

ЉУДМИЛА ПОПОВИЋ
ЈЕЛЕНА ГИНИЋ

РОДНИЧОК

РУСКИ ЈЕЗИК ЗА 3. РАЗРЕД
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ



ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА
БЕОГРАД

Рецензенти

др ПРЕДРАГ ПИПЕР, редовни професор
Филолошког факултета Универзитета
у Београду

др ВУЧИНА РАИЧЕВИЋ, доцент
Филолошког факултета у Београду

ДРАГАНА СТЕФАНОВИЋ, професор руског језика
у Основној школи „Вељко Влаховић“ у Борчи

Консултант

АНИТА ТЕШИЋ, професор руског језика
у Основној школи „Петар Кочић“ у Земуну

Лектор за руски језик

МАРИНА ПЕТКОВИЋ

Уредник

ВЛАДАНА АНТОНИЈЕВИЋ

Одговорни уредник

ДРАГАН ХАМОВИЋ

За издавача

проф. др РАДОШ ЉУШИЋ,
директор и главни уредник

ISBN 86-17-12847-X

САДРЖАЈ

Увод	5
1. Структура уџбеничког комплета	5
2. Структура курса	8
2.1. Врсте активности	9
1. ИГРАЕМ, ПОВТОРЈЕМ!	13
1. час	18
2. час	20
3. час	23
4. час	25
5. час	27
6. час	28
7. час	30
8. час	32
9. час	33
2/1. АЗБУКА	35
1. час	39
2. час	40
3. час	42
4. час	43
2/2. НАШ ДРУГ МИША	44
5. час	44
6. час	46
7. час	48
8. час	49
9. час	50
2/3. НАШ КЛАСС	51
10. час	51
11. час	52
3/1. НА УРОЌЕ	55
1. час	59
2. час	60
3. час	62
4. час	63
3/2. В ПАРКЕ	65
5. час	65
6. час	66
7. час	68
8. час	69
4/1. С НОВЫМ ГОДОМ!	71
1. час	76

2. час	78
3. час	80
4. час	82
4/2. С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, МИША!	85
5. час	85
6. час	87
7. час	89
8. час	90
5/1. С ДОБРЫМ УТРОМ!	92
1. час	97
2. час	99
3. час	101
4. час	103
5/2. ЧЕГО ТЕБЕ ХОЧЕТСЯ?	104
5. час	104
6. час	106
7. час	108
8. час	109
6/1. НА КОГО МЫ ПОХОЖИ?	112
1. час	117
2. час	119
3. час	121
4. час	123
6/2. У МЕНЯ КОТЁНОК	124
5. час	124
6. час	126
7. час	127
8. час	129
7/1. НА КАКОЙ УЛИЦЕ ТЫ ЖИВЁШЬ?	131
1. час	135
2. час	137
3. час	139
4. час	141
7/2. МЫ ИДЁМ В ТЕАТР!	142
5. час	142
6. час	144
7. час	145
8. час	147
8/1. В ДЕРЕВНЕ	149
1. час	154
2. час	157
3. час	159
4. час	161
8/2. КАНИКУЛЫ, КАНИКУЛЫ!	163
5. час	163
6. час	165
7. час	166
8. час	168

УВОД

1. СТРУКТУРА УЏБЕНИЧКОГ КОМПЛЕТА

Уџбенички комплет садржи *Уџбеник*, *Радну свеску*, аудио-касету и *Приручник за наставнике*. Сваки од елемената овог комплета је незаобилазан део глобалног уџбеничког склопа.

1. **УЏБЕНИК** садржи осам дидактичких јединица од којих је прва орална, а следећих седам су подељене у два или три тематска блока. Наслови лекција и тематских блокова гласе: 1. *Играем, повторяем!* 2/1. *Азбука*. 2/2. *Наши друг Миша*. 2/3. *Наши класс*. 3/1. *На уроке*. 3/2. *В парке*. 4/1. *С Новым годом!* 4/2. *С днём рождения, Миша!* 5/1. *С добрым утром!* 5/2. *Чего тебе хочется?* 6/1. *На кого мы похожи?* 6/2. *У меня котёнок*. 7/1. *На улице*. 7/2. *Мы идём в театр*. 8/1. *В деревне*. 8/2. *Каникулы, каникулы!*

Одабрани тематски блокови одсликавају функционално-комуникативни приступ учењу страног језика, за који су се определили аутори у својој концепцији *Уџбеника*. Полазећи од креираних комуникативних ситуација, које у потпуности одговарају реалним, аутори су пружили корисницима овог уџбеничког комплета богат избор исказа, који могу бити употребљени у конкретним интеракцијама ван учионице. Бирајући круг таквих ситуација, аутори су полазили од најфреквентнијих ситуација у којима може да се нађе странац за време посете земљи чији језик учи, као и од свакодневних ситуација у складу с узрастом ученика (дијалози у учионици, на излету, на рођендану, на улици, на одмору итд.). Приближавању таквих ситуација ученицима, као и превођењу понуђених интеракција на психолошко-рецептивни ниво реалних и очекиваних, доприноси наративност дискурса *Уџбеника*. И овај уџбеник, као и претходни (за 1. и 2. разред ОШ) заснован је на причи о вршњацима ученика, који пролазе кроз различите фазе дружења: упознавање, зближавање, пријатељство. На такав начин прича добија свој логични наставак, обраста чињеницама и детаљима. У дискурсу *Уџбеника* уводе се све нови и нови актери, рецимо: породице Море, Маше, Владе и Саше. Кроз цео *Уџбеник* ученике води нова маскота медведић Миша. У методици наставе страних језика на примењеном нивоу све више је заступљена ова врста мотивације ученика за учење циљног језика.

Идентификација са фиктивним или реалним јунаком је блиска узрасту циљне групе корисника *Уџбеника*, стога су аутори водили рачуна о психолошком профилу својих ликова, који су, пре свега, добри другови, васпитани и усмерени ка стицању нових знања.

Курс предвиђа стицање језичке компетенције на циљном језику корак по корак, и задатак наставника је да охрабри ученике у самом старту, да их не спутава ловом на грешке, већ да их упућује и да им на сваки могући начин пружи лични пример. Уџбенички комплет обилује културолошким чињеницама, где се пружају основна знања из културе народа чији се језик учи.

Уџбенички комплет *Родничок* за 3. разред основне школе је наглашено оријентисан у правцу стицања комуникативне компетенције. У оквиру свих осам лекција обрађене су следеће комуникативне функције: представљање себе и других; поздрављање; идентификација и именовање особа, објеката, делова тела, животиња, боја, бројева и сл. (у вези са темама); разумевање и давање једноставних упутстава и команди; постављање и одговарање на питања; молбе и изрази захвалности; примање и давање позива за учешће у игри/групној активности; изражавање допадања/недопадања; изражавање физичких сензација и потреба; именовање активности у вези са темама; исказивање просторних односа и величина; давање и тражење информације о себи и другима; тражење и давање обавештења; описивање лица и предмета; изрицање забране и реаговање на забрану; изражавање припадања и поседовања; тражење и давање обавештења о времену (пуни сати); скретање пажње; тражење мишљења и изражавање слагања/неслагања. Наведене комуникативне функције нису обрађене изоловано, већ у оквиру одговарајућих тематских јединица са синтетисаним лексичко-семантичким, граматичким и фонолошким материјалом.

Стицању основа фонолошке, ортографске и ортоепске компетенције посвећена је рубрика *ЗВУКИ И БУКВЫ*. У оквиру ове рубрике ученици ће срести елементе транскрипције која је приказана на духовит илустративни начин.

Према концепту *Уџбеника* у оквиру стицања морфолошке компетенције, ученици ће усвојити на рецептивном нивоу основне облике презента, перфекта, простог и сложеног футура најфреквентнијих глагола, предложно-падежне конструкције у функцији исказивања просторних односа, просте проширене реченице са глаголским и именским предикатима, основне облике личних заменица (генитив и датив), присвојне заменице, најфреквентније придевске облике, прилоге за исказивање временских и просторних односа, основне и редне бројеве до 20. Усвајање граматичких облика такође је предвиђено етапно.

Треба се посебно осврнути на избор прозних и песничких текстова у *Уџбенику*. Сви текстови су саставни део опште тематске оријентације лекције у чији састав улазе, а истовремено садрже примере за исказивање комуникативних функција, конкретно граматичко правило или изговорну норму која се усваја. Текстови познатих руских дечијих књижевника су пробрани и с естетске стране, тако да ученици од првих контаката са циљним језиком стичу знање о богатој књижевности, која је на том језику настала.

Илустрације у *Уџбенику* су духовите и богате садржајем. Њихову вишеслојност наставник треба вешто да искористи, што значи да пре сваке нове лекције мора пажљиво да их проучи и да осмисли начин презентације њиховог садржаја, полазећи од личне креативности и, свакако, ослањајући се на помоћ, понуђену у *Приручнику*. С обзиром на узраст ученика, илустрације садрже у себи и елементе различитих игара, које развијају визуалну меморију и комбинаторику друштвених игара, заснованих на активном коришћењу обрађене лексике и сл.

2. Радна свеска. Вежбе и задаци у *Радној свесци* су намењени увежбавању и утврђивању градива, презентованог у *Уџбенику*. Оне су такође подељене по лекцијама, при чему свака од седам (осим прве оралне) лекција у *Радној свесци* прати материјал одговарајуће лекције у *Уџбенику*.

Све вежбе у *Радној свесци* можемо да поделимо на рецептивне и продуктивне. У вежбама је навелико заступљен лудички елемент: оне су промишљене у облику посебно осмишљених игара, чији је циљ утврђивање усвојене лексике и обрађених комуникативних функција. Велики број вежби је посвећен увежбавању конкретних морфолошких или правописних правила. Такве вежбе је подесно давати ученицима за самосталну израду код куће, док у школи наставник треба да се ослони на *Радну свеску* у циљу релаксације ученика после презентације новог градива или пред неку активност, која захтева већи напор. Зато за израду на часу препоручују се вежбе са наглашеним лудичким елементом: друштвене игре, укрштене речи, забавни илустровани задаци и сл.

На крају појединих лекција у *Радној свесци* постоји тест, чији је основни циљ – провера ефикасности наставничког рада са децом. Овај тест индикује не само ниво усвојености градива већ и брзину реаговања ученика на адекватан проблем; стога је неопходно водити рачун о времену израде теста.

3. Аудио-касета је намењена стицању искуства у разумевању живог руског говора и представља узор исправног изговора. Она садржи дијалоге, текстове, правила и примере, рецитације, песмице, брзалице и пословице у извођењу деце и одраслих – који говоре руски језик као матерњи. Садржај аудио-касете тематски и дидактички прати склоп *Уџбеника* и *Радне свеске*. Аудио-снимак садржи материјал такође распоређен у осам одговарајућих дидактичких јединица. Садржај аудио-снимка за сваку дидактичку јединицу презентован је у *Приручнику* – у оквиру сваке лекције: глобално и парцијално, по часовима.

Приликом презентације новог градива користе се само аудитивне вежбе у којима је у сажетом облику приказан лексички материјал, који ће наставник претходно представити деци, користећи поступак питање–одговор и приручни илустративни материјал (илустрације у *Уџбенику*, карте с илустрацијама предмета и активности, фотографије, разгледнице и сл.).

Аудио-снимак садржи велики број рецитација и песама, примерених овом школском узрасту. Њихово меморисање такође је осмишљено понављањем стихова иза спикера. На такав начин избегавају се грешке у изго-

вору, јер песме усвојене на почетној етапи учења језика остају у дуготрајној меморији не само као лексички материјал већ и као „спремиште“ образаца изговора, граматичких структура и сл. Стога се на аудио-касети појављују и фонетске вежбе (мада је целокупан садржај снимка својеврсна фонетска вежба – у функцији формирања и стицања исправног изговора).

За сваки час у оквиру веће наставне јединице наснимљено је неколико минута аудио-материјала, али наставник може (а у појединим случајевима и мора) да повећа период намењен аудитивном усвајању градива понављањем појединих текстова.

4. Приручник за наставнике садржи три поглавља. У првом поглављу се даје шематски приказ општег садржаја *Приручника* по наставним јединицама, где су посебно издвојени наслов, комуникативне функције, обрађиване граматичке структуре, основе фонетике и фонологије и лингвокултуролошки елементи, који се презентују у оквиру сваке од девет лекција.

Друго поглавље садржи увод, у којем је дат приказ и краћи опис садржаја свих компоненти уџбеничког комплета, као и краћи опис структуре курса.

Треће поглавље нуди опис свих осам дидактичких јединица, тако да се састоји од девет једнаких делова, чија структура одсликава комуникативне функције и граматичке структуре, предвиђене за обраду у оквиру сваке лекције и издвојене у посебној табели.

Даље, опис дидактичке јединице садржи речник лексике која је предвиђена за усвајање: продуктивни и рецептивни речник. Затим следе: опис наставних средстава неопходних приликом рада с ученицима у оквиру дате лекције, издвојени лингвокултуролошки елементи дидактичке јединице, као и садржај аудио-снимка за дату лекцију у целини.

После садржаја аудио-снимка следе решења за поделу лекције по часовима. Опис сваког часа нуди разрађене обрасце структуре школског часа, који углавном садржи 5–7 саставних компоненти. Пошто се ради о млађем школском узрасту за који је карактеристично да им се пажња не задржава дуго на одређеној теми, свака од компоненти је у просеку временски програмирана на период 5–10 минута. Њихов избор – од загревања, преко презентације до понављања у комбинацији са мноштвом понуђених игара и креативним вежбама у *Радној свесци* омогућује брзу смену дечјих активности у распону од интензивнијих до опуштајућих, што ће претворити час у забавно дружење са креативним учењем страног језика.

2. СТРУКТУРА КУРСА

РОДНИЧОК садржи осам лекција, од којих је свака подељена на осам до десет часова у трајању од по 45 минута. На крају појединих лекција је предвиђен тест који ће омогућити увид у ефикасност курса, као и у исправност примењиваног дидактичког поступка.

Свака лекција садржи презентацију и увежбавање нових комуникативних функција и структура које их прате. Сваки час у оквиру лекције такође обухвата ревизију и рекапитулацију обрађеног градива кроз мини-дијалоге, вежбе понављања и примерене игре. Настојећи да испоштују разлике у различитим индивидуалним приступима настави, аутори овог уџбеничког комплета настојали су да понуде велики избор активности – вежби, активних и пасивних игара, чији краћи опис следи у наставку овог поглавља.

2.1. ВРСТЕ АКТИВНОСТИ

2.1.1. Загревање

Загревање представља уводни део у оквиру сваког часа. Вежбе загревања су у функцији припреме деце за рад на усвајању нових комуникативних функција, јачања њихове концентрације, као и обнављања градива обрађеног на претходним часовима. Загревање често има наглашено лудички карактер и кратко траје (у просеку 5–10 минута). Оптимални временски период загревања од пресудног је значаја за даљи ток часа: уколико се непотребно продужи, деца ће бити уморна и неће бити у стању да пажљиво прате презентацију која следи одмах иза загревања. Током загревања наставник се стално креће по учионици успостављајући контакт са сваким учеником појединачно. *Ниједан ученик не сме бити зајосиављен!*

2.1.2. Презентација

Ово је кључна активност у оквиру сваког часа. Током ове временски најдуже и садржајно најсложеније активности ствара се подлога за усвајање предвиђених комуникативних функција, уводе се нове реалије и обрађује лексика везана за њих. Приликом презентације наставник користи различите поступке: визуализацију и драматизацију лексике и структура; питања и одговоре на релацији наставник–дете; мини-дијалоге; рад у групама; слушање аудио-снимка итд. Значајно је да наставник у току презентације стално прати реакцију ученика и напушта одабрани поступак уколико примети да концентрација ученика опада. Предвиђено је да презентација траје од 10 до 20 минута, у зависности од врсте одабраних поступака и њихове комбинације.

2.1.3. Слушање аудио-снимка

Ова активност понекад улази у састав презентације, али често је издвојена и следи иза неких других активности – игара, вежбања у *Радној свесци* и сл. Таквим разбијањем презентације постиже се олакшана рецепција градива, уколико је оно обимно, као и таласасто одржавање дечје концентрације. Свака вежба на аудио-снимку садржи команде, које ће наставник у почетку

да преводи, а касније ће деца само исправно реаговати на њих. Уколико деца не реагују на команде спикера, наставник зауставља траку, види у чему је проблем и поново је пушта. Вежбе понављања изводе сви ученици, док за вежбе пружања тоталног одговора наставник може да бира ученике селективно.

2.1.4. Мини-дијалози

Мини-дијалози служе активном увежбавању обрађених структура и лексике. Изводе се обично по паровима. Први мини-дијалог изводе успешнији ученици према упутствима наставника, док се дрливање према понуђеном обрасцу обавља између ученика који седе у истој клупи (или по избору самих ученика). За време обављања таквих мини-дијалога наставник обилази разред, послушкујући и помажући ученицима да се опробају у активном коришћењу усвојених комуникативних функција.

2.1.5. Читање

Читање представља следећи ниво усвајања комуникативних функција после њиховог рецептивног усвајања кроз презентацију наставника, као и слушањем аудио-снимка. Планирајући ову активност за други час сваке лекције наставник унапред дели улоге међу ученицима који увежбавају само свој део текста. На такав начин се олакшава домаћи задатак и уводи у читање елемент драматизације, која ће учинити ову активност привлачном.

Песме и краће текстове без припреме, непосредно на часу, увек треба да читају ученици са добрим изговором. Понекад је пожељно пустити аудио-снимак текста или песме после читања и семантизације речи, а понекад пре читања. Ради тога је неопходно пратити упутства наведена у *Приручнику*, која проистичу из дубоког познавања концепције *Уџбеника*.

2.1.6. Игре

Игре су посебно важне у понуђеној концепцији курса, јер представљају деци најближу активност и најзаступљенију у овом периоду њиховог живота. Оне нуде веома ефикасну и мотивирајућу употребу језика на ненаметљив начин. Игре чине језик природним и пуним садржаја, полазећи од забаве и стимулативног контекста. Понуђене игре можемо да разврстамо на фонетске, игре реаговања, физичке игре, конкурсе и квизове, као и на музичке игре. Правила сваке игре наставник објашњава деци пред њен почетак, без обзира на то да ли се игра раније примењивала у процесу наставе. Циљ сваке игре је истакнут – посебно приликом њене презентације и приликом њеног извођења наставник мора да прати тај циљ како се не би изгубио дидактички континуитет.

2.1.7. Песме и рецитације

Курс обилује деčјим песмама и рецитацијама, примереним овом узрасту. Приликом њиховог избора аутори су се руководили како дидактичким, тако и естетским циљевима. Одабране песме су углавном преузете из богате ризнице песама истакнутих руских деčјих песника. Меморисање песама прати циљ увежбавања исправног изговора, зато приликом њихове презентације наставник мора да се ослони на аудио-снимак и инсистира на фонетски исправном изговору.

2.1.8. Вежбања у Радној свесци

Вежбе у *Радној свесци* су углавном засноване на језичкој грађи *Уџбеника*. Стога је неопходно узети у обзир чињеницу да је *Радна свеска* функционално и тематски прилагођена структури *Уџбеника* и да су вежбе подређене циљу утврђивања усвојеног градива. Приликом конципирања структуре часа и домаћег задатка наставник мора да искористи максимум вежби понуђених у *Радној свесци*, што ће му олакшати детаљна селекција, понуђена у овом *Приручнику*. Али израда свих задатака у *Радној свесци* не сме да постане сама себи циљ, који претвара учење у напорно дриловање. У одабиру и селекцији задатака из *Радне свеске*, као уосталом и у целокупној својој активности, наставник мора да се ослони на сопствено осећање мере.

Количина и разноврсност вежби у *Радној свесци* надахнуће децу на учење руског језика, подједнако, као и избор игара понуђених у овом *Приручнику*, уколико се они искористе сврсисходно и са мером!

2.1.9. Домаћи задатак

Израда домаћег задатка је предвиђена на крају сваког часа. За домаћи задатак се најчешће нуде вежбе из *Уџбеника* и *Радне свеске* предвиђене за ту сврху, али често део задатка може бити увежбавање читања, меморисање, као и неки други чин, попут израде хербаријума, постера, интервјуа, честитке, цртања или другог поступка, који развија код ученика креативни принцип овладавања градивом. **Креативност ученика увек мора бити одликована!** Направите од радова ученика изложбу, која ће их уверити да се њихов рад поштује; тиме ће стећи навику да поштују сваки рад, па и само учење.

Урѳк 1. – ИГРАЕМ, ПОВТОРЯЕМ!

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> – Упознавање. – Поздрављање. – Именовање особа. – Именовање предмета (школског прибора). – Представљање. – Позивање на игру. – Разумевање команди и питања. – Постављање питања. – Именовање чланова породице. – Представљање себе и чланова породице. – Именовање места живљења. – Именовање домаћих и дивљих животиња. – Препознавање културолошких ономотопеја. – Бројање (1–20). 	<ul style="list-style-type: none"> – Безличне реченице са глаголом зову́т, на пример: <i>Меня́ зову́т Са́ша. Его́ зову́т Вла́да. Её́ зову́т Ма́ша.</i> – Упитне безличне реченице са глаголом зову́т: <i>Как тебя́ зову́т? Как его́ зову́т? Как её́ зову́т?</i> – Просте реченице са сложеним именским предикатом без помоћног глагола, на пример: <i>Э́то Ма́ша. Ма́ша – учени́ца.</i> – Локативне конструкције с предлозима в, на: <i>в рюкза́ке, на па́рте.</i> – Интерогативне конструкције са упитним заменицама кто и что, на пример: <i>Кто э́то? Что э́то?</i> – Глагол идти́. – Кратки одрични искази с поновљеном негацијом: <i>Нет, э́то не пенáл.</i> – Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, твой, моя́, твоя́, мои́, твои́, его́, её́, их.</i> – Исказивање припадности помоћу конструкције у + Gen. именице или заменице: <i>у Ма́ши, у меня́, у тебя́, у него́, у неё́, у них.</i> – Одричне конструкције с речцом нет + Gen. (<i>нет кнѳги, нет пенáла</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> – Слушање и усвајање кратких дијалога. – Извођење вежби у циљу понављања кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника. – Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала. – Игре у циљу рецептивног и продуктивног усвајања лексике. – Игре са бројањем и разбрајањем. – Циљно цртање у радној свесци, као вежба за рецептивно усвајање лексике. – Слушање и меморисање песмица с аудио-касете. – Рецитовање.

РЕЧНИК

де́вочка, ма́льчик, уче́ник, учени́к, уче́ница, учи́тель, учи́тельница, доска́, каранда́ш, класс, кни́га, ла́стик, лине́йка, стол, стул, рюкза́к, тетра́дь, точи́лка, уче́бник, шко́ла, тетра́дь, тетра́дка.

Ма́ма, па́па, брат, сестра́, ба́бушка, де́душка, ма́лыш, роди́тели, семья́, дядя, те́тя, внук, вну́чка, роди́тели.

Ще́нок, сви́нья, ло́шадь, овца́, коро́ва, ку́рица, гусь, соба́ка, ко́шка, волк, кот.

Вас, вы, где, кто, как, куда, мы, он (его, ему), она (её, ей), оно, они, ты (тебя, тебе), что, вон, вот, это, эти, я (меня, мне).

Оди́н, два, три, четы́ре, пять, шесть, семь, во́семь, де́вять, де́сять, оди́н-на́дцать, двена́дцать, трина́дцать, четы́рна́дцать, пята́дцать, шестна́дцать, семна́дцать, восемна́дцать, девятна́дцать, два́дцать.

РЕЦЕПТИВНИ РЕЧНИК

тере́мок – и́рем, замо́к – бра́ва, обло́жка – уви́јач (за свеске), отмётки – оце́не, едини́ца, дво́йка, четве́рка, пята́рка.

Пе́рвый, второ́й, тре́тий, четве́ртый, пя́тый.

Зайти́, спеши́ть, жи́ть, отперё́ть, пусти́ть, пригоди́ться, проче́сть, пойма́ть, пролете́ть, выра́сти, тащи́ть, тя́нет-потя́нет, мурлы́кать, посту́кивать, рыча́ть, возо́браться, болта́ть но́жками – маха́йши но́гами, спря́таться, забра́ться.

НАСТАВНА СРЕДСТВА

Уџбеник, Радна свеска, Уџбеник за II разред, аудио-касета или диск, флеш-картице, бојице.

ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

В. Бе́рестов: Тере́мок; В. Лебе́дев-Кума́ч: Бы́стро ле́то пролете́ло; Сказа́: Де́дка и ре́пка; Е. Шабад: Ле́сенка.

САДРЖАЈ АУДИО-СНИМКА

1. Скеч *Тере́мок*
2. Песма *Бы́стро ле́то пролете́ло*
3. Народно бајка *Ре́пка*
4. Разбрајалица *Наши́ у́точке с у́тра*
5. Песма *Ле́сенка*

1. Слушайте внимательно!

ТЕРЕМОК

(Ведущий): Стоит в поле теремок,
Он не низок, не высок,
Он коричневый такой,
А на нём замок большой.

По дороге Пенал шёл.
Посмотрел, открыл замок
И зашёл в тот теремок.

За Пеналом спешит Ластик,
Ластик – серенький Старастик.

(Ластик): Кто живёт в теремке?
Отопри замок мне.

(Пенал): Я – Пенал, круглый бок. А ты кто?

(Ластик): Я Ластик-Старастик.

Пусти меня к себе жить.

(Пенал): Заходи, пожалуйста.

(Ведущий): Вот скачет по дорожке
Тетрадка с синей обложкой,
А за ней Букварь спешит.
У него нарядный вид.

(Тетрадь и Букварь – хором):
В теремочке кто живёт? Кто двери отопрёт?

(Из-за портфеля):

Я Ластик-Старастик,
Я Пенал – Круглый бок.
А вы кто такие?

(Тетрадь): Я Тетрадка полосатая,
Пригожусь я всем ребятам.

(Букварь): А я Букварь, меня
Прочтёшь, сразу многое поймёшь.

(Скачут Пятёрка и Четвёрка):
В теремочке кто живёт?
Кто нам двери отопрёт?

(Из-за портфеля):

Я – Ластик-Старастик.

Я – Тетрадь.

Я – Букварь.

Я – Пенал – Круглый бок.

А вы кто такие?

(Пятёрка и Четвёрка вместе):
Мы хорошие отчёты, я – Пятёрка, я – Четвёрка.

(Из-за портфеля):
Заходите, пожалуйста.

(Ведущий): Идут Единичка и Двойка.
(Единичка и Двойка): Нас пустите в теремок.

(Все из-за портфеля):
Не откроем и не пустим,
вас к ребятам не допустим,
вы плохие, вы плохие,
детям не нужны такие.
Уходите!

2. Слушайте внимательно!

Быстро лето пролетело,
Наступил учебный год,
Но и осень нам немало
Дней хороших принесёт.
Здравствуй, осень золотая!
Школа, солнцем залитая!
Наш просторный, светлый класс,
Ты опять встречаешь нас.

3. Слушайте внимательно!

РЕПКА

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая.
Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытянуть не может.
Позвал дед бабу. Баба за деду, дедка за репку, – тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала баба внуку. Внучка за бабу, баба за деду, дедка за репку, – тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внука Жучку. Жучка за внуку, внучка за бабу, баба за деду, дедка за репку, – тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внуку, внучка за бабу, баба за деду, дедка за репку, – тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внуку, внучка за бабу, баба за деду, дедка за репку, – тянут-потянут, вытащили репку!

4. Слушайте внимательно!

Наши утки с утра – кря-кря-кря, кря-кря-кря;
А лягушки вслед за ними – ква-ква-ква, ква-ква-ква;
Наши гуси у пруда – га-га-га, га-га-га;
Свинки тоже не молчат – хрю-хрю-хрю, хрю-хрю-хрю;

Гóлуби сказа́ть хотя́т – гули-гу́, гули-гу́;
Ку́рочки крича́т с насéста – ко-ко-ко́, ко-ко-ко́;
Петушо́к тут с нíми вмéсте б́удит нас – ку-ка-ре-ку́!

5. Слúшайте внимáтельно!

ЛÉСЕНКА

Стои́т на двoре́ лéсенка. На лéсенке пять ступéнек.
Дава́йте счита́ть, ребя́та!
Оди́н, два, три, четы́ре, пять.
На ве́рхнюю ступéньку вскочи́л пету́х.
Кры́льями замахáл, грóмко запéл.
Как он запéл, ребя́та? Кукареку́!
На второ́ую ступéньку пры́гнула ко́шка.
Сиди́т – язы́чком обли́зывается, мурлы́чет.
Как она́ мурлы́чет? Мурр, мурр, мурр.
А пёс на тре́тью ступéньку пры́гнул.
Хвостóм по ступéньке посту́кивает, на ко́шку рычи́т.
Как он рычи́т, ребя́та? Рррррррр.
А на четвёртую ступéньку взобрáлся Бóря.
Сиди́т – вниз погля́дывает, нóжками болта́ет.
Как он нóжками болта́ет? (дéти болта́ют ногáми)
А Ма́ня на ни́жнюю ступéньку сéла, пёсенку запéла:
„Мы сиди́м на лéсенке,
И поём мы пёсенки!“
Как она́ поёт, ребя́та? (дéти хóром пою́т)
Вдруг ... Зашумéл ве́тер. Как он шуми́т?
Ча́сто-ча́сто застучáл дождь,
Как он стучи́т, ребя́та?
Пету́х спры́гнул, кры́льями замахáл, под крыльцо́ спря́тался.
И пёс туда́ же забра́лся.
Ко́шка – та лóвко прыг-шмыг в откры́тое окнó.
Как она́ пры́гнула, ребя́та?
А Бóря и Ма́ня сидя́т, с лéсенки слезáть не хотя́т, пла́чут ...
Как они́ пла́чут?
Вы́шла на крыльцо́ Ни́на, ребят с лéсенки сняла́ и повелá их.
Зато́пали нóжками по крыльцо́.
Как они́ зато́пали, ребя́та?
Ушли́ дéти в дом – оста́лась лéсенка пуста́я.

ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

(9 часова)

1. час

1. Загревање

Циљ: припрема ученика за понављање комуникативних функција *поздрављање* и *предсјављање*, именовање школских предмета, као и локативних конструкција с предлозима **в, на**.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Поздравите разред са *Здра́вствуйте!* Сачекајте да ученици отпоздраве. Затим их још једанпут поздравите и представите се: *Здра́вствуйте, ребята! Меня́ зову́т ... Я учи́тельница ру́сского язы́ка. А вы – мои́ ученики́. Это́ Са́ша. Са́ша – учени́к. Это́ Ма́ша. Ма́ша – учени́ца. Как теб́я зову́т? Меня́ зову́т Сте́фан. Как зову́т твоего́ дру́га? Моего́ дру́га зову́т Ма́рко. Как теб́я зову́т? Меня́ зову́т Ива́на. Как зову́т твою́ подру́гу? Мою́ подру́гу зову́т Ната́ша. Наставник показује прво Марка а онда Наташу и каже: *Его́ зову́т Ма́рко. Её́ зову́ Ната́ша. Повтори́: Его́ зову́т Ма́рко, её́ зову́т Ната́ша. Они́ – ученики́.* Поновити овакав поступак са још неколико ученика/ученица и њихових другова/другарица. Наставник затим наставља с новом серијом питања и одговора, подстичући ученике да понављају за њим, а онда и да сами образују кратке дијалоге. *Де́ти, где мы́? Что́ это? Это́ наш класс. Что́ это? Это́ доска́. Что́ это? Это́ мел. Что́ это? Это́ пенáл. Где пенáл? Пенáл на па́рте. Где мел? Мел на доске́. Ива́на, где пенáл? Пенáл на па́рте. Ма́рко, где мел? Мел на доске́.* На овај начин обрадити и остали школски прибор (обична оловка, хемијска оловка, гумица, резач, ранац, лењир ...).*

2. Презентација

Циљ: поновно упознавање јунака *Уџбеника* и њихово именовање; обнављање глагола **идти́**.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Понесите на час *Уџбеник* за II разред. Отворите га на странама 4–5. Опишите ученицима цртеж у неколико реченица: *Это́ шко́ла. Де́ти иду́т в шко́лу. Вот ба́бушка Ма́ши. Её́ зову́т Мари́на. Ба́бушка говори́т Ма́ше: До свидáния! Ма́ша ма́шет ба́бушке.* Затим пређите на постављање питања и давање одговора. Ученици понављају одговоре, а када усвоје све конструкције, сами дају одговоре. *Кто́ это? Это́ Ма́ша. Что́ это? Это́ шко́ла. Куда́ иде́т Ма́ша? Ма́ша иде́т в шко́лу. Кто́ это? Это́ Вла́да. Кто́ это? Это́ Са́ша. Кто́ это? Это́ Ми́ра. Куда́ иду́т де́ти? Де́ти иду́т в шко́лу. Де́ти – ученики́. Де́ти – ученики́ второ́го клáсса. Пра́вда? Нет. Они́ – ученики́ тре́тьего клáсса. Как зову́т друзе́й? Ма́ша, Са́ша, Ми́ра, Вла́да.* Затим се обратите ученицима следећим пи-

тањима: *Как тебја зовут? (Меня зовут Марко.) Кто ты? (Я – ученик.) Ты ученик второго класса? (Нет, я ученик третьего класса.)*

3. Мини-дијалог

Циљ: обнављање комуникативне функције *представљање*.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Изаберите два ученика који су боље од других одговарали на постављена питања и покажите им како да одглуме мини-дијалог:

А: Здравствуй, как тебја зовут?

Б: Меня зовут Марко. Как тебја зовут?

А: Меня зовут Наташа.

Б: Ты – ученица?

А: Да, я ученица третьего класса.

4. Игра *Побед*

Циљ: утврђивање идентификационих интерогативних исказа *Как тебја зовут? Ты ученик/ученица?* као и исказа одговора *Меня зовут ... Я ученик/ученица третьего класса.* Увежбавање изговора меких сугласника.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Поделите ученике на две екипе. Чланови једне екипе имаће улогу возића. Представници друге екипе поређани су један иза другог с одређеним размаком, тако да возић може да вијуга између њих. Постројте децу у возић, имитирајте локомотиву и кажите деци да понављају за вама:

Чу-чу-чу. Я пыхчу, пыхчу. Веселёй, веселёй, в школу я везу детей! И тебја, и тебја, ёсли назовёшь себя! Обратите пажњу на изговор: [ч'у, пихч'у, в'ис'илёј, в'изу, д'ит'еј, т'иб'а, с'иб'а].

После изрецитованих стихова застајете поред једног ученика. Машиновођа (први од ученика у низу) поставља питања:

Как тебја зовут? Ты ученик?

Ученик мора исправно да формулише два исказа-одговора: *Меня зовут ... Я ученик третьего класса.* Уколико то учини исправно, постаје део возића – прикључује се ланцу. Понављати, док сви ученици не буду у возићу.

5. Презентација

Циљ: обнављање назива школског прибора; увођење ученика у радњу бајке *Теремок*, чији ће аудио-снимак слушати на следећем часу.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Упутите ученике на 6. страну у *Учебнику*. На шест слика је илустрована бајка *Теремок*, чији су главни ликови представљени као

школски прибор, буквар, књига, свеска. Постављањем питања и одговора увести ученике у радњу бајке. Увести нове речи: *теремок, замок, отопрі, обложка, тетрадка полосатая, отметка*. Ученике подстицати да понављају одговоре: *Что это? Это теремок. Что это? Это замок. Какой дом? Он коричневый. Дом деревянный. Что это? Это пенал. Что пенал делает? Пенал открывает дверь и входит в теремок. Кто идет за пеналом? За пеналом – ластик*. На овај начин обрадити свих шест илустрација. На крају скрените деци пажњу да се сви предмети (актери бајке) у ствари налазе у школској торби (*портфель = теремок*).

6. Домаћи задатак

Погледати код куће илустровану бајку *Теремок* и подсетити се о чему се у њој ради.

2. час

1. Загревање

Циљ: обнављање назива школског прибора и радње бајке *Теремок*. Увод у слушање бајке.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Постављати питања у вези с илустрованом бајком *Теремок* као на претходном часу. Припремити ученике за слушање аудио-снимка.

