатна информација за наставнике. Ученицима је довољно рећи да се системи разликују, без сувишних детаља.)
- Док уводите тему, исписујте нове речи на табли, али без значења на српском, како бисте били сигурни да вас ученици прате и да не преписују механички. Они имају обавезу да пишу и њихово значење на српском поред нових речи на табли. Пишите и њихов изговор.
- Нове појмове што више објашњавајте описно на енглеском језику, а на српском само онда кад сматрате да је то неопходно. Десет кључних речи налази се у вежбању *Look it up!* Поред речи дат је изговор, а ученици треба да упишу значење на српском. Објасните да фразални глагол *to look up a word* значи „потражити реч у речнику".
- Симболи фонетске транскрипције обрађени су у 5, 6. и 7. разреду, а ове године треба их обновити и утврдити. Фонетска транскрипција је важна како би ученици могли самостално користити речнике. Објасните да примарни акценат ˈ одређује где се вишесложна реч акцентује. У речи *practically* /ˈpræktɪklɪ/ акценат је на самом почетку речи, а у речи *education* /edjʊˈkeɪʃən/ акценат се налази после другог слога. Примарни акценат се не употребљава код једносложних речи, што су ученици имали прилику да виде у речнику на крају уџбеника претходне три године.

- Објасните значење скраћеница за именицу, глагол, придев и прилог, које се налазе поред сваког новог појма. Прво вежбање у радној свесци управо то обрађује.
- ***Listen and read*: SCHOOLS IN BRITAIN**

  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. (Сва вежбања која су снимљена на CD-у обележена су индексима 1–50.) Обратите пажњу на изговор и мотивишите их да подражавају интонацију изворних говорника са CD-а.
- ***CHECK:*** Кроз ових осам питања проверите колико су ученици разумели текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Ова питања служе само као основа, с обзиром на тода је немогуће покрити све чињенице у тексту, јер би то заузело много простора у уџбенику. Постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање увек задајте за домаћи задатак.
- ***PROJECT TIME:*** За домаћи задајте да направе табелу нашег образовног система, сличну табели коју имају на уводној страници уџбеника.
- ***WORKBOOK***

  Ex. 1/Put the following words into the correct column: Вратите се на скраћенице за различите врсте речи о којима је било говора. У сваку колону треба уписати по четири речи.

  Ex. 2/Countable or uncountable nouns? Write C or U: Ово вежбање је важно, јер ученици треба да схвате да именице које су бројиве у српском језику нису бројиве и у енглеском, а самим тим немају облик за множину нити могу да се употребљавају уз неодређени члан. Типичан пример је именица ***information,*** која је небројива у енглеском језику, а самим тим нема облик за множину (о чему је већ било речи у 7. разреду). Облик за множину се често гради употребом израза *two pieces of information; a few pieces of information* итд.

  ➢ (Стрелица означава решења.) Небројиве именице: *INFORMATION, EDUCATION, ADVICE, BIOLOGY, MUSIC, HOMEWORK, HISTORY.*

  HOMEWORK

  Ex. 3/Write sentences using the uncountable nouns given in ex. 2: Увек претходно објасните вежбања која им задајете за домаћи задатак. Ученицима мора бити потпуно јасно шта се од њих тражи. Домаћи задатак увек проверите. Белешке о домаћим задацима можете водити

у табели *HOMEWORK*. Запажања и напомене можете писати у делу *Teacher's notes.* Евиденцију о домаћим задацима ученика можете водити у табели која се налази на крају приручника.

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/Check.***
2. ***TEXTBOOK/Project.***
3. ***WORKBOOK/Ex. 3/Write sentences using the uncountable nouns given in ex. 2.***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES
_____
_____
_____

2. ШКОЛСКИ ЧАС

1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО B

- Поново одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Назнака на почетку странице подсећа да је то неопходно, јер се овај део лекције базира на ревизији претходног часа и нове лексике и граматике. Сва вежбања су уско повезана с текстом A.
- Проверите домаћи задатак. Постављајте додатна питања како бисте обухватили све чињенице поменуте у тексту.
- ***Compare*:** Направите поређење енглеског и српског образовног система на основу иформација датих у табели. Чињенице везане за енглески образовни систем представљају модел по којем то треба урадити.
- ***Check your vocabulary*:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити. Тако се уједно

увежбава и писање речи које ученицима обично представља проблем у енглеском језику, јер не постоје правила када је изговор у питању.

➢ *primary; secondary; compulsory; exam; address; state*.

- ***Write the missing part:*** За разлику од претходног вежбања где сте обновили кључне речи из нове лекције, у овом вежбању утврдите структуре и изразе обрађене кроз увођење лекције и у самој лекцији. У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама при чијој употреби ученици често греше.

➢ *what age; how long; are there; how many; private school; stand for.*

- ***Language in use:*** Ово вежбање је увод у обраду неке нове јединице, било да се ради о некој граматичкој структури или некој лексичкој јединици. Вежбања која следе у радној свесци обично су повезана са овим вежбањем. У овој лекцији конкретно, кроз вежбање поновите употребу саксонског генитива како бисте обрадили нову јединицу – грађење саксонског генитива код именица с неправилним обликом за множину (а следећег часа код именица с правилним обликом).
- ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да урадите пројекат који сте ученицима задали за домаћи претходног часа. Одаберите неколико ученика да вам покажу табелу и опишу образовни систем у нашој земљи. Оцените оне ученике који су пројекат добро припремили.
- ***HOMEWORK: Copy the text.***
- ***WORKBOOK***

  Ex. 4/Complete with the correct noun using 'S: Вратите се на употребу и грађење саксонског генитива у енглеском језику. Прочитајте примере везане за грађење саксонског генитива код именица које имају неправилан облик за множину. Дајте ученицима неколико минута да самосталноураде ово вежбање, а затим га заједно проверите.

  Ex. 5/Put the following nouns into the plural and copy the sentences in your notebook:

  Циљ овог вежбања јесте да ученици ставе назначене именице у множину, а реченице препишу у свеске. То ће им помоћи да схвате да се од именица с неправилним обликом за множину саксонски генитив гради као и од именица у једнини.

HOMEWORK

Ex. 6/Plural (S), Saxon Genitive ('S) or short form ('S)?: Задајте ученицима ово вежбање за домаћи. Они често греше приликом употребе апострофа. Кроз ово вежбање утврдите разлику између скраћених облика, саксонског генитива и облика за множину (који никада нема апостроф).

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Copy the text.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 6/Plural (S), Saxon Genitive ('S) or short form ('S)?***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

3. ШКОЛСКИ ЧАС

1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С

- Проверите домаћи задатак.
- Лексику прве лекције даље проширите разговором на тему мешовитих школа у Енглеској и школа које похађају само дечаци или само девојчице. Наведите пример Итона као једне од најпознатијих школа за дечаке, која је основана у 15. веку. Итон је приватна школа за коју се плаћа годишња школарина. Ученици имају строга правила одевања и понашања. Покажите униформу на уводној страни и опишите је уводећи нове речи. Пошто је претходних година било речи о униформама у енглеским школама, искористите прилику да питате ученике шта мисле о униформама, које су позитивне стране увођења школских униформи и да ли униформе стварају осећај једнакости међу ученицима. Продискутујте шта ученици мисле о раздвајању дечака и девојчица и које су предности мешовитих школа.

- *Listen and read*: **A BOYS' SCHOOL**
  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају.
- ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Постављање питања на енглеском нашим ученицима често представља проблем. Утврдите колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање увек задајте за домаћи.
- ***Complete with the correct verb from the text. Use the correct form and tense*:** Кроз ово вежбање поновите глаголе из лекције, као и садашње и прошло просто време.
- *Sound file:* ɑ: *or* ʌ*? Then write these words.*
  Симболи фонетске транскрипције су уведени у 5, 6. и 7. разреду. Ове године у свакој лекцији ученици ће поновити по неколико симбола. Пустите CD да ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Када то проверите, треба да напишу те речи.
  ➢ *last; past; fun; subject; fast; run.*
- ***WORKBOOK***
  Ex. 7/Write 'S or S': Обрадите грађење саксонског генитива код именица које имају правилан облик за множину и нагласите да се користи само апостроф.
  Ex. 8/Complete with HAVE TO, HAD TO or MUSTN'T: Циљ овог вежбања јесте да се понови глагол *have to* у садашњем и прошлом времену, као и разлика у значењу између *have to* и *mustn't.*
  HOMEWORK
  Ex. 9/Put the verbs in brackets into the Past Simple Tense: Задајте ученицима ово вежбање за домаћи. Овухваћени су глаголи који ученицима често представљају проблем.

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/Pair work: ask and answer.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 9/Put the verbs in brackets into the Past Simple Tense.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

4. ШКОЛСКИ ЧАС

1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D

- Проверите домаћи задатак.
- Део D **у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица** који су уведени претходна три часа. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- ***Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са CD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције.
- ***Talk time*:** Изрази са стране треба да помогну ученицима да дају сопствено мишљење на одређену тему. У свакој лекцији се налази по неколико израза. Често су дати цитати и изреке, а од ученика се очекује да их продискутују. Ово вежбање је у исто време и ревизија лексике уведене у лекцијама A и C. Инсистирајте на томе да ученици што више користе енглески језик.
- Прочитајте ова супротна виђења различитих врста школа како бисте и сами развили дискусију на часу.

  ▲ *Single sex schools encourage children to be themselves and stimulate their curiosity. Boys usually become gentler and more caring. They are not ashamed of playing the flute in a school band. They can be boys without worrying about what girls think about their behaviour. Girls choose physics, computers, maths and other "non-traditional" subjects, usually "reserved" for boys. They are willing to play some rough sports without worrying about appearing like tomboys. Boys get interested in art and languages. Besides, boys and girls learn, behave and react in a different way. We have to treat them differently.*

  You think that single sex schools give better results?! Results definitely depend on children's own abilities. Mixed schools prepare students for the

outside world. And out there, boys and girls are part of the same team. They are learning to compete together. Girls become more ambitious competing with boys. Both boys and girls are better prepared to make friends with the opposite sex.

- ***Listen and complete with the correct information:*** Помоћу овог вежбања можете проверити ниво разумевања текста који ученици чују са CD-а. Објасните им да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачан одговор. Одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да заокруже или допуне тачан одговор, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Овај текст можете понекад користити и за диктат, који се ради на 5. часу, односну у делу Е.

> *King Peter I Primary School is one of the oldest and most famous schools in Belgrade, founded in 1718. It is situated in the very centre of Belgrade, near Saborna church. It used to have a lot of different names in the past. In April 1993 it got its present name "King Peter I". The first female architect in Serbia, Jelisaveta Načić, made a project for this building. It has a long list of famous teachers and pupils, such as Vuk Karadžić, Dositej Obradović and Mihajlo Petrović Alas. The school is famous for its drama club, lots of sports clubs and the pupils' school magazine.*

- ***Time to write/Fill in the missing words. Then write about school terms and holidays in Serbia:*** Као и у претходном уџбенику из ове серије, писање је вођено моделом према којем ученици код куће самостално пишу састав. У уџбенику су понуђене опције за допуну реченице. На основу њега задајте за домаћи да напишу састав на задату тему. Ове године, тај састав би требало да буде дужи него претходних година. Добре саставе наградите оценом како бисте додатно мотивисали ученике да их пишу.
- ***WORKBOOK***
  Ex. 10/Write the plural forms of the following nouns. Then choose six nouns and write six sentences in your notebook: Урадите ово вежбање на часу. Направите систематизацију неправилне множине у енглеском језику. Скрените им пажњу на именицу *person* ***(Sg.) – people (Pl.).***

Напомените да се реч *peoples* односи на народе/нације: *the* ***peoples of Africa.***

Ex. 11/Write ‘ or ‘S and copy the sentences: Поновите грађење саксонског генитива с именицама које имају правилан, односно неправилан облик множине.

HOMEWORK

Ex. 12/Change EVERY with ALL. Pay attention to other necessary changes.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Time to write***
2. ***WORKBOOK/Ex. 12/Change EVERY with ALL. Pay attention to other necessary changes.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

5. ШКОЛСКИ ЧАС

1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО Е

- Проверите домаћи задатак. Посебну пажњу посветите саставима, кроз које можете проверити лексику, граматику и спелинг ученика.
- ***FILE FACT – Use the given information, talk and write*:** На основу датих података ученици треба да направе малу причу, прво усмено, а затим и писмено, за домаћи задатак. Циљ вежбања јесте повезивање изолованих информација у целовите и исправне реченице. Обновите лексику везану за интересовања ученика и називе школских предмета.
- ***Language in use*: *choose the correct word*:** У реченицама недостаје по једна реч. Дајте ученицима неколико минута даураде ово вежбање, а

затим га заједно проверите. У вежбању су заступљене нове јединице, обрађене на претходним часовима.

➢ *range; boys'; pass; practically; according; however.*

- ***Match the infinitives with their past tense and write them:*** Поновите неправилне глаголе о којима је било речи у вежбању 9 у радној свесци. Додајте још неправилних глагола који ученицима често представљају проблем.
- ***Sound file: write the pairs of words you hear:***
  Пустите CD да ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу C. Након тога, они треба да упишу парове речи које су управо чули.
  ➢ *cut – car; but – bark; must – mark; fun – far.*
- ***WORKBOOK***
  Ex. 13/Make the sentences positive and interrogative: Поновите прошло просто време. Скрените пажњу на ортографске промене, као на пример код глагола *study*.
  Ex. 14/Make questions: Направите систематизацију постављања питања у енглеском језику. Поновите постављање питања која почињу са *WHO/WHAT* који имају функцију субјекта (а што је обрађено у 7. разреду).
  HOMEWORK
  Ex. 15/Idioms connected with school: write the correct word: Задајте ученицима ово вежбање за домаћи. У 7. разреду имали су прилику да науче да су идиоми изрази са специфичним значењем које је често потпуно другачије од значења изолованих речи које чине тај израз. На пример *She was over the moon. = She was extremely happy.* Ученици обично лако памте идиоме, јер су им прилично занимљиви.
- **!** Сугестија је да ученици за домаћиураде ревизију која је предвиђена за наредни час. Тако остаје више времена за заједничку проверу, а и за додатне активности, које ученици радо решавају и које су врло стимулативне и забавне.
- ***Check your spelling – dictation:*** Урадите кратак диктат. Текст припремите код куће. Он треба да обухвати нове речи из ове лекције. То може бити део текста A или C, текст у делу D ***Listen and complete*** или текст из вежбања ***Time to write.*** Диктате исправите и донесите следећи час, када се ради ревизија лекције.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/File fact***
2. ***Round-up***
3. ***WORKBOOK/Ex. 15/Idioms connected with school: write the correct word.***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

6. ШКОЛСКИ ЧАС

1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F

- Проверите домаћи задатак.
- Поделите ученицима прегледани диктат. Задајте им за домаћи да сваку погрешно написану реч исправно напишу три пута.
- Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих претходних делова. На почетку часа поновите текстове A и C кроз уводни разговор.
- Вежбања су подељена на две области – лексику и граматику. (Ако ученици раде ревизију на часу, дајте им око 20 минута, а затим је заједно проверите. У том случају додатне активности урадите на неком од претходних часова.)
- ***VOCABULARY***

  Underline the correct word: У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример можете искористити да поновите неку област у којој су ученици имали потешкоћа. Ако имате реченицу, на пример с неправилним глаголом, можете направити кратку ревизију свих глагола код којих сте запазили да ученици често греше.

VOCABULARY

1 ***Underline the correct word.***

1. ***All*** *the pupils in the class passed the exam.*
2. *My Biology teacher* ***taught*** *us some interesting things in her class.*
3. *I* ***found*** *an excellent site with grammar exercises.*
4. *The test was easy.* ***However****, I made a few mistakes.*
5. *Pupils address their teachers* ***by*** *their surname.*
6. *At the* ***age*** *of five some children are not ready for school.*

2 ***Fill in the gap with the correct adjective.***

1. *I think mixed schools are better. Boys and girls want to be together.*
2. *My parents' teachers were all very strict.*
3. *State schools are free. That's why most children choose them.*
4. *There's a wide range of activities in our school.*
5. *Striped trousers are part of their traditional uniform.*

LANGUAGE

3 ***Complete with 'S or S'.***

1. *The man's name is Richard Edwards.*
2. *Children's drawings can be very interesting and amusing.*
3. *I think I know these boys. The boys' names are Martin and Terry.*
4. *Women's hobbies are different from men's hobbies.*
5. *My sons are totally different. That's why my sons' interests are different too.*

4 ***Complete with the past tense of the verb in brackets.***

1. *My grandfather was French and he taught me French grammar.*
2. *My parents learnt* ***Latin and Greek in secondary school.***
3. *I felt* ***so bad yesterday. I had a terrible headache.***
4. *Do you know who founded this college and when?*
5. *In the end I found* ***that book at Greg's.***

5 *Complete with HAVE TO, HAD TO or MUSTN'T. Use the correct form.*

1. *You mustn't* ***be late tomorrow! The bus is leaving at 8 o'clock.***
2. *I had to* ***study a lot for my exam last week, because it was really difficult.***
3. *We mustn't forget the students' council meeting on Thursday! See you at 6.*
4. *You have to ask somebody to help you with Maths. Your marks are so bad.*
5. *Yesterday I had to copy the text twice because of my spelling mistakes.*

- ***ENJOY ENGLISH!:*** Ово вежбање можете радити на крају 6. часа, али и раније, у тимовима, са ограниченим временом. Такође их можете дати ученицима који пре осталих заврше неки задатак и тако их „упослити".

ACTIVITY 1 ➢

B	**O**	**A**	**R**	**D**			**C**	**E**	**U**
							L	**X**	**N**
L	**E**	**S**	**S**	**O**	**N**		**U**	**A**	**I**
							B	**M**	**F**
P									**O**
E	**S**	**U**	**B**	**J**	**E**	**C**	**T**		**R**
N									**M**
				R	**U**	**L**	**E**		
R	**U**	**L**	**E**	**R**					
T	**E**	**A**	**C**	**H**	**E**	**R**			

ACTIVITY 2 ➢ Поделите ученике у парове и временски ограничите активност. Активности овог типа су, осим што су подстицајне, и веома корисне.

1. _____
2. _____

TEACHER'S NOTES

_____
_____
_____

2. ЛЕКЦИЈА

<table>
<tr><td>UNIT 2
WILL IT REALLY HAPPEN?</td><td colspan="2">SPEAK
• How do you imagine life on Earth in the future?
• Discuss the idea of space tourism.
• Talk about the ways we can protect the environment.
• What kind of changes would you like to see in the future?</td><td>LISTEN
• Will ordinary people be able to travel to the Moon?
• Will these animals disappear in a few years?
• Sound file: e or æ?
• Neil Armstrong – the first man who landed on the Moon</td></tr>
<tr><td>READ
• Text A – SPACE TOURISM
• Text C – ENDANGERED SPECIES</td><td>WRITE
• What will life be like in the future?
• Fact file: Will tigers disappear in the future?</td><td>GRAMMAR
• The Future Simple Tense (revision)
• The Future Tense: can
• Modal verb: may (possibility)
• Articles (revision + new items)
• Conditional sentences: type 1
• Cardinal numbers: 1–10,000</td><td>EXPRESS YOURSELF
• I’m afraid …
• I don’t think it will be possible.
• They also claim that …
• It may seem …</td></tr>
</table>

7. ШКОЛСКИ ЧАС

2. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А

- ***LEAD-IN*:** Уведите тему кроз кратак разговор на почетку часа. Продискутујте с ученицима које промене очекују и како замишљају живот у будућности. Ова лекција је практично лексичка надградња теме која је уведена у 7. разреду у лекцији 9 под називом *Save our planet.* Уводни део представља ревизију те лексике. *What changes would you like to see in the future? Do you think we shall travel to the Moon just the way we travel to some other places? Shall we have enough water and energy in the future? What can we do to protect the environment? In what way do people destroy nature? Why are big cities so polluted nowadays? Why are plants and animals so important? Why is recycling important and useful? How can we save energy?*
- Док уводите тему, исписујте нове речи на табли, али без значења на српском, како бисте били сигурни да вас ученици прате и да не пре-

писују механички. Они имају обавезу да пишу и њихово значење на српском поред нових речи на табли. Пишите и њихов изговор. Напишите и речи које су им познате, како бисте их поновили: *recycling/en**vironment/nature/pollution/energy/to destroy/to save.***

- Нове појмове што више објашњавајте описно на енглеском језику, а на српском само онда кад сматрате да је то неопходно. Десет кључних речи налази се у вежбању ***Look it up!*** Поред речи дат је изговор, а ученици треба да упишу значење на српском.
- Уводни разговор је прилика да поновите будуће просто време, као и да уведете будуће време модалног глагола *CAN*. ***Shall we be able to** go to space on holiday? What do you think? Will ordinary people be able to pay for that trip? Do you think the tickets will be expensive?*
- Искористите прилику да поновите када се члан у енглеском језику изоставља, као на пример *spa**ce/Everest/on holiday*** или када се употребљава, као на пример *the Moon/the first/in the be**ginning/the same.***
- ***Listen and read*: SPACE TOURISM**

  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Обратите пажњу на изговор и мотивишите их да подражавају интонацију изворних говорника које чују са CD-а.
- ***CHECK:*** Проверите колико су ученици разумели текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање задајте за домаћи задатак.
- ***PROJECT TIME:*** За домаћи задајте да пронађу нешто интересантно на задату тему. Понуђен је и сајт на којем се могу наћи све потребне информације.
- ***WORKBOOK***

  Ex. 1/Put the following sentences into the Future Simple Tense using the adverbs in brackets: Вратите се на будуће просто време. Напомените да је облик *SHALL* типичан за британски енглески у 1. лицу једнине и 1. лицу множине, али да је прихватљива и употреба облика *WILL* у свим лицима, као и да је честа у говорном језику.

  Ex. 2/Put modal verb CAN into the future tense: Прочитајте примере везане за употребу будућег времена модалног глагола *CAN*. Објасните како се гради упитни и одрични облик и испишите још неки пример на табли. Заједно проверите вежбање када га ученициураде.

HOMEWORK

Ex. 3/Complete with the correct verb: Задајте ово вежбање за домаћи задатак. Допуном глагола који недостају, ученици ће поновити нове речи и конструкције из текста A.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Check.***
2. ***TEXTBOOK/Project.***
3. ***WORKBOOK/Ex. 3/Complete with the correct verb.***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

8. ШКОЛСКИ ЧАС

2. ЛЕКЦИЈА / ДЕО B

- Поново одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Назнака на почетку странице вас подсећа да је то неопходно, јер се овај део лекције базира на ревизији претходног часа и нове лексике и граматике. Сва вежбања су уско повезана с текстом A.
- Проверите домаћи задатак. Постављајте додатна питања како бисте обухватили све чињенице поменуте у тексту.
- ***Compare*:** Упоредите живот у прошлости и будућности. Чињенице с леве стране представљају модел по којем то треба урадити.
- ***Check your vocabulary*:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ћете обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити. Тако се уједно увежбава и писање речи које ученицима обично представља проблем у енглеском језику.
  ➢ *dream; leg; gravity; possible; ordinary; climb.*

- ***Write the missing part:*** За разлику од претходног вежбања где сте обновили кључне речи из нове лекције, у овом вежбању утврдите структуре и изразе који су обрађени кроз увођење лекције и у самој лекцији. У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше.
  ➢ *do you; it be; will/be able; will come; it may; will be.*
- ***Language in use:*** Ово вежбање је увод у обраду одређеног члана, а вежбања која следе у радној свесци односе се управо на ту јединицу.
  ➢ *1. the/the; 2. -; 3. -/the; 4. the/-; 5. the/-; 6. the;*
- ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да урадите пројекат који сте ученицима задали за домаћи задатак претходног часа. Одаберите неколико ученика да вам прочитају шта су пронашли на тему туризма у свемиру. Оцените оне ученике који су пројекат добро припремили.
- ***HOMEWORK: Copy the text.***
- ***WORKBOOK***

  Ex. 4/Rephrase the given sentences using MAY as in the example above: Вратите се на текст и скрените ученицима пажњу на реченицу *It may seem possible.* Објасните овај модални глагол тако што ћете парафразирати реченицу како би они схватили значење: *Maybe* ***it's possible.*** Прочитајте наведене примере, а затим урадите ово вежбање на часу.

  Ex. 5/Write THE where necessary: Прочитајте примере за употребу и изостављање одређеног члана у енглеском језику. Скрените пажњу ученицима на употребу одређеног члана уз називе небеских тела *the sun/the sky/the earth.* Посебно издвојите пример ***The earth*** *goes around the sun./He's the tallest man* ***on Earth****.*

  HOMEWORK

  Ex. 6/Write six sentences in the Future Simple Tense using the given adverbs of time: Задајте ово вежбање за домаћи задатак.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Copy the text.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 6/Write six sentences in the Future Simple Tense using the given adverbs of time.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

9. ШКОЛСКИ ЧАС

2. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С

- Проверите домаћи задатак.
- Лексику лекције 1 даље проширите разговором на тему угрожених животињских врста, од којих би неке могле у потпуности нестати ако се нешто не предузме у циљу њихове заштите. *How can we protect animals? What will happen if we don't protect some species? What animals are endangered? Why are they endangered? Why do people kill animals? In what way do some organizations protect animals?*
- ***Listen and read*: ENDANGERED SPECIES**
  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају.
- ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдите колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање увек задајте за домаћи задатак.
- ***Complete with the correct word from the text:*** Кроз ово вежбање поновите лексику из лекције.

Sound file:* e *or* æ*? Then write these words.

