

Цвијета Шмит  
Илдико Врачарић  
Ана Бабић  
Иванка Фајфер-Чагоровић

# HURRA, WIR LERNEN DEUTSCH! 1

*Немачки језик за 5. разред  
основне школе*

Прва година учења

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ



ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ  
БЕОГРАД

Рецензенти

др Оливера ДУРБАБА, доцент Филолошког  
факултета у Београду  
Александра БЕГОВИЋ, сарадник у Заводу  
за унапређење образовања и васпитања у Београду  
Елеонора БОГДАН, професор у Основној школи  
„Шандор Петефи“ у Новом Саду

Уредник

Владана АНТОНИЈЕВИЋ

Одговорни уредник

Драган ХАМОВИЋ

За издавача

проф. др Радош ЉУШИЋ,  
директор и главни уредник

# Садржај

Предговор .....	5
УВОДНИ ДЕО.....	7
Садржај комплета за 5. разред основне школе – 1. година учења .....	7
Из садржаја Наставног плана и програма за 5. разред основне школе .....	8
Општи и посебни стандарди и оперативни задаци на нивоу језичких вештина .....	8
Евалуација .....	20
Заједнички европски језички оквир.....	21
Европски језички портфолио.....	22
Симболи и скраћенице у Уџбенику, Радној свесци и Приручнику.....	26
Оријентациони списак језичких структура у току наставе.....	27
Неке Интернет-адресе .....	28
ЈЕЗИЧКИ МАТЕРИЈАЛ И МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА.....	29
Лекција 1 – Erste Kontakte .....	29
Лекција 2 – Familie.....	40
Лекција 3 – Schule .....	48
Лекција 4 – Jahreszeiten.....	58
Feste und Bräuche .....	60
Bald ist Weihnachten.....	61
Das neue Jahr.....	62
Лекција 5 – Ich und meine Freunde .....	67
Лекција 6 – Mein Zuhause .....	74
Лекција 7 – Essen und Trinken .....	80
Feste und Bräuche .....	94
Alle warten auf den Frühling.....	94
Ostern steht vor der Tür .....	96
Лекција 8 – Kleidung .....	99
Landeskunde – Deutsch spricht man in.....	103
Лекција 9 – Hier lebe ich.....	104
ДОДАТАК.....	111
Транскрипција аудио материјала.....	111
Прилози за копирање (предлози за израду пројекта).....	137





## *Предговор*

Драге колегинице и колеге,  
овај приручник је настао у жељи да вам олакшамо леп али тежак посао.

Немојте нам замерити на евентуалним грешкама и пропустима. Били бисмо вам веома захвални ако бисте нам јавили уколико их уочите.

Уколико у току рада са децом сакупите предлоге за побољшање садржаја овог приручника или било ког дела комплета, радо ћемо их унети у неко од следећих издања.

Viel Spaß  
beim Lesen und Arbeiten  
wünscht Ihnen Ihr Autorenteam

Kontakt:  
e-mail: vildiko@eunet.yu



# УВОДНИ ДЕО

## САДРЖАЈ УЏБЕНИЧКОГ КОМПЛЕТА ЗА 5. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ – 1. ГОДИНА УЧЕЊА

---

*Назив уџбеника:* HURRA, WIR LERNEN DEUTSCH! 1

*Аутори:* Цвијета Шмит, Илдико Врачарић, Ана Бабић,  
Иванка Фајфер-Чагоровић

*Уџбенички комплемент се састоји од:*

- Уџбеника,
- Радне свеске,
- Приручника за наставнике,
- касете и CD-а.

У **Уџбенику** је обрађено девет тема у којима су инволвирани и обичаји који следе отприлике неки логичан ред дешавања.

Садржаји су тако конципирани да одговарају интересовањима ученика, подстичу активност и креативност и доносе им радост и задовољство у учењу.

Теме одговарају узрасту ученика, њиховим сазнајним могућностима и искуствима у оквиру социјално-културног окружења.

**Радна свеска** прати *Уџбеник* са разноврсним задацима, који су комуникативно усмерени: препознавање и повезивање појмова, као и разне друге активности: писање, цртање, бојење, повезивање слика – реч, Hördiktat, тон – слика – писана реч.

**Приручник за наставнике** садржи предлоге и упутства за сваку поједину наставну јединицу и детаљно дидактички разрађене часове.

Ово су предлози за ток часа и они не спутавају наставника у његовој креативности, али могу да му буду од помоћи, кад год му је она потребна.

Картице су неопходан материјал за многе игре и конкретни подстрек дијалозима.

Оне омогућавају непрекидно понављање и проширивање продуктивног речника.

**Приручник** садржи транскрипцију текстова са CD-а, текстове и ноте песама за певање и прилоге за копирање.

**Компакт диск / CD** садржи и прати комуникативне ситуације у *Уџбенику* и *Радној свесци*, тј. дијалоге, песмице, наративни текст.

## ИЗ САДРЖАЈА НАСТАВНОГ ПРОГРАМА ЗА 5. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

---

### *Страни језик – прва година учења*

#### *Циљ*

Циљ наставе страног језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или других страних језика на различите начине и у свим околностима које живот створи.

*Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, посматра се стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком дојављиву уже и шире окружења.*

#### *Општи стандарди*

У настави страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност пре-

ма комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика.

## *Посебни стандарди*

### *Разумевање јовора*

Ученик разуме једноставну усмену поруку исказану савременим језиком, не дужу од две до три минуте, и то на нивоу глобалног разумевања (основно обавештење из поруке) а на нивоу селективног разумевања (проналажење тражене информације). Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (монолог, краћи разговор, кратка информација).

### *Разумевање писаној тексџа*

Ученик чита са разумевањем кратке (највише до 50 речи) писане и илустроване текстове у вези с познатим темама.

### *Усмено изражавање*

У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик је у стању да искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста, самостално или уз помоћ наставника.

### *Писмено изражавање*

У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик пише кратке поруке (до 30 речи).

### *Инџеракџија*

Ученик остварује комуникаџију и са саговорницима размењује кратке информације у вези са познатим темама.

### *Знања о језику*

Ученик препознаје основне принципе граматичке и социолингвистичке компетенџије.

## *Пети разред*

Оперативни задаци на нивоу језичких вештина

### *Разумевање јовора*

На крају прве године учења ученик треба да:

- препознаје страни језик који учи међу другим страним језицима;
- препознаје гласове у говорном ланцу, нарочито оне којих у матерњем језику нема;

- разуме оне изразе које наставник употребљава током часа да би дао упутства за рад и друго;
- разуме кратке дијалоге и монолошка излагања до пет реченица, које исказује природним темпом наставник, други ученици или их чује преко звучног материјала;
- разуме једноставне дечје песме и бројалице у вези са обрађеном тематиком.

### *Разумевање писаног текста*

Ученик треба да:

- упозна и, када је у питању позната језичка грађа, савлада технике читања у себи и гласног читања;
- упозна основна правила граfiје и ортографије;
- разуме упутства за израду вежбања у Уџбенику и Радној свесци;
- разуме смисао кратких писаних порука и илустрованих текстова о познатим темама (око 50 речи).

### *Усмено изражавање*

Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове, посебно оне којих нема у нашем језику, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при спонтаном говору и читању;
- ступи у дијалог и у оквиру четири-пет реплика, постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике обрађених током петог разреда;
- монолошки, без претходне припреме али уз наставников подстицај, у три до пет реченица представи себе или другога, уз помоћ питања саопшти садржај дијалога или наративног текста, или опише ситуацију, слику и лице, предмет, односно животињу;
- интерпретира кратке, тематски прилагођене песме и рецитације.

### *Интеракција*

Ученик треба да:

- реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања;
- поставља једноставна питања;
- изражава допадање или недопадање;
- учествује у заједничким активностима на часу (у пару, у групи, итд.);
- тражи разјашњења када нешто не разуме.

### *Писмено изражавање*

Ученик треба да:

- упозна основна правила графије, ортографије и интерпункције у оквиру усмено стечених језичких знања;
- допуњава и пише речи и кратке реченице на основу датог модела, слике или другог визуелног подстицаја;
- допуњава честитку;
- пише личне податке (име, презиме и адресу);
- кратко одговори на једноставна питања (ко, шта, где) која се односе на обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично.

### *Знања о језику*

Ученик

- препознаје шта је ново научио;
- схвата значај познавања језика;
- увиђа могућности позитивног трансфера знања и стратегија стечених учењем првог страног језика;
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости);
- разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима.

### *Теме и ситуације*

*Школа:*

- школски простор и прибор, активности и обавезе, излети.

*Ја и моји другови:*

- дружење,
- спорт.

*Породица и блиско окружење:*

- ужа и шира породица, суседи и пријатељи,
- кућни љубимци и обавезе према њима.

*Празници:*

- Божић, Нова година, Ускрс и други важни празници.

*Мој дом:*

- просторије у кући, обавезе у кући.

*Исхрана:*

- оброци, омиљена храна, здрава храна,
- навике у исхрани у земљи чији се језик учи.

*Одећа:*

- одевни предмети,
- прикладно одевање.

*Окружење:*

- место и улица где станујем,
- важне установе у окружењу (биоскоп, школа, позориште, пошта, музеј, банка, болница).

*Остало:*

- годишња доба, месеци, дани у недељи и делови дана,
- исказивање времена (метеоролошко и хронолошко – пуни сати и пола сата),
- бројеви до 100,
- основни подаци о земљи/земљама чији се језик учи.

### *Комуникативне функције*

1. Представљање себе и других
2. Поздрављање
3. Идентификација и именовање особа, објеката, делова тела, животиња, боја, бројева, итд. (у вези са темама)
4. Разумевање и давање једноставних упутстава и команди
5. Постављање питања и одговарање на њих
6. Молбе и изрази захвалности
7. Примање и давање позива за учешће у игри / групној активности
8. Изражавање допадања/недопадања
9. Изражавање физичких сензација и потреба
10. Именовање активности (у вези са темама)



11. Исказивање просторних односа и величина (*идем, долазим из..., лево, десно, јоре, доле...*)
12. Давање и тражење информација о себи и другима
13. Тражење и давање обавештења
14. Описивање лица и предмета
15. Изрицање забране и реаговање на забрану
16. Изражавање припадања и поседовања
17. Тражење и давање обавештења о времену на часовнику
18. Скретање пажње
19. Тражење мишљења и изражавање слагања/неслагања
20. Исказивање извињења и оправдања

## Садржаји њроїрама

Сви їрамаїички садржаји уводе се са шїїо мање їрамаїичких обїашњења, осим уколико ученици на њима не инсисїирају, а њихово їознавање се евалуира и оцењује на основу уїоїїребе у одїоварајућем комуникаїивном контексїу, без инсисїирања на ексїлициїном їознавању їрамаїичких їравила.

## Садржај їроїрама

Морфосинтаксички и фонетски садржаји са примерима

### Реченица

Основне реченичне структуре у потврдном, одричном и упитном облику. Проширивање основних реченичних структура слободним подацима. Безличне реченице типа *Es ist...* Свесно усвајање негација *nicht* и *kein*. Упитне реченице.

*Peter liest. Peter liest ein Buch. Peter liest keine Zeitung. Liest Peter ein Buch? Was liest er?*

### Именице (заједничке, власїиїїе)

Рецептивно усвајање рода, броја и падежа помоћу члана, наставака и детерминатива. Продуктивно коришћење номинатива, датива и акузатива једнине и номинатива и акузатива множине, са одговарајућим предлозима и без

предлога у говорним ситуацијама које су предвиђене тематиком. Саксонски генитив.

*Ich lese den Roman Emil und Detektive. Hilfst du deiner Mutter? Hilfst du Michaelas Mutter?*

#### Члан

Рецептивно и продуктивно усвајање одређеног и неодређеног члана уз именице у наведеним падежима. Сажимање члана *im, am, ins* (рецептивно). Нулти члан уз градивне именице (рецептивно). Присвојни детерминативи у номинативу, дативу и акузативу једнине и множине (рецептивно).

*Ich liege im Bett. Dort steht ein Computer. Der Computer ist neu. Ich trinke gern Milch. Zeig mir dein Foto!*

#### Нејауција

Kein у номинативу и акузативу. *Nein, nicht.*

*Nein, das weiß ich nicht. Ich habe keine Ahnung.*

#### Заменице

Личне заменице у номинативу (продуктивно), дативу и акузативу једнине и множине (рецептивно).

*Er heißt Peter. Wann besuchst du uns?*

#### Придеви

Описни придеви у саставу именског предиката, а само изузетно у атрибутивној функцији (рецептивно).

*Sie ist Lehrerin. Du bist nicht da. Er ist groß.*

#### Преглози

Датив – *bei, mit, aus, vor*; акузатив – *für*; датив/акузатив – *in, an, auf*. Увежбавају се рецептивно уз именице у одговарајућим падежима (рецептивно).

*Susi ist bei Christian. Ist das ein Geschenk für mich? Ich bin im Park/auf dem Spielplatz.*

#### Прилози

Прилози и прилошке фразе: *links, rechts, hier, dort, da, heute, morgen, jetzt, morgen nach dem Frühstück.*

#### Глаголи

Презент најфреквентнијих слабих и јаких глагола, простих, изведених и сложених, помоћних глагола *sein* и *haben*, модалних глагола *wollen, sollen,*

*müssen* и *dürfen* (рецептивно), као и *können* и *möchten* (рецептивно и продуктивно) у потврдном, одричном и упитном облику једине и множине. Презент са значењем будуће радње; перфект неколико најфреквентнијих глагола са *sein* и *haben* (рецептивно), као и претерит глагола *sein* и *haben* (рецептивно и продуктивно). Најфреквентнији рефлексивни глаголи и императив јаких и слабих глагола (рецептивно).

*Ich heiße Peter. Gibst du mir deine Telefonnummer? Sie fährt gern Rad. Wo warst du gestern? Ich stehe immer um 7 Uhr auf. Möchtest du Basketball spielen? Maria war krank, sie hatte Grippe. Ich habe das nicht gemacht.*

Бројеви

Основни до 100.

Казивање времена по часовнику (пуни сати и пола сата).

## Начин остваривања програма

Комуникативна настава језик сматра средством комуникације. Примена овог приступа у настави страних језика заснива се на настојањима да се доследно спроводе и примењују следећи ставови:

- циљни језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;
- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;
- наставник мора бити сигуран да је схваћено значење поруке укључујући њене културолошке, васпитне и социјализирајуће елементе;
- битно је значење језичке поруке;
- од самог почетка наставе страног језика очекује се да наставник ученицима скреће пажњу и упућује их на значај граматичке прецизности исказа;
- знања ученика мере се одређеним **релативним** критеријумима тачности и зато узор није изворни говорник;
- са циљем да унапреди квалитет и количину језичког материјала, настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње спроводи се групним или индивидуалним решавањем проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (Интернет, дечији часописи, проспекти и аудио-материјал), као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;

- наставник упућује ученике у законитости усменог и писаног кода и њиховог међусобног односа.

Комуникативно-интерактивни приступ у настави страних језика укључује и следеће:

- усвајање језичког садржаја кроз циљано и осмишљено учествовање у друштвеном чину;
- поимање наставног програма као динамичне, заједнички припремљене и прилагођене листе задатака и активности;
- наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја;
- ученици се третирају као одговорни, креативни, активни учесници у друштвеном чину;
- учбеници постају извори активности и морају бити праћени употребом аутентичних материјала;
- учионица постаје простор који је могуће прилагођавати потребама наставе из дана у дан;
- рад на пројекту као задатку који остварује корелацију са другим предметима и подстиче ученике на студиозни и истраживачки рад;
- за увођење новог лексичког материјала користе се познате граматичке структуре, и обрнуто.

### *Технике (активности)*

Током часа се препоручује динамично смењивање техника/активности које не би требало да трају дуже од 15 минута:

1. слушање и реаговање на команде наставника или са траке (слушај, пиши, повежи, одреди, али и активности у вези са радом у учионици: цртај, сеци, обој, отвори/затвори свеску, итд.);
2. рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације, итд.);
3. мануалне активности (израда паноя, презентација, зидних новина, постера за учионицу или родитеље и сл.);
4. вежбе слушања (према упутствима наставника или са траке повезати појмове у вежбанки, додати делове слике, допунити информације, селекувати тачне и нетачне исказе, утврдити хронологију и сл.);
5. игре примерене узрасту;
6. певање у групи;

7. класирање и упоређивање (по количини, облику, боји, годишњим добима, волим / не волим, компарације...);
8. решавање „текућих проблема“ у разреду, тј. договори и мини-проекти;
9. цртање по диктату, израда сликовног речника;
10. „превођење“ исказа у гест и геста у исказ;
11. повезивање звучног материјала са илустрацијом и текстом, повезивање наслова са текстом или пак именовање наслова;
12. заједничко прављење илустрованих и писаних материјала (извештај/дневник са путовања, рекламни плакат, програм приредбе или неке друге манифестације);
13. разумевање писаног језика:
  - уочавање дистинктивних обележја која указују на граматичке специфичности (род, број, глаголско време, лице...),
  - препознавање везе између група слова и гласова,
  - одговарање на једноставна питања у вези са текстом, тачно/нетачно, вишеструки избор,
  - извршавање прочитаних упутстава и наредби;
14. увођење дечије књижевности и транспоноване у друге медије: игру, песму, драмски израз, ликовни израз;
15. писмено изражавање:
  - повезивање гласова и групе слова,
  - замењивање речи цртежом или сликом,
  - проналажење недостајуће речи (употпуњавање низа, проналажење „уљеза“, осмосмерке, укрштене речи, и сл.),
  - повезивање краћег текста и реченица са сликама/илустрацијама,
  - попуњавање формулара (пријава за курс, претплату на дечији часопис или сл., налепнице за кофер),
  - писање честитки и разгледница,
  - писање краћих текстова.

Стратегије за увежбавање језичких вештина и употребу лексичких и стилских средстава.

1. **Морфологија.** Треба обратити пажњу на исправну употребу различитих морфолошких облика.
2. **Синтакса.** Треба обратити пажњу на:
  - слагање речи (конгруенцију),

- правилну употребу глаголских времена,
  - правилно структурирање реченице,
  - јасност, недвосмисленост реченице,
  - адекватан ред речи у реченици,
  - исправну употребу корелатива и везника унутар једне реченице, као и између реченица.
3. **Кохерентност.** Треба обратити пажњу да се различити делови текста добро „уклопе“ једни са другима и да не стварају проблеме у разумевању:
- информације и аргументе износити постепено и у логичном следу;
  - текст обликовати тако да представља семантичку целину и да сви његови делови допринесу успостављању те целине.
4. **Кохезија.** Треба поштовати логичко-семантичке везе између различитих делова текста и обратити пажњу на:
- адекватну употребу заменица и заменичких речи,
  - адекватну употребу везника и конектора,
  - исправну употребу речи и израза којима се упућује на неки други део текста.
5. **Лексичка прикладност.** Треба обратити пажњу на:
- одабир лексики – да би била у сагласности са регистром (формалним, неформалним, итд.),
  - примерну употребу устаљених метафора,
  - одговарајућу употребу колокација и фразеологизама,
  - семантичко-лексичко нијансирање,
  - сигурну и правилну употребу терминологије.
6. **Стилска прикладност.** Треба обратити пажњу на:
- избор регистра (да одговара намени текста),
  - складно коришћење различитих језичких средстава, како при обликовању неутралних исказа, тако и при обликовању исказа различитог степена експресивности.

## Типови и врсте текстова (говорних и писаних)

ТИП ТЕКСТА	ВРСТА ТЕКСТА
<b>Дескриптивни текст</b> ( <i>опис виђеної, доживљеної, замишљеної, сањаної</i> ). Представља детаље у вези са једним средишњим субјектом. Преовлађује просторна над временском перцепцијом.	кратка прича, приповетка; новински чланак, есеј; стручни/научни чланак; рекламни текст, летак; каталог; итд.
<b>Наративни текст</b> ( <i>о сїварном, истїорїјском, имаїнарном</i> ). Прати след чињеница, преовлађује временска перцепција.	бајка, басна, приповетка, новела, роман; новински чланак; извештај; дневник; хроника; приватно писмо; итд.
<b>Информативни текст</b> Основна сврха му је пружање информација.	телеграм, вест, изјава, коментар; обавештење, порука; позивница; записник; пословно писмо; оглас типа „тражи се“; рекламни текст, летак; карта (возна, биоскопска,...); ред вожње, летења; рецепт (лекарски, кулинарски); биографија (CV); библиографија; итд.
<b>Аргументативни текст</b> Пружа аргументе, са циљем да докаже или оповргне неку идеју/хипотезу/став.	дискусија, дебата; реферат, семинарски, матурски, дипломски рад; стручни/научни чланак; научна расправа; новински чланак; реклама; проповед; итд.
<b>Регулативни текст</b> Планира и/или уређује активност или понашање; прописује редослед процеса.	упутства и правила (за употребу апарата, играње игара, попуњавање образаца, и сл.); уговор; закони и прописи; упозорења, забране; здравица, похвала, покуда, захвалница; итд.

### Грамаїицки садржај

Будући да се на овом узрасту стичу тек почетна граматичка знања која ће се у току даљег учења језика утврђивати и проширивати (способност ученика да разумеју страни језик и да се изразе њиме умногоме превазилази њихова експлицитна граматичка знања), њихово вредновање требало би предвидети пре свега у оквиру формативне евалуације, то јест изразом кратких усмених/писмених вежби којима се проверава способност ученика

да примене одређено откривено граматичко правило; исправак је за ученике прилика да га боље разумеју и запамте. У сумативној евалуацији (на крају полугођа и школске године), то јест у писменим задацима и приликом провере способности усменог изражавања, не би требало давати граматичка вежбања, већ би граматичку тачност наставник требало да вреднује као један од више елемената којим се оцењују различите рецептивне и продуктивне језичке вештине. Елементи и скала вредновања, усаглашени на нивоу школе, требало би да буду познати и јасни ученицима.

## ЕВАЛУАЦИЈА

---

У Уџбенику је дат за сваку тему један евалуациони лист. Циљ евалуационог листа је да ученику, наставнику и родитељу пружи слику о напредовању у учењу. Свест о напредовању и о одговорности за лично напредовање треба пренети на сваког појединца – ученика лично.

Наставник ће упутити ученике како да попуне евалуациони лист.

Наставник треба да прегледа попуњене евалуационе листове, како би добио повратну информацију о степену знања, односно о томе које су се тешкоће при усвајању градива јављале код највећег броја ученика, да би то кроз понављање, диференцирање или изналажења алтернативних метода могао да елиминише.

Евалуациони лист је путоказ ученику да научи да сам процени шта разуме и уме да каже, а шта (тренутно) не.

Процеси усвајања и евалуације су испреплетани и сваки ученик може, пре или касније, да постигне резултат, који ће њему бити подстрек за даљи рад.

Евалуациони листови, као и други видови контроле дати у овом приручнику, само су предлог и један мали део процеса евалуације и самоевалуације.

Праћење и посматрање ученика, похвале, али и указивање на чињеницу да постоје начини савладавања и превазилажења потешкоћа у учењу и давање конкретних предлога ради постизања тог циља, битни су елементи евалуације и наставе у целини.

Евалуациони лист не треба схватити као контролни задатак или тест, него као информацију наставнику и ученику о оствареном напредовању.



У оквиру коришћења овог уџбеника предвиђени су и предложени мини-пројекти који треба да поспеше креативност ученика и развијају код ученика задовољство због оствареног резултата.



Годишњи фонд часова је 72.

За 72 часа дали смо предлог за реализацију, што не значи да се наставник мора круто придржавати понуђених решења, нити да мора обрадити све текстове и вежбе, јер то умногоме зависи од ситуације у разреду, броја ученика и сл.

## ЗАЈЕДНИЧКИ ЕВРОПСКИ ЈЕЗИЧКИ ОКВИР GEMEINSAMER EUROPÄISCHER REFERENZRAHMEN

---

У овом одељку наставницима се даје кратак увид у садржај докумената Европског савета о језичким компетенцијама према нивоима (*Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen, Langenscheidt 2000*, – Заједнички европски оквир за живе језике, Подгорица, 2003, Министарство просвете и науке).

Заједнички европски оквир дефинише нивое компетенција/способности које омогућавају праћење постигнућа учења по етапама и током целог живота.

Циљ наставе на крају 5. разреда јесте подизање компетенције/способности на ниво А1.

Шест општих нивоа покривају свеобухватно област учења и наставе европских језика.

A1 (Breakthrough – Почетни ниво)

A2 (Waystage – Средњи ниво)

B1 (Threshold – Праг ниво)

B2 (Vantage – Напредни ниво)

C1 (Effective Operational Proficiency – Самостални ниво)

C2 (Mastery – Ниво владања језиком)

Заједнички ниво компетенција – глобална скала (A1)

Gemeinsame Referenzniveau – Globalskala (A1)

Elementare Sprachverwendung

### A1 (Breakthrough – Почетни ниво)

Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen.

Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen – z.B., wo sie wohnen, welche Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben – und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben.

Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.

Треба, међутим, напоменути да се границе између нивоа не могу баш стриктно одредити и да се оне преплићу.

## ЕВРОПСКИ ЈЕЗИЧКИ ПОРТФОЛИО

---

Европски језички портфолио садржи језички пасош, језичку биографију и досије.

Европски језички портфолио подржава сваки програм учења језика чији је циљ да развије комуникативне способности ученика. Најкраће речено оно што је ученик способан да уради.

Педагошка функција Европског језичког портфолија састоји се у томе да ученицима учини транспарентним процес учења језика, помажући им на тај начин да развијају способност размишљања и самовредновања, омогућава им да поступно постају одговорни за сопствено учење, развијајући и способност критичког размишљања и вештине „учења како да се учи“.

Циљ Портфолија је да охрабри и упуту ученике на размишљање о сопственом учењу тако што ће га учинити очигледним, и тиме их приморати да сами преузимају иницијативу.

Примери скале нивоа А1 из Заједничког европског језичког оквира.

### *Усмено разумевање*

#### **Општа способност усменог разумевања**

##### **A1**

Ученик може да разуме лагано и пажљиво артикулисан говорни исказ, уз дуже паузе, које му помажу да схвати и значење.

## **Разумети огласе и упутства**

### **A1**

Ученик може да разуме упутства која му се полако и разговетно саопштавају и прати обична и кратка обавештења.

## *Разумевања писаној текстови (читајући)*

### **Општа способност писменог разумевања**

#### **A1**

Ученик може да разуме веома кратке и обичне текстове, читајући реченицу по реченицу, препознавајући имена, речи из фамилијарног говора и основне изразе, ако је потребно, и уз поновљено читање.

### **Разумети кореспонденцију**

#### **A1**

Ученик може да разуме краће обичне поруке са разгледница.

### **Читати ради усмеравања**

#### **A1**

Ученик може да препозна најчешћа имена, речи и изразе из свакодневних животних ситуација.

### **Читати и разумети упутство**

#### **A1**

Ученик може да разуме краће и једноставне назнаке (нпр. кретати се од једног ка другом месту).

### **Читати ради информисања и вођења расправе**

#### **A1**

Ученик може да наслути садржај неког обичног информативног текста, готову ако је праћен неким визуелним додатком.

## *Усмена интеракција*

### **Водити конверзацију**

#### **A1**

Ученик може да представи некога и да употребљава основне изразе да би поздравио или се опростио.

Може да пита некога шта ради и да на то реагује.

Може да разуме свакодневне изразе за задовољење непосредних и конкретних потреба уколико их стрпљиви саговорник понови више пута и формулише директно, полако и разговетно.

### **Разумевање информација**

#### **A1**

Ученик може да разуме питања полако и пажљиво постављена и следи једноставна и краћа упутства.

Може да одговара на једноставна питања и да их поставља, разуме и даје једноставне изјаве, када се ради о непосредним потребама и веома блиским садржајима.

Може да поставља питања личне природе о месту становања, дружењу са људима, добрима која поседују и да одговара на исти тип питања.

Може да говори о сналажењу у времену, употребљавајући изразе као: следеће седмице, прошлог петка, у новембру, у три сата итд.

### **Интервјуисан или бити интервјуисан**

#### **A1**

Ученик може да одговори на директно постављена питања личне природе, полако и јасно, без идиоматских израза.

### *Усмено изражавање (продукција)*

#### **Општа способност усменог изражавања**

#### **A1**

Ученик је у стању да издвојеним једноставним изразом описује људе и предмете.

#### **Монолошко излагање, опис искуства**

#### **A1**

Ученик је у стању да опише себе, место становања.

### *Писмена интеракција*

#### **Кореспонденција**

#### **A1**

Ученик може да напише кратке и једноставне поздраве на разгледници.

## **Белешке, поруке и формулари**

### **A1**

Ученик може да напише бројеве и датуме, име, држављанство, адресу, датум рођења, године живота.

## *Писмено изражавање (ïродукија)*

### **Општа способност писменог изражавања**

#### **A1**

Ученик је у стању да пише појединачно једноставније изразе и просте реченице.

### **Креативно писање**

#### **A1**

Ученик је у стању да напише једноставне реченице и изразе о себи и измишљеним ликовима, о томе где живе и шта раде.