2. Презентација

Циљ: слушање и меморисање бајке *Теремок* с аудио-снимка.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Пустите ученицима садржај аудио-снимка. Заустављајте касету (или диск) после сваког стиха (или после два стиха) и тражите од ученика да понове оно што су чули. Други пут им снимак пустите без заустављања, а трећи пут са заустављањем ради понављања. Показујте у *Учбенику* одговарајуће слике на које се текст односи.

ТЕРЕМОК

(Ведущий): Стойт в поле теремок.

Он не низок, не высок.

Он коричневый такой,

А на нем замок большой.

По доро́ге Пенáл шёл.
Посмотрéл, откры́л замо́к,
И зашёл в тот теремо́к.

За пенáлом спéшит Лáстик,
Лáстик – сэренъкий Старáстик.

(Лáстик): Кто живёт в теремкé?
Отопрí замо́чек мне.

(Пенáл): Я – Пенáл, Кру́глый бок. А ты кто?

(Лáстик): Я Лáстик-Старáстик.
Пусти́ меня́ к себе́ жить.

(Пенáл): Заходи́, пожа́луйста.

(Веду́щий): Вот ска́чет по доро́жке
Тетра́дка с си́ней обло́жкой,
А за ней Буква́рь спешíт.
У него́ нарядный вид.

(Тетра́дь и Буква́рь – хóром):
В теремо́чке кто живёт? Кто двéри отопрёт?

(И́з-за портфе́ля):
Я Лáстик-Старáстик,
Я Пенáл – Кру́глый бок.
А ви кто такие?

(Тетра́дь): Я Тетра́дка поло́сатая,
Пригожу́сь я всем ребя́там.
(Буква́рь): А я Буква́рь, меня́
Прочтёшь, сразу́ мно́гое поймёшь.

(Ска́чут Пятёрка и Четвёрка):
В теремо́чке кто живёт?
Кто нам двéри отопрёт?

(И́з-за портфе́ля):
Я – Лáстик-Старáстик.
Я – Тетра́дь.
Я – Буква́рь.
Я – Пенáл – Кру́глый бок.
А вы кто такие?

(Пятёрка и Четвёрка вме́сте):
Мы хоро́шие отме́тки, я – Пятёрка, я – Четвёрка.

(И́з-за портфе́ля):
Заходи́те, пожа́луйста.
(Веду́щий): Иду́т Едини́ца и Дво́йка.
(Едини́ца и Дво́йка): Нас пусти́те в теремо́к.

(Все из-за портфёля):
Не открём и не пўстим,
вас к ребјатам не допўстим,
вы плохїе, вы плохїе,
дѣтям не нужнѣ такїе.
Уходїте!

3. Презентација

Циљ: усвајање артикулационо-акустичких обележја меких сугласника.

Трајање: око 10 минута.

Опис активностїи: У циљу што бољег савладавања изговора меких сугласника руског језика, који захтева од деце већи артикулациони напор, потребно је и у трећем разреду скренути пажњу на фонетске вежбе. Стога ћемо поновити *Бајку о језику*. Овде предлажемо прву варијанту бајке. Реците ученицима да ћете причати бајку о језику који живи у кућици. Наша уста су његова кућица. У кућици постоје под, плафон, зидови, чак и врата.

Први пут испричајте деци бајку на српском и паралелно на руском. Пратите да сва деца активно понављају вежбе. Не плашите се да импровизујете. Други пут пустите деци аудио-снимак бајке (аудио-снимак на касети/диску за II разред) и подстакните их да понављају вежбе за спикером.

Дѣти, у нас в рѣтике живѣт языкѣк. Вот он. Наш рот – ѣто егѣ дѣмик. Посмотрїте, в нашѣм дѣме естѣ пол, потолок, стѣны. (Децу упутите да додирну језиком „под, плафон, зидове“ усне дупље).

И у языкѣ в дѣмике естѣ пол, потолок, стѣны и дѣже дѣвери. А ну-ка, языкѣк, открьѣй дѣвери, вот так (открываем рот), тепѣрь закрѣй (закрываем рот). Что дѣлает наш языкѣк? Он у себѣ в дѣмике потрѣгал пол, одну стѣночку, другую и прѣгнул на потолок.

Подстакните децу да отварају и затварају уста, додирну језиком под, плафон, зидове и провире кроз врата. Затим реците да на плафону постоји једно место на којем језик посебно воли да седи (алвеоле), оно је одмах изнад зуба. Језик толико воли да седи на том месту да чим се попне, одмах запева. *На потолокѣ у языкѣ естѣ гѣрка, вы нашлї гѣрку на потолокѣ? Я вам открьѣ секрѣт: на ѣтой гѣрке ѣчень лѣбит сидѣть языкѣк. Ну-ка, языкѣк, прѣгни на гѣрку! [л'а-л'а-л'а].* Подстакните децу да певају са вама.

Језик воли да му је у кући чисто. Зато он седи на свом омиљеном месту иза зуба и тресе тепихе. *Языкѣк ѣчень лѣбит, когда у негѣ дѣма чїсто. Он сидїт на гѣрке, и выбивѣет кѣврик, вот так: [т'-т'-т']*.

Одједном почиње киша. Језик се сакрио иза зуба и слуша како добује киша. *Вдруг пошѣл дождѣ и языкѣк спрѣтался в дѣмик. Он сидїт на гѣрке и слѣшает, как по крѣше стучїт дѣждик [д'-д'-д']*.

Језик воли да путује код свог пријатеља возом. *Язычок иногда ездит к своему другу. Он любит ездить на поезде. Дети, вы не слышите поезд?* [ч'а-ч'а-ч'а-ч'у- ч'у- ч'у].

Давайте и мы сядем в этот поезд!

4. Игра *Что в портфеле?*

Циљ: обнављање локативних конструкција са предлозима **в, на**.

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Игру играјте према бајци *Теремок*. Ученици набрајају један по један предмет редом којим су улазили у *Теремок*. Ученик који погрешно – испада из игре. Циљ је да се направи што мање грешака. Ученике можете поделити и на две екипе од по 10 ученика, а игру спровести у виду такмичења двеју екипа. Победила је она екипа која је направила мање грешака. Можете такође игру играти и обрнутим редом – од петице и четворке које су последње ушле у *Теремок*, па све до пернице.

5. Игра *Что я загадал?*

Циљ: обнављање назива школског прибора; обнављање одричних исказа.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: Ученици су подељени на две екипе. Прва екипа замишља неки предмет у вези с бајком *Теремок*. Друга екипа се труди да погоди који су предмет замислили, именујући нацртане предмете: *Это пенал? Нет, это не пенал. Это ластик? Да, это ластик.*

3. час

1. Загревање

Циљ: Увежбавање изговора меких сугласника.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: Почните загревање подсећањем на *Бајку о језику*: *Дети, помните сказку о язычке и его домике? А ваш язычок дома? Давайте проверим! Если он дома, пусть выйдет на горку и поёт [л'а-л'а-л'а]. А теперь выбиваем коврики [т'-т'-т']. А теперь прячемся от дождя! Вот дождь [д'-д'-д']. А теперь сели в поезд и поехали [ч'а-ч'а-ч'а - ч'у-ч'у-ч'у].*

2. Понављање

Циљ: Обнављање бајке *Теремок*.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак бајке. Пре другог пуштања (са заустављањем) поделите им улоге (неколико ученика је водитељ, неколико – перница ...). Ученици понављају само свој део текста (ви им говорите када ко долази на ред). Саслушати са заустављањем и понављањем снимак бар два пута. Последњи пут им пустити цео снимак.

3. Драматизација бајке *Теремок*

Циљ: утврђивање усвојене лексики и конструкција.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Из сваке групе за понављање извести по једног ученика, тако да су заступљени сви учесници бајке. Уз наставникову помоћ ученици рецитију свако свој део стихова и оживљавају цео текст. Променити поставке ученика неколико пута да би што више ученика учествовало у драматизацији.

4. Песма *Бы́стро ле́то пролетёло*

Циљ: меморисање текста песме.

Трајање: око 12 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак песме. Поновите пуштање и заустављајте стих по стих – нека ученици понављају за спикером. После неколико понављања читајте ученицима први део стиха да би они допунили други део. Коначно, заједно с ученицима одрецитујте песму:

Бы́стро ле́то пролетёло,
Наступи́л учёбный год,
Но и осе́нь нам нема́ло
Дней хоро́ших принесёт.
Здра́вствуй, осе́нь золотáя!
Шко́ла, со́лнцем залита́я!
Наш простóрный, све́тлый класс,
Ты о́пять встреча́ешь нас.

5. Домаћи задатак

Задужите ученике да нацртају на комадима картона (половина стране А4) чланове породице: маму, тату, бабу, деду, брата и сестру. Сваки ученик може нацртати једног члана.

4. час

1. Загревање

Циљ: обнављање песме *Быстро лето пролетело ...*

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак песме коју су учили на претходном часу, а затим заједно с њима одрецитујте песму.

2. Презентација

Циљ: обнављање комуникативне функције именовања чланова породице; представљање себе и чланова породице; обнављање исказивања припадности помоћу присвојних заменица *мой, твой, моя, твоя, мой, твой, его, её, их*; обнављање исказивања припадности помоћу конструкције *у + Gen.* именице или заменице: *у Маше, у меня, у тебя, у него, у неё, у них*.

Трајање: око 13 минута.

Опис активности: Узмите од ученика флеш-картице с ликовима чланова породице (мама, тата, баба, деда, брат, сестра). Помоћу питања и одговора упознајте ученике с члановима ове замишљене породице. Ученике подстичите да понављају за вама: *Кто это? Это девочка. Как её зовут? Её зовут Гали. Кто это? Это мальчик. Как его зовут? Его зовут Иван. Иван – брат Гали. Иван её брат. Кто это? Это мама. Как её зовут? Её зовут Мила. Мила – мама Гали и Ивана. Мила – их мама. Мила – мама Гали. Мила – её мама. Мила – мама Ивана. Мила – его мама.* Обрадите именице *сын, дочь, бабушка, дедушка, внук, внучка, мама, папа*. После овакве серије питања и одговора узмите од ученика још неке ликове које су цртали (најбоље дечака и девојчице), који ће ступити у замишљени дијалог са члановима породице с којима сте управо упознали ученике: *Девочка, как тебя зовут? Меня зовут Гали. У тебя есть брат? Да, у меня есть брат. Это мой брат. Как его зовут? Его зовут Иван. Иван – мой брат. Кто это? Это моя мама. Как её зовут? Её зовут Мила.* На овај начин обавите дијалог који би упознавао новог дечака/девојчицу са члановима ове замишљене породице. Све време подстичите ученике да понављају за вама.

3. Мини-дијалог

Циљ: обнављање усвојених комуникативних функција и језичких структура.

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Дајте једном пару ученика слику једног члана замишљене породице и слику дечака који поставља питања. Они с њима изводе дијалог:

А: Здравствуй, как тебя зовут?

Б: Меня зовут Ив́ан.

А: Ив́ан, у тебя есть сестра́?

Б: Да, у меня есть сестра́.

А: Как её зовут?

Б: Её зовут Га́ля.

Поновите неколико пута овакав дијалог укључујући и друге чланове замишљене породице и нове ученике који ће изводити дијалог.

4. Презентација

Циљ: упознавање руске народне бајке *Дедка и ре́пка*; обнављање назива чланова породице; усвајање руског изговора.

Трајање: око 8 минута.

Опис акти́вности: Упутите ученике на стране 8–9 у *Уџбенику* и реците им да ће слушати руску народну бајку *Дедка и ре́пка*. Постављајте питања у вези са сваком сликом и одговарајте на њих, подстичући ученике да понављају за вама: *Кто э́то? Э́то де́душка. Что э́то? Э́то ре́пка. Кака́я ре́пка? Ре́пка больша́я. Больша́я-пребольша́я. Что де́лал де́душка? Де́душка стал ре́пку тащи́ть. Тя́нет-потя́нет, ви́тянуть не мо́жет. Кто́ позва́л де́душка? Позва́л он ба́бку. Что мы́ ви́дим? Ба́бка за де́дку, де́дка за ре́пку, тя́нут-потя́нут, ви́тянуть не мо́гут.* Опишите на овај начин целу бајку и пређите на слушање аудио-снимка.

5. Слушање аудио-снимка

Циљ: обнављање назива чланова породице; усвајање руског изговора.

Трајање: око 10 минута.

Опис акти́вности: Пустите ученицима први пут цео снимак бајке. Показујте ученицима одговарајуће слике на које се текст односи.

РЕ́ПКА

Посади́л дед ре́пку. Вы́росла ре́пка больша́я-пребольша́я.

Стал дед ре́пку из землі тащи́ть: тя́нет-потя́нет, ви́тянуть не мо́жет.

Позва́л дед ба́бку. Ба́бка за де́дку, де́дка за ре́пку, – тя́нут-потя́нут, ви́тянуть не мо́гут.

Позвала́ ба́бка вну́чку. Вну́чка за ба́бку, ба́бка за де́дку, де́дка за ре́пку, – тя́нут-потя́нут, ви́тянуть не мо́гут.

Кли́кнула вну́чка Жу́чку. Жу́чка за вну́чку, вну́чка за ба́бку, ба́бка за де́дку, де́дка за ре́пку, – тя́нут-потя́нут, ви́тянуть не мо́гут.

Кли́кнула Жу́чка ко́шку. Ко́шка за Жу́чку, Жу́чка за вну́чку, вну́чка за ба́бку, ба́бка за де́дку, де́дка за ре́пку, – тя́нут-потя́нут, ви́тянуть не мо́гут.

Кли́кнула ко́шка мы́шку. Мы́шка за ко́шку, ко́шка за Жу́чку, Жу́чка за вну́чку, вну́чка за ба́бку, ба́бка за де́дку, де́дка за ре́пку, – тя́нут-потя́нут, ви́тащили ре́пку!

5. час

1. Загревање

Циљ: обнављање комуникативних функција и језичких структура усвојених на претходном часу.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Дати ученицима флеш-карте и обавити с њима мини-дијалоге као на претходном часу.

2. Драматизације бајке *Репка*

Циљ: утврђивање усвојене лексике и конструкција.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Пре почетка драматизације пустити ученицима аудио-снимак бајке. После слушања, приступити драматизацији: наставник говори текст бајке, он је приповедач. Ученицима поделити улоге деде, бабе, унуке, куце, маце и миша. Сви учесници заједно говоре делове: ... *бабка за дедку, дедка за репку, тјанут-потјанут – вѣтянут не мѡгут*. Променити поставке ученика два-три пута.

3. Радна свеска

Циљ: утврђивање усвојене лексике и конструкција; обнављање основних бројева од 1 до 6.

Трајање: око 12 минута.

Опис активности: Ученици решавају вежбу на странама 6–7 у *Радној свесци*. Испод сваког од актера бајке стоји празан кружић у који ће ученици уписивати број (1, 2, 3, 4, 5, 6) и линијом све повезати (од 2 до 6). Идите од ученика до ученика, проверавајте како раде задатак и постављајте им селективно питања: *Одѣн – что ѣто? Ёто репка. Два – кто ѣто? Ёто дѣдка. Что дѣлает дѣдка? Дѣдка за репку – тјанет-потјанет, вѣтянут не мѡжет*.

4. Игра

Циљ: утврђивање усвојене лексике и структура.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: У игри учествују две екипе. Осам представника једне екипе изазивају једног из супарничке екипе. Један ученик представља на руском језику чланове своје породице (маму, тату, сестру, брата, две баке и

два деда), свима даје измишљена имена, на пример: *Это моя мама. Её зовут Нина. Это мой папа. Его зовут Милан* итд. Задатак ученика из супарничке екипе је да упамти чланове породице и њихова имена и да их затим представи другом ученику, на пример: *Это мама Стефана. Её зовут Нина. Это папа Стефана. Его зовут Милан* итд.

Правилан одговор доноси један бод. Свака грешка одузима један бод. Екипе мењају улоге. Побеђује екипа са већим бројем освојених бодова.

5. Домаћи задатак

Обојити бајку *Репка* у *Радној свесци*.

6. час

1. Загревање

Циљ: обнављање усвојене лексике и конструкција; обнављање бајке *Репка*.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Наставник обилази између редова и гледа да ли су ученици урадили домаћи задатак. Поставља питања као на претходном часу када су ученици радили задатак у *Радној свесци*.

2. Презентација

Циљ: обнављање комуникативне функције именовања домаћих животиња и места живљења; препознавање културолошких ономотопеја.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Понесите *Уџбеник* за II разред и отворите га на странама 46–47. Обновите с ученицима називе домаћих животиња постављајући питања и одговарајући на њих, подстичући ученике да понављају за вама: *Что это? Это деревня. Кто это? Это Дима. Кто это? Это бабушка Димы. Где Дима? Дима в деревне у бабушки. Что это? Это двор. Во дворе много животных. Кто это? Это корова. Кто это? Это петух*. Оваквим питањима и одговорима обновите називе свих животиња. Затим поставите питање пребивалишта: *Где живёт Дима? В городе или в деревне? Дима живёт в городе. А вот он в деревне. Дима у своей бабушки. Бабушка живёт в деревне*. Подстичите ученике да понављају за вама. Питајте их имају ли они некога у селу (деду или бабу), да ли имају домаће животиње ...

3. Слушање аудио-снимка

Циљ: обнављање културолошких ономатопеја.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Питајте ученике како се у српском језику означава оглашавање појединих животиња. У центру пажње нека вам буду животиње које се помињу у неведеним стиховима: жаба (кре-кре), гуска (га-га), патка (ква-ква), свиње (грок-грок), голуб (гу-гу) итд. Реците ученицима да ће слушати како се у руском оглашавају животиње. Пустите ученицима аудио-снимак стихова са датим ономатопејама. Снимак пуштајте више пута, у целини и са заустављањем ради понављања. Када ученици у већој мери усвоје стихове, читајте им први део – они нека допуњавају ономатопејом.

Наши у́точки с утра – кря-кря-кря́, кря-кря-кря́;
А лягу́шки вслед за ни́ми – ква-ква-ква́, ква-ква-ква́;
Наши гу́си у прудá – га-га-га́, га-га-га́;
Сви́нки то́же не молча́т – хрю-хрю-хрю́, хрю-хрю-хрю́;
Го́луби сказа́ть хотя́т – гули-гу́, гули-гу́;
Ку́рочки крича́т с насéста – ко-ко-ко́, ко-ко-ко́;
Петушо́к тут с ни́ми вме́сте бу́дит нас – ку-ка-ре-ку́!

4. Игра *Кто ёто?*

Циљ: обнављање културолошке ономатопеје.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: Поделите ученике на две групе. Ви ћете изговарати ономатопеје, а ученици треба да погоде о којој животињи је реч. Група која се прва сети о којој животињи се ради, добија поен за своју екипу. Можете одабрати и ученика који тренутно не учествује у игри да подражава разне животиње.

5. Игра *Нарисуй слово*

Циљ: активно усвајање обрађене лексике.

Трајање: око 7 минута.

Начин обављања активности: групно и појединачно.

Опис активности: Поделите разред у две екипе. Таблу поделите вертикалном линијом на два дела. Свака екипа има своју страну. Два ученика (по један из сваке екипе) прилазе табли (свако својој половини). Остали ученици један за другим именују школски прибор и домаће животиње (лексику коју су обрађивали на претходним часовима). Ученици цртају задате појмове (свако на својој страни табле). Када је све нацртано, нови пар излази пред таблу, наставник изговара нацртане речи, а ученици који су пред таблом треба да их заокруже. Ученик који брже пронађе и заокружи своју реч (слику) добија поен за екипу. Игра траје док се све речи не заокруже.

7. час

1. Загревање

Циљ: обнављање културолошких ономатопеја.

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Заједно с ученицима одрецитујте стихове које сте увели на претходном часу. Претходно саслушајте аудио-снимак.

2. Презентација

Циљ: Упознавање с игром *Лесенка*; обнављање комуникативне функције бројања; редни бројеви 1–5; обнављање комуникативне функције исказивања временских прилика; усвајање руског изговора.

Трајање: око 12 минута.

Опис активности: Упутите ученике на стране 10–11 у *Уџбенику*. Упознајте их с илустрацијама, идући од једне до друге слике. Уведите непознате речи. Постављајте питања и дајте одговоре, подстичући ученике да понављају за вама: *Что это? Это лесенка. Сколько ступенек на лесенке? На лесенке пять ступенек. Давайте посчитаем! Один, два, три, четыре, пять. Кто это? Это петух. Где он сидит? Он сидит на пятой ступеньке. Что он делает? Он машет крыльями. Что еще делает петух? Он поёт. Как он поёт, ребята? Кукареку. Повторите, кукареку.* На овај начин обрадите све сличице, идући детаљно по тексту песме. Обавезно постављајте ученицима питања: *Как она прыгает? (о кошке) – ученици треба да прикажу покрет. Как они плачут? (о детях) – ученици „плачу“.*

3. Слушање аудио-снимка

Циљ: упознавање игре *Лесенка*; обнављање комуникативне функције бројања; редни бројеви 1–5; обнављање комуникативне функције исказивања временских прилика; усвајање руског изговора; меморисање текста песме-игре.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак песме. Пуштајте снимак неколико пута, прво без заустављања, а онда са заустављањима ради понављања. Показујте илустрације, идући редом према тексту, да би ученици лакше пратили.

ЛЕСЕНКА

Стоит на дворе лесенка. На лесенке пять ступенек.

Давайте считать, ребята!

Один, два, три, четыре, пять.

На верхнюю ступеньку вскочил петух.

Крѣльями замахал, грѣмко запел.
 Как он запел, ребята? Кукареку!
 На вторую ступеньку прыгнула кошка.
 Сидит – язычком облизывается, мурлычет.
 Как она мурлычет? Мурр, мурр, мурр.
 А пёс на третью ступеньку прыгнул.
 Хвостом по ступеньке постукивает, на кошку рычит.
 Как он рычит, ребята? Рррррррр.
 А на четвертую ступеньку взобрался Боря.
 Сидит – вниз поглядывает, ножками болтает.
 Как он ножками болтает? (дети болтают ногами)
 А Мэня на нижнюю ступеньку села, песенку запела:
 „Мы сидим на лесенке,
 И поём мы песенки!“
 Как она поёт, ребята? (дети хором поют)
 Вдруг ... Зашумел ветер. Как он шумит?
 Часто-часто застучал дождь,
 Как он стучит, ребята?
 Петух спрыгнул, крѣльями замахал, под крыльцо спрятался.
 И пёс туда же забрался.
 Кошка – та ловко прыг-шмыг в открытое окно.
 Как она прыгнула, ребята?
 А Боря и Мэня сидят, с лесенки слезать не хотят, плачут ...
 Как они плачут?
 Вышла на крыльцо Нина, ребят с лесенки сняла и повела их.
 Затопали ножками по крыльцу.
 Как они затопали, ребята?
 Ушли дети в дом – осталась лесенка пустая.

4. Игра *Что я загадал?*

Циль: обнавляње усвојене лексики и комуникативних функција.

Трајање: око 11 минута.

Опис активности: За дату игру ће вам служити илустрација песме-игре *Лесенка*. Прво наставник може замислити једну од илустрација с ове фолио-странице. Ученици погађају коју је илустрацију наставник замислио, постављајући му питања. *На этой картинке пёс? Нет. На этой картинке идёт дождь? Нет. На этой картинке кошка? Да, правильно.* Ученик који погоди дужан је да одговори на једно питање – које ће поставити наставник. *На какой ступеньке сидит кошка? На второй. Правильно! Молодец!* Ученика који погоди и тачно одговори на питање наградите бомбоном или неком звездицом, срцем. Ученици игру могу играти у пару. Наставник присуствује формулисању сваког исказа и помаже ученицима да правилно формулишу исказе.

5. Домаћи задатак

Нацртати две или три домаће животиње по избору. Присетити се како се оне оглашавају.

8. час

1. Загревање

Циљ: обнављање културолошких ономатопеја и назива за домаће животиње.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Наставник проверава домаћи задатак идући између редова, пита ученике за називе животиња и како се оне оглашавају.

2. Драматизација игре *Лесенка*

Циљ: Утврђивање усвојене лексики и конструкција.

Трајање: око 20 минута.

Опис активности: Наставник дели ученицима улоге а сам је приповедач. Уместо мердевина с пет пречки могу се на поду кредом нацртати мердевине и свака пречка се може обележити бројем. Променили поставке ученика неколико пута да би што више ученика учествовало у драматизацији. Ученици који не учествују могу давати одређене поене (рецимо од 1 до 10) за сваку поставку.

3. Игра у *Радној свесци*

Циљ: обнављање усвојене лексики и конструкција.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Упутите ученике на странама 8–9 у *Радној свесци*. На овим странама представљена је игра која се игра коцкицом и пионима. Када ученик стане на неко од ових поља, треба да именује предмет или радњу приказану сликом. Питања поставља или наставник или саиграч. Наставник помаже при формулацији питања и одговора. Ученици се могу поделити на две екипе од по неколико играча, тако да наставник надгледа обе екипе и учествује у игри. На пример, када ученик стане на поље на којем се налазе мердевине, наставник поставља питање: *Что ёто?* Уколико тачно одговори: *Ёто лесенка*, иде три поља унапред; уколико не уме да одговори на

питање, враћа се три поља уназад. Или: *Что дѣлает петух? Петух поёт. Как он поёт? Кукареку.* и слично. Руководити се текстом песме *Лѣсенка* при формулисању питања и одговора.

4. Игра *Что я загадал?*

Циљ: обнављање усвојене лексики и конструкција.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Ученици замишљају неку илустрацију из *Уџбеника*. Други ученици погађају коју су илустрацију замислили, постављајући питања: *Ты загадал петуха? Нет. Ты загадал кошку? Да. Что дѣлает кошка? Кошка сидит, мурлычет.*

5. Домаћи задатак

Обојити поља с илустрацијама у *Радној свесци*.

9. час

1. Загревање

Циљ: обнављање усвојене лексики и конструкција.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Наставник проверава домаћи задатак и поставља питања у вези с појединим илустрацијама игре у *Радној свесци*.

2. Радна свеска

Циљ: обнављање назива школског прибора; обнављање одричних конструкција *нет* + *Gen*.

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Упутите ученике на стране 4–5 у *Радној свесци*. Илустрована је бајка *Теремок*, али на свакој илустрацији нешто недостаје. Ученици именују предмете који недостају. Можете тражити од ученика да именују и предмете који се налазе на илустрацији, на пример: *Что на первой картинке? На первой картинке теремок. Где замок? На первой картинке нет замка. Кто на второй картинке? На второй картинке Пенал. Где ключ? На второй картинке нет ключа.* Предлажемо да оваквим системом питања и одговора пређете све илустрације.

3. Понављање

Циљ: обнављање оралног градива драматизацијом бајки *Теремок* и *Репка*.

Трајање: око 33 минута.

Опис активности: Предлажемо да овај час послужи наставнику за обнављање оралног курса поновним драматизовањем бајки *Теремок* и *Репка*. Обиље материјала (стихова, игара) понуђено на оралном нивоу може послужити наставнику, уз мало додатног рада с ученицима, за извођење једног јавног часа за наставнике и ученике школе или за родитеље. Предлажемо да у тај час буде обавезно укључена игра *Назови слово*.

4. Домаћи задатак

Доцртати предмете који недостају на илустрацијама у *Радној свесци*. По жељи их обојити.

Урѳк 2/1. – АЗБУКА
Урѳк 2/2. – НАШ ДРУГ МЊША
Урѳк 2/3. – НАШ КЛАСС

Кѳмуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> – Усвајање назива слова и њиховог редоследа. – Увежбавање правилног писања свих слова азбуке. – Уочавање сличности и разлика између српских и руских графема. – Читање и писање једноставнијих речи. – Место акцента у речи. – Усвајање писања и читања руских вокала а, о, э, њ, у. – Усвајање писања и читања руских вокала я, ё, е, и, ю. – Увежбавање читања и писања речи с тврдим сугласницима. – Увежбавање читања и писања речи с меким сугласницима. – Именовање предмета и лица. – Обнављање исказа за идентификацију узраста, на пример: <i>Мне деѡять лет.</i> – Именовање школског прибора. – Постављање питања <i>Что делаеш? Что делает?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Обнављање упитних исказа <i>Кто это? Кто там?</i> – Обнављање конструкција за исказивање припадности: <i>Саша друг Влада. Саша его друг.</i> – Безличне реченице са глаголом зовут, на пример: <i>Меня зовут Саша. Его зовут Влада. Её зовут Маша.</i> – Упитне безличне реченице са глаголом зовут: <i>Как тебя зовут? Как его зовут? Как её зовут?</i> – Просте реченице са сложеним именским предикатом без помоћног глагола, на пример: <i>Это Миша. Мишка Миша ваш друг.</i> – Исказивање припадности помоћу конструкције именица + Gen. именице: <i>друг Влада, подруга Саша ...</i> – Локативне конструкције са предлозима в, на, за, под: <i>в рюкзаке, на парте, под окном ...</i> – Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, твой, моя, твоя, мои, твои, его, её, их.</i> – Просте реченице са простим глаголским предикатом (глаголски облик презента индикатива, на пример: <i>Ученики читают и пишут.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Слушање и усвајање кратких дијалога. – Извођење вежби у циљу понављања кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника. – Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала. – Игре у циљу рецептивног и продуктивног усвајања лексице. – Игре са бројањем и разбрајањем. – Циљно цртање у <i>Радној свесци</i>, као вежба за рецептивно усвајање лексице. – Слушање и меморисање песмица с аудио-касете. – Рецитовање. – Читање и писање.

РЕЧНИК

А, БЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ, Е, Ё, ЖЭ, ЗЭ, И, Й, КА, ЭЛЬ, ЭМ, ЭН, О, ПЭ, ЭР, ЭС, ТЭ, У, ЭФ, ХА, ЦЭ, ЧЕ, ША, ЩА, твёрдый знак (ъ), ы, мягкий знак (ь), Э, Ю, Я.

Арбу́з, бе́лка, волк, гру́ша, ды́ня, ель, ёж, жу́к, за́йка, иго́лка, трамва́й, кот, лук, ми́шка, носо́к, о́стров, помидо́р, ры́ба, со́лнце, трава́, у́тка, фасо́ль, хле́б, цвето́к, ча́йка, ши́шка, щено́к, подье́зд, мы́ло, путь, экра́н, юла́, я́блоко.

Де́вочка, ма́льчик, учени́к, учени́и, учени́ца, учи́тель, учи́тельница, доска́, каранда́ш, класс, кни́га, ла́стик, лине́йка, стол, стул, рюкза́к, тетра́дь, точи́лка, уче́бник, шко́ла, шко́льник, мел, зу́бка, пол, окно́.

Мой, моя́, моё, мои́, твой, тво́я, твоё, твои́.

РЕЦЕПТИВНИ РЕЧНИК

Сла́вится, спеша́ть, про́сит, подру́жится, приката́ть, вы́лезти, оседла́ть, обиде́ть, уда́рить, скрепи́т, ца́рйт.

НАСТАВНА СРЕДСТВА

Уџбеник, Радна свеска, аудио-касета или диск, флеш-картице, бојице, појмови из азбуке – свако слово је написано на одвојеном комадићу хартије.

ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Називи слова руске азбуке; Б. Заходер: *Песенка-азбука*; В. Приходько: *Вот буква́рь ...*

В. Орлов: *Кто кого́?*

САДРЖАЈ АУДИО-СНИМКА

1. Називи слова руске азбуке
2. Песма *Азбука*
3. Песма *Вот буква́рь*
4. Стрип *Наши дру́г*
5. Песма *Кто кого́?*
6. Стрип *Наши класс*

1. Слу́шайте внима́тельно!

А, БЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ,
Е, Ё, ЖЭ, ЗЭ,
И, Й, КА, ЭЛЬ, ЭМ, ЭН,

О, ПЭ, ЭР, ЭС, ТЭ,
У, ЭФ, ХА, ЦЭ,
ЧЕ, ША, ЩА,
твёрдый знак,
ы,
мягкий знак,
Э, Ю, Я.

2. Слушайте внимательно!

ПЕСЕНКА-АЗБУКА

Тридцать три родных сестрицы,
Писанных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся!
К вам они сейчас спешат,
Славные сестрицы, –
Очень просим всех ребят
С ними подружиться!

А, БЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ, Е, ЖЕ,
Прикатили на еже.
ЗЭ, И, КА, ЭЛЬ, ЭМ, ЭН, О,
Дружно вылезли в окно.
ПЭ, ЭР, ЭС, ТЭ, У, ЭФ, ХА,
Оседлали петуха, –
ЦЭ, ЧЕ, ША, ЩА, Ы, Э, Ю, Я.
Вот и все они друзья!

Познакомьтесь с ними, дети!
Вот они – стоят рядком.
Очень плохо жить на свете
Тем, кто с ними не знаком.

3. Слушайте внимательно!

Вот букварь ...

Вот букварь –
Начало всех наук.
Ведь слова
Рождаются
Из букв.
Подойди к доске,
Возьми мелок,
Напиши, пожалуйста,
Дружок,
Самые прекрасные

Слова:
МАМА, ШКОЛА, РОДИНА, МОСКВА.

4. Слушайте внимательно!

Маша: *Кто там?*

Миша: *Міша.*

Миша: *Кто вы?*

Саша: *Са́ша.*

Маша: *Ма́ша.*

Мира: *Ми́ра.*

Влада: *Вла́да.*

Саша: *Это Вла́да – мой друг.*

Миша: *Кто это?*

Маша и Мира: *Это Ди́ма – наш друг.*

Миша: *Міши́ка Мі́ша – ваш друг.*

5. Слушайте внимательно!

КТО КОГО?

– Кто кого обидел первый?

– Он меня!

– Нет, он меня!

– Кто кого ударил первый?

– Он меня!

– Нет, он меня!

– Вы же раньше так дружили!

– Я дружил!

– И я дружил!

– Что же вы не поделили?

– Я забыл.

– И я забыл.

6. Слушайте внимательно!

Са́ша: *Где твой учебник?*

Ди́ма: *Вот он, на полу́.*

Ми́ра: *Где тво́я ру́чка?*

Ма́ша: *Вот она́ на па́рте. Вот ла́стик и каранда́ш.*

Вла́да: *Где мел?*

Ми́ша: *Вот он, на окне́.*

Учи́тельница: *Вот наш класс. Это мои́ ученики́. Они́ иду́т в тре́тий класс. Они́ чита́ют и пи́шут.*

ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

(11 часова)

Урок 2/1. – АЗБУКА

1. час

1. Загревање

Циљ: обнављање лексике и језичких структура.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Наставник проверава домаћи задатак и поставља питања о томе шта су доцртали, шта је недостајало, на пример: *Кто это? Это Пенял. Кого не было на картинке? Не было Пеняла.*

2. Презентација

Циљ: упознавање граfiјског система руског језика; уочавање сличности и разлика између српског и руског граfiјског система.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Упутите ученике на странице 12–13 у *Уџбенику*. Реците им да ће упознати руску азбуку. Речи које су дате као примери за свако слово су речи (у највећем броју случајева) које су ученици већ усвојили у претходне две године учења страног језика. Постављајте питање *Что это?* и одговарајте на њега, именујући један по један појам из азбуке. Слова (велика и мала) исписујте на табли. Подстичите ученике да понављају за вама.

3. Слушање аудио-снимка

Циљ: увежбавање назива слова и њиховог редоследа; меморисање назива и редоследа слова.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак азбуке. Пуштајте снимак неколико пута, прво без заустављања, а онда са заустављањима ради понављања. Подстичите ученике да понављају за спикером. Паузе ради понављања прво нека буду мало краће (повнавља се мањи број назива слова) а онда дуже (више назива за слова).

А, БЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ,
Е, Ё, ЖЭ, ЗЭ,
И, Й, КА, ЭЛЬ, ЭМ, ЭН,
О, ПЭ, ЭР, ЭС, ТЭ,
У, ЭФ, ХА, ЦЭ,
ЧЕ, ША, ЩА,

твёрдый знак,
ы,
мягкий знак,
Э, Ю, Я.