Пустите CD да ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Када то заједно проверите, треба да напишу те речи.

➢ *pet; **family; cat; every; tell; have.***

- ***WORKBOOK***
  Ex. 7/Write the missing part of the sentence. Use the Future Simple Tense: Први тип кондиционалних реченица ученицима не представља проблем, јер су им садашње просто време, будуће просто време и императив већ увелико познати. Назначите им разлику између глав-

не и условне (*IF*) реченице. Ако је условна реченица прва, онда иза ње увек стоји зарез.

Ex. 8/Write the missing part of the sentence. Use the imperative form.
➢ *join; write; get; plant; read; send.*

HOMEWORK

Ex. 9/Use the prompts to make conditional sentences. Use the future tense in the main clause: Задајте ученицима ово вежбање за домаћи задатак. Дате су изоловане речи од којих треба саставити кондиционалне реченице. Обратите пажњу на лице, број и време.

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/Pair work: ask and answer.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 9/Use the prompts to make conditional sentences. Use the future tense in the main clause.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES
_____
_____
_____

10. ШКОЛСКИ ЧАС

2. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су уведени претходна три часа. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- ***Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са CD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције.
- ***Talk time:*** Продискутујте с ученицима ове три теме. Користите изразе дате са стране. Када желите да развијете дискусију на одређену тему,

можете на табли написати *FOR & AGAINST* и исписивати различите ставове и мишљења.

- ***Listen and circle the correct answer:*** Помоћу овог вежбања можете проверити ниво разумевања текста који ученици чују са CD-а. Објасните им да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачан одговор. Одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да заокруже или допуне тачан одговор, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Овај текст можете понекад користити и за диктат, који се ради на 5. часу, односно у делу Е.

> *1. The first man to walk on the Moon was American Neil Armstrong.*
> *2. He landed on the Moon on 21st July, 1969.*
> *3. As he put his left foot down he said: "That's a small step for man, but one giant leap for mankind."*
> *4. He spent his first few moments on the Moon taking photos.*
> *5. He returned to Earth on 24th July.*
> *6. He spent 21 hours on the Moon.*

- ***Time to write/Fill in the missing words. Then write how you imagine life in the future:*** Ученици треба да допуне речи у овом тексту. На основу њега за домаћи треба да напишу састав на задату тему. Добре саставе наградите оценом како бисте додатно мотивисали ученике да их пишу. Текст у уџбенику служи само као модел који може да понуди неке идеје. Састав треба да садржи уобичајену структуру – увод, разраду и закључак.
- ***WORKBOOK***

  Ex. 10/Write the following numbers: Подвуците разлике у читању и писању бројева у енглеском и српском језику. Прочитајте језичку напомену *STOP&SPOT.* Када ученициураде вежбање, заједно га проверите.

  Ex. 11/Complete with the correct modal verb: MUST or MAY

  Поновите ова два модална глагола и подвуците разлике у значењу (*must* = ***obligation; may = possibility***). Напомените: *may* – ***may not;*** *must* – ***don't/doesn't have to*** (*mustn't* мења значење у одричном облику = не смети).

HOMEWORK
Ex. 12/Finish the following sentences.

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/Time to write***
2. ***WORKBOOK/Ex. 12/Finish the following sentences.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES
_____
_____
_____

11. ШКОЛСКИ ЧАС

2. ЛЕКЦИЈА / ДЕО Е

- Проверите домаћи задатак. Посебну пажњу посветите саставима, кроз које можете проверити лексику, граматику и спелинг ученика.
- ***FACT FILE – Use the given information, talk and write*:** На основу датих података ученици треба да направе малу причу, прво усмено, а затим и писмено, за домаћи задатак. Они ће добити кратак састав о тигровима као једној од најугроженијих врста, њиховом станишту, физичким карактеристикама и још неке занимљиве чињенице.
- ***Language in use*: *choose the correct word*:** У реченицама недостаје по једна реч. Дајте неколико минута даураде ово вежбање, а затим га заједно проверите. У вежбању су заступљене нове јединице, које су обрађене на претходним часовима.
  ➢ *afraid; think; may; if; join; endangered.*
- ***Match them*:** Поновите нове изразе и речи из ове лекције. Циљ вежбања јесте да ученици споје речи са леве стране са одговарајућим речима са десне стране.
  ➢ *endangered species; space tourism; identical stripes; zero-gravity; spaceship; interesting programme.*

- ***Sound file: write the pairs of words you hear:***
  Пустите CD да ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу C. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.
  ➢ *desk – that; pet – parrot; met – map; French – fat.*
- ***WORKBOOK***
  ***Ex. 13/Write A/AN where necessary*:** Поновите употребу неодређеног члана.
  ➢ *1. a/-; 2. a/a; 3. -/a/a; 4. a/-; 5. -; 6. a/an; 7. -*
  ***Ex. 14/Rephrase the following sentences using MAY*:** Проверите заједно вежбање када га ученици заврше.
  HOMEWORK
  ***Ex. 15/Write the correct negative prefix before these verbs and adjectives: UN-, DIS-, IR-, IM-*:** Задајте ученицима ово вежбање за домаћи задатак.
  ➢ *impossible; disappear; disagree; dislike; unhappy; unbelievable; uncomfortable; irresponsible; untidy; impolite; unlucky; unpopular.*
- ***!*** Сугестија је да ученици за домаћи ураде ревизију која је предвиђена за наредни час. Тако остаје више времена за заједничку проверу, а и за додатне активности *Enjoy* ***English!***, које ученици радо решавају и које су врло стимулативне и забавне.
- ***Check your spelling – dictation*:** Урадите кратак диктат. Текст претходно припремите код куће. Он треба да обухвати нове речи из ове лекције. То може бити део текста A или C, текст у делу D *Listen and complete* или из вежбања *Time to write.* Диктате исправите и донесите их следећи час, када се ради ревизија лекције.

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/Fact file***
2. ***Round-up***
3. ***WORKBOOK/Ex. 15/Write the correct negative prefix before these verbs and adjectives: UN-, DIS-, IR-, IM-***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES

_____
_____
_____

12. ШКОЛСКИ ЧАС

2. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F

- Проверите домаћи задатак.
- Поделите ученицима прегледани диктат. Задајте им да за домаћи задатак сваку погрешно написану реч исправно напишу (минимум) три пута.
- Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновите текстове A и C кроз уводни разговор.
- Вежбања су подељена на две области – лексику и граматику. (Ако ученици раде ревизију на часу, дајте им око 20 минута, а затим је заједно проверите. У том случају додатне активности урадите на неком од претходних часова.)

VOCABULARY

1 ***Underline the correct word.***

1. *Oh, come on! You're* ***pulling*** *my leg.*
2. *I'm sure this dream will* ***come*** *true one day.*
3. *Giant pandas are among* ***endangered*** *species.*
4. *Tigers are the largest* ***of*** *all cats.*
5. *These animals will* ***disappear*** *one day.*
6. *Hunters* ***must*** *stop killing and snaring these animals.*

2 ***Fill in the gap with the correct verb. Use the correct tense/form.***

1. *Do you believe that the price will come down in a few years? It's too expensive now.*
2. *This organization is trying to protect giant pandas.*
3. *It's fantastic that ordinary people will be able to experience zero-gravity.*

4. *In what way do people destroy nature? – Well, by polluting rivers for example.*
5. *They claim that they will also build hotels in space in the future.*

LANGUAGE

3 *Complete with the Future Simple Tense or imperative.*

1. *If it rains, we shall not go out this evening.*
2. *If you want to have a proper meal, don't eat crisps!*
3. *If you study hard, you will be able to pass your exam.*
4. *If we really believe in this, the dream will come true.*
5. *If you want to write about animals, go to Wikipedia!*

4 *Complete with THE or A where necessary.*

1. *A **whale is a giant animal.***
2. ***The trip costs a thousand pounds.***
3. *Is **Mont Blanc the highest mountain in the Alps?***
4. *Today the **sun will go down about 7 o'clock.***
5. *There are a few clouds up there in the **sky.***

5 *Write the following numbers.*

1. *2,678 – two thousand, six hundred and seventy-eight*
2. *5,123 – five thousand, one hundred and twenty-three*
3. *8,361 – eight thousand, three hundred and sixty-one*
4. *4,100 – four thousand, one hundred*
5. *1,475 – one thousand, four hundred and seventy-five*

- ***ENJOY ENGLISH!:*** Ово вежбање можете радити на крају 6. часа, али и раније, у тимовима, са ограниченим временом.

ACTIVITY 1 ▸

endangered	*information*	*experience*
species	*organization*	*beginning*
charismatic	*ordinary*	*spaceship*
identical	*impossible*	*activity*
disappear	*programme*	*adventure*

ACTIVITY 2 ➢

1. *future*
2. *space*
3. *tourism*
4. *plant*
5. *animal*
6. *experience*
7. *dolphin*
8. *zero-gravity*
9. *stripe*
10. *whale*
11. *trip*
12. *bear*
13. *money*
14. *elephant*
15. *trader*
16. *beginning*
17. *travel*
18. *ordinary*
19. *passenger*
20. *hour*
21. *kill*
22. *species*
23. *project*
24. *hungry*
25. *quite*
26. *view*

HOMEWORK

1. _____
2. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

3. ЛЕКЦИЈА

<table>
<tr><td>UNIT 3
THE WORLD WE LIVE IN</td><td colspan="2">SPEAK
• Discuss different types of TV programmes.
• Talk about the TV programmes you like/don't like watching.
• Discuss reality shows.
• Discuss why people enjoy watching them.
• Television: for & against.</td><td>LISTEN
• What do they say about television?
• Why have reality shows become so popular over the years?
• Sound file: ɪ or i:?
• Computers – now and then.</td></tr>
<tr><td>READ
• Text A – TV – LIKES & DISLIKES
• Text C – REALITY TV</td><td>WRITE
• Your favourite TV programme
• Fact file: Justin's likes and dislikes</td><td>GRAMMAR
• The Present Perfect Tense (revision + new items)
• Little • much (revision)
• Used to
• Something/someone/somewhere vs. anything/anyone/anywhere
• Verbs + -ing form
• The Present Perfect vs. Past Simple Tense (revision)</td><td>EXPRESS YOURSELF
• I really love …
• I can't stand …
• I'm really keen on …
• People have never wanted to … as much as today.</td></tr>
</table>

13. ШКОЛСКИ ЧАС

3. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А

- ***LEAD-IN*: *Look at the list of TV programmes. Which do you like best? Which do you not like at all? Why? Name three types of TV programmes that are very popular in your country. Do you have a TV in your room? How many hours a day do you watch TV? Do your parents let you watch TV as much as you want to? Why are so many viewers interested in reality shows? Do you think television has changed over the years? In what way? (less educational/more aggressive?)***
- Назначите разлику између британског и америчког енглеског када је у питању писање речи: ***programme (BrE) – program (AmE).*** Наведите још неки пример: *favourite – favorite; colour – color; centre – center; metre – meter; theatre – theater; jewellery – jewelry.*

- Испишите називе разних ТВ програма на табли. Током уводне конверзације користите фотографије са уводне стране, као и оне које сте лично припремили.
- Енглеска реч *re**ality show*** нема адекватан превод на српски језик и углавном се користи израз „ријалиту шоу“. Многе речи и изрази везани за компјутере такође су задржани у том облику у нашем језику, али и у многим другим језицима („конектовати“, „аплоудовати“, „ресетовати“ и сл.).
- *So**ap opera*** („сапуница“) је врста ТВ серије која описује живот на мелодрамски начин, без великих уметничких претензија.
- Напишите на табли *TELEVISION – FOR & AGAINST.* Исписујте разлоге које вам ученици наводе за и против телевизије.
- ***Listen and read*: TV – LIKES & DISLIKES**
  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Обратите пажњу на изговор и мотивишите их да подражавају интонацију изворних говорника које чују са CD-а.
- ***CHECK:*** Проверите колико су ученици разумели текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање задајте за домаћи задатак.
- ***PROJECT TIME:*** Ученицима треба дати да за домаћи задатак исеку један ТВ програм из новина и да га донесу следећи час.
- ***WORKBOOK***
  Ex. 1/Put the following sentences into the Present Perfect Tense using the adverbs in brackets instead of the adverbs in bold. Be careful about the position of the adverbs*:** Поновите разлику између прошлог простог времена и презент перфекта. Ученици врло често греше приликом употребе презент перфекта, јер у нашем језику не постоји време с којим би могли да направе поређење. Нагласите да се презент перфект не може употребити уз прилог за прошло време, којим означавамо када се радња тачно догодила у прошлости. Испишите на табли прилоге уз које се употребљава презент перфект: *ever, ne**ver, just, for, yet.
  ***Ex. 2/Complete with MUCH, MORE or THE MOST*:** Ови придеви се употребљавају искључиво уз небројиве именице. Назначите да и придев *many* који се употребљава уз бројиве именице има исте облике компаратива и суперлатива.

HOMEWORK

***Ex. 3/Complete with LITTLE, LESS or THE LEAST*:** Задајте ово вежбање за домаћи задатак.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Check.***
2. ***TEXTBOOK/Project.***
3. ***WORKBOOK/Ex. 3/Complete with LITTLE, LESS or THE LEAST.***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

14. ШКОЛСКИ ЧАС

3. ЛЕКЦИЈА / ДЕО B

- Поново одслушајте текст са CD-а. Одаберите неколико ученика да га прочитају. Назнака на почетку странице вас подсећа да је то неопходно, јер се овај део лекције базира на ревизији претходног часа и нове лексике и граматике. Сва вежбања су уско повезана с текстом A.
- Проверите домаћи задатак. Постављајте додатна питања како бисте обухватили све чињенице поменуте у тексту.
- ***Compare*:** Разговарајте о различитим врстама ТВ програма користећи глаголе за изражавање допадања и недопадања.
- ***Check your vocabulary*:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити.Тако се уједно увежбава и писање речи које ученицима обично представља проблем у енглеском језику.

  ➢ *channel; exhausted; turned up; admit; hooked; commercials.*

- ***Write the missing part*:** За разлику од претходног вежбања где сте обновили кључне речи из нове лекције, у овом вежбању утврдите структуре и изразе који су обрађени кроз увођење лекције и у самој лекцији. У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше. Назначите да је фразални глагол *turn on/off* један од оних код којих предлог може бити и испред и иза објекта, без промене значења: *Turn on the TV! – Turn the TV on!* Фразални глагол је спој глагола и предлога са специфичним значењем. Наведите неколико примера: *get **up/put on/take off/find out.***

  ➢ *what type; how many; much as; a long; turn on; will behave.*

  ***Language in use*:** Ученици треба у паровима да прочитају кратке дијалоге кроз које ће поновити изразе за исказивање допадања и недопадања. Напишите на табли израз *to be keen **on** something.*
- ***CULTURE CORNER:*** Прочитајте изразе везане за телевизију. Покушајте да пронађете неке специфичне изразе у нашем језику.
- ***PROJECT TIME*:** Ова назнака подсећа да урадите пројекат који сте ученицима задали за домаћи задатак претходног часа. Прочитајте један ТВ програм. Поновите изразе за различите ТВ програме.
- ***HOMEWORK: Copy the text.***
- ***WORKBOOK***

  ***Ex. 4/Put the following sentences into the Present Perfect Tense using the adverbs in brackets instead of the adverbs in bold. Be careful about the position of the adverbs*:** Поновите употребу презент перфекта уз прилошке одредбе *ever, never, just, for, yet*. Испишите на табли две нове прилошке одредбе *since/already.* Још једном нагласите да се ово време не употребљава када се прецизно наводи када се радња у прошлости догодила.

  Ex. 6/Complete with USED TO + the correct VERB: Ова конструкција се користи за изражавање навике у прошлости. Дајте ученицима неколико минута даураде ово вежбање, а затим га проверите.

  HOMEWORK

  Ex. 5/Think of the Internet, Facebook, television, your interests and hobbies…. Finish the sentences. Use –ING form of the verb: Задајте ово вежбање за домаћи задатак. Ако се иза ових израза употребљава глагол, онда се користи облик који се завршава на *-ing.*

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Copy the text.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 5/Think of the Internet, Facebook, television, your interests and hobbies…. Finish the sentences. Use –ING form of the verb.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

15. ШКОЛСКИ ЧАС

3. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С

- Проверите домаћи задатак.
- Лексику ове лекције даље проширите разговором на тему „ријалити" програма. *Why are they called **reality** shows? Why do people like watching them? Why do people like taking part in them? Is the contestants' behaviour real in front of the cameras? What do they usually want to achieve?*
- ***Listen and read*: REALITY TV**
  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају.
- ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдите колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање увек задајте за домаћи задатак.
- ***Complete with the correct preposition:*** Кроз ово вежбање утврдите предлоге. Примери су повезани са текстом.
- ***Write the missing vowels to get nouns formed from verbs and adjectives.***
  - *fame; reality; popularity; secret; life; attraction; view/viewer; beginning; spy.*

- ***Sound file:* ɪ *or* iː*? Then write these words.***
  Пустите CD да ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Када то заједно проверите, ученици треба да напишу те речи.
  ➢ *live; leave; mean; feel; sit; give.*
- ***WORKBOOK***
  Ex. 7/Complete with SOMEONE, SOMETHING, SOMEWHERE, ANYONE, ANYTHING or ANYWHERE: Истакните да се облици са *some* користе у потврдним реченицама, а облици са *any* у одричним и упитним реченицама. Облици са *some* могу се користити и у упитним реченицама када саговорник очекује потврдан одговор: *Would you like something to eat?*
  Ex. 8/Make questions (in examples 1, 2 and 3) and then make the sentences negative (in examples 4, 5 and 6): Пошто сте поновили конструкцију *USED TO* за изражавање навике у прошлости, обрадите упитни и одрични облик: *He didn't use to… Did he use to…?*
  HOMEWORK
  Ex. 9/Unscramble the nouns from text C: Задајте ученицима ово вежбање за домаћи задатак. Оно обухвата нове речи из лекције.
  ➢ *viewer; show; reality; camera; celebrity; box; contestant; documentary; programme; lifestyle.*

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/Pair work: ask and answer.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 9/Unscramble the nouns from text C.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES
_____
_____
_____

16. ШКОЛСКИ ЧАС

3. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D

- Проверите домаћи задатак.
- Део D **у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица** који су уведени претходна три часа. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- ***Listen to the text once again:*** Ова назнака указује да је неопходно још једном одслушати текст са CD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције.
- ***Talk time*:** Продискутујте с ученицима ове две теме. Користите изразе дате са стране. Испишите на табли *FOR & AGAINST* и прикажите различите ставове и мишљења ученика. Наведите ТВ програме који су информативног, забавног или едукативног карактера.
- ***Listen and circle the correct answer:*** Помоћу овог вежбања можете проверити ниво разумевања текста који ученици чују са CD-а. Објасните им да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачан одговор. Одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да заокруже или допуне тачан одговор, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Овај текст можете понекад користити и за диктат, који се ради на 5. часу, односну у делу E.

1. *The first computers appeared in the early 1980s.*
2. *Since then, technology has changed very much.*
3. *Early computers used to be very simple machines which didn't have much memory and did very little.*
4. *People used them as typewriters or for playing games.*
5. *Today we use computers for listening to music, watching videos and movies, reading books, learning languages, playing games, writing and talking to other people.*
6. *But more than anything else, computers have become a means of communication.*

Именица *means* (средство/средства) има исти облик за једнину и множину.

- ***Time to write/Fill in the missing words. Then write about your favourite TV programme:*** Ученици треба да допуњавају речи у овом тексту. На основу њега за домаћи треба да напишу састав на задату тему. Добре саставе наградите оценом како бисте додатно мотивисали ученике да их пишу.
- ***WORKBOOK***

  Ex. 10/Write the missing verbs: Допуном глагола који недостају у реченицама, ученици ће обновити лексику текста о компјутерима.

  Ex. 11/Complete the following sentences.

  Ово вежбање је отвореног типа и врло је важно проверити га када га ученици заврше.

  HOMEWORK

  Ex. 12/Name the TV programmes which offer fun, education and information. Say what time they're on and on which channel.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Time to write***
2. ***WORKBOOK/Ex. 12/ Name the TV programmes which offer fun, education and information. Say what time they're on and on which channel.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

17. ШКОЛСКИ ЧАС

3. ЛЕКЦИЈА / ДЕО Е

- Проверите домаћи задатак. Посебну пажњу посветите саставима, кроз које се могу проверити лексика, граматика и спелинг.
- ***FACT FILE – Use the given information, talk and write:*** На основу датих података саставите кратку причу о Џастину и програмима које воли

или не воли да гледа. Задајте ученицима да напишу кратак састав о томе.

- ***Match questions to their answers:*** Питања са леве стране треба спојити са тачним одговорима са десне стране. Скрените пажњу на неке конструкције: *Which* ***channel is it on? What's it called?*** Ученици често греше при њиховој употреби.
- ***Match the opposites and write them. Choose six adjectives and write six sentences:*** Поновите придеве.
- ***Sound file: write the pairs of words you hear:***
  Пустите CD да ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу C. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.
  ➢ *seem – sit; meet – miss; teach – tip; feet – fit.*
- ***WORKBOOK***
  Ex. 13/Use the following adjectives to describe the TV programmes you like or dislike.
  Ex. 14/Use the prompts to make a sentence: Ово вежбање садржи граматичке јединице ове лекције. Пажљиво проверите вежбање када га ученици заврше. Скрените им пажњу на употребу адекватног глаголског времена, рода, броја и члана приликом састављања реченица.
  HOMEWORK
  Ex. 15/-IC, -IVE, -OUS, -IBLE or -ENT? Then choose 6 adjectives and write 6 sentences: Задајте ученицима ово вежбање за домаћи задатак.
  ➢ *fantastic; famous; impossible; dramatic; negative; excellent; terrible; positive; romantic; terrific.*
- ***!*** Сугестија је да ученици за домаћиураде ревизију која је предвиђена за наредни час. Тако остаје више времена за заједничку проверу, а и за додатне активности, које ученици радо решавају и које су врло стимулативне и забавне.
- ***Check your spelling – dictation:*** Урадите кратак диктат. Текст претходно припремите код куће. Он треба да обухвати нове речи из ове лекције. То може бити део текста A или C, текст у делу D ***Listen and complete*** или текст из вежбања ***Time to write.*** Диктате исправите и донесите следећи час, када се ради ревизија лекције.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Fact file***
2. ***Round-up***
3. ***WORKBOOK/Ex. 15/-IC, -IVE, -OUS, -IBLE or -ENT? Then choose 6 adjectives and write 6 sentences.***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES

_____
_____
_____

18. ШКОЛСКИ ЧАС

3. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F

- Проверите домаћи задатак.
- Поделите ученицима прегледани диктат. Задајте им да за домаћи задатак сваку погрешно написану реч исправно напишу три пута.
- Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновите текстове A и C кроз уводни разговор.

VOCABULARY

1 ***Underline the correct word.***

1. *Don't make a fool* ***of*** *yourself!*
2. *We're fed up* ***with*** *these shows.*
3. ***Everybody*** *likes reality shows, but no one wants to admit that.*
4. *Children are hooked* ***on*** *these games.*
5. *My Dad gets angry* ***with*** *me, because I don't study enough.*
6. *I enjoy* ***watching*** *sports events.*

2 *Fill in the gap with the correct adjective.*

1. *Reality shows have become hugely popular over the years.*
2. *We can see everything, because there are secret cameras all around.*
3. *I feel so exhausted. I have to get some sleep.*
4. *You have to ask yourself – are these people real in front of the cameras?*
5. *Money isn't the only reason. Some of them do it simply to become famous.*

LANGUAGE

3 *Complete with the Present Perfect or Past Simple Tense.*

1. *Computers were simple machines thirty years ago. They have changed a lot since 1980.*
2. *I have already found it on the Internet.*
3. *I haven't seen an interesting action film on TV for a long time.*
4. *I used to go swimming every weekend when I was a little child.*
5. *I haven't written the composition yet. I started writing it three days ago.*

4 *Make the following sentences interrogative and negative.*

1. *Tom used to eat too much chocolate when he was younger. Did he use to eat…?*
   He didn't use to eat...
2. *Pete used to spend lots of his free time playing computer games. Did he use to spend…?*
   He didn't use to spend…
3. *Katie used to walk very often in the past. Did she use to walk…? She didn't use to walk…*
4. *Martin used to wake up early in the morning in the past. Did he use to wake up…? He didn't use to wake up…*
5. *Dave used to play the guitar when he was younger. Did he use to play…? He didn't use to play…*

5 ***Complete with ANYONE/SOMEONE, ANYTHING/SOMETHING, ANYWHERE/SOMEWHERE.***

1. *She said **something, but I didn't hear what.***
2. *Is there anything I can do for you? Is there anyone I can talk to?*
3. *We stayed at home last weekend. We didn't go **anywhere.***
4. ***Someone has just rung the bell.***
5. *He's **somewhere in the garden, but I can't see him from here.***

- ***ENJOY ENGLISH!:*** Ова вежбања можете радити на крају 6. часа, али и раније. Активности можете радити у тимовима и временски их ограничити.