## СИМБОЛИ И СКРАЋЕНИЦЕ У УЏБЕНИКУ, РАДНОЈ СВЕСЦИ И ПРИРУЧНИКУ



– вежбе говора и изговора на CD-у



– певање песама



– вежбе слушања



– вежбе читања



– вежбе изговора



– игре



– задатак са писањем, цртањем, повезивањем



– задатак са бојењем



– рад у паровима



– рад на пројекту

## ОРИЈЕНТАЦИОНИ СПИСАК ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА У ТОКУ НАСТАВЕ

### **Begrüßung und Verabschiedung**

Hallo! Guten Morgen. Guten Tag. Gute Nacht.

Wie geht 's?

Danke, gut. Danke, prima, gut. Nichts zu danken.

Tschüss. Auf Wiedersehen. Bis morgen/Montag...!

Entschuldigung

Entschuldigen Sie bitte

### *Lehrersprache*

#### **Lob und Ermahnung**

Gut gemacht. (Ei,) das hast du gut (fein) gemacht!

Toll! Super! Seht gut!

Passt auf! Ruhe, bitte.

#### **Aufforderung**

Alle zusammen!

Bildet einen Kreis!

Wollen wir jetzt spielen, tanzen, singen...? Auf geht 's, wir tanzen, singen...!

Kommt und zeigt!

Macht eure Lehrbücher/Arbeitshefte auf! Seite...

Schaut mal!

Hört zu und zeigt mit!

Hört zu und spricht nach!

Hört zu, spricht nach und zeigt mit!

Hört zu und schaut euch das Bild an!

Hört zu und singt mit!

Hört zu und spielt mit!

Hör zu und antworte!

Hört zu und verbindet!

Schreibt...ab/auf!

Lies!

Lest!  
Verbinde Wort und Bild!  
Komm(t) bitte her!  
Steh(t) auf!  
Setzt euch! Setz dich!  
Sprich lauter, langsamer, schneller!

## *Schülersprache*

Wie bitte? Was?  
Warum?  
Und du?  
Toll! Super! Klar!  
Wie liest man das?  
Wie schreibt man das?  
Das mag ich. Das mag ich nicht.  
Ich möchte (nicht)...  
Ja, ja, das ist richtig.  
Nein, nein, das ist falsch.  
Wie heißt das auf Deutsch?  
Nein, das weiß ich nicht.  
Ich habe keine Ahnung.

## HEKE ИНТЕРФЕТ-АДРЕСЕ

Goethe-Institut – Nürnberger Empfehlungen  
<http://www.goethe.de/z/50/pub/nuernb/deindex.htm/>  
Frühes Fremdsprachenlernen  
<http://www.goethe.de/dll/mat/fsl/ein/deindex.htm>  
Weitere Links zum Thema...  
<http://www.goethe.de/dll/mat/fsl/prj/deindex.htm>  
Frühes Fremdsprachenlernen – eine Übersicht (mit Links im Anhang)  
Gerlinde Massoudi  
[www.goethe.de/mmo/priv/34533/standard.doc](http://www.goethe.de/mmo/priv/34533/standard.doc)  
DaF im Kindergarten und in der Vorschule  
<http://homepages.compuserve.de/HuthNarang/manfred/fbr/lit/ki.html/>  
Blinde Kuh (Suchmaschine für Kinder)  
<http://www.blinde-kuh.de/>  
KIKA (Kinderkanal – Fernsehprogramm und vieles mehr)  
[http://www.kika.de/\\_organisation/flashweiche/index.shtml](http://www.kika.de/_organisation/flashweiche/index.shtml)



# ЈЕЗИЧКИ МАТЕРИЈАЛ И МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА

## Lektion 1 Erste Kontakte

### 1. час

---

#### УВОДНИ ЧАС

Иако ученици ове школске године почињу са учењем немачког језика, они нису без предзнања. Већ на почетку процеса учења они знају понешто, умеју нешто и имају одређене ставове.

Припремајући наставу, наставник мора тачно да утврди шта ученици већ знају, шта умеју и то да би се процес учења могао надовезати на већ постојећа знања, умења и ставове.

На првом часу наставник може да разговара са ученицима на матерњем језику и поставља им следећа питања:

- Ко зна нешто да каже на немачком језику?
- Ко има нешто из Немачке?
- Да ли је неко можда рођен у Немачкој, Аустрији или Швајцарској?
- Које стране језике говоре твоји родитељи?
- Где су их научили?
- Да ли си већ био у иностранству?
- Којим се језиком тамо говори?
- Да ли неко зна у којим земљама се говори немачки језик?

За овај час наставник треба да припреми географску карту, разгледнице, фотографије, предмете и слично.

На овом часу се наставник представља са: *Ich heiße...*

Наставник и ученици могу да прелиставају *Уџбеник* и *Радну свеску*. Наставник наведе ученике да закључе, док прелиставају *Уџбеник*, које су то теме које су понуђене у *Уџбенику*. Ученици могу да кажу и шта им се на први поглед свидело.

Наставник може да обавести ученика о броју часова, начину рада и обавезама ученика.

## 2. час

### A Begrüßungen

**Материјал:** Уџбеник, CD, географска карта, картице са илустрацијама: јутро, дан, вече, ноћ, сусрет и растанак

**Речник:** Guten Morgen. Guten Tag. Guten Abend. Tschüs. Grüß dich. Hallo. Auf Wiedersehen. Wie geht `s? Danke, prima.

Уводни део

1. Наставник разговора са ученицима о томе куда су све путовали, да ли су путовали у иностранство, како се поздрављају људи и сл. У вишенационалним срединама да ли ученици знају поздраве других националних припадности. Како се каже нпр. „здрово“ на мађарском, словачком и др.
2. Macht das Lehrbuch Seite 10 auf! Наставник пита ученике да ли препознају заставе земаља, евентуално да се покаже на географској карти. Наставник пушта CD са поздравима? Hört aufmerksam zu!



Текст на CD-у

- |             |                            |
|-------------|----------------------------|
| 1. Hallo!   | Ich komme aus Deutschland. |
| 2. Bonjour! | Ich komme aus Frankreich.  |
| 3. Servus!  | Ich komme aus Österreich.  |
| 4. Grüezi!  | Ich komme aus der Schweiz. |
| 5. Hello!   | Ich komme aus England.     |
| 6. Ciao!    | Ich komme aus Italien.     |
| 7. Zdravo!  | Ich komme aus Serbien.     |
3. So grüßt man in DACH. Schaut auf die Bilder im Lehrbuch und hört zu!  
Наставник показује картицу на којој пише нпр. Guten Tag и понови по-  
здрав. Ученици реагују „Guten Tag“ и др.
- DACH D Deutschland A Österreich CH Schweiz



Wir singen jetzt ein Lied.

Наставник прилази једном ученику, поздравља га Guten Tag, wie geht's? (треба објаснити израз wie geh's). Помаже ученику да одговори, тако што ће сам неколико пута поновити. Danke, prima. Danke gut. Поздраве треба поновити и са другим ученицима, појединачно или у хору.

Ученици прво слушају песмицу. При другом слушању певуше.






### 3. час

#### B Das kenne ich

**Материјал:** Уџбеник, CD, картице

#### Речник:

1.  Понављање поздрава уз картице!
2.  Певање песмице
3. На основу илустрација у Уџбенику наставник упознаје ученике са речима које су сличне или исте са речима у матерњем језику (интернационализми). Показујући одређене предмете, он изговара речи/називе. Наставник објасни ученицима да постоји велики број речи које се јављају у многим језицима а неке су позајмљене из немачког језика. Затим подстиче ученике да се присете још неких речи. На тај начин наставник ће охрабрити децу, указујући на то да они већ познају многе речи немачког језика и да им учење немачког језика неће представљати тешкоћу.
4.  Macht eure Lehrbücher auf! Seite 12. Was passt zusammen? Ученици уписују број у кружић поред илустрације.
5. Ако буде времена, ученици могу отпевати песмицу.


### 4. час

#### C Ich heiße

**Материјал:** Уџбеник, CD, лопта

**Речник:** Ich heiße, ich bin, mein Name ist, wie heißt Du? Wer bist du? Wie ist dein Name? Pausenbrot, Komm, wir gehen spielen!, wir, ihr (рецептивно)

## Ток часа


1.  Наставник улази у учионицу, поздравља ученике и представља се:  
N: Guten Tag, Kinder. (Hallo, Kinder!)

Ich heiße... Wie heißt du?

Обраћа се једном ученику, затим другом итд. Наставник не треба да инсистира на потпуној реченици. Треба да обрати пажњу на изговор „ich Laut-a“ положај језика код доњих зуба.

2.  Игра лоптом – Kettenspiel

Наставник почиње игру тако што каже: Ich bin Frau/Herr ... Wie heißt du? и баца лопту једном ученику. Ученик одговара и баца лопту другом ученику. Игра траје док сви ученици не дођу на ред.

3.  Наставник пушта CD са дијалозима. Ученици понављају за спикером (у хору).

Текст на CD-у:

**Guten Tag, Kinder! Ich bin  
Frau Wagner.**

**Guten Tag, Frau Wagner!**

**Ich bin Marko.  
Und du?**


**Ich bin Lisa.**



**Hallo, ich heiße Matthias.  
Wie heißt du?**

**Anna.**

**Hallo, bist du Lisa?**

**Nein, mein Name ist Petra.**

4.  Ученици читају по улогама.

5.   Наставник пушта CD, претходно објашњава непознате структуре.

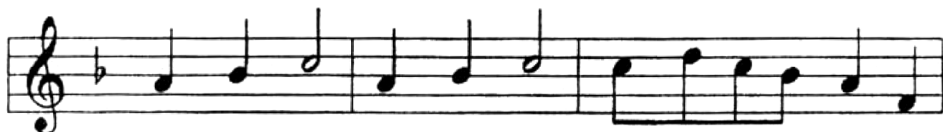
Ученици слушају песмицу и певуше. „Ich heiße Michael“

2. Wir heißen Pausenbrot,  
wir heißen Pausenbrot,  
wie heißt ihr?  
wie heißt ihr?

Kommt, wir gehen spielen,  
kommt, wir gehen spielen,  
wir und ihr, wir und ihr.



Ich heiß' Mi - cha - el, ich heiß' Mi - cha - el,



wie heißt du, wie heißt du? Komm, wir ge-hen spie-len,



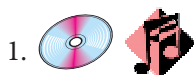
komm, wir ge-hen spie-len, ich und du, ich und du.

## 5. час

### D Meine Telefonnummer

**Материјал:** Уџбеник, CD, лопта

**Речник:** null, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn die Hexe, alt, die Telefonnummer, der Papagei, Klavier spielen, schlafen, gehen, Majas, Peters



1. Певање песмице у хору „Ich heiße Michael“, прва строфа.


Singspiel: наставник почиње тако што прилази једном детету и пева песмицу са својим именом..., стаје код: „Wie heißt du?“ Очекује одговор, затим пева даље, даје детету руку /Komm .../ и њих двоје иду ка следећем детету. Сада претходно дете позива следеће и тако редом до последњег ученика у разреду. На крају наставник затвара ланац, тако што последњем детету даје руку. Наравно, наставник би требало све време да даје подршку несигурној деци и да пева са њима. Када је ланац затворен укруг, наставник моли ученике да иду на своја места: „Setzt euch bitte!“ и показује руком на столице, а може и да одведе неколико њих на место. Остали треба да га следе.

2. Увести бројеве помоћу песмице „Eins, zwei, Papagei“ (страна 14 у *Уџбенику*).

- а) Наставник говори стихове показујући илустрације у *Уџбенику*.  
б) Ученици понављају за наставником или спикером. (Илустрације приказују ситуације, тако да није потребно посебно објашњавати нову лексику.)

Текст на CD-у

**Eins zwei Papagei  
drei vier spiel Klavier  
fünf sechs alte Hex's  
sieben acht gute Nacht  
neun zehn schlafen geh 'n**

3.  Klopfspiel: Наставник испод стола куцака оловком. Ученици у себи броје и онда кажу гласно. Затим један од ученика преузима улогу наставника.

4.  Ученици слушају дијалог. Слушају и понављају.


Текст на CD-у

**Hallo, ich heiße Anna.  
Und du?**

**Meine Telefonnummer ist  
6-3-3-0-7-1-5  
Und deine?**

**Ich bin Andrea. Anna, wie ist  
deine Telefonnummer?**

**2-4-8-2-6-0-9**

5.  Примена дијалога на ситуацију у разреду.


## 6. час


### E Das ABC – Lied

Материјал: *Уџбеник*, CD

Речник:

Ток часа

1.  Бројеве треба поновити извођењем неке од игара бројевима, нпр.  
Kettenspiel: Ученици броје, ко погреша испада, нпр.  
U1: eins  
U2: eins, zwei  
U3: eins, zwei, drei итд.

2.  На основу постера или/и абецедe (стрaнa 12 у Уџбенику) нaстaвник рaзговaрa сa ученицимa o aбeцeди, колико имa слoвa, кoјa су им нeпoзнaтa, кoјих нeмa у нaшoј aзбуци.

Ученици слyшaју aбeцeду и пoнaвљaју зa спикeрoм.

Зaтим пeвaју aбeцeду пoштo пoзнaју мeлoдију пeсмицe (истa је и нa eнглeскoм јeзикy).

Нaстaвник гoвoри првa слoвa aбeцeдe дaјући тaкт (удaрaњeм длaнa o длaн), ученици пoнaвљaју вишe путa, зaтим други тaкт зajеднo.

Н: A – B – C – D

У: A – B – C – D

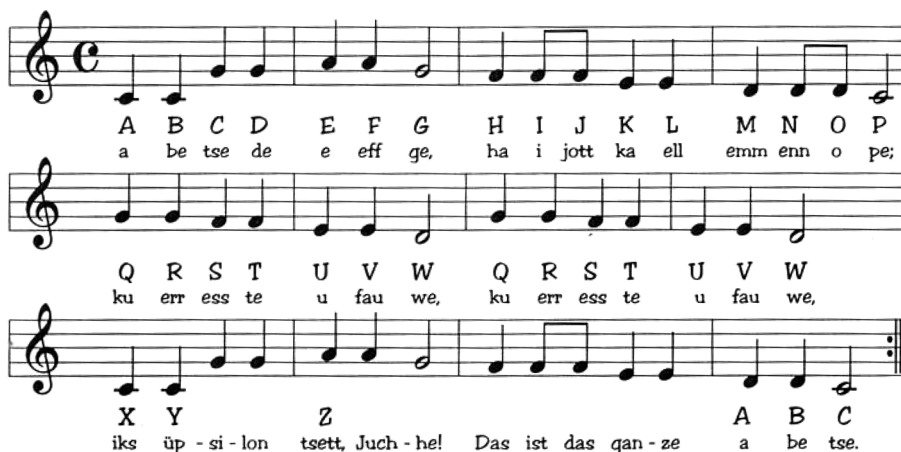
Н: E – F – G

У: E – F – G

Н и У: A – B – C – D – E – F – G

Зaтим сe увeдe тaкт три Н – I – J – K – L, пoнoвe свa три тaктa итд. дo крaјa aбeцeдe.

Кaд су ученици нaучили дa изгoвaрaју пeсмицу, oднoснo aбeцeду дaјући ритaм/(удaрaњeм длaнa o длaн), нaстaвник првo пуштa цeлу пeсмицу. Ученици првo пeвaју пeсмy, зaтим дeо пo дeо, и нa крaју цeлу пeсмy.



A B C D E F G H I J K L M N O P  
a be tse de e eff ge ha i jott ka ell emm enn o pe;

Q R S T U V W Q R S T U V W  
ku err ess te u fau we, ku err ess te u fau we,

X Y Z A B C  
iks üp - si - lon tsett, Juch - he! Das ist das gan - ze a be tse.

3.  Вежбе изговора

Од самог почетка учења језика наставник треба да систематски планира увежбавање изговора и интонације реченице.

Ученици слyшaју текст и пoнaвљaју зa спикeрoм.

Текст на CD-у  
**A: Hallo, Hallo.**  
**B: Hier. Herr Huber.**  
**A: Wer? Herr...**  
**B: Hier Herr Huber!**  
**A: Aha. Guten Tag Herr Huber.**  
**B: Hier Helena Hansen.**


## 7. час

---

**Материјал:** CD, *Радна свеска*

**Речник:**

**Ток часа**

1.  Понављање абецеде. Наставник пушта CD. Ученици певуше.

При другом слушању ученици певају.

2.  Вежба: Buchstabiere deinen Namen.


Наставник: Ich heiße ..., напише на табли и „спелује“ своје име и презиме. Затим се обраћа ученику.

H: Wie heißt du?

У: ...

H: Wie bitte? Buchstabiere deinen Namen.

3. Ученик – ученик: исти дијалог

4.  Увођење читања и писања. Вежбе читања и писања конципиране на претходно обрађеним говорним вежбама.

Mach dein Arbeitsheft auf! Seite 6

Ü 1 Hör zu, lies und schreibe ab! Ü 2 Schreibe die Wörter.

Текст на CD-у:

**Guten Morgen!**

**Guten Tag!**

**Guten Abend!**

**Gute Nacht!**

**Auf Wiedersehen!**

**Hallo!**

**Tschüs!**

**Grüß dich!**



Seite 7 Ü 3 Ergänze die Antworten. Ü 5 Schreib und lies die Telefonnummern.


## 8. час

### F Ich komme aus...?

**Материјал:** Уџбеник, CD

**Речник:** kommen aus, leben in, woher, wo, Ich bin Schüler/in, Deutsch lernen, Mein Hobby ist... , Computer spielen, er, sie

### Ток часа

1. Наставник се представља: Ich heiße ... Ich komme aus Serbien. Ich lebe in Novi Sad. Ich bin Lehrer/in. Mein Hobby ist ... (показати слику, цртеж)
2.  Наставник се обраћа ученику/ученици:  
Wie heißt du? Woher kommst du? Bist du Schüler/in?  
Was ist dein Hobby? и помаже им при одговору.
3. Затим наставник уводи er/sie, тако што поставља питање: Woher kommt нпр. Marko? и сам даје одговор. Er kommt aus ... Kommt Marko aus Serbien.

Ja, er kommt aus Serbien. Итд. за све.

4. Macht eure Lehrbücher auf. Seite 16 und 17. (разгледнице A, B, C, D)

Текст на CD-у



Hört jetzt aufmerksam zu.

Hallo. Ich heiße Tim.

Ich komme aus England.

Ich lebe in London.

Hallo. Ich bin Milan.

Ich lebe in Belgrad.

Ich lerne Deutsch.

Mein Name ist Martina.

Ich bin Schülerin. Ich komme


Aus Deutschland.

Servus. Ich heiße Sabine.

Ich komme aus Wien. Mein

Hobby ist Computer spielen.



Након сваке секвенце наставник зауставља CD и каже ученицима да покажу слику. Woher kommt нпр. Tim?

5. Ученици слушају текст и понављају за спикером.
6.  Ученици читају по секвенцама (ако буде времена.)

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:**

**Ток часа**

1. Слушање садржаја лекције „Ich komme aus...”
2.  Слушање и понављање за спикером.
3.  Читање по секвенцама.
4. Увежбавање 3. лица sg. за мушки и женски род на основу садржаја и Redemittel са стр. 17 у Уџбенику.
5. Macht eure Arbeitshefte auf. Seite 7. Ü 5 Ergänze die Sätze. Benutze die Wörter aus dem Wortkasten. Наставник проверава ученике. Ученици читају реченице.
6. Macht die Übungen im Arbeitsheft! Seite 8

Текст на CD-у



Ü 6 Hör gut zu und sprich nach.

**Пажљиво слушај и понављај.**

**Вежбе изговора ei**

**ei: eins, zwei, drei**

**mein, dein, Paragei**

Ученици слушају, понављају речи за спикером, прво појединачно а затим у низу.

**Вежба изговора ie**

**ie: Um vier spielt sie Klavier in Wien.**

**Sie spielt Klavier um vier in Wien.**

**In Wien spielt sie Klavier um vier.**

**Klavier spielt sie um vier in Wien.**



7. Израда вежбе „Wörter im Satz“, стр. 8., Übung 7 и 8
8. Израда вежбе 8 „Ergänze und merke dir“ стр. 8.

## 10. час

---

### Евалуација – Das kann ich

У *Учбенику* је дат за сваку тему по један евалуциони лист. Због значаја евалуације, читав одељак на страни 20 посвећен је томе. Објашњено је који је циљ таквих часова и како их изводити да би се постигао оптималан ефекат.

Прву евалуацију наставник треба да ради на часу са ученицима да би им показао

Како ће убудуће сами радити код куће. Прву евалуацију наставник треба да ради на часу са ученицима, да би им показао како ће убудуће сами радити код куће.

## 11. час

---

**Материјал:** Уџбеник, CD, фотографије

**Речник:** die Familie, der Vater, die Mutter, die Schwester, der Bruder, der Opa, die Oma die Eltern, die Großeltern, groß, klein, aufs Gymnasium gehen, der Hund, die Katze, gehören, nicht

### Ток часа

1. На основу слика у Уџбенику, стр. 20, наставник именује чланове породице Wagner.

На пример: Das ist Ina. Das ist Inas Familie. Das ist Inas Mutter/Vater итд.

2.  Ученици слушају текст и понављају за спикером.

Текст на CD-у

**Meine Mutter heißt Renate Wagner. Mein Vater ist Peter.**

**Meine Mama und mein Vati sind meine Eltern.**

**Meine kleine Schwester heißt Tina. Sie ist vier Jahre alt.**

**Lukas ist mein großer Bruder. Er geht aufs Gymnasium.**

**Otto und Maria Wagner sind meine Großeltern.**

**Der Hund Arno und die Katze Pussi gehören auch zu meiner Familie.**

3.  Ученици читају текст.

4. На основу фотографија породице Wagner у Уџбенику (које се могу увеличати или чак нацртати на плакату) наставник уводи: Ja, Nein – одговоре и негацију са nicht, нпр. Ist das Inas Familie? (помаже при одговору) Ja, das ist Inas Familie.

Затим неколико ученика понови за наставником.

Ist das Inas Großvater?

Наставник показује фотографију тате и сам одговара:

Nein, das ist nicht Inas Großvater. Das ist Inas Vater.

Затим поставља даље питања и помаже ученику да одговори негативно.




5. Уз помоћ наставника, неколико ученика може да представи породицу.

## 12. час

**Материјал:** Уџбеник, CD, табла

**Речник:**

**Ток часа**

1.  Понављање/именовање чланова породице Wagner.
2.  Слушање текста.
3.  Ученици читају текст, а наставник указује на писање именица великим словом.

4. Наставник указује ученицима на одређени и неодређени члан (повезати паралелу са страним језиком који су већ учили до петог разреда).

Предлог: Наставник може на табли да напише плавом кредом **der** а црвеном **die**, затим тражи од ученика да именују именице које имају члан **der** или **die**, пошто је у питању природни род.

Испод члана на табли исписати именице, исто тако поред одређеног члана написати неодређени члан **ein** и **eine**.

Наставник каже: Das ist ein Hund.            ein Hund – der Hund

Das ist eine Katze.    eine katze – die Katze

Изглед табле: Ученици треба да препишу речи са табле.

der/ein	die/eine
Vater	Mutter
Großvater	Schwester
Bruder	Oma
Opa	Katze
Hund	

Наставник треба да објасни ученицима функцију одређеног и неодређеног члана (донекле је то ученицима већ познато из учења другог страног језика), као и на разлику природног и граматичког рода.

5. Ученици се могу подсетити на именице које су досад учили, нпр.

die Gitarre	der Film
Ballerina	Traktor
Flasche	Bus
Vase	Tennis
Musik	Roboter
Post	Park
Bank	Kaktus
6. *Домаћи задатак.* – Ученици треба да донесу фотографије чланова породице.




### 13. час

#### Ina erzählt über ihre Familie

**Материјал:** фотографије, *Радна свеска*, *Уџбеник*, CD

**Речник:** Basketball spielen, ist... Jahre alt, hier, die architektin, der Arzt,

#### Ток часа


1.  Поновљање основних података о породици Wagner.
2.  Представљање своје породице на основу фотографија (рад у паровима).  
На пример: Ist das ...? Или Wie heißt dein Bruder?
3.  Macht eure Arbeitshefte auf. Seite 9 Ü 1 Ergänze die Sätze und Ü 2 Ergänze **ei** oder **ie**.

\*

**Илустрације занимања на стр. 22 и 23. у Уџбенику помажу ученику и наставнику при опису занимања чланова породице.**

4. Macht eure Lehrbücher auf! Seite 21. Наставник описује слику и прича садржај дијалога и евентуално објашњава нове речи.
5. Пре слушања дијалога, наставник треба да скрене пажњу ученицима да пажљиво слушају дијалог, пошто ће након тога урадити вежбу у Радној свесци.

Наставник затим, позива ученике да отворе радне свеске и погледају реченице. Ако ученици неке речи не разумеју, наставник треба да објасни те речи.

6.  Ученици слушају дијалог два пута.

Текст на CD-у

**Karin:** Ina. Wer ist denn das?

**Ina:** Das ist mein Bruder Lukas. Er ist Schüler.

**Lukas** spielt gern Basketball. Er ist 16 Jahre alt.

**Karin:** Und das hier, ist das deine Mutter?

**Ina:** Ja, sie ist Architektin. Sie ist 42 Jahre alt.



**Karin:** Und was ist dein Vater?

**Ina:** Mein Vater ist Arzt.

**Karin:** Wie alt ist er?

**Ina:** Er ist auch 42.

Auf diesem Foto sind Tina und ich. Tina geht in den Kindergarten, sie ist nur 4 Jahre alt und ich bin elf.






7.  Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 9. Ü 3 Hör zu und kreuze an. Was ist richtig?  
Текст на CD-у
1. **Lukas ist sieben Jahre alt.**
  2. **Inas Mutter ist Architektin.**
  3. **Lukas spielt Basketball.**
  4. **Tina ist Schülerin.**
  5. **Tina ist 4 Jahre alt.**
  6. **Inas Vater ist 42 Jahre alt.**
  7. **Ina hat einen Bruder und eine Schwester.**
8.  Ученици читају дијалог по улогама.
9. *Домаћи задатак:* израда вежбе 4 у *Радној свесци*, стр. 9.


#### 14. час

**Материјал:** *Уџбеник, Радна свеска*, CD

**Речник:** Бројеви од 11 до 30, бројеви од 40 до 100 рецептивно

#### Ток часа

1.   Читање и извођење дијалога
2.  Понављање бројева до 10 извођењем игре.
3.  Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 10 Ü 5 Wie viele Sachen siehst du?  
Зähle und schreibe auf.
4.  Слушање бројева од 11 до 30. Слушање бројева од 11 до 30 и понављање за спикером.
 

11 elf	16 sechzehn	21 einundzwanzig	26 sechsundzwanzig	40 vierzig
12 zwölf	17 siebzehn	22 zweiundzwanzig	27 siebenundzwanzig	50 fünfzig
13 dreizehn	18 achtzehn	23 dreiundzwanzig	28 achtundzwanzig	60 sechzig
14 vierzehn	19 neunzehn	24 vierundzwanzig	29 neunundzwanzig	70 siebzig
15 fünfzehn	20 zwanzig	25 fünfundzwanzig	30 dreißig	80 achtzig
			90 neunzig	
			100 hundert	
5.  Увежбавање бројева извођењем игре,
  - нпр. а) Zähle von 11 – 19;
  - б) von 15 – 1;

в) Zähle gerade Zahlen,  
Zähle ungerade zahlen;

г) писање на табли.

Ученици стану у две врсте испред табле. Наставник каже број, а сваки пар пише број истовремено. Кад сви ученици испишу бројеве, наставник прегледа резултате и проглашава победничку групу.

е) Табла је подељена на 2 дела усправном цртом и на обе половине табле написани су исти бројеви, али испретурано. Ученици су подељени у 2 групе (стоје у две врсте). Наставник каже број, по два ученика прилазе табли и прецртају број који су чули.

*Напомена.* – Наставник треба да има листу бројева, тј. редослед бројева које диктира.

6.   Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 11. Ü 7 Hör zu und kreuze an.

Ученици слушају парове бројева и обележавају број који чују.

Текст на CD-у

12 20 / 10 13 / 4 14 / 3 13 // 18 8 /

7 17 // 15 25 // 13 30 // 6 16 /

7. *Домаћи задатак:* израда вежбе 6, стр. 11 „Schreib die Zahlen in Buchstaben.“

## 15. час

### D Das ist mein... meine...


**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** das Lieblingstier, das Kaninchen, der Hamster, die Schildkröte, das Küken, das Fischlein, alt, klein, groß, süß, jung, laut, frech, schnell, dünn, dick, kuschelig, langsam

### Ток часа

1. Наставник показује илустрације кућних љубимаца и води разговор (на матерњем језику) о томе које кућне љубимце имају, колико су стари и да ли су драги или несташни, ко се брине о њима.
2. Наставник описује поједине кућне љубимце на илустрацијама, семантизујући нове адјективе.
3. На основу садржаја Ининог исказа ученици ће говорити о својим кућним љубимцима.



4.  За вежбање глагола sein може да послужи песмица. Ученици слушају песмицу. Понављају за спикером.

Текст на CD-у

**Ich bin, wie ich bin**

**Du bist, wie du bist**

**Er ist, wie er ist**


**Sie ist, wie sie ist**

**Es ist, wie es ist**

**Wir sind, wie wir sind**

**Ihr seid, wie ihr seid**

**Sie sind, wie sie sind**

5.  Ученици читају.

6.  Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 11 Ü 8 Wie sind die Tiere? Ergänze die Sätze.