4. Игра *Собери слово*

Циљ: усвајање што већег броја појмова из одељка *Азбука*.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Напишите неколико појмова из одељка *Азбука* тако што ћете свако слово написати на одвојеном комадићу хартије. Ученицима ћете дати (поделивши их претходно на неколико група) по једну, на овај начин припремљену, реч. Екипа која прва споји реч осваја највећи број поена (рецимо 4 уколико има 4 групе ученика), група која заврши друга по реду – 3 поена ... Уколико имате по три речи за 4 екипе, такмичење може бити веома успешно. Избегавајте оне речи које садрже слова која су они први пут видели (я, ё, ю ...). Можете нацртати и слике које се односе на дате појмове и дати ученицима по неколико (само се једна односи на појам који они покушавају да саставе од слова).

5. Радна свеска

Циљ: усвајање одређених појмова из одељка *Азбука*.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Упутите ученике на 14 страну у *Радној свесци* и урадите прву вежбу. Објасните ученицима начин израде: слике које означавају појмове а налазе се у балончићима представљају слова – почетно слово речи која се односи на дати појам се уписује у празан квадратић. Као резултат ученици добијају три руска имена: *Вова, Ђра, Наташа*.

6. Домаћи задатак

Задајте ученицима да направе флеш-картице налик онима из одељка *Азбука*, с тим што ће само цртати дате појмове. Сваки ученик може бити задужен за по неколико (3–4 картице), у зависности од тога колико ученика има у разреду.

2. час

1. Загревање

Циљ: обнављање назива и редоследа слова у руској азбуци.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак *Азбуке*, прво у целини а затим са заустављањем (ради понављања). Последњи пут ученици заједно с наставником рецитују дати садржај.

2. Игра *Что нарисовано?*

Циљ: обнављање назива појмова из одељка *Азбука*.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Сви ученици треба да стану у круг око стола на који стављате шпил са флеш-картицама. Један ученик започиње игру узимајући прву картицу. Ученик треба да именује дати појам, на пример: *Это волк*. Уколико тачно именује појам, ученик задржава картицу а игра се наставља све док се шпил с картицама не потроши. Побеђује ученик који сакупи највећи број картица. Дајте деци пример тако што ћете ви узети прву картицу и именовати први појам.

3. Презентација

Циљ: усвајање и увежбавање писања писаних слова руске азбуке.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Упутите ученике на стр. 10 у *Радној свесци*. Претпостављајући да су већ усвојили појмове из одељка *Азбука* доста добро, реците им да ћете с њима обрађивати писање руских писаних слова. Укажите ученицима на она писана слова руског језика која се разликују у односу на писана слова нашег језика (мало *г, т, п*, велика *Б, В, Д, К, Н*, као и за ученике нова слова *я, ё, ю, њ, њ ...*). Исписујте прво слова, а онда речи дате као пример у *Радној свесци* на табли. Када напишете једно слово (показујући им полако цео поступак писања од почетка до краја датог слова, који је сликом донекле приказан у *Радној свесци*), изведите једног ученика да он на табли напише слово и реч.

4. Радна свеска

Циљ: увежбавање начина писања појединих руских писаних слова.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Ученици попуњавају картице с уским и широким линијама исписујући у њих слова и речи дате као пример.

5. Домаћи задатак

Довршити писање у *Радној свесци*.

3. час

1. Загревање

Циљ: обнављање назива и редоследа слова у руској азбуци.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак *Азбуке*, прво у целини а затим са заустављањем (ради понављања). Последњи пут ученици заједно с наставником рецитују дати садржај. После рецитовања проверите домаћи задатак.

2. Песма

Циљ: слушање и меморисање стихова о азбуци.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак стихова *Песенка-азбука* Бориса Заходера. Пустите прво песму у целини а потом са заустављањем у циљу што бољег меморисања текста. Уведите значење непознатих речи.

ПЕСЕНКА-АЗБУКА

Тридцать три родных сестрицы,
Писанных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся!
К вам они сейчас спешат,
Славные сестрицы, –
Очень просим всех ребят
С ними подружиться!

А, БЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ, Е, ЖЕ,
Прикатили на ежé.
ЗЭ, И, КА, ЭЛЬ, ЭМ, ЭН, О,
Дружно вышли в окнó.
ПЭ, ЭР, ЭС, ТЭ, У, ЭФ, ХА,
Оседлали петухá, –
ЦЭ, ЧЕ, ША, ЩА, Ы, Э, Ю, Я.
Вот и все они друзья!

Познакомьтесь с ними, дéти!
Вот они – стоят рядкóм.
Очень плохо жить на свéте
Тем, кто с ними не знаком.

3. Игра *Собери́ слово*

Циљ: усвајање што већег броја појмова из одељка *Азбука*.

Трајање: око 10 минута.

Опис акти́вностѝ: Игра је описана у оквиру 1. часа дате лекције. Проширити број речи – увести и оне појмове који се пишу словима чију графичку су ученици срели по први пут.

4. Игра *Что нарисовано?*

Циљ: обнављање назива појмова из одељка *Азбука*.

Трајање: око 15 минута.

Опис акти́вностѝ: Игра је описана у оквиру претходног часа. Проширите је тиме што ће ученици на табли писати писаним словима назив појма који су извукли на картици. Картицу задржавају тек уколико умеју да правилно напишу појам.

5. Домаћи задатак

Илустровати стихове. Испишите ученицима на табли она слова која се возе на јежу, која излазе кроз прозор, која јашу на петлу. Ученици могу илустровати било коју од датих слика.

4. час

1. Загревање

Циљ: обнављање текста стихова *Песенка-азбука*.

Трајање: око 10 минута.

Опис акти́вностѝ: Пустите ученицима аудио-снимак стихова *Песенка-азбука* прво у целини, а онда са заустављањем ради понављања. На крају загревања изрецитујте углас с ученицима стихове.

2. Игра *Что нарисовано?*

Циљ: увежбавање писања писаних слова.

Трајање: око 10 минута.

Опис акти́вностѝ: Игру играти на начин описан у оквиру претходног часа исте лекције.

3. Презентација

Циљ: слушање и меморисање стихова *Вот букварь ...*; обнављање назива за појмове „слово“, „буквар“, „реч“.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак песме више пута, први и последњи пут у целини, а остали део са заустављањем у циљу понављања и меморисања стихова:

Вот букварь ...
Вот букварь –
Начало всех наук.
Ведь слова
Рождаются
Из букв.
Подойди к доске,
Возьми мелок,
Напиши, пожалуйста,
Дружок,
Самые прекрасные
Слова:
МАМА, ШКОЛА, РОДИНА, МОСКВА.

4. Радна свеска

Циљ: увежбавање начина писања појединих руских писаних слова.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Ученици попуњавају картице које су им остале непопуњене с уским и широким линијама исписујући у њих слова и речи дате као пример.

Урок 2/2. – НАШ ДРУГ МИША

5. час

1. Загревање

Циљ: утврђивање песме *Вот букварь ...*

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак песме. После тога поновите са њима песму неколико пута и коначно питајте понеке од ученика да сами одречитују песму.

2. Презентација

Циљ: Поновно упознавање с јунацима *Уџбеника* и новим јунаком – медведићем Мишом; обнављање упитних исказа: *Кто там? Кто вы? Это Мійша*; усвајање писања и читања руских вокала *а, о, э, ы, у*; увежбавање читања и писања речи с тврдим сугласницима.

Трајање: око 15 минута.

Ојис акѣивносѣи: Упутите ученике на стране 16–17 у *Уџбенику*, постављајте им питање *Кто это?* и поново их упознајте с јунацима *Уџбеника*. Вратите се на прву слику, постављајте питања и одговарајте на њих, подстичући ученике да понављају за вама: *Кто это? Это Сáiша. Кто это? Это Влáда. Кто это? Это Мійша. Кто Мійша? Мійша – мійика. Где он? За дéревом. Что ест Мійша? Мійша ест морóженое*. Обрадите на овај начин све сличице. Можете постављати питање *Кто Сáiша? Сáiша друг Влáды. Сáiша егó друг. Кто Мійша? Мійша друг Сáiши и Влáды. Он – их друг*. Направите што више могућих комбинација, обнављајући присвојне заменице. Коначно, пустите ученицима аудио-снимак датог кратког стрипа.

3. Читање

Циљ: увежбавање читања речи с тврдим сугласницима.

Трајање: око 8 минута.

Ојис акѣивносѣи: Прочитајте ученицима кратке дијалоге по сличицама. Поделите им улоге и прозовите их да они читају дијалоге. Исправљајте све могуће грешке у изговору тврдих сугласника, нарочито пред вокалом *ы*.

4. Игра *Кто там?*

Циљ: увежбавање реченичних модела *Кто там? Это я*; Обнављање исказа *Тебя зовут ...*

Трајање: око 7 минута.

Ојис акѣивносѣи: Игра се одвија у паровима. Наставник прво бира једног ученика и изводи га пред таблу да жмури. Други ученик (кога ученик који жмури не види) „куца“. Даље се дијалог одвија приближно овако: *Кто там? Это я. Как тебя зовут? Не скажý. Угадáй. Тебя зовут Натáша. Нет. Тебя зовут Марíна. Да, меня зовут Марíна*. Ученик који жмури погађа по боји гласа који ученик стоји иза њега.

5. Радна свеска

Циљ: обнављање назива предмета и појмова из одељка 2/1 *Азбука*.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: Упутите ученике на 10. страну у *Радној свесци*. Њихов задатак је да уцртају појмове чији су називи написани. Уколико су заборавили значења назива појединих предмета, могу се подсетити у одељку *Азбука у Уџбенику* и у *Радној свесци*.

6. Домаћи задатак

Завршити и обојити цртеже у *Радној свесци*.

6. час

1. Загревање

Циљ: обнављање назива појмова из одељка *Азбука*.

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Наставник проверава да ли су ученици завршили домаћи задатак и поставља им питања *Что это?* и *Кто это?* После провере домаћег задатка, наставник и ученици углас рецитују руску азбуку – обнављају редослед слова.

2. Презентација

Циљ: упознавање ученика са тврдим сугласницима и вокалима који се пишу иза њих.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: Упутити ученике на 17. страну у *Уџбенику*. Наставник поставља питања и одговара на њих, упознавајући ученике на овај начин с фонетском темом – тврдим сугласницима и вокалима који се иза њих пишу, који указују на тврдоћу сугласника. *Кто это? Это мишка Мiиша. Что это за буква? Это буква Д (дэ). Как мы произносим этот звук? Твёрдо или мягко?* Изговорите ученицима прво тврд глас а онда мек. *Конечно, это твёрдый звук. Давайте произнесём вместе!* Читајте ученицима слоге које излазе испод чекића и упућујте ученике да понављају за вама: ДА, НА, БА; ДЭ, НЭ, БЭ; ДО, НО, БО; ДУ, НУ, БУ; ДЫ, НЫ, БЫ. Посебну пажњу скрените ученицима на тврдоћу сугласника испред вокала *э, ы*; такође, посебну пажњу им скрените на изговор руских вокала *о, у* који су затворенији у односу на српске вокале, као и на изговор вокала *а*, који је, пак, много отворенији. Не морате им ни о чему овоме говорити, већ их враћајте да понове за вама неколико пута, учите их да послушају, да уочавају ове, за њихово ухо танане разлике. Када процените да су довољно добро усвојили изговор (то на овом нивоу свакако не може бити идеално), пређите на следећу активност.

3. Обновљање

Циљ: обновљање и увежбавање изговора меких сугласника.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак *Бајке о језику* који су слушали на једном од претходних часова и на аудитивном нивоу упоредите изговор меких сугласника (који се претежно и обрађују у овој бајци) с изговором тврдих сугласника. Када год је потребно, у вежби изговарате парне меке сугласника (на пример [л'а-л'а-л'а] – [ла-ла-ла]; [т'-т'-т'] – [т-т-т]; [д'-д'-д'] – [д-д-д]). У бајку унесите и нове елементе, који су већ ученицима познати од прошле године: *Дѣти, вы помните сказку о язычке и егѡ дѡмике? А ваши язычок дѡма? Давайте проверим! Если он дѡма, пусть вѡлезет на гѡрку и поѣт [л'а-л'а-л'а] ... А тепѣрь выбиваем коврики [т'-т'-т'] ... А тепѣрь прѣчемся от дождя! Вот дождь [д'-д'-д'] ... А тепѣрь сѣли в пѡезд и поѣхали [ч'а-ч'а-ч'а-ч'у-ч'у-ч'у]. А во дворѣ у язычка живѣт собѡчка. Это ѡчень злѡя собѡка, она рычит: [р-р-р]. (Мы ѡбъясняем дѣтям, что наша собѡчка злѡя и рычит ѡчень сердито). Собѡку кусают комары: Ры-ры-ры. Прилетѣли комары!*

В саду у язычка живѣт егѡ знакомая пчѣлка. Она привѣтствует егѡ так: [ж-ж-ж]. Язычку нѣжно прожужжать в ѡвѣт. Попрѡбуй, язычок, прожужжать!

4. Вежбање

Циљ: вежбање читања и писања појмова из одељка *Азбука*.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Израђивање вежбе на страни 17 у *Учбенику: Кто ѣто? Что ѣто?* Постављајте ученицима питања на која ће они одговарати усмено помоћу сличица појединих појмова. Када одговоре усмено на питања, ученици испишу питања и одговоре у своје свеске.

5. Радна свеска

Циљ: писање назива појединих појмова.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Израдити вежбе 2 и 3 у *Радној свесци*. У вежби број два ученици треба да од слогова саставе реч. Свака од тих речи је представљена сликом. Када саставе реч, повезују је са сликом и испишу на линију испод слике. У вежби 3 ученици треба да заокруже слова из којих се састоји појам означен сликом и да реч испишу на линију испод слике.

7. час

1. Загревање

Циљ: увежбавање изговора тврдих и меких сугласника.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: Прочитајте ученицима слокове са тврдим сугласницима на страни 17 у *Учбенику*, а затим обновите изговор меких сугласника, упоређујући га на аудитивном нивоу са слоговима с тврдим сугласницима у *Бајка о језику*.

2. Читање

Циљ: увежбавање читања текста стрипа.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Поделите ученицима улоге, прозовите их да прочитају кратак текст стрипа *Наш друг*. После читања постављајте им питања: *Кто ёто? Как его (её) зовут? ...*

3. Презентација

Циљ: меморисање текста песме на тему другарство: *Кто когó?*

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак песме, објасните им нове речи. У песми се води дијалог између три особе: два друга који су се посвађали и једне одрасле особе која пита зашто су се посвађали. Песма је погодна за драматизацију. Аудио-снимак пустите прво у целини, затим са заустављањем ради понављања.

КТО КОГÓ?

– Кто когó обидел пёрвый?

– Он меня!

– Нет, он меня!

– Кто когó удáрил пёрвый?

– Он меня!

– Нет, он меня!

– Вы же рáньше так дружили!

– Я дружил!

– И я дружил!

– Что же вы не подéлили?

– Я забыл.

– И я забыл.

4. Драматизација

Циљ: обнављање текста стихова *Кто ког?*

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Поделите трома ученицима (два дечака и једна девојчица) улоге другова и одрасле особе. Дечаци, два друга, љути су један на другог (друга и трећа реплика сваке строфе), девојчица им поставља питања (прва реплика сваке строфе). Промените поставе ученика неколико пута, у складу с предвиђеним временом.

5. Игра Круг

Циљ: утврђивање комуникативних функција представљања, представљања других лица, идентификације узраста.

Трајање: око 12 минута.

Опис активности: Ученици стају у два круга – спољашњи и унутрашњи. Крећу се у различитим правцима. У унутрашњем кругу – у смеру казаљки на часовнику, у спољном – у супротном смеру. Ученици који стоје у унутрашњем кругу иду и певају *Мы по кругу идём и с собою берём ...*. У том тренутку кретање се зауставља и онај чији је ред у унутрашњем кругу (у почетку то може бити и сам наставник) хвата за руку дете из спољног круга које се нашло до њега. Ухваћени ученик се представља:

Меня зовут Миша. Мне девять лет. Я ученик третьего класса. У меня есть друг. Его зовут ... (именује неко дете из унутрашњег круга).

Уколико тачно представи свог друга и себе, прелази у унутрашњи круг (стаје поред именованог друга), ако погреши – остаје и даље у спољном. Игра траје све док се не испразни спољни круг. Игра се може понављати тако што ће ученици који су на почетку били у спољном кругу стају у унутрашњи круг.

6. Домаћи задатак

Написати на табли неколико речи словима чије се писање разликује од српских (велика слова *В, Н, К, Д, Ђ, А*, затим мала слова *т, п, г, ж*) и задати им да препишу по један ред од сваке речи. Понуђене речи и кратке реченице: Влада, Наташа, Кот тут, Дима, Борис, Алёша, папа, жук, гусь.

8. час

1. Загревање

Циљ: увежбавање писаних слова чије се писање разликује од српских.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Проверити домаћи задатак. Изводити ученике да на табли испишу дате речи.

2. Драматизација

Циљ: обнављање текста стихова *Кто ког?*

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Обновити песму претходним слушањем аудио-снимка. Драматизовати песму као на претходном часу.

3. Писање

Циљ: увежбавање писања руских писаних слова.

Трајање: око 20 минута.

Опис активности: Задајте ученицима да препишу у свеске цео стрип *Наш друг*. Изведите потом неколико ученика са свескама пред таблу. Нека сваки ученик напише по једну или две речи, а остали, уз помоћ наставника који им сугерише да је неко погрешно (уколико је погрешно), проналазе и исправљају грешку.

4. Домаћи задатак

Задати ученицима неколико нових речи да препишу у свеске. То могу бити, на пример, речи с руским специфичним самогласничким словима: я, ё, ю, с тврдим и меким знаком.

9. час

1. Загревање

Циљ: провера домаћег задатка.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: Наставник проверава домаћи задатак, затим изводи неколико ученика пред таблу да испишу задате речи.

2. Обнављање

Циљ: Обнављање градива обрађеног у другој лекцији.

Трајање: око 37 минута.

Ойис акти́вности: Предлажемо да се обнови један део градива обрађен у овом делу дате лекције, првенствено стихова и песама. Можете обновити и писање руских писаних слова на материјалу различитих игара, на пример *Назови́ сло́во, Собери́ сло́во*, тако што ћете игру модификовати увођењем исписивања датих речи. Обновите градиво путем драматизације стихова *Кто когó*, обнављањем стихова *Вот буква́рь*, обновите песму *Вальс дру́жбы*. Ученици који умеју да играју валцер могу и играти уз ову песму. Обиље материјала вам поново пружа могућност за организовање једног јавног часа.

Уро́к 2/3. – НАШ КЛАСС

10. час

1. Загревање

Циљ: обнављање песме *Кто когó*.

Трајање: око 7 минута.

Ойис акти́вности: Обновите песму *Кто когó*.

2. Презентација

Циљ: обнављање назива за школски прибор; обнављање локативних конструкција с предлозима *на, за, в, под*; усвајање глаголске парадигме – глаголи прве конјугације *чита́ть* и *писа́ть*.

Трајање: око 13 минута.

Ойис акти́вности: Упутите ученике на стрип *Наш класс*, на 18. страни у *Уџбенику*. Пре пуштања аудио-снимка обрадите цео стрип постављајући питања и дајући на њих одговоре. Ученике подстичите да понављају за вама: *Что э́то? Э́то класс. Что э́то? Э́то уче́бник. Где уче́бник? Уче́бник на полу́. Где уче́бник? Уче́бник на полу́ под окно́м. Что э́то? Э́то па́рта. Что э́то? Э́то ру́чка. Где ру́чка? Ру́чка на па́рте*. На овај начин обрадите цео стрип. Затим пређите на слушање аудио-снимка датог стрипа.

3. Читање

Циљ: увежбавање читања стрипа *Наш класс*.

Трајање: око 5 минута.

Ойис акти́вности: Поделите ученицима улоге и после слушања аудио-снимка пређите на читање по улогама.

4. Игра *Найди предмет*

Циљ: обнављање назива за школски прибор и локативних конструкција.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: Поделите ученике на две екипе. Једна екипа сакрива хемијску оловку, гумицу или неки други предмет у учионици. Друга екипа погађа где је тај предмет, именујући различите положаје: *под партијом, на окне, в пенале, под учебником*. Најбоље би било припремити шест или седам могућих положаја где би се дати предмет могао сакрити, на клупу, рецимо ставити уџбеник, свеску, перницу, сунђер и крити предмет стављајући га испод или у поменуте предмете. Ученици погађају и уједно формулишу различите исказе.

5. Радна свеска

Циљ: обнављање усвојених језичких структура и лексике.

Трајање: око 12 минута.

Опис активности: Ученици израђују вежбе 5 и 6 у *Радној свесци*. Пре израде 6. вежбе наставник чита промену глагола *читать* и *писать* дату у *Радној свесци*. Ученици понављају за наставником сваки облик. Наставник им објашњава да у кругу треба да пронађу један од глагола – и да га упишу на линију.

6. Домаћи задатак

Преписати дијалоге из стрипа *Наш класс* у свеску.

11. час

1. Загревање

Циљ: утврђивање писања руских писаних слова.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Наставник проверава домаћи задатак ученика и изводи неколико њих да на табли напишу неколико реплика из дијалога стрипа *Наш класс*.

2. Презентација

Циљ: усвајање начина обележавања руских меких сугласника, као и вокала *я, е, ё, ю*.

Трајање: око 10 минута.

Ојис акѣивносѣи: Упутите ученике на страну 19 у *Уѣбенику*. Скрените ученицима пажњу на то како се пишу а како изговарају руски вокали у датим речима. Затим им скрените пажњу на руске меке сугласнике и на начин њиховог обележавања: исти вокали стоје после њих, јот се не чује, али зато се чује мек сугласник. Обновите поново *Бајку о језику*. Изговарајте слокове с меким сугласником и напишите на табли како би се то бележило. Изговарајте, затим слокове с тврдим сугласником и испишујте на табли: *ля – ла, ры – ри*. Ову фонетску тему, која ће се ученицима чинити можда претешком и неразумљивом, свакако уведите. Код њих треба од самог почетка учења стварати навику о разликовању писања и изговора, тј. гласова и слова. Испишујте затим ученицима различите слокове с меким и тврдим сугласницима на табли и тражите од њих да их изговоре.

3. Мини-дијалог

Циљ: Увежбавање промене глагола *читáть* и *писáть*.

Трајање: око 10 минута.

Ојис акѣивносѣи: Прочитајте претходно дијалог стрипа *Наш класс* и одаберите два ученика да изведу следећи дијалог:

А: Что ты дѣлаешь?

Б: Я читаю и пишу.

А: Что он дѣлает?

Б: Он читáет и пишeт.

Дијалог можете и трансформисати укључујући и друга лица, на пример *Что вы дѣлаете? Что мы дѣлаем? Что они дѣлают?* када уочите да је одређено лице довољно добро увежбано.

4. Радна свеска

Циљ: обнављање појмова из одељка *Азбука*. Решавање укрштених речи.

Трајање: око 12 минута.

Ојис акѣивносѣи: Ученике упутите на 17. страну у *Радној свесци*. Помозите им да реше укрштене речи (7. вежба). Слика сваког појма стоји поред линије (усправне или хоризонталне) у коју се уписује. Уколико вам време то дозволи, можете исту мрежу нацртати на табли. Ученици би је попунили пошто реше задатак у радним свескама. Урадите и наредну, 8. вежбу. У свакој од три трочлане групе налази се по један „уљез“ – *лишний*. Ученици треба да га пронађу и прецртају.

5. Игра *Круг*

Циљ: обнављање промене глагола *читать* и *писать*.

Трајање: око 8 минута.

Опис активносћи. Наставник узима лопту и ставља ученике у круг. Лопту затим додаје неком од ученика и поставља питање: *Что ты делаешь?* Ученик треба да одговори: *Я читаю*. И да врати лопту. Уколико не одговори тачно, испада из круга. Могу се постављати и питања *Что он делает?* *Что мы делаем?*, на које ученик одговара у неопходном лицу. На овај начин обновите промену једног па другог глагола.

Урѳк 3/1. – НА УРѳКЕ
Урѳк 3/2. – В ПАРКЕ

Кѳмуникативне фѳункције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> – Именовање школског прибора. – Препознавање и именовање појединих боја. – Постављање питања за идентификацију боја <i>Како́го цвѳта?</i> – Именовање појединих активности које се изводе у учиѳници: <i>Он чита́ет. Он отве́чает. Она́ поѳт.</i> – Именовање руских дечјих игара и појединих видова спорта. – Позивање на игру. – Изражавање жеље. – Изражавање става у вези с играма. – Поздрављање. – Представљање себе и другѳва. 	<ul style="list-style-type: none"> – Исказивање припадности помоћу конструкције у + Ген. именице или заменице: <i>у Ми́ши, у ме́ня, у тебѳа, у негѳа, у неѳе, у них.</i> – Упитне просте реченице са глаголом де́лать: <i>Что ты де́лаешь? Что де́лают де́ти?</i> – Локативне конструкције са предлозима в, на, за, под: <i>в рюкза́ке, на па́рте, под окно́м ...</i> – Директивни искази с императивом дава́й! – Модални искази са предикатом хочу́ + Асс. именице. – Модални искази са предикатом люблю́ + Асс. именице/инфинитив. – Безличне реченице с предикатом у трећем лицу јединине + Inf.: <i>Мне нра́вится игра́ть в футбо́л.</i> – Просте реченице са простим глаголским предикатом (глаголски облик презента индикатива у 1. и 3. лицу), проширене објектом, на пример: <i>Я игра́ю в баскетбо́л. Де́вочка пры́гает че́рез скака́лку.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Слушање и усвајање кратких дијалога. – Извођење вежби у циљу понављања кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника. – Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала. – Игре у циљу рецептивног и продуктивног усвајања лексике. – Игре са бројањем и разбрајањем. – Циљно цртање у <i>Рагној свеси</i>, као вежба за рецептивно усвајање лексике. – Слушање и меморисање песмица с аудио-касете. – Рецитовање. – Читање и писање.

РЕЧНИК

Учебник, ручка, карандаш, пенал, рюкзак, парты, листы, тетрадь, точилка, линейка.

Белый, голубой, желтый, зеленый, красный, коричневый, оранжевый, разноцветный, розовый, серый, черный.

Мы читаем и пишем. Мы поем песни. Миша пишет карандашом. Ручка красного цвета. Мама читает стихи. У Саши мел.

Играть в футбол (баскетбол, прыжки, жмурки, вышибалы, классы, мяч), прыгать через скакалку.

Мальчики любят играть в футбол. Как тебя зовут? Меня зовут Ира.

Привет! Пока! Здравствуй! Добрый день! (Доброе утро!) До свидания!

НАСТАВНА СРЕДСТВА

Учебник, Радна свеска, аудио-кассета или диск.

ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Н. Лучинский Большая семья; В. Берестов Читалочка; Учебник; Золотые ворота; Г. Ладонщиков Читалочка.

САДРЖАЈ АУДИО-СНИМКА

1. Стрип *На уроке*
2. Текст *Это наш класс*
3. Песня *Большая семья*
4. Песня *Читалочка*
5. Песня *Учебник*
6. Разбрајалица *Считалочка*
7. Стрип *В парке*
8. Текст *В парке*

1. Слушайте внимательно!

Учительница: У нас сегодня урок русского языка. Откройте учебники.

Учительница: Мира, у тебя есть учебник?

Мира: Да, вот он, под пеналом.

Учительница: Саша, у тебя есть ручка и карандаш?

Саша: Есть. Ручка и карандаш в пенале.

Учительница: А где пенал?

Саша: Пенал в рюкзаке.

Учительница: *Миша, где твой рюкзак?*
Миша: *Я не знаю. Дима, где мой рюкзак?*
Дима: *Вот он, под партой!*
Учительница: *У нас урок русского языка.*

2. Слушайте внимательно!

НАШ КЛАСС

Это наш класс. Вот наша учительница. За партами мальчики и девочки. Мальчики и девочки – ученики. У нас урок русского языка. Мы читаем и пишем. Мы поём песни. Миша пишет карандашом. Мира пишет ручкой. Ручка красного цвета. Маша читает стихи. Саша пишет на доске. Доска зелёная. У Саши мел. Он пишет мелом.

3. Слушайте внимательно!

БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ

У меня большие дети:
Два Володи и два Пети,
Три Серёжи, три Наташи,
Две Тамары и два Саши.
Есть и Миша, есть и Оля,
Есть и Гриша, есть и Коя.
По две Маши, по две Гали,
По три Тани, по три Вали.

Даже есть мальчишка Влас:
В общем, целый третий класс.

Я большой семьи родитель.
Догадались? Я учитель.

4. Слушайте внимательно!

ЧИТАЛОЧКА

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
„Прочти, пожалуйста!
Прочти!!“
Не надо умолять сестрицу:
„Ну почитай ещё страничку“
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять и почитать.

Валентин Берестов

5. Слушайте внимательно!

УЧЕБНИК

„Учитель у меня в портфеле!“
„Кто? Быть не может! Неужели?“
„Взгляни, пожалуйста! Он тут.“
„Его учебником зовут.“

6. Слушайте внимательно!

СЧИТАЛОЧКА

Возле школьного крыльца посадили деревца.
Вера – вербу, Васа – ясень, Слава – сливу, Клава – клён ...
Ты старался – оставайся, Ты ленился – выйди вон!

7. Слушайте внимательно!

Учительница: *Дети, поиграем? Во что?*
Мальчики: *В футбол! Давайте играть в футбол!*
Девочки: *Нет, давайте играть в баскетбол!*

Учительница: *Девочки, во что вы играете?*
Девочки: *Мы играем в баскетбол.*
Маша: *Я прыгаю через скакалку.*
Девочки: *Мы играем в классы.*

Учительница: *Дети, во что вы играете?*
Дети: *Мы играем в мяч.*

Учительница: *Какие игры вы любите?*
Мира: *Я люблю играть в мяч.*
Саша: *Я люблю играть в футбол.*
Миша: *А я люблю играть в ... А я люблю есть мёд.*

8. Слушайте внимательно!

В ПАРКЕ

Дети в парке. Они играют в разные игры. Мальчики любят играть в футбол. Девочки любят играть в баскетбол. Маша прыгает через скакалку. Девочки играют в классы. И Миша играет. Он играет в вышибалы. Он очень устал. Что любит Миша? Играть в футбол или играть в вышибалы? Миша любит есть мёд.

ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

(8 часова)

Урџк 3/1. – НА УРѢКЕ

1. час

1. Загревање

Циљ: увежбавање изговора тврдих и меких сугласника.

Трајање: око 5 минута.

Оџис акџивностџи: Обновљање *Бајке о језику*.

2. Презентација

Циљ: исказивање припадности помоћу конструкције **у + Gen.** именице или заменице: *у Мџиџи, у меня, у тебя, у него, у неё, у них*; обновљање локативних конструкција са предлозима **в, на, за, под:** *в рюкзаке, на парте, под окном ...*

Трајање: око 10 минута.

Оџис акџивностџи: Упутите ученике да отворе *Уџбеник* на 20. страни. Опишите прво сваку слику, постављајући питања и одговарајући на њих, подстичући ученике да понављају за вама, на пример: *Что это? Это класс. Где ученики? Ученики в классе. Кто это? Это Мџра и Влада. Что это? Это губка. Что это? Это доска. Где губка? Губка на доске. Что это? Это учебник. Что это? Это пенал. Где учебник? Учебник под пеналом. Где пенал? Пенал на учебнике? На каком уроке дети? Дети на уроке русского языка. У них урок русского языка. У Мџры есть учебник? Да, у Мџры есть учебник русского языка.* На овај начин, са што је могуће више постављених питања и датих одговора обрадите све четири слике стрипа. Када уочите да су ученици већ усвојили понуђени материјал, могу самостално одговарати на питања која им постављате. Пређите затим на слушање аудио-снимка текста.

3. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 7 минута.

Оџис акџивностџи: Поделите ученицима улоге. Промените поставе ученика неколико пута. Поправљајте грешке у изговору и акценту.

4. Радна свеска

Циљ: обновљање локативних конструкција.

Трајање: око 12 минута.

Опис активности: Ученици уз помоћ наставника израђују вежбу 1 на страни 18 у *Радној свесци*. Ученици, помоћу понуђених сличица одговарају на питања. Објасните им како треба да реше задатак. Прођите између редова, помозите им. Када сви заврше, изведите неколико ученика да напишу по један тачан одговор на табли.

5. Игра *Что в пенале? Что в рюкзаке?*

Циљ: обнављање усвојене лексике и језичких конструкција.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Одаберите неколико ученика. Први ученик почиње набрајање реченицом, на пример: *В пенале карандаши*. Други се надовезује: *В пенале карандаши* (понавља оно што је први ученик рекао и додаје своје) и *точилка*. Ученици не смеју да погреше у редоследу набрајања. Онај ко погреша, излази из игре.

1. *В пенале карандаши*. 2. *В пенале карандаши и точилка*. 3. *В пенале карандаши, точилка и ластик*. 4. *В пенале карандаши, точилка, ластик и фломастеры*.

6. Домаћи задатак

Задајте ученицима да нацртају у својим свескама неколико предмета везаних за школски прибор: свеску, оловку, резач, гумицу, хемијску оловку ...

2. час

1. Загревање

Циљ: обнављање усвојене лексике.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Наставник проверава домаћи задатак постављајући питања *Что это?* Уколико вам време то дозволи, можете с ученицима одиграти игру *Что в пенале? Что в рюкзаке?*

2. Презентација

Циљ: препознавање и именовање појединих боја. Постављање питања *Какóго цвета?*

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Упутите ученике да отворе *Уџбеник* на 21. страни. Постављајте им питања на која ће они одговорати помоћу одговарајућих слика у *Уџбенику*: *Что это? (Это карандаш).* *Какóй карандаш? (Карандаш жёлтый.)*

Какóго цвёта карандаиш? (Карандаиш жёлтого цвёта). Скрените им пажњу на наставак *-ого* – на месту слова *г* чује се глас *в*. Када обновите све називе за боје, вратите се на домаћи задатак и урадите диктат боја, на пример: *Карандаиш сёрого цвёта*. Ученици боје оловку у сиву боју и сл.

3. Игра *Какóго цвёта?*

Циљ: обнављање усвојене лексики и конструкција.

Трајање: око 10 минута.

Опис актиивности: Сакупите од ученика прибор: оловке, гумице, резаче ... различитих боја. Ученике поделите у две екипе. Ученици стоје у два реда један иза другог пред таблом. Сваки ученик затворених очију узима по један предмет са стола. Он треба да га именује и да каже које је боје. Уколико то успешно уради, стаје изван реда. Уколико не успе у томе, враћа се на крај реда. Побеђује екипа која прва заврши. Требало би да буде предмета колико је ученика. На пример: *Это точилка. Точилка красного цвёта.*

4. Презентација

Циљ: обнављање конструкција за исказивање припадности *у + Gen.:* у *Мiры, у меня, у тебя, у него, у неё.*

Трајање: око 10 минута.

Опис актиивности: Обрадите с ученицима другу вежбу на истој страни у *Учбенику* *Что у когó?* Предлажемо следећа питања: *Кто это? Это Мiра. Что у Мiры? У Мiры красный пенал, жёлтый и голубой ластик. Что у неё? У неё красный пенал, жёлтый и голубой ластик.* На овај начин обрадите све четири сличице. Нека ученици упишу у празне балончиће шта имају Мира и Маша. Извести потом два ученика да на табли напишу та два исказа.

5. Мини-дијалог

Циљ: обнављање усвојене лексики и конструкција.

Трајање: око 5 минута.

Опис актиивности: Одаберите двоје ученика који ће извести дијалог сличан следећем:

А: *Здравствуй, Саша!*

Б: *Здравствуй, Миша!*

А: *Что это у тебя?*

Б: *У меня тетрадь.*

А: *Какóго цвёта твоя тетрадь?*

Б: *Моя тетрадь белого цвёта.*

6. Домаћи задатак

Израдити другу вежбу у *Радној свесци*. Објаснити ученицима да се вежба састоји из два дела: у првом делу вежбе ученици боје школске предмете у складу с табелом, а у другом делу исписују на линије називе боја.