ACTIVITY 1 ➢

1. *Better late than never.*
2. *All's well that ends well.*
3. *Look before you leap.*
4. *Actions speak louder than words.*
5. *Still waters run deep.*
6. *Silence is golden.*

ACTIVITY 2 ➢

1. *series*
2. *camera*
3. *channel*
4. *documentary*
5. *movie*
6. *sport*
7. *game*

Solution: PROGRAMME

HOMEWORK

1. _____
2. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

19. ШКОЛСКИ ЧАС

CHECK BACK 1 (UNITS 1, 2, 3)

1 ***Fill in the missing NOUNS.***

1. *In Britain children have to take the GCSE* ***exam*** *at the end of secondary school.*
2. ***Education*** *in Britain is compulsory for children between the ages of 5 and 16.*
3. *Can you explain why* ***reality*** *shows are so popular nowadays?*
4. ***Contestants*** *who take part in these shows only want to become famous.*
5. *Do you think people will be able to travel to* ***space*** *on holiday in a few years?*
6. *We must take care of endangered* ***species****.*

2 ***Fill in the missing VERBS. Use the correct form and tense.***

1. *Do you think that dream will* ***come*** *true one day?*
2. *You have to* ***address*** *him as Mr. Brown.*
3. *These popular TV programmes* ***attract*** *millions of people all around the world.*
4. *Viewers often* ***identify*** *with the characters in soap operas.*
5. *There are some rules and you have to* ***respect*** *them!*
6. *Some animals will completely* ***disappear*** *in the future.*

3 ***Fill in the missing ADJECTIVES.***

1. *I love computer games. I'm simply* ***hooked*** *on them.*
2. *There's a* ***wide*** *range of activities students at Eton can choose from.*
3. *I don't think* ***ordinary*** *people will be able to travel to space just like that.*
4. *It may seem* ***possible*** *to you, but I don't think it will happen.*
5. *She turned up so* ***exhausted*** *yesterday. She didn't sleep all night.*
6. *He's 5. He's just started* ***primary*** *school.*

4 *Fill in the missing part of the sentence.*

1. *The holidays are over. Practically **speaking**, there's only one day left.*
2. ***According** to his story, everything ended well.*
3. *The book may **seem** boring in the beginning, but it's very interesting later on.*
4. *What time are you coming? – I'm **afraid** I can't come tonight. I'm so sorry!*
5. *I'm really keen **on** wildlife programmes.*
6. *I can't **stand** horror movies. I never watch them.*

5 *GRAMMAR check. Circle A, B or C.*

1. *What are their names? – The boy…….. names are Robin and Jeremy.*
   a. 's [*b. s'*] *c. '*
2. *The man…….. name is Edward Benson. He's a famous writer.*
   [*a. 's*] b. s' c. '
3. *Could you tell me who …….. Eton and when?*
   a. found [*b. founded*] *c. finds*
4. *You …….. forget to lock the door. You know what happened last time.*
   a. had to [*b. mustn't*] *c. must*
5. *If it ……., we shall not go out tonight.*
   a. is raining *b. will rain* [*c. rains*]
6. *If you want to find out about endangered species, …….. to www.enspec.com!*
   [*a. go*] *b. goes* *c. will go*
7. *People …….. to experience some incredible things in the future.*
   a. will be [*b. will be able*] *c. could*
8. *Well, it …….. seem possible, but to be honest I don't think so.*
   a. must *b. had to* [*c. may*]
9. *How high is …….. Everest? – I think about 8,000 metres.*
   [*a. /*] *b. the* *c. an*
10. *…….. tiger is …….. endangered species.*
    a. the/an [*b. a/an*] *c. a/the*
11. *People …….. to watch less TV in the past.*
    a. use *b. have used* [*c. used*]

12. *Technology …….. a lot since the twentieth century.*
    a. has changed *b. have changed* *c. changed*
13. *Computers …….. very important in our lives twenty years ago.*
    a. became *b. become* *c. have become*
14. *She's crazy about Facebook. She spends so …….. time sitting in front of her computer.*
    a. little *b. much* *c. many*
15. *There wasn't …….. interesting on TV last night. I switched it off.*
    a. nothing *b. something* *c. anything*

6 ***Write a short composition. Choose the topic.***

- *How do you imagine life in the future?*
- *Television: for and against*

⁎ Састав треба да има уобичајену структуру – увод, разраду и закључак *(introduction, body and conclusion).*

20. ШКОЛСКИ ЧАС

TEST 1 (UNITS 1, 2, 3)

1 ***Fill in the missing noun, verb or adjective. Use the correct form/tense.***

1. *The GCSE stands for an* ***exam*** *that children take at the end of secondary school.*
2. *There are some rules and you have to* ***respect*** *them!*
3. *We must take care of tigers and pandas, because they're endangered* ***species****.*
4. *I love computer games. I'm simply* ***hooked*** *on them.*
5. *There's a* ***wide*** *range of activities students can choose from in our school.*

2 ***Use the Future Simple, Past Simple or Present Perfect Tense.***

1. *Can you imagine what life* ***will be*** *like in the future?*
2. *When I was in primary school my Maths teacher* ***taught*** *us to think logically.*
3. *Computers* ***have changed*** *a lot since 1980 when they first appeared.*
4. *I* ***haven't heard*** *from him for a long time. I wonder where he is.*
5. *I* ***fell*** *off the bike yesterday. I'm okay now.*

3 ***Use the correct tense/form to complete the following conditional sentences.***

1. *If it* ***rains****, take a taxi!*
2. *If you listen to me, you* ***will not have*** *any problems.*
3. *If you want some more information,* ***go*** *to their site!*
4. *If we don't protect animals, some of them* ***will disappear*** *in a few years.*
5. *If we finish it now, we* ***shall be able*** *to travel tomorrow.*

4 ***Circle A, B or C.***

1. *The women****'s*** *surname is Wain.*
2. *They landed on* ***the*** *Moon in 1969.*
3. *We don't know it for sure, but it* ***may*** *be true.*
4. *We* ***used to*** *walk every evening in the past.*
5. *I don't have* ***much*** *patience for that.*

5 ***Write a short composition. Choose the topic.***

- *How do you imagine life in the future?*
- *Television: for and against*

Ex. 1: 5 × 2 = 10	***Excellent 45–50***
Ex. 2: 5 × 2 = 10	***Very good 40–44***
Ex. 3: 5 × 2 = 10	***Good 35–39***
Ex. 4: 5 × 1 = 5	***Satisfactory 30–34***
Ex. 5: 15	
Total: 50	

4. ЛЕКЦИЈА

UNIT 4 **AUSTRALIA**	**SPEAK** • Talk about the cities/countries you have visited so far. • Get some information about Australia. • Talk about the sights of this country. • Get to know the exotic animal world of this country. • Talk about their original inhabitants – the Aborigines. • Learn some Aussie English.		**LISTEN** • A country of great natural beauty • About Australia • Sound file: ɔ:, ɒ, u: or ʊ? • Aussie English
READ • Text A – HOW ABOUT COMING TO AUSTRALIA? • Text C – "DOWN UNDER"	**WRITE** • A famous landmark in your city/town • Fact file: Sydney	**GRAMMAR** • Adjectives: comparison • Conditional sentences: type 1 (*revision*) • Modal verbs: should • shouldn't • Reflexive pronouns (*revision*) • Plurals (*revision* + new items)	**EXPRESS YOURSELF** • It is as exciting as … • It is situated … • The most popular sights are … • It is famous for … • You should visit it because

21. ШКОЛСКИ ЧАС

4. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А

- ***LEAD-IN*:** Уведите тему кроз разговор о земљама и градовима које су ученици посетили. Подсетите их да је Канбера главни град Аустралије, јер ученици често наводе Сиднеј и Мелбурн. Погледајте фотографије на уводној страни. У којој хемисфери се налази Аустралија? Када је лето у Аустралији? Аустралијски енглески је специфичан. Има много речи које се завршавају на *-y, -o* и *-ie*. По изговору је близак британском енглеском. *Have you ever travelled abroad? Where have you been so far? Take an atlas. Where is Australia situated? Look at the picture here. What colour is the Australian flag? What language do they speak in Australia? Is it any different from British English? When is summer in Australia? What cities do you know in Australia? Take an atlas and find them. What's the capital city of Australia?*

- Док уводите тему, исписујте нове речи на табли, али без значења на српском, како бисте били сигурни да вас ученици прате и да не преписују механички. Они имају обавезу да пишу и њихово значење на српском поред нових речи на табли. Пишите и њихов изговор.
- Нове појмове што више објашњавајте описно на енглеском језику, а на српском само онда кад сматрате да је то неопходно. Десет кључних речи налази се у вежбању *Look it up!* Поред речи дат је изговор, а ученици треба да упишу значење на српском.
- Уводни разговор је прилика да поновите први тип кондиционалних реченица. Такође, поређењем различитих земаља и градова, поновићете компарацију (једносложних и вишесложних) придева, као и поређење по (не)једнакости: *as…as/not as…as.*
- *Listen and read*: **HOW ABOUT COMING TO AUSTRALIA?**
  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Обратите пажњу на изговор и мотивишите их да подражавају интонацију изворних говорника које чују са CD-а.
- ***CHECK:*** Проверите колико су ученици разумели текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање задајте за домаћи задатак.
- ***PROJECT TIME:*** За домаћи задајте да пронађу нешто интересантно на задату тему. На Интернету се могу наћи занимљиви подаци о староседеоцима аустралијског континента, Аборицинима, и њиховој култури.
- ***WORKBOOK***
  Ex. 1/Choose any of the following adjectives and compare: Вежбање је отвореног типа. Може се употребити било који од понуђених придева и може се поновити више пута.
  Ex. 2/Do you remember the following adjectives and their comparative/superlative form?: Поновите поређење придева у енглеском језику. Укажите ученицима на ортографске промене.
  HOMEWORK
  Ex. 3/Complete with the correct positive, comparative or superlative form: Ово вежбање задајте за домаћи задатак.
- Урадите исправку теста рађеног на претходном часу. Врло је важно указати ученицима на грешке. Састав је прилика да видите колико су ученици напредовали, али и у којој лексичкој или граматичкој

области имају потешкоће. Захтевајте од њих да за домаћи задатак ураде исправку писмено, следећи корекције и сугестије. Погрешно написана реч требало би да се препише барем три пута.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Check.***
2. ***TEXTBOOK/Project.***
3. ***WORKBOOK/Ex. 3/Complete with the correct positive, comparative or superlative form.***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

22. ШКОЛСКИ ЧАС

4. ЛЕКЦИЈА / ДЕО B

- Поново одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Назнака на почетку странице вас подсећа да је то неопходно, јер се овај део лекције базира на ревизији претходног часа и нове лексике и граматике. Сва вежбања су уско повезана с текстом A.
- Проверите домаћи задатак. Постављајте додатна питања како бисте обухватили све чињенице поменуте у тексту.
- ***Compare*:** Напишите податке о Србији, Аустралији и Британији.
- ***Check your vocabulary***: Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити. Тако се уједно

увежбава и писање речи које ученицима обично представља проблем у енглеском језику.

➢ *Harbour; settlement; inhabitants; penguins; tropical; worth.*

- ***Write the missing part:*** За разлику од претходног вежбања, у коме обновили кључне речи из нове лекције, у овом вежбању утврдите структуре и изразе који су обрађени кроз увођење лекције и у самој лекцији. У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше.

  ➢ *what is the; is worth; exciting/interesting/amusing as; the most; check; have/made.*

- ***Language in use:*** Кроз ово вежбање поновите множину именица. Именице *fish* и ***sheep*** имају исти облик за једнину и множину.
- Прочитајте ова два занимљива податка у делу ***CULTURE CORNER.***
- ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да урадите пројекат који сте ученицима задали за домаћи задатак претходног часа. Одаберите неколико ученика да прочитају шта су пронашли на тему староседеоца аустралијског континента и њихове културе. Оцените оне ученике који су пројекат добро припремили.
- ***HOMEWORK: Copy the text.***
- ***WORKBOOK***

  Ex. 4/Unscramble the countries and then make the right match and travel around the world: Поновите први тип кондиционалних реченица.

  Ex. 6/Write the plural form of the following nouns: Направите детаљну ревизију грађења множине именица у енглеском језику. Важно је поновити да неке именице имају исти облик за једнину и множину, а да неке именице имају само облик за једнину, као на пример *information, advice, knowledge* и *news.* Када га ученициураде, вежбање проверите.

  HOMEWORK

  Ex. 5/Match the two sentences and write the letter in the box: Прочитајте примере за употребу модалног глагола *should – shouldn't.* Задајте ово вежбање за домаћи задатак.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Copy the text.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 5/Match the two sentences and write the letter in the box.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

23. ШКОЛСКИ ЧАС

4. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С

- Проверите домаћи задатак.
- Лексику ове лекције даље проширите разговором на тему Аустралије. Ученици ће сазнати зашто је Канбера изабрана за главни град, шта значи име тог града, који је други назив за Аустралију, када су Аборицини дошли на овај континент и који се назив често користи за аустралијски енглески.
- ***Listen and read*: "DOWN UNDER"**
  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају.
- ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдите колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање увек задајте за домаћи задатак.
- ***Add some more adjectives from the text:*** Кроз ова два вежбања поновите лексику из лекције.
  ➢ *new; southern; important; relaxed; large; famous; natural; original; unusual; big; great.*

- ***Write the missing vowels to get nouns.***
  ➢ *continent; history; people; inhabitant; culture; lifestyle; country; harbour.*
- ***Sound file:*** **ɔ:, ɒ, u:** ***or*** **ʊ*****? Then write these words.***
  Пустите CD да ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Када то заједно проверите, ученици треба да напишу те речи.
  ➢ *small; what; north; put; food; lose.*
- ***WORKBOOK***
  Ex. 7/Complete with the correct reflexive pronoun: Поновите повратне заменице. Укажите на промене у облицима за множину.
  Ex. 8/Choose the correct adjective: Ученици често греше приликом употребе придева који се завршавају на *-ed* и *-ing*. Нагласите да придеви на *-ing* некога или нешто описују. Придеви на *-ed* изражавају нечија осећања или стање. *The film is boring.* – Филм је досадан. *I'm bored.* – Досадно ми је. Када ураде, пажљиво га проверите.
  HOMEWORK
  Ex. 9/Complete with MUCH or A BIT, choose the correct adjective and use its comparative form: Задајте ученицима ово вежбање за домаћи задатак. Дати су нови примери поређења у енглеском језику, односно изрази који се могу употребити уз компаратив.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Pair work: ask and answer.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 9/Complete with MUCH or A BIT, choose the correct adjective and use its comparative form.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

24. ШКОЛСКИ ЧАС

4. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D

- Проверите домаћи задатак.
- Део D **у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица** који су уведени претходна три часа. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- ***Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са CD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције.
- ***Talk time*:** Продискутујте ове три теме. Користите изразе дате са стране да сумирате све што су ученици научили о Аустралији.
- ***Listen and circle the correct answer:*** Помоћу овог вежбања можете проверити ниво разумевања текста који ученици чују са CD-а. Објасните им да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачан одговор. Одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да заокруже или допуне тачан одговор, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Овај текст можете понекад користити и за диктат, који се ради на 5. часу, односну у делу E.

> *1. Australian English is called Aussie English.*
> *2. It's a mixture of British English and unique Australian English.*
> *3. If you want a coldie, you will get a beer.*
> *4. If you want a sanger, you will get a sandwich.*
> *5. If you want some bikkies, you will get some biscuits.*
> *6. If something is too exy, it means that it's expensive.*
> *7. But don't worry! Put your sunnies on and go to the beach!*
> *Can you guess what sunnies are?* ***(sunglasses)***

Ученицима су обично изрази везани за аустралијски енглески врло интересантни, јер су специфични и другачији од америчког и британског енглеског. Поред тога, врло су звучни.

▲ Додатне информације за наставнике

Useful Tips

Money

Australia's currency is the Australian Dollar (AUD).

Emergency assistance

The emergency number for police, ambulance and fire brigade is 000.

Surf and water safety

Australia's popular beaches are usually patrolled by volunteer lifesavers from October to April and red and yellow flags mark the safest area for swimming.

Language

Australia's official language is English. However, being a multicultural nation, they also enjoy a tremendous diversity of languages and cultures.

Communication

Australia's country code is 61.

Postal services

Post offices are usually open 9 a.m. – 5 p.m., Monday to Friday, with some city post offices open on Saturday morning. Travellers can arrange to collect mail at the post offices throughout Australia.

Driving Laws

Australians drive on the left-hand side of the road, with the steering wheel on the right-hand side of the car. The maximum speed limit in cities and towns is 60km/h and 50km/h in some suburban areas. On country roads and highways, the maximum speed is usually 110km/h.

Public Transport

All of Australia's capital cities are served by a wide variety of public transport, including trains, buses, ferries and trams. Taxis charge according to their meter.

- ***Time to write/Fill in the missing words. Then write about a famous landmark in your city/town:*** Ученици треба да допуне речи у овом тексту. На основу њега задајте за домаћи да напишу састав на задату тему. Добре саставе наградите оценом како бисте додатно мотивисали ученике.

- ***WORKBOOK***

  Ex. 10/Do you like Australian English? Make the right match and write the meaning: Поткрепите примерима оно што сте рекли на почетку часа да се многе речи у аустралијском енглеском завршавају на *-y, -o* и *-ie*. Дати су примери чије је значење прилично транспарентно, с обзиром на то да су ученици много више изложени британском и америчком енглеском.

  Ex. 11/Write the comparative and superlative forms. Pay attention to orthographic changes.

  Поновите ортографске промене приликом грађења компаратива и суперлатива.

  HOMEWORK

  Ex. 12/Write the plural form. Pay attention to orthographic changes: Поновите ортографске промене приликом грађења множине именица.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Time to write***
2. ***WORKBOOK/Ex. 12/Write the plural form. Pay attention to orthographic changes.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

25. ШКОЛСКИ ЧАС

4. ЛЕКЦИЈА / ДЕО Е

- Проверите домаћи задатак. Посебну пажњу посветите саставима, кроз које можете проверити лексику, граматику и спелинг ученика.

- ***FACT FILE – Use the given information, talk and write:*** На основу датих података ученици треба да опишу Сиднеј, а затим да тај састав напишу за домаћи задатак.
- ***Make questions and give answers.***
- ***Find the odd one out and explain why one word in each column doesn't belong here:*** Инсистирајте да ученици објасне зашто једна реч не припада овом низу.
  ➢ *up; panda; New York; lunch; London Bridge.*
- ***Sound file: write the pairs of words you hear:***
  Пустите CD да ученици чују речи које у себи садрже гласове поменуте у делу C. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.
  ➢ *spot – small; what – warm; foot – food; put – pool.*
- ***WORKBOOK***
  Ex. 13/ Complete with the comparative/superlative form of the following adjective LATE: Овај придев има два облика за суперлатив, који се разликују у значењу.
  ➢ *1. the latest 2. more careful 3. the saddest 4. hotter 5. more expensive 6. the last*

  Ex. 14/ Complete with the correct verb. Why is it (not) worth doing?: Поновите израз који сте већ увели приликом обраде лекције. Нагласите да се после овог израза употребљава герунд, односно облик глагола који се завршава на ***-ing.***
  HOMEWORK
  Ex. 15/Choose the correct word: Задајте ученицима ово вежбање за домаћи задатак.
  ➢ *yourself; bit; should; shouldn't; last; as; fish.*
- ***!*** Сугестија је да ученици за домаћиураде ревизију која је предвиђена за наредни час. Тако остаје више времена за заједничку проверу, а и за додатне активности, које ученици радо решавају и које су врло стимулативне и забавне.
- ***Check your spelling – dictation:*** Урадите кратак диктат. Текст претходно припремите код куће. Он треба да обухвати нове речи из ове лекције. То може бити део текста A или C, текст у делу D ***Listen and complete*** или текст из вежбања ***Time to write.*** Диктате исправите и донесите следећи час, када се ради ревизија лекције.

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/File fact***
2. ***Round-up***
3. ***WORKBOOK/Ex. 15/Choose the correct word.***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES
_____
_____
_____

26. ШКОЛСКИ ЧАС

4. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F

- Проверите домаћи задатак.
- Поделите ученицима прегледани диктат. Задајте им да за домаћи задатак сваку погрешно написану реч исправно напишу (минимум) три пута.
- Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновите текстове A и C.
- Вежбања су подељена на две области – лексику и граматику. (Ако ученици раде ревизију на часу, дајте им око 20 минута, а затим је заједно проверите. У том случају додатне активности урадите на неком од претходних часова.)

VOCABULARY

1. ***Underline the correct word.***

1. *It is* ***called*** *the land "Down Under".*
2. *It is worth* ***travelling*** *there.*
3. *The Aborigines were the Australian* ***original*** *inhabitants.*
4. *Tom is crazy* ***about*** *windsurfing.*
5. *Their culture* ***plays*** *an important role in this country.*
6. *Come to visit us and enjoy* ***yourselves****!*

2. *Fill in the gap with the correct noun.*

1. *Can we see where the Aborigines live? – Yes, we can visit some of their settlements.*
2. *I think Sydney has about 3,5 million inhabitants.*
3. *This city is the centre of tourism and culture.*
4. *We can start the cruise from Sydney harbour.*
5. *Their art and language play an important role in the history of this country.*

LANGUAGE

3. *Complete with the positive, comparative or superlative form of the adjective.*

1. ***This is definitely the saddest film I've ever seen.***
2. *Have you heard the latest news about Sam? He moved to London.*
3. *When you finish this project, go on to the next one.*
4. *I'm busier this year than last year.*
5. *In my opinion, thrillers are more exciting than detective series.*

4. *Complete with the correct plural form of the following nouns.*

1. *How many sheep are there on his farm?*
2. *They caught ten fish yesterday.*
3. *Mice like cheese.*
4. *I'm so tired. My feet hurt.*
5. *You have to give me all the necessary information.*

5. *Complete with SHOULD or SHOULDN'T.*

1. ***You should pay more attention to what the teacher is talking about.*** *You never listen!*
2. *You shouldn't spend so much time in front of your computer. Go out and have fun!*
3. *Is your city nice? – I think you should come and see it for yourself!*
4. *He should be more patient with his little sister. She's only 5.*
5. You shouldn't eat so many crisps. You weigh too much.

- ***ENJOY ENGLISH!:*** Ово вежбање можете радити на крају 6. часа, али и раније, у тимовима, са ограниченим временом.

ACTIVITY 1 ➢

1. *Australia is a continent and an island.*
2. *The capital city of Australia is Canberra.*
3. *It's the world's smallest continent.*
4. *It's situated between the Indian Ocean and the Pacific Ocean.*
5. *The largest cities are Sydney and Melbourne.*
6. *It is situated in the southern hemisphere.*
7. *Australians drive on the left-hand side of the road.*
8. *Australia's flag is blue, red and white.*
9. *A big, brown, hopping animal is called a kangaroo.*
10. *A kangaroo keeps its baby in a pouch.*
11. *The national animal of Australia is a dingo.*
12. *The Aborigines used the boomerang to fight.*
13. *A dingo is a wild dog.*
14. *A joey is a baby kangaroo.*
15. *A cozzie means a swimming costume.*
16. *A doco mean*s a documentary.

1. _____
2. _____

TEACHER'S NOTES

_____
_____
_____

5. ЛЕКЦИЈА

UNIT 5 MUSIC	SPEAK • Discuss different kinds of music. • Discuss your likes and dislikes. Give reasons. • Talk about your favourite singers/ bands/concerts. • Discuss different tastes in music. • Discuss the importance of music in our lives. • Talk about the music festival EXIT in Novi Sad.	LISTEN • Mandy explains what was going on at the concert. • Different people, different tastes • Sound file: ə or ɜ:? • EXIT – a summer music festival in Novi Sad	
READ • Text A – WHAT WAS GOING ON? • Text C – TASTES IN MUSIC	WRITE • Your idol/ favourite singer/band • Fact file: an invitation to a concert	GRAMMAR • The Past Continuous Tense; the Past Continuous vs. Past Simple Tense • Indefinite pronoun: ONE • Adjectives: describing looks and personality (*revision* + new items) • Adverbs of manner (*revision*); position of adverbs • Prepositions	EXPRESS YOURSELF • I have to admit … • First of all, … • In my opinion, … • I (never) listen to … • I'm not much into …

27. ШКОЛСКИ ЧАС

5. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А

- ***LEAD-IN*:** Уведите тему кроз разговор о музици коју ученици воле да слушају, о омиљеним бендовима и певачима/певачицама. Разговарајте и о музици коју не воле да слушају. Ученици треба аргументовано да објасне зашто ту врсту музике никада не слушају. *Do you like music? What kind of music do you listen to? What kind of music do you never listen to? Why? Have you ever been to a concert? When and where? What's your favourite singer/band? Do you have an idol? Where does the singer/band come from? What's his/her/their new album called? When were you last at a party? What kind of music did you play?*
- Док уводите тему, исписујте нове речи на табли, али без значења на српском, како бисте били сигурни да вас ученици прате и да не пре-

писују механички. Они имају обавезу да пишу и њихово значење на српском поред нових речи на табли. Пишите и њихов изговор.

- Десет кључних речи налази се у вежбању *Look it up!* Поред њих дат је и изговор, а ученици треба да упишу значење на српском.
- Уводни разговор је прилика да постепено уведете прошло трајно време. *What were you doing yesterday evening? Were you listening to music/watching a movie?*
- ***Listen and read*: WHAT WAS GOING ON?**

  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Обратите пажњу на изговор и мотивишите их да подражавају интонацију изворних говорника које чују са CD-а.
- ***CHECK*:** Проверите колико су ученици разумели текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK*:** Ово вежбање задајте за домаћи задатак.
- ***PROJECT TIME*:** За домаћи задајте да пронађу слике своје омиљене групе/певача/певачице. У уџбенику се налази назив сајта на којем могу наћи текст омиљене песме и донети је следећи час.
- ***WORKBOOK***

  Ex. 1/Put the verbs in brackets into the Past Continuous Tense: Испишите на табли како се ово време гради и наведите неколико примера. Дајте ученицима неколико минута даураде ово вежбање, а затим га проверите.