7. *Домаћи задатак*. – Ученици треба да донесу фотографије кућних љубимаца (ако их ученици имају) или нацртају у свеску свог љубимца.

## 16. час

### E Ich habe einen... eine... ein...

**Материјал:** Уџбеник, CD, фотографија или цртеж кућног љубимца

**Речник:** Hallo Leute!, das Haustier, spazieren gehen, spielen, Magst du...? das Aquarium, jeden Morgen, jeden Tag

### Ток часа

1. На основу фотографија и цртежа и конкретне ситуације у разреду наставник води разговор о кућним љубимцима, нпр.

H: Ivana, hast du eine Katze/einen Hund/ein Kaninchen?


Y: Ja/Nein


H: Wie heißt er/sie?

Y: Er/Sie heißt...

H: Ist er sie lieb/süß/frech

Y: Er/sie ist ...

2.  Kettenspiel – Ученик 1 пита У 2, У 2 пита У 3 итд.

3.  Jetzt hören wir einige Interviews. Ученици слушају дијалоге по секвенцама. Уз сваки дијалог треба објаснити нове речи и изразе. При другом слушању ученици понављају за спикером.

Текст на CD-у

**Tobias: Hallo, Leute!**

**Schüler: Hallo!**

**Tobias: Wie heißt du?**

**Schüler: Klaus.**

**Tobias: Hast du ein Haustier?**

**Schüler: Ja, einen Hund.**

**Tobias: Wie heißt er?**

**Schüler: Waldi. Er ist noch ganz klein.**

**Wir gehen jeden Tag spazieren.**

**Tobias: Und du? Wie heißt du?**

**Schülerin: Ich bin Lisa.**

**Tobias: Lisa, hast du auch einen Hund?**

**Schülerin: Nein, ich habe eine Katze.**


**Sie ist lieb und spielt gern.**


**Tobias: Und du? Magst du Tiere?**

**Schüler: Ja, sehr. Ich habe ein Aquarium und viele Fischlein.**

**Ich füttere meine Fischlein jeden Morgen.**

**Tobias: Vielen Dank. Tschüs.**

4.  Ученици читају дијалоге по улогама. Треба обратити пажњу на интонацију, посебно упитних реченица.

5.  Наставник скреће пажњу ученицима на глагол haben у дну стране. Ученици слушају песмицу.

Текст на CD-у

**Ich habe, was ich habe**

**Du hast, was du hast**

**Er hat, was er hat**


**Sie hat, was sie hat**

**Es hat, was es hat**

**Wir haben, was wir haben**

**Ihr habt, was ihr habt**










**Sie haben, was sie haben**

6.  Ученици читају.

## 17. час

**Материјал:** Уџбеник; Радна свеска, CD

**Речник:**

1.    Слушање, читање и извођење дијалога.
2.  Варирање дијалога у паровима.
3.  Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 12. Übung 9 Wer hat was? Ergänze die Sätze, Ü 10 Hat, ist oder heißt? und die Ü 11 Einen oder eine?
4.  Читање текста – Lesen macht Spaß, стране 26 и 27, указивање на изговор нових гласова.
5.    Увежбавање изговора нових гласова (вежба 12, на стр. 13 у Радној свесци).

Текст на CD-у

**Hör gut zu und sprich nach.**


**u** Musiker, Musik, Hund, Bruder, Mutter

**ü** Schüler, Schülerin, Küken, Gymnasium, füttern, grüßen

**o** Otto, Oma, Foto, groß

**ö** Schildkröte, gehören, zwölf, hör zu,

**sch** Schüler, Schwester, Tischler, Schildkröte, kuschelig, schnell

6.  Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 13. Ü 13 Wörter im Satz und die Ü 14. Ergänze und merke dir.

Вежбе 13 и 14 ученици могу да заврше и код куће ако не ураде на часу.

## Lektion 3

# A Komm, ich zeige dir die Schule

### 18. час

---

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** die Schule, der Schulhof, auf dem Schulhof, vor der Schule, hinter der Schule, der Sportplatz, sitzen, die Bank, es läutet, zeigen, Sieh mal, dort hinein, Komm mal her!, manchmal, in der Pause, unser, das Klassenzimmer

1. Наставник описује школу на основу илустрација.
2. Показујући на Ину каже: Andreas ist neu in der Schule. Ina beschreibt und zeigt Andreas die Schule.

3.  Ученици слушају дијалог и понављају за спикером.

Текст на CD-у

**Ina:**           Hallo, Andreas.

**Andreas:**   Hallo.

**Ina:**           Komm mal her, ich zeige dir die Schule.

Also, wir sind auf dem Schulhof. Da spielen wir manchmal Ball.

In der Pause sitzen wir gern auf dieser Bank.

**Andreas:**   Die Schule ist sehr groß.

**Ina:**           Ja, wir haben viele Klassenzimmer.

Sieh mal, dort ist unser Sportplatz.

**Andreas:**   Wo denn?

**Ina:**           Hinter der Schule.

**Andreas:**   Es läutet. Komm, wir gehen hinein.

4.  Ученици читају дијалог у паровима.

5. Нове речи и изразе ученици треба да увежбају прво усмено, нпр. наставник показује илустрацију школе и пита: Ist das der Schulhof?

У: Nein, die Schule. У овој фази није потребно инсистирати на комплетним одговорима. Увежбава се само нова лексика.

6.  Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 14. Ü 1 Verbinde Bild und Wort

## 19. час

### B Im Klassenzimmer

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD


**Речник:** im Klassenzimmer, lesen, schreiben, Deutsch haben, Kunst, malen, basteln, gern, Musik, musizieren, singen, Mathematik, rechnen

#### Ток часа

1. Schaut auf das Bild – показује илустрације школе. Ученици, уз помоћ наставника, описују школу на слици.
2. Ученици цртају (само у основним цртама) своју школу. Наставник се креће по учионици и поставља питања, нпр. Was zeichnest du jetzt? Wo ist der Sportplatz? итд.
3. Наставник позива ученике да погледају следећу страну – и илустрације појединих разреда.

Н: Wo ist die Klasse 5a? Im Klassenzimmer oder auf dem Schulhof?

У: Im Klassenzimmer.

4.  Наставник описује илустрације. Hört jetzt zu!  
Welcher Text passt zu welchem Bild?

Текст на CD-у

Es ist 8 Uhr.

**Ina und Andreas sind im Klassenzimmer.**

**Sie haben Deutsch. Sie lesen und schreiben.**

**Die Klasse 5b kat Kunst.**

**Die Schüler malen und basteln gern.**

**Die Klasse 5c hat Musik.**



**Die Kinder musizieren und singen.**

**Die Klasse 5d hat jeden Tag Mathematik.**

**Die Schüler rechnen.**

Ученици слушају текстове по секвенцама.

Zu welchem Bild passt dieser Text? Ако ученици нису разумели текстове и већина не погоди о којој слици је реч, још једном слушају текстове.




5.  Ученици читају текстове.
6. Наставник скреће пажњу ученицима на облике презента нових глагола.
7.  Macht die Übungen 2, 3, 4 im Arbeitsheft. Seite 15. Ако ученици не заврше на часу, нек ураде за домаћи задатак.

## 20. час

---

**Материјал:** Уџбеник, CD

**Речник:**

1.  Ученици слушају текстове.
2.  Ученици описују слике.
3.  Würfelspiel – увежбавање презента (око 20 минута).
  - а) Наставник треба да припреми једну коцку. На њој су исписане личне заменице.
  - б) У зависности од броја ученика у разреду (за једну групу 4-5 ученика) потребно је 5-6 коцки/односно мрежа коцке), где ће ученици по групама исписати глаголе који су до овог часа обрађени. Коцке се затим залепе.
  - в) Игра се одвија тако што сваки ученик баца коцку на којој су исписане заменице и коцку са исписаним глаголима. На отворена поља ученик казује облик/кратку реченицу, нпр. *Ihr spielt Ball.*

*Варијанта Б*

Своје реченице ученици треба да записују у свеску. После одређеног времена наставник зауставља игру, прегледа одговоре. Победник је група која има највише тачно исписаних одговора.

4.  Macht das Arbeitsheft auf! Seite 16. Ü 5 Ergänze!

## 21. час


---

**C Was machst du gern ... nicht gern?**

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** etwas gern machen, etwas nicht gern machen, Gymnastik machen

**Ток часа**




1.  Слушање дијалога.  
Текст на CD-у  
**Anna:** Was machst du gern?  
**Sara:** Ich singe gern.  
**Anna:** Und was machst du gar nicht gern?  
**Sara:** Ich schreibe gar nicht gern.

**Lehrerin:** Kinder, was macht ihr gern?

**Schüler:** Wir malen gern.

**Lehrerin:** Und was macht ihr gar nicht gern?

**Schüler:** Wir rechnen gar nicht gern.

2.  Ученици читају дијалоге.
3.  Ученици изводе дијалоге.
4. Ученици варирају дијалоге на основу понуђених модела и израза.
5.  Macht die Übung 6 im Arbeitsheft. Seite 16. Ordne die Dialoge.

## 22. час

### D Schulsachen

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** der Rucksack, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, das Mäppchen, der Radiergummi, das Lineal, der Kuli, die Schere, der Klebstoff, der Spitzer, der Block, der Filzstift, der Buntstift, die Kreide, die Tafel

#### Ток часа

1. На основу конкретне ситуације у разреду именовати и увежбавати називе предмета. На пример: наставник позива ученике да изваде из својих торби школски прибор.

Показујући поједине предмете наставник каже на пример.

Das ist eine Schultasche. Die Schultasche ist groß.

Das ist ein Bleistift. Der Bleistift ist rot.

Затим поставља ученику питање на пример.

H: Ist das ein Bleistift?

Y: Ja, das ist ein Bleistift.


H: Wie ist der Bleistift?

Y: Der Bleistift ist rot.

Када ученици усвоје већи број назива предмета, наставник може да пита на пример.

H: Ist das ein Buch oder ein Heft?

Y: Ein Heft. Итд.


2.  Ученици слушају називе предмета, показују илустрације у Уџбенику, читају, односно понављају за спикером.

Текст на CD-у

**die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, das Mäppchen, der Buntstift, der Radiergummi, das Lineal, der Kuli, die Schere, der Klebstoff, der Spitzer, der Block, der Filzstift, die Kreide**

3. Боје увести прво на основу илустрације у *Уџбенику*, а затим прећи на конкретну ситуацију у разреду. На пример:

Wie ist deine Schultasche?  
dein Radiergummi? итд.


4.  Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 17 Ü 7 Ein oder eine? Ergänze die Sätze.

## 23. час

**Материјал:** *Радна свеска*




**Речник:** kein

**Ток часа**

1.  Поновити називе предмета, боје и придеве (dünn, dick, langsam, klein, groß, alt jung, neu, lieb süß), на конкретној ситуацији у разреду и на основу илустрација или картица са илустрацијама.
2. Увести негацију kein, keine, у номинативу, на основу конкретне ситуације.

Ist das ein Lineal? Наставник показује нпр. свеску.

Ученик одговара (наставник помаже): Nein, das ist kein Lineal. Das ist ein Heft.

3.  Израда вежбе 8 у *Радној свесци*, стр. 17.
4.  Увежбавање негације kein у акузативу, опет на конкретној ситуацији у разреду.
- N: Hast du einen Paragei?  
U: Nein, ich habe keinen Paragei (уз помоћ наставника)  
N: Brauchst du eine Schere?  
U: Nein, ich brauche keine Schere.
5.  Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 18. Ü 9 Mach es weiter und Ü 10 Mach es weiter und antworte negativ.
6. Hausaufgabe: Ü 11 Seite 19 Ergänze die Sätze!



7. Найомена.

Ако буде времена, у оквиру ове теме може се обрадити песмица.



**Das ist meine Schülerband.**

The musical score is written for a piano and voice. It consists of two systems of staves. The first system has a vocal line and a piano accompaniment. The vocal line is in 2/4 time and has the lyrics: "1. Das ist uns - re Schü - ler - band, Schü - ler - band, Schü - ler - band,". The piano accompaniment has a bass line and a treble line. The second system also has a vocal line and a piano accompaniment. The vocal line has the lyrics: "die sich A - ma - de - us nennt, A - ma -, A - ma - de - us nennt." The piano accompaniment continues with a bass line and a treble line. The score includes various musical notations such as notes, rests, and accidentals.

2. Tom spielt auf der Klarinett' Boogie, Polka, Menuett, Menu-Menu-Menuett.
3. Gabi streicht die Violin' wie 'ne große Künstlerin, Künstler-Künstler-Künstlerin.
4. Udo zupft den Kontrabass, und das macht ihm so viel Spaß, Kontra-Kontra-Kontrabass.
5. Unsre Band ist so beliebt, weil es keine bess're gibt, bess're, besc're, bess're gibt.



**24. час**

**E Meine Woche**

**Материјал:** Уџбеник, CD, Пагна свеска

**Речник:** Дани у недељи, heute, morgen, gestern, am Montag, am Dienstag, am Vormittag, am Nachmittag, am Abend, wann?

## Ток часа

1.  Слушање и певање песмице „Das ist unsere Schülerband“.
2.  Увести дане у недељи. Пошто су већ учили дане у недељи на енглеском језику, претпоставља се да им неће причињавати тешкоће учење назива дана у недељи на немачком језику.

Наставник може да почне нпр. Heute ist Montag / Dienstag ... /, показујући на календару, и даље говори:

H: Gestern war Sonntag und morgen ist Dienstag.

За то време исписује на табли прво heute, па morgen, а затим gestern:

heute – Montag

morgen – Dienstag

gestern – Sonntag

Затим, показујући и даље на календару, наставник говори дане, ученици понављају за наставником, наставник исписује на табли називе дана.

3. H: Wann haben wir Deutsch?

Наставник каже и напише на табли нпр. am Montag.

Даље ће ученици, уз помоћ наставника, набрајати остале дане.

4. Jetzt sehen wir/hören wir, Was macht alles Peter im Laufe der Woche.

Наставник прича садржај песмице, показујући илустрације у *Уџбенику*.

5.  Ученици слушају текст песме и понављају за спикером.

Текст на CD-у

**Am Montag fahr' ich Rad**

**Am Dienstag seh' ich fern**

**Am Mittwoch spiel' ich Fußball.**

**Das mach' ich sehr gern.**

**Am Donnerstag, da geh' ich schwimmen.**

**Am Freitag spiele ich Klavier.**


**Am Samstag kommt Frau Stange.**

**Am Sonntag schlaf' ich lange.**

**Und schon hör' ich die Mama:**

**„Komm, Peter! Steh auf! Schule!“**

**Ja, dann ist der Montag da.**

6.  Ученици читају песмицу.

*Домаћи задатак:* израда вежби 12 и 13 на стр. 19 у *Радној свесци*.



## 25. час

---

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска

**Речник:**

**Ток часа**

1. У току контроле домаћег задатка треба поновити називе дана у недељи.
2.  Читање текста песмице, наставник указује на изговор – **h** – гласа  
sahe, sehr, steh;  
ch – гласа ich, Mittwoch;  
g – гласа на крају слога.
3. Објаснити зашто је изостављено – е у 1. лицу једнине (због броја слогова у стиху). Наставник треба да објасни ученицима да се у говорном језику често изоставља слово **e** у 1. лицу једнине./Ich hör', ich komm'.  
Ich hab' heute Deutsch
4. Записати на табли презент глагола, нпр. spielen, затим објаснити два нова глагола, fahren и schlafen, исписати их на табли, и скренути ученицима пажњу на промену ових глагола у Уџбенику.  
Објаснити изговор гласа ä (отворено е).  
Поновити неколико пута fährst, fährt  
schläfst, schläft.
5.  Jetzt machen wir die Übung 14 im Arbeitsheft Seite 20.  
Ergänze fährst, fährt, schläfst, schläft.
6. Was machst du im Laufe der Woche? Прво усмено провежбати.  
Ученици треба у свеске да напишу 4–5 реченица о томе шта раде у току недеље.
7. Hausaufgabe. – Macht die Ü 15 im Arbeitsheft. Seite 20  
Ü 15 Ergänze h , ch , ä , ei.

## 26. час

---

**F Kommst du mit?**

**Материјал:** Уџбеник, CD

**Речник:** Kommst du mit?, am Vormittag, am Nachmittag, am Abend, in der Nacht

## Ток часа

1. Ученици читају домаћи задатак. Кориговање задатка. Водити разговор о активностима током седмице.

2.  Jetzt hören wir, was machen Ina, Hanna, Thomas und Lukas im Laufe der Woche.

Текст на CD-у

**Ina:** Hallo, Hanna. Ich gehe heute Nachmittag Rad fahren. Kommst du mit.

**Hanna:** Tut mir Leid. Heute geht es nicht. Mittwochnachmittag spiele ich Tennis.

**Ina:** Na, dann fahren wir morgen Rad.


**Hanna:** Super! Also, bis morgen.

**Thomas:** Hallo, Lukas. Ich gehe am Sonntag auf den Sportplatz. Kommst du mit?

**Lukas:** Ja, gern. Vormittag passt mir gut.

**Thomas:** Toll, dann treffen wir uns am Samstagvormittag.

**Lukas:** Tschüs!

3. Ученици слушају дијалоге. Затим читају у себи дијалоге и подвлаче речи које су им непознате. Наставник објашњава нове речи и изразе.
4. Слушање дијалога, понављање за спикером.
5.  Читање дијалога.
6. Извођење дијалога.
7. Варирање дијалога.

## 27. час

### G Ein Tag von Ina

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD, модел сата

**Речник:** fernsehen, aufstehen, Es ist sieben Uhr., um acht Uhr, aus der Schule kommen, am Computer sitzen, im Bett liegen, das Bett

## Ток часа

1. Извођење дијалога, рецитовање песмице.
2. Наставник описује садржај текста „Ein Tag von Ina“ показујући илустрације.

3.  Ученици слушају текст и понављају за спикером.

Текст на CD-у

**Es ist sieben Uhr. Ina liegt  
noch immer im Bett.**

**Ina steht auf.**

**Inas Mutter: „Ina, steh auf!  
Es ist 7 Uhr.“**

**Es ist 7.30 Uhr und Ina  
frühstückt.**

**Um 8 Uhr geht sie in die Schule.**

**Um 13 Uhr kommt sie  
aus der Schule.**

**Am Nachmittag lernt sie, spielt  
Klavier und sitzt am Computer.**

**Am Abend hört sie gern  
Musik und sieht fern.**

**Um 21 Uhr liegt Ina im Bett  
und schläft.**

4.  Читање садржаја.

5. Читања текста – форма *ich*.

6. Наставник указује ученицима на глагол *fernsehen*, *aufstehen*.

7. *Hausaufgabe*. – Ü 16 Seite 20 Ergänze die Verben.

## 28. час

### Понављање и систематизација

1. Рецитоване песмице „Meine Woche“.
2. Описивање своје седмице или типичног дана.
3. Израда вежби 17, 18, 19 и 20, 22 у *Радној свесци*. Вежбе које не стигну обрадити током часа, ученици треба да заврше код куће.  
Ü 17 Wie viele Schulsachen findest du? Seite 21.



Ü 18 Hör gut zu und sprich nach, Seite 22.

**e: lesen, Schere, gern, Schwester, Peter**

**ä: Mäppchen, spät, fährt, schläft**

**h: sehen, gehen, stehen, zehn, Uhr**

**ch: acht, Nacht, Mittwoch, machen**

Ü 19, Wörter im Satz, Seite 21 i 22.

Ü 20 Ergänze und merke dir. Seite 22.

## Lektion 4


### Ein Jahr, vier Jahreszeiten, zwölf Monate



#### 29. час

**Материјал:** Уџбеник, CD

**Речник:** das Jahr, die Jahreszeit, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter, der Monat, einen Schneemann bauen, feiern, die Frühlings blumen, färben, das Ei, die Eier, wandern, essen, saftig, die Kirsche, die Ferien, fallen, beginnen, der Urlaub, das Blatt, die Blätter, der Baum, die Bäume, geröstete Kastanien, die Weih-nachtszeit

#### Ток часа



1. Разговарати са ученицима о годишњим добрима, повезати са садржајима које су ученици учили у претходним разредима у оквиру познавања природе и конкретна искуства.
2.  Macht eure Lehrbücher auf! Seite 40. Schaut euch die Bilder an! Findet die Jahreszeiten/Winter и Sommer, ученици ће лако открити ако су претходно учили енглески језик/. Показујући одговарајуће илустрације, наставник објашњава Herbst и Frühling.
3. Наставник, уз помоћ илустрација, описује активности карактеристичне за одређени месец. На пример: Im April färbt man Eier. (показује илустрацију)  
Im Juli gehen die Kinder schwimmen. Итд.

4.   Наставник пушта текст по секвенцама. Претходно објашњава ученицима задатак. У празне квадратиће поред одговарајућег слова, које описује илустрацију, ученици уписују број реченице. Пре сваке секвенце зауставити да ученици имају времена да пронађу одговарајућу илустрацију.

**Welcher Satz passt zu welchem Bild?** Ü 3 im Lehrbuch.

Текст на CD-у

1. Im Januar bauen die Kinder einen Schneemann.
2. Im Februar feiert man Karneval.

3. Im März blühen die Frühlingsblumen.
  4. Im April färbt man Eier, rot, grün und blau.
  5. Im Mai wandern wir gern.
  6. Im Juni essen wir saftige Kirschen.
  7. Im Juli gehen wir schwimmen.
  8. Im August, in den Ferien, fahren wir in den Urlaub.
  9. Im September beginnt die Schule.
  10. Im Oktober fallen die Blätter von den Bäumen.
  11. Im November essen wir geröstete Kastanien.
  12. Im Dezember ist es Weihnachtszeit.
5.  Слушање текста још једном и провера решења.
6.  Израда вежби 1 и 2 у Уџбенику, на стр. 41. Wie heißen die Jahreszeiten?  
Ein Jahr hat \_\_\_\_\_ Monate und sie heißen.
7. *Hausaufgabe.* – Ü 1 Seite 23 Finde die versteckten Monatsnamen.  
Ü 2 Finde im Text und schreibe auf. Seite 23.



### 30. час

#### Vier Jahreszeiten

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** die Sonne, scheinen, der Himmel, der Vogel, die Vögel, das Gras, draußen, warm, reif, die Früchte, bringen, kalt, es regnet, oft, es wird kalt, manchmal, bunt, bekommen, es scheint, der Schnee


#### Ток часа

1.  Понављање садржаја са претходног часа. Ученици у паровима говоре по 2–3 реченице.
2.  Слушање текста о годишњим добима.  
Текст на CD-у  
**Es ist Frühling. Die Sonne scheint.  
Der Himmel ist blau. Die Vögel singen.  
Die Bäume und das Gras sind grün.**  
**Es ist Sommer. Draußen ist es sehr warm.  
Die Kinder haben lange Ferien.  
Sie spielen gern draußen.**


Es ist Herbst. Der Herbst bringt reife Früchte.  
Die Bäume bekommen bunte Blätter.  
Es wird kalt und regnet oft.

Es ist Winter. Draußen ist es sehr kalt.  
Manchmal schneit es.  
Die Kinder spielen gern im Schnee.

3. Наставник објашњава нову лексику.

4.  Читање текстова.

5.  Macht die Ü 3 im Arbeitsheft Seite 23 Ordne die Wortfolge.

6.  Израда вежбе 4 у *Радној свесци*. Lies und ergänze. Seite 24. Ученици прво прочитају и записују имена годишњих доба. За домаћи задатак ученици треба да напишу 4–5 реченица у своју свеску.

### 31. час

#### Е Was kannst du alles im Winter machen?

Материјал: Уџбеник, *Радна свеска*, CD


Речник: snowboarden, Schneebälle werfen, Eis laufen

#### Ток часа

1.  Macht die Ü 5 Was machst du wann? Kreuze an. Seite 24.

Ü 6 Schreibe 4 Sätze Seite 25

Ü 7 Ergänze und lies vor. Seite 25.

2.  На основу илустрација на стр. 43 водити разговор о активностима у зимском периоду, уз помоћ глагола können.

Наставник, показујући илустрацију, поставља питања:


Н: Marko, kannst du Ski fahren?

Marko: Ja, ich kann./Nein, ich kann nicht.

обраћа се разреду

Was kann Marko machen? Или Kann Marko Ski fahren? и сл.

Macht die Lehrbücher aut. seite 43.

3.  Наставник: Schreibt jetzt die Aktivitäten unter jedes Bild.  
Ученици уписују активности.



4. Наставник указује на глагол können, на стр. 43, и даје само кратко објашњење значења глагола.
5. За увежбавање глагола können ученици треба да ураде вежбу 8, стр. 25 у *Радној свесци*. Mach ein Interview mit deinem Freund/\*deiner Freundin und markiere mit + oder –.
  - а) Ученици у паровима воде интервју, уписују одговоре својих другова.
  - б) Ученик прича о свом другу/другарици. Er/sie kann...
6. *Hausaufgabe*. – Die Ü 9 im Arbeitsheft. Seite 26  
Ergänze das Verb können  
**Наставник и ученици бирају песмицу коју ће обрадити на страни 44 или 46 у Уџбенику.**

## 32. час

### Bald ist Weihnachten

**Материјал:** Уџбеник, CD

**Речник:** Weihnachten, Weihnachtszeit, die Glocke, Glocken klingeln, die Kerze, das Weihnachtslied, Eiszapfen tropfen /рецептивно/ Kerzen strahlen, die Weihnachtskarte, das Familienfest, der Weihnachtsbaum, feiern, das Geschenk, die Geschenke, undenkbar, die Geburt von Jesus Christus

### Ток часа

1. Наставник ће на матерњем језику разговарати са ученицима о обичајима везаним за прославу Божића у нашој земљи предстојећим празницима (Божићу и Новој години). Такође треба да исприча ученицима занимљиве обичаје у вези Божића у земљама немачког говорног подручја, нпр. Advent, Adventskalender, Nikolaustag, Heiligabend и Silvester.
2. Macht eure Bücher auf! Seite 44. Was ist bald? Weihnachten ist bald.  
Jetzt hören wir ein Gedicht von der Kassette.

3.  Ученици слушају песму.

Текст на CD-у

**Horcht, ist es der Weihnachtsmann**

**Glocken klingen**

**Kinder singen**

**manches Weihnachtslied**

**Kerzen strahlen Kinder malen**

**eine Weihnachtskarte heut.**


**Eiszapfen tropfen,  
Kinder hören ein Klopfen:  
Ob es der  
Weihnachtsmann ist?**

4. Наставник објашњава нове речи и изразе, показујући илустрације.

5.  Слушање песме, стих по стих, понављање за спикером.

6.  Читање песме.

7. Наставник: Wer kann jetzt die erste Strophe auswendig? Наставник подсти-  
че ученике да одрецитију прву строфу.

8.  Ученици слушају текст, наставник објашњава нове речи и изразе.  
Текст на CD-у

**Am 25. Dezember feiert man Weihnachten. An diesem Tag feiert man den  
Tag der Geburt von Jesus Christus.**

**Das ist ein Familienfest. Unter dem Weihnachtsbaum liegen viele Geschen-  
ke.**

**Weihnachten ohne Geschenke ist für Kinder undenkbar.**

**Man singt schöne Weihnachtslieder.**

9. Ученици слушају текст – реченицу по реченицу, а затим читају у *Учде-  
нику*.

## 32. час

### Das neue Jahr

**Материјал:** *Учбеник, Радна свеска, CD*

**Речник:** die Turmuhr, schlagen, es ist so weit, es kracht, es blitzt, der Stern,  
überall, tanzen, der Ball, das Glück, das ist wohl klar, ich will... haben  
/receptivno/, ich wünsche mir..., Frohe Weihnachten, ein glückliches neues  
Jahr, ein frohes Weihnachtsfest

### Ток часа

1. Читање песмице, рецитовање прве строфе „Horch, ist es der Weihnachts-  
mann?“

2.  Слушање песме „Das neue Jahr“.

Текст на CD-у

**Das neue Jahr**

**Die Turmuhr schlägt zwölf!**

**Es ist so weit.**  
**Heute beginnt eine neue Zeit.**  
**Es kracht,**  
**es blitzt,**  
**bunte Sterne überall.**  
**Die Menschen tanzen,**  
**es ist wie auf einem Ball.**  
**Was es uns bringt,**  
**das neue Jahr?**  
**Nur viel Glück,**  
**das ist wohl klar.**

3. Објашњавање нових речи и израза.
4. Слушање песме и понављање за спикером.
5. Слушање песме, читање.
6. Слушање текста.

Текст на CD-у

**Frohe Weihnachten und ein glückliches neues Jahr.**  
**Zum neuen Jahr wünsche ich dir alles Gute, alles Liebe.**  
**Ein frohes Weihnachtsfest und ein glückliches neues Jahr**  
**wünsche ich dir/euch**

7. Слушање текста и читање.
8. Исписивање честитки за Божић и Нову годину – на табли и у свескама.  
 Исписивање жеља – на табли и у свескама.  
*Hausaufgabe.* – Macht die Ü 10 Seite 26 Was wünschst du dir zu Weihnachten /zum neuen Jahr? Schreibe. Und die Ü 11 Zeichne und schreibe eine Glückwunschkarte. Seite 27.