3. час

1. Загревање

Циљ: обнављање усвојене лексики и конструкција.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: Наставник проверава домаћи задатак. Изводи неколико ученика пред таблу, они исписују тачне исказе из другог дела вежбе.

2. Радна свеска

Циљ: обнављање усвојених конструкција за исказивање припадности и усвојене лексики.

Трајање: око 12 минута.

Опис активности: Ученици уз наставникову помоћ израђују 3. и 4. вежбу у *Радној свесци*. После завршетка израде 4. вежбе, наставник изводи неколико ученика пред таблу. Они исписују правилне исказе на таблу.

3. Презентација

Циљ: усвајање комуникативне функције именовања појединих активности које се изводе у школским просторијама; постављање питања *Что дѐлает?*

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Упутите ученике на 22. страну у *Уџбенику*, постављајте питање *Что дѐлает ...?* и одговарајте на њега, подстичући ученике да понављају за вама, на пример: *Что дѐлает Саша? Саша рисуѐт. Что дѐлает Маша? Маша поѐт.* Обрадите на овај начин све активности.

4. Игра *Когó я загадáл?*

Циљ: утврђивање усвојене комуникативне функције.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: У игри могу учествовати две екипе. Једна екипа замишља неку од активности приложених у *Уџбенику* а друга екипа погађа, на пример: *Саша рисуѐт. Нет. Маша поѐт. Нет. Маша пишет. Угадáли, Маша*

пишет. Можете бодовати различито екипе у зависности од тога у ком су покушају погодили: 5 поена за први покушај, 4 за други и сл.

5. Слушање аудио-снимка

Циљ: утврђивање усвојене лексике и конструкција.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак кратког текста.

6. Читање

Циљ: усвајање изговора руских речи; постављање питања с упитним присвојним заменицама *Чей? Чья? Чьё? Чьи?*

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Ученици читају текст. Прочитајте текст два пута, сваки ученик може читати по једну, највише две реченице. Када будете читали текст трећи пут, заустављајте се после сваке реченице и постављајте питања на тај начин, што ћете готово сваку пунозначну реч у реченици стављати као предмет питања, на пример: *Что́ это? Это́ класс. Чей́ это́ класс? Это́ наши́ класс. Кто́ это́? Это́ учи́тельница. Чья́ это́ учи́тельница? Это́ на́ша учи́тельница. Кто́ сиди́т за па́ртами? Ма́льчики и де́вочки сидя́т за па́ртами. Где́ сидя́т ма́льчики и де́вочки? Ма́льчики и де́вочки сидя́т за па́ртами.*

7. Домаћи задатак

Израдити 5. вежбу у *Радној свесци*, прочитати стихове из 6. вежбе.

4. час

1. Загревање

Циљ: обнављање лексике и усвојених конструкција.

Трајање: око 13 минута.

Опис активности: Наставник проверава домаћи задатак. После тога пушта ученицима аудио-снимак стихова из 6. вежбе. Ученици читају стихове, наставник исправља изговор.

2. Презентација

Циљ: усвајање редукције руских вокала *о* и *е* у првом степену.

Трајање: око 7 минута.

Ойис акти́вностіи: Упутите ученике на страну 23 у *Уџбенику*. Тамо су илустроване ове „трансформације“ руских вокала *о* и *е* који нису под акцен- том. Прочитајте ученицима речи у којима су ови вокали акцентовани и пока- жите им слике, затим им прочитајте речи када је вокал неакцентован и пока- жите слике. Вратите се на текст *Это наш класс*, помозите ученицима да препо- знају редукване вокале, укажите им на њихов положај у односу на акценат.

3. Песма

Циљ: усвајање изговора руске речи; усвајање текста песме, упознавање с руским дечјим песником В. Берестовом.

Трајање: око 10 минута.

Ойис акти́вностіи: Пустите ученицима аудио-снимак песме *Чита́лочка* В. Берестова. Потом ученици читају песму, наставник исправља изговор. Можете снимак пустити и са заустављањем ради понављања и бољег мемо- рисања.

4. Драматизација песме

Циљ: усвајање изговора; меморисање текста песме.

Трајање: око 8 минута.

Ойис акти́вностіи: Поделите улоге двама ученицима. Један може ре- цитовати текст приповедача, други – дечака или девојчице који не уме да чита, па наваљује да му читају мама, бака, сестра. Можете увести и улоге маме, баке и сестре које ученик који не уме да чита вуче за рукав, тресе, мо- лећи их да му читају.

5. Песма *Уче́бник*

Циљ: усвајање изговора; меморисање текста песме.

Трајање: око 7 минута.

Ойис акти́вностіи: Пустите ученицима аудио-снимак песме на 20. стра- ни у *Радној свесци*. После слушања ученици читају текст. Могућа је и краћа драматизација коју изводе по два ученика.

6. Домаћи задатак

Научити песму *Уче́бник* из *Радне свеске*.

Урѳк 3/2. – В ПАРКЕ

5. час

1. Загревање

Циљ: усвајање руског изговора; обнављање текста песме *Учебник*.

Трајање: око 8 минута.

Ојис актиивносѳи: Прозивајте ученике да рецитују песму *Учебник*. Поновити и песму *Читаљочка* слушањем аудио-снимка, затим рецитовањем и драматизацијом.

2. Презентација

Циљ: Утврђивање комуникативне функције именовања руских игара; просте реченице са простим глаголским предикатом (глаголски облик презент-та индикатива у 1. и 3. лицу), проширене објектом; модални искази са предикатом *љобљѳ* + *Асс.* именице/инфинитив; безличне реченице с предикатом у трећем лицу јединине + *Инф.* Директивни искази с императивом *давѳй!*

Трајање: око 10 минута.

Ојис актиивносѳи: Упутите ученике на страну 24 у *Уѳбенику*. Постављајте питања и дајте одговоре на њих, подстичући ученике да понављају за вама, на пример: *Где дѳти? Дѳти в парке. Кто ѳто? Ёто учѳтельница. Кто ѳто? Ёто мѳльчики. Мѳльчики хотѳт игратъ в баскетбол? Нет, мѳльчики хотѳт игратъ в футбол. Какѳе врѳмя годѳ? Лѳто? Нет, не лѳто. Осень.* На овај начин обрадите све четири слике. Уведите називе свих игара. Понесите на час флеш-картице, обновите називе игара који су обрађивани прошле године: *качѳтъся на качѳлях, катѳтъся на велосипѳде, игратъ в кѳклы, игратъ в прѳтки ...*

3. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 7 минута.

Ојис актиивносѳи: Поделите ученицима улоге. Промените поставе ученика неколико пута. Поправљајте грешке у изговору и акценту.

4. Игра *Во что Вѳва лѳбит игратъ?*

Циљ: Обнављање научене лексики и конструкција.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Упутите ученика на страну 25 у *Уџбенику*. У другој половини стране налази се игра *Во что Вова любит играть?* Предлажемо да изведете два ученика пред табулу. Један ученик поставља питање *Во что Вова любит играть?* Други ученик ставља прст на круг у којем се налазе реквизити који асоцирају на поједине игре, иде прстом по кругу и зауставља се. Затворених очију погађа. Уколико не погоди из трећег покушаја чега воли да се игра Вова, он отвара очи и именује назив игре. Ученик који је постављао питање записује реченицу на табли. На овај начин се може извести још ученика који би поновили сличан поступак. Ученици записују у своје свеске реченице с табле.

5. Радна свеска

Циљ: утврђивање усвојене лексики.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Ученици раде 1. вежбу на 21. страни у *Радној свесци*. Наставник проверава, изводи неколико ученика пред табулу. Ученици исписују реченице на табли.

6. Домаћи задатак

Израдити 3. вежбу у *Радној свесци*.

6. час

1. Загревање

Циљ: утврђивање усвојене лексики.

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Наставник проверава домаћи задатак. Тачне исказе ученици исписују на табли.

2. Презентација

Циљ: Утврђивање усвојене лексики и конструкција.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак кратког текста. После слушања ученици читају текст. Прочитајте текст два пута, сваки ученик може читати по једну, највише две реченице. Када будете читали текст трећи пут, заустављајте се после сваке реченице и постављајте питања на тај начин што ћете готово сваку пунозначну реч у реченици стављати као

предмет питања, на пример: *Где дѣти? Дѣти в парке. Кто в парке? Дѣти. Что дѣлают дѣти? Дѣти игра́ют. Во что игра́ют дѣти? Дѣти игра́ют в разны́е игры. Кто лю́бит игра́ть в футбо́л? Ма́льчики лю́бят игра́ть в футбо́л. Во что лю́бят игра́ть ма́льчики?* На овај начин постављајте питања за сваку реченицу.

3. Радна свеска

Циљ: утврђивање промене глагола *лю́бить* и *игра́ть*.

Трајање: Око 13 минута.

Опис акти́вности: Обновите с ученицима промену датих глагола. Нека ученици прочитају из *Радне свеске* наглас промену. Затим урадите с њима другу вежбу, у оквиру које је дата промена оба глагола. Укажите им који од два глагола се налази у којој реченици, а они сами нека пронађу њихов облик и упишу га.

4. Игра *Золоты́е ворота́*

Циљ: обнављање руских дечјих игара.

Трајање: око 15 минута.

Опис акти́вности: Наставник се обраћа деци. *Дѣти, сегóдня мы вы́учим игру́, в кото́рую лю́бят игра́ть ру́сские дѣти. Па́ра игроко́в встаю́т лицoм друг к дру́гу и подни́мают вверх ру́ки – э́то воро́та. Остальны́е игроки́ беру́тся за руки так, что получа́ется цепoчка. Игроки́-воро́та гово́рят счита́лку, а цепoчка должна́ бы́стро прой́ти ме́жду ни́ми.*

Тра-та-та́, тра-та-та́,
Отворя́ем воро́та́,
Золоты́е воро́та́.
Поспешите́ все сю́да,
Пропуска́ем раз,
Пропуска́ем два,
А на тре́тий раз –
Не пропу́стим вас.

*С э́тими слова́ми ру́ки опуска́ются, воро́та захло́пываются. Те из вас, кото́рые оказа́лись пой́манными, стано́вятся воро́тами. „Воро́та“ побежда́ют, е́сли им удалoсь пой́мать всех игроко́в. Можете упутити ученике на одговарајућу илустрацију у *Сликовници* за други разред.*

5. Домаћи задатак

Ученици треба да писмено одговоре на питања после кратког текста у *Уџбенику*.

7. час

1. Загревање

Циљ: обнављање усвојене лексики и конструкција.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: Наставник проверава домаћи задатак. Изводи на крају неколико ученика пред таблу. Они исписују тачне одговоре.

2. Мини-дијалог

Циљ: обнављање усвојене лексики и конструкција.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Прочитајте ученицима дијалог *Здра́вствуй, де́вочка! Как теб́я зову́т?* Поделите улоге (најбоље девојчицама). Нека оне прочитају још једном или два пута. По датом моделу, бирајте парове по два ученика да представе овакав дијалог. Сваки пут мењајте игру, можете искористити флеш-картице на којима су илустроване игре и задавати ученицима нову игру.

3. Радна свеска

Циљ: обнављање усвојених структура; усвајање структуре *Мне нра́вится ...*

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Ученици раде уз наставникову помоћ вежбу 4 у *Радној свесци* према датом обрасцу. Наставник проверава рад, изводи на крају једног ученика који исписује прва два правила исказа са *Я люблю ...* и *Мне нра́вится ...*

4. Разбрајалица *Счита́лочка*

Циљ: упознавање с новим разбрајалицама на руском језику.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак разбрајалице. Пуштајте га неколико пута, уз заустављање, све док ученици не усвоје текст. Пошто усвоје текст, могу га користити у разним играма. Изведите с њима на часу разбрајање с испадањем:

Счита́лочка

Во́зле шко́льного кры́льця посади́ли дере́вца.

Ве́ра – ве́рбу, Ва́ся – ясе́нь, Сла́ва – сли́ву, Кла́ва – кле́н ...

Ты старáлся – остава́йся, Ты лени́лся – вы́йди вон!

5. Презентација

Циљ: обнављање правила редукције вокала.

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Упутите ученике на 27. страну у *Уџбенику*. Уз наставникову помоћ ученици попуњавају табелу: уписују „квачице“ или у колону у којој стоји акцентовани вокал *о/е*, или у колону у којој вокал *о/е* није под акцентом. Претходно подсетите ученике на ова правила на страни 23 у *Уџбенику*.

6. Домаћи задатак

Решити лавиринт (вежба 6 у *Радној свесци*). Решење је реченица: *Саша и Миша играју у прјатки*.

8. час

1. Загревање

Циљ: провера домаћег задатка; обнављање исказа везаних за комуникативну функцију „представљање“.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Наставник проверава домаћи задатак, исписује на табли решење лавиринта. Затим упућује ученике на страну 26 у *Уџбенику* и прозива их да прочитају дијалог из игре *Как меня зовут?* Ученици, потом симулирају исту игру. Сви ученици себи везују очи, седају на једну од столица у кругу. Наставник потом бира једног од ученика који су ван круга да иде од једног до другог и да на крају хвата неког за руку и пита *Как меня зовут?* Ученик погађа. Уколико погоди, на његово место седа ученик чије су име погађали, уколико не, ученик иде даље док неко не погоди његово име. Може се постављати и питање *Как моя фамилия?* У зависности од временских могућности.

2. Радна свеска

Циљ: обнављање усвојене лексики и конструкција.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Ученици израђују вежбу 5 у *Радној свесци*. Вежба је базирана на игри коју су управо одиграли. Ученици уписују питања *Как меня зовут?* и дају одговор: *Тебя зовут* – у складу са сликом.

3. Мини-дијалог

Циљ: обнављање комуникативне функције „поздрављање“.

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Ученици читају дијалоге између Владе и Саше на страни 27 у *Уџбенику*. Затим могу између себе одглумити исте дијалоге.

4. Радна свеска

Циљ: утврђивање усвојених комуникативних функција.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: Ученици раде вежбу 6 у *Радној свесци*. Обележавају исказ који би одговарао почетном исказу: то је или отпоздрав, или одговор на питање.

5. Игра Жмурки

Циљ: обнављање руске дечје игре Жмурки.

Трајање: око 14 минута.

Опис активности: Наставник се обраћа деци с речима: *Дети, помните считалку для игры в жмурки. Давайте, вспомним.* Наставник рецитије први пут сам, а после подстиче децу да понављају речи за њим:

Где стойшь?

У столбá.

Что продаёшь?

Винный квас.

Ищí кошку, а не нас!

Ученици затим настављају да играју „ћораве баке“. Користе разбрајалицу, док окрећу дете, које је у улози „ћораве баке“, неколико пута везаних очију. Ученици који окрећу „ћораву баку“, постављају питања, а „ћорави бака“ одговара.

6. Домаћи задатак

Преписати у свеску дијалоге с тачним одговорима из вежбе 6 у *Радној свесци*.

Урѳк 4/1. – С НѢВЫМ ГѢДѢМ!
Урѳк 4/2. – С ДНѢМ РОЖДѢНІЯ, МІША!

КѢмунікативне фѢкције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> – ИменѢвање активности на снегу: <i>игрѢть в снежкі, лепіть снежнују бѢбу, катѢться на сѢнках ...</i> – ЧеститѢње Нове године, Божића и рођендана. – Изражавање жеља ... – ФормулисѢње молбе, семантички перформатив <i>пожѢлуйста</i>. – ЗахваљивѢње. – УпућивѢње честитки. – ИменѢвање временских прилика. – ИменѢвање одевних предмета. – ИменѢвање годишњих доба. – ИсказивѢње става у односу на храну (<i>Я люблю .../ Я не люблю ...</i>) – ИменѢвање оброка и његових делѢва (код ручка – <i>на пѢрвое, на вторѢе, на десѢрт</i>). – ИменѢвање посуђа. – ИменѢвање основног прибора за јело. – ИменѢвање назива месеци. 	<ul style="list-style-type: none"> – Усвајање перформативних глагола <i>Поздравляю! Желаю!</i> – Усвајање редукованих перформативних исказа <i>С Новым годом! С Рождеством! С днѢм рождѢния!</i> – Усвајање редукованог перформативног исказа <i>Приятного аппетита!</i> – Активно увежбавање перформативних семантичких формула: <i>Спасібо! ПожѢлуйста</i>. – Просте проширене реченице с повратним глаголом <i>катѢться</i> у презенту као предикатом и објектом у <i>Loc.</i>: <i>Міша катѢется на сѢнках</i>. – Усвајање атрибутивних прилога: <i>хѢлодно, тепло, жарко</i>. – Усвајање просте реченице проширене директним и индиректним објектом (<i>Dat + P + Acc.</i>: <i>МѢше подаріли кнѢгу</i>.) – Модални искази са предикатом <i>хѢчу</i> + <i>Acc.</i> именице. – Модални искази са предикатом <i>люблю</i> + <i>Acc.</i> именице/инфинитив. – Просте реченице са простим глаголским предикатом (глаголски облик презента индикатива у 1. и 3. лицу), проширене објектом, на пример: <i>Діма лепит снежнују бѢбу</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – Слушање и усвајање кратких дијалога. – Извођење вежби у циљу понављања кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника. – Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала. – Игре у циљу рецептивног и продуктивног усвајања лексике. – Игре са бројањем и разбрајањем. – Циљно цртање у радној свесци, као вежба за рецептивно усвајање лексике. – Слушање и меморисѢње песмица са аудио-касете. – РецитѢвање.

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
	<p>– Усвајање предлошко-падежне конструкције на + Асс.: <i>на за́втрак, на обе́д, на пе́рвое, на второ́е, на де-се́рт.</i></p> <p>– Промена глагола <i>есть</i> и <i>пить</i> у јединици презента.</p>	

РЕЧНИК

Ша́пка, шу́бка, сапоги́, перча́тки, ша́пка-уша́нка, шарф, шорты́, футбо́лка, босно́жки, джи́нсы, боти́нки, ку́ртка, пла́тье, ту́фли.

Ката́ться на са́нках (лы́жах, конька́х), игра́ть в снежки́, лепи́ть сне́жную ба́бу.

Мне хо́лодно, мне тепло́, мне жа́рко.

Весна́, ле́то, о́сень, зима́.

Пого́да, со́лнечно, о́блачно, дожди́, дожди́ с гро́зами, ве́тер, хо́лодно, снег. Ме́сяцы в году́: янва́рь, фе́вра́ль, ма́рт, апре́ль, ма́й, ию́нь, ию́ль, а́вгуст, сента́брь, октя́брь, ноя́брь, дека́брь.

За́втрак, обе́д, у́жин. Ло́жка, ви́лка, нож, таре́лка, стака́н, ча́шка, салфе́тка.

Кефи́р, ря́женка, бутербро́д, яйцо́, колбаса́, ветчина́, ка́ша, ма́сло, джем, блины́, суп, щи, борщ, мя́со, ры́ба, карто́фель, пельме́ни, ватру́шки.

Что ты ешь на за́втрак (обе́д, у́жин?)

Есть (я ем, ты ешь, он ест), пить (я пью, ты пьёшь, он пьёт).

НАСТАВНА СРЕДСТВА

Уџбеник, Рагна свеска, аудио-касета или диск, флеш-картице с илустрацијама одевних предмет и украса за новогодишњу јелку.

ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

1. Песма *Как на го́рке, на горе́* А. Проко́фьева. 2. Песма *В ноль часо́в и ноль мину́т*, слова́ М. Та́нича, му́зыка Я. Фре́нкеља. 3. Песма *Рождество́*, слова́ наро́дные, му́зыка А. Пау́това. 4. Песма *Нового́днее пожела́ние*, Вади́м Косови́цкий. 5. Песма *Подáрок*, Б. Соловьёва. 6. Песма *Пёсенка крокоди́ла Ге́ны*. 7. Песма *Спокойно́й но́чи*, Э. Мошкóвской.

САДРЖАЈ АУДИО-СНИМКА

1. Стрип *С Нóвым гóдом!*
2. Текст *Зимá*
3. Песма *Как на гóрке, на горé*
4. Текст *Ёлка*
5. Песма *В ноль часóв и ноль минút!*
6. Песма *Новогóднее пожелáние*
7. Песма *Рождество*
8. Стрип *С днём рожде́ния, Мíша!*
9. Текст *Мíшка Мíша прáзднует день рожде́ния.*
10. Песма *Пéсенка крокоди́ла Гéны.*
11. Песма *Споко́йной но́чи.*

1. Слу́шайте внимáтельно!

Мíра: *Как я люблю катáться на сáнках!*

Мíша: *Катáться на лы́жах то́же хорошó!*

Влáда: *Мáша! Сáша! Что вы де́лаете?*

Мáша: *Мы лёпим сне́жную ба́бу.*

Сáша: *Моркóвку вме́сто но́са, горшóк на́ голову – и сне́жная ба́ба гото́ва.*

Мíша: *Дава́йте игра́ть в снежки́!*

Мíра: *Я не хочу́ игра́ть. Мне хо́лодно.*

Мíша: *Ребáта, а я похо́ж на сне́жную ба́бу. Пра́вда?*

2. Слу́шайте внимáтельно!

ЗИМА́

Наступи́ла зимá. Вы́пал снег. На у́лице о́чень хо́лодно. Я о́чень люблю́ зíму. Зимой мы ката́емся на сáнках и лы́жах. Мы лёпим сне́жные ба́бы и игра́ем в снежки́. Мы надева́ем тёплую оде́жду.

3. Слу́шайте внимáтельно!

КАК НА ГÓРКЕ, НА ГОРЕ́

Как на гóрке, на горé,

На ши́роком на дворе́

Кто на сáнках,

Кто на лы́жах,

Кто по льду,

А кто по сне́гу.

С гóрки – ух,

На гóрку – ух!

БУХ!

Захва́тывает дух!

А. Прокóфьев

4. Слушайте внимательно!

ЁЛКА

Дёти встреча́ют Но́вый год. Дед Морóз и Снегу́рочка принесли́ подарки: Ма́ше – куклу, Ми́ре – матрёшку, Са́ше – кни́гу, Вла́де – маши́ну, а Ми́ше – ме́д.

5. Слушайте внимательно!

В НОЛЬ ЧАСÓВ И НОЛЬ МИНУ́Т

На часа́х двена́дцать бьёт.

Кто же ви́новат,

Что прихóдит Но́вый год,

А ребя́та спят?

Припев:

Но́вый год,

Он раз в году́!

Так что же он копа́ется?

Де́вять – жду егó!

Де́сять – жду!

А глаза́ слипа́ются.

Де́да Морóза всю́ду ждут!

Он приде́т пешко́м

В ноль часóв и ноль мину́т

С голу́бым мешко́м.

Припе́в:

Слы́шу кру́жится земля́!

На часы́ гляжу́!

Ой, до э́того ну́ля

Я не досижу́.

6. Слушайте внимательно!

НОВОГО́ДНЕЕ ПОЖЕЛА́НИЕ

„До́брый Де́душка Морóз,

Я про́шу лишь об о́дном,

Чтоб под ёлочку принёс

Мне – гара́ж, маши́нкам – дом“.

7. Слушайте внимательно!

РОЖДЕСТВО́

Пуши́стый снег покры́л поля́,

Покры́л дрему́чий лес.

Усну́ла т́хим сном земля́,

Помёркнул свод небёс.

Припѣв:
Сего́дня о́тдых от труда́,
Забвѣнье всех забо́т.
Зажжѣтся пе́рвая звезда́
И к нам Христо́с сойдѣт.
Сойдѣт, чтоб в ка́ждую семью́
Внести́ поко́й и мир.
Всем бла́гость проявить свою́,
Устро́ить де́тям пир.
Припѣв.

8. Слу́шайте внима́тельно!

Ми́ша: *Как я сча́слив! У меня́ сего́дня день рожде́ния.*

Де́ти: *Здра́вствуйте!*

Ма́ма Ми́ши: *До́брый день, заходи́те, де́ти!*

Де́ти: *Ми́ша, поздра́вляем тебѣ́ с днѣ́м рожде́ния!*

Ми́ша: *Спаси́бо, друзьѣ́!*

Ми́ра: *Я так люблю́ блины́!*

Вла́да: *Каки́е вку́сные бутербро́ды!*

Ми́ша: *До свидѣ́ния!*

Де́ти: *До свидѣ́ния, Ми́ша!*

9. Слу́шайте внима́тельно!

ДЕНЬ РОЖДЕ́НИЯ

Ми́шка Ми́ша пра́зднует день рожде́ния. У Ми́ши́ день рожде́ния в янва́ре. Друзьѣ́ пришлѣ́ к Ми́ше на пра́здник. О́ни́ принесли́ Ми́ше пода́рок. Ми́ша угоща́ет друзѣ́й. Ми́ра ест блины́, Вла́да ест бутербро́ды. Са́ша пьѣ́т сок.

10. Слу́шайте внима́тельно!

ПѢСЕНКА КРОКОДИ́ЛА ГѢНЫ

Пусть бегу́т неуклю́же
Пешехо́ды по лу́жам,
А вода́ по асфа́льту реко́й.
И не́ясно прохóжим
В э́тот день непогóжий,
Почему́ я весѣ́лый тако́й?

Припѣв:
А я игра́ю на гармо́шке
У прохо́жих на виду́.
К сожа́ленью, день рожде́нья
То́лько раз в году́.

Прилетит вдруг волшебник
В голубом вертолёте
И бесплатно покажет кино.
С днём рожденья поздравит
И, наверно, оставит
Мне в подарок пятьсот эскимо.

11. Слушайте внимательно!

СПОКОЙНОЙ НОЧИ

Мы все пообедали:
я и тарелка,
и ложка, и вилка
и нож, и салфетка.
Потом
мы с пером,
карандаш и тетрадь
собрались все вместе
ри-
со-
вать!
И мы рисовали
смешные картинки.
Потом танцевали –
я и ботинки.
Потом мы устали,
стал я зевать ...
Как сладко мы спали –
я и кровать!

Эмма Мошковская

ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

(8 часова)

Урок 4/1. – С НОВЫМ ГОДОМ!

1. час

1. Загревање

Циљ: обнављање усвојених комуникативних функција.

Трајање: око 3 минута.

Опис активностии: Наставник пролази између редова и проверава да ли су ученици добро урадили домаћи задатак.

2. Презентација

Циљ: усвајање комуникативне функције именовања активности на снегу: *играти в снежкѣ, лепити снежну бабу, кататься на санках* ... усвајање простих реченица с повратним глаголом *кататься* у презенту као предикатом и објектом у *Лос.*: *Миша катается на санках*; усвајање атрибутивних прилога: *холодно, тепло, жарко*; усвајање простих реченица с простим глаголским предикатом (глаголски облик презента индикатива у 1. и 3. лицу), проширених објектом, на пример: *Дима лепит снежную бабу*.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Упутите ученике да отворе *Учебник* на 28. страну. Опишите прво сваку слику, постављајући питања и одговарајући на њих, подстичући ученике да понављају за вама, на пример: *Где дети? Дети на горе. Какое время года? Лето? Нет, зима. На улице холодно? Да, на улице холодно. Идет снег? Да, снег уже выпал. Кто это? Это Миша и Миша. Что это? Это лыжи, а это санки. Что делает Миша? Миша катается на лыжах. Что делает Миша? Миша катается на санках*. На овај начин, са што је могуће више постављених питања и датих одговора обрадите све четири слике стрипа. Када учите да су ученици већ усвојили понуђени материјал, могу самостално одговарати на питања која им постављате. Пређите затим на слушање аудио-снимка текста.

3. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 7 минута.

Опис активностии: Поделите ученицима улоге. Промените поставе ученика неколико пута. Поправљајте грешке у изговору и акценту.

4. Радна свеска

Циљ: утврђивање усвојене лекције и структура; усвајање промене повратног глагола *кататься*.

Трајање: око 8 минута.

Опис активностии: Упутите ученике да отворе *Раду свеску* на страни 24. Прочитајте промену глагола *кататься* по лицима. Прозивајте ученике да читају сами после вас. После читања ученици попуњавају дијалоге тачним обликом глагола. Изведите код табле неколико ученика који ће исписати тачне исказе.

5. Презентација

Циљ: утврђивање усвојене лексики и комуникативних функција; обнављање комуникативне функције именовања одевних предмета; постављање питања *Что на Діме? Что на Міре?*

Трајање: око 13 минута.

Ойис акѣивностѣи: Пустите ученицима аудио-снимак кратког текста. После слушања ученици читају текст. Прочитајте текст два пута, сваки ученик може читати по једну, највише две реченице. Када будете читали текст трећи пут, заустављајте се после сваке реченице и постављајте питања на тај начин што ћете готово сваку пунозначну реч у реченици стављати као предмет питања, на пример: *Какѣе врѣмя гѣда наступѣло? Наступѣла зимѣ. Наступѣло лѣто? Нет, наступѣла зимѣ. На ѹлице дождѣ? Нет, на ѹлице снег. На ѹлице вѣпал снег? Да, на ѹлице вѣпал снег. Мѣиша лѹбит зѣму? Да, Мѣиша лѹбит зѣму. Ктѣ лѹбит зѣму? Мѣиша лѹбит зѣму. Мѣиша лѹбит лѣто? Нет, Мѣиша лѹбит зѣму.* Обновите и називе свих одевних предмета, постављајући питање *Что на Діме? Что на Міре?* Понесите на час и флеш-картице с одевним предметима, постављајте ученицима питање *Что ѣто?* После презентације прозивајте ученике да читају текст.

6. Игра *Круг*

Циљ: обнављање промене глагола *катѣться*.

Трајање: око 5 минута.

Ойис акѣивностѣи: Игра је описана на страни 54 у *Приручнику*.

7. Домаћи задатак

Урадити вежбу 1 и вежбу 3 у *Радној свесци*.

2. час

1. Загревање

Циљ: утврђивање усвојене лексики и конструкција.

Трајање: око 8 минута.

Ойис акѣивностѣи: Наставник проверава домаћи задатак. Изводи неке ученике да на табли испишу тачне исказе.

2. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 5 минута.

Ойис акѣивносѣи: Поделите ученицима улоге при читању стрипа *Волиѣбница зима*. Исправљајте их у изговору, интонацији.

3. Песма

Циљ: обнављање усвојене лексики и комуникативних функција; меморисање текста песме; увежбавање изговора.

Трајање: око 12 минута.

Ойис акѣивносѣи: Пустите ученицима аудио-снимак стихова *Как на гóрке, на горé А. Прокóфьева*. Пустите прво песму у целини а потом са заустављањем у циљу што бољег меморисања текста. Уведите значење непознатих речи.

4. Игра *Что на Дѣме? Что на Сáше? Что на Мáше? Что на Мѣре?*

Циљ: усвајање назива годишњих доба; обнављање лексики за именовање одевних предмета; усвајање атрибутивних прилога: *хóлодно, теплó, жáрко*.

Трајање: око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи: Упутите ученике на страну 30 у *Уѣбенику*. Постављајте ученицима питање *Что éто?* и још једанпут обновите ову лексику. Постављајте затим питање *Какáя на ўлице погóда?* за сваку сличицу и одговарајте на њега: *На ўлице теплó. Какóе éто врéмя гóда? Лéто*. Када обрадите све сличице на овај начин, упутите ученике да нађу пратећи изувијане линије шта је ко од деце обукао. Свако индивидуално ради ову вежбу, наставник пролази између редова и проверава да ли ученици добро испишу тачне исказе у свеске. Када сви заврше, неколико ученика изведите да испишу на табли тачне исказе.

5. Игра *Ярмарка*

Циљ: утврђивање лексики за именовање одеће и назива за боје.

Трајање: око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи: Ученици стоје у кругу. Они су продавци. У центру круга је један ученик. Он је купац. На наставниковом столу се налазе одевни предмети (можете задати девојчицама да донесу одевне предмете својих лутака или искористити флеш-картице). Продавци у хору рецитију стихове, а дечак у центру круга окреће се око себе, испруживши једну руку.

Вáня, Вáня, окружѣсь,
Всем ребѣтам показѣсь,
И какóй тебé милéй,
Укажѣ нам поскорéй! Стоп!

Код последње речи дете се зауставља. Продавац на кога показује испружена купчева рука пита:

– *Что угоднo для души? Все товары хороши.*

– *Хочу рубашку.*

Продавац тражи на столу одевни предмет који је купац хтео. Пошто нађе кошуљу, „продавац“ каже: *Вот рубашка*. Када купац хоће да је узме, продавац га упита: *Какогo цвѣта рубашка?* – *Зелѣная*. Уколико правилно именује боју, продавац му даје кошуљу. Уколико погрешно, испада из игре. После тога неко друго дете долази у центар.

6. Радна свеска

Циљ: усвајање промене глагола *лѣпѣть*.

Трајање: око 8 минута.

Опис активностѣи: Ученици читају дијалоге из првог дела вежбе 7 у *Радној свесци* а затим попуњавају реченице датим глаголом у одговарајућем облику.

7. Домаћи задатак

Научити напамет песму А. Прокoфьева *Как на гoрке, на горѣ*.

3. час

1. Загревање

Циљ: усвајање изговора.

Трајање: око 3 минута.

Опис активностѣи: Наставник прозива ученике да рецитију песму коју су имали да науче напамет за домаћи задатак.

2. Презентација

Циљ: усвајање комуникативне функције именовања временских прилика.

Трајање: око 7 минута.

Ойис актіивностіи: Упутите ученике на страну 30 у *Уџбенику*. Постављајте питање *Какáя погóда в Москве, Влади́мире ...?* и одговарајте на њега, подстичући ученике да понављају за вама. Све време их упућујте на шему. Ученици на крају могу развити мини-дијалоге између себе.

3. Радна свеска

Циљ: утврђивање усвојене лексики и комуникативних функција.

Трајање: око 8 минута.

Ойис актіивностіи: Ученици раде вежбу 4 у *Радној свесци*. Наставник проверава да ли исправно повезују и преписују реченице.

4. Презентација

Циљ: утврђивање усвојене лексики и комуникативних функција; обнављање перформативних глагола *Поздравляю! Желáю!*; обнављање редуктованих перформативних исказа *С Нóвым гóдом! С Рождествóм!*; усвајање простих реченица проширених директним и индиректним објектом (*Dat + P + Acc.: Máше подарíли кнíгу.*); усвајање модалних исказа с предикатом *хочу́ + Acc.* именице.

Трајање: око 13 минута.

Ойис актіивностіи: Пустите ученицима аудио-снимак кратког текста *У новогóдней ёлки*. После слушања ученици читају текст. Понесите са собом и *Уџбеник* за други разред, подсетите их на честитање *С Нóвым гóдом! С Рождествóм! Поздравляю тебя́ с Нóвым гóдом!* Обновите све називе украса на новогодишњој јелки, постављајући питање *Что́ это?* и дајући одговор на њега, показујући украсе са флеш-картица (*Украше́ния: снежи́нка, шары́, бу́сы, ва́та, гирля́нды звёздочка, конфёты*). Пређите затим на именовање поклона које деца желе да добију од Деда Мраза. Постављајте питање *Что́ хочет Ді́ма? Что́ хочет Ма́ша?* ... и одговарајте на њега, подстичући ученике да понављају за вама. Постављајте затим питања *Что́ подарíли Ді́ме? Что́ подарíли Ма́ше?*, одговарајте на њих и подстакните ученике да понављају за вама. После овакве презентације ученици исписују у свеске исказе *Мі́ша хочет ..., Са́ша хочет ...*

5. Песма

Циљ: усвајање мелодије и текста песме *В ноль часóв и ноль мину́т*.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак песме *В ноль часџв и ноль мину́т*. Читајте текст песме после слушања и подстичите ученике да понављају за вама стих по стих. Затим певајте стих по стих, нека ученици поналају. Можете се ограничити на учење једне строфе и рефрена.

В НОЛЬ ЧАСџВ И НОЛЬ МИНУ́Т

На часах двена́дцать бџёт
Кто же виноват,
Что приходит Но́вый год,
А ребџата спят?

Припџв.

Но́вый год,
Он раз в году́!
Так что же он копа́ется?
Де́вять – жду его́!
Де́сять – жду!
А глаза́ слипа́ются.

Де́да Морџза всюду ждут!
Он придет пешко́м
В ноль часџв и ноль мину́т
С голу́бым мешко́м.

Припџв.

Слы́шу, кру́жится земля́!
На часы́ гляжу́!
Ой, до э́того ну́ля
Я не досижу́.