  Ex. 2/Put the following sentences into the Past Continuous Tense. Add the adverb of time to show how long the action was going on: Направите поређење између прошлог простог и прошлог трајног времена. Објасните разлику у употреби.

  HOMEWORK

  ***Ex. 3/Fill in the missing vowels*:** Ово вежбање задајте за домаћи задатак.

  ➢ *music; concert; singer; album; guitarist; heavy metal; rock; pop; jazz; classical music.*

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/Check.***
2. ***TEXTBOOK/Project.***
3. ***WORKBOOK/Ex. 3/Fill in the missing vowels.***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES
_____
_____
_____

28. ШКОЛСКИ ЧАС

5. ЛЕКЦИЈА / ДЕО B

- Поново одслушајте текст са CD-а. Одаберите неколико ученика да га прочитају.
- Проверите домаћи задатак. Додајте још нека питања како бисте обухватили све чињенице поменуте у тексту.
- ***Compare*:** Искористите фотографије које су ученици донели да опишу своје омиљене певаче/певачице. Нагласите разлику у употреби ова два израза – за опис физичког изгледа и за опис карактерних особина.
- ***Check your vocabulary*:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити. Тако се уједно увежбава и писање речи које ученицима обично представља проблем у енглеском језику.
  ➢ *freezing; disaster; spoiled; crowd; slim; cute.*
- ***Write the missing part*:** У овом вежбању утврдите структуре и изразе који су обрађени кроз увођење лекције и у самој лекцији. У свакој

реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше.
➢ *of all; were waiting; have to; look like; in the; should forget*.

- ***Language in use:*** Кроз рад у паровима, ученици увежбавају придеве којима могу описати нечији физички изглед и карактер.
- Прочитајте податак у делу ***CULTURE CORNER.***
- ***PROJECT TIME*:** Ова назнака подсећа да урадите пројекат који сте ученицима задали за домаћи задатак претходног часа. Одаберите неки од текстова песама и прочитајте га. Оцените оне ученике који су пројекат добро припремили.
- ***HOMEWORK*: *Copy the text.***
- ***WORKBOOK***
  ***Ex. 4/Compare, put a tick (✓) and discuss with your friends*:** У табели су наведени придеви којима се могу описати различите врсте музике.
  Ex. 6/Describe a friend from your class. Don't tell us the name! Let us guess who it is: Ова интересантна активност омогућава ученицима да обнове све изразе везане за опис физичког изгледа и карактера.

  HOMEWORK
  Ex. 5/Complete with ONE or ONES*:** Прочитајте примере за употребу неодређених заменица *one* – ***ones помоћу којих се избегава понављање исте именице. Задајте ученицима ово вежбање за домаћи задатак.

HOMEWORK
1. ***1. TEXTBOOK/Copy the text.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 5/Complete with ONE or ONES***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES
_____
_____
_____

29. ШКОЛСКИ ЧАС

5. ЛЕКЦИЈА / ДЕО C

- Проверите домаћи задатак.
- Лексику ове лекције даље проширите разговором на тему различитих музичких жанрова и различитих ставова и укуса.
- *Listen and read*: **TASTES IN MUSIC**

  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају.
- ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдите колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање увек задајте за домаћи задатак.
- ***Complete with the correct verb:*** Кроз ова два вежбања поновите глаголе из лекције.

  ➢ *released; play; start; quit; makes; am.*
- ***Sound file: ə or ɜ:? Then write these words.***

  Пустите CD да ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Када то заједно проверите, нека напишу те речи.

  ➢ *first; about; ago; dirty; world; arrive.*
- ***WORKBOOK***

  Ex. 7/Put the verbs in brackets into the Past Continuous Tense: Прошлим трајним временом могу се изразити две упоредне радње. У том случају се употребљава везник *WHILE.* Прочитајте наведене примере. Испишите неколико примера на табли.

  Ex. 8/Add -ING. Are there any changes?: Ученици често греше у писању глагола приликом додавања наставка *-ing* за партицип презента. Пажљиво проверите ово вежбање када га ураде. Посебно им обратите пажњу на промене код глагола *lie* → *lying.*

  HOMEWORK

  Ex. 9/Put the verbs in brackets into the Past Simple or Past Continuous Tense: Задајте ученицима ово вежбање за домаћи задатак.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Pair work: ask and answer.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 9/Put the verbs in brackets into the Past Simple or Past Continuous Tense.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

30. ШКОЛСКИ ЧАС

5. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су уведени претходна три часа. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- ***Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са CD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције.
- ***Talk time*:** Продискутујте с ученицима ове три теме. Користите изразе дате са стране. Музика је тема за коју су ученици овог узраста увек заинтересовани.
- ***Listen and write the correct information:*** Помоћу овог вежбања можете проверити ниво разумевања текста који ученици чују са CD-а. Објасните им да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачан одговор. Одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да заокруже или допуне тачан одговор, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Овај текст можете понекад користити и за диктат, који се ради на 5. часу, односну у делу E.

EXIT is a summer musical festival. It takes place in Novi Sad every year in July, near the Fortress of Petrovaradin. It lasts for four days. The fortress from the eighteenth century is situated by the Danube. Three university students from Novi Sad started it in the year 2000. It has become very popular in the whole world since then. It won the award of the Best European Festival. Music at this festival ranges from rock, dance, techno to heavy metal, punk, hip hop and house.

- ***Time to write/Fill in the missing words. Then write about your idol/favourite band/favourite singer:*** Ученици треба да допуне речи у овом тексту. На основу њега задајте за домаћи да напишу састав на задату тему. Добре саставе наградите оценом како бисте додатно мотивисали ученике.
- ***WORKBOOK***

  Ex. 10/Complete with the correct adverb. Make an adverb using the adjective in the previous sentence: Поновите прилоге за начин, начин на који се граде и ортографске промене до којих долази. Нагласите оне прилоге који се не граде додавањем суфикса *-**ly,*** као што су прилози *well/**fast/hard.***

  Ex. 11/The position of the adverbs in the following sentences is wrong. Rewrite the sentences putting the adverbs into the correct position. Ученици често греше када у истој реченици имају више прилога. Испишите на табли пример како би видели да прилози увек иду овим редом: прилог за начин + прилог за место + прилог за време.

  HOMEWORK

  Ex. 12/Complete with the correct preposition: INTO, AT, IN, FROM, FOR, TO or ON.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Pair work: ask and answer.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 9/Put the verbs in brackets into the Past Simple or Past Continuous Tense.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

31. ШКОЛСКИ ЧАС

5. ЛЕКЦИЈА / ДЕО Е

- Проверите домаћи задатак. Посебну пажњу посветите саставима, кроз које можете проверити лексику, граматику и спелинг ученика.
- ***FACT FILE – Write an e-mail and invite your friend to a concert in your city. The prompts will help you:*** На основу ових израза ученик треба да састави мејл којим позива пријатеља да дође на концерт који ће се одржати у његовом граду/месту.
- ***Use the Past Simple or Past Continuous Tense.***
- ***Find the odd one out and explain why one word in each column doesn't belong here:*** Нека вам ученици објасне зашто једна реч не припада овом низу.

  ➢ ***concert; singer; look*** (остали глаголи су везани за чуло слуха)*;* ***ambitious; lose*** (остали глаголи се односе на музику – свирати/писати/певати).
- ***Sound file: write the pairs of words you hear:***

  Пустите CD да ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу C. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.

  ➢ *terrific – turn; finger – fur; driver – dirty; baker – bird.*
- ***WORKBOOK***

  Ex. 13/Put the verbs in brackets into the Past Simple or Past Continuous Tense: Просто прошло време се користи да искаже радњу која се одвијала у прошлости у тренутку када се нека друга радња догодила. У том случају се користи везник *WHEN*. Прочитајте примере наведене у радној свесци.

  Ex. 14/Complete with WHEN or WHILE: Поновите ове две употребе трајног прошлог времена које сте претходно обрадили.

HOMEWORK

Ex. 15/Write the opposites: Задајте ученицима ово вежбање за домаћи задатак.

➢ *unpleasant; unpopular; boring; straight; unfriendly; unkind; generous; hard-working; dark.*

- ***!*** Сугестија је да ученици за домаћиураде ревизију која је предвиђена за следећи час.
- ***Check your spelling – dictation:*** Урадите кратак диктат. Текст претходно припремите код куће.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/File fact***
2. ***Round-up***
3. ***WORKBOOK/Ex. 15/Write the opposites.***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

32. ШКОЛСКИ ЧАС

5. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F

- Проверите домаћи задатак.
- Поделите ученицима прегледани диктат. Задајте им да за домаћи задатак сваку погрешно написану реч исправно напишу (минимум) три пута.
- Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновите текстове A и C кроз уводни разговор.
- Вежбања су подељена на две области – лексику и граматику. (Ако ученици раде ревизију на часу, дајте им око 20 минута, а затим је заједно проверите. У том случају додатне активности урадите на неком од претходних часова.)

VOCABULARY

1. *Underline the correct word.*

1. *He's really* ***handsome****.*
2. ***What is she*** *like? – Quite friendly.*
3. ***Well, I listen to rock or pop, depending on*** *my mood.*
4. ***Jazz sometimes makes*** *me sad.*
5. ***Is the boy you're talking about the one*** *with fair hair?*
6. ***Come inside! Don't stand in*** *the rain.*

2. *Fill in the gap with the correct adjective.*

1. *I prefer slow rhythm. Punk is too aggressive for me.*
2. *His songs are so catchy. I memorize them easily.*
3. *The concert was simply great. It's better to say spectacular.*
4. *My parents say music was better in the past. They think it's a bit crappy today.*
5. *I want to study. Play something relaxing, please!*

LANGUAGE

3. *Complete with the Past Simple or Past Continuous Tense.*

1. ***What were you doing when the accident happened?***
2. *I was sitting in the garden while he was watching a DVD upstairs.*
3. *They were studying Science together the whole afternoon yesterday.*
4. *I was getting dressed when it started to rain.*
5. *I was waiting for them opposite the Cineplex cinema for half an hour.*

4. *Complete with ONE or ONES.*

1. ***Don't buy this album. Buy the other one! It's much better.***
2. *This glass is dirty. Can I have a clean one, please?*
3. *These apples aren't good any more. Why don't you take the ones we bought yesterday?*
4. *Which man are you talking about? – The one in a black coat.*
5. *Which are your books? – The ones under the bag.*

5. One adverb is in the wrong position in each sentence.

1. *She was waiting for us nervously at the bus stop for an hour.*
2. *The kids were playing happily in the park the whole afternoon.*
3. *They were working hard at the farm all day.*
4. *He was listening to the news carefully in the living room all morning.*
5. *She was standing patiently in the street for fifteen minutes.*

- ***ENJOY ENGLISH!:***

ACTIVITY 1 ➢

a3; b4; c1; d6; e5; f2.

L	***E***	***T***	***'S***	***S***	***T***	***A***	***R***	***T***												
H	***E***	***'L***	***L***	***C***	***H***	***A***	***N***	***G***	***E***	***H***	***I***	***S***	***I***	***D***	***E***	***A***	***S***			
A	***N***	***D***	***A***	***L***	***L***	***T***	***H***	***A***	***T***	***S***	***T***	***U***	***F***	***F***						
V	***E***	***R***	***Y***	***C***	***H***	***E***	***A***	***P***												
I	***'M***	***G***	***L***	***A***	***D***	***T***	***O***	***H***	***E***	***A***	***R***	***T***	***H***	***A***	***T***					
Y	***O***	***U***	***'L***	***L***	***G***	***E***	***T***	***W***	***H***	***A***	***T***	***Y***	***O***	***U***	***D***	***E***	***S***	***E***	***R***	***V***	***E***

HOMEWORK

1. _____
2. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

6. ЛЕКЦИЈА

<table>
<tr><td>UNIT 6
SPORTS</td><td colspan="2">SPEAK
• Talk about different sports.
• Talk about the origins of some sports.
• Talk about the sports events in Belgrade.
• Talk about the Olympic Games.
• Talk about the importance of sport.</td><td>LISTEN
• Where did these sports originate?
• Belgrade Sport Fest
• Sound file: əʊ or aʊ?
• The Belgrade Marathon</td></tr>
<tr><td>READ
• Text A – THE ORIGINS OF SPORT
• Text C – SPORTS DAY</td><td>WRITE
• The Olympic Games in ancient Greece
• Fact file: our school club</td><td>GRAMMAR
• The Present Simple/Past Simple Tense (revision)
• Articles
• (A) little • (a) few
• Indirect speech: commands and requests
• Ordinal numbers: 1st – 100th (revision)
• Compound nouns</td><td>EXPRESS YOURSELF
• This sport originated …
• The word comes from …
• I definitely think ...
• If you ask me, …
• I guess …
• In my view, …</td></tr>
</table>

33. ШКОЛСКИ ЧАС

6. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А

- ***LEAD-IN*:** Уведите тему кроз разговор о спортовима које ученици воле да гледају, којима се баве и који су популарни у нашој земљи. *What's your favourite sport? Which do you prefer – team sports or individual sports? Why? Which sports are the most popular in your country? Which sport are you good at? Which sport has the biggest crowds? Which sport is dangerous/risky/amusing/interesting? Why do some people like extreme sports? Do you know where the first Olympic Games took place? Name the most famous sports events in Belgrade/your town.*
- Десет кључних речи налази се у вежбању *Look it up!* Поред речи дат је изговор, а ученици треба да упишу значење на српском.
- Скрените ученицима пажњу да се испред назива спортова не употребљава члан у енглеском језику.

- ***Listen and read*: THE ORIGINS OF SPORTS**
  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Обратите пажњу на изговор и мотивишите их да подражавају интонацију изворних говорника које чују са CD-а.
- ***CHECK*:** Проверите колико су ученици разумели текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK*:** Ово вежбање задајте за домаћи задатак.
- ***PROJECT TIME*:** За домаћи задајте да пронађу слике свог омиљеног спортисте/спортисткиње и неку интересантну причу о почецима и историјској позадини неког спорта.
- ***WORKBOOK***
  ***Ex. 1/Change USED TO with the Past Simple Tense.* Follow the example.**
  Ex. 2/Write them into the correct column.
  ➢ *Swimming – pool; individual; swimsuit.*
  Tennis – (tennis) court; team/individual; racket.
  Football – stadium; team; ball.
  Golf – (golf) course; individual; club.
  Basketball – (basketball) court; team; ball.

  HOMEWORK
  ***Ex. 3/Fill in the missing verbs (the Present Simple/Past Simple Tense)*:** Поновите садашње и прошло просто време, као и лексику коју обухвата нова лекција. Ово вежбање задајте за домаћи задатак.

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/Check.***
2. ***TEXTBOOK/Project.***
3. ***WORKBOOK/Ex. 3/Fill in the missing verbs (the Present Simple/Past Simple Tense).***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES
_____
_____
_____

34. ШКОЛСКИ ЧАС

6. ЛЕКЦИЈА / ДЕО B

- Поново одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају.
- Проверите домаћи задатак. Постављајте додатна питања како бисте обухватили све чињенице поменуте у тексту.
- ***Compare*:** Направите поређење између Британије и Србије: најпопуларнији спортисти, најпопуларнији спортови и спортски догађаји.
- ***Check your vocabulary*:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити. Тако се уједно увежбава и писање речи које ученицима обично представља проблем у енглеском језику.
  ➢ *origins; originated; hole; wooden; courses; monks.*
- ***Write the missing part:*** У овом вежбању утврдите структуре и изразе који су обрађени кроз увођење лекције и у самој лекцији. У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше.
  ➢ *may find; the English; take place; in the; is called; know for.*
- ***Language in use:*** Поновите употребу одређеног члана у енглеском језику.
- Прочитајте овај занимљиви податак у делу ***CULTURE CORNER.***
- ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да треба урадити пројекат који су добили за домаћи задатак претходног часа. Оцените ученике који су пројекат добро припремили.
- ***HOMEWORK: Copy the text.***
- ***WORKBOOK***

  Ex. 4/Complete with THE where necessary: Направите детаљну ревизију употребе одређеног члана у енглеском језику. Нови податак је да се члан не употребљава испред назива мостова, аеродрома и станица.

  Ex. 5/Complete with (A) LITTLE or (A) FEW: Поновите који се од ових придева користи испред бројивих (*few, **a few***), а који испред небројивих именица (*lit**tle, a little***) и подвуците разлику у значењу: *lit**tle** –* мало; *a **little** –* нешто; *few* – мало; *a **few** –* неколико. Придеви *little* и *few* значе „мало“ у смислу „недовољно“.

HOMEWORK

Ex. 6/Which sport is it?:

➢ *football; tennis; golf; athletics; skiing; skating; volleyball.*

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Copy the text***
2. ***WORKBOOK/Ex. 6/Which sport is it?***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

35. ШКОЛСКИ ЧАС

6. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С

- Проверите домаћи задатак.
- Лексику ове лекције даље проширите разговором на тему различитих спортских активности у школи.
- ***Listen and read*: SPORTS DAY**
  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају.
- ***Pair work: ask and answer*:** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдите колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање увек задајте за домаћи задатак.
- ***Complete with the correct noun from the text. Use the correct form*:** Кроз ово вежбање поновите именице из лекције.
- ***Sound file: əʊ or aʊ? Then write these words.***
  Пустите CD да ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је

написан изговор. Када то заједно проверите, ученици треба да напишу те речи.

➢ *now; coat; down; sound; home; grow.*

- ***WORKBOOK***

  ***Ex. 7/Put the following commands/requests into Indirect Speech. Use the reporting verbs: TELL, ASK or ORDER (He told/asked/ordered me …)*:** Ученици су у 7. разреду већ обрадили индиректан говор везан за молбе и наређења. Прочитајте наведене примере и поновите правила.

  Ex. 8/Put the following sentences into Direct Speech.

  HOMEWORK

  ***Ex. 9/Complete with the correct past tense (simple or continuous) of the verbs in brackets*:** Задајте ученицима ово вежбање за домаћи задатак.

  ➢ *started; was; was raining; was leading; changed; lost; won; beat; was.*

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Pair work: ask and answer.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 9/Complete with the correct past tense (simple or continuous) of the verbs in brackets.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

36. ШКОЛСКИ ЧАС

6. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су уведени претходна три часа. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.

- ***Listen to the text once again*:** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са CD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције.
- ***Talk time*:** Продискутујте с ученицима ове три теме. Користите изразе дате са стране.
- ***Listen and complete with the correct information:*** Помоћу овог вежбања можете проверити ниво разумевања текста који ученици чују са CD-а. Објасните им да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачан одговор. Одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да заокруже или допуне тачан одговор, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Овај текст можете понекад користити и за диктат, који се ради на 5. часу, односну у делу E.

> *The Belgrade Marathon is one of the biggest sports events in Serbia. It is famous worldwide. It usually takes place in April. The first Belgrade Marathon, from Obrenovac to Belgrade, took place a long time ago, in 1910. The first modern marathon took place on 8th May, 1988. The Main Race covers a track which is 42 km long. A week before the real marathon there is the Kids' Race for the youngest competitors. The Fun Race is 5 km long and attracts the most competitors. Athletes from all over the world come to Belgrade to take part in the marathon.*

- ***Time to write/Fill in the missing words. Then write about the Olympic Games without looking at this text. Try to find some information yourself!*** Ученици треба да допуне речи у овом тексту. На основу њега задајте за домаћи да напишу састав на задату тему. Добре саставе наградите оценом како бисте додатно мотивисали ученике.
- ***WORKBOOK***
  Ex. 10/Write the following ordinal numbers: Поновите редне бројеве.
  Ex. 11/Find the following ordinal numbers.

h	**u**	**n**	**d**	**r**	**e**	**d**	**t**	**h**						
t	**h**	**i**	**r**	**t**	**y**	**f**	**i**	**r**	**s**	**t**				
t	**w**	**e**	**n**	**t**	**y**	**s**	**e**	**c**	**o**	**n**	**d**			
t	**h**	**i**	**r**	**t**	**y**	**e**	**i**	**g**	**h**	**t**	**h**			
n	**i**	**n**	**e**	**t**	**y**	**s**	**i**	**x**	**t**	**h**				
s	**e**	**v**	**e**	**n**	**t**	**y**	**f**	**o**	**u**	**r**	**t**	**h**		
e	**i**	**g**	**h**	**t**	**e**	**e**	**n**	**t**	**h**					
f	**i**	**f**	**t**	**y**	**t**	**h**	**i**	**r**	**d**					

HOMEWORK

Ex. 12/Choose the correct word: Ово вежбање је врло важно, јер вам омогућава да поновите целокупну граматику ове лекције. Може се уписати само једна реч на празну линију. Дате примере искористите само као полазну тачку да обновите целу област.

➢ *few; won; not; originated; little; the.*

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Time to write***
2. ***WORKBOOK/Ex. 12/Choose the correct word.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

37. ШКОЛСКИ ЧАС

6. ЛЕКЦИЈА / ДЕО Е

- Проверите домаћи задатак. Посебну пажњу посветите саставима, кроз које можете проверити лексику, граматику и спелинг ученика.
- ***FACT FILE – Use the given information, talk and write:*** На основу ових израза ученик треба саставити кратку причу о одбојкашкој секцији у школи „Доситеј Обрадовић". Задајте за домаћи да напишу састав у својим свескама.
- ***Language in use: look at the rules given above. Write what the teacher told the pupils.***
- ***Write the exact words of this sportsman.***
- ***Write the past tense.***
- ***Sound file: write the pairs of words you hear:***

  Пустите CD да ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу С. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.

  ➢ *shout – show; cow – coat; sound – snow; house – home.*
- ***WORKBOOK***

  Ex. 13/Add BALL, ROOM, WORK, SHOP, BOARD or MAN to make compound nouns: Ученици треба да дају неколико примера сложених именица у енглеском језику. Дајте им неколико минута да попуне табелу, а затим је и проверите.

  Ex. 14/Complete with A, AN or THE where necessary: Поновите употребу чланова у енглеском језику.

  HOMEWORK

  Ex. 15/Put them into Indirect/Direct Speech: Задајте ово вежбање за домаћи задатак.
- ***!*** Сугестија је да ученици за домаћиураде ревизију која је предвиђена за следећи час.
- ***Check your spelling – dictation:*** Урадите кратак диктат. Текст претходно припремите код куће.

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/File fact***
2. ***Round-up***
3. ***WORKBOOK/Ex. 15/Put them into Indirect/Direct Speech.***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES
_____
_____
_____

38. ШКОЛСКИ ЧАС

6. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F

- Проверите домаћи задатак.
- Поделите ученицима прегледани диктат. Задајте им за домаћи задатак да сваку погрешно написану реч исправно напишу (минимум) три пута.
- Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновите текстове A и C кроз уводни разговор.
- Вежбања су подељена на две области – лексику и граматику. (Ако ученици раде ревизију на часу, дајте им око 20 минута, а затим је заједно проверите. У том случају додатне активности урадите на неком од претходних часова.)

VOCABULARY

1. *Underline the correct word.*

1. *Our guest **declared** the Sports Day open.*
2. *He told us to **do** our best.*
3. *I found **a few** stories about the history of basketball.*
4. *Scotland is the **home** of golf.*
5. *The tournament takes place on the **nearest** Monday to June 22nd.*
6. *Are there any martial **arts** in your school?*

2. *Fill in the gap with the correct adjective.*

1. *Extreme sports can be very risky.*
2. *It's traditional for the tennis players to wear white outfits at Wimbledon.*
3. *Long jump and high jump are his favourite disciplines.*
4. *The Greeks believed that a healthy body was very important.*
5. *People first played golf with wooden sticks.*

LANGUAGE

3. *Complete with the Past Simple Tense of the verbs in brackets.*

1. *Manchester United defeated Liverpool and won the match.*
2. *Our team played badly and lost the match last Sunday.*
3. *He threw the ball and I caught it.*
4. *The match drew a lot of people. We bought the tickets a month ago.*
5. *The competitions began at 14:00, because the weather was really bad.*

4. Complete with A, AN or THE where necessary.

1. *There's a new tennis court near Hyde Park.*
2. *I've read an interview with one of the best athletes in the world.*
3. *They will go skiing somewhere in the Alps.*
4. *The English are crazy about cricket.*
5. *What does this word mean in French? – Well, I don't know.*

5. *Complete with LITTLE, A LITTLE, FEW or A FEW.*

1. *Just give me a few ideas and I'll write a story.*
2. *Polo originated in India, but few people know that.*
3. *We have very little time. I'm afraid we'll be late.*
4. *What we need is just a little patience.*
5. *First, you have to know a few things about that sport if you want to play with us.*

- ***ENJOY ENGLISH!:*** Ово вежбање можете радити на крају 6. часа, али и раније, у тимовима, са ограниченим временом.