### **33. час**

#### **Projektarbeit**

**Материјал:** 1. за Деда Мраза: јабука (црвена), орах, колаж-папир, вата, фло-мастери, охо-лепак, маказе, гранчица од јелке;  
 2. за честитку: чвршћи папир, бојице, фломастери, колаж-папир, лепило, маказе;  
 3. за јелку: 26 картонских ролни – подлога тоалет-папира, једна кутија средње величине, чврст картон, креп-папир, зелена темпера или зелени фломастер, четкица, мастило, маказе, шестар.

Наставник се договара са ученицима који ће пројекат да раде. Могу се формирати четири групе. Важна правила приликом израде пројекта:

Wer macht mit?

Wir brauchen:

So geht 's:

### 1. Упутства за израду Nikolaus-a

На ораху се нацрта лице. Шиљати део ораха је „врат“. На орах се лепи коса и брада од вате. Капа се прави као фишек од колаж-папира. На врх капе треба залепити мало вате. Капу залепити на главу. Са стране забести гранчицу од јелке.

### 2. За честитку

Деца цртају, боје, лепе и исписују божићне и новогодишње честитке.

### 3. Јелка

Правити торањ од кутије, четири картонске ролне и три картонска круга пречника 10, 14 и 16 cm.

Затим обојити торањ и остале 22 ролне и оставити да се осуше. На свакој од преостале 22 ролне исећи на једном крају 2 cm. На трећем цртежу приказано је како треба поставити ролне на картонски круг. На горњи круг се постављају четири ролне, на средњи осам а на последњи – доњи десет ролни. На крају се ставља креп-папир у сваку ролну, као на слици.

### 4. Јелка – der Adventsbaum

Потребне су 24 картонске ролне тоалет-папира, обојити их зеленом бојом (воденом, темпером или бојицама) и лепити их једне на друге да се добије облик јелке. Отворе затворити картонским кружићима, на које треба написати бројеве од 1 до 24 дана месеца децембра и лепо их украсити.

У сваку ролну могу се ставити по бомбона, чоколадица, кликер, привезак за кључеве као мало изненађење.

## 34. час

### Понављање и систематизација

Израда вежби 12, 13, и 14 у *Радној свесци* Aussprache; Wortschatz; Grammatik.



Ü 12 Hör gut zu und sprich nach. Seite 27

a) kurz oder lang

**fallen – essen**

**spielen – bilden**

**lesen – essen**

**sehen – werfen**

**schlafen – kommen**

**liegen – singen**

**rodeln – kommen**

**ziehen – Schlitten**

6) **tt: Blatt, Bett, Mittwoch, Schlitten**

**mm: immer, kommen, Himmel, bestimmt, Sommer**

**nn: wenn, kann, wann, Sonne, beginnen**

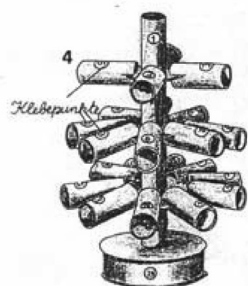
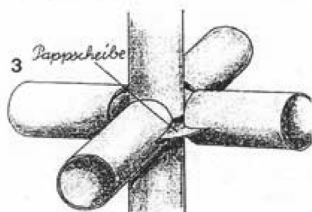
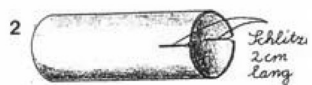
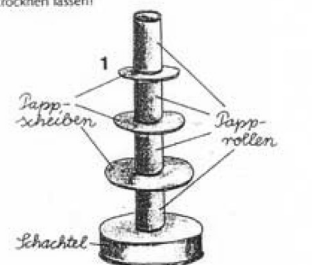
**ll: Ball, toll, fallen**

Ü 13 Wörter im Satz. Ü 14 Ergänze und merke dir. Seite 28.

# KOPIERVORLAGE FÜR DIE PROJEKTARBEIT

ПРИЛОЗИ ЗА КОПИРАЊЕ (предлози за израду пројекта) Kopiervorlage

(trocknen lassen!)



**35. час**


---

**Материјал:** Уџбеник, CD, Радна свеска

**Речник:** nebeneinander, Spaß haben, viel, der Freund, e. die Freundin, nen, bitten, zusammen, machen, Merk die das! Weinen, lachen, Wut zeigen, mut zeigen, werfen, wollen, bleiben

**Ток часа**

1. Наставник разговора са ученицима о пријатељству.

2.  Наставник показује илустрације и пушта песмицу „Du und ich“, Уџбеник стр. 52.

Текст на CD-у

**Du und ich**

**Du und ich,**

**sitzen**

**nebeneinander.**

**Du**

**kommst**

**aus Afrika.**

**Ich**

**bin**

**aus Österreich.**

**Du und ich,**

**wir haben**

**viel Spaß.**



**Du und ich**

**Wir sind**

**Freunde.**

**Bitte merk**

**dir das!**

3.   Ученици слушају још једном песмицу и решавају вежбу 1 у *Радној свесци*, стр. 29.


Hör aufmerksam zu! Welche Wörter hörst du? Kreuze an

Текст на CD-у

<b>Österreich</b>	<b>Spaß</b>	<b>Freunde</b>	<b>sitzen</b>	<b>sind</b>
<b>spielen</b>	<b>kommst</b>	<b>gehst</b>	<b>haben</b>	<b>schwimmen</b>

4. Наставник објашњава нове речи и изразе.

5.  Ученици читају песмицу.

6.  Слушање песмице „Du“, читање, рецитовање.  
Текст на CD-у

**Du**

**Weine und lache  
zeig deine Wut  
zeig deine Angst  
und zeig deinen Mut**

**Wirf deine Mütze  
so oft du willst  
in den Wind**

**Du**

**bleibe noch lange  
noch lange  
ein Kind.**

**Anne Steinwart**

7. На основу илустрација у *Радној свесци*, страна 29, вежба 2, наставник објашњава нове речи и изразе.

8.  Слушање песмице.

9. *Hausaufgabe.* – Macht die Ü 2 im Arbeitsheft. Seite 29. Was passt zusammen?  
Verbinde Bild und Satz.

## 36. час






---

**Материјал:** *Уџбеник*, CD, *Радна свеска*

**Речник:**



## Ток часа

-   Слушање и читање песмице „Du“.
-  Macht die Ü 3 im Arbeitsheft. Seite 30. Schreib auf und erzähle.
-  На основу вежби ученици причају о себи и свом другу / својој другарици.
-  Игра – Ein Interview.  
Наставник испише на табли питања за интервју (или откуца и копира).  
Ученици препишу питања у свеску. Проналазе партнера, постављају питања и уписују одговоре.
5. Сваки од ученика прича шта је сазнао у свом интервјуу.  
Могућа питања за интервју:
  1. Wie heißt dein bester Freund/deine beste Freundin?
  2. Woher kommt sie/er?
  3. Wie lat ist sie/er?
  4. Was ist sein/ihr Hobby?
  5. Was macht sie/er gern?
  6. Was macht sie/er in den Winterferien?




## 37. час

### A Das machen Freunde gerne zusammen

**Материјал:** Уџбеник, CD, Пагна свеска

**Речник:** schaukeln, Volleyball, Badminton/Federball /spielen /, skateboarden, Kick board fahren, Inliner/Rollschuh mit schmalen in einer Linie hintereinander angeordneten Rädchen /fahren/laufen, Verstecken, spielen, Fangen spielen, Frisbee werfen, klettern

## Ток часа

1. На основу илустрација у Уџбенику, стране 50 и 51, наставник објашњава нове појмове.
2. Наставник пита ученике шта они воле да раде или шта воле да се играју са својим друговима.
-    Ученици слушају текст односно реченице, уписују број реченице у кружић и на линију испод илустрације реч.  
Реченице на CD-у:

1. Lisa schaukelt gern.
  2. Heute spielt die Klasse 5a gegen die 5b Volleyball.
  3. Am Samstag spielen die Mädchen gegen die Jungen Basketball.
  4. Die Jungen spielen jeden Tag Fußball.
  5. Claudia und Michael fahren heute Nachmittag Rad.
  6. Monika und Petra spielen Badminton. (Federball)
  7. Der kleine Ivan fährt gern Kickboard.
  8. Wir spielen heute Fangen.
  9. Oliver klettert auf den Baum.
  10. Fünf Kinder laufen.
  11. Verstecken spielen macht den Kindern auch Spaß.
  12. Martin und Robert fahren jeden Tag Skateboard.
  13. Sara und Elena spielen Frisbee.
4. Ученици уписују називе активности на линији поред одговарајуће илустрације.
  5. Macht die Ü 4 aus dem Arbeitsheft. Seite 31. Welches Wort passt nicht?
  6. *Hausaufgabe.* – Macht die Ü 5 im Arbeitsheft! Seite 31. Was machen sie? Lies die Wörter. Unterstreiche das Wort, das zu dem Bild passt.


### 38. час

#### C Das mache ich gern

**Материјал:** *Уџбеник, Радна свеска*

**Речник:**

**Ток часа**

1. Контрола домаћег задатка.
2.  Übt zu zweit, *Уџбеник*, стр. 53 и 54


Ученици у паровима изводе мини-дијалоге. Наставник објашњава задатак: два ученика нпр. изведу први дијалог. Наставник може да испише почетак питања у којима су садржани нови глаголи.

На пример: Fährst du... ?

Läufst du... ?

Wirfst du... ? (Spielst du...?)


Док ученици у паровима изводе дијалоге, наставник шета по учионици, послушкује разговор, помаже или коригује изговор, нпр. /Fährst .... , Läufst ....?

3.  Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 32. Ü 6 Wähle das richtige Wort.

### D Lesen

### Уџбеник, стр. 55

Циљ часова секвенце „Leseverstehen“ јесте увођење у читање оригиналних текстова, нпр. занимљивих чланака у дечјим новинама. Ученицима треба објаснити, да није неопходно да знају све речи да би један текст разумели. Ученике треба охрабривати, подстицати да погађају значење речи у контексту.

4.  Ученици читају текстове у себи, смишљају наслове за чланке, решавају вежбу 1 у *Уџбенику*: Welche Überschrift passt zu welchem Text?
5. Ученици читају поново текстове и решавају вежбу 2 у *Уџбенику* Was passt?  
Finde die passende Sätze.
6. Контрола вежбе.

## 39. час

### Hörverstehen



**Материјал:** *Рагна свеска*, CD

### Речник:

### Ток часа

Као у текстовима „Leseverstehen“, тако и у вежби „Hörvertstehen“, не треба ићи даље, осим оних вежби које аутори предвиђају. Наставници треба да се руководе циљем ових часова → а то је провера разумевања прочитаног или слушаног текста.

1. Наставник позива ученике, да отворе радне свеске, стр 32: Ü 7 Hör gut zu und löse die Aufgabe.

2.   Ученици слушају текст у целини.

Текст на CD-у

**Hallo! Ich bin Maja und gehe in die fünfte Klasse.**

**Sport habe ich sehr gern. Ich kann Basketball und Fußball spielen.**

**Im Sommer schwimme ich sehr gern.**

**Meine beste Freundin Ivonne ist auch eine tolle Sportlerin.**

**Jeden Tag trainieren wir Fußball zusammen.**

**Sport finde ich super. Sport ist nie langweilig.**

3. Ученици слушају текст, а затим решавају вежбе.



4. Игра – Laufdiktat.

*Ойис иіре.* – Наставник припреми краћи текст (5–6 реченица), напише га на папир и стави на сто (исти текст напише и на фолију за контролу).

Ученике поделити у 3–4 групе.

Један ученик отрчи до стола, прочита прву реченицу, врати се до своје групе, диктира другом ученику реченицу (или је сам напише). Кад једна група заврши, и остале групе морају да прекину.

*Конйрола.* – Наставник пројектује текст са фолије, диктати се замене, тако да једна група исправља диктат друге групе.

Победник је група која има најмање грешака.

## 40. час


### E 16. November – Internationaler Tag der Toleranz

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** die Toleranz, verschieden, tolerant, der Mensch, en, ein anderer, denken, darüber, es ist mir recht, reden, schätzen, die Meinung, einige, der Ausländer, Österreich

#### Ток часа

1. Погледати илустрације.

2.  Наставник разговара са ученицима о различитостима и толеранцији (на матерњем језику).

3.  Слушање текста.

Текст на CD-у

#### 16. November

#### Internationaler Tag für Toleranz

**Die Menschen sind alle verschieden. Einer ist schwarz, ein anderer ist weiß.**



**Einer ist Christ, ein anderer Muslim.**

**Einer ist Österreicher, ein anderer Ausländer.**

**Dir ist das recht. Du redest mit allen und schätzt ihre Meinung.**

**Einige sind deine Freunde.**

**Du bist tolerant.**

4.  Ученици читају текст у себи, подвлаче речи које нису разумели.
5. Наставник објашњава нове речи и изразе.
6. Ученици слушају још једном текст.
7. Ученици читају текст.
8.  Macht die Ü 8 und 9 im Arbeitsheft. Seite 33.  
Wie viele Adjektive findest du?  
Wie sind deine Freunde/deine Eltern? Schreib auf.

#### 41. час

---

##### Понављање и систематизација



Ü 10 Seite 33. Hör gut zu und sprich nach!

Текст на CD-у

**sp:** spielen, Sport, Sportplatz, Spaß, Spitzer

**w:** wir, wo, woher, Winter, Wort, Wut, wandern

**f:** Fußball, Frisbee, Freund, frech, freundlich

**v:** Vater, Verstecken, verschieden, vor, Vogel

Ü 11 Wörter im Satz und Ü 12 Ergänze und merke dir Seite 34.

42. час





---

**A So sieht eine Wohnung aus**

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** die Wohnung, die Küche, das Esszimmer, das Wohnzimmer, das Badezimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, der Flur

**Ток часа**

1. Наставник именује просторије у стану.
2.  На основу илустрација у Уџбенику, страна 60 и/или фотографија из часописа увести називе просторија.
3.  Macht die Übung 1 im Lehrbuch. Wie heißen die Zimmer? Seite 60.
4.  Macht eure Arbeithefte auf und macht die Ü 1. Zeichne deine Wohnung, dein Haus und benenne die Zimmer. Seite 35.
5.  Macht die Arbeitshefte auf! Ü 2 Was machst du wo? Schreibe auf! Seite 36.

43. час


---

**B Wer macht was in der Familie Wagner**

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** den Hund ausführen, aufräumen, den Müll rausbringen, sauber machen, einkaufen (gehen), kochen, den Tisch decken, Blumen gießen

**Ток часа**

1. Показујући на илустрације на стр. 61 у Уџбенику наставник описује обавезе и активности чланова породице.
2.  Hör zu und zeig!

Ученици слушају реченице, које не иду истим редоследом као у *Уџбенику*. После сваке реченице ученици показују илустрацију коју описује реченица.

Текст на CD-у

**Ina deckt den Tisch.**

**Lukas räumt sein Zimmer auf.**

**Tina zieht ihre Puppen an.**

**Lukas bringt den Müll raus.**


**Ina gießt Blumen.**

**Tina und Vati führen den Hund aus.**

**Am Sonntag machen Wagners Ihre Wohnung sauber.**

**Vati und Lukas gehen einkaufen.**

**Mutti kocht.**


3.  Macht die Übung 3. Was gehört zusammen? Verbinde. Seite 36 und 37.
- Ü 4 Wer macht was bei dir zu Hause? Schreibe Sätze. Seite 37.
- Ü 5 Ergänze die Verben. Seite 38.

#### 44. час

##### C Kommst du mit

**Материјал:** *Уџбеник*, CD

**Речник:** für Oma, müssen. Was gibt's denn?

1. Контрола домаћег задатка.
2. Наставник описује секвенце разговора два дечака.
3.  Ученици слушају и понављају за говорницима.

**Hallo Daniel! Wie geht's denn?**

**Hallo Robert? Kommst du mit zum Spielplatz?**

**Tut mir Leid. Ich kann nicht.**



**Warum denn nicht?**

**Ich muss meinen Hund ausführen. Und dann...**

**Ich komm schon.**

**Es geht heute nicht. Ich muss noch für Oma einkaufen gehen.**

**O.K. Dann bis morgen.**

4.  Ученици читају дијалог у паровима.
5. Наставник да ученицима око 10' да припреме дијалог и да га изведу.  
Док ученици гласно читају у паровима, наставник иде од пара до пара и исправља евентуалне грешке у изговору.
6.  Неколико ученика може де изведе дијалог.




## 45. час

### D In meinem Zimmer

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска

**Речник:** müssen, basteln öffnen, schließen, kochen, weinen, träumen, allein, ...  
lass dich ein, und wenn du willst /wollen/

#### Ток часа

-  Понављање и увежбавање активности појединих чланова породице на основу вежбе.  
Ü 6 Wer muss was machen? Seite 38.
- Наставник описује слику, при том понови изразе који су ученицима већ познати.
-  Наставник води разговор са ученицима шта морају и шта могу да раде у својој соби.
-  Ученици треба да напишу у свеску 2–3 реченице о својој соби.

**За следећи час наставник треба да копира за „Partnerarbeit“ Kopier-vorlage.**

**За сваки пар треба да исече по један комплет реченица онако како су у Приручнику издвојени и стави их у коверат. Сваки пар добија један комплет.**

## 46. час

**Материјал:** коверте са исеченим деловима реченица

**Речник:**

#### Ток часа



Најављује игру/Увежбавање глагола können и müssen и реда речи/.

Наставник објашњава ток игре. Сваки пар добија коверат са деловима реченица. Њихов задатак је да саставе што више реченица и да их напишу у свеску. Време 15–20' за рад; 10–15' за контролу.

Наставник шета по учионици, проверава и коригује евентуалне грешке.

Може се прогласити и победнички пар, онај пар који је имао највише тачних решења.



## Kopiervorlage

Am Morgen	muss	ich	in die Schule	gehen
Am Vormittag	muss	Peter	zum Training	gehen
Um zehn Uhr	kann	Monika	Pause	machen
Zu Mittag	muss	Anna	den Tisch	decken
Am Nachmittag	muss	Robert	sein Zimmer	sauber machen
Um 16 Uhr	muss	Robert	den Hund	ausführen
Am Abend	kann	Ina	eine Stunde	fernsehen
Am Montag	muss	Vater		einkaufen
Am Mittwoch	muss	Ina	den Müll	rausbringen
Am Samstag	muss	Monika	Blumen	gießen
Am Sonntag	kann	die Familie	in den Zoo	gehen
Heute	müssen	die Kinder	viel	lernen
Jeden Tag	muss	die Mutter		kochen

## 47. час


### Е Im Bad

**Материјал:** Уџбеник, CD

**Речник:** sich waschen, sich die Zähne putzen, sich beeilen, auf die Toilette, gehen, duschen, die Dusche, der Waschbecken

#### Ток часа

1. Наставник описује особе и активности са стр. 48 у Уџбенику.

2.  Ученици слушају реченице и показују слике.

Текст на CD-у

**Es ist halb sieben Lukas steht auf und geht ins Bad. Ina ist schon drinnen.**


**Ina steht am Waschbecken und wäscht sich.**


**Ina putzt sich die Zähne.**

**Sie kämmt sich.**

**Beeile dich! Ich muss auf die Toilette und duschen.**

3. Ученици слушају текст, понављају за спикером.

4.  Ученици читају реченице.

5.  Наставник чита стихове Fritzchen,... , објашњава значења, затим ученици слушају стихове и понављају за спикером.

Текст на CD-у

**Fritzchen, Fritzchen, Friederich**

**Nimm den Schwamm und wasche dich!**

**Nimm den Kamm und kämme dich,**

**denn du bist so struppelig!**

6.  Ученици читају стихове што брже могу.

7.  Наставник, показујући пантомимом активности, уводи прво лице глагола

aufstehen, ins Bad gehen, sich waschen, sich die Zähne putzen.

Затим се обраћа ученику – Und du? Was machst du jeden Morgen?

(Сваки ученик каже по једну реченицу.)

U1: Ich dusche. Обраћа се другом ученику, Und du? Was machst du jeden Morgen?

U2: Ich putze mir die Zähne. итд.

8. Macht die Übung 7 im Arbeitsheft! Seite 39. Mach es weiter.
9. *Hausaufgabe.* – Ü 8 Bringe die Wörter in die richtige Reihenfolge. Beginne mit dem Wort, das unterstrichen ist. Seite 39 Ü 9 Finde die Zimmer und die Gegenstände im Haus. Schreibe sie auf. Du musst 12 Wörter dazu finden Seite 40.

#### 48. час

---

##### Понављање и систематизација

Израда вежби 10, 11, 12 у *Радној свесци*, стр. 40 и 41.



Ü 10 Hör gut zu und sprich nach. Seite 40.

**äu:** Bäume, Häuser, Mäuse, Träume, aufräumen

**ss:** Esszimmer, essen, müssen, muss, Erdgeschoss

**z:** Zirkus, Zimmer, ziehen, zwei, Zentrum

**s:** sie, sein, sauber, singen, sagen, Sommer

**st:** Stock, aufstehen, steh auf!, Stadtzentrum



Ü 11 Wörter im Satz. und Ü 12 Ergänze und merke dir. Seite 41.

## Lektion 7

### A Das Essen und Trinken wir


#### 49. час

---

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, картица са називима или сликама намирница

**Речник:** die Backwaren, das Obst, das Gemüse, die Milchprodukte, die Orange, n, die Banane, n, die Kartoffel, n, der Apfel, die Äpfel, die Kirsche, n, die Pflaume, n, die Birne, n, die Erdbeere, n, die Karotte, n, der Kohl, der Pilz, e, die Tomate, n, die Milch, der Käse, die Butter/Margarine, das Fleisch, der Fisch, die Wurst, das Würstchen, das Brot, das Brötchen

#### Ток часа

1.  На основу илустрација на уводним страницама наставник уводи називе воћа, поврћа, намирница – производа од млека, меса.

Наставник треба да објасни ученицима да се уз градивне именице изоставља члан нпр. Ich esse Kuchen, Obst, Gemüse gern.

На пример, наставник, показујући фотографије, говори:

N: Ich esse gern... или Ich mag... Und du Ana? Isst du auch gern Äpfel, затим се обраћа другим ученицима.


Наставник може да каже и шта не воли, нпр. Ich esse nicht gern Zwiebeln. Und du, Marko? Помаже ученицима да формулишу и негодовање.

2. Наставник може да припреми картице са сликама или називима намирница.

На табли исписује:

Gemüse Obst Backwaren Milchprodukte Fleischwaren

Подели ученике у 5 група. Задатак сваке групе је да одабере картице на којима су нпр. називи поврћа и закачи их на таблу испод Gemüse.


3.  Macht die Arbeitshefte auf! Ü 1 Ordne die Wörter zu. Seite 42.

## B Gutene Appetitt

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, картице


**Речник:** das Ei, das Müsli, ich möchte, der Milchkaffee, gesund

### Ток часа

1.  Наставник подели картице на којима су слике намирница. У паровима ученици питају један другог.

U1: Was ist die Milch? U2: Die Milch ist ein Milchprodukt.

На табли наставник претходно испише надређене појмове: Obst, Gemüse, Backwaren, Fleischwaren, Milchprodukte.

2.  У паровима ученици питају један другог.


U1: Was isst du gern? U2: Ich esse... gern.


U2: Was trinkst du gern? U1: Ich trinke... gern.

Након тога сваки ученик саопштава шта његов друг воли да једе/пије.

На пример: Marko isst gern Pizza. Er trinkt Kakao gern.

3. Macht die Übung 2 Was isst du gern, und was isst du nicht gern? Bilde Sätze. Seite 42.

4.  Наставник уводи називе намирница које нису уведене на претходном часу и понавља већ уведене.

5.  Wortigel на тему Frühstück. Was isst man zum Frühstück? Was ist gesund?

6.  Након асоциограма, ученици слушају дијалог.

Текст на CD-у

**Vater:** Ina, was möchtest du?

**Ina:** Einen Milchkaffee, Brötchen und Käse.


**Vater:** Und du, Lukas? Nimmst du ein Ei?

**Lukas:** Nee, lieber ein Würstchen und Kakao.



**Tina:** Vati, ich möchte Marmelade und Kakao.

**Mutter:** Ich nehme einen Apfel und Müsli.

**Vater:** Und ich esse ein Brötchen mit Wurst und Käse.

7.  Ученици читају дијалог. Ако не разумеју неку реч, треба да питају наставника.

N: Wer isst was? Wer trinkt was? Wer nimmt Obst?

8.   Слушање песмице „Wie heißt das auf Deutsch?“ При другом слушању ученици певуше, а при трећем певају.



Wie heißt das auf deutsch? — Das heißt Sa -

lat. — Wie heißt das auf deutsch? — Das

heißt Spi - nat, und das hier ist Milch. Das

ist Kaf - fee, und das sind zwei

Ei - er, und das ist Tee.





## 51. час

### C Ich möchte gerne...

Материјал: Уџбеник, Радна свеска, CD

Речник: Ich habe Hunger, ich habe Durst, der Hunger, der Durst

### Ток часа

1.   Слушање и певушење песмице „Wie heißt das auf Deutsch?“
2.  Поновити Wortschatz: Was trinkt man? Was isst man? Was isst du gern/ nicht gern? Was trinkst gern/nicht gern? Hast du Hunger?, Hast du Durst?
3.  Слушање, читање и варирање дијалога

**Hört zu!**

**Mutti mit zwei Kindern in der Konditorei**

**Kellner: Was nehmen Sie?**

**Mutti: Nur eine Tasse Kaffee und einen Kuchen.**

1. Kind: Mutti, guck mal, da ist auch Torte.

Ich möchte ein Stück Torte.

2. Kind: Ich nehme ein Eis.

Vater und Sohn am Tisch.

Vater: Hier, nimm noch Spinat.

Sohn: Nein, keinen Spinat bitte.

Ich habe keinen Hunger.

Die Kinder sitzen auf dem Balkon.

Junge: Gib mir ein Glas Wasser bitte.

Mädchen: Nimm doch den Apfelsaft!

Junge: Nee, du lieber Wasser.

4. Поновити Wortschatz: Was trinkt man? Was isst man? Was isst du gern/ nicht gern? Was trinkst gern/nicht gern? Hast du Hunger? Hast du Durst?



5. Игра: „Wie heißt das auf Deutsch?“ Ученици нацртају у свеску или му сакупљеним картицама показују неку намирницу и питају друга:

U1: Wie heißt das auf Deutsch?

U2: Das heißt Salat.



6. Macht die Übungen 3 im Arbeitsheft. Seite 43.

Ü 3 Sortiere. Was sagt der Gast und was sagt der Kellner?

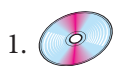
## 52. час

### D Gesund essen – gesund bleiben

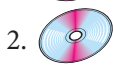
**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** der Salatteller, der Palatschinken, enthalten, die Schale, reinigen, munter, Vegiss nie! zum Frühstück, das Mittagessen, zum Mittagessen, zu Mittag, zum Abendessen, zu Abend essen, die Suppe, die Nudeln, der Reis, das Schnitzel, das Restaurant, allein, der Mitschüler, die Mitschülerin, was?, wann?, wo?, mit wem?

### Ток часа



1. Слушање и певање песмице: „Wie heißt das auf Deutsch?“



2. Hörverstehentext im Arbeitsheft Ü 4 Seite 43.

Hör die Gespräche. Was essen die Kinder in der Pause?

Текст на CD-у

1. **Sprecher:** Ina, was isst du in der Schule?

Ina: Am liebsten eine Pizza.

2. **Sprecher:** Und du Karin?

Karin: Sandwich und Cola.

3. **Sprecher:** Michael, isst du auch etwas in der Pause?

Michael: Ja, na klar. Am liebsten einen Apfel.

4. **Sprecher:** Und du Lukas?


Lukas: Joghurt und Brezel.


5. **Sprecher:** Isst du jeden Tag Schokolade?


Thomas: Nee, nur manchmal.

6. **Sprecher:** Was magst du besonders?

Andrea: Obst. Bananen besonders.

3.  Уз илустрацију у Уџбенику, стр. 72, наставник води разговор о здравој и нездравој исхрани. Наставник и ученици у овом делу часа могу да говоре и на матерњем језику.

4.  Schreibe in dein Lehrbuch: Was ist gesund? Was ist nicht gesund? Seite 72.

5.  На основу илустрације у Уџбенику, стр. 68. и 69, треба поновити називе намирница и увести оброке. Наставник се обраћа појединим ученицима (претходно је написао на табли Frühstück, Mittagessen, Abendessen), Уџбеник, стр. 73.

### **E Frühstück. Mittagessen, Abendessen**


Wann isst du zum Frühstück? Um 7, oder halb acht? Was isst du zum Frühstück? Was trinkst du zum Frühstück? Wo frühstückst du? Mit wem frühstückst du?


Наставник исписује податке у виду натукница у растер на табли.

	Frühstück	Mittagessen	Abendessen
Marko	<ul style="list-style-type: none"><li>– um 7 Uhr</li><li>– Schinkenbrot</li><li>– Kakao</li><li>– zu Hause</li><li>– mit der Schwester</li></ul>		

Затим поставља иста питања, али у вези с ручком и вечером.



6.  На основу говорног модела и података на стр. 73, ученици причају о себи – сваки свом партнеру. Наставник шета по учионици, помаже и бодри ученике да самостално кажу неколико реченица у вези с оброком.

7.  Наставник може да организује игру „Репортер-а“, тако што ће поделити ученике у две групе. Једна група ће бити „репортери“, а друга „ученици“. Сваки „репортер“ налази особу коју ће интервјуисати.