Припџв.

6. Домаћи задатак

Урадити вежбу 8 у *Радној свесци*. Понети једну новогодишњу честитку (празну).

4. час

1. Загревање

Циљ: обнављање назива за одевне предмете и назива за боје.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Наставник проверава домаћи задатак и поставља ученицима питања: *Что на мальчике? Что на женщине? Что на мужчине? и Какого цвета рубашка? ...*

2. Састављање Новогодишње честитке

Циљ: усвајање лексики и увежбавање писања честитки на руском језику.

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Наставник заједно с ученицима формулише жеље које могу свима пожелети за Нову годину. Ученици упућују своју честитку особи којој желе. Основне фразе: *Дорогой (Дорогая ...)! Поздравляю тебя с Новым годом. Желаю тебе хорошего здоровья, успехов в работе (учёбе), много счастья в жизни.* Испитите неке синтагме на табли и упутите ученике да попуне своје новогодишње честитке.

3. Песма

Циљ: усвајање перформативног исказа *С Рождеством!*; усвајање мелодије и текста песме.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак песме *Рождество*. Читајте текст песме после слушања и подстичите ученике да понављају за вама стих по стих. Затим певајте стих по стих, нека ученици понаљају. Можете се ограничити на учење једне строфе и рефрена.

РОЖДЕСТВО

Пушистый снег покрыл поля,
Покрыв дремучий лес.
Уснула тихим сном земля,
Померкнул свод небес.

Припев:

Сегодня отдых от труда,
Забвенье всех забот.
Зажжётся первая звезда
И к нам Христос сойдёт.

Сойдёт, чтоб в каждую семью
Внести покой и мир.
Всем благость проявить свою,
Устроить детям пир.

Припев.

4. Радна свеска

Циљ: обнављање исказа *С Нóвым гóдом*.

Трајање: око 3 минута.

Опис акти́вностíи: Ученици решавају ребус – 6. вежба у *Радној свесци*. Када испишу почетно слово сваког појма означеног сликом, добијају исказ *С Нóвым гóдом*!

5. Песма

Циљ: обнављање усвојене лекси́ке и констру́кција; усвајање текста песме.

Трајање: око 10 минута.

Опис акти́вностíи: Упутити ученике на страну 31 у *Уџбенику*. Пустити им аудио-снимак песме *Нового́днее пожела́ние*. Пупштати снимак у целини, па га заустављати ради понављања и меморисања стихова. Пошто је песма највише упућена деча́цима, нудимо песму *Подáрок*, Бори́са Соловьё́ва, која се може више допасти девојчицама. Можете је исписати на табли пред почетак часа.

ПОДА́РОК

В Нóвый год под я́ркой ё́лкой
Я нашлá подáрок свой.
В ста́рой обувно́й корóбке
Спал котёнок золотóй.
Нóсик кно́пкой, хвóстик кíстью,
Ла́пки в бе́лых башмачка́х,
А усíщи-то, усíщи!
И полóски на бока́х.
Заберу́ его́ в кровáтку.
Тíхо пéсенку спою́.
Чтóбы спал он слáдко-слáдко
Ска́зку на́ ночь расскажу́!

6. Домаћи задатак

Урадити вежбу 5 у *Радној свесци*. Прочитати стихове из вежбе 9 у *Радној свесци*. Понети ситне играчке: аутомобилчиће, лутке, медведиће ...

Урок 4/2. — С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, МІША!

5. час

1. Загревање

Циљ: обнављање усвојене лексики и конструкција.

Трајање: око 10 минута.

Опис актівності: Наставник проверава домаћи задатак пролазећи између редова а затим прелази на игру **Заказ Деду Морозу**. Ученике поделити на две екипе. Свака екипа бира свог Деда Мраза. Задатак Деда Мраза је да запамти нарудбине играчака од чланова супарничке екипе. Он честита такмичарима Нову годину речима *С Новым годом!* Представник супарничке екипе поручује играчке за целу своју екипу, на пример:

Дорогой Дед Мороз!

Принеси мне, пожалуйста, куклу.

Ане принеси, пожалуйста, мишку.

Коль принеси, пожалуйста, машинку.

Што више поруџбина направи такмичар, већа је могућност да Деда Мраз погрешни када буде испоручивао играчке. После наручивања он излази из учионице и враћа се. Узима играчке и почиње да их дели, на пример *Ане куклу. Коль машинку* итд. Уколико погрешни, не осваја бод. Побеђује екипа чији Деда Мраз освоји више бодова.

2. Презентација

Циљ: утврђивање перформативног глагола *Поздравляю!*; утврђивање редукованог перформативног исказа *С днём рождения!*; активно увежбавање перформативних семантичких формула: *Спасибо! Пожалуйста;* именовање неких јела и напитака; исказивање става у односу на храну (*Я люблю .../ Я не люблю ...*)

Трајање: око 10 минута.

Опис актівності: Упутите ученике да отворе *Учебник* на 32. страни. Опиштите прво сваку слику, постављајући питања и одговарајући на њих, подстичући ученике да понављају за вама, на пример: *Что это? Это комната Миши. Что это? Это письменный стол Миши. Что на столе? На столе бутерброды и соки. Что это? Это столик. Что на столике? На столике блины и пирожные. Что Миша празднует? Миша празднует день рождения. Сколько Мише лет? Мише девять лет.* На овај начин, са што је могуће више постављених питања и датих одговора обрадите све четири слике стрипа. Када учите да су ученици већ усвојили понуђени материјал, могу самостално одговарати на питања која им постављате. Пређите затим на слушање аудио-снимка текста.

3. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Поделите ученицима улоге. Промените поставе ученика неколико пута. Поправљајте грешке у изговору и акценту. После прочитаног дијалога упутите ученике на страну 34 у *Уџбенику* и обратите њихову пажњу на изговор речи *здрáвствуй, прáздник, прáздновать*, тј. на појаву испадања сугласника у датим групама.

4. Презентација

Циљ: утврђивање усвојене лексики и комуникативних функција.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак кратког текста. После слушања ученици читају текст. Прочитајте текст два пута, сваки ученик може читати по једну, највише две реченице. Када будете читали текст трећи пут, заустављајте се после сваке реченице и постављајте питања на тај начин, што ћете готово сваку пунозначну реч у реченици стављати као предмет питања, на пример: *Кто прáзднует дењ рождéния? Что прáзднует Мíша? Что Мíша дéлает? Когда у Мíши дењ рождéния? Что у Мíши в январé? У когó дењ рождéния в январé?* Када поставите питања и добијете на њих одговоре, прозовите ученике да још једном читају текст.

5. Игра *С днѐм рождéния!*

Циљ: утврђивање функције честитања рођендана.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: Наставник доноси на час две рођенданске честитке исечене на комаде. Ученике наставник дели на две екипе и свакој екипи даје по једну честитку коју они треба да склопе. Екипа која склопи честитку пише на табли исказ *С днѐм рождéния!* Побeђује екипа која прва заврши.

6. Домаћи задатак

Урадити вежбу 1 у *Радној свесци*. Обележити тачан одговор и преписати кратке дијалоге у свеске.

6. час

1. Загревање

Циљ: обнављање усвојених комуникативних функција.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Наставник проверава домаћи задатак. Затим наставник организује мини-дијалоге, на пример:

А: *Здра́встуй, Ива́на.*

Б: *Здра́встуй, Ми́лан.*

А: *У тебѣ се́годня де́нь рожде́ния?*

Б: *Да, у меня се́годня де́нь рожде́ния.*

А: *Поздравля́ю тебѣ с днём рожде́ния, Ива́на.*

Б: *Спаси́бо, Ми́лан.*

2. Игра *Когда́ у ... де́нь рожде́ния?*

Циљ: усвајање назива месеци; усвајање локативних конструкција *в ма́рте, в дека́бре, в ма́е.*

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Упутите ученике да отворе *Уџбеник* на 33. страни. Прочитајте прво називе месеци, а нека после вас сваки ученик прочита назив за један месец. Постављајте прво питање и одговарајте на њега, подстичући ученике да понављају за вама: *Когда́ у тебѣ де́нь рожде́ния? У меня́ де́нь рожде́ния в я́нваре. Когда́ у тебѣ де́нь рожде́ния? У меня́ де́нь рожде́ния в фе́врале,* и сл. Пређите онда на игру. Ученици, пратећи изувијану линију погађају када је коме рођендан. Прозивајте ученике да усмено кажу када је рођендан Мири, када Маши ... Потом нека реченице испишу у свеске. Неколико ученика може правилне исказе исписати на табли.

3. Песма

Циљ: усвајање музике и текста песме.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак стихова *Песенка крокоди́ла Ге́ны*, речи А. Тимофе́ева. Читајте текст песме после слушања и подстичите ученике да понављају за вама стих по стих. Затим певајте стих по стих, нека ученици понављају. Можете се ограничити на учење једне строфе и рефрена.

ПЕСЕНКА КРОКОДИЛА ГЕНЫ

Пусть бегут неуклюже
Пешеходы по лужам,
А вода по асфальту рекой.
И неясно проходим
В этот день непогожий,
Почему я весёлый такой?

Припев:
А я играю на гармошке
У прохожих на виду.
К сожаленью, день рожденья
Только раз в году.

Прилетит вдруг волшебник
В голубом вертолёте
И бесплатно покажет кино.
С днём рожденья поздравит
И, наверно, оставит
Мне в подарок пятьсот эскимо.

4. Презентација

Циљ: усвајање и утврђивање назива за намирнице; усвајање назива за кухињски прибор; усвајање конструкција *на завтрак, на обед, на ужин*.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Упутите ученике да отворе *Уџбеник* на 35. страну. Постављајте питања и одговарајте на њих, трудећи се да обухватите сву могућу лексику која је предложена, на пример: *Что ты ешь на завтрак? На завтрак я ем бутерброд. Что ты ешь на завтрак? На завтрак я ем пиццу. Что ты ешь на завтрак? На завтрак я ем кашу ...* Постављајте и питање *Что ты пьёшь на завтрак?*, одговарајте на њега док не истрошите сву могућу лексику. Постављајте затим ученицима понаособ оваква питања. Ученици дају као одговор једну од понуђених могућности. Ученици затим, уколико време то дозвољава, могу између себе развити овакве мини-дијалоге.

5. Радна свеска

Циљ: утврђивање усвојене лексике и конструкција.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Ученици раде вежбу 3 у *Радној свесци*. Наставник проверава и помаже ученицима да исправно напишу реченице.

6. Домаћи задатак

Урадити вежбу 2 у *Радној свесци*.

7. час

1. Загревање

Циљ: обнављање усвојене лексики и конструкција.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: Наставник проверава домаћи задатак. После провере домаћег задатка наставник укључује по два ученика у мини-дијалог, попут оног који су изводили на претходном часу, на пример:

А: *Что ты ешь на завтрак?*

Б: *На завтрак я ем бутерброд.*

А: *Ты любишь бутерброды?*

Б: *Да, я люблю бутерброды.*

2. Презентација

Циљ: усвајање промене глагола *идти* у презенту.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: Упутите ученике да отворе *Уџбеник* на 35. страну. Прочитајте им дијалог између мачета и кучета, поделите им после тога улоге. Ученици неколико пута читају дијалог по улогама. Испишите затим на табли промену глагола *идти*, нека ученици препишу у своје свеске.

3. Радна свеска

Циљ: утврђивање промене глагола *идти*.

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Ученици раде вежбу 8 у *Радној свесци*. Када ученици ураде вежбу, нека прочитају дијалог по улогама.

4. Презентација

Циљ: усвајање назива за посуђе и прибор; употреба глагола *стоять* и *лежать*.

Трајање: око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи: Упутите ученике на 6. вежбу у *Радној свесци*. Постављајте питања у складу с илустрацијом, одговарајте на њих, подстичући ученике да понављају за вама: *Что ёто? Ёто тарёлка. Где тарёлка? Тарёлка на столё. Тарёлка стои́т на столё.* Обрадите на овај начин све понуђено посуђе и прибор, а онда пређите на израду исте вежбе.

5. Песма

Циљ: обнављање усвојене лексики и комуникативних функција; меморисање текста песме; увежбавање изговора.

Трајање: око 12 минута.

Ойис акѣивносѣи: Пустите ученицима аудио-снимак стихова *Спокойной но́чи*, Э. Мошковске. Пустите прво песму у целини, а потом са заустављањем у циљу што бољег меморисања текста. Уведите значење непознатих речи.

6. Домаћи задатак

Научити напамет стихове *Спокойной но́чи*. Урадити вежбу 7 у *Радној свесци*.

8. час

1. Загревање

Циљ: провера домаћег задатка.

Трајање: око 7 минута.

Ойис акѣивносѣи: Наставник проверава домаћи задатак у *Радној свесци*. После тога ученици рецитују песму *Спокойной но́чи*.

2. Презентација

Циљ: утврђивање промене глагола *есть* и *пить* у једнини презента.

Трајање: око 12 минута.

Ойис акѣивносѣи: Наглас прочитајте промену глагола дату у вежби 4 у *Радној свесци*. Ученици су већ усвојили прво и друго лице једнине, још треба да усвоје треће лице. Постављајте питања, употребљавајући сва три лица и прозивајте ученике да одговоре на њих. После тога урадите 5. вежбу у *Радној свесци*.

3. Тест

Циљ: провера знања стеченог у оквиру прве четири лекције: провера умећа писања руских писаних слова, постављања питања с глаголом *дѣлать*, одабир правог глагола при допуњавању реченица.

Трајање: око 20 минута.

Опис активности: Ученици решавају тест на страни 31. у *Радној свесци*.

4. Радна свеска

Циљ: решавање ребуса; обнављање назива за једно руско национално јело; обнављање редоследа слова руске азбуке.

Трајање: око 6 минута.

Опис активности: Ученици решавају ребус, вежбу 9 у *Радној свесци*. Слова која недостају у датој спирали слова руске азбуке представљају назив за једно руско национално јело: недостају слова А, В, К, И, Р, Т, У, Ш, решење је *ватрушки*.

Урѳк 5/1. – С ДѳБРЫМ УТРОМ!
Урѳк 5/2. – ЧЕГѳ ТЕБѳ ХѳЧЕТСЯ?

Кѳмуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> – Исказивање времена помоћу бројева (пуни сати) и прилога за време <i>утром, днѳм, вѳчером, рано, поздно, уже.</i> – Усвајање конструкција, попут: <i>вѳсемь часов утрѳ/вѳчера.</i> – Тражење и давање обавѳштења о времену (пуни сати): <i>Кѳторый час? Сейчас три часа.</i> – Обнављање комуникативних формула поздрављања у различито доба дана, као и формула учтивости у различитим ситуацијама. – Именоване свакодневних активности и исказивање времена, када се оне обављају: <i>Я встаю в 7 часов утрѳ. Обѳдаю в 2 часа. Ложусь спать в 10 часов вѳчера.</i> – Изражавање жеља: <i>Я хочу играть.</i> – Изражавање физичких сензација и потреба: <i>Мне хочется пить/есть.</i> – Изражавање забране и реаговања на забрану: <i>Тебе сейчас пить нельзя! Можешь забѳлѳть.</i> – Изражавање допадања/недопадања: <i>Мне нравится учить русский язык.</i> – Формулисање молбе уз семантички перформатив <i>пожалуйста.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Усвајање перформативних исказа <i>Дѳброе утро! Дѳбрый день! Здравствуй-те! Дѳбрый вѳчер!</i> – Усвајање редукованих перформативних исказа <i>С дѳбрым утром! Спокойной нѳчи!</i> – Усвајање прилога за време: <i>утром, вѳчером, днѳм, нѳчью.</i> – Обнављање основних бројева до 20. – Усвајање исказа у функцији извињења због кашњења и др.: <i>Извините, пожалуйста, я опоздал(а)! Простите, пожалуйста!</i> – Активно увежбавање перформативних семантичких формула: <i>Спасибо! Пожалуйста.</i> – Утврђивање презентских облика глагола. – Просте реченице са простим глаголским предикатом (глаголски облик презента индикатива у 1. и 3. лицу јѳднине и множине), проширене објектом, на пример: <i>Мы смотрим телевизор.</i> – Промена глагола <i>дѳлать</i> у јѳднини презента. – Модални искази са предикатом <i>хочу</i> + <i>Асс.</i> именице. – Модални искази са предикатом <i>люблю</i> + <i>Асс.</i> именице/инфинитив. 	<ul style="list-style-type: none"> – Слушање и усвајање кратких дијалога. – Извођење вежби у циљу понављања кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника. – Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала. – Игре у циљу рецептивног и продуктивног усвајања лексице. – Игре са бројањем и разбрајањем. – Циљно цртање у радној свесци, као вежба за рецептивно усвајање лексике. – Слушање и меморисање песмица са аудио-касете. – Рецитовање.

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> – Захваљивање. – Именоване дана у недељи. – Именоване месеци. – Обнављање назива просторија у кући, као и функције повезивања свакодневних активности са одговарајућим просторијама у кући: <i>Я умываюсь в ванной.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Безличне реченице у функцији исказивања жеље: <i>Мне хочется ...</i> – Локатив јединице именица женског и мушког рода: <i>в комнате, в спальне, на террасе, в коридоре, в доме.</i> 	

ЕЛЕМЕНТИ ФОНЕТИКЕ И ФОНОЛОГИЈЕ

Изговор меког сугласника [ч’].

Изговор сугласничке групе *сч* [шч’];

Изговор тврдих сугласника [ж]; [ш].

Изговор дугог тврдог [ц’] у склоповима *-ться, -тся*.

РЕЧНИК

Доброе утро. Добрый день! Здравствуйте! С добрым утром! Спокойной ночи!

Спасибо! Пожалуйста! Который час? Утром, днём, вечером, рано, поздно, уже. Восемь часов утра/вечера. Встаю, умываюсь, завтракаю, обедаю, ужинаю, ложусь спать. Извините, пожалуйста, я опоздал(а)! Простите, пожалуйста!

Выходи во двор! Будем играть. Я делаю уроки. Я помогаю маме убирать квартиру.

У меня тренировка. Я иду в магазин за хлебом. Я люблю гулять с собакой.

Я играю во дворе. Я рисую. Я люблю плавать. Я люблю смотреть мультфильмы.

Мне хочется пить/есть. Можно я пойду погуляю? Только не ходи далеко. Скоро обед. Возьми меня с собой, пожалуйста! Тебе сейчас пить нельзя! Можешь заболеть. Как мне кушать хочется! Приятного аппетита! Очень вкусно!

Спать хочется. Пойди, ляг. Уже поздно. Завтра рано вставать.

РЕЦЕПТИВНИ РЕЧНИК

как-то раз – *једном*; дёрнула – *повукла је*; гиря – *їеґ*; вдруг – *одједном*; разд́ался – *зачуо се*; вон – *наїоле*; лóдыри – *лењивици*; часы́ ид́ут – *саїи ради*; часы́ сто́ят – *саїи сїюји*; часы́ спеш́ат – *саїи жури*; часы́ отста́ют – *саїи касни*; сýшка – *сїїно їециво у облику алке*.

НАСТАВНА СРЕДСТВА

Уџбеник, Радна свеска, аудио-касета или диск, флеш-картице с илустрацијама свакодневних активности; сат од картона са покретним казалькама.

ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

1. Песма *С дóбрым ўтром!* (Елена Благініна); 2. Пословица *Кóнчил дéло – гуляй смéло!* 3. Разговор о руској дечијој емисији „Споко́йной нóчи, мальши́!“.
4. Разбрајалица *Вы́шла мýшка как-то раз ...* 5. Руска народна шáлива прича *Лóдыри*. 6. Брзалица *Мýшка сýшек засуши́ла ...* 7. Песма *Часы́* (Владимир Орлов).

САДРЖАЈ АУДИО-СНИМКА

1. Стрип *День Сáши*.
2. Песма *С дóбрым ўтром!* (Елена Благініна)
3. Текст *Переда́ча „Споко́йной нóчи, мальши́!“*.
4. Песма *Считáлка*.
5. Текст *Мы ўчимся*.
6. Стрип *Чегó тебе́ хóчется?*
7. Текст *Лóдыри*.
8. Текст *Ў́тром в ва́нной*.
9. Скороговорка *Мýшка сýшек засуши́ла*.
10. Песма *Часы́* (Владимир Орлов).
11. Текст *Мой день*.

1. Слúшайте внимáтельно!

Мама: *Сáша, вставáй! Пора́ в шкóлу!*

Саша: *Дóброе ў́тро, ма́ма. Котóрый час?*

Мама: *Ужé вóсемь*.

Саша: *Ой, в шкóлу опозда́ю!*

Саша: *Здра́вствуйте! Извини́те, пожа́луйста, что опозда́л*.

У: *Дóбрый день, Сáша! Почему́ ты опозда́л?*

Саша: *Я пóздно встал*.

Зека каже: *Доб́рый ве́чер, доро́гие ребя́та!*

Саша: *Ровно́ во́семь. Сейча́с Степа́шка пока́жет мультфи́льм.*

Миша: *Обожа́ю му́льтики!*

Папа: *Уже́ де́сять часо́в. Пора́ спать. За́втра ра́но встава́ть.*

Саша: *Нужно́ завести́ буди́льник на семь часо́в. Спокойной но́чи, па́па!*

Папа: *Спокойной но́чи!*

2. Слу́шайте внима́тельно!

С ДО́БРЫМ У́ТРОМ!

Вме́сте с со́лнышком встаю́,

Вме́сте с пти́цами пою́.

– С до́брым у́тром!

– С я́сным днём! –

Вот как славно мы поём!

Еле́на Благо́нина

3. Слу́шайте внима́тельно!

Вече́ром мы смотре́ли переда́чу „Спокойной но́чи, малы́ш!“ . Степа́шка учи́л нас гово́рить ве́жливые слова́:

– До́брый де́нь!

– Здра́вствуйте!

– Спа́сибо!

– Пожа́луйста!

4. Слу́шайте внима́тельно!

СЧИТА́ЛКА

Вы́шла мы́шка как-то раз

Погляде́ть кото́рый час.

Час,

Два,

Три,

Четы́ре ...

Мы́шка де́рнула за ги́ри.

Вдруг разда́лся стра́шный звон.

Убежа́ла

Мы́шка

Вон.

5. Слу́шайте внима́тельно!

МЫ У́ЧИМСЯ

На уро́ке матема́тики мы у́чимся счита́ть: о́дин, два, три, четы́ре ...

На уро́ке ру́сского язы́ка мы чита́ем слова́: река́ – ре́чка, рука́ – ру́чка.

На уро́ке рисо́вания мы рису́ем и че́ртим. Мы рису́ем часы́.

6. Слушайте внимательно!

Влада: *Ма́ма, мо́жно я пойду́ погуля́ю?*

Мама: *То́лько не ходи́ далеко́. Ско́ро обе́д.*

Мали брат: *Возьми́ меня́ с собо́й, пожа́луйста!*

Саша: *Мне хо́чется пить!*

Папа: *Тебе сейча́с пить нельзя́! Мо́жешь заболеть.*

Мира: *Как мне ку́шать хо́чется!*

Мама: *Прия́тного аппети́та!*

Папа: *Очень вку́сно!*

Мирин ма́ни брат: *Спаси́бо, ма́ма.*

Маша: *Спать хо́чется.*

Мама: *Пойди́, ляг. Уже́ по́здно.*

Папа: *Да, за́втра ра́но встава́ть!*

7. Слушайте внимательно!

ЛО́ДЫРИ

– Ты что де́лаешь?

– Ничего́ не де́лаю.

– А он что де́лает?

– Мне помога́ет.

– Ну и ну!

8. Слушайте внимательно!

УТРОМ В ВА́ННОЙ

У́тром Ми́ра вста́ла ра́но. Она́ откры́ла кран в ва́нной. На по́лке мы́ло. Ми́ра вы́мыла ру́ки с мы́лом. Ко́т смотре́л, смотре́л на Ми́ру и ста́л умыва́ться.

9. Слушайте внимательно!

Мы́шка су́шек засу́шила,

Мы́шка мы́шек пригласи́ла.

Мы́шки су́шки ку́шать ста́ли,

Мы́шки зу́бки полома́ли.

10. Слушайте внимательно!

ЧАСЫ́

Гово́рят: часы́ сто́ят,

Гово́рят: часы́ спеша́т,

Гово́рят: часы́ иду́т,

Но немно́жко отстаю́т.

Мы смотре́ли с Ми́шей вме́сте,

А часы́ висят на ме́сте.

Владимир Орлов

11. Слушайте внимательно!

МОЙ ДЕНЬ

Я встаю в 7 часов утра. Умываюсь, завтракаю и иду в школу. В школе уроки начинаются в 9 часов. Сегодня у нас урок русского языка. После уроков я иду домой. После школы я обедаю, гуляю, играю, читаю. В 4 часа начинаю делать уроки. В 7 часов ужинаю, потом смотрю телевизор. В 10 часов ложусь спать.

ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

(8 часова)

Урок 5/1. – С ДОБРЫМ УТРОМ!

1. час

1. Загревање

Циљ: обнављање усвојених комуникативних функција.

Трајање: око 3 минута.

Опис активности: Наставник пролази између редова и проверава дали су ученици добро урадили домаћи задатак.

2. Презентација

Циљ: – усвајање исказивања времена помоћу бројева (пуни сати) и прилога за време *утром, днём, вечером, рано, поздно, уже;*
– усвајање конструкција попут: *восемь часов утра/вечера;*
– тражење и давање обавештења о времену (пуни сати): *Который час? Сейчас три часа;*
– обнављање комуникативних формула поздрављања у различито доба дана, као и формула учтивости у различитим ситуацијама;
– именовање свакодневних активности и исказивање времена, када се оне обављају: *Я встаю в 7 часов утра. Обедаю в 2 часа. Ложусь спать в 10 часов вечера.*

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Упутите ученике да отворе Уџбеник на 36. страни. Опишите прво сваку слику, постављајући питања и одговарајући на њих, подстичући ученике да понављају за вама, на пример: *Где Саша? Саша в комнате. Что делает Саша? Саша проснулся и встаёт. Кто разбудил Сашу? Мама разбудила Сашу. Вот часы. Который час? Восемь часов. Саша проснулся поздно. Он боится, что опоздает в школу. Дети, а в котором часу вы встаёте, чтобы не опоздать в школу? Я встаю в семь часов.*

Поновите ово питање неколико пута, упутите га конкретним ученицима. Наведите их да понове ваш одговор. Затим наставите с описом друге слике.

А вот Саша опоздал на урок. Он говорит: Извините, пожалуйста, я опоздал. Он опоздал, потому что поздно встал. Дети, как извиняемся, когда опаздываем на урок? Подстакните више ученика да понове исказ извињења. Затим наставите с описом треће слике.

Что мы видим на этой картинке? Саша и Миша смотрят мультфильмы. Они любят смотреть мультики. Дети, а вы любите мультики? Я люблю смотреть мультики, а ты Николас? Поновите овај мини-дијалог са различитим ученицима неколико пута. Подстакните их да исправно формулишу исказ у функцији исказивања допадања.

Пређите на опис четврте слике. *Вот Саша ложится спать. Он говорит папе: Спокойной ночи, папа! Саша говорит: Нужно завести будильник на семь часов. Во сколько часов завтра проснется Саша?* Подстакните ученике да исправно одговоре на ово питање. Када уочите да су ученици већ усвојили понуђени материјал, могу самостално одговарати на питања која им постављате, пређите на слушање аудио-снимка текста.

3. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Поделите ученицима улоге. Промените поставе ученика неколико пута. Поправљајте грешке у изговору и акценту.

4. Радна свеска

Циљ: Увежбавање усвојених комуникативних функција и језичких структура.

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Упутите ученике да отворе *Радну свеску* на страни 32. Ученици самостално раде 1. вежбу.

5. Слушање, читање и меморисање песмице

Циљ: утврђивање усвојене лексике и комуникативних функција поздрављања и изражавања жеља.

Трајање: око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи: Пустите ученицима аудио-снимак песмице *С дѣбрым ѹтром!* (Елѣна Благѣнина). После слушања ученици читају текст песме на страни 36. Прочитајте текст два пута, сваки ученик може читати по једну, највише две реченице. Затим поново пустите аудио-снимак и подстакните ученике да понављају стихове за спикером.

6. Домаћи задатак

Увежбати читање дијалога у стрипу. Научити напамет песмицу *С дѣбрым ѹтром!*

2. час

1. Загревање

Циљ: – утврђивање усвојених комуникативних функција поздрављања и изражавања жеља;
– увежбавање изговора и дикције.

Трајање: око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи: Наставник проверава домаћи задатак. Изводи неке ученике пред таблу да рецитију песмицу *С дѣбрым ѹтром!*

2. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 5 минута.

Ойис акѣивносѣи: Поделите ученицима улоге при читању стрипа *День Сѣши*. Исправљајте их у изговору, интонацији.

3. Презентација

Циљ: усвајање прилога за време: *ѹтром, вѣчером, днѣм, нѣчью*.

Трајање: око 5 минута.

Ойис акѣивносѣи: Покажите деци илустрацију активности сунца у различито доба дана. Нагласите разлику између именица и прилога који именују одређено доба дана. Искористите прилику за обнављање лексике за именовање дневних активности. Рецимо: *йтро. Что дѣлает сѣлнце ѹтром? Сѣлнце встаѣт*. Наставите тако да описујете доба дана и активности, везане за њих

(*солнце гуляет, ложится спать, спит*). Задајте деци да одговоре на питања на страни 37 у *Уџбенику* (испод илустрација са Сунцем). Ученици читају питања, а затим одговарају пуним исказом, на пример: *Мы говорим: Доброе утро! утром.*

4. Игра „КОТОРЫЙ ЧАС“

Циљ: – утврђивање исказа у функцији захтевања и пружања информације о тачном времену;
– обнављање бројева.

Трајање: око 5 минута.

Начин обављања активности: групно.

Опис активности: Наставник има у рукама велики картонски сат са покретним казаљкама. Помера казаљке и именује тачно време (пуни сати). Ученици понављају за наставником и обнављају исказе за исказивање тачног времена и бројеве. Затим се игра наставља у облику такмичења.

Две екипе се такмиче. Свака екипа има по један велики картонски сат са покретним казаљкама. Представник једне екипе намешта стрелице сата и пита: „*Который час?*“ Представник друге екипе одговара на питање. Затим се парови мењају. Побеђује екипа са више исправно формулисаних исказа.

5. Дијалог

Циљ: – обнављање комуникативних функција позивања на игру и одбијања са образложењем;
– увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Поделите ученицима улоге при читању стрипа *Выходи во двор!* (страница 37 у *Уџбенику*). Исправљајте их у изговору. Затим подстакните ученике да понове ове мини-дијалоге у паровима.

6. Пословица

Циљ: усвајање руске пословице.

Трајање: око 3 минута.

Опис активности: Прочитајте пословицу на страни 37 *Уџбеника*, објасните њен садржај, а затим подстакните ученике да је понове неколико пута.

7. Презентација културолошких чињеница, читање и слушање текста

Циљ: – увежбавање исправног изговора.

– усвајање нових културолошких чињеница.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Питајте ученике које дечије емисије воле да гледају на телевизији. Подстакните их да обнове исказ за исказивање допадања *Я люблю смотреть передачу ...*

Реците да деца у Русији воле да гледају емисију „*Спокойной ночи, малыши!*“. Водитељ те емисије је зека који се зове *Степашка*, што је деминутивни облик имена *Степан*. Деца у Русији радо гледају ту емисију, јер се често у оквиру ње даје цртани филм.

Затим пређите на слушање и читање текста.

8. Домаћи задатак

Урадити вежбе 4 и 5 у *Радној свесци*.

3. час

1. Загревање: игра „КОТОРЫЙ ЧАС“

Циљ: утврђивање исказа у функцији захтевања и пружања информације о тачном времену.

Трајање: око 7 минута.

Начин обављања активности: групно.

Опис активности: Загревање се изводи у облику игре. Две екипе се такмиче. Свака од екипа има по један велики картонски сат са казаљкама, које се померају. Представник једне екипе намешта стрелице сата и пита: „*Который час?*“ Представник друге екипе одговара које време показује сат. Затим се парови мењају. Побеђује екипа са више исправно формулисаних исказа.

2. Презентација

Циљ: – усвајање разлике у изговору тврдих и меких сугласника;
– усвајање изговора меког [ч’].

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Упутите ученике на страну 38 у *Уџбенику*. Подстакните ученике да исправно прочитају речи *мџшка* и *мишка*. Објасните илустроване транскрипције ових речи: меки сугласници су од сунђера, тврди – од челика, акцентовани вокал је са капом, редукција је приказана или смањеном величином или кецељицом са правцем у којем се одвија редукција. На исти начин објасните илустровану редукцију речи *часџи*.

Нагласите меки изговор сугласника [ч’] у руском језику, упоредите га са српским меким ћ. Скрените пажњу на изговор диграфа *џ*.

Подстакните ученике да исправно прочитају слокове са меким сугласницима на страни 38 у *Уџбенику*.

3. Слушање, читање и меморисање песмице

Циљ: – утврђивање изговора меког сугласника [ч'];
– меморисање разбрајалице.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак разбрајалице *Вѣшла мѣшка как-то раз ...* Објасните непознате речи користећи мини-речник на страни 38 *Уџбеника*. После слушања ученици читају текст разбрајалице. Прочитајте текст два пута, сваки ученик може читати по једну, највише две реченице. Затим поново пустите аудио-снимак и подстакните ученике да понављају стихове за спикером. Обратите пажњу на изговор сугласничке групе *сч* у речи *считалка*. Објасните илустровану транскрипцију ове речи.

4. Игра „ЯЗЫЧОК“

Циљ: обнављање и увежбавање изговора меког сугласника [ч'].

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак *Бајке о језику* који су слушали на једном од претходних часова и на аудитивном нивоу упоредите изговор меких сугласника (који се претежно и обрађују у овој бајци) с изговором тврдых сугласника. Када год је потребно у вежби изговарате парне меке сугласника (на пример [л'а-л'а-л'а] – [ла-ла-ла]; [т'-т'-т'] – [т-т-т]; [д'-д'-д'] – [д-д-д]). У бајку унесите и нове елементе, који су већ ученицима познати од прошле године: *Дѣти, вы помните скáзку о язычкѣ и еѣо дѣмике? А ваши язычѣк дѣма? Давáйте проверим! Ёсли он дѣма, пусть вѣлезет на гѣрку и поѣт [л'а-л'а-л'а]. А тепѣрь выбивáем кѣврики [т'-т'-т']. А тепѣрь прячѣмся от дождя! Вот дождь [д'-д'-д']. А тепѣрь сѣли в пѣезд и поѣхали [ч'а-ч'а-ч'а - ч'у-ч'у-ч'у].*

Наставите игру инсценирањем игре-песмице *Пѣезд*. Неколико ученика стављају руке на леђа један другоме и иду између клупа певајући:

Чу-чу-чу-чу

Я пыхчѣ, пыхчѣ.

Поскорѣй, поскорѣй,

В шкѣлу мы вѣзѣм дѣтѣй.

И тебѣ, и тебѣ,

Ёсли назовѣшь себѣ.

На ове речи се заустављају испред неког ученика који мора исправно да изговори фразу *Меня зовѣт ...* Уколико то обави како треба – прикључује се возићу.

5. Радна свеска

Циљ: утврђивање усвојених структура.

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Упутите ученике да отворе *Радну свеску* на страници 34. Ученици заједно са наставником раде вежбе 6 и 7 (загонетка и укрштене речи).

6. Домаћи задатак

Научити напамет разбрајалицу *Вышла мышка как-то раз ...*

4. час

1. Загревање

Циљ: провера домаћег задатка.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Загревање се изводи у облику игре. Извести ученике пред таблу и подстакнути их да помоћу разбрајалице враћају једног по једног ученика на своја места, док не остане један. Ученици све време понављају текст разбрајалице у хору.

2. Читање и слушање текста

Циљ: увежбавање исправног изговора.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Питајте ученике које часове имају данас по распореду. Затим их именујте на руском језику: *математика, сербский язык, русский язык, рисование, физкультура, труд*.

Затим пређите на слушање и читање текста *Мы учимся*. Обратите пажњу на изговор меког [ч'].