ACTIVITY 1 ➢

1. *Which of the following sports is not an extreme sport?*
   a. snowboarding **[b. gymnastics]** *c. rock climbing*
2. *Michael Jordan is a famous ……*
   [a. basketball player] *b. football player* *c. boxer*
3. *Based on the number of people who play it, what is the most popular sport in the world?*
   a. rugby *b. basketball* **[c. football]**
4. *Which of the following sports does not use a ball?*
   a. handball *b. volleyball* **[c. ice hockey]**
5. *What worldwide sport competition is held every four years?*
   a. the World Cup *b. the World Championship* **[c. the Olympic Games]**
6. *Which ball is the largest? A …….. ball.*
   [a. tennis] *b. golf* *c. table tennis*
7. *Pele, the greatest footballer of all time, was born in ……*
   [a. Brazil] *b. Mexico* *c. Uruguay*
8. *The Williams sisters are ……*
   a. athletes **[b. tennis players]** *c. swimmers*
9. *The first modern Olympics took place in Athens in ……*
   [a. 1896] *b. 1899* *c. 1888*
10. *In golf there is a person who carries the golfer's bag. This person is called a ……*
    a. keeper *b. golf keeper* **[c. caddy]**
11. *…… is the home of ice hockey.*
    a. America **[b. Canada]** *c. Sweden*
12. *In tennis there is a winning shot by which a player serves the ball and the other player cannot return it. It's called ……*
    [a. ace] *b. backhand* *c. forehand*
13. *Andre Agassi used to play ……*
    a. basketball *b. handball* **[c. tennis]**
14. *If you want to play badminton, you must have a ……*
    [a. shuttlecock] *b. ball* *c. puck*

15. *High jump, long jump and running – these disciplines have to do with .....*
    a. rugby | *b. athletics* | *c. baseball*
16. *Butterfly is a ..... style.*
    a. running | *b. swimming* | *c. jumping*

1. _____
2. _____

TEACHER'S NOTES

_____
_____
_____

39. ШКОЛСКИ ЧАС

CHECK BACK 2 (UNITS 4, 5, 6)

1 ***Fill in the missing NOUNS.***

1. *How many* ***inhabitants*** *does Sydney have? – I'm not quite sure, it's a big city.*
2. *Are there still old Aboriginal* ***settlements*** *in the harbour of Sydney?*
3. *The concert was a total* ***disaster****. I won't go next time.*
4. *The music I listen to depends on my* ***mood****. When I'm sad I listen to jazz.*
5. *I found several interesting stories about the* ***origins*** *of some sports.*
6. *There are about 400 golf* ***courses*** *in Scotland.*

2 ***Fill in the missing VERBS. Use the correct form and tense.***

1. *I had a great time in Australia. We swam and* ***dived*** *with dolphins!*
2. *We had a guide and we* ***cruised*** *the harbour of Sydney as well.*
3. *It was terribly cold. We were waiting outside and* ***freezing****.*
4. *Well, the bad weather* ***spoiled*** *the concert a bit, but it was okay.*
5. *The first tennis tournament* ***originated*** *in Britain.*
6. *The principal* ***declared*** *the Sports Day open.*

3 *Fill in the missing ADJECTIVES.*

1. *This is the country of great **natural** beauty.*
2. *Australia is situated in the **southern** hemisphere.*
3. *He has lost lots of weight. He's really **slim** now.*
4. *The show was **spectacular**. What a pity you couldn't come!*
5. *I prefer **martial** arts when it comes to sports.*
6. ***Extreme** sports can be very dangerous. Especially bungee jumping!*

4 *Fill in the missing part of the sentence.*

1. *The city is **famous** for its huge aquarium and unusual buildings.*
2. *You **should** visit this country because you can see lots of amazing things there.*
3. *In my **opinion**, rap isn't boring at all. You're wrong.*
4. *I'm not much **into** classical music. I prefer rock.*
5. *If you **ask** me, golf is so boring.*
6. *In my **view**, it's important to choose any sport, no matter what it is.*

5 GRAMMAR check. Circle A, B or C.

1. *I have to collect all the necessary information…….. .*
   a. / *b. s* *c. es*
2. *Where is …….. phone box in this street? I can't find my mobile phone.*
   a. nearer *b. the nearest* *c. near*
3. *You …….. listen to her! I don't believe her.*
   a. should *b. must* *c. shouldn't*
4. *The boy hurt …….. while his parents were talking to their friends.*
   a. him *b. himself* *c. his*
5. *They've just called. This is the …….. news. He's okay and there's no need to worry.*
   a. latest *b. last* *c. late*
6. *I was talking on the phone when someone …….. on the door.*
   a. was knocking *b. knocked* *c. has knocked*
7. *What were you doing …….. the rain started?*
   a. when *b. while* *c. how*

8. *They were playing …….. .*
   a. all day happily in the rain | *b. happily in the rain all day* | *c. all day in the rain happily*
9. *Which keys are yours? – The …….. on the shelf?*
   a. ones | *b. one* | *c. keys*
10. *She …….. to music when the phone …….. .*
    a. listened/rang | *b. listened/was ringing* | *c. was listening/rang*
11. *They sometimes play …….. badminton in …….. Hyde Park.*
    a. the/the | *b. - / -* | *c. -/the*
12. *I can give you …….. ideas, but you have to do the rest all by yourself.*
    a. a few | *b. few* | *c. a little*
13. *They told us …….. start the game without them.*
    a. to not to | *b. not* | *c. not to*
14. *They told me to wait for them at …….. Gatwick Airport.*
    a. / | *b. the* | *c. a*
15. *They played the hundred…….. match this season.*
    a. ieth | *b. eth* | *c. th*

6 Write a short composition. Choose the topic.

- *Landmarks in my city/town*
- *Describe your favourite singer/band.*

40. ШКОЛСКИ ЧАС *TEST 2 (UNITS 4, 5, 6)*

1 ***Fill in the missing noun, verb or adjective. Use the correct form/tense.***

1. *I found several interesting stories about the* ***origins*** *of some sports.*
2. *It was terribly cold. We were waiting outside and* ***freezing****.*
3. *The music I listen to depends on my* ***mood****. When I'm sad I listen to jazz.*
4. *Australia is situated in the* ***southern*** *hemisphere.*
5. *I prefer* ***martial*** *arts when it comes to sports.*

2 ***Use the Past Simple or Past Continuous Tense.***

1. *They* ***were playing*** *cards while we* ***were lying*** *in the sun.*
2. *I* ***was studying*** *when the postman* ***rang*** *the bell.*

3. *Were you at home when the kitchen **caught** fire?*
4. *Although it **was** too cold, he **was skiing** for three hours.*
5. *We **were preparing** dinner when they **came**.*

3 *Complete with the correct plural form.*

1. *I think he's the right person to give you some **advice** about that.*
2. *I'll be able to give you all the necessary **information** next week.*
3. *She fell and broke two **teeth**.*
4. *He has two horses and a few **geese** on the farm.*
5. *He is back on his **feet** after a serious illness.*

4 *Circle A, B or C.*

1. *Skiing is **as** exciting **as** snowboarding.*
2. *Just give me **a little** time to think about it!*
3. *I've never been to **the** Netherlands.*
4. *He told me **not to** do it fast!*
5. *I'm not much **into** football. I prefer basketball.*

5 *Write a short composition. Choose the topic.*

- *Landmarks in my city/town*
- *Describe your favourite singer/band.*

7. ЛЕКЦИЈА

UNIT 7 BACK TO THE PAST	SPEAK • Talk about the sights of Belgrade. • Find some interesting information about the history of Belgrade. • Talk about the interesting places in/near Belgrade. • Try to remember all the sights and attractions of London you have learned about so far. • Talk about the history of London.		LISTEN • Historical notes on Belgrade • History of the Tower and the Beefeaters • Sound file: ɪə, eə or ʊə? • A day out in Belgrade
READ • Text A – HISTORY OF BELGRADE • Text C – THE TOWER OF LONDON	WRITE • Londinium and the Romans • Fact file: facts about London	GRAMMAR • Indirect (reported) speech: statements and questions • Possessive pronouns (*revision*) • Simple tenses: (*revision*) • Modal verbs: would • wouldn't • Conjunctions: while, although, since	EXPRESS YOURSELF • The first record of … • The name originated from … • In the past it served … • I would definitely like to … • I would like to see … • There's no doubt …

41. ШКОЛСКИ ЧАС

7. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А

- ***LEAD-IN*:** Уведите тему кроз разговор о Србији, Београду и његовим знаменитостима, као и о знаменитостима Лондона о којима су ученици учили претходне три године. *Do you know the meaning of the word "Beograd"? Take an atlas. Where is Serbia situated on the Balkan Peninsula? What are the most famous sights in Belgrade? What are the most famous tourist attractions in Serbia? What are the most important buildings in Belgrade? Where can you spend a day out in Belgrade? What sights of London have you learned about so far? Let's make a list!*
- ▲ Додатне информације за наставнике
  The site of the city was settled in the third century BC by the Celts, before becoming the Roman settlement of Singidunum. The Slavic name Beligrad (a form of Beograd, meaning White City) was first recorded in 878 AD.

As a fortified settlement, ***Singidunum*** *was mentioned for the first time in* ***279 BC****. The first part of the word -* ***Singi*** *- means "round" and* ***dunum*** *means "fortress" or "town". It is possible that the name originated from the name of the tribe, the Sings, that occupied this area when the Celts came.*

- Десет кључних речи налази се у вежбању *Lo**ok it up!*** Поред речи дат је изговор, а ученици треба да упишу значење на српском.
- ***Listen and read*: HISTORY OF BELGRADE**
  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Обратите пажњу на изговор и мотивишите их да подражавају интонацију изворних говорника које чују са CD-а.
- ***CHECK:*** Проверите колико су ученици разумели текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање задајте за домаћи задатак.
- ***PROJECT TIME:*** За домаћи задајте да донесу слике неких знаменитости Београда/свог града, као и да пронађу интересантне информације везане за историју тог града.
- ***WORKBOOK***
  Ex. 1/Put the following sentences into Indirect Speech. Write what Ana says about her city: На овом нивоу (четврта година учења), обрађује се индиректан говор без слагања глаголских времена, односно само са уводним глаголом у садашњем времену: *She says that…* Приликом пребацивања директног говора у индиректан, нагласите промену лица и промене на глаголу које су за то везане.
  Ex. 2/Let's see what Kim says about her life in London and her life in a small town near London. Put the following sentences into Direct Speech and you will get a short composition. Write them in your notebook: Дајте ученицима неколико минута да реченице у индиректном говору пребаце у директан говор.

  HOMEWORK
  Ex. 3/Use the adjectives from text A and write six sentences on your own: Ово вежбање задајте за домаћи задатак. Пошто је оно отвореног типа, обавезно га проверите.
- Урадите исправку теста рађеног на претходном часу. Врло је важно указати ученицима на грешке. Састав је прилика да видите колико су ученици напредовали, али и у којој лексичкој или граматичкој

области имају потешкоће. Захтевајте од њих да за домаћи задатакураде исправку писмено, следећи корекције и сугестије. Погрешно написана реч требало би да се препише барем три пута.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Check.***
2. ***TEXTBOOK/Project.***
3. ***WORKBOOK/Ex. 3/Use the adjectives from text A and write six sentences on your own.***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

42. ШКОЛСКИ ЧАС

7. ЛЕКЦИЈА / ДЕО B

- Поново одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају.
- Проверите домаћи задатак. Постављајте додатна питања како бисте обухватили све чињенице поменуте у тексту.
- ***Unscramble the words to find the English equivalents*:** Направите поређење између Лондона и Београда тако што ће ученици прво одгонетнути које се знаменитости Лондона крију иза речи са испретураним словима, а затим ће написати одговарајуће знаменитости Београда.
- ***Check your vocabulary*:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити.
  - *Peninsula; connects; record; confluence; turbulent; boroughs.*

- ***Write the missing part:*** У овом вежбању утврдите структуре и изразе обрађене кроз увођење лекције и у самој лекцији. У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше.
  - *have/been; me with; comes from; most/attractions; fourth largest; how many.*
- ***Language in use: report what these people say about their city. Start with He/she says that …:*** Обновите индиректан говор.
- Прочитајте овај занимљиви податак у делу ***CULTURE CORNER***, као и значење скраћеница.
- ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да треба урадити пројекат који су добили за домаћи задатак претходног часа. Оцените ученике који су пројекат добро припремили.
- ***HOMEWORK: Copy the text.***
- ***WORKBOOK***

  Ex. 4/Put the following questions into Indirect Speech. Start with HE WANTS TO KNOW: Ученици веома често греше приликом пребацивања питања из директног говор у индиректан. Скрените им пажњу да питање у индиректном говору мора имати одређен ред речи, односно да се субјекат налази испред главног глагола и да има форму потврдне реченице. Такође нагласите да се код питања која не почињу на тзв. *WH-* речи (где се сврстава и *HOW*), у индиректном говору уводи везник *IF*.

  Ex. 5/What do they want to know? Put the following sentences into Direct Speech.

  HOMEWORK

  Ex. 6/Underline the correct word: possessive pronoun or adjective: Обновите присвојне придеве и присвојне заменице, који су обрађени у претходним разредима. Нагласите да се присвојни придеви увек налазе испред именице, а да се иза присвојних заменица никада не употребљава именица.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Copy the text.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 6/Underline the correct word: possessive pronoun or adjective.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

43. ШКОЛСКИ ЧАС

7. ЛЕКЦИЈА / ДЕО C

- Проверите домаћи задатак.
- Тврђава у Лондону је симбол главног града Велике Британије. Овај текст ће ученицима дати неке занимљиве информације о њеној историји.
- ***Listen and read*: THE TOWER OF LONDON**
  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају.
- ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдите колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање увек задајте за домаћи задатак.
- ***Complete with the correct preposition from the text:*** Кроз ово вежбање поновите предлоге из лекције.
  ➢ *after; for; to; by/of; in/on/in; for.*
- ***Culture corner:*** Прочитајте овај занимљив податак.
- ***Sound file:* ɪə, eə *or* ʊə*? Then write these words.***
  Пустите CD да ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је

написан изговор. Када то заједно проверите, ученици треба да напишу те речи.

➢ *near, fair; tourist, hear; poor; hair.*

- ***WORKBOOK***

  Ex. 7/Put the verbs in brackets into the Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple or Present Perfect Tense: Обновите глаголска времена допуном адекватног глагола у овом писму.

  Ex. 8/Complete with the correct word: Ученици имају прилику да обнове старе и науче неке нове изразе везане за временске услове и опис климе.

  HOMEWORK

  Ex. 9/Complete with the correct verb from text C: Задајте ученицима ово вежбање за домаћи задатак.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Pair work: ask and answer.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 9/Complete with the correct verb from text C.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

44. ШКОЛСКИ ЧАС

7. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су уведени претходна три часа. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- ***Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са CD-а и прочитати га, јер су ве-

жбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције.

- ***Talk time*:** Продискутујте с ученицима ове три теме. Користите изразе дате са стране. Задајте ученицима да дају своје тумачење ове изреке.
- ***Listen and circle the correct answer:*** Помоћу овог вежбања можете проверити ниво разумевања текста који ученици чују са CD-а. Објасните им да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачан одговор. Одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да заокруже или допуне тачан одговор, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Овај текст можете понекад користити и за диктат, који се ради на 5. часу, односну у делу E.

1. *Would you like to spend a day out in Belgrade?*
2. *Kalemegdan offers one of the most beautiful views of Belgrade.*
3. *The fortress, the Victor monument, the Military Museum and a huge park are only some of the sights you can see here.*
4. *There's also Belgrade Zoo with over 2000 animals and 200 different species.*
5. *Another name of the Zoo is the Garden of Good Hope.*
6. *Belgrade has 16 islands on the rivers. The Great War Island is one of them.*
7. *Avala, a mountain only 16 km south of Belgrade, is also an interesting place to visit.*
8. *It's famous for the tower which is 205 metres tall and which offers a great view.*

- ***Time to write/Fill in the missing words. Then write a few sentences about your city/town.***

  Ученици треба да допуне речи у овом тексту. На основу њега задајте за домаћи да напишу састав на задату тему. Добре саставе наградите оценом како бисте додатно мотивисали ученике да их пишу.

- ***WORKBOOK***

  Ex. 10/Complete with WOULD or WOULDN'T: Ученицима је овај модални глагол већ познат, али на рецептивном нивоу. Прочитајте наведене примере и дајте ученицима неколико минута даураде вежбање.

  Ex. 11/Complete with SINCE, ALTHOUGH or WHILE.

  HOMEWORK

  Ex. 12/Write questions in Direct Speech and give your own answers: Када ученици све реченице пребаце из индиректног говора у директан и одговоре на та питања, добиће кратак текст о Београду.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Time to write***
2. ***WORKBOOK/Ex. 12/Write questions in Direct Speech and give your own answers.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

45. ШКОЛСКИ ЧАС

7. ЛЕКЦИЈА / ДЕО Е

- Проверите домаћи задатак. Посебну пажњу посветите саставима, кроз које можете проверити лексику, граматику и спелинг ученика.
- ***FACT FILE – Use the given information, talk and write:*** На основу ових израза ученик треба да састави кратку причу о Лондону. За домаћи задатак ученици треба да напишу састав у својим свескама.
- ***Language in use: choose the correct word.***
- ***Make the right match.***

- ***Sound file: write the pairs of words you hear:***
  Пустите CD да ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу C. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.
  - *dear – appear; there – bear; tour – poor; here – near; fair – pair; tour – tourist.*
- ***WORKBOOK***
  Ex. 13/Complete with the correct form of the verb LOOK AFTER/AT/FOR/FORWARD.
  - *look after; looking at; looking forward; looking for; look after; looking forward.*

  Ex. 14/Put the following sentences into Indirect Speech: Обновите пребацивање питања и изјавних реченица у индиректан говор.
  HOMEWORK
  Ex. 15/Do you remember? Make the correct match.
  - *England and Wales make* ***Britain****; Britain and Scotland make* ***Great Britain****; Great Britain and Northern Ireland make* ***the United Kingdom****.*
- ***!*** Сугестија је да ученици за домаћиураде ревизију која је предвиђена за следећи час.
- ***Check your spelling – dictation:*** Урадите кратак диктат. Текст претходно припремите код куће.

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/File fact***
2. ***Round-up***
3. ***WORKBOOK/Ex. 15/Do you remember? Make the correct match.***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES
_____
_____
_____

46. ШКОЛСКИ ЧАС

7. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F

- Проверите домаћи задатак.
- Поделите ученицима прегледани диктат. Задајте им да за домаћи задатак сваку погрешно написану реч исправно напишу (минимум) три пута.
- Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновите текстове A и C кроз уводни разговор.
- Вежбања су подељена на две области – лексику и граматику. (Ако ученици раде ревизију на часу, дајте им око 20 минута, а затим је заједно проверите. У том случају додатне активности урадите на неком од претходних часова.)

VOCABULARY

1. ***Underline the correct word.***

1. *I would like to find some information about this city and* ***its*** *history.*
2. *I'm going to write about New York* ***since*** *I was there last year.*
3. *He wants to know* ***if you can*** *do it for him.*
4. *This gallery offers a wonderful* ***look*** *of the whole city.*
5. *Can you look* ***after*** *the dogs while we're away?*
6. *She spent two months at the Tower* ***by*** *the order of her half sister.*

2. ***Fill in the gap with the correct verb. Use the correct form.***

1. *The castle dates from the thirteenth century.*
2. *Well, Paris, London and New York are beautiful cities, to mention only a few.*
3. *This road connects two different parts of the city.*
4. *The top floor offers a spectacular view.*
5. *The lake attracts thousands of people every summer.*

LANGUAGE

3. ***Put the following statements into Indirect Speech. Be careful about the necessary changes of the personal pronouns. Start with HE SAYS THAT.***

1. *He says that he lives at 38 Baker Street.*

2. *He says that he has never been to Belgrade.*
3. *He says that he will come next year.*
4. *He says that he was in Novi Sad last year.*
5. *He says that he is going to visit a friend of his.*

4. *Put the following questions into Indirect Speech. Be careful about the position of the subject and the verb. Start with HE WANTS TO KNOW.*

1. *He wants to know what my name is.*
2. *He wants to know if I saw Tom yesterday.*
3. *He wants to know how old I am.*
4. *He wants to know if she plays tennis.*
5. *He wants to know if I did the test well.*

5. Choose the correct word.

1. ***Something's wrong with my phone. – You can take mine.***
2. ***Our city is much bigger than yours.***
3. *Her ideas are more imaginative than mine.*
4. *The history of our city is very interesting.*
5. *My composition is longer than theirs.*

- ***ENJOY ENGLISH!:*** Ово вежбање можете радити на крају 6. часа, али и раније, у тимовима, са ограниченим временом.

ACTIVITY 1 ➢

1. *Trafalgar Square got its name after ……. .*
   a. the battle of Trafalgar | *b. a person* | *c. a city*
2. *The British Prime Minister lives in ……. Street.*
   a. Bond | *b. Downing* | *c. Regent*
3. *Heathrow and Gatwick are ……. .*
   a. railway stations | *b. parks* | *c. airports*
4. *Oxford Street is the main …… area.*
   a. shopping | *b. sports* | *c. business*
5. *This landmark is called the ……. .*
   a. the Tower of London | *b. Tower Bridge* | *c. Windsor Castle*

6. *The Queen's official residence outside London is called ……. .*
   a. Windsor Castle *b. Scottish Castle* *c. British Castle*
7. *The United Kingdom consists of …… countries.*
   a. four *b. five* *c. three*
8. *Big Ben strikes every …… minutes.*
   a. 30 *b. 10* *c. 15*
9. *Changing the Guard takes place in front of ……. .*
   a. the Houses of Parliament *b. Buckingham Palace*
   c. the Tower of London
10. *What is the capital of Scotland?*
    a. Cardiff *b. Rochester* *c. Edinburgh*
11. *King Henry VIII murdered a lot of his ……. .*
    a. friends *b. cousins* *c. wives*
12. *Big Ben is a nickname for ……. .*
    a. the bell *b. the tower* *c. the hand on the clock*
13. *London is the first city in the world that had ……. .*
    a. a tower clock *b. an underground railway* *c. a tower bridge*
14. *The Guards at Buckingham Palace wear …… uniforms.*
    a. red *b. blue* *c. green*
15. *Their hats are called ……. .*
    a. bearskins *b. tall hats* *c. royal hats*
16. *Big Ben is situated beside ……. .*
    a. the National Gallery *b. St Paul's Cathedral*
    c. the Houses of Parliament

8. ЛЕКЦИЈА

UNIT 8 DIFFERENT CUSTOMS	**SPEAK** • Talk about different customs in Serbia. • Talk about the eating habits in your country. • Talk about certain customs in Britain. • Talk about traditional English food. • Talk about good manners.		**LISTEN** • History of tea • The things you should/ shouldn't do in Britain • Sound file: eɪ, aɪ or ɔɪ? • How did 'sandwich' get its name?
READ • Text A – TEA • Text C – DO IT THE BRITISH WAY!	**WRITE** • The Earl of Sandwich • Fact file: English eating habits	**GRAMMAR** • Modal verb: might • Modal verbs (*revision*) • Nationality words and articles (*revision*) • Relative pronouns (*revision*) • Mass nouns (*revision*) • Plurals (*revision* + new items)	EXPRESS YOURSELF • When it comes to Serbian/English customs … • Traditional Serbian/ English food consists of … • I agree/partly agree …

47. ШКОЛСКИ ЧАС

8. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А

- ***LEAD-IN*:** Уведите тему кроз разговор о традиционалној српској кухињи, обичајима у нашој земљи, брзој храни, као и навикама и храни у Енглеској (на основу онога што су ученици имали прилике да чују претходних година). *What kind of food is traditional Serbian food? What are our eating habits? Why is fast food so popular nowadays? What kind of food is typically English? Try to remember everything you've learned so far. What kind of food is typically Italian/Chinese/Greek? What do we mean by "good manners"? What should we (not) do?*
- Десет кључних речи налази се у вежбању *Look **it up!*** Поред речи дат је изговор, а ученици треба да упишу значење на српском.
- ▲ Додатне информације за наставнике
  ***Tea** in Britain is traditionally brewed in a warmed china teapot. The **traditional way** of making tea is one spoonful of tea per person and one for the*

pot. On the other hand, a lot of people find it unacceptable, because today high-quality tea is very strong and two teaspoons of tea leaves would be enough for the whole pot. They also often use tea bags instead of tea leaves nowadays. Some people in Britain drink tea with milk.

***AFTERNOON TEA** (The traditional 4 o'clock tea)*

This is a small meal, not a drink. Traditionally, it consists of tea (or coffee) served with either of the following:

Freshly baked scones served with cream and jam (known as a cream tea).

Afternoon tea sandwiches – thinly sliced cucumber sandwiches.

- ***Listen and read*: TEA**

  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Обратите пажњу на изговор и мотивишите их да подражавају интонацију изворних говорника које чују са CD-а.

- ***CHECK:*** Проверите колико су ученици разумели текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Постављајте додатна питања.

- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање задајте за домаћи задатак.

- ***PROJECT TIME:*** Задајте ученицима за домаћи да донесу слике традиционалних српских јела, као и неки врло једноставан рецепт.

- ***CULTURE CORNER:*** Фунта *(pound)* је енглеска мерна јединица. Вредност једне фунте је пола килограма. Скраћеница за фунту је *lb.*

- ***WORKBOOK***

  Ex. 1/Complete with MIGHT and the correct verb: Подвуците разлику између *may* и *might*. Глаголом *might* изражавамо врло малу вероватноћу да ће се нешто десити или да је нешто могуће.

  Ex. 2/Complete with MIGHT, WOULD or SHOULD: Обновите ова три модална глагола која су потпуно различита по значењу.