Репортери заједно са наставником формулишу питања која ће постављати и напишу их у свеску.

Након интервјуа неколико ученика испричају шта су сазнали у анкети. Могућа питања за интервју:

Wie heißt du?

Frühstückst du zu Hause?

Was isst du zum Frühstück?

Was trinkst du dazu?

Mit wem frühstückst du? usw.


*Hausaufgabe.* – Mach die Übungen 5. Was isst du und trinkst du? Schreib und lies vor! Und die Ü 6. Ergänze die Sätze. Seite 44.

## 53. час

**Материјал:** *Радна свеска*

**Речник:** sauer, süß, salzig, scharf

### Ток часа

1. Контрола домаћег задатка.
2.  Wie schmeckt was? Наставник може донети намирнице или фотографије намирница, показујући говори:



Die Zitrone schmeckt sauer. Was schmeckt noch sauer? Подстиче ученике да се сете намирница које су помињали.

Поред речи sauer наставник може и на табли да напише називе неколико намирница које чује од ученика.

sauer → Zitrone, Gurke, Kiwi, а затим поступа исто са осталим називима укуса.

3.  Macht eure Arbeitsbücher auf! Seite 44.

Ü 7 Wie schmeckt... ?

4.   Ученици слушају песмицу „Ich habe eine Banane“. Наставник показује на илустрацију (банане, трешње, крушке и/или сл.), објашњава појмове oben, unten.

5. Ученици слушају песмицу и певуше, па певају.



1. Ich ha - be ei - ne Ba - na - ne, und die Ba - na - ne ist gelb. Sie ist  
o - ben gelb, sie ist un - ten gelb, sie ist o - ben, un - ten gelb, gelb, gelb: ich  
ha - be ei - ne Ba - na - ne, und die Ba - na - ne ist gelb.


Текст се може варирати са другим воћем и бојама. На пример:

Ich habe eine Kirsche und die Kirsche ist rot.

Sie ist oben rot, sie ist unten rot, sie ist oben und unten rot, rot:

Ich habe eine Kirsche und die Kirsche ist rot.

Ich habe eine Pflaume, und die Pflaume ist blau... usw. eine Birne, eine Kiwi.

6.  Macht die Ü 8 im Arbeitsheft. Rate und schreibe auf! Seite 45.
7. *Hausaufgabe.* – Macht die Übung 9 im Arbeitsheft. Seite 45.  
Ü 9 Finde und schreibe die 7 versteckten Obst – und 7 Gemüsesorten auf!




## 54. час

### F Überrasche deine Familie mit einem Nudelsalat

**Материјал:** Радна свеска, CD

**Речник:** der Nudelsalat, überraschen, zum Kochen bringen, die Nudeln, der Topf, kochen, das Sieb, die Schüssel, schälen, in Würfel schneiden

#### Ток часа

1. Контрола домаћег задатка.
2.    Hörverstehentext  
а) Ученици слушају текст.

Текст на CD-у

**Kevin und seine Eltern frühstücken morgens um 7 Uhr.**

**Sie essen Brötchen, Butter, Käse, Würstchen und Müsli.**

**Sie trinken Kaffee, Tee oder Kakao.**

**Um halb zwei gibt es dann das Mittagessen. Zu Mittag essen nur Kevin und seine Mutter zu Hause.**

**Sie essen Kartoffeln, Fleisch, Fisch, Gemüse oder Salat.**

**Manchmal gibt es auch Suppe und Nachtisch.**

**Um 7 Uhr abends macht Mama das Abendessen. Kevin isst ein Wurstbrot oder ein Käsebrot. Dazu trinkt er Milch oder Obstsaft.**

6) Ученици слушају текст и дописују речи које недостају у вежби 10, стр. 46 у *Радној свесци*.

3. Наставник најави следећи корак часа тако што каже ученицима да на основу рецепта науче да припреме једно јело.

На основу илустрација објаснити које се јело припрема.

Већину речи није потребно активно усвојити. Важно је да ученици на основу илустрација схвате како се прави јело и од којих састојака.

4. Објаснити ток припремања.

5.  Ученици слушају текст.

Текст на CD-у

1. **Nimm 250 Gramm? Nudeln pro Person!**

2. **Bringe gesalzenes Wasser in einem Topf zum Kochen. Gib deine Nudeln dazu.**

**Koche sie so lange bis sie weich sind.**

3. **Sind deine Nudeln weich gekocht, gieße das Wasser durch ein Sieb ab. Gib sie in eine größere Schüssel.**


4. **Schäle die Zwiebel und schneide sie in kleine Würfel.**

5. **Schneide den Schinken in kleine Würfel und gib alles in die Schüssel.**

6. **Jetzt gib noch die restlichen Zutaten dazu den Ketchup und die Majonäse in die Schüssel.**

7. **Verrühre nun alles. Fertig ist dein Nudelsalat!**

**Verziere ihn mit harten Eischeiben.**

6.  Израда вежбе 11, стр. 46 у *Радној свесци*. Was sagt die Mutter zu dir, wenn du einen Nudelsalat machst?

На основу ове вежбе наставник ће објаснити императив – 2. лице сингулара, а затим увести 2. лице плурала.

7. *Hausaufgabe.* – Macht die Übung 12 im Arbeitsheft. Ergänze die Sätze. Seite 46 und 47.

**Материјал:** пакпапир за плакат, бојице, фломастери

**Ток часа**



Projektarbeit

*Задаћак.* – На плакату саставити рецепт, илустровати ток рада.

1. Наставник подели ученике у групе, 4–5 ученика.
2. На основу материјала које су донели (или наставник одреди) ученици се договарају, коју врсту јела ће да опишу и илуструју. На пример:
  1. група – припремање неке супе,
  2. група – јела од поврћа,
  3. група – јело од меса/рибе,
  4. група – неки десерт или колач.
3. Наставник је из немачког децјег часописа или из прилога у *Приручнику* исекао рецепт на мање целине (као што је дато у прилогу).



4. Ученици треба да логичким редоследом саставе рецепт, илуструју бојама/фломастерима на плакату, и да га на следећем часу презентују. Ученици треба да, што је могуће више, пројекат раде самостално.
5. Плакати су постављени на пано или на зид. Групе презентују своје рецепте и труде се да га прикажу тако да убеди остале групе како је јело укусно, здраво и сл.

*Напомена.* – Приликом умножавања/копирања прекрију бројеве испред текста.

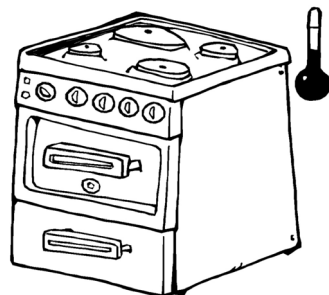
# KOPIERVORLAGEN FÜR DIE REZEPTE

## Knusprige Mozzarellabrote

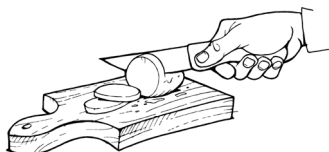
Du brauchst dazu (pro Person)

- Toastbrot
- Mozzarellakäse (125 Gramm)
- Schinken
- Tomaten
- große Basilikumblätter

1. Heize das Backrohr auf 200 Grad vor.



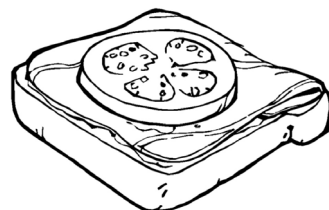
2. Schneide den Mozzarella in vier Scheiben. Für jeden Toast benötigst du eine Scheibe.



3. Spüle die Tomate unter laufendem Wasser. Trockne sie danach ab. Schneide sie nun ebenfalls in Scheiben.

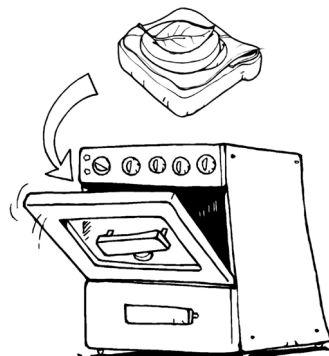


4. Belege eine Scheibe Toastbrot mit dem Schinken und der Tomatenscheibe.



5. Nun legst du die Mozzarellascheibe und das Basilikumblatt auf den Toast.

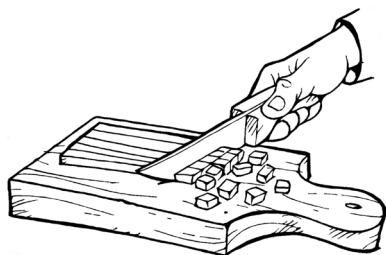
6. Jetzt kommt der Toast ins Rohr. Er bleibt so lange dort, bis der Käse zergangen und ein bisschen braun ist.



# Käsesuppe

Du brauchst:

- 250 Gramm Schmelzkäse
- 2 Suppenwürfel
- Salz, Pfeffer
- einen Liter Wasser



1. Schneide den Käse in kleine Stücke.



2. Erhitze das Wasser in einem großen Topf. Zerbröckle die Suppenwürfel und lasse sie im Wasser zergehen.



3. Die Käsestücke gibst du jetzt auch noch ins Wasser.



4. Rühre so lange um, bis der Käse geschmolzen ist.

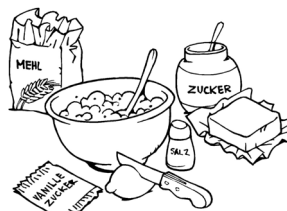


5. Mit Salz und Pfeffer kannst du deine Suppe würzen.

# Nusstaler

Dazu brauchst du:

- 20 dag Vollkornmehl, 12 dag Butter, 6 dag Zucker, 1 Prise Salz
- Schale von einer abgeriebenen Zitrone
- 1 Packert Vanillezucker
- Marmelade, 20 dag Zucker
- Saft einer Zitrone, halbierte Nüsse



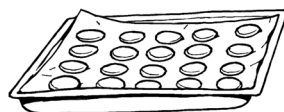
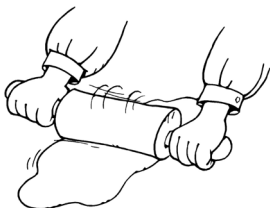
1. Vermische Mehl, Butter, Zucker, Salz, die Zitronenschale und den Vanillezucker zu einem glatten Mürbteig.

Danach muss er eine halbe Stunde im Kühlschrank rasten.



2. Heize das Backrohr auf 150 Grad vor.

3. Nun wird der Teig vorsichtig ausgewalkt. Lege ein Backblech mit Backpapier aus. Du brauchst eine Ausstechform, mit der du zwei Zentimeter große, runde Plätzchen ausstichst. Diese werden im Rohr hellbraun gebacken.



4. Nachdem die Plätzchen etwas ausgekühlt sind, werden je zwei mit Marmelade zusammengeklebt.



5. Vermische nun den Zucker mit dem Zitronensaft und einem Esslöffel warmem Wasser. Das ist deine Zitronenglasur. Mit dieser bestreichst du die Oberseite deiner Kekse und setzt eine Nushälfte darauf.



# Croissants mit Gemüseeinlage

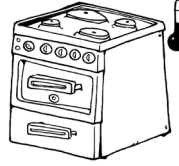
Einkaufsliste für 4 Personen:

- 4 Croissants zum Fertigbacken (Croissant = französische Kipferln)
- 4 Tomaten
- 1 Gurke

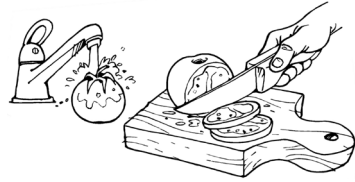
Basilikumblätter

- 150 Gramm Kräuterstreichkäse

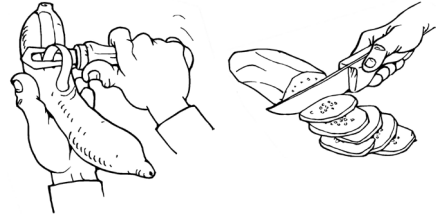
1. Heize das Backrohr auf 250 Grad vor.



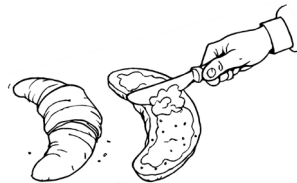
2. Wasche die Tomaten und trockne sie ab. Schneide sie danach in Scheiben.



3. Schäle die Gurke und schneide auch sie in Scheiben.



4. Halbiere die Croissants. Bestreiche die untere Hälfte mit Kräuterstreichkäse.



5. Belege sie nun abwechselnd mit einer Scheibe Tomate und einer Scheibe Gurke, bis das Croissant bedeckt ist.



6. Jetzt kommen noch die gewaschenen Basilikumblätter und der Deckel darauf.



7. Nach ungefähr fünf Minuten im Backrohr sind deine Croissants fertig.



# Broccoli-Auflauf

## ...einfach köstlich!

Wenn es draußen so neblig ist, ist es herrlich, in der warmen Küche etwas Leckereres zu kochen! **Los geht es!**

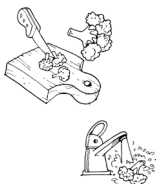
### Einkaufsliste

- Du brauchst für 4 Personen:
- 20 dag würfelig geschnittenen Schinken
- 1 Packerl Petersilie (tiefgekühlt)
- 1 Packerl gehackte Zwiebel (tiefgekühlt)
- 10 dag geriebenen Emmentaler
- Butter, Semmelbrösel, Salz, Pfeffer und Öl

1. Stelle einen Topf mit gesalzenem Wasser auf den Herd. Lass das Wasser kochen.



2. Schneide inzwischen den Broccoli in kleine Röschen. Wasche ihn mit viel kaltem Wasser!



3. Gib ihn vorsichtig ins Wasser. Lass die Röschen fünf Minuten kochen.



4. Bitte Mama oder Papa, die Broccoliröschen in ein großes Sieb zu gießen.



5. Gib etwas Öl in eine Pfanne. Brate Zwiebel und Schinken leicht an.



6. Vermische Broccoli, Schinken, Zwiebel und Petersilie.



7. Streiche eine große Form mit Butter aus. Verteile die Semmelbrösel darauf. (ungefähr zwei Hand voll).



8. Jetzt kommt die Broccolimischung in die Form. Du streust noch den Emmentaler darüber.



9. Im Backrohr bäckst du den Auflauf bei 180 Grad 20 Minuten lang.



## 56. час

### Понављање и систематизација

Израда вежби 13, 14 и 15 у *Радној свесци* стр. 47 и 48.



Ü 13 Hör gut zu und sprich nach. Seite 47

**b:** Bruder, blau, bunt, Block, Birne, halb,

**p:** Puppe, Park, Pizza, Paprika, Ketchup

**k:** kochen, kaufen, Kreide, kleben, Schinken

**ck:** Frühstück, packen, Stück, frühstücken, dick

Ü 14 Wörter im Satz und Ü 15 Ergänze und merke dir. Seite 48.

### Feste und Bräuche

## 57. час

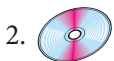
### A Alle warten auf den Frühling

**Материјал:** *Уџбеник*, CD

**Речник:** warten auf, endlich, der Garten, hinaus, das Vogelgezwitscher, die Luft, der Duft, das Gras, das Schneeglöckchen, die Narzisse, das Veilchen, der Löwenzahn, Geh hinter! das Nest, der Bach, der Müll, Rast machen

### Ток часа

1. Разговор о пролећу на основу илустрација и семантизација нових појмова.



2. Слушање текста. Понављање за спикером.

Текст на CD-у

**Endlich hinaus in den Garten!**

**Vogelgezwitscher in der Luft,**

**in den Gärten frischer Duft.**

**Das Gras wird grün, die Bäume**

**bekommen wieder Blätter. Auch**



**die ersten Blumen sind zu sehen:**

**Schneeglöckchen, Veilchen, Narzisse**

**und Löwenzahn.**

**Im Frühling singen die Vögel,**

**das wollen wir mit ihnen tun!**

3.   Слушање песмице. Певушење.

### A Der Frühling kommt bald



Herr Winter, geh hinter, der Frühling kommt bald!

Das Eis ist ge- schwommen, die Blümlein sind kommen

und grün wird der Wald.

Herr Winter, geh hinter der Frühling kommt bald!



**Herr Winter, geh hinter, dein Reich ist vorbei.**

**Herr Winter, geh hinter, dein Reich ist vorbei.**

**Die Vögelein alle, mit jubelndem Schalle,  
verkünden den Mai!**

**Herr Winter, geh hinter, dein Reich ist vorbei.**

4. Наставник објасни изразе из песмице.
5. Слушање и певање песмице.
6. Наставник упућује ученике да разгледају илустрације на стр. 77 у *Уџбенику*.

7.   Lies mit uns! **B Ein Baum erzählt**

а) Ученици слушају текст. Текст са речима које су у тексту у *Уџбенику* замењене сличицама.

Текст на CD-у

**Ein Baum erzählt.**

**Ich heiße April und bin ein großer starker Baum.**

**Ich stehe auf einer wunderschönen Wiese mitten auf einem Berg.**

**Ganz nahe an mir fließt ein Bach vorbei.**

**In meinen Ästen nisten viele Vögel.**

**Den Bach bewohnen viele Fische.**

**Aber ...**

**Oft wandern Menschen über die Wiese.**

Sie machen gerne Rast unter meiner Krone.  
 Doch wenn sie fortgehen, lassen sie leider immer Müll zurück:  
 leere Dosen, Flaschen, Papier.  
 Dann schaue ich gar nicht gerne hinunter auf die Wiese.  
 Kinder, könntet ihr mir helfen?  
 Schreibt ein Plakat und hängt es vorsichtig an meinen Stamm:  
 Bitte nehmt euren Müll mit!  
 Stell dir vor ein einziger Baum erzeugt Luft für eine Familie.

b) Ученици читају текст.

8. *Hausaufgabe.* – Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 49. Ü 1 Wie heißen die Blumen? und Ü 2 Ergänze die Sätze. Seite 50.




## 58. час

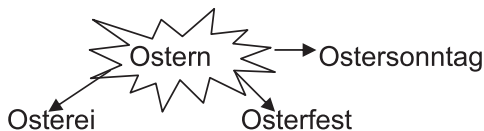
### C Ostern steht vor der Tür

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD


**Речник:** bemalen, Ostern, glauben, der Osterhase, das Osterei, der Huhn, die Hühner, suchen, verstecken, das Nest, das Osterfest, Ein frohes Fest, Frohe Ostern

#### Ток часа

-   Певање песмице.
-  Lesen macht Spaß! Ein Baum erzählt., неколико ученика поново чита текст.
- На основу илустрација у Уџбенику, стр. 78, наставник уводи нове речи и изразе за тему Ostern. Наставник описује илустрације. Затим на табли напише:



итд.

-  Ученици слушају текст.

Текст на CD-у



**Im März oder April feiern wir Ostern. Es gibt bunte Eier und Süßigkeiten für die Kinder.**

Meine Mutti macht einen bunten Osterstrauß.

Die Kinder bemalen gern Ostereier.

Kleine Kinder glauben, dass der Osterhase die Ostereier bringt und sie im Garten versteckt. Ich habe einen Osterhasen aus Schokolade bekommen.

Am Ostern gibt es bunte Ostereier von Hühnern oder aus Schokolade, die die Kinder suchen dürfen.

5.  Ученици читају текст и придружују одговарајуће реченице илустрацијама.
6.  Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 50 Ü 3 Wie viele Wörter kannst du bilden. Schreibe auf.
7. *Hausaufgabe.* – Macht die Ü 4 im Arbeitsheft! Seite 50. Schreibe die Wörter auf.



## 59. час

### D Osterschmerz – Leserätsel

**Материјал:** Уџбеник, CD

**Речник:** hüpfen, springen, geschehen/рецептивно/херворсхауен, die Osterhäsin, das Bein, die Angst, fröhlich, aufsammeln, Spaß machen, der Schubkaren, setzen, das Osternest, der Bauernhof, erschrocken, wegflattern

### Ток часа

1.  Ученици читају текст са претходног часа.
2. Затим покривају текст и описују илустрације.
3. Наставник најављује песмицу и причицу. Wir lesen heute ein Gedicht und eine Geschichte über den Hasen.  
Наставник презентује прво садржај песмице на основу илустрација и уводи нову лексику.
4.  Слушање песмице.

### Osterhasenschmerz

Wie so etwas nur geschehen kann!

Seht euch unseren Osterhasen an!




Kann nicht hüpfen,

kann nicht springen.

Wer wird jetzt die Eier bringen?

Die roten, die grünen,

**die gelben, die blauen!  
Die hinter den Grasbüscheln  
fröhlich hervorschauen.  
Keine Angst, der Osterhase  
Hat zwar den Gips am Bein –  
Aber so darf seine Frau  
einmal Osterhäsin sein!**

5.  Читање песмице.
6. Наставник описује секвенце приче, објашњавајући нове речи.
7.   Ученици читају секвенце приче и придружују их илустрацијама.
8. Контрола.

60. час

**A Was haben Wagners heute an?**

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, одевни предмети на ученицима

**Речник:** die Jacke, der Sportanzug, die Hose, die Jeans, der Pullover, die Bluse, das Hemd, das T-Shirt, der Mantel, die Strümpfe, die Socken, die Schuhe, die Sportschuhe, die Mütze, das Sweatshirt, anhaben, tragen


**Ток часа**

1. На основу илустрација у Уџбенику и конкретне ситуације у разреду наставник уводи називе одевних предмета.

2. Н: Was hat Marko/Ana heute an?

У: einen Pullover, eine Jacke итд.

Was trägt Jelena heute? – eine Bluse итд.

3.  Парови у клупама, леђима окренути један према другом, покушавају се сетити шта његов друг/другарица има на себи.

Mein Freund Marko hat heute... an. итд.

4. а) Наставник, затим, на табли испише пример именица мушког, женског и средњег рода.

Нпр. der Mantel    die Bluse    das Hemd

Затим поставља ученицима питање:

Wer hat einen Pullover an? и истовремено испод именице der Mantel испишује einen.

Wer hat ein Hemd an? итд. Да би се добио модел нпр.

der Pullover    die Bluse    das T-Shirt  
einen            eine            ein

б) Н: Hat Milan einen Pullover an?

У: Ja, er hat einen Pullover an.

Nein, er hat keinen Pullover an.

- Наставник помаже, јер се ради о облицима акузатива einen, eine, ein.  
 Након неколико примера наставник објашњава негацију са kein.
5. Израда вежбе 1 у *Радној свесци*, страна 51. Verbinde Wort und Bild.
  6. *Домаћи задатак*. – Ученици треба да из часописа/каталога исеку слике одевних предмета.

## 61. час




### В Wer trägt was?

**Материјал:** *Уџбеник*, *Радна свеска*, исечене сличице одевних предмета.

**Речник:** gestreift, geblümt, weit, romantisch, das Top, die Caprihose, die Sandalen, der Gürtel, modern, praktisch, sportlich, bequem, elegant, „in“, „out“, dazu

**Напомена наставницима:** Придевска промена је дата рецептивно.

### Ток часа

1.  Поновити називе одевних предмета уз илустрације и конкретне ситуације у разреду.
2.  Macht die Ü 2 im Arbeitsheft. Seite 52. Was haben Tina und Thomas an. Schreib und male es aus.
3. Наставник описује илустрацију, објашњава нове речи.
4.  Ученици слушају текст у целини, а затим по секвенцама. Ученици уписују одговарајући број текста поред сличица.



Текст на CD-у

**Patrick trägt ein rotes T-Shirt, dazu eine blaue Jeans und dunkelblaue Turnschuhe.**

**Seine Freundin Alexandra hat eine gestreifte Bluse und eine blaue Jeanshose mit einem weißen Gürtel an. Sie trägt gern Sportschuhe.**

**Kevin mag am liebsten weite Hosen und dazu trägt er ein T-Shirt.**

**Vanessa hat heute ein romantisches Top, eine schwarze Caprihose und darüber einen geblumten Rock an. Dazu trägt sie schwarze Sandalen.**

5.  Jetzt machen wir die Ü 3 im Arbeitsheft. Seite 52. Wer trägt was? Schreibe auf!
6.  Rollenspiel:
  - а) секвенце текста прочитати у форми Ich,
  - б) сваки ученик одабере особу коју ће представљати и научи неколико реченица,
  - в) неколико ученика се представи разреду, нпр. Ich bin Patrick...






## 62. час

### С Wo ist mein/meine... ? D Ich brauche...

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска

**Речник:** hängen, unter, auf, in, an, vor, gefallen, suchen, brauchen, Kann ich dir helfen?

#### Ток часа

1.  Понављање назива одевних предмета.
2. На основу илустрација наставник уводи предлоге.
3.  Macht eure Arbeitshefte auf! Seite 53 Ü 4 Wo liegt/ist/hängt... ? Schreibe auf!
4. Наставник опише ситуацију на основу илустрација на страни 85 у Уџбенику Mutti, Tobias und Tina sind im Warenhaus. Da ist die Verkäuferin. Ina braucht eine Jacke. Tobias braucht einen neuen Pullover.
5.  Ученици слушају дијалоге и понављају за спикером.

Текст на CD-у

⊗ Guten Tag. Sie wünschen?

♥ Guten Tag, wir möchten eine Jacke?

⊗ Welche Größe, 10 oder 12?

♥ 12.

⊗ Welche Farbe?

♥ Gelb.

Mutter: Wie gefällt dir die Jacke?

Ina: Toll.

Mutter: Die Jacke steht dir super.

⊗ Verkäuferin: Guten Tag. Kann ich dir helfen?

♥ Tobias: Ich brauche einen Pullover.


⊗ Verkäuferin: Wie gefällt dir der grüne da.

♥ Tobias: Grün mag ich nicht. Ich möchte einen blauen.

⊗ Verkäuferin: Probier mal diesen da an.

♥ Tobias: Oh, der gefällt mir sehr.

6.  Ученици читају дијалоге по улогама.

7.  Наставник упућује ученике да погледају страну 82 у Уџбенику и да на основу илустрација одевних предмета направе нове дијалоге. Ученици у паровима састављају нове дијалоге, а наставник шета по учионици и помаже им.






## 63. час

### E Ich ziehe keinen, keine, kein ... an

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** es regnet, der Regenmantel

#### Ток часа

-  Понављање и увежбавање израза за допадање и недопадање.  
H: Milan hat einen Pullover an.  
Der Pullover gefällt mir.  
Неколико ученика описује одевне предмете на илустрацијама у Уџбенику или оне које је припремио наставник и изражавају своје допадање или недопадање.
-  Ученици слушају дијалог (стр. 66 у Уџбенику) и понављају са спикером.  
Текст на CD-у:  
**Ina: Mama, ich gehe zu Karin.  
Kann ich meinen neuen Pullover anziehen?**  
**Mama: Ina, guck mal, es regnet.  
Zieh deinen Regenmantel an.**  
**Ina: Nein, nein. Ich ziehe keinen Regenmantel an.  
Ich nehme lieber meine gelbe Jacke.**  
**Vater: Warum ziehst du deinen Sportanzug nicht an.**  
**Lukas: Bei dem Wetter brauche ich keinen Sportanzug. Es ist warm.**  
**Vater: Zieh doch dein Sweatshirt an.**
-  Ученици варирају дијалог користећи понуђене изразе, а наставник може да уводи и нове.
-  Ученици могу да прочитају вариране дијалогe.
-  Macht die Ü 5 im Arbeitsheft! Ergänze die Dialoge und die Ü 6.  
Ergänze die Sätze. Seite 54.
6. Hausaufgabe. – Ü 7 im Arbeitsheft. Suche das passende Wort. Seite 55.

## 64. час

### Понављање и систематизација



Ü 8 Hör gut zu und sprich nach. Seite 55.

Пажљиво слушај и понови.

**pf:** Kopf, Pflaume, Pfirsich, pfeifen, Pfanne

**r:** Rad, hören, fahren, rechts, Kerze, Krone

**g:** grün, Gemüse, groß, Wagen, Geld, genug

**t:** toll, Tante, tanzen, warten, alt, Tomate

**tz:** sitzen, Satz, Platz, setzen, schützen, Mütze



Ü 9 Wörter im Satz und Ü 10 Ergänze und merke dir. Seite 56.

## 65. час

### Deutsch spricht man in... Landeskunde

**Материјал:** географска карта, разгледнице, *Уџбеник*

**Речник:** die Bundesrepublik Deutschland, Österreich, die Schweiz, die Hauptstadt, die Stadt, die Städte

#### Ток часа

1. Уз помоћ илустрација у *Уџбенику*, географске карте, разгледница наставник разговара са ученицима о томе у којим земљама се говори немачки језик. Затим показује на географској карти.

Deutsch spricht man in der Bundesrepublik Deutschland in der Schweiz und in Österreich. Die Hauptstadt von Österreich ist... itd.

2.  Показује на илустрације око географске карте и пита:


Wofür ist Deutschland bekannt?

На табли наставник испише називе земаља

BR Deutschland Österreich Schweiz

Испод назива земаља наставник исписује називе типичних производа, обележја одређене земље, када су ученици именовали све што су знали.

Затим напише на табли *Serbien* и подстиче ученике да кажу по чему је наша земља позната.

3.  Macht die Ü 1 und 2 im Arbeitsheft!

Ü 1 Wie heißen die Länder und die Städte? Seite 57.

Ü 2 Woher kommen diese Autos? Seite 57.