Затим пређите на вежбу испод текста. Наведите ученике да одговарају пуним исказом.

3. Дијалог

Циљ: – обнављање комуникативних функција исказивања допадања/недопадања;

– увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 15 минута.

Опис актиивносѝи: Поделите ученицима улоге при читању дијалога *Что ты дѣлаеишь, когдѧ ничегѧ не дѣлаеишь?* (страна 39 у *Уѣбенику*). Претходно објасните игру речи у наведеном питању: *Шта радиш док се одмараш?* Затим подстакните ученике да понове ове мини-дијалоге у паровима: један ученик понавља наведено питање, а други одговара користећи један од исказа који је наведен у дијалогу: *Я люблю гулять с собѧкой.*

Я играю во дворе. Я рису. Я люблю плавать. Я люблю смотреть мультфильмы.

Скрените пажњу ученика на изговор речи *что* (илустрована транскрипција на страни 39 у *Уѣбенику*).

4. Игра „НЕДЕЉКА“

Циљ: обнављање лексики из семантичке групе „дани у недељи“.

Трајање: око 10 минута.

Начин обављања актиивносѝи: групно.

Опис актиивносѝи: Наставник исписује на табли називе дана у недељи и подсећа ученике како се исписане речи изговарају. Ученици их читају у хору. Затим наставник позива испред табле седморо ученика. Они добијају картице са бројевима. Наставник командује: „Понедељник!“. Ученици се ређају од понедељка лево, свако заузима положај у складу са својим редним бројем. Чим се поређају, ученици именују дан у недељи, чији број имају. Ко погреши – излази из игре, а његово место заузима други ученик. Затим се недеља ређа поново. Овај пут наставник може да промени команду, рецимо да каже: „Среда!“ или било који други дан у недељи од којег почиње одбрајање дана.

5. Домаћи задатак

Урадити вежбу 3 у *Радној свесци* (стр. 33).

Урок 5/2. – ЧЕГО ТЕБЕ ХОЧЕТСЯ?

5. час

1. Загревање

Циљ: обнављање лексики из семантичке групе „дани у недељи“.

Трајање: око 10 минута.

Начин обављања актиивносѝи: групно.

Опис актиивносѝи: Загревање се изводи у облику ире „Недељка“. Наставник позива испред табле седморо ученика. Они добијају картице са бројевима. Наставник командује: „Понедељник!“. Ученици се ређају од поне-

дељка лево, свако заузима положај у складу са својим редним бројем. Чим се поређају, ученици именују дан у недељи, чији број имају. Ко погрешно – излази из игре, а његово место заузима други ученик. Затим се недеља ређа поново. Овај пут наставник може да промени команду, рецимо да каже: „Среда!“ или било који други дан у недељи од којег почиње одбрајање дана.

2. Презентација

- Циљ:* – усвајање комуникативних функција – исказивање потреба, као и изрицање дозволе и забране;
– обнављање назива просторија у кући;
– усвајање безличних реченица с именицом или заменицом у дативу;
– усвајање изговора дугог тврдог [ц:] у склоповима -*ться*, -*тся*.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Упутите ученике да отворе *Уџбеник* на 40. страни. Опишите прво сваку слику, постављајући питања и одговарајући на њих, подстичући ученике да понављају за вама, на пример: *Где Влада? Влада в коридоре. Он идёт гулять. Влада спрашивает маму: Мама, можно я пойду погуляю? Мама говорит: Только не ходи далеко. Скоро обед. Кто хочет гулять с Вадой? Его маленький брат. Он просит: Возьми меня с собой, пожалуйста!*

Дети, о чём вы спрашиваете маму, когда идёте гулять?

Поновите ово питање неколико пута, упутите га конкретним ученицима. Наведите их да понове исказ. Затим наставите с описом друге слике.

А вот Саша с папой делают гимнастику. Где они? Они на террасе. Саша хочет пить, он говорит: Мне хочется пить! Но папа говорит: Тебе сейчас пить нельзя! Можешь заболеть. Почему Саша может заболеть? Потому что он вспотел (ознојо се), ему жарко.

Дети, что мы говорим, когда хотим пить? Подстакните више ученика да понове безличну конструкцију *Мне хочется пить!* Затим наставите с описом треће слике.

Что мы видим на этой картинке? Мира, мама, папа и брат обедают. Где они? Они в столовой. Мира говорит: Как мне кушать хочется! Папа говорит: Очень вкусно!

Дети, что мы говорим, когда хотим есть? Подстакните више ученика да понове безличну конструкцију *Мне хочется есть!* Обратите пажњу на формуле учтивости за време obroka. Затим наставите с описом четврте слике.

Маша и её родители смотрят телевизор. Они в гостиной. Маша устала, она хочет спать. Маша говорит: Спать хочется. Мама говорит: Пойди, ляг. Уже поздно.

Дети, что мы говорим, когда хотим спать? Подстакните више ученика да понове безличну конструкцију *Мне хочется спать!*

Када уочите да су ученици већ усвојили понуђени материјал, могу самостално одговарати на питања која им постављате, пређите на слушање аудио-снимка текста.

3. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Поделите ученицима улоге. Промените поставе ученика неколико пута. Поправљајте грешке у изговору и акценту. После прочитаног дијалога упутите ученике на страну 42 у *Уџбенику* и обратите њихову пажњу на изговор склопова *-ться, -тся*.

4. Игра

Циљ: – утврђивање комуникативне функције исказивања потреба;

– утврђивање безличних реченица с именицом или заменицом у дативу;

– утврђивање изговора дугог тврдог [ц:] у склоповима *-ться, -тся*.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Један ученик је златна рибица. Он поставља питање осталим ученицима *Чего тебе хочется?* Сваки ученик изговара три жеље из регистра усвојених. Уколико исправно формулише сва три исказа добија петицу. На такав начин златна рибица испуњава жеље ученика.

5. Домаћи задатак

Увежбати читање дијалога у стрипу.

6. час

1. Загревање

Игра „СКАЖИ НАОБОРОТ“

Циљ: увежбавање усвојених прилога за време.

Трајање: око 5 минута.

Ойис акѣивносѣи: Загревање се изводи у облику игре. Наставник стоји у кругу са лоптом. Он додајује једном ученику лопту и изговара прилог, нпр. *сегѣдня*. Ученик хвата лопту и баца је назад изговарајући супротни по смислу прилог за време, нпр. *вчерѣ*.

Користе се такође парови: *лѣтом* – *зимѣй*, *веснѣй* – *ѣсенью*, *днѣм* – *нѣчью*, *утром* – *вѣчером* итд.

2. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи: Поделите ученицима улоге при читању стрипа *День Сѣиш*. Исправљајте их у изговору, интонацији.

3. Дијалог

Циљ: – обнављање комуникативних функција исказивања физичких сензација и потреба;

– увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 7 минута.

Ойис акѣивносѣи: Подстакните ученике да понове ове мини-дијалоге у паровима: један ученик формулише питање *Скажѣй, чегѣ хѣчется Мѣре?* (*Сѣише? Влѣде? Мѣше?*), а други одговара у складу с илустрацијама на страни 41 у *Уѣбенику*. Затим ученици понављају иста питања и одговоре користећи облике личних заменица у дативу *тебѣ*, *мне*.

4. Читање и слушање текста

Циљ: увежбавање исправног изговора.

Трајање: око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи: Објасните ученицима значење речи *лѣдырь*, *лѣдыри*. Затим пређите на слушање и читање текста *Лѣдыри*. Објасните значење узвика *Ну и ну!* (Нема шта!)

5. Игра „ЈА ЛЮБЛЮ?“

Циљ: – обнављање комуникативних функција исказивање допадања/не-допадања;

– увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 7 минута.

Ойис актіивностіи: Упутити ученике на табелу на страни 41 у *Уцбенику*. Објаснити њен садржај. Затим поделити ученике на две екипе. Један од ученика говори један исказ из понуђеног репертоара, рецимо: *Я люблю играть*. Представник супарничке екипе одговара *Мне нравится играть*. За сваки исправан исказ екипа добија један бод.

6. Дијалог

Циљ: – утврђивање комуникативних функција исказивање допадања/недопадања;
– увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 7 минута.

Ойис актіивностіи: Подстакните ученике да инсценирају мини-дијалоге у паровима: један ученик формулише питање *Скажи, что тебе нравится делать?*, а други одговара.

7. Домаћи задатак

Урадити вежбу 10 у *Радној свесци*.

7. час

1. Загревање

Циљ: обнављање усвојене лексики и конструкција.

Трајање: око 8 минута.

Ойис актіивностіи: Наставник проверава домаћи задатак. После провере домаћег задатка наставник укључује по два ученика у мини-дијалог, попут оног који су изводили на претходном часу, на пример:

А: *Скажи, что тебе нравится делать?*

Б: *Мне нравится играть в футбол.*

2. Читање и слушање текста

Циљ: увежбавање исправног изговора.

Трајање: око 7 минута.

Ойис актіивностіи: Слушање и читање текста *Утром в ванной*. Скренути пажњу на изговор сугласника *м* у слоговима *мы, ми*.

Обновити називе просторија у кући. У ту сврху искористите одговарајући постер из уџбеничког комплета *Родничок*.

3. Слушање, читање и меморисање брзалице

Циљ: – усвајање изговора тврдих [ж] и [ш];
– меморисање брзалице.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак брзалице *Мѝшка сѹшек насупѝла ...*

Објасните непознате речи. После слушања ученици читају текст брзалице, а затим га слушају и покушавају да изговоре брзо. Обратите пажњу на изговор тврдог сугласника [ш].

4. Игра

Циљ: утврђивање назива просторија у кући.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Ученике поделити на две екипе. Представник једне екипе помоћу пантомиме показује једну од активности које се обављају у кући (умива се, спава, гледа телевизор, пише домаћи, једе, облачи се, залива цвеће итд.). Други ученик – представник супарничке екипе, именује просторију у којој се та активност обавља. Игра се може ускладити именовању активности и просторије, рецимо *Читаѝт в ђѝтской кѝмнате* итд.

5. Слушање, читање и меморисање песмице

Циљ: – утврђивање изговора меког [ч'];
– меморисање песмице.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак песме *Часѝ* (страница 42 у *Уѝбенику*). Објасните непознате речи. После слушања ученици читају текст песмице, а затим га слушају и понављају у хору. Обратите пажњу на изговор меког сугласника [ч'].

6. Домаћи задатак

Научити напамет стихове брзалице и песмице *Часѝ*.

8. час

1. Загревање

Циљ: провера домаћег задатка.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Ученици рецитију брзалицу и песму *Спокойной нѝчи*.

2. Игра „КОТОРЫЙ ЧАС?“

Циљ: утврђивање исказа у функцији описа дневних активности и исказивања времена (пуни сати);

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Поделите разред у две екипе. Представник једне екипе чита исказ из стрипа на страни 43 у *Уџбенику*. А онда поставља питање које се односи на време обављања активности (сат на одговарајућој илустрацији). Рецимо: *Я умываюсь. Мне нравится умываться. Который час?* Представник супарничке екипе гледа на сат на одговарајућој илустрацији и одговара: *Семь часов.*

3. Читање и слушање текста

Циљ: – увежбавање исправног изговора;

- утврђивање исказа у функцији описа дневних активности и исказивања времена (пуни сати);
- усвајање питања *В котóром часу?* и формулисање одговора у вези са њим.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Слушање и читање текста *Мой день*. После читања прећи на одговарање на питања у вези са текстом (страница 43 у *Уџбенику*).

4. Игра „ЦВÉТИК-СЕМИЦВÉТИК“

Циљ: утврђивање исказа у функцији изражавања жеља.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Наставник припрема цветић са више разнобојних латица, које се лако скидају. Ученике поделити на две екипе. Свака екипа смишља по седам жеља, при чему је неопходно да буду искоришћене све варијанте модуса реченица: *Мне хóчется ... Я хóчу ...*

За сваку исправно формулисану жељу екипа добија једну латицу. Екипа која скупи више латица побеђује у игри. Она добија шансу да замисли жељу коју друга екипа треба да испуни (рецимо, да отпевају, одрецитују, одглуме нешто итд.).

5. Игра „ЯЗЫЧÓК“

Циљ: обнављање и увежбавање изговора тврдог сугласника [ж].

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: Наставите бајку о језику следећом причом.

В садѹ у язычка́ живѣт жук ... Он поѣт:

Я жук, я жук!

Я тут живу́.

Жужжу́, жужжу́

И не тужу́.

Всю жизнь жужжу́!

С утра́

Жужжу́,

Цветѹ́

Бужу́.

Кружу́,

Гужу́ и мѣд

Вожу́ ...

Реците деци да понављају за вама стихове (текст песмице се налази у *Радној свесци* – страна 37). Ученици увежбавају изговор сугласника [ж].

Урѳк 6/1. – НА КОГО МЫ ПОХОЖИ?

Урѳк 6/2. – У МЕНЯ КОТЁНОК

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> – Обновљање функције идентификације и именовања чланова породице: <i>Это мой брат.</i> – Усвајање функције описивања лица: <i>Мой брат высокий.</i> – Идентификација, именовање и описивање делова тела: <i>У меня зелёные глаза.</i> – Усвајање функције изражавања припадања и поседовања: <i>У меня есть собака.</i> – Представљање себе и других: <i>Мою маму зовут Ирина.</i> – Усвајање функције идентификације и описа кућних животиња: <i>Мой котёнок пушистый.</i> – Усвајање функције скретања пажње саговорника: <i>Смотри! Послушай!</i> – Усвајање исказа у функцији идентификације спрадова: <i>на первом этаже, на втором этаже.</i> – Обновљање културолошких разлика у идентификацији спрадова у згради. – Тражење и давање обавештења о поседовању: <i>У тебя есть ...? У меня есть/нет ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Усвајање придевских облика у номинативу једнине и множине : <i>высокий, добрый, ласковая, нежная, красивая, длинный, огромный, зелёные, светлые ...</i> – Усвајање конструкције са глаголским придевом <i>похож(а/е/и)</i>: <i>Я похож(а) на + Acc.</i> именице. – Изражавање припадности помоћу присвојних заменица: <i>мой, моя, моё, мой; твой, твоя, твоё, твой; наш, наша, наше, наши; ваш, ваша, ваши; его, её, их.</i> – Изражавање припадности помоћу конструкција <i>у + Gen.</i> именица и заменица: <i>у Маши собака; у меня котёнок ...</i> – Усвајање конструкција за изражавање негације у посесивним односима: <i>у + Gen.</i> именице и заменице <i>нет + Gen.</i> именица: <i>У Миши нет брата. У меня нет сестры.</i> – Утврђивање редних бројева (до 20). – Усвајање конструкција са редним придевима и локативом једнине именице <i>этаж</i>: <i>на первом этаже, на втором этаже ...</i> – Активно увежбавање исказа за скретање пажње: <i>Смотри(те)! Послушай(те)!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Слушање и усвајање кратких дијалога. – Извођење вежби у циљу понављања кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника. – Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала. – Игре у циљу рецептивног и продуктивног усвајања лексице. – Игре са бројањем и разбрајањем. – Циљно цртање у радној свесци, као вежба за рецептивно усвајање лексице. – Слушање и меморисање песмица с аудио-касете. – Рецитовање.

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> – Изражавање допадања/недопадања: <i>Мне нра́вится э́тот котёнок.</i> – Формулисање молбе уз семантички перформатив <i>пожа́луйста.</i> – Захваљивање. 	<ul style="list-style-type: none"> – Просте реченице са сло- женным именским пре- дикатом без помоћног глагола: <i>Э́то Ми́ша.</i> <i>Ми́ша – мой брат.</i> <i>Ми́ша си́льный и до́брый.</i> – Безличне реченице са гла- голом зовут: <i>Мою́ сестру</i> <i>зову́т Ната́ша.</i> – Интерогативне констру- кције с упитним заменица- ма и заменичким прило- зима: <i>Кто э́то? На кого́ ты</i> <i>похо́ж(а)? Как зову́т твою́</i> <i>ба́бушку?</i> – Изражавање интерога- тивне интенције помоћу интонације: <i>Твоя́ соба́ка</i> <i>дресиро́ванная?</i> 	

ЕЛЕМЕНТИ ФОНЕТИКЕ И ФОНОЛОГИЈЕ

Меки знак *ь*. Уочавање разлике између меког знака – показатеља мекоће и деоног меког знака.

Деона функција тврдог знака *ь*.

Изговор диграфа *ш* [ш:'].

РЕЧНИК

*На кого я похо́ж(а)? Ма́ма, па́па, брат, сестра́, дядя́, тётя, ба́бушка, де-
душка, сын, дочь, внук, вну́чка, рот.*

Нос, у́ши, ще́ки, глаза́, бро́ви, ресни́цы, во́лосы.

Бе́лый, че́рный, кра́сный, зеле́ный, ка́рий, си́ний, голу́бой, све́тлый, те́мный.
Большо́й, си́льный, вы́сокий, стро́йный, ма́ленький, то́лстый.

До́брый, весе́лый, у́мный, хра́брый, не́жный, ла́сковый;

Мой, моя́, моё, мо́й; твой, твоя́, твоё, тво́й; наш, на́ша, на́ше, на́ши; ваш,
ва́ша, ва́ше, ва́ши; его́, её, их.

*Пе́рвый, второ́й, тре́тий, четве́ртый, пя́тый, ше́стой, седьмо́й, восьмо́й, де-
вя́тый, деся́тый, оди́ннацатьи́ ... двадца́тый, эта́ж.*

Котёнок, щено́к, пти́чка, ры́бка, ла́па, коготки́, спи́нка, живо́т, хвост, у́ши,
нос, усы́, шерсть, рост, копы́та.

РЕЦЕПТИВНИ РЕЧНИК

особая причіна – йосебан разлог; опора – йоййора; куролэсць – йрави-
йи несйаилуке.

НАСТАВНА СРЕДСТВА

Учбеник, Рагна свеска, аудио-касета или диск, флеш-картице са слика-
ма жывотиња.

ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

1. Песма *Любілі тебя без особых причин ...* (Валентін Бэрестов).
2. Разбражэліца *Раз, два, три, четы́ре, пять ...*
3. Загонетка *Бьют его́ рукой и палкой ...*
3. Разговор о културолошкој разліцы у рачунању спратова.
4. Песма *Котя́та* (Сергей Михалков).
5. Брзэліца *Два щенка́ щекá к щекé ...*
6. Песміца *Этой щёткой чищу́ зубы ...*
7. Песма-ігра *Зверь на букву К.*

САДРЖАК АУДИО-СНИМКА

1. Стрып *На когó мы похóжи?*
2. Песма *Любілі тебя без особых причин ...* (Валентін Бэрестов).
3. Текст *Моя́ семья́.*
4. Песма *Считáлка.*
5. Загонетка *Бьют его́ рукой и палкой ...*
6. Стрып *У меня́ котёнок*
7. Песма *Котя́та* (Сергей Михалков)
8. Текст *Как Мíша съел мёд*
9. Брзэліца *Два щенка́ щекá к щекé ...*
10. Песміца *Этой щёткой чищу́ зубы ...*

1. Слúшайте внимáтельно!

НА КОГÓ МЫ ПОХÓЖИ?

Маша: *Бабушкá, на кого я похóжа?*

Бака: *На máму, внúчка. Глазá, как у máмы, сíние и вóлосы máмины – свéтлые.*

Саша: *Пáпа, я хочú быть большúм и сúльным как ты.*

Папа: *Ты ужé сейчáс большúй и сúльный.*

Брат: *Какáя ты красíвая!*

Мама: *Высóкая и стрóйная.*

Миша: *Почему я такой маленький и толстый?*
Влада: *Ты ещё маленький. Зато ты добрый и весёлый!*
Миша: *На кого ты похож?*

2. Слушайте внимательно!

Любили тебя без особых причин
За то, что ты – внук,
За то что ты – сын,
За то, что малыш,
За то, что растёшь,
За то, что на папу и маму похож.
И эта любовь до конца твоих дней
Останется тайной опорой твоей.

Валентин Берестов

3. Слушайте внимательно!

МОЯ СЕМЬЯ

У меня маленькая семья. Папа, мама и я. У меня маленькая семья, потому что я сам ещё маленький. А когда я стану большим – и семья у меня будет большая: папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат, сын, дочка и пять внуков.

4. Слушайте внимательно!

СЧИТАЛКА

Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять,
Надо, надо детям спать
И не надо куролесить!

5. Слушайте внимательно!

ЗАГАДКА

Бьют его рукой и палкой,
Никому его не жалко.
А за что беднягу бьют?
А за то, что он надут.

6. Слушайте внимательно!

Влада: *Мама, можно я пойду погуляю?*
Мама: *Только не ходи далеко. Скоро обед.*
Брат: *Возьми меня с собой, пожалуйста!*

7. Слушайте внимательно!

У МЕНІ КОТЁНОК

Маша: *Какой пушистый хвостик!*

Мира: *Шерсть у него серая, а глазки зелёные.*

Саша: *Какие у него мягкие лапки.*

Влада: *Какие острые коготки! Ой, царапается!*

Мира: *Смотри, пьёт молоко. Мама, что ещё едят кошки?*

Мама: *Кошки любят мясо и рыбу.*

Мира: *Посмотрите, он хочет дружить с рыбкой!*

Саша: *Мне кажется, что он хочет её съесть.*

Влада: *У меня щенок.*

Маша: *Он дрессированный?*

Саша: *Конечно! Видишь, подаёт лапу.*

Миша: *У тебя есть котёнок? А щенок?*

8. Слушайте внимательно!

КОТЯТА

Вы послушайте, ребята,

Я хочу вам рассказать:

Родились у нас котята –

Их по счёту ровно пять.

Мы решали, мы гадали:

Как же нам котят назвать?

Наконец мы их назвали:

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ.

РАЗ – котёнок самый белый,

ДВА – котёнок самый смелый,

ТРИ – котёнок самый умный,

А ЧЕТЫРЕ – самый шумный,

ПЯТЬ похож на ТРИ и ДВА –

Те же хвост и голова.

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ!

Заходите к нам ребята,

Посмотреть и посчитать.

Сергей Михалков

9. Слушайте внимательно!

КАК МИША СЪЕЛ МЁД

Мишка Миша сидел на полу и ел мёд. Он ел мёд лапой. Мама вошла в комнату, увидела Мишу и строго спросила:

– Разве можно кушать на полу да ещё и лапой?

- Нет, нельзя, – отве́тил Ми́ша.
- Тогда́ сядь за стол, – сказа́ла ма́ма.
- Я бы сел за стол, – отве́тил Ми́ша, – но я уже́ весь ме́д съел.

9. Слу́шайте внима́тельно!

СКОРОГОВО́РКА

Два щенка́ щека́ к щеке́
Щиплю́т щётку в уголке.

10. Слу́шайте внима́тельно!

Этой щёткой чи́щу зу́бы,
Этой щёткой – башмаки́,
Этой щёткой чи́щу брю́ки,
Все три щётки мне ну́жны.

ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

(8 часова)

Уро́к 6/1. – НА КОГО́ МЫ ПОХО́ЖИ?

1. час

1. Загревање

Ци́ль: – утврђивање изговора меког [ч'];
– рецитовање песмице.

Трајање: око 10 минута.

Опис акти́вности: Ученици обнављају стихове песмице *Часы́* и брза-лице *Ми́шка су́шек засуши́ла*. Обратите пажњу на изговор меког сугласника [ч'] и тврдог сугласника [ш].

2. Презентација

Ци́ль: – обнављање функције идентификације и именовања чланова породице: *Это́ мой брат*;
– усвајање функције описивања лица: *Мой брат высо́кий*;
– идентификација, именовање и описивање делова тела: *У меня́ зелёные глаза́*;
– усвајање функције изражавања припадања и поседовања: *У меня́ есть сестра́*;

- усвајање придевских облика у номинативу једнине и множине: *высокий, добрый, ласковая, нежная, красивая, длинный, огромный, зелёные, светлые ...*
- усвајање конструкције са глаголским придевом *похож(а/е/и)*: *Я похож(а) на + Асс. именице;*
- изражавање припадности помоћу присвојних заменица: *мой, моя, моё, мои; твой, твоя, твоё, твои; наш, наша, наше, наши; ваш, ваша, ваше, ваши; его, её, их.*

Трајање: око 15 минута.

Опис активносћи: Упутите ученике да отворе *Уџбеник* на 44. страни. Опишите прво сваку слику, постављајући питања и одговарајући на њих, подстичући ученике да понављају за вама, на пример: *Что делает Маша? Маша смотрит на себя в зеркало. У Маше синие глаза и светлые волосы.*

А кто это? Это бабушка Маше. Маша спрашивает бабушку: Бабушка, на кого я похожа? Маша похожа на маму. А как вы думаете, на кого вы похожи? Я похожа на папу, а ты, Зориса?

Поновите ово питање неколико пута, упутите га многим ученицима. Подстакните их да понове ваш одговор. Затим наставите с описом друге слике.

А вот Саша и папа в парке. Они бегают. Папа у Саши большой и сильный. Саша тоже хочет быть большим и сильным. Дети, на кого похож Саша? Подстакните ученике да исправно одговоре на ово питање. Наставите с описом треће слике.

Вот Мира. А кто это? Это мама Меры и брат Меры. Мира надела новое платье. Какая Мира? Мира красивая. Она высокая и стройная. Какие у Меры глаза, а волосы? Мира похожа на маму?

Пређите на опис четврте слике. *Вот мишка Миша и Влада. Миша грустный. Миша думает, что он маленький и толстый. Влада говорит: Ты ещё маленький. Зато ты добрый и весёлый! Как вы думаете, ребята, Миша добрый? А ещё что мы можем сказать о Мише? Он хороший друг, он умный.*

Подстакните ученике да исправно одговоре на ова питања. Када уочите да су ученици већ усвојили понуђени материјал, могу самостално одговарати на питања која им постављате, пређите на слушање аудио-снимка текста.

3. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 10 минута.

Опис активносћи: Поделите ученицима улоге. Промените поставе ученика неколико пута. Поправљајте грешке у изговору и акценту.

4. Игра „ВСЯ СЕМЬЯ В СБОРЕ“

Циљ: обнављање усвојене лексике и структура.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: У игри учествују сви ученици. Пре почетка игре наставник подели ученике на три (или више) породице. Свака породица има неко руско презиме, на пример: *Ивановы, Волгины, Птицыны*. Затим сваком ученику у оквиру породице наставник одређује улоге: мама, тата, брат, сестра, деда, бака итд. Када су улоге подељене, наставник даје команде, на пример: *Мамы убирают в доме*. (На ту команду маме из свих породица окупе се на једном месту и праве се да спремају стан.) Команде такође могу бити: *Папы готовят обед. Бабушки идут на рынок. Дедушки играют в баскетбол. Сестры играют в куклы ...* (Смешније је ако су ситуације нелогичне, рецимо: *Бабушки играют в куклы*, итд.). После низа таквих команди (активности се не прекидају, док се не дају друге команде) наставник командује: *Вся семья в сборе!* На ту команду породице морају да се окупе по својим презименима. Побеђује „породица“ која се брже окупи.

5. Домаћи задатак

Увежбати читање дијалога у стрипу. Донети породичне фотографије.

2. час

1. Загревање

Циљ: – обнављање усвојене лексике и структура.

– увежбавање изговора и дикције.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Наставник проверава ниво усвојености комуникативних функција идентификације и именовања чланова породице. Деца показују породичне слике, именују лица на фотографијама и говоре на кога, по њиховом мишљењу, они личе.

2. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Поделите ученицима улоге при читању стрипа *На ког мы похожи?* Исправљајте их у изговору, интонацији.

3. Презентација

Циљ: – усвајање придева у функцији описа лица;
– усвајање присвојних заменица.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Покажите деци илустрацију Мишине породице на страни 45 у *Уцбенику*. Покажите сваког члана породице и прочитајте опис у балончићу. Подстакните ученике да читају са вама. Нагласите на исказивању припадања помоћу присвојних заменица и конструкција **у + Gen.** именица. Затим пређите на одговарање на питања испод илустрације. Подстакните ученике да одговарају пуним исказом.

После одговарања на питања поставите деци питања у вези са њиховим члановима породице, на пример: *Иван, како́й у тебѣ́ па́па? На́таша, у тебѣ́ е́сть се́стра? Кака́я о́на?* Подстакните ученике да користе што више нових речи и израза.

4. Слушање и читање песмице

Циљ: утврђивање усвојене лексице.

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак песмице *Люби́ли тебѣ́ без о́собых причи́н ... В. Берестова*. Објасните непознате речи и изразе. После слушања ученици читају текст песмице. Прочитајте текст два пута, сваки ученик може читати по једну, највише две реченице. Затим поново пустите аудио-снимак.

5. Презентација

Циљ: усвајање придева у функцији описа лица.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: Покажите деци илустрацију лица дечака на страни 45 у *Уцбенику*. Показујте црте лица и опишите их помоћу одговарајућих придева. Подстакните ученике да одговоре на питања у вези с илустрацијом, на пример: *Каки́е у ма́льчика во́лосы? Како́го цве́та гла́за?* итд. Затим замолите ученике да опишу црте лица свог суседа у клупи. Инсистирајте на употреби посесивне конструкције **у + Gen.** именица: *У Ми́лана си́ние гла́за. У Ми́лана све́тлые во́лосы ...* Подстакните ученике да користе што више нових речи и израза.

6. Домаћи задатак

Урадити вежбе 1, 2 и 5 у *Радној свесци*.

3. час

1. Загревање: игра „НОС, ГУ́БЫ“

Циљ: утврђивање усвојене лексице.

Трајање: око 5 минута.

Начин обављања акти́вности: групно.

Опис акти́вности: Загревање се изводи у облику игре. Наставник изводи пред таблу по пет ученика, именује делове лица, а ученици морају да их дотакну прстима. Постепено убрзавати темпо игре. Онај ко погрешно, излази из игре.

2. Презентација

Циљ: усвајање функција меког знака – показатеља мекоће и деоног меког знака.

Трајање: око 5 минута.

Опис акти́вности: Упутите ученике на страну 46 у *Уџбенику*. Подстакните ученике да исправно прочитају речи *ма́ленький* и *семья́*. Објасните илустроване транскрипције ових речи: меки сугласници су од сунђера, тврди – од челика, акценатовани вокал је са капом, редукција је приказана или смањеном величином или кецељицом са правцем у којем се одвија редукција. На исти начин објасните разлику у употреби меког знака у функцији показатеља мекоће и деоног меког знака.

3. Читање и слушање текста

Циљ: – увежбавање исправног изговора;

– утврђивање функција меког знака.

Трајање: око 10 минута.

Опис акти́вности: Слушање и читање текста *Моя семья́*. Уочавање речи са меким знаком – показатељем мекоће и деоним меким знаком. После читања прећи на одговарање на питања у вези са текстом (страна 46 у *Уџбенику*), њима можете додати друга, на пример: *Ми́лан, у тебја́ больша́я семья́? У тебја́ есть брат?* Наведите ученике да прочитају и усвоје исказ Мише са негацијом: *У меня́ нет сестры́. У меня́ нет брата́.*

4. Игра „ЯЗЫЧОК“

Циљ: обнављање и увежбавање изговора меких сугласника.

Трајање: око 5 минута.

Ойис актиивностѝи: Пустите ученицима аудио-снимак *Байке о језику* који су слушали на једном од претходних часова и на аудитивном нивоу упоредите изговор меких сугласника (који се претежно и обрађују у овој бајци) с изговором тврђих сугласника. Када год је потребно у вежби изговарате парне меке сугласника (на пример [л'а-л'а-л'а] – [ла-ла-ла]; [т'-т'-т'] – [т-т-т]; [д'-д'-д'] – [д-д-д]). У бајку унесите и нове елементе, који су већ ученицима познати од прошле године: *Дѣти, вы помните скáзку о язычкѣ и егѳ дѳмике? А ваши язычѳк дѳма? Давáйте проверѝм! Ёсли он дѳма, пусть вѳлезет на гѳрку и поѣт [л'а-л'а-л'а] ... А тепѣрь выбивáем кѳврики [т'-т'-т'] ...*

5. Слушање, читање и меморисање разбрајалице

Циљ: утврђивање функције меког знака – показатеља мекоће.

Трајање: око 10 минута.

Ойис актиивностѝи: Пустите ученицима аудио-снимак брзалице *Раз, два, три, четѣре, пять ...* Скрените пажњу ученика на непознате речи и на изговор сугласника иза којих је меки знак. Нагласите да се последњи сугласници основа основних бројева у руском језику, за разлику од српског, изговарају меко.

После слушања ученици читају текст разбрајалице, а затим га слушају и понављају у хору.

6. Игра „СЧИТАЛКА“

Циљ: утврђивање текста разбрајалице.

Трајање: око 5 минута.

Ойис актиивностѝи: Извести неколико ученика пред таблу и подстакнути их да помоћу разбрајалице враћају једног по једног ученика на своја места, док не остане један. Ученици све време понављају текст разбрајалице у хору.

7. Слушање, читање и меморисање загонетке

Циљ: утврђивање функције деоног меког знака.

Трајање: око 5 минута.

Ойис актиивностѝи: Пустите ученицима аудио-снимак загонетке *Бѣют егѳ рукѳй и пáлкой ...* Питајте да ли знају одговор. Затим отворите *Уѣбеник* на страни 46. Скрените пажњу ученика на непознате речи и на речи са деоним меким знаком. Објасните изговор тих речи.

После слушања ученици читају текст загонетке, а затим га слушају и понављају у хору.

8. Домаћи задатак

Научити напамет разбрајалицу и загонетку.

4. час

1. Загревање

Циљ: провера домаћег задатка.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Загревање се изводи у облику игре. Извести ученике пред таблу и подстакнути их да помоћу разбрајалице враћају једног по једног ученика на своја места, док не остане један. Ученици све време понављају текст разбрајалице у хору.

2. Презентација

Циљ: – усвајање личних и присвојних заменица;

– усвајање упитних придевских заменица *чей, чья, чьи*;

– утврђивање усвојене у оквиру лекције лексике и комуникативне функције идентификације чланова породице;

– обнављање редних бројева у конструкцији са локативом једине именице *этаж*.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Покажите ученицима илустрацију на страни 47 у *Учбенику*. Опишите прво сваку слику, постављајући питања и одговарајући на њих, подстичући ученике да понављају за вама, на пример: *Вот дом. Кто живёт в этом доме? Давайте посмотрим. В доме живёт семья Саша. Вот Саша. На первом этаже живёт собака Саша. Как её зовут? Собаку зовут Жучка.*

Нагласите разлику између бројања спратова у Русији (приземље – у Русији 1. спрат). Затим наставите с описом станара на сваком спрату. Дајте ликовима имена. Нагласите употребу личних заменица *его, её, их* у безличној конструкцији са глаголом *зовут*. Формулишите питања помоћу упитних придевских заменица *чей, чья, чьи* и одговарајте на њих у складу с илустрацијом. На слици је породица Сапе. Питајте на кога личи Сапа, деца треба да уоче сличност на цртежу.

На крају питајте, ко живи у поткровљу (*под крышей, на чердаке*).

3. Дијалог

Циљ: – усвајање личних и присвојних заменица;

– представљање чланова породице.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Упутите ученике да прочитају питања–одговоре из рубрике *Как когó зовут* на страни 47 у *Уџбенику*, а затим поделите их на парове и подстакните да наставе дијалог тако што ће постављати слична питања и представљати чланове својих породица.

4. Игра „ВСЯ СЕМЬЯ В СБОРЕ“

Циљ: обнављање усвојене лексике и структура.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Види опис на страници 119 у *Приручнику*.

5. Радна свеска

Циљ: обнављање усвојене лексике и структура.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Упутите ученике да отворе *Радну свеску* на страни 40. Ученици самостално раде вежбу 7.

6. Домаћи задатак

Урадити вежбу 6 у *Радној свесци* (страна 39).

Урок 6/2. – У МЕНЯ КОТЁНОК

5. час

1. Загревање

Циљ: – усвајање личних и присвојних заменица;
– представљање чланова породице.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Поделите ученике на парове, изводите један по један пар испред табле и подстакните их да постављају питања и формулишу исказе у функцији идентификације и описа чланова породице, на пример:

- У тебя есть брат?
- Да, у меня есть брат.
- Как его зовут?
- Его зовут Мaрko.
- Какой он?
- Он высокий и сильный, итд.