  HOMEWORK

  Ex. 3/Complete with the correct adjective: Ово вежбање задајте за домаћи задатак. Нагласите да се национална припадност може изразити употребом придева или именице: *He's **English**. OR He's an **Englishman**.*

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/Check.***
2. ***TEXTBOOK/Project.***
3. ***WORKBOOK/Ex. 3/Complete with the correct adjective.***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES
_____
_____
_____

48. ШКОЛСКИ ЧАС

8. ЛЕКЦИЈА / ДЕО B

- Поново одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају.
- Проверите домаћи задатак. Постављајте додатна питања како бисте обухватили све чињенице поменуте у тексту.
- ***Match the correct parts of the sentence and read about traditional British food*:** Ово вежбање практично проширује тему лекције и даје нове информације о традиционалним британским јелима.
- ▲ Додатна информација за наставнике:
  RECIPE – Jacket potato
  Wash and dry the potato.
  Bake it in the oven for 90 minutes.
  It is ready when you can stab your fork into it and feel little or no resistance as you pull it out.
  Cut the potato in half (or make the criss-cross pattern) and add the filling: tuna, sweet corn, some salt and pepper and a bit of mayonnaise.
- ***Check your vocabulary*:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити.

➢ *merchants; offend; unique; customs; curious; beverage.*

- ***Write the missing part:*** У овом вежбању утврдите структуре и изразе обрађене кроз увођење лекције и у самој лекцији. У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше.
  ➢ *what country; introduced/having; British, English/much; meal; was/of; of/sandwiches.*
- ***Language in use: complete with the correct nationality word:*** Обновите придеве за изражавање националне припадности.
- Прочитајте занимљив податак у делу ***CULTURE CORNER***, као и ова два израза везана за чај.
- ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да треба урадити пројекат који су добили за домаћи задатак претходног часа. Оцените ученике који су пројекат добро припремили.
- ***HOMEWORK: Copy the text.***
- ***WORKBOOK***
  Ex. 4/Complete with WHO or WHICH: Обновите употребу односних заменица за бића и предмете, које су ученици обрађивали у претходним разредима.
  Ex. 5/Complete with the missing word.
  ➢ *famous; symbol; first; 300th; history; also; open; information.*
  HOMEWORK
  Ex. 6/Complete with the correct word: Обновите изразе који се употребљавају уз неке градивне именице.
  ➢ *loaf; cup; carton; glass; packet; bottles; box.*

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/Copy the text.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 6/Complete with the correct word.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____
_____
_____

49. ШКОЛСКИ ЧАС

8. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С

- Проверите домаћи задатак.
- Тему овог текста уведите кроз разговор о нашим навикама и неким општим правилима понашања које треба поштовати.
- ***Listen and read*: DO IT THE BRITISH WAY!**
  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају.
- ▲ Додатне информације за наставнике
  Time
  British people place considerable value on punctuality. If you agree to meet friends at three o'clock, you can bet that they'll be there just after three. Since they are so time conscious, the pace of life may seem very rushed. In Britain, people make great effort to arrive on time. It is often considered impolite to arrive even a few minutes late.
  You should arrive:
  – *at the exact time specified – for dinner, lunch or appointments with professors, doctors and other professionals.*
  – *any time during the hours specified for teas, receptions and cocktail parties.*
  – *a few minutes early: for public meetings, plays, concerts, movies, sporting events, classes, church services and weddings.*

  Invitations
  "Drop in anytime" and "come see me soon" are idioms often used in social settings, but seldom meant to be taken literally. It is wise to telephone before visiting someone at home. If you receive a written invitation to an event that says "RSVP", you should respond to let the person who sent the invitation

know whether or not you plan to attend. RSVP stands for "Respond, please!", which comes from the French language ("Répondez s'il vous plaît!").

Never accept an invitation unless you really plan to go. You may refuse by saying, "Thank you for inviting me, but I will not be able to come." If, after accepting, you are unable to attend, be sure to tell those expecting you as far in advance as possible that you will not be there.

***Food may be served** in one of several ways:*

"family style," by passing the serving plates from one to another around the dining table;

"buffet style," with guests serving themselves at the buffet;

"serving style," with the host filling each plate and passing it to each person.

Guests usually wait until everyone at their table has been served before they begin to eat.

- ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдите колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање увек задајте за домаћи задатак.
- ***Complete with the correct word from the text:*** Кроз ово вежбање поновите лексику из лекције.
- ***Sound file:* eɪ, aɪ *or* ɔɪ*? Then write these words.***

  Пустите CD да ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Када то заједно проверите, ученици треба да напишу те речи.

  ➢ *name; boy; fly; time; make; join.*
- ***CULTURE CORNER:*** Прочитајте овај идиом и објасните значење.
- ***WORKBOOK***

  Ex. 7/In each sentence ONE word is in the WRONG place. Correct them and copy them in your notebook. ➢

  1. *In England you shouldn't ask personal questions such as "How much do you weigh?", "How much do you earn?" etc.*
  2. *Say "sorry" if you bump into someone. They probably will too, which is quite amusing for a foreigner.*

3. *Say 'excuse me' if someone is blocking your way and they will move out of your way.*
4. *Drive on the left side of the road.*
5. *Always stand in line and wait patiently.*
6. *Don't speak loudly in public.*
7. *Don't get surprised when you see how much they love their pets.*
8. *Accept the conversation about the weather. They love it.*

Ex. 8/Complete with SHOULD or SHOULDN'T.
HOMEWORK
Ex. 9/Put them into the correct column: Задајте ученицима ово вежбање за домаћи задатак.

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/Pair work: ask and answer.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 9/Put them into the correct column.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES
_____
_____
_____

50. ШКОЛСКИ ЧАС

8. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су уведени претходна три часа. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- ***Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са CD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције.

- ***Talk time*:** Продискутујте с ученицима ове три теме. Користите изразе дате са стране. Ученици треба неколико минута да размисле о значењу ове изреке.
- ***Listen and circle the correct answer:*** Помоћу овог вежбања можете проверити ниво разумевања текста који ученици чују са CD-а. Објасните им да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачан одговор. Одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да заокруже или допуне тачан одговор, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Овај текст можете понекад користити и за диктат, који се ради на 5. часу, односну у делу Е.

The traditional way of making tea is:

1. *Boil some fresh cold water.*
2. *Put some hot water into the teapot to make it warm.*
3. *Pour the water away.*
4. *Put one teaspoon of tea leaves per person, and one extra teaspoon, into the pot.*
5. *Pour boiling water onto the tea.*
6. *Leave for a few minutes.*
7. *Add some cold milk if you wish.*

Serve!

- ***Time to write/Fill in the missing words. Then write an interesting story yourself or an easy recipe!***

  Ученици треба да допуне речи у овом тексту. На основу њега могу да напишу састав на задату тему. Добре саставе наградите оценом како бисте додатно мотивисали ученике да их пишу.
- ***WORKBOOK***

  Ex. 10/Match the following sentences to their meaning: Упознајте ученике с идиомима и њиховим значењем. Ученици обично лако памте овакве изразе јер звуче занимљиво.

  Ex. 11/Complete with MUST or MUSTN'T.

HOMEWORK

Ex. 12/Complete with THE where necessary: Направите ревизију употребе одређеног члана. Нагласите да се *the* ***English*** односи на нацију, а ***English*** на енглески језик.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Time to write***
2. ***WORKBOOK/Ex. 12/Complete with THE where necessary.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

51. ШКОЛСКИ ЧАС

8. ЛЕКЦИЈА / ДЕО Е

- Проверите домаћи задатак. Посебну пажњу посветите саставима, кроз које можете проверити лексику, граматику и спелинг ученика.
- ***FACT FILE – Use the given information, talk and write:*** На основу ових израза ученик треба да састави кратку причу о обичајима и навикама у Енглеској везаним за исхрану. За домаћи задатак ученици треба да напишу састав у својим свескама.
- ***Language in use: choose the correct word:*** Назначите да именица *salmon* има исти облик за једнину и множину.
  - *can; want; too; one; thank; here; choose; weigh; pay.*
- ***Use the following adjectives to describe food.***
- ***Sound file: write the pairs of words you hear:***
  Пустите CD да ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу C. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.
  - *say – day; make – wake; toy – boy; voice – choice; fly – cry; wild – child.*

- ***WORKBOOK***
  Ex. 13/Complete with WHO, WHICH, WHOSE or WHAT.
  Ex. 14/Write the plural form of these nouns: Поновите множину именица у енглеском језику.
  HOMEWORK
  Ex. 15/Circle a), b) or c).
  ➢ *1. a; 2. c; 3. b; 4. b; 5. c; 6. a; 7. b; 8. a; 9. b; 10. c.*
- ***!*** Сугестија је да ученици за домаћиураде ревизију која је предвиђена за следећи час.
- ***Check your spelling – dictation:*** Урадите кратак диктат. Текст претходно припремите код куће.

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/File fact***
2. ***Round-up***
3. ***WORKBOOK/Ex. 15/Circle a), b) or c).***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES
_____
_____
_____

52. ШКОЛСКИ ЧАС

8. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F

- Проверите домаћи задатак.
- Поделите ученицима прегледани диктат. Задајте им да за домаћи задатак сваку погрешно написану реч исправно напишу (минимум) три пута.
- Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновите текстове A и C кроз уводни разговор.

- Вежбања су подељена на две области – лексику и граматику. (Ако ученици раде ревизију на часу, дајте им око 20 минута, а затим је заједно проверите. У том случају додатне активности урадите на неком од претходних часова.)

VOCABULARY

1. *Underline the correct word.*

1. *They don't know me. I have to introduce **myself.***
2. ***Don't be late if** Jane invites you to her house for dinner!*
3. *It's **impolite** to put too much food into your mouth.*
4. ***Afternoon tea consists of** tea and scones.*
5. ***You shouldn't** refuse a cup of tea in England!*
6. ***Here is** some interesting advice about healthy food!*

2. *Fill in the gap with the correct noun.*

1. *Different people have different customs all around the world.*
2. *I don't think it's a kind of food. I think it's a kind of beverage.*
3. *Did you get the invitation for his party? – No, not yet.*
4. *The whole nation is crazy about this dish.*
5. *Say 'thank you' if you want to show your appreciation.*

LANGUAGE

3. *Complete with MIGHT, SHOULD, MUSTN'T or WOULD.*

1. ***Would you like to join us for dinner?***
2. *They might be late today. The traffic is bad.*
3. *You should think about our plan. It's worth it.*
4. *You mustn't forget that he helped us a lot when we needed it.*
5. *You might be bored there without a good book! Don't forget to bring one!*

4. *Complete with A, AN, THE where necessary.*

1. *The **French are so proud of their culture.***
2. ***An Englishman will offer you "a cuppa".***
3. *Do you find Japanese and Chinese difficult to learn?*
4. ***The Italian language is catchy and nice.***
5. *Are you sure that the Portuguese imported tea to Europe?*

5. ***Complete with WHO, WHICH, WHOSE or WHAT.***

1. *Where is the newspaper which was under the table?*
2. *Is that the man who speaks four languages?*
3. *I met a boy whose father is a famous actor.*
4. *What they did surprised us a lot.*
5. *What's the name of the tower which is situated by the big bridge?*

- ***ENJOY ENGLISH!:*** Ово вежбање можете радити на крају 6. часа, али и раније, у тимовима, са ограниченим временом.

ACTIVITY 1 ➢

A	*P*	*P*	*L*	*E*				*A*	*T*		*B*	*A*	*N*	*A*	*N*	*A*			*L*	*E*	*M*	*O*	*N*	
						P		*P*	*O*															
						E		*R*	*M*									*B*	*E*	*E*	*F*			
						A		*I*	*A*		*T*	*E*	*A*											
O	*R*	*A*	*N*	*G*	*E*	*S*		*C*	*T*															
								O	*O*						*C*	*O*	*F*	*F*	*E*	*E*				
								T		*L*	*E*	*M*	*O*	*N*	*A*	*D*	*E*							*S*
P	*O*	*T*	*A*	*T*	*O*					*C*	*A*	*R*	*R*	*O*	*T*						*P*			*T*
			C	*U*	*C*	*U*	*M*	*B*	*E*	*R*								*P*			*E*			*R*
P				*M*				*P*							*L*			*I*			*P*			*A*
O				*I*				*E*							*A*			*N*			*P*			*W*
R				*L*				*A*							*M*			*E*			*E*			*B*
K				*K*				*C*							*B*			*A*			*R*			*E*
								H										*P*						*R*
F	*I*	*S*	*H*															*P*						*R*
								C	*H*	*I*	*C*	*K*	*E*	*N*				*L*						*Y*
Y	*O*	*G*	*H*	*U*	*R*	*T*												*E*				*W*		
													S									*A*		
W	*A*	*T*	*E*	*R*	*M*	*E*	*L*	*O*	*N*				*P*		*S*	*A*	*U*	*S*	*A*	*G*	*E*	*T*		
													I								*M*	*E*		
													N								*E*	*R*		
L	*E*	*T*	*T*	*U*	*C*	*E*							*A*								*L*			*H*
													C								*O*			*A*
													H								*N*			*M*
B	*R*	*O*	*C*	*C*	*O*	*L*	*I*				*J*	*U*	*I*	*C*	*E*									

9. ЛЕКЦИЈА

UNIT 9 CHALLENGES	**SPEAK** • Talk about your school activities/ clubs. • Talk about helping others. • Talk about changing yourself. • Talk about your own challenges.		**LISTEN** • Workshops in Kingsley Secondary School • Different ways of helping others • Sound file: ʃ, tʃ, ʒ or dʒ? • Advice on how to be good
READ • Text A – JOIN US! • Text C – NO MATTER HOW	**WRITE** • Clubs • Fact file: the Festival of Science in Belgrade	**GRAMMAR** • Future: going to (*revision*) • The Future Simple Tense (*revision*) • Infinitive vs. -ing form • Prepositions • Indefinite pronoun: everybody	**EXPRESS YOURSELF** • For me it's a great challenge … • In life it's important … • We should always … • Do you feel like …?

53. ШКОЛСКИ ЧАС

9. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А

- ***LEAD-IN*:** Уведите тему кроз разговор о неким лошим навикама, које би ученици волели да промене, о позитивном ставу према животу и о стварима које им представљају изазов. Прочитајте дефиницију речи *challenge* на уводној страни. *What is a challenge for you? Do you feel better when you do something good? Why do you think it's important to be positive? What kind of activities can we organize to help people in need? Are there any humanitarian activities in your school? What would you like to change about yourself? Do you have any bad habits you would like to change?*
- Десет кључних речи налази се у вежбању *Look it up!* Поред речи дат је изговор, а ученици треба да упишу значење на српском.

- ***Listen and read*: JOIN US!**
  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Обратите пажњу на изговор и мотивишите их да подражавају интонацију изворних говорника које чују са CD-а.
- ***CHECK:*** Проверите колико су ученици разумели текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање задајте за домаћи задатак.
- ***PROJECT TIME:*** Задајте ученицима за домаћи да направе списак ствари које би волели да промене у животу.
- ***WORKBOOK***
  Ex. 1/Complete with the correct verb: Обновите изражавање намере и плана у будућности помоћу конструкције – *going to*.
  ➢ *organize; ask; give; invite; greet; inform; show; give.*
  Ex. 2/Unscramble the adjective and complete the sentence: Обновите употребу одређеног члана испред придева како бисте означили целу групу људи – богати, сиромашни, млади, бескућници итд.
  ➢ *homeless; rich; poor; young; aged; hungry.*
  HOMEWORK
  Ex. 3/Complete with the correct word: Ово вежбање задајте за домаћи задатак.
  ➢ *food; body; healthy; weight; eat; hurry.*

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/Check.***
2. ***TEXTBOOK/Project.***
3. ***WORKBOOK/Ex. 3/Complete with the correct word.***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES
_____
_____
_____

54. ШКОЛСКИ ЧАС

9. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В

- Поново одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају.
- Проверите домаћи задатак. Постављајте додатна питања како бисте обухватили све чињенице поменуте у тексту.
- ***Match the correct parts of the sentence*:** Ово вежбање практично проширује тему лекције. Ученици имају прилику да науче шта значе скраћенице неких познатих организација у свету.
- ***Check your vocabulary*:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити.
  ➢ *mind; deals; challenge; treat; purpose; equally.*
- ***Write the missing part:*** У овом вежбању утврдите структуре и изразе који су обрађени кроз увођење лекције и у самој лекцији. У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше.
  ➢ *how/are; going/a; should not; to/of; there/in; what way.*
- ***Language in use: complete with the missing verb/adjective:*** Испишите на табли конструкцију *That film made me cry. This kind of music makes me sad. (MAKE SOMEBODY + VERB or MAKE SOMEBODY + ADJECTIVE)*
  ➢ *see/understand; cry; happy; laugh; join; ask.*
- ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да треба урадити пројекат који су добили за домаћи задатак претходног часа. Оцените ученике који су пројекат добро припремили.
- ***HOMEWORK: Copy the text.***
- ***WORKBOOK***
  Ex. 4/Complete the sentence with the correct verb: Прочитајте примере за употребу простог будућег времена у радној свесци и упоредите просто будуће време с конструкцијом ***going to,*** која је обрађена прошлог часа и која се користи за изражавање намере и плана у будућности. Скрените ученицима пажњу на изразе уз које се употребљава просто

будуће време (поред уобичајене употребе за радњу која ће се десити у будућности): *I ho**pe; I think; I don't think; probably.***

➢ *understand; rain; like; won't be; start; take.*

Ex. 5/Complete with the correct verb. Use –ING form: Наведите неколико примера користећи конструкцију *feel **like -ing. I didn't feel like going** out last night.* = Синоћ ми се није излазило. *I feel like having a cup of tea.* = Пије ми се чај.

➢ *crying; swimming; helping; saying; telling; talking.*

HOMEWORK

Ex. 6/Let's see what pupils donated in a charity activity. Find 14 items of clothing.

➢

S		***S***	***K***	***I***	***R***	***T***	***S***		***J***	
H		***J***	***U***	***M***	***P***	***E***	***R***	***S***	***E***	
O	***S***	***O***	***C***	***K***	***S***				***A***	
E	***D***	***R***	***E***	***S***	***S***	***E***	***S***		***N***	
S	***T***	***R***	***A***	***I***	***N***	***E***	***R***	***S***	***S***	
S	***W***	***E***	***A***	***T***	***S***	***H***	***I***	***R***	***T***	***S***
J	***A***	***C***	***K***	***E***	***T***	***S***				
P	***Y***	***J***	***A***	***M***	***A***	***S***				
						C	***A***	***P***	***S***	
T	***S***	***H***	***I***	***R***	***T***	***S***				
T	***R***	***A***	***C***	***K***	***S***	***U***	***I***	***T***	***S***	
B	***O***	***O***	***T***	***S***						

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Copy the text.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 6/Let's see what pupils donated in a charity activity. Find 14 items of clothing.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____
_____
_____

55. ШКОЛСКИ ЧАС

9. ЛЕКЦИЈА / ДЕО C

- Проверите домаћи задатак.
- ***Listen and read*: NO MATTER HOW**
  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају.
- ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдите колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање увек задајте за домаћи задатак.
  Complete with the correct word from the text: Кроз ово вежбање поновите лексику из лекције.
  ➢ *money; difficulties; aged; special; exchanged; stuff.*
- ***Sound file: ʃ, tʃ, ʒ or ʤ? Then write these words.***
  Пустите CD да ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Када то заједно проверите, ученици треба да напишу те речи.
  ➢ *cheap; shelf; jump; television.*
- ***NOTE:*** Прочитајте ову напомену.
- ***WORKBOOK***
  Ex. 7/Choose an appropriate adjective to complete the sentence.
  ➢ *easy; difficult; nice; glad; dangerous; impossible.*
  Ex. 8/Choose an appropriate verb from the box to complete the sentence. Use the correct form.
  ➢ *forgot; asked; hope; promised; decided; agreed.*

HOMEWORK

Ex. 9/Match them: Задајте ученицима ово вежбање за домаћи задатак. Скрените им пажњу на то да се *everybody* употребљава с присвојним придевом за 3. лице множине.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Pair work: ask and answer.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 9/Match them.***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

56. ШКОЛСКИ ЧАС

9. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су уведени претходна три часа. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- ***Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са CD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције.
- ***Talk time*:** Продискутујте с ученицима ове три теме. Користите изразе дате са стране. Дајте ученицима неколико минута да размисле о значењу ове изреке.
- ***Listen and circle the correct answer:*** Помоћу овог вежбања можете проверити ниво разумевања текста који ученици чују са CD-а. Објасните им да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачан одговор. Одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да заокруже или допуне тачан одговор, а затим одслушајте текст

још једном, како би проверили тачност својих одговора. Овај текст можете понекад користити и за диктат, који се ради на 5. часу, односну у делу E.

Listen to an interesting story on how to be good! You might find it useful.

1. *Do good things rather than just avoid doing bad things.*
2. *It's not enough to want to do a good thing. Do it!*
3. *Do good things without expecting anything in return.*
4. *Be honest, but not too honest to hurt someone's feelings.*
5. *Positive thinking will make you a self-confident person.*
6. *Stop criticizing others. Try to accept them the way they are.*
7. *Always be yourself!*

- ***Time to write/Fill in the missing words. Then write about some activities in your school/city/town.***
  Ученици треба да допуне речи у овом тексту. На основу њега задајте за домаћи да напишу састав на задату тему. Добре саставе наградите оценом како бисте додатно мотивисали.
- ***WORKBOOK***
  Ex. 10/Complete with the correct preposition: WITHOUT, TO, OF, WITH, ABOUT or IN: Додајте још неки пример, с обзиром на то да ученици често греше приликом употребе предлога.
  Ex. 11/Use AT, IN or ON.
  HOMEWORK
  Ex. 12/Unscramble the adjectives from text C. Then write a sentence using each of them.
  ➢ *helpful; useful; safe; satisfied; special; expensive; understanding; happy.*

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Time to write***
2. ***WORKBOOK/Ex. 12/Unscramble the adjectives from text C. Then write a sentence using each of them.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

57. ШКОЛСКИ ЧАС

9. ЛЕКЦИЈА / ДЕО Е

- Проверите домаћи задатак. Посебну пажњу посветите саставима, кроз које можете проверити лексику, граматику и спелинг ученика.
- ***FACT FILE – Use the given information, talk and write:*** На основу ових израза треба саставити кратку причу о београдском „Фестивалу науке". За домаћи задатак ученици треба да напишу састав у својим свескама.
- ***Language in use: complete with the correct adjective.***
  - *self-confident; fair; cheerful; easy-going; selfish; lazy; optimistic; pessimistic.*
- ***Write the opposites.***
- ***Sound file: write the pairs of words you hear:***
  Пустите CD да ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу С. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.
  - *sheep – cheap; share – chair; jumper – usually; luggage – unusual.*
- ***WORKBOOK***
  Ex. 13/Choose the correct word.
  - *like; without; will; going; their; for.*

  Ex. 14/Make a question.

  HOMEWORK

  Ex. 15/Write the missing word in these idioms. They all have the word CHANGE.
  - *mind; for; subject; places; times.*
- ***!*** Сугестија је да ученици за домаћиураде ревизију која је предвиђена за следећи час.

- ***Check your spelling – dictation:*** Урадите кратак диктат. Текст претходно припремите код куће.

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/File fact***
2. ***Round-up***
3. ***WORKBOOK/Ex. 15/Write the missing word in these idioms. They all have the word CHANGE.***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES
_____
_____
_____

58. ШКОЛСКИ ЧАС

9. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F

- Проверите домаћи задатак.
- Поделите ученицима прегледани диктат. Задајте им да за домаћи задатак сваку погрешно написану реч исправно напишу (минимум) три пута.
- Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновите текстове A и C кроз уводни разговор.
- Вежбања су подељена на две области – лексику и граматику. (Ако ученици раде ревизију на часу, дајте им око 20 минута, а затим је заједно проверите. У том случају додатне активности урадите на неком од претходних часова.)

VOCABULARY

1. *Underline the correct word.*

1. *The club deals **with** students' problems.*
2. *I **would be happy to exchange a few** words with him.*
3. *I **don't expect anything** in return.*
4. *There **are few** pupils in some remote villages. In some of them only ten children in the whole school.*
5. *She's **been very helpful**. She explained everything well.*
6. *You **should treat everybody equally**.*

2. *Fill in the gap with the correct verb. Use the correct form.*

1. *He swears all the time. He often uses bad language.*
2. *It turned out that everything he said was true.*
3. *Which school do you attend?*
4. *Don't be so pessimistic! **Look on the bright side!***
5. *Last weekend she threw away **my old books. I was so angry with her.***

LANGUAGE

3. *Complete with the INFINITIVE or ING form.*

1. *I don't feel like going home. The atmosphere is great now.*
2. *I promised to bring her a nice present from Australia.*
3. *It's so difficult for me to explain it in German.*
4. *Are you afraid of flying? Why don't you travel by car?*
5. *I decided to celebrate my birthday in our country house.*

4. *Complete with AT, IN or ON.*

1. *Are you going to **write about our school in the newspaper?***
2. *You look sad in **this photo.***
3. *I heard about it on **television.***
4. *The show will begin at noon.*
5. *Pam can't come. She's at work.*

5. *Complete with the correct preposition.*

1. *I'm sorry for **making such a noise last night.***
2. *I'm tired of repeating the same thing all over again.*

3. *They are fed up with **their son's behavior.***
4. *Is he interested in art?*
5. *I'm quite worried about **him. He doesn't study at all.***

- ***ENJOY ENGLISH!:*** Ово вежбање можете радити на крају 6. часа, али и раније, у тимовима, са ограниченим временом.

ACTIVITY 1 ➢

BC – before Christ; AD – anno domini; p.m. – post meridiem; a.m. – ante meridiem; m – meter; km – kilometre; USA – the United States of America; UK – the United Kingdom; UN – United Nations; St – street/Saint; Mr – Mister; e.g. – for example; etc – et cetera (in Latin – and so on); PC – personal computer; Mt – mountain; Xmas – Christmas.