66. час

**A Woher kommst du?**

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** Blockflöte, das Schwimmbad, seit zwei Jahren, basteln

**Ток часа**

1. Наставник поразговара са ученицима о томе да у свим земљама где се говори немачки језик, живе људи из многих других земаља Европе, Африке, Азије. Њихова деца уче немачки, иду заједно са немачком децом у школу и проводе и време у игри са њима.
2. Ученици гледају илустрације на страни 92 у Уџбенику.
3.  Ученици слушају текст, секвенцу по секвенцу. Ученици треба да препознају име детета о коме су слушали.

Текст на CD-у


Ich heiße Julia und komme aus Österreich. Ich lebe in Wien. Ich besuche die Musikschule und spiele Blockflöte.


Hallo, ich heiße Jelena und komme aus Serbien. Seit zwei Jahren lebe ich in München. Ich kann schon gut Deutsch. Monika ist meine beste Freundin. Wir basteln gern.

Hallo, ich bin Daniel. Ich komme aus der Schweiz. Ich wohne in Bern. Meine Muttersprache ist Deutsch. In der Schule lerne ich Französisch. Ich mag wandern. Am Wochenende wandern wir in den Bergen.

Mein Name ist Christian und das sind meine Freundinnen. Asako kommt aus Japan und Naomi aus Zaire. Die beiden sprechen sehr gut Deutsch. Wir besuchen eine Grundschule in Berlin. Am Freitag gehen wir zusammen ins Schwimmbad.

4. Ученици слушају још једанпут текст, све 4 секвенце.

5.  Ученици читају текст.

6.  Macht die Ü 1 im Arbeitsheft! Seite 58. Lies die Texte auf der Seite 92 im Lehrbuch und ergänze die Tabelle.

7. *Домаћи задатак.* – Сваки ученик треба да залепи у *Радну свеску* своју мању фотографију и попуни податке. Ü 2 Seite 58.

## 67. час

---

### **B Ich wohne in...**

**Материјал:** *Уџбеник, Радна свеска*, CD

**Речник:** Bayern, die Million, das ganze Jahr über, die Heimatstadt, sich interessieren für, das Museum, die Museen, die Galerie, n, die Kirche, n, das Oktoberfest, besonders, beliebt, das Wintersportzentrum, der Wohnort, der Ort, e, Grassroller fahren, Rollbahn fahren

### **Ток часа**

1. Контрола домаћег задатка.

2. Посматрање илустрација на стр. 93 и увођење питања Wer, wo lebt?

3.  Слушање текста.

Текст на CD-у

**Ich wohne in München – das ist eine große Stadt in Bayern. Über eine Million Menschen leben in München. Das ganze Jahr besuchen viele Touristen meine Heimatstadt. Sie interessieren sich für Museen, Galerien, Kirchen und das Oktoberfest. Besonders beliebt: das Deutsche Museum und der Englische Garten.**

**Ich heiße Adriana und wohne in Innsbruck.**

**Innsbruck ist ein Wintersportzentrum.**

**Innsbruck liegt in Österreich, in Tirol.**

**Ich wohne in einem Einfamilienhaus in der.**

**Bergstraße 10. Viele Leute kommen nach.**





**Innsbruck. Hier machen sie ihre Winterferien.**

**In meinem Wohnort gibt es Hotels, Discos,**

**Cafès.**

**Hallo, ich heiße Alexander und komme aus der Schweiz. Ich wohne in Molèson. Das ist ein kleiner Ort in den Alpen. In meinem Ort ist es sehr interessant.**

Es kommen viele Touristen und hier kann man vieles machen: Ski fahren, wandern, Graßroller oder Rollbahn fahren und Minigolf spielen.

4.  Macht die Ü 3 im Arbeitsheft. Seite 59 Richtig oder falsch.
5. Семантизација нових речи.
6.  Читање текста.
7.  Читање текста у 3. лицу.
8. Разговор о свом месту – Was gibt es in deinem Wohnort zu sehen? Увежбавање акузатива неодређеног члана и негације kein, keine, kein.
9.  Macht die Ü 4 im Arbeitsheft! Seite 60. Was gibt es in deinem Wohnort.
10. *Домаћи задатак.* – Mach die Ü 5 im Arbeitsheft. Schreibe eine Ansichtskarte. Seite 60 und 61.

## 68. час


### C Entschuldigen Sie bitte

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** geradeaus, dann, rechts, links, am besten, sofort, weit, suchen

#### Ток часа

1. Читање и контрола домаћег задатка.
2. Наставник: Ina, Petra, Klaus, Thomas suchen den Weg zum Museum, zum Schwimmbad, zur Post. Wie fragen Sie nach dem Weg?

3.  Ученици слушају први дијалог, а затим их наставник пита:

Wohin wollen Ina und Petra gehen?

Затим слушају и друга два дијалога.

Текст на CD-у

**Ina:** Entschuldigen Sie bitte.

**Wie kommen wir zur Post?**

**Mann:** Zur Post?

**Hier geradeaus,**

**dann die erste**

**Straße rechts.**

**Petra:** Danke.

**Mann:** Bitte.

**Klaus:** Entschuldigung. Wir suchen das Schwimmbad.

**Mann:** Nehmt die zweite Straße links,

**dann geradeaus**

**dann seht ihr das**

**Schwimmbad.**

**Klaus:** Danke schön.  
**Mann:** Bitte sehr.

**Thomas:** Entschuldigung bitte, wie komme ich zum Museum?



**Mann:** Museum, Museum...

**Am besten geht ihr hier links und dann sofort rechts.**

**Thomas:** Ist es weit?

**Mann:** Nein, nein. Fünf Minuten.

**Thomas:** Vielen Dank.

4.  Ученици читају дијалоге у себи и подвлаче непознате речи, односно изразе које не разумеју.
5. Семантизација речи и израза.
6. Ученици читају дијалоге по улогама.
7.  Ученици покушавају да изведу дијалог.
8. *Hausaufgabe.* – Macht die Ü 6 im Arbeitsheft! Seite 61. Ordne den Dialog.



## 69. час

### D In der Bibliothek

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** die Bibliothek, die Kinderzeitschrift, der Comic, die Comics, alle zwei Wochen, ausleihen, aussuchen, außerdem, sogar, die Geschichte

#### Ток часа



1. Контрола домаћег задатка.
2.  Разговор о читању у библиотеци на основу илустрација.  
Наставник: Wo sind die Kinder? Im Klassenzimmer oder in der Bibliothek?  
Wer liest gern? Was liest du?  
Уколико ученици одговарају на матерњем језику, наставник ће на табли написати на немачком Gibt es in der Schule eine Bibliothek? Was gibt es in der Bibliothek?  
Уз разговор треба објаснити речи aussuchen, ausleihen, die Zeitschrift, en, die Geschichte, en.
3.  Ученици слушају текст.  
Текст на CD-у  
**Frau Meier ist unsere Bibliothekarin. Sie sucht uns interessante Bücher aus.**  
**Manchmal liest sie uns lustige Geschichten vor und wir lachen.**

Vera hat besonders gern Comics. Ich finde auch die Bilder auch toll.  
Außerdem ist es nicht so viel Text.

In der Bibliothek gibt es auch einen Computer.

Man kann sogar ins Internet.

Wenn wir Zeit haben, spielen wir auch ein  
Spiel oder wir surfen.

4.  Читање текста.
5.  Macht die Ü 7 Verbinde Satzteile und die Ü 8 Ergänze die Sätze Seite 62.




## 70. час

### Auf dem Bauernhof – Lesen macht Spaß!

**Материјал:** Уџбеник, CD, картице

**Речник:** aufs Land fahren, der Bauernhof, auf dem Bauernhof, die Kuh, die Kühe, der Gemüsegarten, der Obstgarten, der Blumengarten, der Stall, das Schwein, -e. das Pferd, -e, das Huhn, die Hühner, der Schäferhund, holen

### Ток часа

1. У уводном делу часа наставник разговара са децом о селу, да ли имају рођаке (они ученици који живе у граду), које животиње су видели, које им се свиђају.
2. Уз помоћ картица наставник уводи називе домаћих животиња који се јављају у тексту Auf dem Bauernhof.
3.  Ученици читају текст на стр. 96 у Уџбенику.
4.   Ученици слушају песмицу „Onkel Karl hat einen Bauernhof“



On-ke! Karl hat ei - nen Bau-ern-hof, hei-a, hei-a, ho.  
Und da lau - fen ein paar Hüh-ner rum, hei-a, hei-a, ho.

Es macht tuk - tuk hier, es macht tuk - tuk da,  
tuk - tuk hier, tuk - tuk da, tuk - tuk ü - ber - all.



5. Ученици певуше, па певају песмицу.
6. Наставник напише на табли како се која животиња оглашава, нпр.:  
 Hühner – tuck – tuck  
 Schweine – quiek – quiek  
 Gänse – ga – gak  
 Ziege – mek – mek  
 Hunde – wau – wau  
 Katzen – miau – miau  
 Kühe – muh – muh  
 Мелодија песме је позната у многим језицима.
7. *Hausaufgabe.* – Mach die Ü 9 Seite 63. Was gibt es alles auf dem Bauernhof?  
 Finde die versteckte Wörter.




## 71. час

### F Ferien

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** die Ferien, der Strand, der Sonnenuntergang, das Meer, die Wiese, der Wald, der Berg, e, der See

### Ток часа


1.  Слушање и певање песмице.
2.  Наставник напише на табли „Ferien“ Was heißt Ferien für dich? Ученици говоре нпр. baden, spielen, итд. – наставник уписује око Ferien асоцијације ученика.
3.  Слушање песмице

Ferien, das heißt ...  
 Am Strand spazieren gehen  
 Mit Freunden im Wasser spielen  
 Den Sonnenuntergang am Meer sehen  
 Auf der Wiese mit meinem Hund spielen.

Ferien, das heißt...  
 Mit Freunden tanzen gehen  
 Auf dem Pferd durch den Wald reiten  
 Spät ins Bett gehen  
 Ins Kino gehen  
 Durch den Garten laufen  
 Warum beginnt nach den Ferien die Schule?

**Ferien, das heißt...**  
**Auf dem Berg mit Freunden sprechen und lachen**  
**Im Hotel Pudding essen**  
**Im Meer Delfine sehen**  
**Am See Würstchen essen.**

4. Семантизација нових речи уз помоћ илустрација.

5.  Читање песмице.

6.  Macht die Ü 10 und 11 im Arbeitsheft, s. 64.

Ü 10 Was machst du in den Ferien gern? Kreuze an. Seite 64.

Ü 10 Meine Ferienpläne. Schreibe einige Sätze. Seite 64. Das Gedicht aus dem Lehrbuch soll dir helfen.

## 72. час

### Понављање и систематизација

Macht die Ü 12 im Arbeitsheft. Seite 65.



Hör gut zu und sprich nach.

**d: gesund, dann, dunkel, dick, Geld, Delfin**

**ee: Meer, See, Erdbeere, Kaffee, Tee**

**au: Haus, Maus, aus, auch, Baum**

**eu: neu, Deutsch, neun, euer, Feuer**

**j: ja, Jahr, jung, Junge, Jacke**

Ü 13 Wörter im Satz Seite 65. und Ü 14 Ergänze und merke dir. Seite 66.

# ДОДАТАК

## Транскрипција аудио материјал

Скрећемо пажњу да на аудио материјалу није дато тачно на којој страници у *Уџбенику* и *Радној свесци* се шта налази.

### Скраћенице:

L – Lektion

B – Buch

AH – Arbeitsheft

S – Seite

Ü – Übung

### Lektion 1 Erste Kontakte

L 1 – B, S. 10



Текст на CD-y

9. Guten Tag! Ich komme aus Deutschland.
10. Bonjour! Ich komme aus Frankreich.
11. Servus! Ich komme aus Österreich.
12. Grüezi! Ich komme aus der Schweiz.
13. Hello! Ich komme aus England.
14. Ciao! Ich komme aus Italien.
15. Zdravo! Ich komme aus Serbien.



Wir singen jetzt ein Lied./Lied im Lehrerhandbuch /



Gu-ten Tag! Gu-ten Tag! Hal-lo, wie geht's? Gu-ten Tag! Gu-ten Tag! Hal-lo, wie geht's?



Dan-ke, pri-ma, gut. Dan-ke, pri-ma, gut. Dan-ke, pri-ma, gut. Tschüs! Auf Wie-der-sehn!

L 1 – B, S. 13

Guten Tag, Kinder! Ich bin Guten Tag, Frau Wagner!  
Frau Wagner.

Ich bin Marko. Ich bin Lisa.  
Und du?

Hallo, ich heiße Mathias. Anna.  
Wie heißt du?

Hallo, bist du Lisa. Nein, mein Name ist Petra.



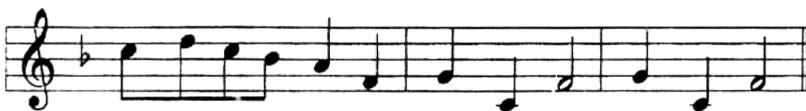
Hör zu und sing mit!/Lehrerhandbuch/



Ich heiß' Mi - cha - el, ich heiß' Mi - cha - el,



wie heißt du, wie heißt du? Komm, wir ge-hen spie-len,



komm, wir ge-hen spie-len, ich und du, ich und du.

L 1 – B, S. 14

Eins zwei Papagei  
drei vier spiel Klavier  
fünf sechs alte Hex's  
sieben acht gute Nacht  
neun zehn schlafen geh' n.

L 1 – B, S. 14

Hallo, ich heiße Anna.  
Und du?

Ich bin Andrea. Anna, wie ist  
deine Telefonnummer?

Meine Telefonnummer ist  
6-3-3-0-7-1-5  
Und deine?

2-4-8-2-6-0-9

L 1 – B, S. 15



Jetzt singen wir das ABC – Lied.

A B C D E F G H I J K L M N O P  
a be tse de e eff ge, ha i jott ka ell emm enn o pe;

Q R S T U V W Q R S T U V W  
ku err ess te u fau we, ku err ess te u fau we,

X Y Z A B C  
iks üp - si - lon tsett, Juch - he! Das ist das gan - ze a be tse.

L 1 – AH, S. 6, Ü 1

**Hör gut zu, lese und schreibe ab**

**Guten Morgen!**

**Guten Tag!**

**Guten Abend!**

**Gute Nacht!**

**Auf Wiedersehen!**

**Hallo!**

**Tschüs!**

**Grüß dich!**

L 1 – B, S. 16 und 17



Hört jetzt aufmerksam zu.

**Hallo. Ich heiße Tim.**

**Ich komme aus England.**

**Ich lebe in London.**

**Hallo. Ich bin Milan.**

**Ich lebe in Belgrad.**

**Ich lerne Deutsch.**

**Mein Name ist Martina.**

**Ich bin Schülerin. Ich komme**

**Aus Deutschland.**

**Servus. Ich heiße Sabine.**

**Ich komme aus Wien. Mein**

**Hobby ist Computer spielen.**

L 1 – AH, S. 8, Ü 7



Ü 7 Hör gut zu und sprich nach.

- ei:** eins, zwei, drei  
mein, dein, Papagei
- ie:** Um vier spielt sie Klavier in Wien.  
Sie spielt Klavier um vier in Wien.  
In Wien spielt sie Klavier um vier.  
Klavier spielt sie um vier in Wien.

## Lektion 2 Familie

---

L 2 – B, S. 20

### Inas Familie

Meine Mutter heißt Renate Wagner. Mein Vater ist Peter.  
Meine Mama und mein Vati sind meine Eltern.  
Meine kleine Schwester heißt Tina. Sie ist vier Jahre alt.  
Lukas ist mein großer Bruder. Er geht aufs Gymnasium.  
Otto und Maria Wagner sind meine Großeltern.  
Der Hund Arno und die Katze Pussi gehören auch zu meiner Familie.

L2 – B, S. 21

### Ina erzählt über ihre Familie

**Karin:** Ina. Wer ist denn das?

**Ina:** Das ist mein Bruder Lukas. Er ist Schüler.  
Lukas spielt gern Basketball. Er ist 16 Jahre alt.

**Karin:** Und das hier, ist das deine Mutter?

**Ina:** Ja, sie ist Architektin. Sie ist 42 Jahre alt.

**Karin:** Und was ist dein Vater?

**Ina:** Mein Vati ist Arzt.

**Karin:** Wie alt ist er?

**Ina:** Er ist auch 42.  
Auf diesem Foto sind Tina und ich. Tina geht in  
den Kindergarten, sie ist nur 4 Jahre alt und ich bin elf.

L 2 – AH, S. 9, Ü 3

Hör zu und kreuze an. Was ist richtig?

**Lukas ist sieben Jahre alt.**

**Inas Mutter ist Architektin**

**Lukas spielt Basketball.**

**Tina ist Schülerin.**

**Tina ist 4 Jahre alt.**

**Inas Vater ist 42 Jahre alt.**

**Ina hat einen Bruder und eine Schwester.**

L 2 – B, S. 21

Hört aufmerksam zu und spricht nach!

11 elf	16 sechzehn	21 einundzwanzig	26 sechsundzwanzig	40 vierzig
12 zwölf	17 siebzehn	22 zweiundzwanzig	27 siebenundzwanzig	50 fünfzig
13 dreizehn	18 achtzehn	23 dreiundzwanzig	28 achtundzwanzig	60 sechzig
14 vierzehn	19 neunzehn	24 vierundzwanzig	29 neunundzwanzig	70 siebzig
15 fünfzehn	20 zwanzig	25 fünfundzwanzig	30 dreißig	
80				achtzig
90				neunzig
100				hundert

L 2 – AH, S. 11, Ü 7



Hör zu und kreuze an.

12, 20, 10, 13, 4, 14, 3, 13, 18, 8, 16, 17,  
5, 25, 13, 30, 6, 16

L 2 – B, S. 22, 23

Hör aufmerksam zu und sprich nach.

Architekt, Ärztin, Techniker, Fahrer, Elektriker, Sekretärin, Geschäftsmann,  
Kellnerin, Lehrerin, Krankenschwester, Programmierer, Fleischer, Koch,  
Polizist, Tierarzt, Bauer, Tischler, Arbeiter, Ingenieur, Verkäuferin,  
Friseur, Hausfrau, Kindergärtnerin, Rentner, Bibliothekarin, Zahnarzt,  
Mechaniker, Musiker, Beamtin, Maurer

L 2 – B, S. 24

Hört zu und spricht nach!

Ich bin, wie ich bin

Du bist, wie du bist

Er ist, wie er ist

Sie ist, wie sie ist

Es ist, wie es ist

Wir sind, wie wir sind

Ihr seid, wie ihr seid

Sie sind, wie sie sind

L 2 – B, S. 25

Wir hören jetzt drei Dialoge.

Tobias: Hallo, Leute!

Schüler: Hallo!

Tobias: Wie heißt du?

Schüler: Klaus.

**Tobias:** Hast du ein Haustier?  
**Schüler:** Ja, einen Hund.  
**Tobias:** Wie heißt er?  
**Schüler:** Waldi. Er ist noch ganz klein.  
 Wir gehen jeden Tag spazieren.  
  
**Tobias:** Und du? Wie heißt du?  
**Schülerin:** Ich bin Lisa.  
**Tobias:** Lisa, hast du auch einen Hund?  
**Schülerin:** Nein, ich habe eine Katze.  
 Sie ist lieb und spielt gern.  
  
**Tobias:** Und du? Magst du Tiere?  
**Schüler:** Ja, sehr. Ich habe ein Aquarium und viele Fischlein.  
 Ich füttere meine Fischlein jeden Morgen.  
**Tobias:** Vielen Dank. Tschüs.

L 2 – B, S. 25

Hör aufmerksam zu und merke dir!

Ich habe, was ich habe

Du hast, was du hast

Er hat, was er hat

Sie hat, was sie hat

Es hat, was es hat

Wir haben, was wir haben

Ihr habt, was ihr habt

Sie haben, was sie haben

L 2 – AH, S.13, Ü 12

Hör gut zu und sprich nach.

**u** Musiker, Musik, Hund, Bruder, Mutter

**ü** Schüler, Schülerin, Küken, Gymnasium, füttern, grüßen

**o** Otto, Oma, Foto, groß

**ö** Schildkröte, hören, zwölf, hör zu

**sch** Schüler, Schwester, Tischler, Schildkröte, kuschelig, schnell

L 3 SCHULE

L 3 – B, S. 30

---

Komm, ich zeige dir die Schule

**Ina:** Hallo, Andreas!

**Andreas:** Hallo!



Ina: Komm mal her, ich zeige dir die Schule.  
 Also, wir sind auf dem Schulhof. Da spielen wir manchmal Ball.  
 In der Pause sitzen wir gern auf dieser Bank.

Andreas: Die Schule ist sehr groß.

Ina: Ja, wir haben viele Klassenzimmer  
 Sieh mal, dort ist unser Sportplatz.

Andreas: Wo denn?

Ina: Hinter der Schule.

Andreas: Es läutet. Komm, wir gehen hinein.

L 3 – B, S. 31

Im Klassenzimmer

Es ist 8 Uhr.

Ina und Andreas sind im Klassenzimmer.  
 Sie haben Deutsch. Sie lesen und schreiben.

Die Klasse 5b hat Kunst.  
 Die Schüler malen und basteln gern.

Die Klasse 5c hat Musik.  
 Die Kinder musizieren und singen.

Die Klasse 5d hat jeden Tag Mathematik.  
 Die Schüler rechnen.

L 3 – B, S. 24

Wir hören jetzt zwei Dialoge.

Anna: Was machst du gern?

Sara: Ich singe gern.

Anna: Und was machst du gar nicht gern?

Sara: Ich schreibe gar nicht gern.

Lehrerin: Kinder, was macht ihr gern?

Schüler: Wir malen gern.

Lehrerin: Und was macht ihr gar nicht gern?

Schüler: Wir rechnen gar nicht gern.

L 3 – B, S. 33

Hör zu! Das alles ist in deiner Schultasche.  
 die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, das Mäppchen, der Buntstift,  
 der Radiergummi, das Lineal, der Kuli, die Schere, der Klebstoff,  
 der Spitzer, der Block, der Filzstift, die Kreide



## Das ist meine Schülerband.

Jetzt singen wir ein schönes Lied.

The musical score is for a song in 2/4 time. It consists of two systems of music. Each system has a vocal line (treble clef), a piano accompaniment (treble and bass clefs), and lyrics. The first system has four measures of music with lyrics: '1. Das ist uns - re Schü - ler - band, Schü - ler - band, Schü - ler - band,'. The second system has four measures of music with lyrics: 'die sich A - ma - de - us nennt, A - ma -, A - ma - de - us nennt.' The piano accompaniment includes chords (C, G, D, G, C, G7) and a bass line. The vocal line includes notes and rests.

2. Tom spielt auf der Klarinett' Boogie, Polka, Menuett, Menu-Menu-Menuett.
3. Gabi streicht die Violin' wie 'ne große Künstlerin, Künstler-Künstler-Künstlerin.
4. Udo zupft den Kontrabass, und das macht ihm so viel Spaß, Kontra-Kontra-Kontrabass.
5. Unsre Band ist so beliebt, weil es keine bess're gibt, bess're, bess're, bess're gibt.

L 3 – B, S. 34

**Meine Woche. Ein Gedicht. Hört zu und spricht nach!**

**Am Montag fahr' ich Rad**

**Am Dienstag seh' ich fern**

**Am Mittwoch spiel' ich Fußball.**

**Das mach' ich sehr gern.**

**Am Donnerstag, da geh' ich schwimmen.**

**Am Freitag spiele ich Klavier.**

**Am Samstag kommt Frau Stange.**

Am Sonntag schlaf' ich lange  
 Und schon hör' ich die Mama:  
 „Komm, Peter! Steh auf! Schule!“  
 Ja, dann ist der Montag da.

L 3 – B, S. 35

**Hört aufmerksam zu und spricht nach!**

Ina: Hallo, Hanna. Ich gehe heute Nachmittag  
 Rad fahren. Kommst du mit.

Hanna: Tut mir Leid. Heute geht es nicht.  
 Mittwochnachmittag spiele ich Tennis.

Ina: Na, dann fahren wir morgen Rad.

Hanna: Super! Also, bis morgen.

Thomas: Hallo, Lukas. Ich gehe am Sonntag auf den I  
 Sportplatz. Kommst du mit?

Lukas: Ja, gern. Vormittag passt mir gut.

Thomas: Toll, dann treffen wir uns am Samstagvormittag.

Lukas: Tschüs!

L 3 – B, S. 28

**Inas typischer Tag**

Es ist sieben Uhr. Ina liegt  
 noch immer im Bett.

Ina steht auf.

Inas Mutter: „Ina, steh auf!  
 Es ist 7 Uhr.“

Es ist 7.30 Uhr und Ina  
 frühstückt.

Um 8 Uhr geht sie in die Schule.

Um 13 Uhr kommt sie  
 aus der Schule.

Am Nachmittag lernt sie, spielt  
 Klavier und sitzt am Computer.

Am Abend hört sie gern  
 Musik und sieht fern

Um 21 Uhr liegt Ina im Bett  
 und schläft.

L 3 – AH, S. 21



Ü 18 Hör gut zu und sprich nach.

e: lesen, Schere, gern, Schwester, Peter

ä: Mäppchen, spät, fährt, schläft

h: sehen, gehen, stehen, zehn, Uhr

ch: acht, Nacht, Mittwoch, machen

## **L 4 – Ein Jahr vier Jahreszeiten**

---

L 4 – B, S. 40, 41

**Hör gut zu. Welcher Satz passt zu welchem Bild?**

1. Im Januar bauen die Kinder einen Schneemann.
2. Im Februar feiert man Karnevale.
3. Im März blühen die Frühlingsblumen.
4. Im April färbt man Eier, rot, grün und blau.
5. Im Mai wandern wir gern.
6. Im Juni essen wir saftige Kirschen.
7. Im Juli gehen wir schwimmen.
8. Im Augyst, in den Ferien, fahren wir in den Urlaub.
9. Im September beginnt die Schule.
10. Im Oktober fallen die Blätter von den Bäumen.
11. Im November essen wir geröstete Kastanien.
12. Im Dezember ist es Weihnachtszeit.

L 4 – B, S. 42

**Hört zu und sprecht nach!**

**Es ist Frühling. Die Sonne scheint.**

**Der Himmel ist blau. Die Vögel singen.**

**Die Bäume und das Gras sind grün.**

**Es ist Sommer. Draußen ist es sehr warm.**

**Die Kinder haben lange Ferien.**

**Sie spielen gern draußen.**

**Es ist Herbst. Der Herbst bringt reife Früchte.**

**Die Bäume bekommen bunte Blätter.**

**Es wird kalt und regnet oft.**

**Es ist Winter. Draußen ist es sehr kalt.**

**Manchmal schneit es.**

**Die Kinder spielen gern im Schnee.**

L 4 – Feste und Bräuche – B, S. 44

**Bald ist Weihnachten – Ein Gedicht**

**Horcht, ist es der Weihnachtsmann**

**Glocken klingen**

**Kinder singen**

**manches Weihnachtslied**

**Kerzen strahlen Kinder malen  
eine Weihnachtskarte heut.**

**Eiszapfen tropfen,  
Kinder hören ein Klopfen:  
Ob es der  
Weihnachtsmann ist?**

L 4 – B, S. 45

**Hört aufmerksam zu!**

**Am 25. Dezember feiert man Weihnachten. An diesem Tag feiert man den  
Tag der Geburt von Jesus Christus.**

**Das ist ein Familienfest. Unter dem Weihnachtsbaum liegen viele Geschenke.**

**Weihnachten ohne Geschenke ist für Kinder undenkbar.**

**Man singt schöne Weihnachtslieder.**

L 4 – B, S. 46

**Das neue Jahr – Ein Gedicht**

**Die Turmuhr schlägt zwölf!**

**Es ist so weit.**

**Heute beginnt eine neue Zeit.**

**Es kracht,**

**es blitzt,**

**bunte Sterne überall.**

**Die Menschen tanzen,**

**es ist wie auf einem Ball.**

**Was es uns bringt,**

**das neue Jahr?**

**Nur viel Glück,**

**das ist wohl klar.**

L 4 – B, S. 46

**Hört aufmerksam zu und spricht nach!**

**Frohe Weihnachten und ein glückliches neues Jahr.**

**Zum neuen Jahr wünsche ich dir alles Gute und alles Liebe.**

**Ein frohes Weihnachtsfest und ein glückliches neues Jahr  
wünsche ich dir/euch.**



Hör gut zu und sprich nach

a) kurz oder lang

**fallen – fallen**

**spielen – bilden**

**lesen – essen**

**sehen – werfen**

**schlafen – kommen**

**liegen – singen**

**rodeln – kommen**

**ziehen – Schlitten**

b) tt: Blatt, Bett, Mittwoch, Schlitten

mm: immer, kommen, Himmel, bestimmt, Sommer

nn: wenn, kann, wann, Sonne, beginnen

ll: Ball, toll, fallen

## Lektion 5 – Ich und meine Freunde

---

L 5 – B, S. 52

**Du und ich – Ein Gedicht**

**Du und ich,  
sitzen  
nebeneinander.**

**Du  
kommst  
aus Afrika.  
Ich  
bin  
aus Österreich**

**Du und ich,  
wir haben  
viel Spaß.  
Du und ich  
Wir sind  
Freunde.  
Bitte merk  
dir das!**

L 5 – AH, S. 29, Ü 1



Hör aufmerksam zu! Welche Wörter hörst du? Kreuze an

**Österreich   Spaß   Freunde   sitzen   sind  
spielen   kommst   gehst   haben   schwimmen**

L 5 – B, S. 52

### **Du – Ein Gedicht**

**Weine und lache  
zeig deine Wut  
zeig deine Angst  
und zeig deinen Mut**

**Wirf deine Mütze  
so oft du willst  
in den Wind  
Du  
bleibe noch lange  
noch lange  
ein Kind.**

L 5 – B, S. 50, 51



Hör aufmerksam zu, schreibe die Nummer der Sätze in den entsprechenden Kreis und auf die Linie die entsprechende Wörter.

1. Lisa schaukelt gern.
2. Heute spielt die Klasse 5a gegen die 5b Volleyball.
3. Am Samstag spielen die Mädchen gegen die Jungen Basketball.
4. Die Jungen spielen jeden Tag Fußball.
5. Claudia und Michael fahren heute Nachmittag Rad.
6. Monika und Petra spielen Badminton.
7. Der kleine Ivan fährt Kickboard gern.
8. Wir spielen heute Fangen.
9. Oliver klettert auf den Baum.
10. Fünf Kinder laufen.
11. Verstecken spielen macht den Kindern auch Spaß.
12. Martin und Robert fahren jeden Tag Skateboard.
13. Sara und Elena werfen Frisbee.

L 5 – AH, S. 32, Ü 7



Hör gut zu und löse die Aufgabe

**Hallo! Ich bin Maja und gehe in die fünfte Klasse.  
Sport habe ich sehr gern. Ich kann Basketball und Fußball spielen.  
Im Sommer schwimme ich sehr gern.  
Meine beste Freundin Ivonne ist auch eine tolle Sportlerin.**

**Jeden Tag trainieren wir Fußball zusammen.  
Sport finde ich super. Sport ist nie langweilig.**

L 5 – B, S. 56

**Hört aufmerksam zu!**

**16. November**

**Internationaler Tag für Toleranz**

**Die Menschen sind alle verschieden. Einer ist  
schwarz, ein anderer ist weiß.**

**Einer ist Christ, ein anderer Muslim.**

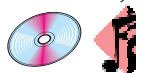
**Einer ist Österreicher, ein anderer Ausländer.**

**Dir ist das recht. Du redest mit allen und  
schätzt ihre Meinung.**

**Einige sind deine Freunde.**

**Du bist tolerant.**

L 5 – AH, S. 33, Ü 10



**Hör gut zu und sprich nach!**

**sp: spielen, Sport, Sportplatz, Spaß, Spitzer**

**w: wir, wo, woher, Winter, Wort, Wut, wandern**

**f: Fußball, Frisbee, Freund, frech, freundlich**

**v: Vater, Verstecken, verschieden, vor, Vogel**

## **L 6 Mein Zuhause**

---

L 6 – B, S. 61

**Hör zu und zeig!**

**Ina deckt den Tisch.**

**Lukas räumt sein Zimmer auf.**

**Tina zieht ihre Puppen an.**

**Lukas bringt den Müll raus.**

**Ina gießt Blumen.**

**Tina und Vati führen den Hund aus.**

**Am Sonntag machen Wagners Ihre Wohnung sauber.**

**Vati und Lukas gehen einkaufen.**

**Mutti kocht.**

L 6 – B, S. 62



**Hört zu und sprecht nach!**

**Hallo Daniel! Wie gibt' s denn?**

**Hallo Robert? Kommst du mit zum Spielplatz?**



**Tut mir Leid. Ich kann nicht.  
Warum denn nicht?  
Ich muss meinen Hund ausführen. Und dann...  
Ach komm schon.  
Es geht heute nicht. Ich muss noch für Oma einkaufen gehen.  
O.K. Dann bis morgen.**

L 6 – B, S. 64



Hört aufmerksam zu und zeigt!

**Es ist halb sieben Lukas steht auf und geht ins Bad. Ina ist schon drinnen.  
Ina wäscht sich.  
Ina putzt sich die Zähne.  
Sie kämmt sich.  
Beeile dich! Ich muss auf die Toilette und duschen.**

L 6 – B, S. 48




Jetzt hören wir einen Reim.

**Fritzchen, Fritzchen, Friederich  
Nimm den Schwamm und wasche dich!  
Nimm den Kamm und kämme dich,  
denn du bist so struppelig!**

L 6 – AH, S. 40, Ü 10



  Hör gut zu und sprich nach.

**äu: Bäume, Häuser, Mäuse, Träume, aufräumen  
ss: Esszimmer, essen, müssen, muss, Erdgeschoss  
z: Zirkus, Zimmer, ziehen, zwei, Zentrum  
s: sie, sein, sauber, singen, sagen, Sommer  
st: Stock, aufstehen, steh auf!, Stadtzentrum**

## **L 7 Essen und Trinken**

---

L 7 – B, S. 70

**Hört zu und sprecht nach!**

**Vater: Ina, was möchtest du?  
Ina: Einen Milchkaffee, Brötchen und Käse.  
Vater: Und du, Lukas? Nimmst du ein Ei?  
Lukas: Nee, lieber ein Würstchen und Kakao.  
Tina: Vati, ich möchte Marmelade und Kakao.**

**Mutter:** Ich nehme einen Apfel und Müsli.

**Vater:** Und ich esse ein Brötchen mit Wurst und Käse.

L 7 – B, S. 71

**Mutti mit zwei Kindern in der Konditorei**

**Kellner:** Was nehmen Sie?

**Mutti:** Nur eine Tasse Kaffee und einen Kuchen.

**1 Kind:** Mutti, guck mal, da ist auch Torte.

Ich möchte ein Stück Torte.

**2. Kind:** Ich nehme ein Eis.

Vater und Sohn am Tisch

**Vater:** Hier, nimm noch Spinat.

**Sohn:** Nein, keinen Spinat bitte.

Ich habe keinen Hunger.

**Die Kinder sitzen auf dem Balkon.**

**Junge:** Gib mir ein Glas Wasser bitte.

**Mädchen:** Nimm doch den Apfelsaft!

**Junge:** Nee, du lieber Wasser.



Jetzt singen wir das Lied Wie heißt das auf Deutsch?

**Gesprochen**

Wie heißt das auf Deutsch? Das heißt Salat.

Wie heißt das auf Deutsch? Das heißt Spinat, und das hier ist Milch.

Das ist Kaffee, und das sind zwei Eier, und das ist Tee.

**Gesungen**

C

Wie heißt das auf deutsch? - Das heißt Sa -

C G7

lat. - Wie heißt das auf deutsch? - Das

G7

heißt Spi - nat, und das hier ist Milch. Das



L 7 – AH, S. 43, Ü 4



Hör die Gespräche, was essen die Kinder in der Pause?

Schreib die entsprechende Nummer in die Kästchen.

ТЕКСТ НА CD-у

1. **Sprecher:** Ina, was isst du in der Schule?  
**Ina:** Am liebsten eine Pizza.
2. **Sprecher:** Und du Karin?  
**Karin:** Sandwich und Cola.
3. **Sprecher:** Michael, isst du auch etwas in der Pause?  
**Michael:** Ja, na klar. Am liebsten einen Apfel.
4. **Sprecher:** Und du Lukas?  
**Lukas:** Jogurt und Brezel.
5. **Sprecher:** Isst du jeden Tag Schokolade?  
**Thomas:** Nee, nur manchmal.
6. **Sprecher:** Was magst du besonders?  
**Andrea:** Obst. Bananen besonders.



Jetzt hören und singen wir das Lied „Ich habe eine Banane“

**Gesprochen**

**Ich habe eine Banane, und die Banane ist gelb. Sie ist oben gelb,  
Sie ist unten gelb, sie ist oben, unten gelb, gelb.  
Ich habe eine Banane und die Banane ist gelb.**

**Ich habe eine Kirsche und die Kirsche ist rot.  
Sie ist oben rot, sie ist unten rot, sie ist oben, unten rot, rot:  
Ich habe eine Kirsche und die Kirsche ist rot.**

**Ich habe eine Pflaume, und die Pflaume ist blau... usw. (eine Birne, eine Kiwi)**



L 7 – AH, S. 46, Ü 10



### Hör gut zu und ergänze

Kevin und seine Eltern frühstücken morgens um 7 Uhr.

Sie essen Brötchen, Butter, Käse, Würstchen und Müsli.

Sie trinken Kaffee, Tee oder Kakao.

Um halb zwei gibt es dann das Mittagessen. Zu Mittag essen nur Kevin und seine Mutter zu Hause.

Sie essen Kartoffeln, Fleisch, Fisch, Gemüse oder Salat.

Manchmal gibt es auch Suppe und Nachtisch.

Um 7 Uhr abends macht Mama das Abendessen. Kevin isst ein Wurstbrot oder ein Käsebrot. Dazu trinkt er Milch oder Obstsaft.

L 7 – B, S. 74

1. Nimm 250 Gramm Nudeln pro Person!
2. Bringe gesalzenes Wasser in einem Topf zum Kochen. Gib deine Nudeln dazu.  
Koche sie so lange bis sie weich sind.
3. Sind deine Nudeln weich gekocht, gieße das Wasser durch ein Sieb ab.  
Gib sie in eine größere Schüssel.
4. Schäle die Zwiebel und schneide sie in kleine Würfel.
5. Schneide den Schinken in kleine Würfel und gib alles in die Schüssel.

6. Jetzt gib noch die restlichen Zutaten dazu  
den Ketchup und die Majonäse in die  
Schüssel.
7. Verrühre nun alles. Fertig ist dein Nudelsalat!  
Verziere ihn mit harten Eischeiben.

L 7 – AH, S. 53, Ü 13



Ü 13 Hör gut zu und sprich nach. Seite 52

**b:** Bruder, blau, bunt, Block, Birne, halb  
**p:** Puppe, Park, Pizza, Paprika, Ketchup  
**k:** kochen, kaufen, Kreide, kleben, Schinken  
**ck:** Frühstück, packen, Stück, frühstücken, dick  
 Feste und Bräuche – Ostern steht vor der Tür

B, S. 76 – Alle warten auf den Frühling

Endlich hinaus in den Garten!  
 Vogelgezwitscher in der Luft,  
 in den Gärten frischer Duft.  
 Das Gras wird grün, die Bäume  
 bekommen wieder Blätter. Auch  
 die ersten Blumen sind zu sehen:  
 Schneeglöckchen, Veilchen, Narzissen  
 und Löwenzahn.  
 Im Frühling singen die Vögel,  
 das wollen wir mit ihnen tun!



Winter ade

1.

Winter ade!

Scheiden tut weh!

Aber dein Scheiden macht,  
 dass mir das Herze lacht.

Winter ade!

Scheiden tut weh!

2.

Winter ade!

Scheiden tut weh!

Gerne vergess' ich dein,  
kannst immer fene sein.

Winter ade!

Scheiden tut weh!

3.

Winter ade!

Scheiden tut weh!

Gehst du nicht bald nach Haus,

lacht dich der Kuckuck aus.

Winter ade!

Scheiden tut weh!

## Winter Ade

www.zzzebra.de

Volkslied  
Text: Heinrich Hoffmann von Fallersleben (1798-1874)

J=132

1. Win-ter, a - de! Schei-den tut weh! A - ber dein

Schei - den macht, dass mir das Her - ze lacht!

Wein - ter, a - de! Schei - den tut weh! LADDE

B, S. 77 – Lies mit uns!

Hör aufmerksam zu!

Ein Baum erzählt

Ich heiße April und bin ein großer starker Baum.

Ich stehe auf einer wunderschönen Wiese mitten auf einem Berg.

Ganz nahe an mir fließt ein Bach vorbei.

In meinen Ästen nisten viele Vögel.

Den Bach bewohnen viele Fische.

**Aber...**

**Oft wandern Menschen über die Wiese.**

**Sie machen gerne Rast unter meiner Krone.**

**Doch wenn sie fortgehen, lassen sie leider immer Müll zurück:  
leere Dosen, Flaschen, Papier.**

**Dann schaue ich gar nicht gerne hinunter auf die Wiese.**

**Kinder, könntet ihr mir helfen?**

**Schreibt ein Plakat und hängt es vorsichtig an meinen Stamm:**

**Bitte nehmt euren Müll mit!**

**Stell dir vor ein einziger Baum erzeugt Luft für eine Familie.**

**B, S. 78 – Ostern steht vor der Tür**

**Hör aufmerksam zu!**

**Im März oder April feiern wir Ostern. Es gibt bunte Eier und Süßigkeiten für die Kinder.**

**Meine Mutti macht einen bunten Osterstrauß.**

**Die Kinder bemalen gern Ostereier**

**Kleine Kinder glauben, dass der Osterhase die Ostereier bringt  
und sie im Garten versteckt. Ich habe einen Osterhasen aus Schokolade bekommen.**

**Am Ostern gibt es bunte Ostereier von Hühnern oder aus Schokolade, die Kinder suchen dürfen.**

**B, S. 79**

**Osterhasenschmerz – Ein Gedicht**

**Wie so etwas nur geschehen kann!**

**Seht euch unseren Osterhasen an!**

**Kann nicht hüpfen,**

**kann nicht springen.**

**Wer wird jetzt die Eier bringen?**

**Die roten, die grünen,**

**die gelben, die blauen!**

**Die hinter den Grasbüscheln**

**fröhlich hervorschauen.**

**Keine Angst, der Osterhase**

**Hat zwar den Gips am Bein –**

**Aber so darf seine Frau**

**einmal Osterhäsin sein!**

## L 8 Kleidung

---

L 8 – B, S. 83

**Hör zu: Wer trägt was?**

**Patrick trägt ein rotes T-Shirt, dazu eine blaue Jeans und dunkelblaue Turnschuhe.**

**Seine Freundin Alexandra hat eine gestreifte Bluse und eine blaue Jeanshose mit einem weißen Gürtel an. Sie trägt gern Sportschuhe.**

**Kevin mag am liebsten weite Hosen und dazu trägt er ein T-Shirt.**

**Vanessa hat heute eine romantisches Top, eine schwarze Caprihose und darüber einen geblumten Rock an. Dazu trägt sie schwarze Sandalen.**

L 8 – B, S. 85



Wir hören jetzt drei Dialoge. Passt auf!

☼ **Guten Tag. Sie wünschen?**

♥ **Guten Tag, wir möchten eine Jacke?**

☼ **Welche Größe, 10 oder 12?**

♥ **12.**

☼ **Welche Farbe?**

♥ **Gelb.**

**Mutter: Wie gefällt dir die Jacke?**

**Ina: Toll.**

**Mutter: Die Jacke steht dir super.**

☼ **Verkäuferin: Guten Tag. Kann ich dir helfen?**

♥ **Tobias: Ich brauche einen Pullover.**

☼ **Verkäuferin: Wie gefällt dir der grüne da.**

♥ **Tobias: Grün mag ich nicht. Ich möchte einen blauen.**

☼ **Verkäuferin: Probier mal diesen da an.**

♥ **Tobias: Oh, der gefällt mir sehr.**

L 8 – B, S. 86



Hört aufmerksam zu und spricht nach!

**Ina: Mama, ich gehe zu Karin.**

**Kann ich meinen neuen Pullover anziehen?**

**Mama: Ina, guck mal, es regnet.**

**Zieh deinen Regenmantel an.**

**Ina: Nein, nein. Ich ziehe keinen Regenmantel an.**

**Ich nehme lieber meine gelbe Jacke.**

**Vater: Warum ziehst du deinen Sportanzug nicht an.**



**Lukas:** Bei dem Wetter brauche ich keinen Sportanzug. Es ist warm.  
**Vater:** Zieh doch dein Sweatshirt an.

L 8 – AH, S. 55, Ü 8



Ü 11 Hör gut zu und sprich nach.

**pf:** Kopf, Pflaume, Pfirsich, pfeifen, Pfanne  
**r:** Rad, hören, fahren, rechts, Kerze, Krone  
**g:** grün, Gemüse, groß, Wagen, Geld, genug  
**t:** toll, Tante, tanzen, warten, alt, Tomate  
**tz:** sitzen, Satz, Platz, setzen, schützen, Mütze

## Lektion 9

---

B, S. 92

**Härt aufmerksam zu!**

Ich heiße Julia und komme aus Österreich. Ich lebe in Wien. Ich besuche die Musikschule und spiele Blockflöte.

Hallo, ich heiße Jelena und komme aus Serbien. Seit zwei Jahren lebe ich in München. Ich kann schon gut Deutsch. Monika ist meine beste Freundin. Wir basteln gern.

Hallo, ich bin Daniel. Ich komme aus der Schweiz. Ich wohne in Bern. Meine Muttersprache ist Deutsch. In der Schule lerne ich Französisch. Ich mag wandern. Am Wochenende wandern wir in den Bergen.

Mein Name ist Christian und das sind meine Freundinnen. Asako kommt aus Japan und Naomi aus Zaire. Die beiden sprechen sehr gut Deutsch. Wir besuchen eine Grundschule in Berlin. Am Freitag gehen wir zusammen ins Schwimmbad.

L 9 – B, S. 93

**Wir hören jetzt, wo Stefanie, Adriana und Alexandar leben**  
Ich wohne in München das ist eine große Stadt in Bayern. Über eine Million Menschen leben in München. Das ganze Jahr besuchen viele Touristen meine Heimatstadt. Sie interessieren sich für Museen, Galerien, Kirchen und das Oktoberfest. Besonders beliebt: das Deutsche Museum und der Englische Garten.

Ich heiße Adriana und wohne in Innsbruck.  
Innsbruck ist ein Wintersportzentrum.  
Innsbruck liegt in Österreich in Tirol.  
Ich wohne in einem Einfamilienhaus in der  
Bergstraße 10. Viele Leute kommen nach  
Innsbruck. Hier machen sie ihre Winterferien.  
In meinem Wohnort gibt es Hotels, Discos,  
Cafés.

Hallo, ich heiße Alexander und komme aus der Schweiz. Ich wohne in  
Molèson. Das ist ein kleiner Ort in den Alpen. In meinem Ort ist es sehr  
interessant.

Es kommen viele Touristen und hier kann man vieles machen: Ski fahren,  
wandern, Grasroller oder Rollbahn fahren, Minigolf spielen.

L 9 – B, S. 94

Wir hören drei Dialoge.

Ina: Entschuldigen Sie bitte.      Klaus: Entschuldigung. Wir suchen das  
Wie kommen wir zur Post?              Schwimmbad.

Mann: Zur Post?

Hier geradeaus,  
dann die erste  
Straße rechts.

Mann: Nehmt die zweite Straße  
links,

Ina: Danke.

dann geradeaus

Mann: Bitte.

dann seht ihr das

Schwimmbad.

Klaus:

Danke schön.

Mann:

Bitte sehr.

Thomas: Entschuldigung bitte, wie komme ich zum Museum?

Mann: Museum, Museum...

Am besten geht ihr hier links und dann sofort rechts.

Thomas: Ist es weit?

Mann: Nein, nein. Fünf Minuten.

Thomas: Vielen Dank.

L 9 – B, S. 95

Hört zu, was die Schüler alle in der Bibliothek machen.

Frau Meier ist unsere Bibliothekarin. Sie sucht uns interessante Bücher aus.  
Manchmal liest sie uns lustige Geschichten vor und wir lachen.

Vera hat Comics besonders gern. Ich finde auch die Bilder toll.  
Außerdem ist es nicht so viel Text.

**In der Bibliothek gibt es auch einen Computer.  
 Man kann sogar ins Internet.  
 Wenn wir Zeit haben, spielen wir auch ein  
 Spiel oder wir surfen.**



Jetzt hören und singen wir das Lied–Onkel Karl hat einen Bauernhof

Gesprochen

Onkel Karl har einen Bauernhof, hei-a, hei-a, ho.  
 Und da laufen ein paar Hühner rum, hei-a, hei-a, ho.  
 Es macht tuk – tuk hier, es macht tuk – tuk da,  
 tuk – tuk hier, tuk – tuk überall.

On- kel Karl hat ei – nen Bau – ern – hof, hei – a, hei – a, ho.  
 Und da lau – fen ein paar Hüh – ner rum, hei – a, hei – a, ho.  
 Es macht tuk – tuk hier, es macht tuk – tuk da,  
 tuk – tuk hier, tuk – tuk da, tuk – tuk ü – ber – all.

L 9 – B, S. 98

Ferien, das heißt...  
 Am Strand spazieren gehen  
 Mit Freunden im Wasser spielen  
 Den Sonnenuntergang am Meer sehen  
 Auf der Wiese mit meinem Hund spielen.

Ferien, das heißt...  
 Mit Freunden tanzen gehen  
 Auf dem Pferd durch den Wald reiten  
 Spät ins Bett gehen  
 Ins Kino gehen  
 Durch den Garten laufen  
 Warum beginnt nach den Ferien die Schule?

Ferien, das heißt...  
Auf dem Berg mit Freunden sprechen und lachen  
Im Hotel Pudding essen  
Im Meer Delfine sehen  
Am See Würstchen essen.

L 9 – AH, S. 65 Ü 12



Hört zu und spricht nach!

**d:** gesund, dann, dunkel, dick, Geld, Delfin

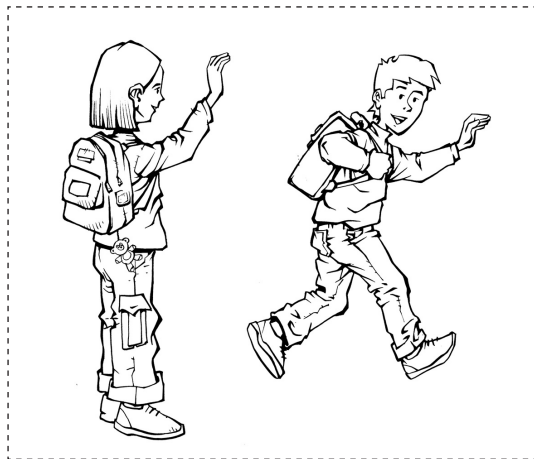
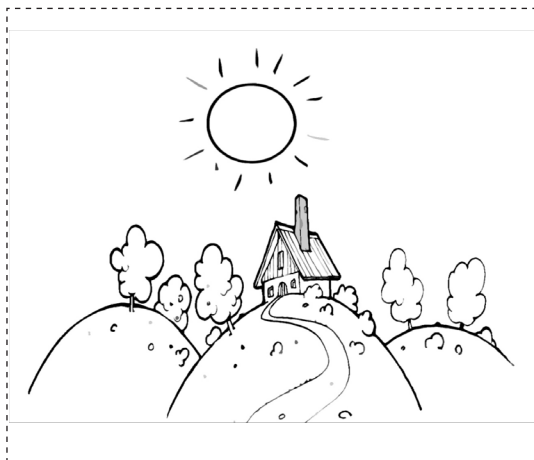
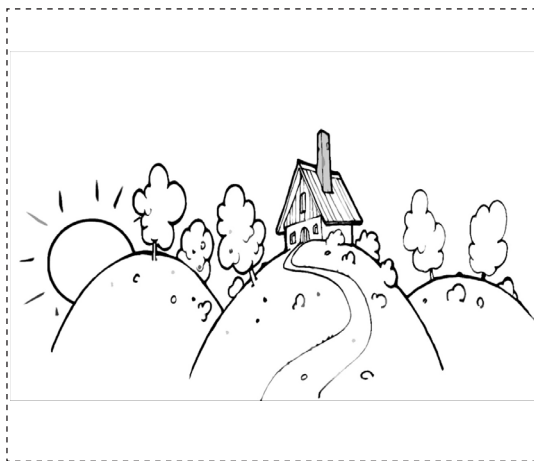
**ee:** Meer, See, Erdbeere, Kaffee, Tee

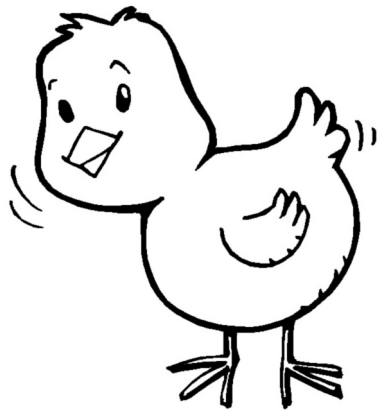
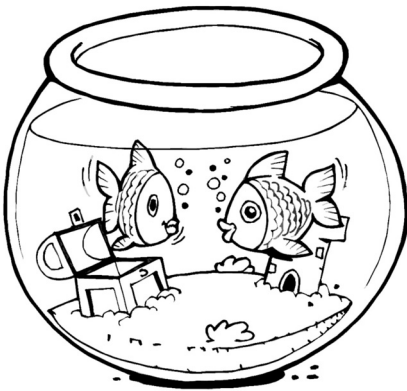
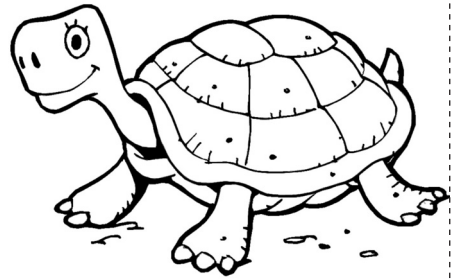
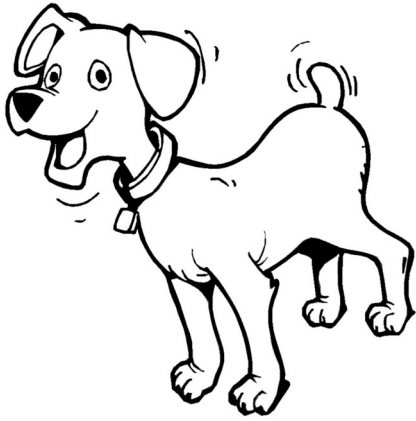
**au:** Haus, Maus, aus, auch, Baum

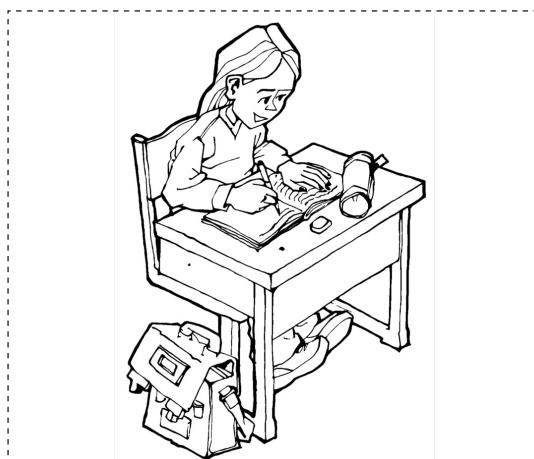
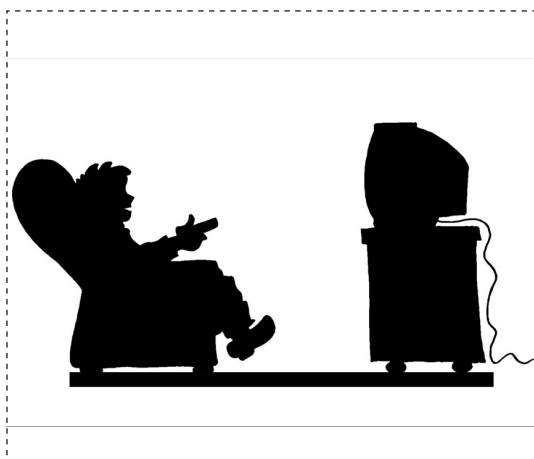
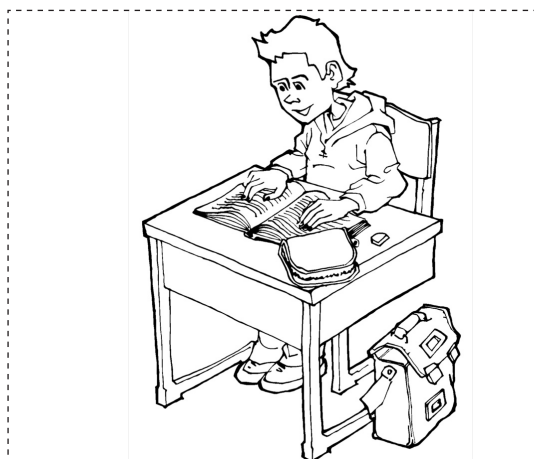
**eu:** neu, Deutsch, neun, euer, Feuer