ACTIVITY 2 ➢

~ telephone; photography; mathematics; blackboard; laboratory; refrigerator; airplane; bicycle; television; examination.
~ 1b; 2d; 3e; 4i; 5g; 6a; 7h; 8k; 9f; 10c; 11j.

59. ШКОЛСКИ ЧАС
CHECK BACK 3 (UNITS 7, 8, 9)

1 ***Fill in the missing NOUNS.***

1. *Serbia is situated on the Balkan **Peninsula**.*
2. *The first **record** of the name 'Beograd' dates from the 1st century AD.*
3. *Drinking tea is one of the British **customs**.*
4. *The Dutch and Portuguese **merchants** imported tea in the 17th century.*
5. *We sometimes raise money for children with special **needs**.*
6. *Children with learning **difficulties** need our help.*

2 ***Fill in the missing VERBS. Use the correct form and tense.***

1. *The letters ER **refer** to Queen Elizabeth II.*
2. *The position of Serbia is important, because it **connects** Eastern and Western Europe.*
3. *If you want to **introduce** yourself, simply say "Hello, I'm …"*

4. *And pay attention – **hugging** is only for friends in Britain.*
5. *Our organization **deals** with the problems of disabled children.*
6. *It's important to **treat** the aged with lots of patience.*

3 *Fill in the missing ADJECTIVES.*

1. *The Tower of London is the home of **precious** royal jewels.*
2. *Moira Cameron became the first **female** Beefeater in history.*
3. *It's not **polite** to talk with your mouth full!*
4. *Tea is a **unique** plant which the Europeans brought from China.*
5. *Some children live in **remote** villages, far from big cities and real schools.*
6. *You've been really **helpful**. You did your best to help me.*

4 *Fill in the missing part of the sentence.*

1. *I think London is worth visiting. – Well, there's no **doubt** about it.*
2. *I **would** really like to visit Scotland one day.*
3. *When it **comes** to our customs, they're totally different from yours.*
4. *The recipe **consists** of lots of vegetables and rice.*
5. *In **life** it's important to know what you want.*
6. *For me, it's a **great** challenge to change myself in a positive way.*

5 *GRAMMAR check. Circle A, B or C.*

1. *She wants to know …….. .*
   a. do I speak English. **[b. if I speak English.]** *c. I speak English.*
2. *Something's wrong with …….. car. – You can take …….. .*
   a. mine/my *b. my/my* **[c. my/mine]**
3. *They want to know …….. Tom in London.*
   a. did I see *b. I saw* **[c. if I saw]**
4. *I …….. like to be in his shoes! He has so many problems.*
   a. would **[b. wouldn't]** *c. should*
5. *We decided not to go on a picnic …….. it started to rain.*
   a. although **[b. since]** *c. while*
6. *We …….. be late this evening. It started to snow and there are no taxis.*
   a. should *b. would* **[c. might]**

7. *You have to know one thing – …….. Englishman will always offer you "a cuppa".*
   a. an | *b. the* | *c. –*
8. *Is that the girl …….. mother is a famous actress?*
   a. who | *b. which* | *c. whose*
9. *The logo…….. of this company are very interesting.*
   a. s | *b. es* | *c. –*
10. *…….. English like drinking tea.*
    a. – | *b. the* | *c. an*
11. *I don't feel like …….. right now. I'm not feeling well.*
    a. eating | *b. to eat* | *c. eat*
12. *We promised …….. it as soon as possible.*
    a. to finish | *b. finishing* | *c. finish*
13. *I'm fed up …….. their plans. This time I'm going to make my own decision.*
    a. about | *b. with* | *c. of*
14. *Everybody did …….. best to win the trophy.*
    a. their | *b. his* | *c. her*
15. *I'm sorry for coming …….. midnight. I forgot to give you a ring.*
    a. on | *b. in* | *c. at*

6 ***Write a short composition. Choose the topic.***

- *Serbian customs*
- *History of Belgrade*

60. ШКОЛСКИ ЧАС

TEST 3 (UNITS 7, 8, 9)

1 ***Fill in the missing noun, verb or adjective. Use the correct form/tense.***

1. *Drinking tea is one of the British* ***customs****.*
2. *The letters ER* ***refer*** *to Queen Elizabeth II.*
3. *It's not* ***polite*** *to talk with your mouth full!*
4. *You've been really* ***helpful****. You did your best to help me.*
5. *If you want to* ***introduce*** *yourself, simply say "Hello, I'm …"*

2 ***Put the following sentences into Indirect Speech.***

1. *He wants to know what time it is.*
2. *She wants to know if I found the keys.*
3. *She says that she likes sports and music.*
4. *He wants to know where I was last night.*
5. *He says that he has a few tests today.*

3 ***Use the infinitive or – ing form.***

1. *I'm looking forward to* ***meeting*** *your friends.*
2. *I feel like* ***going*** *out. I'm so bored at home.*
3. *I hope to* ***see*** *you again next year! Have a good flight!*
4. *He decided to* ***leave*** *a bit earlier. He was too tired to wait for us.*
5. *I'm tired of* ***trying*** *to explain it to you. Forget it!*

4 ***Circle A, B or C.***

1. ***Although*** *he was tired, he joined us for dinner.*
2. *Well, one never knows when it* ***might*** *happen.*
3. ***The*** *French like wine and cheese.*
4. *They'll be back* ***in*** *a few weeks.*
5. *She's hooked* ***on*** *surfing the Internet.*

5 ***Write a short composition. Choose the topic.***

- *Serbian customs*
- *History of Belgrade*

10. ЛЕКЦИЈА

UNIT 10 **PROFESSIONS**	**SPEAK** • Talk about your interests and different professions. • Say what you would like to become one day. • Discuss the opportunities for teenagers to earn pocket money. • Talk about traditional jobs.		**LISTEN** • Different opinions about future professions • How can teenagers earn some extra pocket money? • Sound file: θ or ð? • Butlers
READ • Text A – WHAT WOULD YOU LIKE TO BECOME? • Text C – JOBS FOR TEENS	**WRITE** • My future profession • Fact file: How does Jessica earn some extra money?	**GRAMMAR** • *REVISION*	**EXPRESS YOURSELF** • I'd like to become … • An ideal profession would be … • Personally, I would never choose … • I think that in the future …

61. ШКОЛСКИ ЧАС

10. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А

- ***LEAD-IN*:** Уведите тему кроз разговор о различитим професијама и жељама ученика када је у питању одабир средње школе и, евентуално, будуће професије. Да ли су неки од ученика икада радили неки посао како би зарадили за џепарац? Колико је то уобичајено у нашој земљи? Које професије су популарне у данашње време и зашто? Које професије су практично нестале захваљујући другачијем начину живота и развоју технологије (на пример фотограф)? *What kind of profession would you like to choose one day? What is important for you when it comes to choosing a profession? What do your parents do for a living? What professions are popular nowadays? Why? Does a profession have to suit one's personality? Have you ever done a summer job? What kind of job was it? What do you think of working during summer to earn some pocket money?*
- Десет кључних речи налази се у вежбању *Look it up!* Поред речи дат је изговор, а ученици треба да упишу значење на српском.

- ***Listen and read*: WHAT WOULD YOU LIKE TO BECOME?**
  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Обратите пажњу на изговор и мотивишите их да подражавају интонацију изворних говорника које чују са CD-а.
- ***CHECK:*** Проверите колико су ученици разумели текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање задајте за домаћи задатак.
- ***PROJECT TIME:*** За домаћи задајте да донесу слике неких занимања и да направе списак професија које су тражене или популарне у данашње време.
- ***WORKBOOK***
  Ex. 1/Complete with the correct form of the pronouns.
  Ex. 2/Make the right match: Проширите лексику ове лекције преко дефиниција неких професија. Наведите још неки пример. Лексику везану за професије можете увежбавати и кроз тимски рад као врло забавну активност. Поделите ученике у тимове, временски ограничите игру и дајте тимовима називе професија које треба да дефинишу или дефиниције како би погодили о којем се занимању ради. Наведена занимања треба да послуже само као предлози.

▲ Додатна информација за наставнике

Accountant *– a person who works with the money and accounts of a company.*

Actor/Actress *– a person who acts in a play or a film*

Architect *– a person who designs buildings and houses.*

Artist *– a person who paints and draws.*

Baker *– a person who makes bread and cakes and works in a bakery.*

Bus driver *– a person who drives buses.*

Butcher *– a person who sells and cuts meat at the butcher's.*

Carpenter *– a person who makes things from wood including houses and furniture.*

Chef/Cook *– a person who prepares food, often in a restaurant or café.*

Cleaner *– a person who cleans/tidies an area or place.*

Dentist *– a person who can fix problems you have with your teeth.*

Designer *– a person who designs things.*

Doctor *– a person you go to see when you are ill.*

Dustman *– a person who collects rubbish from dustbins in the street.*
Factory worker *– a person who works in a factory.*
Farmer *– a person who works on a farm, usually with animals.*
Fireman/Fire fighter *– a person who puts out fires.*
Fisherman *– a person who catches fish.*
Florist *– a person who sells flowers.*
Gardener *– a person who keeps gardens clean and tidy and takes care of plants.*
Hairdresser *– a person who cuts your hair or gives it a new style.*
Journalist *– a person who writes articles for newspapers or magazines.*
Lawyer *– a person who defends people in court and gives legal advice.*
Lecturer *– a person who gives lectures, usually at a university or college.*
Librarian *– a person who works in a library.*
Lifeguard *– a person who helps swimmers in danger at a swimming pool or on a beach.*
Mechanic *– a person who repairs machines, especially cars.*
Newsreader *– a person who reads the news on television.*
Nurse *– a person who helps a doctor.*
Optician *– a person who checks your eyes and corrects the problems you have with your sight.*
Pharmacist *– a person who works at the chemist's.*
Photographe*r – a person who takes photos.*
Pilot *– a person who flies a plane.*
Plumber *– a person who repairs your water systems or pipes.*
Politician *– a person who works in politics.*
Policeman/Policewoman *– a person who works as a member of the police force and prevents crime.*
Postman *– a person who delivers mail.*
Receptionist *– a person who receives or greets visitors, patients or clients and answers telephone calls at the front office desk.*
Scientist *– a person who works in the science industry and does experiments.*
Secretary *– a person who types letters, keeps records, answers the phone etc.*
Shop assistant *– a person who works in a shop or store selling products.*

Tailor *– a person who makes clothes.*

Taxi driver *– a person who drives a taxi.*

Teacher *– a person who passes knowledge to students, usually at school.*

Translator *– a person who translates from one language to another.*

Traffic warden *– a person who patrols areas to check that people do not park in the wrong place.*

Travel agent *– a person who organises and sells holidays and flights for others.*

Veterinary doctor (Vet) *– a person who looks after animals.*

Waiter/Waitress *– a person who serves food and drinks in a restaurant/ café.*

Window cleaner *– a person who cleans windows.*

HOMEWORK

Ex. 3/Find 12 jobs: Ово вежбање задајте за домаћи задатак.

➢

A	***R***	***C***	***H***	***I***	***T***	***E***	***C***	***T***	***C***	
R								***E***	***O***	
T	***P***	***S***	***I***	***N***	***G***	***E***	***R***	***A***	***O***	***D***
I	***I***							***C***	***K***	***O***
S	***L***	***A***	***C***	***T***	***O***	***R***		***H***		***C***
T	***O***							***E***		***T***
	T		***W***	***R***	***I***	***T***	***E***	***R***		***O***
H	***A***	***I***	***R***	***D***	***R***	***E***	***S***	***S***	***E***	***R***
J	***O***	***U***	***R***	***N***	***A***	***L***	***I***	***S***	***T***	
E	***N***	***G***	***I***	***N***	***E***	***E***	***R***			

- Поделите ученицима тест који је рађен претходног часа и укажите им на грешке. Задајте им за домаћи задатак да ураде исправку.

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/Check.***
2. ***TEXTBOOK/Project.***
3. ***WORKBOOK/Ex. 3/Find 12 jobs.***
4. ***TEST 3/Correction***
5. _____

TEACHER'S NOTES
_____
_____
_____

62. ШКОЛСКИ ЧАС

10. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В

- Поново одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају.
- Проверите домаћи задатак. Постављајте додатна питања како бисте обухватили све чињенице поменуте у тексту.
- ***Discuss the personality characteristics and matching jobs***: Колико наш карактер одређује избор професије? Кроз ово вежбање уведите неке нове придеве и продискутујте с ученицима које особине одговарају одређеним професијама. Користите додатне придеве из ове табеле.

careful, hard-working, cheerful, active, curious, intelligent	*aggressive, tough, practical, sensible, independent, determined*	*level-headed, imaginative, ambitious, crafty, sensitive, gentle*	*generous, loyal, self-controlled, faithful, modest, tolerant, friendly*	*broad-minded, energetic, self-confident, stubborn, reliable*

- ***Check your vocabulary***: Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику

у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити.

➢ *suits; jobs; demand; journalist; personality; routine.*

- ***Write the missing part:*** У овом вежбању утврдите структуре и изразе који су обрађени кроз увођење лекције и у самој лекцији. У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше.

  ➢ *it/choose; made up your; my opinion; have/wanted; what/and; make/life.*
- ***Language in use: write the correct verb:*** Испишите на табли конструкцију *My parents want me to become an engineer. (WANT SOMEBODY + INFINITIVE)*
- ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да треба урадити пројекат који су добили за домаћи задатак претходног часа. Оцените ученике који су пројекат добро припремили.
- ***HOMEWORK: Copy the text.***
- ***WORKBOOK***

  Ex. 4/Write A, AN or THE where necessary: Направите ревизију употребе члана испред назива инструмената, језика, професија и као део предиката.

  Ex. 5/Read these interesting stories about some unusual jobs. In each of these stories one word is missing: Ово вежбање је погодно и за разговор о необичним професијама и хонорарним пословима. Препоручите ученицима да пронађу неку интересантну причу на интернету.

  ➢ *driving; funny; food; teeth; cowboy; earn.*

  HOMEWORK

  Ex. 6/Put the verbs in brackets into the Present Simple/Continuous or Future Simple Tense.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Copy the text.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 6/Put the verbs in brackets into the Present Simple/Continuous or Future Simple Tense.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____
_____
_____

63. ШКОЛСКИ ЧАС

10. ЛЕКЦИЈА / ДЕО C

- Проверите домаћи задатак.
- ***Listen and read*: JOBS FOR TEENS**
  Одслушајте текст са CD-а, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају.
- ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдите колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, постављајте додатна питања.
- ***HOMEWORK:*** Ово вежбање увек задајте за домаћи задатак.
- ***Complete with the correct word from the text. Use the correct form:*** Кроз ово вежбање поновите лексику из лекције.
  ➢ *bagging; deliver; permit; popular; responsible; law.*
- ***Sound file: θ or ð? Then write these words.***
  Пустите CD да ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Када то заједно проверите, ученици треба да напишу те речи.
  ➢ *thin; this; these; three; weather; truth.*
- ***WORKBOOK***
  Ex. 7/Complete with the correct prepositions.
  Ex. 8/Use the Present Perfect or Past Simple Tense.
  HOMEWORK
  Ex. 9/Complete with the correct verb. Use the correct tense/form: Задајте ученицима ово вежбање за домаћи задатак.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Pair work: ask and answer.***
2. ***WORKBOOK/Ex. 9/Complete with the correct verb. Use the correct tense/form***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

64. ШКОЛСКИ ЧАС

10. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су уведени претходна три часа. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- ***Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са CD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције.
- ***Talk time*:** Продискутујте с ученицима ове четири теме. Користите изразе дате са стране. Дајте ученицима неколико минута да размисле о значењу ове изреке.
- ***Listen and complete with the correct information:*** Помоћу овог вежбања можете проверити ниво разумевања текста који ученици чују са CD-а. Објасните им да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачан одговор. Одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да заокруже или допуне тачан одговор, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Овај текст можете понекад користити и за диктат, који се ради на 5. часу, односну у делу E.

What about some traditional jobs such as butlers? Do they still exist? A butler is a servant in a large household. The word butler comes from French (bouteillier) and it means a person who takes care of bottles. What usually comes to mind when we say 'butler' is an Englishman in a suit serving afternoon tea. Butlers exist even today. But, the situation is a bit different. Once they were only men wearing ties and suits, even gloves in the evening. Modern butlers look more like businessmen or very casual. Today 10% of butlers worldwide are women. In the past they used to serve tea and wine. Today they book flights on the Internet and drive a Porsche out of a garage. Times have changed!

- ***Time to write/Fill in the missing words. Then write about your wishes and plans.***

  Ученици треба да допуне речи у овом тексту. На основу њега задајте за домаћи да напишу састав на задату тему. Добре саставе наградите оценом како бисте додатно мотивисали ученике.

- ***WORKBOOK***

  Ex. 10/Use the Past Simple or Past Continuous Tense: Направите ревизију простог и трајног прошлог времена.

  Ex. 12/Write the missing verbs: Направите ревизију неправилних глагола.

  HOMEWORK

  Ex. 11/Use Direct Speech and give their exact words. Write the sentences in your notebook.

HOMEWORK

1. ***TEXTBOOK/Time to write***
2. ***WORKBOOK/Ex. 11/Use Direct Speech and give their exact words. Write the sentences in your notebook.***
3. _____
4. _____

TEACHER'S NOTES

_____

_____

_____

65. ШКОЛСКИ ЧАС

10. ЛЕКЦИЈА / ДЕО Е

- Проверите домаћи задатак. Посебну пажњу посветите саставима, кроз које можете проверити лексику, граматику и спелинг ученика.
- ***FACT FILE – Use the given information, talk and write:*** На основу ових израза треба саставити кратку причу о Џесики Вејн и начину на који она зарађује џепарац. За домаћи задатак ученици треба да напишу састав у својим свескама.
- ***Language in use: report their words using Indirect Speech.***
- ***Unscramble the following professions.***
  - *engineer; scientist; architect; journalist; pilot; teacher; doctor; writer.*
- ***Sound file: write the pairs of words you hear:***
  Пустите CD да ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу С. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.
  - *think – this; thing – these; thought – those; thirteen – there.*
- ***CULTURE CORNER***
- ***WORKBOOK***
  Ex. 13/What do they do?
  Ex. 14/Find what these expressions mean. They all have the word WORK in them.
  HOMEWORK
  Ex. 15/What jobs are these?
  - *artist; architect; actor; businessman; baker; butcher; doctor; dentist; driver; pilot; postman; photographer.*
- ***!*** Сугестија је да ученици за домаћи ураде ревизију која је предвиђена за следећи час.

- ***Check your spelling – dictation:*** Урадите кратак диктат. Текст претходно припремите код куће.

HOMEWORK
1. ***TEXTBOOK/File fact***
2. ***Round-up***
3. ***WORKBOOK/Ex. 15/What jobs are these?***
4. _____
5. _____

TEACHER'S NOTES
_____
_____
_____

66. ШКОЛСКИ ЧАС

10. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F

- Проверите домаћи задатак.
- Поделите ученицима прегледани диктат. Задајте им да за домаћи задатак сваку погрешно написану реч исправно напишу (минимум) три пута.
- Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновите текстове A и C кроз уводни разговор.
- Вежбања су подељена на две области – лексику и граматику. (Ако ученици раде ревизију на часу, дајте им око 20 минута, а затим је заједно проверите. У том случају додатне активности урадите на неком од претходних часова.)

VOCABULARY

1. ***Underline the correct word.***

1. *I don't think I'd like to be* ***an*** *engineer like my parents.*
2. *I would* ***like*** *you to do me a favour.*
3. *I know it's difficult, but still I want to* ***give*** *it a try.*

4. ***Delivering*** *newspapers is a good job for teenagers.*
5. ***I babysit twice a week when John's parents are away****.*

2. *Fill in the gap with the correct noun.*

1. *There's great demand for engineers today.*
2. *What does he do for a living? What's his profession?*
3. *Children under 14 mustn't work according to British law.*
4. *You can buy all kinds of groceries* ***at Waitrose. It's a good supermar****ket.*
5. *Do you need a work permit* ***in Britain even if you're a teenager? – Yes,*** *you do.*

LANGUAGE

3. *Complete with A, AN or THE where necessary.*

1. *He's a very talented boy. He plays the guitar, sings and paints.*
2. *Does she speak Italian? – No, she's a teacher of Spanish.*
3. *She's an architect. She has her own company.*
4. *He plays basketball. He's really good at it.*
5. *The profession you've chosen is very difficult.*

4. *Complete with the correct tense.*

1. *He has been* ***in that company for ten years now.***
2. *My mother changed* ***her job last year.***
3. *I don't think she will become* ***a singer. Her parents are too strict.***
4. ***Listen! She is talking to him in Chinese. I don't understand anything.***
5. *What were you doing* ***when the accident happened?***

5. *Put the following sentences into Indirect Speech.*

1. ***"Don't talk to me like that!" He told me not to talk to him like that.***
2. ***"Would you like to become an actor?" She wants to know if I would*** *like to become an actor.*
3. *"Read it carefully!" They told me to read it carefully.*
4. ***"Have you already chosen your secondary school?" He wants to know*** *if I have already chosen my secondary school.*
5. ***"Do you like music?" She wants to know if I like music.***

- ***ENJOY ENGLISH!:*** Ово вежбање можете радити на крају 6. часа, али и раније, у тимовима, са ограниченим временом.

ACTIVITY 1 ➢

WORD	***HINT***
bus driver	***I drive a bus.***
engineer	***I make computer software.***
butcher	***I sell meat.***
farmer	***I work on a farm.***
fireman	***I put out fires.***
astronaut	***I travel in a spacecraft.***
artist	***I paint pictures.***
dancer	***I dance.***
translator	***I translate from English into French.***
fisherman	***I catch fish.***
waiter	***I serve people in a restaurant.***
guitarist	***I play the guitar.***
footballer	***I play football.***
librarian	***I work in a library.***
singer	***I sing in a band.***
teacher	***I teach children.***
babysitter	***I look after children.***
scientist	***I do scientific experiments.***

67. И 68. ШКОЛСКИ ЧАС – РЕВИЗИЈА ЦЕЛОКУПНОГ ГРАДИВА

ДАТУМ	ЛЕКЦИЈА	ДОМАЋИ ЗАДАТАК	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА

ДАТУМ	ЛЕКЦИЈА	ДОМАЋИ ЗАДАТАК	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА

ДАТУМ	ЛЕКЦИЈА	ДОМАЋИ ЗАДАТАК	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА

ДАТУМ	ЛЕКЦИЈА	ДОМАЋИ ЗАДАТАК	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА

ТРАНСКРИПЦИЈА АУДИО ЗАПИСА С ИНДЕКСИМА

ЛЕКЦИЈА	ИНДЕКС
ЛЕКЦИЈА 1	1 – 5
ЛЕКЦИЈА 2	6 – 10
ЛЕКЦИЈА 3	11 – 15
ЛЕКЦИЈА 4	16 – 20
ЛЕКЦИЈА 5	21 – 25
ЛЕКЦИЈА 6	26 – 30
ЛЕКЦИЈА 7	31 – 35
ЛЕКЦИЈА 8	36 – 40
ЛЕКЦИЈА 9	41 – 45
ЛЕКЦИЈА 10	46 – 50

UNIT 1 EDUCATION

Track 1
Listen and read.

SCHOOLS IN BRITAIN

Education in Britain is compulsory for children between the ages of 5 and 16. Children start primary school at the age of five and finish it at the age of 11. Then they move into secondary education which lasts for five years.

At the end of secondary school, at the age of 16, pupils take the GCSE exam. GCSE stands for the General Certificate of Secondary Education. After this exam education is no longer compulsory.

The students who want to get higher education stay for two more years and then, at the age of 18, take another important exam (A level) before going to university.

However, there will be a new law in 2015. According to it, education will be compulsory until 18.

The school year runs from September to July. There are three terms and three mid-terms in each of these terms. Practically speaking, there are six terms in British schools.

Pupils in Britain have to wear school uniforms. Every school has its own school logo. Pupils address their teachers by their surname, using Mr, Mrs or Miss.

There are private and state schools. In a state school parents don't pay for their children's education and books. However, they have to pay for their uniforms and school equipment.

Track 2
Listen and read.

A BOYS' SCHOOL

Eton is one of the most famous boys' schools in the world. It has educated boys aged from 13 to 18 for almost six hundred years. It is situated in Eton near Windsor, north of Windsor Castle. King Henry VI founded it in 1440. There is a long list of famous people who attended this school, for example Winston Churchill and a lot of Prime Ministers. Eton is famous for the boys' uniforms – a hat, a shirt with a special white collar, a waistcoat, a tailcoat and striped trousers. There are very strict rules all students have to respect. There are 35 lessons a week. Every lesson lasts 40 minutes. There are three terms in a year and each term costs about £ 9,600. There is a wide range of sports students can choose from such as soccer (i.e. football), rugby, hockey, cricket, rowing, athletics, tennis, swimming, squash and many others. However, private schools are very expensive. That's why 93% of children in Britain attend state schools which are mixed and free.

Track 3
Sound file: ɑ: or ʌ? Write the correct phonetic symbol and then write these words.

last – past – fun – subject – fast – run

Track 4
Listen and complete with the correct information.

King Peter I Primary School is one of the oldest and most famous schools in Belgrade, founded in 1718. It is situated in the very centre of Belgrade, near Saborna

church. It used to have a lot of different names in the past. In April 1993 it got its present name "King Peter I". The first female architect in Serbia, Jelisaveta Načić, made a project for this building. It has a long list of famous teachers and pupils, such as Vuk Karadžić, Dositej Obradović and Mihajlo Petrović Alas. The school is famous for its drama club, lots of sports clubs and the pupils' school magazine.