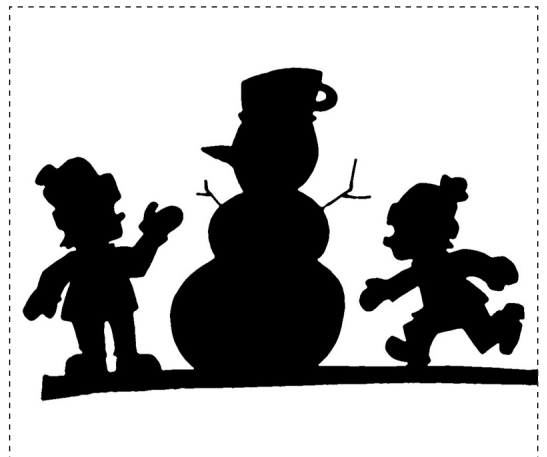
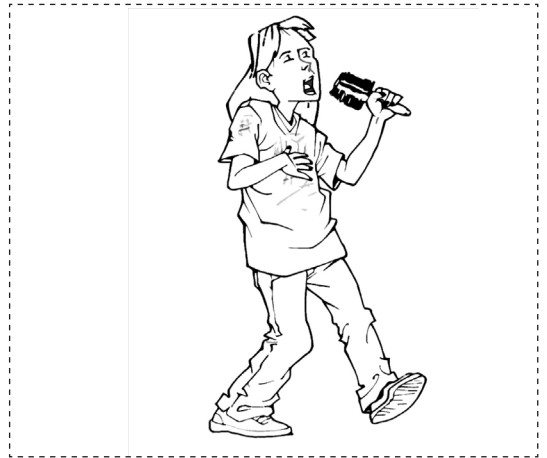
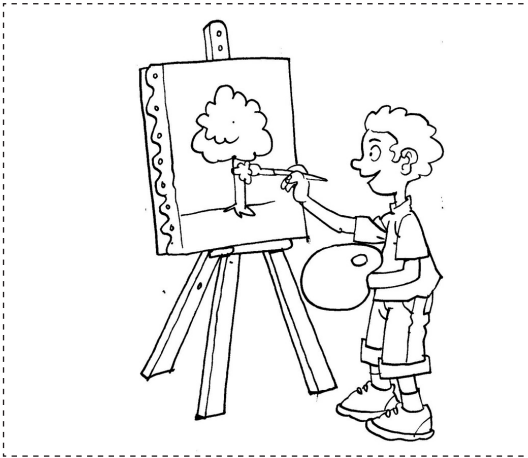
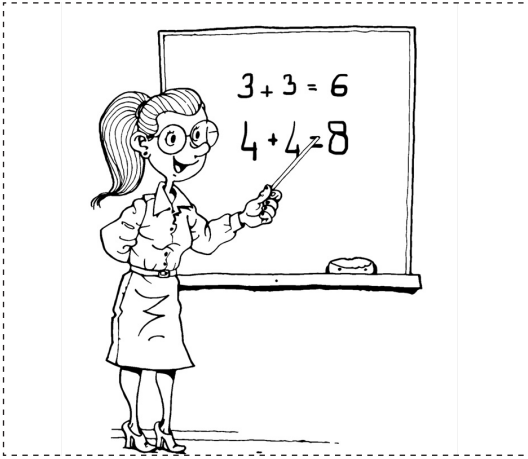
**j:** ja, Jahr, jung, Junge, Jacke

# Прилози за копирање Kopiervorlagen – Bildkarten

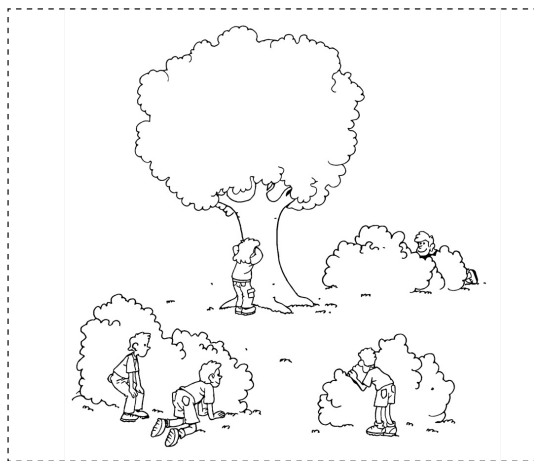
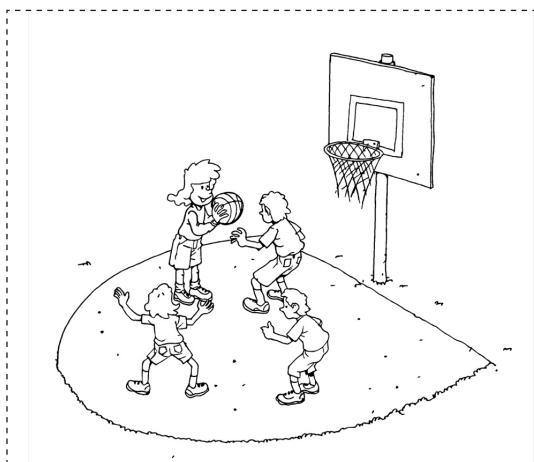


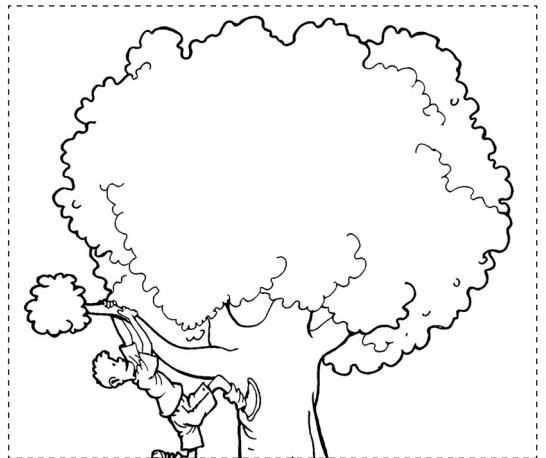
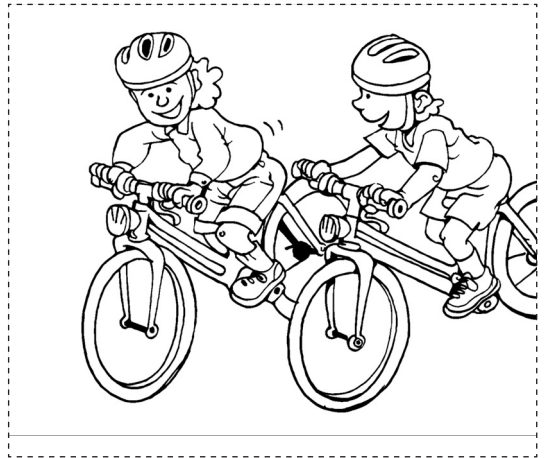
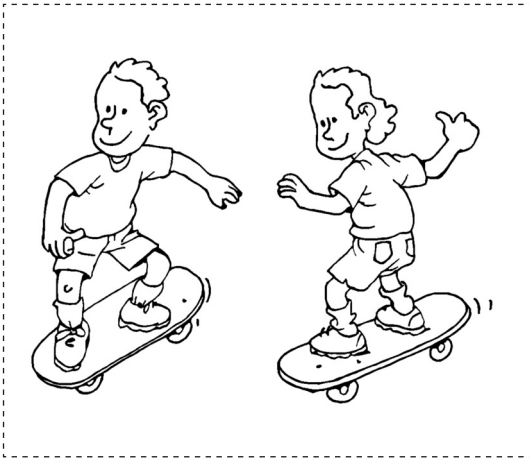
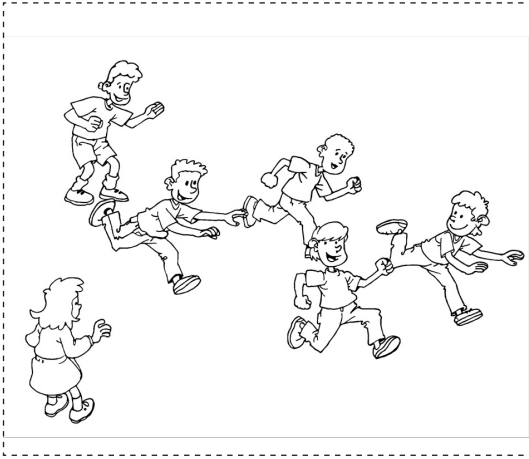




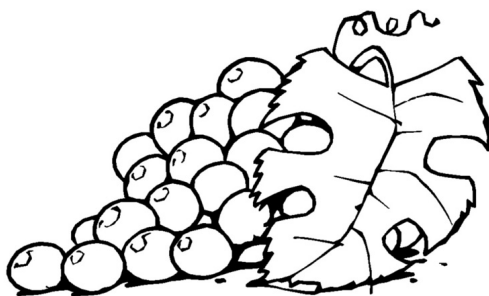
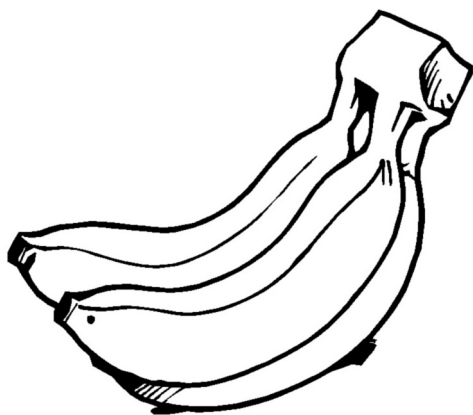
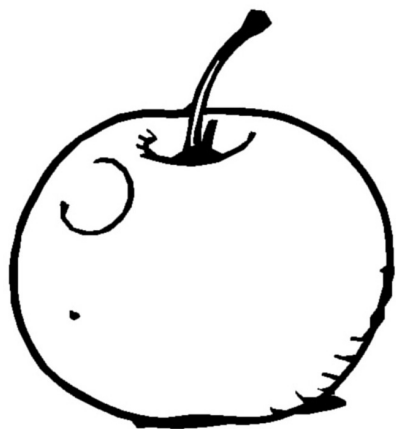


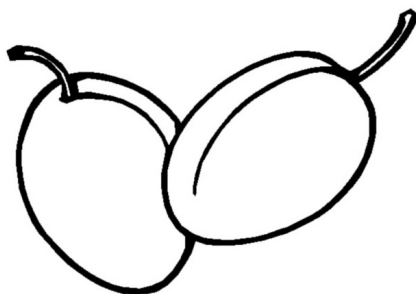
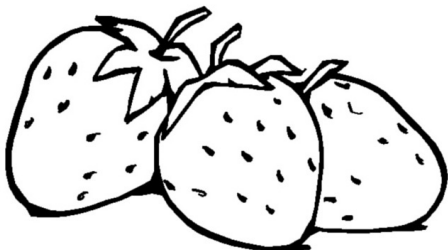
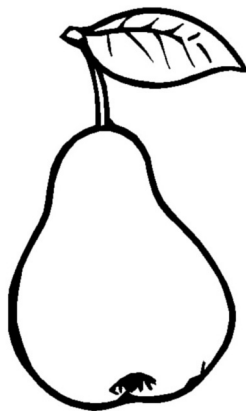
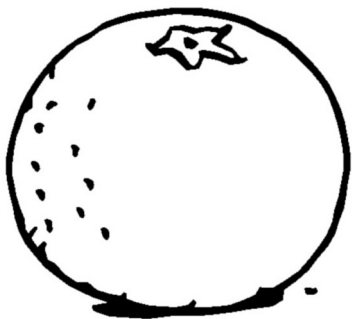
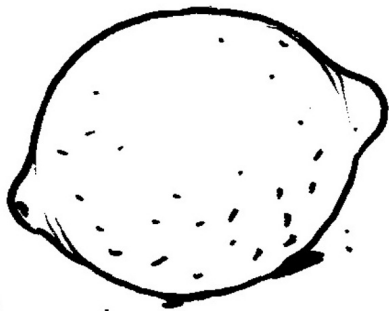


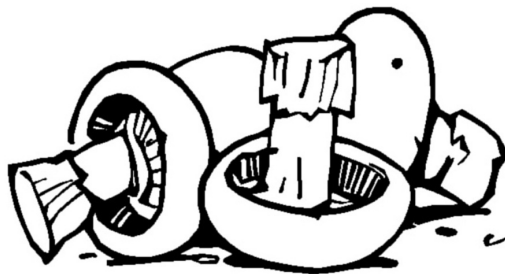
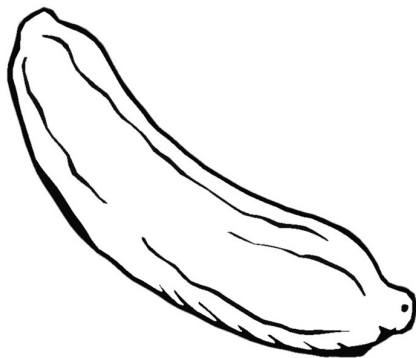
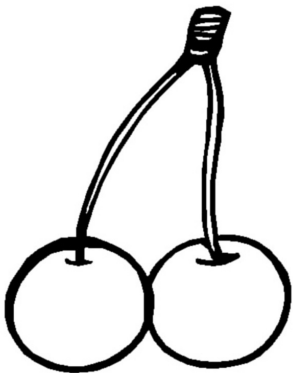


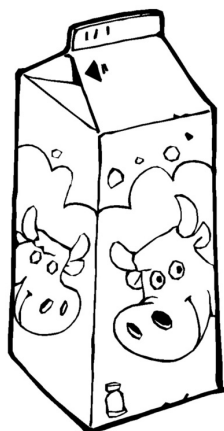
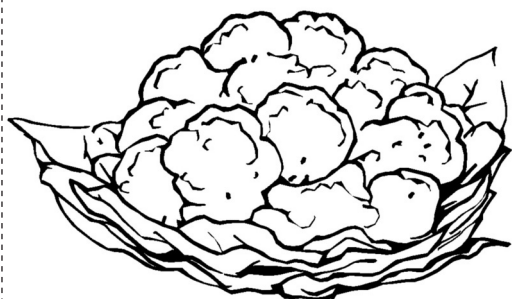
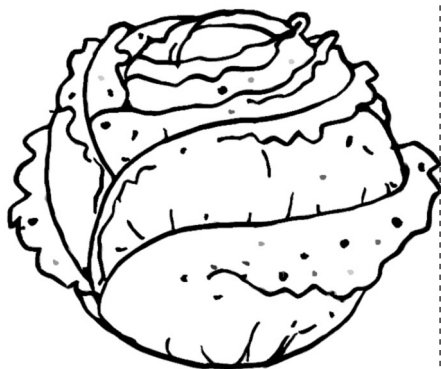
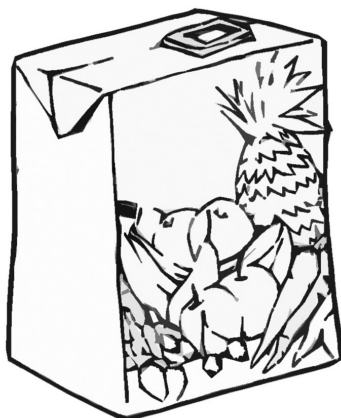
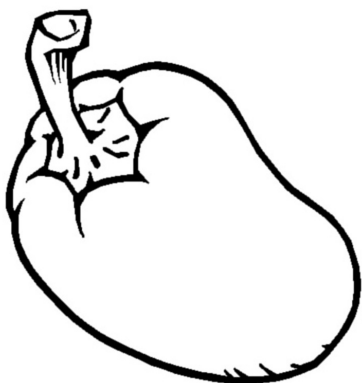




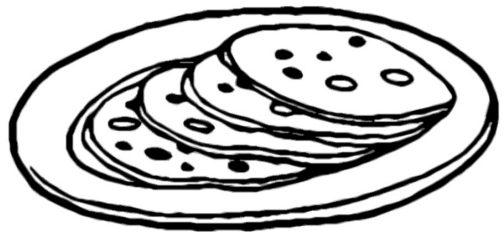
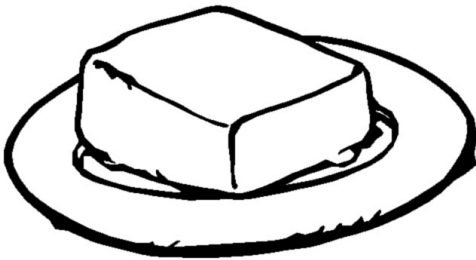
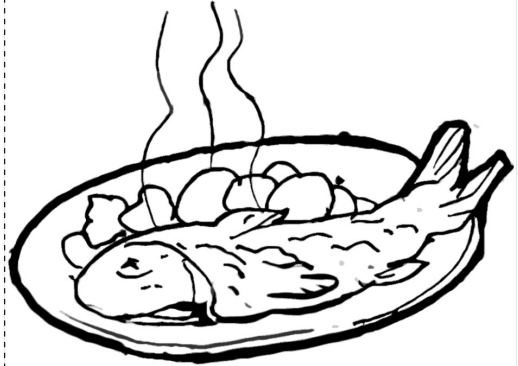
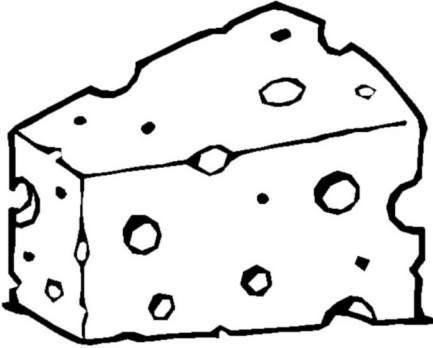
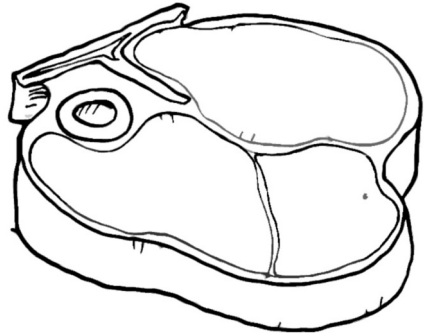




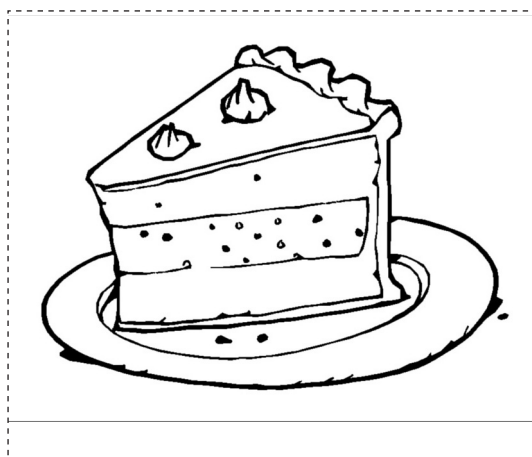
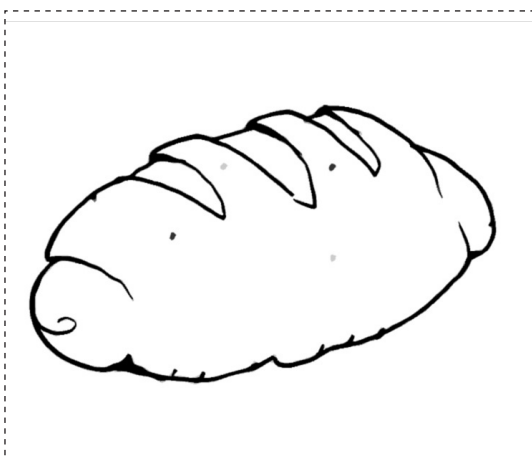
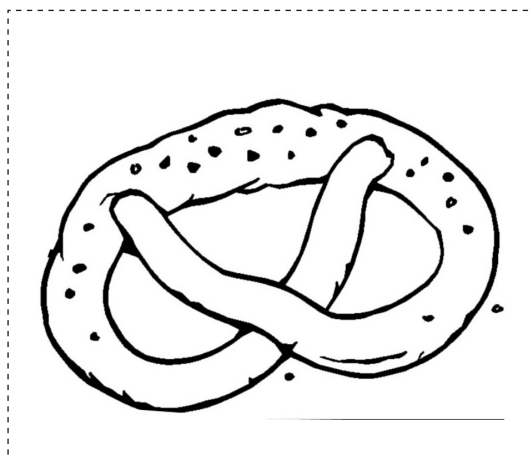
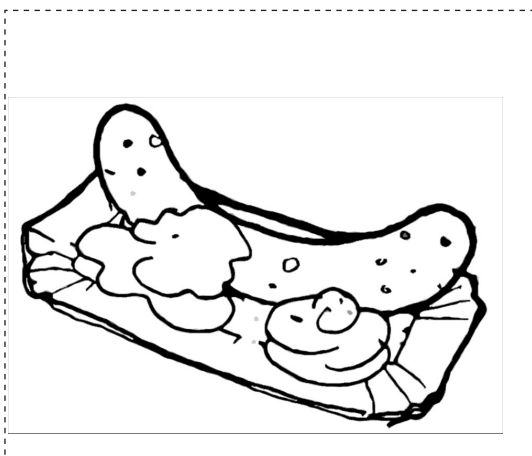
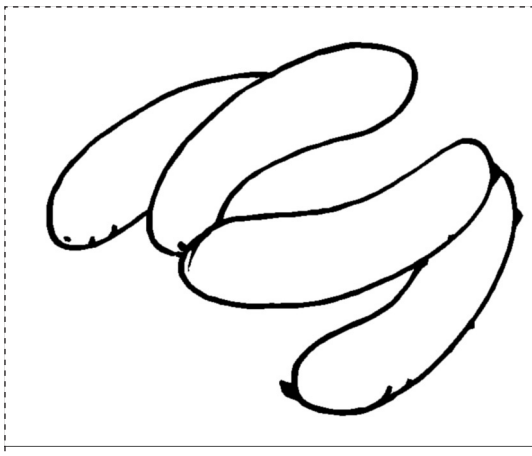


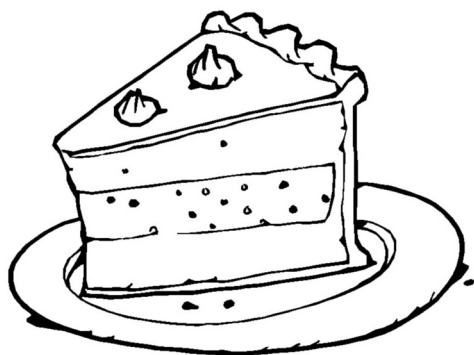
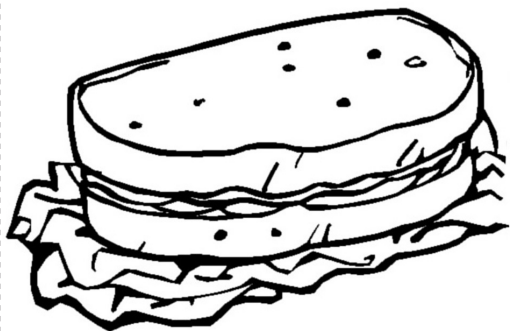
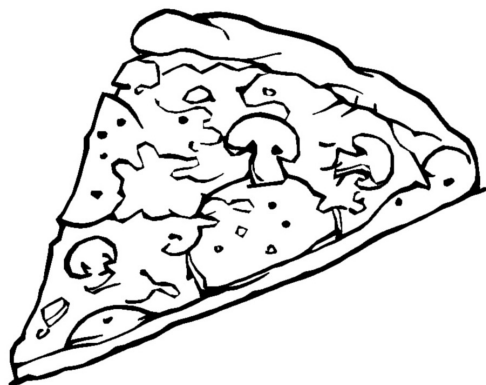


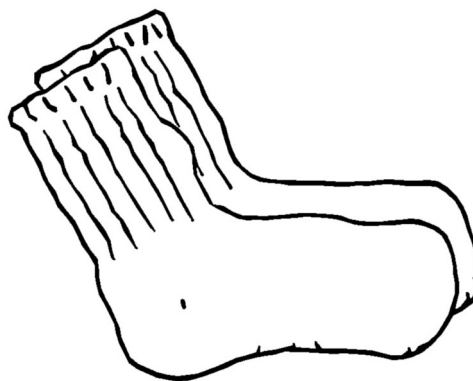
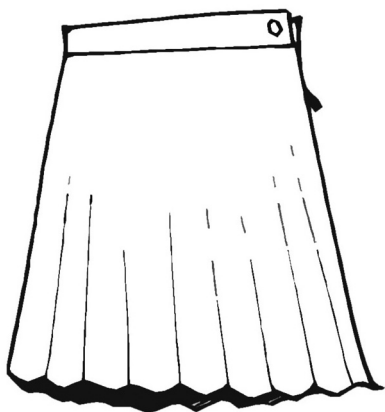
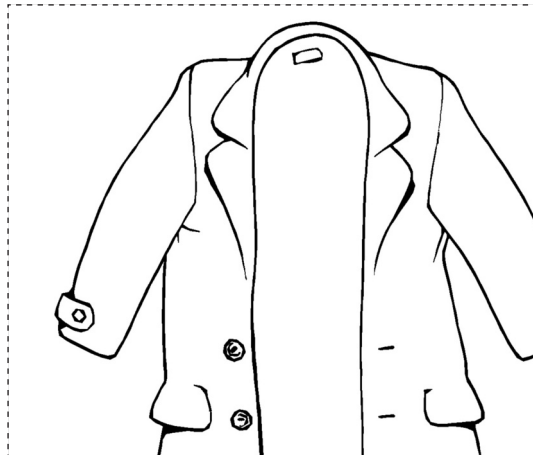
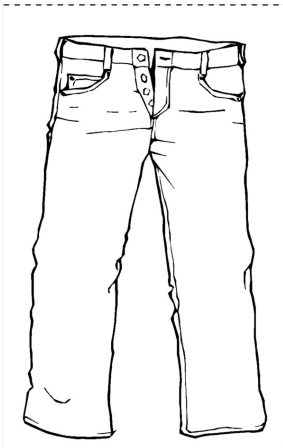


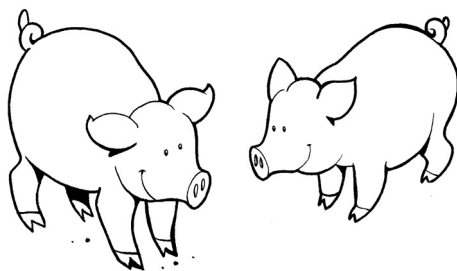
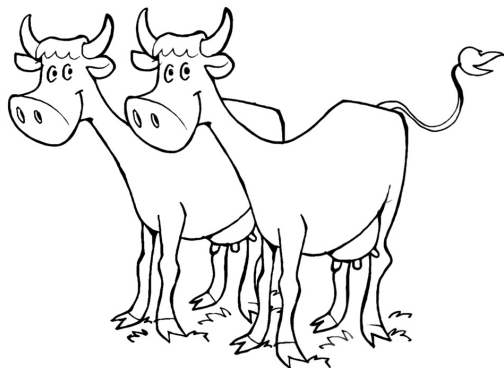


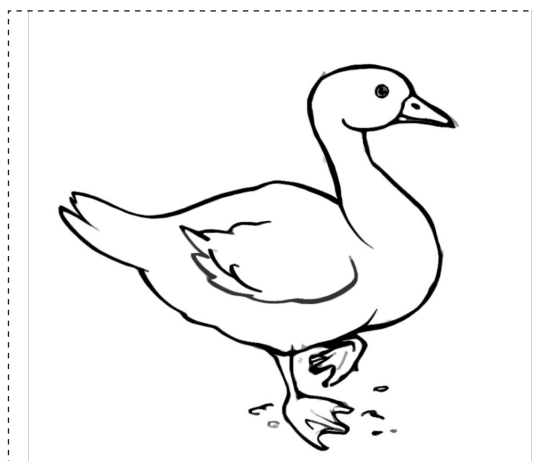
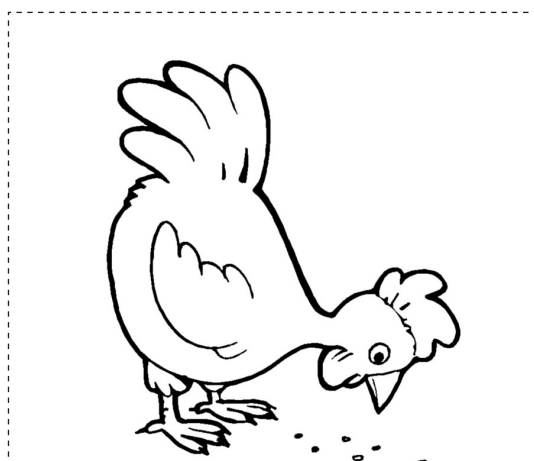
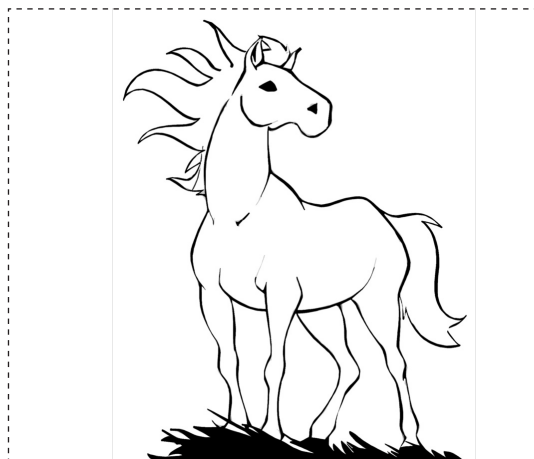












Цвијета Шмит, Илдико Врачарић,  
Ана Бабић, Иванка Фајфер-Чагоровић

## **HURRA, WIR LERNEN DEUTSCH!**

Немачки језик за 5. разред основне школе

Приручник за наставнике

Прво издање, 2007. година

*Издавач*

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ

Београд, Обилићев венац 5

[www.zavod.co.yu](http://www.zavod.co.yu)

*Ликовни уредник*

Аида Спасић

*Графички уредник*

Милан Мркобрад

*Лектор*

Мирјана Милошевић

*Лектор за немачки језик*

Kristiane Dürich

*Припрема за шtamпaмy*

noname d.o.o.

*Коректори*

Ирена Канкараш

Ружица Јовановић

Обим: 8 <sup>1</sup>/<sub>2</sub> штампарских табака

Формат: 16,5 × 23,5 cm

Рукопис предат у штампу јула 2007. године.

Штампање завршено септембра 2007. године.

Штампа