Track 5
Sound file: write the pairs of words you hear.

cut – car; but – bark; must – mark; fun – far.

UNIT 2 WILL IT REALLY HAPPEN?

Track 6
Listen and read. **SPACE TOURISM**

Frank: I watched an interesting programme about space tourism on TV last night.

Greg: Oh, come on! Travelling to space? You're pulling my leg.

Bryan: Well, I read about it too at www.spaceadventure.com. They already organized such a trip in 2001. American businessman Dennis Tito was the first world's space tourist.

Frank: That's right. And they want to make it possible for ordinary people to go to space too.

Greg: I don't think it will be possible. I'm afraid it will be too expensive.

Frank: Well, they say it'll be very expensive in the beginning. A minute in space will cost about £ 10,000. But the price will come down after the first five years. The passengers will be able to experience lots of space activities such as zero-gravity, space walks and great views from the windows of their spaceships.

Bryan: Yes! They also claim that it may seem a lot of money, but it costs the same to climb Everest.

Greg: Well, it may seem possible, but I don't believe that dream will come true.

Frank: Well, in 1969 it was probably hard to believe that a man was able to travel to the Moon… and what happened? Neil Armstrong did it.

Track 7
Listen and read.

ENDANGERED SPECIES

Greg: We have to do a project for our Biology class.
Bryan: What kind of project?
Greg: Well, something to do with our life in the future. Something about plants and animals.
Bryan: You can write about endangered species. Have a look at this article! You can find some interesting information here.

If we don't protect animals, some species will disappear in the future.
If we don't protect plants, we shall have more hungry people in the future.
If we destroy nature, we shall destroy our lives too.

Giant pandas, tigers, elephants, polar bears, rhinos, whales and dolphins are the most endangered species in the world. We have to protect them for future generations. We have to make sure that this world will be home to these animals in the future as well.

There are less than 4,000 tigers in the world today. A tiger is the largest of all cats. Besides, it's one of the most charismatic animals. Most tigers have more than 100 stripes. An interesting fact is that there are no two tigers with identical stripes. Tigers may soon disappear. Hunters and traders must stop killing and snaring them. If you want to help us, join our organization!

Track 8
Sound file: e or æ? Write the correct phonetic symbol and then write these words.

pet – family – cat – every – tell – have

Track 9
Listen and circle the correct answer.

The first man to walk on the Moon was American Neil Armstrong.
He landed on the Moon on 21st July, 1969.
As he put his left foot down he said: "That's a small step for man, but one giant leap for mankind."
He spent his first few moments on the Moon taking photos.

He returned to Earth on 24th July.
He spent 21 hours on the Moon.

Track 10
Sound file: write the pairs of words you hear.

desk – that; pet – parrot; met – map; French – fat.

UNIT 3 THE WORLD WE LIVE IN

Track 11
Listen and read.

TV – LIKES & DISLIKES

Katie: I like watching series and music shows. My parents get angry with me when I watch too much television and stay up late. We often fight about that.

Anne: Lots of my friends turn up exhausted for lessons because they stay all night in front of the telly or computer. Well, I need at least eight to nine hours of sleep.

Oliver: I really love wildlife programmes. But the problem is the moment you turn the TV on, any channel you choose, there's a reality show. I can't stand it. I have a friend who's hooked on these shows. She knows them like the back of her hand.

Anne: Yeah, these shows have become extremely popular because we all want to see how people behave in strange situations. Everybody watches them, but nobody wants to admit that. I have a feeling that contestants do it only for money in front of the cameras. If you put them in the same situation in everyday life, they will behave differently.

Oliver: I've seen an interesting title recently – "Junk food and junk sleep". Well, they're right… too much television, too much junk food and very little sleep.

Bruce: I used to have a TV in my room, but I don't have it any longer. I watch everything on my computer. I hate all those commercials in the middle of a movie which ruin the movie and make it boring.

Derek: I haven't seen anything interesting on TV for a long time except for sports events. And they are real… the only real thing on TV… more real than reality TV.

Track 12
Listen and read.

REALITY TV

The first reality show, "The Real World", began in 1992. At that time people called it a documentary. It was in 2002 when the show "Survivor" finally gave reality TV a name. Since then, these programmes have become hugely popular. It seems that people have never wanted to spy on other people's lives as much as today.

Reality shows use real people. There are secret cameras all around so the viewers can see everything. These programmes attract millions of viewers all around the world. They give us a good look into the lives of different people. Some people say they are fed up with celebrities and their fake lifestyles. They want to see real people in real situations. They want to identify with them. On the other hand, the contestants sometimes make fools of themselves in front of the cameras. It seems that a lot of people will do anything to be famous or to get on "the box" for a few minutes. The question is – How real are they in front of the cameras?

Track 13
Sound file:* ɪ *or* iː*? Write the correct phonetic symbol and then write these words.

live – leave – mean – feel – sit – give

Track 14
Listen and circle the correct answer.

The first computers appeared in the early 1980s.

Since then, technology has changed very much.

Early computers used to be very simple machines which didn't have much memory and did very little.

People used them as typewriters or for playing games.

Today we use computers for listening to music, watching videos and movies, reading books, learning languages, playing games, writing and talking to other people.

But more than anything else, computers have become a means of communication.

Track 15
Sound file: write the pairs of words you hear.

seem – sit; meet – miss; teach – tip; feet – fit

UNIT 4 AUSTRALIA

Track 16
Listen and read.

HOW ABOUT COMING TO AUSTRALIA?

Hi, Ivan!

How are you doing, mate? Maybe it's too early to talk about your winter holidays, but have you already made any plans? How about coming to Australia in January? I know you're crazy about snow, but windsurfing and waterskiing are as exciting as snowboarding and skiing, believe me! Give it a thought!

xxx

Jason

If you are not sure, click on this site and check it out for yourself! You'll see why you should come to Australia☺

www. australia.com

For all of you coming from "up there", spend your winter holidays swimming, windsurfing and lying in the sun.

- If you like tennis, come to Melbourne's Australian Open at the end of January and watch some of the best tennis players.
- If you come here, you will be able to see the world's largest fish – the whale sharks.
- You have seen penguins only in photos so far? Let's go to Phillip Island where you can see thousands of them waddling up the beach every day at sunset.
- Get to know Australia's original inhabitants – the Aborigines and their culture. Cruise Sydney Harbour with the Aboriginal guides and visit old Aboriginal settlements.
- Explore the Australian Alps or go cycling and horse riding.

- Australia is famous for its rich wildlife. Come and see kangaroos and koalas.
- Swim and dive with dolphins and tropical fish… and so much more… come and enjoy yourselves… and tell us whether it was worth coming… .

Track 17
Listen and read.

"DOWN UNDER"

Australia is a country of great natural beauty. It is called the land **"Down Under"** because it is situated in the **southern hemisphere**, between the Pacific Ocean and the Indian Ocean. That's why summer in Australia starts in December. January is the warmest month. Sydney and Melbourne are the most famous cities in Australia. Sydney is the biggest and one of the most important cities. The largest harbour and one of the most beautiful beaches, Bondi Beach, are situated here. However, the capital city is **Canberra**. There was a fight between Sydney and Melbourne, because both wanted to become the capital city of Australia. That's why they started building a new city, Canberra, in 1914. Australian original inhabitants, **the Aborigines**, probably came to the Australian continent 40,000 to 60,000 years ago. Their culture plays an important role in the history of this country. Canberra is an old Aboriginal word which means "meeting place." Australians are famous for their unusual **Aussie English** and relaxed lifestyle.

Track 18
Sound file: ɔ:, ɒ, u: or ʊ? Write the correct phonetic symbol and then write these words.

small – what – north – put – food – lose

Track 19
Listen and circle the correct answer.

Australian English is called Aussie English.
It's a mixture of British English and unique Australian English.
If you want a coldie, you will get a beer.
If you want a sanger, you will get a sandwich.
If you want some bikkies, you will get some biscuits.
If something is too exy, it means that it's expensive.

But don't worry! Put your sunnies on and go to the beach!

Can you guess what sunnies are?

Track 20
Sound file: write the pairs of words you hear.

spot – small; what – warm; foot – food; put – pool

UNIT 5 MUSIC

Track 21
Listen and read.

WHAT WAS GOING ON?

Robin: Tell me about the concert last night. Everybody says it was great. I'm so sorry I wasn't there.

Mandy: Well, the concert itself was spectacular. But the organization was a total disaster. First of all, the concert started late. We were waiting outside for an hour while it was raining. It was so cold and we were freezing.

Robin: Why were you waiting for so long? What happened?

Mandy: No idea. Anyway, first they played their old hits. Then they played the new stuff. I have to admit that the latest album rocks. The crowd knew all the songs. People were singing all the time.

Robin: What does the new singer look like?

Mandy: It's unbelievable. He looks just like the old one … tall, slim with long, black hair. Well, he's cute.

Robin: Does he sing well?

Mandy: He sings fantastically. And you know what? He's a killer guitarist.

Robin: Then you should forget all the bad things.

Mandy: I didn't tell you the best part. My dad promised to come and pick me up. I was standing in the rain for thirty minutes while my dad was waiting in the wrong place. But I couldn't phone him. I probably lost my phone while I was trying to get out. It definitely spoiled the evening a bit!

Track 22
Listen and read.

TASTES IN MUSIC

http:/www.kindsofmusicforum.co.uk

Tim: Well, I listen to almost any kind of music depending on my mood… from rock, pop, jazz to hip hop. I think the rhythm and the performance are the things that make good music.

Amy: I never listen to heavy metal! It's too aggressive. I can't relax with that kind of music.

Lisa: I listen to pop. I like good lyrics with meaning. I like songs that make me feel better or make me laugh.

Greg: I have all kinds of music on my mp3 player, from pop and rock to classical. I used to play the guitar and now I play the drums.

Alex: My musical tastes are wide, anything catchy will do. Generally speaking, there's a lot of crappy music nowadays.

Katie: I'm not so much into rap. That's the only kind of music I never listen to. It sounds rather like speaking, not real singing.

Dave: Good or bad…you either like a piece of music or you don't. It's either pleasant or unpleasant. I would like to start my own band one day and release an album. I was playing the guitar in a band for six months last year. Then I had to quit because of school.

Track 23
Sound file: ə or ɜ:? Write the correct phonetic symbol and then write these words.

first – about – ago – dirty – world – arrive

Track 24
Listen and write the correct information.

EXIT is a summer musical festival. It takes place in Novi Sad every year in July, near the Fortress of Petrovaradin. It lasts for four days. The fortress from the eighteenth century is situated by the Danube. Three university students from Novi

Sad started it in the year 2000. It has become very popular worldwide since then. It won the award of the Best European Festival. Music at this festival ranges from rock, dance, techno to heavy metal, punk, hip hop and house.

Track 25
Sound file: write the pairs of words you hear.

terrific – turn; finger – fur; driver – dirty; baker – bird

UNIT 6 SPORTS

Track 26
Listen and read.

THE ORIGINS OF SPORTS

Here are a few stories about the origins of some sports. Are they true? Nobody can tell, but you may find them interesting.

- Tennis originated somewhere in France in the 13th century. There is a story that a few monks used to play ball first with the hand, then with a glove and then with a sort of handle. What we know for sure is that the most famous tennis tournament originated in Britain. Wimbledon started in a small club in south London in the nineteenth century (1877). It always begins on the nearest Monday to June 22nd, at a time when the English often have the finest weather. Millions of people watch it on TV live. It is traditional for visitors to eat strawberries and cream at Wimbledon.
- Scotland is the home of golf. There are over 400 golf courses in Scotland alone. The story goes that some shepherds, who were very bored, started the game near the seaside town of St. Andrews. They used to throw stones into rabbit holes with their wooden sticks.
- You may like it or not, but football is one of the most popular sports in the whole world. It's called soccer in the USA. It's hard to say which country is the home of football. But what we know for sure is that the British created the first rules of the game of football in 1863.

Track 27
Listen and read.

SPORTS DAY

Listen to Filip's composition!

Last Friday we had our Sports Day. The Guest-of-Honour (a famous sportsman) declared the Sports Day open at 11:00 a.m. There were several different sports events. The day started with track events. There were 50, 100 and 200 metre races. Then we had field events – long jump, high jump and then, for the youngest pupils, tug of war. Every event drew cheers from the spectators. I came in first in the long jump event. At 5 o'clock our Guest-of-Honour gave the trophies to the winners. Our class won first place in volleyball.

Last year, as a part of our Sports Day, the students in years 7 and 8 took part in some competitions at "Belgrade Sport Fest". This event takes place at Ada Ciganlija at the end of May or at the beginning of June every year. It covers over 150 disciplines from team sports, water sports and martial arts to extreme and indoor sports. Our PE teacher told us to choose any two events in which we wanted to take part. He also told us to do our best and not to worry about the outcome. We had a great time there!

Track 28
Sound file: əʊ or aʊ? Write the correct phonetic symbol and then write these words.

now – coat – down – sound – home – grow

Track 29
Listen and complete with the correct information.

The Belgrade Marathon is one of the biggest sports events in Serbia. It is famous worldwide. It usually takes place in April. The first Belgrade Marathon, from Obrenovac to Belgrade, took place a long time ago, in 1910. The first modern marathon took place on 8th May, 1988. The Main Race covers a track which is 42 km long. A week before the real marathon there is the Kids' Race for the youngest competitors. The Fun Race is 5 km long and attracts the most competitors. Athletes from all over the world come to Belgrade to take part in the marathon.

Track 30
Sound file: write the pairs of words you hear.

shout – show; cow – coat; sound – snow; house – home;

UNIT 7 BACK TO THE PAST

Track
31 Listen and read.

HISTORY OF BELGRADE

Dear Ana,
Can you help me with my Geography project "Back to the past"? My teacher says that the best thing is to write about the city we've already been to. I would like to write about Belgrade since I had a great time there. I want to know if you can give me some interesting facts about your city, its history and its name.
Love,
Kim

Belgrade has about 1.7 million inhabitants and it's the fourth largest city in the south-east of Europe. It is situated on the Balkan Peninsula, at the confluence of the Sava and Danube Rivers. It's one of the oldest cities in Europe and has always been an important point because it connects Eastern and Western Europe. As a result of its turbulent history, it has always been home to many nationalities.

The first record of its name "Beograd" dates from 878 AD and it means the White City. Kalemegdan is one of the oldest parts of the city. The name comes from the Turkish words "kale" (fortress) and "megdan" (battlefield).

Belgrade has 17 boroughs. Belgrade is the capital of Serbian culture, education and science. There are a lot of important buildings such as the National Library of Serbia, the National Museum, the National Theatre and St. Sava Temple, to mention only a few. Our city is also the founder of 11 cultural events. FEST (a famous film festival), Joy of Europe and Belgrade Book Fair are only a few of them.

Track 32
Listen and read.

THE TOWER OF LONDON

Her Majesty's Royal Palace, more popularly known as the Tower of London, is one of the most famous landmarks of London. It's situated in central London on the north bank of the River Thames. The Tower has served as a prison, a royal palace, a fortress and even a zoo. Since 1303 it has been the home of the Crown Jewels – crowns, swords, rings and other precious objects of the royal family. Queen Elizabeth I was one of the most famous prisoners at the Tower. She spent two months there by the order of her half sister Queen Mary. She was a daughter of King Henry VIII. The famous guards, Beefeaters, used to look after the prisoners. They got that name because they received beef for their duties. Today they serve as tourist guides and are a great tourist attraction. There are 35 Beefeaters at the Tower. In 2007, Moira Cameron became the first female Beefeater in history to go on duty at the Tower of London. She beat five men to get the job. They wear red and dark blue uniforms and hats. The red letters on their coats ER stand for Elizabeth Regina (queen in Latin). It refers to Elizabeth II, the present Queen.

Track 33 Sound file: **ɪə, eə** ***or*** **ʊə?** ***Write the correct phonetic symbol and then write these words.***

near – fair – tourist – hear – poor – hair

Track 34
Listen and circle the correct answer.

Would you like to spend a day out in Belgrade?

Kalemegdan offers one of the most beautiful views of Belgrade.

The fortress, the Victor monument, the Military Museum and a huge park are only some of the sights you can see here.

There's also Belgrade Zoo with over 2000 animals and 200 different species.

Another name of the Zoo is the Garden of Good Hope.

Belgrade has 16 islands on the rivers. The Great War Island is one of them.

Avala, a mountain only 16 km south of Belgrade, is also an interesting place to visit.

It's famous for the tower which is 205 metres tall and which offers a great view.

Track 35
Sound file: write the pairs of words you hear.

dear – appear; there – bear; tour – poor; here – near; fair – pair; tour – tourist

UNIT 8 DIFFERENT CUSTOMS

Track 36 Listen and read. TEA

As you might already know, **tea** is a part of everyday life in Britain. A unique plant from faraway China is the nation's favourite drink. The Portuguese and Dutch merchants imported tea from China in 1610. This beverage first appeared in Britain in the mid 17th century. Curiously, it was the London coffee houses that introduced tea to England. One of the first coffee house merchants who offered tea was Thomas Garway. He sold both liquid and dry tea at £10 per pound. It was extremely expensive, because he claimed that it "made the body perfectly healthy".

Britain is a tea-drinking nation. Every day the British drink about 165 million cups of tea and each year they import about 144 thousand tons of tea.

Tea Customs – The traditional 4 o'clock tea, called 'afternoon tea', is not a drink, but a small meal. It consists of tea with scones or cucumber sandwiches. It was Anna, the Duchess of Bedford, who introduced this custom in the early 1800s. On the other hand, the working class couldn't have a meal before 6 or 7 o'clock. They had 'high tea' which usually consisted of fish or cold meat, cheese, eggs, scones or cakes and a cup of tea, of course.

And be careful! You might offend an Englishman if you refuse "a cuppa"!!!

Track 37
Listen and read.

DO IT THE BRITISH WAY!

Here is some interesting advice on what you should do if you're a guest in Britain.

- Don't be late if an Englishman invites you to his house for dinner! An invitation might say "7:30 for 8". In that case you should arrive no later than 7.50. However, if an invitation says "sharp", you must arrive on time.

- Although you don't necessarily have to give a present to your host, it is polite to do so, especially if they have invited you for a meal. Flowers, chocolates or a small present are all appropriate. A thank-you note or a telephone call after the visit is also a very polite way to show your appreciation for the invitation.
- Everyday dress is appropriate for most visits to people's homes. You may want to dress more formally if it's a holiday dinner.
- If you want to introduce yourself to someone, you can shake hands and say "Hello, I am…". An appropriate response to an introduction is "Pleased to meet you." Hugging is only for friends.
- If you are a guest, it is polite to wait until your host starts eating or says you should do so.
- Never forget to say "YES, PLEASE" or "NO, THANK YOU".

Track 38
Sound file: **eɪ, aɪ** ***or*** **ɔɪ*****? Write the correct phonetic symbol and then write these words.***

name – boy – fly – time – make – join

Track 39
Listen and circle the correct answer.

The traditional way of making tea is:
Boil some fresh cold water.
Put some hot water into the teapot to make it warm.
Pour the water away.
Put one teaspoon of tea leaves per person, and one extra teaspoon, into the pot.
Pour boiling water onto the tea.
Leave for a few minutes.
Add some cold milk if you wish.
Serve!

Track 40
Sound file: write the pairs of words you hear.

say – day; make – wake; toy – boy; voice – choice; fly – cry; wild – child;

UNIT 9 CHALLENGES

Track 41
Listen and read.

JOIN US!

Hi! I'm Lora Benson. I attend Kingsley Secondary School in London. I'm a member of our Challenge Club. We're going to organize a few workshops next week. We're going to show you what we deal with and why you should join us. We're going to make you see how important challenges are in our lives. Have a look at our programmes!

Help Others Challenge

≈ Help disabled children! Treat them equally!
≈ Help the aged in your neighbourhood!
≈ Help the sick! Be understanding.
≈ Help people in need! Don't throw away your clothes and books!
≈ Help us protect the environment.

Change Yourself Challenge

≈ Be a devoted friend.
≈ Be positive. Look on the bright side.
≈ Get organized. It'll make you happier.
≈ Read more! A mind is a terrible thing to waste.
≈ Don't swear! A language has another purpose.
≈ Eat your breakfast and stop eating out.

Do you feel like joining us? It's so easy to do it. Come to one of our workshops and we'll show you in what way you can help yourself and others. Simply fill in the application form and leave it in classroom B12. We're looking forward to seeing you there!

Track 42
Listen and read.

NO MATTER HOW

I'm **Monica**. I come **from Germany**. In June we're going to organize a Talent Show in our school to help children with special needs. The tickets won't be expensive. We're going to give all the money to charity. I think lots of students will take part in it.

I'm **Ana**. I'm **from Serbia**. Every month we have a Market Day in our school. Everybody brings their old books and school stuff. We invite our parents and friends to come and buy something. We give all the money to schools in remote parts of Serbia.

I'm **Paola**. I'm **from Italy**. Last year we founded a Friends Club. We're trying to help our friends with learning difficulties. Sometimes friends can be even more understanding and helpful than teachers. These clubs turned out to be extremely useful. Children feel safe and satisfied.

I'm **Paul**. I'm **from America**. Our school club is called "Little means a lot". We help the aged in our neighbourhood. We simply go shopping for them or buy them the newspapers. Sometimes they're happy only to see us and exchange a few words.

Track 43
Sound file: ʃ, tʃ, ʒ or dʒ? Write the correct phonetic symbol and then write these words.

cheap – shelf – jump – television

Track 44
Listen and circle the correct answer.

Listen to an interesting story on how to be good and feel good!
You might find it useful.

Do good things rather than just avoid doing bad things.
It's not enough to want to do a good thing. Do it!
Do good things without expecting anything in return.
Be honest, but not too honest to hurt someone's feelings.
Positive thinking will make you a self-confident person.
Stop criticizing others. Try to accept them the way they are.
Always be yourself!

Track 45
Sound file: write the pairs of words you hear.

sheep – cheap; share – chair; jumper – usually; luggage – unusual

UNIT 10 PROFESSIONS

Track 46
Listen and read.

WHAT WOULD YOU LIKE TO BECOME?

Have you already thought about your future profession? What kind of job would you like to do in the future and why?

Jessica: Well, I'd like to be a journalist. My wish is to do some kind of creative job on television or for a magazine. I would like to work freelance. It gives you a chance to organize your time the way you want. I've always been good at writing. Creative writing was my favourite subject.

Doris: In my opinion, a profession must suit your personality and your interests. I've always wanted to become an architect. I'd like to work as part of a team.

Jenny: I haven't made up my mind yet. The only thing I know for sure is that I wouldn't like to have a daily routine for the rest of my life. My mother works in a bank. She keeps complaining about her job. To do a job you like means to be happy.

Jeremy: I think it's important to choose jobs which are in demand. What's the point of spending a few years at university and studying something you can't use? For example today anything to do with computers is useful. I'd like to choose computer software as my future profession.

Rick: I know my parents won't like my decision, but I'm not planning on going to university after my GCSE exam. I'm crazy about music, I have my own band and I'd like to give it a try. I know that my parents would like me to have some kind of background in life… but definitely music is the only thing that would make me happy!!!

Track 47
Listen and read.

JOBS FOR TEENS

Children in Britain and America usually do some jobs to earn their pocket money. There are various jobs such as delivering newspapers, babysitting, working in a café, going shopping, washing the cars or bagging groceries in a supermarket.
Here are a few interesting facts in the British law.
Children can work when they reach the age of 14.
Children can only work after 7 a.m. and before 7 p.m.
On a school day they can only work up to two hours.
On Saturdays they can only work up to five hours between 7 a.m. and 7 p.m.
On Sundays they can only work up to two hours between 7 and 11 a.m.
During holidays they can work up to twenty-five hours a week.
They need a work permit which they can get at school.
Children usually get about £3 per hour.
The most popular jobs are delivering newspapers and babysitting. The boys and girls who deliver the newspapers are called Paperboys and Papergirls. They get up early to deliver the newspapers to houses before going to school. Babysitting is also popular. You can earn some money looking after the children while their parents are away. All you have to do is to be very responsible!

Track 48
Sound file: θ or ð? Write the correct phonetic symbol and then write these words.

thin – this – these – three – weather – truth

Track 49
Listen and complete with the correct information.

What about some traditional jobs such as butlers? Do they still exist?

A butler is a servant in a large household. The word butler comes from French (bouteillier) and it means a person who takes care of bottles. What usually comes to mind when we say 'butler' is an Englishman in a suit serving afternoon tea. Butlers exist even today. But, the situation is a bit different. Once they were only men wearing ties and suits, even gloves in the evening. Modern butlers look

more like businessmen or very casual. Today 10% of butlers worldwide are women. In the past they used to serve tea and wine. Today they book flights on the Internet and drive a Porsche out of a garage. Times have changed!

Track 50
Sound file: write the pairs of words you hear.

think – this; thing – these; thought – those; thirteen – there

Наталија Кантар

TALK TALK 4
Енглески језик за 8. разред основне школе
Четврта година учења
Приручник за наставнике

Прво издање, 2010. година

Издавач
ЗАВОД ЗА УЏБНИКЕ
Београд, Обилићев венац 5
www.zavod.co.rs

Ликовни уредник
Аида СПАСИЋ

Лектор за српски језик
Росанда ВУЧИЋЕВИЋ

Графички уредник
Борис ПОПОВИЋ

Коректор
Андреа ТОШОВИЋ

Компјутерска обрада текста
Снежана ПЕЛЕШ

Обим 11 ¼ штампарских табака
Формат: 16,6 × 23,6 cm

Рукопис предат у штампу јуна 2010. године.
Штампање завршено јула 2010 године.

Штампа