2. Презентација

Циљ: – усвајање функције изражавања припадања и поседовања: *У меня есть собáка;*

– усвајање функције идентификације и описа кућних животиња: *Мой котёнок пушистый;*

– усвајање функције скретања пажње саговорника: *Смотри! Послушай!*

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Упутите ученике да отворе *Учебник* на 48. страни. Опишите прво сваку слику, постављајући питања и одговарајући на њих, подстичући ученике да понављају за вама, на пример: *Где Мíра? Мíра во двóре. У Мíры котёнок. Какóй он? Он мáленький и смешнóй. Какíе у котёнка глáзки? Зелёные. Какíе у него ла́пки? Мя́гие. Какíе коготкí? Острые.*

Све време показујте на цртеж да деца виде о чему говорите, за нове речи дајте паралелно превод. Затим питајте ученике:

Дети, у когó из вас есть котёнок или ко́шка? Как его/её зовúт?

Поновите ово питање неколико пута, упутите га конкретним ученицима. Наведите их да формулишу исправан одговор. Затим наставите с описом друге слике.

А вот котёнок кúшает. Что он кúшает? Он пьёт молоко́. Что ко́шки лúбят есть? Онí лúбят мя́со и ры́бу. А что лúбит есть твоя́ ко́шка? Упутите ово питање ученицима који су рекли да имају мацу.

Затим наставите с описом треће слике. Скрените им пажњу одговарајућим исказом и нагласите га неколико пута.

Посмотрíте! Котёнок хóчет съестъ ры́бку! А, мóжет, он хóчет с ней играти́. Я дúмаю, что он хóчет с ней играти́. Дёти, а как вы дúмаете?

Подстакните више ученика да одговоре на ово питање пуним исказом *Я дúмаю ...*

Затим наставите с описом четврте слике.

А вот Вла́да. Кто у Вла́ды? У Вла́ды щенóк. Смотри́те, он подаёт ла́пу. Он дресиро́ванный. Дёти, у когó из вас есть щенóк? Как его́ зовúт?

Када уочите да су ученици већ усвојили понуђени материјал, могу самостално одговорати на питања која им постављате, пређите на слушање аудио-снимка текста стрипа.

3. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Поделите ученицима улоге. Промените поставе ученика неколико пута. Поправљајте грешке у изговору и акценту.

4. Радна свеска

Циљ: утврђивање усвојене лексице.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Упутите ученике да отворе *Радну свеску* на страни 41. Ученици самостално раде вежбе 9 и 10.

5. Домаћи задатак

Увежбати читање дијалога у стрипу. Донети фотографије својих кућних љубимаца.

6. час

1. Загревање: игра „НОС, ГУБЫ“

Циљ: утврђивање усвојене лексице.

Трајање: око 5 минута.

Начин обављања активности: групно.

Опис активности: Загревање се изводи у облику игре. Наставник изводи пред таблу по пет ученика, именује делове лица, а ученици морају да их дотакну прстима. Постепено убрзавати темпо игре. Онај ко погрешно, излази из игре.

2. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Поделите ученицима улоге при читању стрипа *У меня котёнок*. Исправљајте их у изговору, интонацији.

3. Презентација

Циљ: усвајање придева у функцији описа кућног љубимца.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Покажите деци илустрацију куце на страни 49 у *Учбенику*. Показујте делове тела, длаку итд. Опишите их помоћу одговарајућих придева. Подстакните ученике да одговоре на питања у вези с илустрацијом (на истој старни *Учбеника*). Затим замолите ученике да опишу

свог кућног љубимца са фотографије. Инсистирајте на употреби конструкције **у + Gen.** именица: *У моёй ко́шки зелёные глаза́ ...* Подстакните ученике да користе што више нових речи и израза.

4. Слушање, читање и меморисање песмице

Циљ: – утврђивање усвојене лексике;
– меморисање песмице.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак песме *Котјата* (страница 49 у *Уџбенику*). Објасните непознате речи. Обратите пажњу на облик суперлатива. Подстакните ученике да препознају мачиће на илустрацији према њиховом опису у песми. Питајте их који им се мачић највише допада (обновите конструкције за исказивање допадања: *Мне нра́вится котёнок ТРИ*). После слушања ученици читају текст песме, а затим га слушају и понављају у хору.

5. Домаћи задатак

Научити напамет песму *Котјата*.

7. час

1. Загревање

Циљ: рецитовање песме, утврђивање исправног изговора.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Наставник проверава домаћи задатак. Ученици рецитију песму *Котјата*.

2. Презентација

Циљ: усвајање функција деоног тврдог знака.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Упутите ученике на страну 50 у *Уџбенику*. Подстакните ученике да правилно прочитају речи *сел* и *сьел*. Објасните илустроване транскрипције ових речи: меки сугласници су од сунђера, тврди – од челика. Нагласите да иза деоног тврдог знака чује се сугласник [j] испред вокала [e], док се без тврдог знака сугласник испред *е* изговара меко.

3. Читање и слушање текста

Циљ: – увежбавање исправног изговора;
– утврђивање функције деоног тврдог знака.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Слушање, семантизација и читање текста *Как Миша међ сѐл.* Уочавање речи са тврдим знаком. После читања прећи на одговарање на питања у вези са текстом, на пример: *Что сѐл Миша? Что медведи любя́т есть?* итд. Подстакните ученике да одговарају пуним исказима.

4. Презентација

Циљ: – усвајање разлике у изговору тврдых и меких сугласника;
– усвајање изговора диграфа *ш* [ш':].

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Упутите ученике на страну 50 у *Уџбенику*. Подстакните их да исправно прочитају реч *щенок*. Објасните илустровану транскрипцију ове речи: меки сугласници су од сунђера, тврди – од челика, акцентовани вокал је са капом, редукција је приказана кецељицом са вокалом у чијем се правцу одвија редукција.

5. Слушање, читање и меморисање брзалице

Циљ: – усвајање изговора диграфа *ш* [ш':];
– меморисање брзалице.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак брзалице *Два щенка́ щекá к щекé ...*

Објасните непознате речи помоћу илустрације. После слушања ученици читају текст брзалице, а затим га слушају и покушавају да изговоре брзо. Обратите пажњу на изговор диграфа *ш* [ш':].

6. Слушање, читање и меморисање песмице

Циљ: – утврђивање изговора диграфа *ш* [ш':];
– меморисање песмице.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак песмице *Этой щёткой чи́щу зу́бы ...* (страна 50 у *Уџбенику*). Објасните непознате речи. После слушања ученици читају текст песмице, а затим га слушају и понављају у хору.

6. Домаћи задатак

Научити напамет стихове брзалице и песмице *Этой щёткой чищу зубы ...*

8. час

1. Загревање

Циљ: провера домаћег задатка.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Ученици рецитују брзалицу и песму *Этой щёткой чищу зубы ...*

2. Тест

Циљ: провера нивоа усвојености градива.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Ученици самостално израђују тест на страни 43 у *Радној свесци*. Наставник проверава тест после часа. Резултати теста служе првенствено у сврху оцењивања ефикасности рада самог наставника.

3. Читање и слушање текста

Циљ: – увежбавање исправног изговора;
– утврђивање исказа у функцији идентификације и описа кућних љубимаца.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Читање текста песмице-игре *Зверь на букву К*. Сваки ученик чита по један стих у циљу драматизације текста.

4. Игра „УГАДАЙ ЗВЕРЯ“

Циљ: утврђивање исказа у функцији идентификације и описа кућних љубимаца.

Трајање: око 8 минута.

Опис активности: Један ученик замишља неког кућног љубимца, а остали покушавају да погоде ко је то, тако што ће постављати одговарајућа питања. Подесно је поделити ученике на неколико екипа. Свака екипа поставља питања наизменично. Побеђује екипа која прва погоди животињу.

5. Дијалог

Циљ: – усвајање личних заменица у конструкцији **y + Gen.**;
– исказивање односа поседовања;
– идентификација кућних љубимаца.

Трајање: око 7 минута.

Опис активности: Упутите ученике да погледају илустровану рубрику *У когó кто?* на страни 51 у *Уџбенику*, а затим подстакните их да заврше исказе у коцкицама. Нагласите заменичке облике са предлогом.

Урѡк 7/1. – НА КАКОЌ ЎЛИЦЕ ТЫ ЖИВЁШЬ?

Урѡк 7/2. – МЫ ИДЁМ В ТЕАТР!

Комуникативне функцыі	Лезічкія структуры	Актыўнасці
<ul style="list-style-type: none"> – Усваіае функцыі ісказівана прасторных адноса: <i>на ўліце Зелёной; вб-але парка.</i> – Усваіае функцыі тражеа і давана абавештаа: <i>Извините, пожа-луйста, как пройти? Надо идти прямо до перекрёстка, а затем повернуть налево.</i> – Утврђивае функцыі скретаа пажае: <i>Простите! Будьте добры!</i> – Позивае у госте: <i>Приходи(те) ко мне!</i> – Изрицае забране: <i>Нельзя бегать и шуметь!</i> – Тражеае мишлеа: <i>Тебе понравился фильм? А ты как считаешь?</i> – Изражавае слагаа/ не-слагаа: <i>Я с тобой (не) согласен.</i> – Изражавае допадаа/ недопадаа: <i>Очень хорошая книга! По-моему, она очень интересная. Фильм не-много скучный. Книга неин-тересная.</i> – Упуђивае похвала і комплиментираа: <i>Моло-дец! Прекрасно! Молодчина! Какая красота! Как правильно! Как тонко!</i> – Формулісаае молбе уз семантички перформа-тив <i>пожалуйста.</i> – Захваляваае. 	<ul style="list-style-type: none"> – Усваіае презентских об-лика глагола кретаа <i>идти, ходить, ехать, ле-теть.</i> – Усваіае предикативних конструкција са модалним речима <i>нужно, надо.</i> – Усваіае прилога за ме-сто <i>слева, справа, вверх, вниз, прямо</i> итд. – Усваіае конструкција за изражаваа места і прав-ца кретаа с именицама у локативу і акузативу је-днине: <i>на улице, в доме, в парк, в город.</i> – Актыўно увежаваае ис-каза за скретаа пажае: <i>Извините, пожалуйста! Простите! Будьте добры!</i> – Проста реченица са про-стим глаголским преди-катом проширена прило-шком одредбом за место или објектом: <i>Мы нахо-димся в театре. Мы едем в школу. Из школы идём до-мой.</i> – Изражаваае социјатив-них односа: <i>Мы с другом.</i> – Интерогативне конструк-ције с упитним заменич-ким придевима і прилози-ма: <i>На какой улице нахо-дится парк? Как Мише пройти к Мише?</i> – Изражаваае интерога-тивне интенције помођу интонације: <i>Тебе понрави-лась книга?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Слушаае і усваіаае крат-ких дијалога. – Извођеае вежба у циљу понављаа кратких иска-за ради продуктивног ус-ваіааа основног речника. – Фонетске игре у циљу уве-жавааа правилног из-говора меких сугласника і редукованих вокала. – Игре у циљу рецептивног і продуктивног усваіааа лексики. – Игре са бројааеа і раз-брајааеа. – Циљу пртаае у радној свесци, као вежба за ре-цептивно усваіаае лек-сике. – Слушаае і меморисаае песмица с аудио-касете. – Речитоваае.

ЕЛЕМЕНТИ ФОНЕТИКЕ И ФОНОЛОГИЈЕ

Једначење по звучности сугласника [ж] испред безвучног [к].

Обезвучавање сугласника на крају речи.

Изговор тврдог сугласника [ц]. Писање група *ци, цы*.

РЕЧНИК

Приходи́те ко мне! Где ты живёишь? На у́лице. Во́зле па́рка. Мы живём в одно́м до́ме. Извини́те, пожа́луйста! Прости́те! Бۇдьте добры́! Как пройди́? Как ты ду́маешь? Как ты счита́ешь? Я не согла́сен (не согла́сна). По-мо́ему. Не о́чень. Немно́го.

Интересный, скучный, увлека́тельный.

У́лица, парк, теа́тр, кинотеа́тр, цирк, музе́й, по́чта, больни́ца, банк.

Перекры́сток, светофо́р, свет, автомоби́ль, авто́бус, мотоци́кл, велосипе́д.

Нале́во, напра́во, вверх, вниз, пра́мо, до конца́, куда́, туда́, отку́да, отсю́да, оттۇда, где, там, здесь, до́ма, домо́й.

Ну́жно, мо́жно, нельз́я.

Иди́, ходи́ть, поверну́ть, переходи́ть, е́хать, лете́ть, возвраца́ться, танце-ва́ть, пры́гать, ката́ться,

Тигр, медве́дь, боре́ц.

Прекра́сно! Молодчи́на! Какáя красота́! Как пра́вильно! Как то́нко! Молоде́ц!

РЕЦЕПТИВНИ РЕЧНИК

прое́зда нет – забра́нен пролаз; будь гото́в к пу́ти – сйреми се да возиш; кати́ – вози.

НАСТАВНА СРЕДСТВА

Уџбеник, Рагна свеска, аудио-касета или диск.

ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

1. Песма *У меня сапо́жки ...* (Еле́на Благо́йнина). 2. Песма *Светофо́р* (Валенти́н Бе́рестов). 3. Загонетка *Ты, да я, да мы с тобой ...* 4. Песма *То́нная рабо́та*.

САДРЖАЈ АУДИО-СНИМКА

1. Стрип *На како́й у́лице ты живёишь?*

2. Текст *Ко́шка и кни́жка*.

3. Песма *У меня сапóжки ...* (Елѣна Благѣнина).
4. Песма *Светофóр* (Валентѣн Бѣрестов).
5. Стрип *Мы идѣм в театр*.
6. Текст *Цирк*.
7. Загонетка *Ты, да я, да мы с тобóй ...*
8. Текст *Идú домóй*.
9. Песма *Тóнкая рабóта*.

1. Слúшайте внимáтельно!

НА КАКО́Й У́ЛИЦЕ ТЫ ЖИВЁШЬ?

Маша: *Приходи́те ко мне по́сле обе́да.*

Миша: *А где ты живёшь?*

Миша: *На у́лице Зелёной, вóзле па́рка. Мы живѣм в одно́м до́ме.*

Маша: *У́лица Зелёная, дом 26, кварти́ра 8, на четвёртом этажѣ.*

Миша: *Извини́те, пожа́луйста, как пройт́и на у́лицу Зелёную?*

Прохо́жий: *На́до идт́и пра́мо до пере́крѣстка, а затѣм поверну́ть налёво.*

Миша: *Вот пере́крѣсток. То́лько я забы́л, куда́ ну́жно поверну́ть – налёво или напра́во.*

Миша: *Прости́те! Бúдьте добры́, дом 26 вверх или вниз по у́лице?*

Прохо́жий: *Пра́мо до конца́ у́лицы.*

Миша: *На како́й у́лице ты живёшь?*

2. Слúшайте внимáтельно!

КО́ШКА И КНИ́ЖКА

Са́ша де́лал уро́ки за сто́лом. Ко́шка Ма́рышка сидѣла у но́жки сту́ла. Вдруг со сто́ла упáла кни́жка. Ко́шка подúмала, что это мы́шка и пры́гнула на кни́жку. Сестрёнка Ната́шка взя́ла кни́жку и стала показывать ко́шке бúквы:

– Учи́, Ма́рышка, бúквы!

Э́то – А.

Э́то – Б.

Смотри́, по́мни.

3. Слúшайте внимáтельно!

У меня сапóжки,

Э́тот – с ле́вой но́жки,

Э́тот – с пра́вой но́жки.

Ё́сли до́ждик вдруг пойдѣт,

Наде́ну кало́шки.

Э́та – с ле́вой но́жки,

Э́та – с пра́вой но́жки.

Вот как хоро́шо!

Елѣна Благѣнина

4. Слушайте внимательно!

СВЕТОФОР

Три цвета есть у светофора,
Они понятны для шофера:
Красный свет –
Стой! Проезда нет.
Жёлтый –
Будь готов к пути,
А зелёный свет – кати!

Валентин Берестов

5. Слушайте внимательно!

МЫ ИДЁМ В ТЕАТР

Саша: *Вот и театр. Нужно только перейти улицу.*
Учительница: *Переходим улицу внимательно!*
Влада: *Зелёный свет. Можно идти.*
У: *Дети, мы находимся в театре, а не в цирке. Нельзя бегать и шуметь!*
Маша: *Как интересно! А тебе нравится спектакль?*
Мира: *Очень. Особенно музыка.*
У: *Все вместе выходим из театра и идём на остановку.*
Миша: *Мы едем в школу?*
Саша: *Да, а из школы идём домой.*
Миша: *А вам нравится ходить в театр? А в кино?*

6. Слушайте внимательно!

ЦИРК

Мы с папой в цирке. Тигры прыгают через кольцо. Медведи катаются на мотоциклах. Собачки танцуют под музыку. А вот и борцы! Я очень люблю цирк.

7. Слушайте внимательно!

Ты, да я, да мы с тобой –
Сколько нас пошло домой?

8. Слушайте внимательно!

ИДУ ДОМОЙ

Человек летит домой в самолёте из далёкой страны и говорит:
– Лечу домой!
Человек едет в поезде в свой город и говорит:
– Еду домой.
Человек идёт вечером с работы домой и говорит:

– Иду́ домóй.
Дом – ё́то и Ро́дина, и го́род, и се́ло и у́лица. А ещѐ ё́то прóсто твой дом, в
кото́ром ты живѐшь. Как хоро́шо до́ма!

9. Слу́шайте внимáтельно!

ТО́НКАЯ РАБО́ТА

– Ура́! Из пласти́лина
Я вы́лепил ко́та.
– Прекра́сно! Молодчи́на!
Кака́я красота́!
Как пра́вильно! Как то́нко! –
Хвали́л меня́ о́тец. –
Како́го поросѐнка
Слепи́л ты! Молоде́ц!

ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

(8 часова)

Уро́к 7/1. – НА КАКО́Й У́ЛИЦЕ ТЫ ЖИВѐШЬ?

1. час

1. Загревање

Циљ: обнављање лексике из семантичког поља град (село) у којем живим.

Трајање: око 10 минута.

Опис акти́вности: Наставник доноси на час фотографије града (села) у којем се налази школа. Показује их ученицима подстичући их на дијалог: *Что́ ё́то?* (питање за идентификацију различитих важнијих објеката у насељу: школе, поште, болнице, позоришта, музеја). *Как назывáется э́та у́лица?* итд.

2. Презентација

Циљ: – усвајање функције исказивања просторних односа: *на у́лице Зелёной; вóзле па́рка;*

– усвајање функције тражења и давања обавештења: *Извини́те, пожа́луйста, как пройт́и? На́до идт́и пря́мо до перекрё́стка, а за-те́м поверну́ть на́лево;*

– утврђивање функције скретања пажње: *Прости́те! Будь́те до-бры́!*

- позивање у госте: *Приходи́(те) ко мне!*
- усвајање предикативних конструкција са модалним речима *нужно, надо́*;
- усвајање прилога за место *сле́ва, спра́ва, вверх, вниз, прямо* итд.;
- усвајање конструкција за изражавање места и правца кретања с именицама у локативу и акузативу једине: *на у́лице, в до́ме, в парк, в го́род.*

Трајање: око 15 минута.

Ойис акѣивностѣи: Упутите ученике да отворе *Уѣбеник* на 52. страни. Опишите прво сваку слику, постављајући питања и одговарајући на њих, подстичући ученике да понављају за вама, на пример: *Вот Ма́ша, Ми́ра и Ми́ша. Они́ иду́т из шко́лы домо́й. Ма́ша приглаша́ет друзе́й по́сле шко́лы к себе́ в го́сти. Она́ говори́т: Приходи́те ко мне по́сле обе́да. Ми́ша не зна́ет, где живё́т Ма́ша. Он спра́шивает: Где ты живёшь? Ми́ра отвеча́ет: На у́лице Зелёной, во́зле па́рка. Мы с Маши́ей живём в одно́м до́ме.*

Де́ти, на како́й у́лице живё́т Ма́ша? Како́й у неѣ но́мер до́ма? Како́й но́мер кварта́иры?

Поновите ова питања неколико пута, упутите га многим ученицима. Подстакните их да понове исправан одговор. Затим наставите с описом друге слике.

А вот Ми́ша во́зле па́рка. Он не зна́ет, как пройти́ на у́лицу Зелёную. Ми́ша спра́шивает у прохо́жего: Извини́те, пожа́луйста, как пройти́ на у́лицу Зелёную? Прохо́жий отвеча́ет: На́до иди́ти пра́мо до пере́крёстка, а зате́м поверну́ть нале́во. Де́ти, как Ми́ше на́до иди́ти?

Подстакните ученике да исправно одговоре на ово питање тако што ће поновити ваш претходни исказ. Наставите с описом треће слике.

Ми́ша на пере́крёстке. Он забы́л, куда́ ну́жно поверну́ть – нале́во или напра́во. Де́ти, куда́ Ми́ше ну́жно поверну́ть? Как сказа́л прохо́жий? Подстакните ученике да исправно одговоре и на ово питање тако што ће се сетити свог претходног одговора.

Пређите на опис четврте слике. *Вот ми́шка Ми́ша на у́лице Зелёной. Он не зна́ет, где нахо́дится дом Ма́ши – вверх или вниз по у́лице? Он спра́шивает у прохо́жего: Бۇдьте добры́, дом 26 вверх или вниз по у́лице? Прохо́жий отвеча́ет: Пра́мо до конца́ у́лицы.*

Де́ти, как Ми́ше на́до иди́ти?

Подстакните ученике да исправно одговоре на ово питање.

Када уочите да су ученици већ усвојили понуђени материјал, могу самостално одговарати на питања која им постављате, пређите на слушање аудио-снимка текста.

3. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 10 минута.

Опис активносћи: Поделите ученицима улоге. Промените поставе ученика неколико пута. Поправљајте грешке у изговору и акценту.

4. Дијалог

Циљ: утврђивање функције исказивања места.

Трајање: око 10 минута.

Опис активносћи: Поделите ученике на парове и изводите их пред таблу. Задатак ученика је да исправно формулишу питање *Где ты живёшь?*, као и одговор на упућено питање, на пример: *Я живу на улице Гагарина*. Наставити дијалог следећим питањима: *Какой у тебя номер дома? Какой номер квартиры? На каком этаже ты живёшь?*

5. Домаћи задатак

Увежбати читање дијалога у стрипу.

2. час

1. Загревање: игра „ХЛОП-ШЛЁП“

Циљ: утврђивање усвојене лексике.

Трајање: око 5 минута.

Начин обављања активносћи: групно.

Опис активносћи: Ученицима се каже тематска реч *УЛИЦА*. Наставник изговара речи тематски везане за ову реч (лексика обрађена у оквиру ове теме), као и речи узете из других семантичких поља. Уколико реч спада у лексику тематски везану за улицу и све што се на њој може наћи: *Улица, парк, театр, кинотеатр, цирк, музей, почта, больница, банк, перекресток, светофор, прохожий, пешеход, автомобиль, автобус, мотоцикл, велосипед* итд., ученици плесну длановима и кажу „Хлоп“, ако је реч узета из друге области (*парта, нос, рот, хвост, коготки* итд.), ученици кажу „Шлёп“ и ударе себе по коленима. Темпо игре се постепено убрзава, а онај ко трипут погрешно – испада из игре.

2. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 10 минута.

Опис активностии: Поделите ученицима улоге при читању стрипа *На којој улици ти живиш?* Исправљајте их у изговору, интонацији.

3. Презентација

Циљ: утврђивање функције исказивања просторних односа.

Трајање: око 15 минута.

Опис активностии: Покажите деци илустрацију града на страни 53 у *Уцбенику*. Реците да је то град у којем станују јунаци *Уцбеника*. Покажите кућу сваког од њих. Именујте улице у којима станују. Затим покажите све објекте на главној улици, као и на две споредне улице. Користите што више предложно-падежних конструкција за исказивање просторних односа: *на улици, вoзле пaрка, oколу дoма, чeрез дoрoгу*.

Затим реците да медведић Миша треба да дође у госте код једног од јунака. Питајте како да дође тамо: *Как Миши проићи к дому Миши?* Онда према илустрацији одредите његов пут: *Миши нaдо идићи прjамо до перекрjстка, зaтeм повернућу нaпрaво. Снoвa идићи прjамо до перекрjстка, a зaтeм повернућу нaпрaво и идићи до кoнцa улици.*

Поновите такве исказе неколико пута, а затим пређите на игру *Скажите, пожaлуйстa, кaк мнe проићи?*

4. Игра „СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, КАК ПРОИЋИ?“

Циљ: увежбавање функције исказивања просторних односа.

Трајање: око 10 минута.

Опис активностии: Поделите ученике на две екипе. Представник једне екипе поставља једно од питања задатих испод илустрације на страни 53 у *Уцбенику*. Такмичар из друге екипе одговара на постављено питање према цртежу. Побеђује екипа са више исправних одговора.

5. Радна свеска

Циљ: Утврђивање усвојених комуникативних функција.

Трајање: око 5 минута.

Опис активностии: Ученици самостално раде вежбу 5 на страни 45 у *Радној свесци*.

6. Домаћи задатак

Вежбе 1 и 3 у *Радној свесци*.

3. час

1. Загревање: игра „ЋХАЛА МАШИНА“

Циљ: обнављање глагола кретања *идти* и *ехать* (облици прошлог времена).

Трајање: око 7 минута.

Начин обављања активносћи: групно.

Опис активносћи: Загревање се изводи у облику игре. Наставник користи у игри флеш-карте с илустрацијама аутобуса, дечака, девојчице, неког ученицима познатог поврћа или воћа, цвећа и мачка. Овим флеш-картама наставник илуструје следећи текст: *Ћхала по дорџе маши́на* (флеш карта) *из дере́вни Берѣзовка в дере́вню Мали́новка. Везла́* (флеш-карта поврћа или воћа). *Навстрѣчу ей ѣхал* (флеш-карта аутобус), *в кото́ром сидѣли де́ти. А навстрѣчу им шѣл* (флеш-карта дечака) *Пе́тя. Не́с корзи́ну, в кото́рой сидѣла* (флеш-карта мачка). *А навстрѣчу е́му шла* (флеш-карта девојчице) *по и́мени Ната. Несла́* (флеш-карта цвећа). *А те́перь скажи́, в како́ую дере́вню шла* (флеш-карта девојчице)?

На одређеном месту наставник подиже флеш-карте, а ученици у хору именују оно што је насликано на њој. На крају побеђује ученик који исправно одговори на питање из приче (*В Берѣзовку*). Уколико је неопходно, поновите причу неколико пута, док деца не схвате смисао. Претходно семантизујте реч *навстрѣчу*.

2. Презентација

Циљ: – усвајање правила о обезвучавању сугласника [ж] испред сугласника [ш];

– усвајање правила о обезвучавању сугласника на крају речи.

Трајање: око 8 минута.

Опис активносћи: Упутите ученике на страну 54 у *Уџбенику*. Подстакните ученике да исправно прочитају речи *ло́жка* и *но́жка*. Објасните илустроване транскрипције ових речи: тврди – од челика, акцентовани вокал је са капом, редукција је приказана или смањеном величином или кецељицом са вокалом у чијем се правцу одвија редукција, обезвучавање такође је приказано помоћу кецељице с одговарајућим безвучним сугласником.

На исти начин објаснити илустровану транскрипцију речи *вдруг* и семантизовати је.

3. Читање и слушање текста

Циљ: – увежбавање исправног изговора;

– утврђивање правила о обезвучавању сугласника [ж] испред сугласника [ш].

Трајање: око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи: Слушање и читање текста *Кѣшка и кнѣжка*. Уочавање идентичног изговора сугласничких група *шк* и *жк*. После читања прећи на одговарање на питања у вези са текстом. Употребити што више питања на која се одговара предлошко-падежним конструкцијама у функцији просторне локализације: *Где Сѣша дѣлал уроки? Где сидѣла кѣшка? Откуда упѣла кнѣжка? Куда упѣла кнѣжка? Куда прѣгнула кѣшка?* итд.

4. Игра „ЯЗЫЧѢК“

Циљ: – утврђивање усвојене лексики;
– утврђивање функције исказивања просторне локализације.

Трајање: око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи: Деца су већ навикла на *Бајку о језику*. Сада ће језик послужити и за утврђивање лексики. Читајте деци следеће стихове и кажите да прате причу одговарајућим покретима језика. Инструкције такође упућивати на руском језику! Поновити причу неколико пута. Ученици који не прате инструкције или их погрешно извршавају излазе из игре.

Погуляѣ язык собрался:
(открѣить рот)

Он умѣлся,
(кѣнчиком языка бѣстро провести по верхним зубѣм)

Причесѣлся,
(несколько раз провести языком мѣжду верхними и нижними зубѣми, вы-
сунуть вперед и обратнѣ спрятать)

На прохѣжих оглянѣлся,
(провести языком по губѣм – „облизнѣться“)

Вправо, влево повернѣлся,
(повернѣть язык в указанную сторону)

Вниз упѣл, навѣрх полѣз,
(опустѣть язык вниз и поднѣть вверх)

Раз – и в рѣтике исчѣз.
(спрятать язык во рту)

5. Слушање, читање и меморисање песмице

Циљ: утврђивање правила о обезвучавању сугласника [ж] испред сугласника [ш].

Трајање: око 10 минута.

Ойис акти́вностіи: Пустите ученицима аудио-снимак песмице *У меня сапо́жки*.

Скрените пажњу ученика на непознате речи и на изговор сугласника [ж] испред сугласника [ш]. После слушања ученици читају текст песмице.

6. Домаћи задатак

Урадити вежбе 1 и 7 у *Радној свесци*.

4. час

1. Загревање: игра „СОБЕРІ ЛО́ЖКОЙ КАРТО́ШКУ!“

Циљ: – увежбавање исправног изговора;
– утврђивање правила о обезвучавању сугласника [ж] испред сугласника [ш].

Трајање: око 10 минута.

Ойис акти́вностіи: Загревање се изводи у облику игре. Два ученика – представници двеју екипа, скупљају кашиком у кесу просути по поду учионице кромпир (6–8 комада). Онај ко скупи више – побеђује. На крају оба ученика предају наставнику кашике и кромпир уз речи *Вот ло́жка, а вот карто́шка*. Поновити игру 2–3 пута.

2. Презентација

Циљ: – усвајање прилога и прилошких заменица за место;
– утврђивање функције исказивања места и просторних односа.

Трајање: око 10 минута.

Ойис акти́вностіи: Покажите ученицима илустрацију на страни 55 у *Уџбенику*. Опишите сваку слику користећи прилоге и заменичке прилоге за место из понуђених дијалога.

3. Дијалог

Циљ: – усвајање личних и присвојних заменица;
– представљање чланова породице.

Трајање: око 10 минута.

Ойис акти́вностіи: Упутите ученике да прочитају дијалоге на страни 55 у *Уџбенику*, а затим поделите их на парове и подстакните да инсценирају сличне дијалоге.

4. Игра „СКАЖИТЕ НАОБОРОТ“

Циљ: увежбавање усвојених прилога за место.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Наставник стоји у кругу са лоптом. Он додацује лопту једном од ученика и изговара прилог за место или заменички прилог, на пример *напра́во*. Ученик хвата лопту и баца је назад изговарајући супротни по смислу прилог, на пример *нале́во*.

Користе се такође парови: *вверх – вниз; далеко – близко; туда – сюда, от-туда – отсю́да, вверху́ – внизу́* итд.

5. Слушање, читање и меморисање песмице

Циљ: – утврђивање усвојене лексике;
– меморисање песмице.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак песме *Светофо́р* (страница 54 у *Уџбенику*). Објасните непознате речи – између осталог и разлику у значењу лексема *свет* и *цвет*. После слушања ученици читају текст песме, а затим га слушају и понављају у хору.

6. Домаћи задатак

Научити напамет стихове песме *Светофо́р*.

Уро́к 7/2. – МЫ ИДЁМ В ТЕА́ТР!

5. час

1. Загревање

Циљ: рецитовање песме, утврђивање исправног изговора.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Наставник проверава домаћи задатак. Ученици рецитују песму *Светофо́р*.

2. Презентација

Циљ: – усвајање функције изрицања забране: *Нельзя́ бе́гать и шуме́ть!*
– усвајање функције тражења и изражавања мишљења: *Тебе́ по́н-ра́вился фи́льм? Мне о́чень по́нра́вился.*
– усвајање функције скретања пажње саговорника: *Смотри́! Послу́шай!*

Трајање: око 15 минута.

Опис активносѝи: Упутите ученике да отворе *Уџбеник* на 56. страни. Опишите прво сваку слику, постављајући питања и одговарајући на њих, подстичући ученике да понављају за вама, на пример: *Где нахóдятся дѣти? Дѣти на ўлице. Куда они идѹт? Они идѹт в теа́тр. Дѣти перехóдят ўлицу на перекрёстке. Дѣти, на како́й свет мы переходим ўлицу?*

Све време показујте на цртеж да деца виде о чему говорите, за нове речи дајте паралелно превод. Подстакните ученике да формулишу исправан одговор. Затим наставите с описом друге слике.

А вот дѣти в теа́тре. Учи́тельница им говори́т: Дѣти, мы нахо́димся в теа́тре, а не в ци́рке. Нельзѧ́ бѣгать и шумѣть! Что нельзѧ́ дѣлать в теа́тре?

Подстакните ученике да исправно формулишу исказ за изрицање забране. Поновите га неколико пута. Наставите с описом треће слике. Скрећите им пажњу одговарајућим исказом и нагласите га неколико пута.

Посмотрі́те! Ма́ша и Ми́ра в теа́тре. Ма́ша спра́шивает Ми́ру: тебе́ нра́вится спекта́кль? Ми́ре о́чень нра́вится спекта́кль. А вам, дѣти, нра́вится ходи́ть в теа́тр? Подстакните више ученика да одговоре на ово питање пуним исказом.

Затим наставите с описом четврте слике.

*А вот дѣти выхо́дят из теа́тра. Они́ идѹт на останóвку. Из теа́тра дѣти е́дут в шко́лу, а из шко́лы идѹт домо́й. Упутите што више питања ученицима користећи заменичке прилоге за место: *Отку́да выхо́дят дѣти? Куда́ они́ идѹт? Куда́ е́дут дѣти? Куда́ идѹт из шко́лы?**

Када уочите да су ученици већ усвојили понуђени материјал, могу самостално одговарати на питања која им постављате, пређите на слушање аудио-снимка текста стрипа.

3. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 10 минута.

Опис активносѝи: Поделите ученицима улоге. Промените поставе ученика неколико пута. Поправљајте грешке у изговору и акценту.

4. Радна свеска

Циљ: утврђивање усвојених структура.

Трајање: око 10 минута.

Опис активносѝи: Упутите ученике да отворе *Радну свеску* на страни 47. Ученици самостално раде вежбе 9 и 10.

5. Домаћи задатак

Увежбати читање дијалога у стрипу.

6. час

1. Загревање: игра „СИМОН ГОВОРЇТ“

Циљ: утврђивање усвојене лексице.

Трајање: око 10 минута.

Начин обављања актиивносѝи: групно.

Оѝис актиивносѝи: Загревање се изводи у облику игре. Један од ученика је *Симѝн* (у почетку то може да буде сам наставник). Деца излазе пред таблу, а наставник упућује различите команде, рецимо: – *Симѝн говорит ...* (било који покрет, на пример: *прѝгати, подняти руѝи вверх, сести на пол, повернутѝся налево/направо, сделатѝ два шага вперед/назад/влево, вправо* итд.). Ученици исправно реагују на команде. Уколико Симѝн рече само команду без речи *Симѝн говорит ...*, деца морају да одговоре *Нам Симѝн не говориѝл!*

Пример:

Ведуѝий:

– *Симѝн говорит: „Покрутитѝся на одѝѝм мѝсте!“*

Дѝти все круѝятся.

Ведуѝий:

– *Бѝгайте по круѝу!*

Дѝти:

– *Симѝн нам не говориѝл!*

Ученик који је потрчао у круг треба да се заледи и пропусти јѝдну команду или изађе из игре. Неопходно је брзо смењивати команде.

2. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 10 минута.

Оѝис актиивносѝи: Поделите ученицима улоге при читању стрипа *Мы идѝм в теаѝр*. Исправљајте их у изговору, интонаѝији.

3. Презентација

Циљ: – усвајање функције тражења и исказивања мишљења;
– изрицање забране и давање дозволе.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Покажите деци илустрацију куце на страни 57 у *Уџбенику*. Објасните дијалоге, како треба тражити мишљење и како исказивати своје. Нагласите модалну конструкцију *по-мојему*.

Скрените ученицима пажњу на илустроване исказе изрицања забране и дозволе.

4. Дијалог

Циљ: усвајање функције тражења и исказивања мишљења.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Упутите ученике да прочитају дијалоге на страни 57 у *Уџбенику*, а затим поделите их на парове и подстакните да инсценирају сличне дијалоге. У оквиру ове активности неопходно је обрадити рубрике *Скажи!* и *Върази несогласие!* (страница 57 у *Уџбенику*).

5. Домаћи задатак

Урадити вежбу 14 у *Радној свесци*.

7. час

1. Загревање: игра „ЯЗЫЧОК“

Циљ: – утврђивање усвојене лексике;

– утврђивање функције исказивања просторне локализације.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Деца су већ навикла на *Бајку о језику*. Сада ће језик послужити и за утврђивање лексике. Читајте деци следеће стихове и кажите да прате причу одговарајућим покретима језика. Инструкције такође упућивати на руском језику! Поновити причу неколико пута. Ученици који не прате инструкције или их погрешно извршавају излазе из игре. Види текст приче на страни 140 *Приручника*.

2. Презентација

Циљ: – усвајање изговора тврдог сугласника [ц];

– усвајања правописних правила.

Трајање: око 12 минута.

Ойис актїивностїи: Упутите ученике на страну 58 у *Уцбенику*. Подстакните ученике да исправно прочитају речи *цирк* и *пальці*. Објасните илустроване транскрипције ових речи: меки сугласници су од сунђера, тврди – од челика, редукција се приказује мањим слогом.

Затим помоћу табеле објасните спојивост сугласника [ц] са вокалима. Објасните правописна правила писања слогова *ци* и *цы*.

Подстакните ученике да одговоре на питања испод табеле.

3. Читање и слушање текста

Циљ: – увежбавање исправног изговора;
– утврђивање функције деоног тврдог знака.

Трајање: око 13 минута.

Ойис актїивностїи: Слушање, семантизација и читање текста *Цирк*. Уочавање речи са тврдим знаком. После читања прећи на одговарање на питања у вези са текстом: *Где нахóдятся Сáша и пáпа. Что дéлают медвéди*, итд. Подстакните ученике да одговарају пуним исказима.

4. Презентација

Циљ: усвајање социјативних конструкција попут *мы с тобой*.

Трајање: око 5 минута.

Ойис актїивностїи: Упутите ученике на страну 58 у *Уцбенику*. Објасните илустроване социјативне конструкције.

5. Слушање, читање и меморисање загонетке

Циљ: – усвајање социјативних конструкција попут *мы с тобой*.
– меморисање загонетке.

Трајање: око 5 минута.

Ойис актїивностїи: Пустите ученицима аудио-снимак загонетке *Ты да, я да, мы с тобой ...*

Објасните непознате речи помоћу илустрације. Подстакните ученике да одгонетну загонетку. После слушања ученици читају текст загонетке, а затим га слушају и покушавају да изговоре брзо. Обратите пажњу на редукцију вокала [д], [тобой] итд.

6. Домаћи задатак

Научити напамет стихове загонетке, урадити вежбу 12 у *Радној свесци*.

8. час

1. Загревање

Циљ: провера домаћег задатка.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Наставник проверава домаћи задатак.

2. Презентација

Циљ: усвајање функције исказивања места и правца кретања.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Упутите ученике на страну 59 у *Уџбенику*. Објасните илустроване исказе у функцији исказивања места и правца кретања.

3. Радна свеска

Циљ: утврђивање усвојених структура.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Упутите ученике да отворе *Радну свеску* на страници 49. Ученици самостално раде вежбу 13.

4. Читање и слушање текста

Циљ: – увежбавање исправног изговора;

– утврђивање функције исказивања места и правца кретања;

– утврђивање презентских облика глагола кретања.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Слушање и читање текста *Иду́ домой*. Наставник објашњава непознате речи, као и разлику између глагола кретања *идти́* и *ходи́ть* (илустрација испод текста), а затим упућује питања у вези са текстом, на пример: *Что говори́т челове́к, когда́ ле́тит до́мой в самоле́те из да́лекой страны́?*

5. Игра „ПОИСК СОКРОВИЩ“

Циљ: утврђивање исказа у функцији исказивања места и правца кретања.

Трајање: око 10 минута.

Ойис актіивносійи: Један ученик излази из учионице. За то време његови другови сакривају у учионици благо и остављају му упутства на руском по целој учионици, како да га пронађе, на пример: *Поверни налево! Иди прямо до конца рѣда, а затѣм поверни направо! Ищи меня под партой! Ты найдѣшь меня вблизи доски!* итд.

6. Слушање, читање и меморисање песмице

Циљ: усвајање функције изрицања похвала, комплиментирања.

Трајање: око 10 минута.

Ойис актіивносійи: Пустите ученицима аудио-снимак песме *Тонкая работа* (страна 59 у *Уџбенику*). Објасните непознате речи. После слушања ученици читају текст песме. Неопходно је издвојити исказе у функцији изрицања похвала и поновити их неколико пута у хору.

Урѳк 8/1. – В ДЕРѢВНЕ
Урѳк 8/2. – КАНИКУЛЫ, КАНИКУЛЫ!

Кѳмуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> – Усвајање лексики из семантичких поља „башта“ и „фарма“. – Усвајање руске ономотопеје у вези са животињама. – Утврђивање функције тражења дозволе: <i>мѳжно, я пойду с подруѓами в лес?</i> – Утврђивање функције представљања: <i>Будем знакомы. Меня зовут Влада.</i> – Утврђивање функције примања и давања позива за учешће у игри: <i>Давай купаться!</i> – Утврђивање функције давања информација о себи: <i>Мне десять лет. Я ученик третьего класса.</i> – Изрицање забране: <i>Далеко не ходи!</i> – Формулисање молбе уз семантички перформатив <i>пожалуйста.</i> – Захваљивање. 	<ul style="list-style-type: none"> – Утврђивање презентских облика глагола: <i>делать, жить, гулять, ухаживать, поливать.</i> – Усвајање облика будућег простог и сложеног времена (на рецептивном нивоу). – Усвајање облика именица за означавање младунчади животиња. – Усвајање интерогативних исказа у функцији захтевања идентификације узроста: <i>Сколько тебе лет?</i> – Усвајање конструкција за идентификацију узраста: <i>Мне десять лет.</i> – Усвајање спојивости основних бројева с облицима именица <i>год, годa, лет.</i> – Утврђивање облика личних заменица у генитиву и дативу. – Активно увежбавање исказа за позивање на игру: <i>Давай купаться!</i> – Просте реченице са простим глаголским предикатом проширене прилошком одредбом за место: <i>Мы отдыхаем на море/в деревне/в горах.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Слушање и усвајање кратких дијалога. – Извођење вежби у циљу понављања кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника. – Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала. – Игре у циљу рецептивног и продуктивног усвајања лексики. – Игре са бројањем и разбрајањем. – Циљно цртање у радној свесци, као вежба за рецептивно усвајање лексики. – Слушање и меморисање песмица с аудио-касете. – Рецитовање.

ЕЛЕМЕНТИ ФОНЕТИКЕ И ФОНОЛОГИЈЕ

Изговор наставка придева мушког рода у генитиву и акузативу јединице -ого [овъ].

Рекапитулација градива.

РЕЧНИК

Картóфель, моркóвъ, помидóры, лук, огу́рцы, сала́т, пе́рец, капу́ста.

Корóва, ко́нь, ло́шадь, коза́, овца́, поросё́нок, ку́рица, у́тка, гу́сь, пету́х, телё́нок, козлё́нок, жеребе́нок, цыплё́нок, утё́нок, бо́жия корóвка, шмель, кузнéчик, колоко́льчик.

Де́лать, жи́ть, гу́лять, ухажива́ть, полива́ть, отдыха́ть, гуля́ть, пла́вать, загора́ть, гуля́ть.

Дерéвня, фёрма, э́хо, лес, рéчка, кани́кулы, мо́ре, го́ры.

Я поéду на мо́ре. Я поéду в го́ры. Я бу́ду отдыха́ть в дере́вне. Я бу́ду отдыха́ть до́ма. Бу́дем знако́мы. Дава́й купа́ться! Ско́лько тебе́ лет? Мне де́сять лет. Я учени́к трéтьего клáсса

НАСТАВНА СРЕДСТВА

Уџбеник, Радна свеска, аудио-касета или диск.

ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

1. Народна песма *Ку́рица-красáвица*. 2. Усвајање руске ономотопеје у вези са животињама – песма *На лу́гу пасла́сь корóва ...* 3. Народна песма *Бо́жия корóвка* 4. Песма-игра *Эхо*. 5. Песма *Сóлнце, со́лнце, ты отку́да?* (О. Высотская). 6. Песма *Чунга-ча́нга*.

САДРЖАЈ АУДИО-СНИМКА

1. Стрип *В дере́вне*.
2. Песма *На лу́гу пасла́сь корóва ...*
3. Народна песма *Ку́рица-красáвица*.
4. Народна песма *Бо́жия корóвка*.
5. Текст *Эхо*.
6. Игра *Эхо*.
7. Песма *За реко́й то тут, то там ...*
8. Стрип *Кани́кулы, кани́кулы!*
9. Текст *Кру́глый год*.
10. Песма *Сóлнце, со́лнце, ты отку́да?* (О. Высотская).
11. Песма *Чунга-ча́нга*.

1. Слушайте внимательно!

В ДЕРЕВНЕ

Маша: *И вот мы в деревне. Здесь живут мои бабушка и дедушка. Это их дом.*

Бабушка: *Добрó пожаловать к нам в деревню!*

Маша: *Бабушка, что ты делаешь?*

Бабушка: *Поливаю овощи в огороде, чтобы хорошо росли.*

Маша: *Я тоже хочу поливать овощи. Можно?*

Маша: *Дедушка, у нашей коровы телёнок?*

Дедушка: *Да, он ещё маленький.*

Маша: *Можно, я за ним буду ухаживать?*

Маша: *Бабушка, можно я пойду с подругами в лес по грибы?*

Бабушка: *Только далеко не ходите! Потеряетесь!*

Девочка: *Да что вы! Я часто хожу по грибы.*

Миша: *А что вы любите делать в деревне?*

2. Слушайте внимательно!

На лугу паслась корова – „Му-у-у, му-у-у“.

Полосатый шмель летел – „З-з-з, з-з-з“.

Летний ветерок подул – „Ф-ф-ф, ф-ф-ф“.

Колокольчик зазвенел – „Динь, динь, динь“.

Стрекотал в траве кузнечик – „Тр-р-р, тц-с-с“.

Ёж колючий пробежал – „Пх-пх-пх“.

Птичка маленькая пела „Тиль-ль, тиль-ль“.

И сердитый жук жужжал – „Ж-ж-ж, ж-ж-ж“.

3. Слушайте внимательно!

Курица-красавица

У меня жила.

Ах, какая умная

Курица была!

Шила мне кафтаны,

Шила сапоги,

Сладкие, румяные

Пекла мне пироги.

А когда управится,

Сядет у ворот,

Сказочку расскажет,

Песенку споёт.

4. Слушайте внимáтельно!

Бóжия корóвка,
Улетí на нéбо.
Принеси́ нам хлéба –
Чёрного, бéлого,
Тóлько не горéлого!

5. Слушайте внимáтельно!

ЭХО

Когдá мы хóдим в лес или вéчером на рéчку, то слы́шим э́хо.
Мы кричíм, а э́хо нам отвечáет, но лишь конéц слóва.
Дава́йте послу́шаем:
– Маши́на – ши́на.
– Смех – мех.
– Косá – осá.
– Экра́н – кран.
– Оле́нь – лень.
– Слы́шим мы когó? – Во, во, во!

6. Слушайте внимáтельно!

Веду́щий: Вы́зовем мы „Э́хо“, бу́дет нам потéха!

Зайчик (громко): Э́хо! Я тебя́ зову́!

Э́хо (протяжно): А-у! А-у!

Зайчик (вопросительно): Ты уже поéло?

Э́хо (утвердительно): Ё-ло! Ё-ло!

Зайчик (громко): Хóчешь пи́щу за́ячью?

Э́хо (удивленно): Чью? Чью?

Зайчик (доброжелательно): Я тебе́ морко́вку дам!

Э́хо (жадно): Ам! Ам!

Зайчик (насмешливо): Что, объéлся, бра́тец Зай?

Э́хо (укоризненно): Ай-ай! Ай-ай!

Зайчик (протяжно): Э́хо! Бли́же подойди́!

Э́хо (протяжно): Ты иди́! Ты иди́!

Зайчик (опасливо): А вдруг там боло́то?

Э́хо (поучительно): То-то, то-то!

Зайчик (соглашаясь): Ла́дно, я потóм придú!

Э́хо (протяжно): Жду! Жду!

Зайчик (хвастливо): Го́сти к нам приéхали!

Эхо (протяжно): Ё-ха-ли! Ё-ха-ли!
Зайчик (с гордостью): Мы их угощаем!
Эхо (удивленно): Ча-ем? Ча-ем?
Зайчик (огорченно): Чаю нѣту. Есть водѣ.
Эхо (соглашаясь): Да-да! Да-да!
Зайчик (протяжно): Ну, прощай, порѣ домбѣ!
Эхо (печально): Ой-ой! Ой-ой!
Зайчик (громко): Не горюй, придѣ сюдѣ!
Эхо (радостно): Да-да! Да-да!

Ведущий:

Ёсли в лес вы попадѣте,
Ёхо там всегдѣ найдѣте.
С ёхом бѣдете дружить,
Вѣсело вам бѣдет жить!

7. Слушайте внимѣтельно!

За рекѣй то тут, то там
Кто-то брѣдит по кустѣм.
– Ёхо, ёхо, ёто ты?
Отвѣчѣет эхо: – Ты ...

8. Слушайте внимѣтельно!

КАНИКУЛЫ, КАНИКУЛЫ!

У.: Дѣти, где вы бѣдете отдыхѣть на каникулах.

Влада: *Я поѣду на морѣ.*

Мира: *Я поѣду в гѣры.*

Маша: *Я бѣду отдыхѣть в дерѣвне.*

Саша: *А я бѣду отдыхѣть дѣма.*

Влада: *Бѣдем знакомѣ. Менѣ зовѣт Влѣда.*

Дечак: *А менѣ Ивѣн. Фамилѣя Антѣонов. Давѣй купѣться!*

Влада: *Я живу в Сѣрбиѣ.*

Дечак: *В какѣм гѣроде?*

Влада: *В Белградѣ.*

Влада: *Скѣлько тебѣ лет?*

Дечак: *Мне дѣсять лет. Я учѣник трѣтьѣго клѣсса.*

Миша: *На каникулах мы отдыхѣем: гуляем, плѣваем, загорѣем,*

9. Слушайте внимательно!

КРУГЛЫЙ ГОД

Учительница сказала, чтобы ребята написали сочинение. В этом сочинении должны быть слова: зима, весна, лето и осень.

Саша подумал, а потом написал так:

„Я хочу купаться в нашей речке круглый год“.

Он поставил точку и сказал:

– Я кончил. Всё!

Учительница посмотрела сочинение Саши и спросила:

– А где же у тебя слова: зима, весна, лето, осень?

– Как где? – удивился Саша. – Вы же сами говорили, что зима, весна, лето и осень – это и есть круглый год.

10. Слушайте внимательно!

Солнце, солнце, ты откуда?

Из зарí я золотой!

Дождик, дождик, ты откуда?

Я из тучи грозовой.

Ветер, ветер, ты откуда?

Я из дальней сторонí.

Нас три брата, и повсюду

Добрым людям мы нужны!

О. Высотская

11. Споёмте, ребята!

Чунга-чанга

ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

(8 часова)

Урок 8/1. – В ДЕРЕВНЕ

1. час

1. Загревање: игра „ЕХАЛА МАШИНА“

Циљ: увод у тему „деревня“.

Трајање: око 10 минута.

Начин обављања активности: групно.

Опис активности: Загревање се изводи у облику игре. Наставник користи причу описану на страни 139 *Приручника* са нешто измењеним тек-

стом. Наставник користи у игри флеш-карте с илустрацијама аутобуса, дечака, девојчице, неког ученицима познатог поврћа или воћа, цвећа и мачка. Овим флеш-картама наставник илуструје следећи текст.

Ёхала по дорóге маши́на (флеш карта) из дере́вни Дáльняя в дере́вню Блíжняя. Везла́ (флеш-карта поврћа или воћа). Навстрéчу ей ё́хал (флеш-карта аутобуса), в кото́ром сидéли дéти. А навстрéчу им шéл (флеш-карта дечака) Пéтя. Нёс корзи́ну, в кото́рой сидéла (флеш-карта мачка). А навстрéчу ему́ шла (флеш-карта девојчица) по íмени Ната. Несла́ (флеш-карта цвећа). А тепéрь скажи́ (флеш-карта девојчице), в ка́кую дере́вню шла?

На одређеном месту наставник подиже флеш-карте, а ученици у хору именују оно што је насликано на њој. На крају побеђује ученик који исправно одговори на питање из приче (*В Дáльнюю*). Уколико је неопходно, поновите причу неколико пута, док деца не схвате смисао. Претходно семантизујте реч *навстрéчу*.

2. Презентација

- Циљ:* – усвајање лексики из семантичких поља „башта“ и „фарма“;
– утврђивање функције тражења дозволе: *мóжно я пойду́ с подру́гами в лес?*
– утврђивање презентских облика глагола: *дéлать, жить, гу́лять, уха́живать, поли́вать*;
– усвајање облика будућег простог и сложеног времена (на ре-цептивном нивоу);
– усвајање облика именица за означавање младунчади животиња.

Трајање: око 10 минута.

Опис акти́вностiи: Упутите ученике да отворе *Уџбеник* на 60. страни. Опишите прво сваку слику, постављајући питања и одговарајући на њих, подстичући ученике да понављају за вама, на пример: *Где Ма́ша? Ма́ша в дере́вне. Кто живё́т в дере́вне? В дере́вне живу́т ба́бушка и де́душка Ма́ши. Они́ говоря́т: Добро́ пожа́ловать к нам в дере́вню!*

Де́ти, как говоря́т ру́сские гостя́м?

Поновите ово питање неколико пута, упутите га многим ученицима. Подстакните их да понове исправан одговор. Затим наставите с описом друге слике.

А вот Ма́ша и ба́бушка в огоро́де. Ба́бушка поли́вает о́воци. Ма́ша то́же хо́чет поли́вать о́воци. Она спра́шивает ба́бушку: Мо́жно я то́же бу́ду поли́вать о́воци?

Де́ти, как спра́шиваем разре́шения? Какóе сло́во ну́жно употреби́ть?

Подстакните ученике да исправно одговоре на ово питање. Наставите с описом треће слике.

А вот Ма́ша с де́душкой на фе́рме. Де́душка уха́живает за коро́вой. У коро́вы телёнок. Ма́ша спра́шивает: Мо́жно, я бу́ду уха́живать за телёнком?

Пређите на опис четврте слике. *Вот Ма́ша с подру́гами идёт в лес по гри́бь. Ма́ша спра́шивает ба́бушку: Ба́бушка, мо́жно я пойду́ с подру́гами в лес по гри́бь?*

Ба́бушка говори́т: То́лько далеко́ не ходи́те! Потеря́етесь!

Дети, а вы хо́дите в лес по гри́бь?

Подстакните ученике да исправно одговоре на ово питање.

Када уочите да су ученици већ усвојили понуђени материјал, могу самостално одговорати на питања која им постављате, пређите на слушање аудио-снимка текста.

3. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 10 минута.

Опис акти́вности: Поделите ученицима улоге. Промените поставе ученика неколико пута. Поправљајте грешке у изговору и акценту.

4. Радна свеска

Циљ: утврђивање усвојених структура.

Трајање: око 5 минута.

Опис акти́вности: Ученици самостално раде вежбу 1 на страни 50 у Уџбенику.

5. Слушање и драматизација песмице

Циљ: – утврђивање лексике из семантичког поља „*дерёвня*“;

– усвајање руске ономотопеје у вези са животињама.

Трајање: око 10 минута.

Опис акти́вности: Пустите ученицима аудио-снимак песме *На лугу́ пасла́сь коро́ва ...* Објасните непознате речи. После другог слушања ученици имитирају гласове животиња.

На лугу́ пасла́сь коро́ва – „Му-у-у, му-у-у“.

Полоса́тый шмель летéл – „З-з-з, з-з-з“.

Лётный ветеро́к поду́л – „Ф-ф-ф, ф-ф-ф“.

Колоко́льчик зазвенéл – „Динь, динь, динь“.

Стреко́та в траве́ кузнéчик – „Тр-р-р, тц-с-с“.

Ёж колю́чий пробега́л – „Пх-пх-пх“.

Пти́чка ма́ленькая пéла „Тиль-ль, тиль-ль“.

И серди́тый жук жужжа́л – „Ж-ж-ж, ж-ж-ж“.

6. Домаћи задатак

Увежбати читање дијалога у стрипу.

2. час

1. Загревање: игра „ДЕД“

Циљ: утврђивање усвојене лексице.

Трајање: око 10 минута.

Начин обављања активности: групно.

Опис активности: Деца бирају „деда“, онда се тихо договарају шта ће да показују деди. Затим следи драматизација следећег дијалога:

– *Здра́встуй, дед!*

– *Здра́встуйте, де́ти! Где вы бы́ли, что вы де́лали?*

– *Где мы бы́ли, мы не ска́жем, а что де́лали, пока́жем.*

Деца покретима показују неки пољопривредни посао, а деда мора да погоди какав је то посао, рецимо: *полива́ли о́город, копа́ли, сажáли ово́цы, пасли́ корóв, коси́ли, дои́ли корóв, собира́ли я́блоки* итд.

Ако деда погоди и исправно именује активност, деца беже а деда настоји да ухвати онога ко ће постати нови деда. Ако не погоди, деца приказују другу активност.

2. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Поделите ученицима улоге при читању стрипа *В деревне*. Исправљајте их у изговору, интонацији.

3. Презентација

Циљ: утврђивање речи из семантичке групе „поврће“.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Покажите деци илустрацију поврћа на страни 61 у *Учебнику*. Искористите и флеш-карте. Именујте поврће и подстакните ученике да одговарају на питање „*Что это?*“

4. Игра „В ОГОРОДЕ У БАБУШКИ“

Циљ: утврђивање речи из семантичке групе „поврће“.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Изведите пред таблу 5 ученика. Први изговара фразу *В огороду у бабушки расту картофел* (може и било које друго поврће). Други наставља *В огороду у бабушки расту картофел и моркови* (види опис игре на страни 61 *Ученика*). Ученици настављају низове набрајања, при чему редослед не сме да буде поремећен. Онај ко погрешно излази из игре. Игра се игра док не остане један такмичар. Затим се изводи нова група од 5 ученика.

Поделите ученике на две екипе. Представник једне екипе поставља једно од питања задатих испод илустрације на страни 61 у *Ученику*. Такмичар из друге екипе одговара на постављено питање према цртежу. Побеђује екипа са више исправних одговора.

5. Презентација

Циљ: утврђивање речи из семантичке групе „фарма“.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Покажите деци илустрацију домаћих животиња на страни 61 у *Ученику*. Искористите и флеш-карте. Именујте поврће и подстакните ученике да одговарају на питање „*Кто это?*“

6. Игра „НА ФЕРМЕ У ДЕДУШКИ“

Циљ: утврђивање речи из семантичке групе „фарма“.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Изведите пред таблу 5 ученика. Први изговара фразу *На ферми у дедушки живи корова* (може и било која друго животиња). Други наставља *На ферми у дедушки живе корова и лошади* (види опис игре на страни 61 *Ученика*). Ученици настављају низове набрајања, при чему редослед не сме да буде поремећен. Онај ко погрешно излази из игре. Игра се игра све док не остане један такмичар. Затим се изводи нова група од 5 ученика.

7. Слушање и читање песмице

Циљ: утврђивање усвојене лексике.

Трајање: око 15 минута.

Ойис акѣивносѣи: Пустите ученицима аудио-снимак песме *Курица-красавица* (страница 61 у *Уѣбенику*). Објасните непознате речи. После слушања ученици читају текст песме.

7. Домаћи задатак

Увежбати читање песме *Курица-красавица*. Вежба 3 (страница 50) у *Радној свесци*.

3. час

1. Загревање: игра „БУБЕНЦЫ“

Циљ: увежбавање изговора тврдих и меких сугласника.

Трајање: око 7 минута.

Начин обављања акѣивносѣи: групно.

Ойис акѣивносѣи: Загревање се изводи у облику игре. Деца стају у круг. На средину излазе двоје – један са звончићем, а други везаних очију. Сви певају:

Трѣнцы-брѣнцы, бубенцы,

Раззвонѣлись удалцы:

Диги-диги-диги-дѣн,

Отгадай, откуда звон!

Ученик везаних очију покушава да покаже правац из којег долази звонце. Ако погоди, излази други пар.

2. Читање и слушање песмице

Циљ: усвајање изговора наставка -ого [овъ].

Трајање: око 8 минута.

Ойис акѣивносѣи: Упутите ученике на страну 62 у *Уѣбенику*. Пустите снимак песмице *Бѣжия корѣвка ...* Објасните изговор придевског наставка -ого [овъ] користећи илустровану транскрипцију испод текста. Затим подстакните ученике да сами исправно прочитају текст песмице и да га неколико пута понове у хору.

3. Читање и слушање текста

Циљ: – увежбавање исправног изговора;

– утврђивање изговора придевског наставка -ого [овъ].

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Слушање, семантизација и читање текста *Эхо*. После читања прећи на одговарање на питања у вези са текстом: *Когда мы слышим эхо? Как оно нам отвечает?* итд. Подстакните ученике да одговарају пуним исказима.

4. Драматизација „ЛЕСНОЕ ЭХО”

Циљ: утврђивање усвојене лексике.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Пустите деци аудио-снимак игре *Лесное эхо*. Затим наставник помоћу деце драматизује текст. Овај текст је погодан за школске приредбе када се дете налази на сцени а *эхо* иза завесе. У разреду ученици заједно понављају последње слокове речи.

Зайчик говорит, а „Эхо“ – взрослый за ширмой – отвечает.

Ведущий: Вызовем мы „Эхо“, будет нам потеха!

Зайчик (громко): Эхо! Я тебя зову!

Эхо (протяжно): А-у! А-у!

Зайчик (вопросительно): Ты уже поело?

Эхо (утвердительно): Ё-ло! Ё-ло!

Зайчик (громко): Хочешь пищу заячью?

Эхо (удивленно): Чью? Чью?

Зайчик (доброжелательно): Я тебе морковку дам!

Эхо (жадно): Ам! Ам!

Зайчик (насмешливо): Что, объёлся, братец Зай?

Эхо (укоризненно): Ай-ай! Ай-ай!

Зайчик (протяжно): Эхо! Ближе подойди!

Эхо (протяжно): Ты иди! Ты иди!

Зайчик (опасливо): А вдруг там болото?

Эхо (поучительно): То-то, то-то!

Зайчик (соглашаясь): Ладно, я потом придё!

Эхо (протяжно): Жду! Жду!

Зайчик (хвастливо): Гости к нам приехали!

Эхо (протяжно): Ё-ха-ли! Ё-ха-ли!

Зайчик (с гордостью): Мы их угощаем!

Эхо (удивленно): Ча-ем? Ча-ем?

Зайчик (огорчено): Чаю нѣту. Есть водá.

Эхо (согласяясь): Да-да! Да-да!

Зайчик (протяжно): Ну, прощáй, порá домóй!

Эхо (печально): Ой-ой! Ой-ой!

Зайчик (громко): Не горю́й, придú сю́дá!

Эхо (радостно): Да-да! Да-да!

Ведущий:

Ёсли в лес вы попадёте,

Э́хо там всегда найдёте.

С э́хом будете дружить,

Весело вам будет жить!

5. Слушање, читање и меморисање песмице

Циљ: утврђивање лексике.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак песмице *За рекóй то тут, то там ...*

Скрените пажњу ученика на непознате речи. После слушања ученици читају текст песмице и понављају га у хору неколико пута.

6. Домаћи задатак

Научити напамет песмицу *За рекóй то тут, то там ...*

4. час

1. Загревање: игра „СОБЕРИ ЛОЖКОЙ КАРТОШКУ!“

Циљ: – увежбавање исправног изговора;

– утврђивање правила о обезвучавању сугласника [ж] испред сугласника [ш].

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Загревање се изводи у облику игре. Два ученика – представници двеју екипа, скупљају кашиком у кесу по поду учионице просути кромпир (6–8 комада). Онај ко скупи више – побеђује. На крају оба ученика предају наставнику кашике и кромпир уз речи *Вот ложка, а вот картошка*. Поновити игру 2–3 пута.

2. Презентација

Циљ: усвајање именица са значењем младунчади животиња.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Покажите ученицима илустрацију на страни 63 у *Уџбенику*. Подстакните их да прочитају потписе испод сваке животиње, а затим да повежу животиње са њиховим младунчадима тако што ће завршити реченице испод илустрација.

3. Игра „НА ФЕРМЕ У ДЕДУШКИ“

Циљ: утврђивање речи из семантичке групе „младунчад животиња“.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Изведите пред таблу 5 ученика. Први изговара фразу *На ферме у дедушки живёт телёнок* (може и било које друго младунче домаће животиње). Други наставља *На ферме у дедушки живут телёнок и утёнок*. Ученици настављају низове набрајања, при чему редослед не сме да буде поремећен. Онај ко погреша, излази из игре. Игра се игра све док не остане један такмичар. Затим се изводи нова група од 5 ученика.

4. Дијалог

Циљ: усвајање функције давања дозволе и изрицања забране.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Упутите ученике да прочитају дијалоге на страни 63 у *Уџбенику*, а затим поделите их на парове и подстакните да инсценирају сличне дијалоге.

5. Игра „СИМОН ГОВОРИТ“

Циљ: утврђивање функције изрицања забране.

Трајање: око 10 минута.

Начин обављања активности: групно.

Опис активности: Загревање се изводи у облику игре. Један од ученика је *Симон* (у почетку то може да буде сам наставник). Деца излазе пред таблу, а наставник упућује различите команде, рецимо: – *Симон говори́т ...* (било који покрет, на пример: *прѣгати, подня́ть ру́ки вверх, сесть на́ пол, поверну́ться налево/направо, сде́лать два шага́ вперѣд/наза́д/влево/впра́во* итд.). Ученици исправно реагују на команде. Уколико Симон рече само команду без речи *Симон говори́т ...*, деца морају да одговоре *Нельзя́! Симон не говори́л!*

Пример:

Ведуций:

– *Симон говори́т: „Покрути́тесь на одно́м ме́сте!“*

Де́ти все кру́тятся.

Ведуций:

– *Бега́йте по кру́гу!*

Де́ти:

– *Нельзя́! Симон не говори́л!*

Ученик који је потрчао у круг треба да се заледи и пропусти једну команду или изађе из игре. Неопходно је брзо смењивати команде.

6. Домаћи задатак

Урадити вежбу 4 (страница 51) у *Радној свесци*.

Урок 8/2. – КАНІКУЛЫ, КАНІКУЛЫ!

5. час

1. Загревање: игра „БУБЕНЦЫ“

Циљ: увежбавање изговора тврдих и меких сугласника.

Трајање: око 7 минута.

Начин обављања акти́вности: групно.

Опис акти́вности: Загревање се изводи у облику игре. Деца стају у круг. На средину излазе двоје – један са звончићем, а други везаних очију. Сви певају:

Тры́нцы-бры́нцы, бубенцы́,

Раззвони́лись уда́льцы́:

Диги-диги-диги-дён,

Отгада́й, откуда́ звон!

Ученик везаних очију покушава да покаже правац из којег долази звонце. Ако погоди, излази други пар.

2. Презентација

Циљ: – усвајање на рецептивном нивоу облика простог и сложеног будућег времена глагола 1. лица једнине и множине;

- утврђивање функције представљања: *Будем знакомы. Меня зовут Влада;*
- утврђивање функције примања и давања позива за учешће у игри: *Давай купаться!*
- утврђивање функције давања информација о себи: *Мне десять лет. Я ученик третьего класса;*
- усвајање интерогативних исказа у функцији захтевања идентификације узраста: *Сколько тебе лет?*
- усвајање конструкција за идентификацију узраста: *Мне десять лет.*

Трајање: око 15 минута.

Опис активносћи: Упутите ученике да отворе *Учебник* на 64. страни. Опишите прво сваку слику, постављајући питања и одговарајући на њих, подстичући ученике да понављају за вама, на пример: *Где находятся дети? Дети на уроке. Учительница их спрашивает: Дети, где вы будете отдыхать на каникулах? Влада поедет на море. Мира поедет в горы. Машиа будет отдыхать в деревне, а Саша будет отдыхать дома. Дети, а где вы будете отдыхать на летних каникулах?*

Подстакните ученике да формулишу исправан одговор. Затим наставите с описом друге слике.

А вот Влада на море. Он знакомится с мальчиком. Мальчика зовут Иван. Фамилия Антонов. Влада говорит: Будем знакомы. Меня зовут Влада. Дети, что мы говорим, когда знакомимся?

Подстакните ученике да исправно формулишу исказ *Будем знакомы. Меня зовут ...* Поновите га неколико пута. Наставите с описом треће слике.

Посмотрите! Влада и Иван на пляже. Они строят замок из песка. Влада говорит: Я живу в Сербии. Иван спрашивает: В каком городе? Дети, в каком городе (селе) вы живёте? Подстакните више ученика да одговоре на ово питање пуним исказом.

Затим наставите с описом четврте слике.

А вот Влада и Иван гуляют по городу. Влада спрашивает: Сколько тебе лет?

Упутите што више сличних питања конкретним ученицима.

Када учите да су ученици већ усвојили понуђени материјал, могу самостално одговарати на питања која им постављате, пређите на слушање аудио-снимка текста стрипа.

3. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 10 минута.

Опис активносћи: Поделите ученицима улоге. Промените поставе ученика неколико пута. Поправљајте грешке у изговору и акценту.

4. Радна свеска

Циљ: утврђивање усвојених структура.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Упутите ученике да отворе *Радну свеску* на страници 52. Ученици самостално раде вежбу 6.

5. Домаћи задатак

Увежбати читање дијалога у стрипу.

6. час

1. Загревање: игра „ДЕД“

Циљ: утврђивање усвојене лексике.

Трајање: око 5 минута.

Начин обављања активности: групно.

Опис активности: Деца бирају „деда“, онда се тихо договарају шта ће да показују деди. Затим следи драматизација следећег дијалога:

– *Здра́вствуй, дед!*

– *Здра́вствуйте, де́ти! Где вы бы́ли, что вы де́лали?*

– *Где мы бы́ли, мы не ска́жем, а что де́лали, пока́жем.*

Деца покретима показују како су се одмарали, а деда мора да погоди, рецимо: *купáлись, загорáли, соби́рали гри́бы, гуля́ли* итд.

Ако деда погоди и исправно именује активност, деца беже а деда настоји да ухвати онога ко ће постати нови деда. Ако не погоди, деца приказују другу активност.

2. Читање

Циљ: увежбавање изговора руских речи.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Поделите ученицима улоге при читању стрипа *Каникулы, каникулы!* Исправљајте их у изговору, интонацији.

3. Презентација

Циљ: – усвајање функције тражења и исказивања идентификације узраста;

- усвајање спојивости основних бројева с именицама *год, летá*;
- усвајање облика личних заменица у дативу.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Покажите деци илустрацију на страни 65 у *Уџбенику*. Објасните дијалоге, како треба тражити и исказивати идентификацију узраста. Нагласите са којим се облицима именица *год, летá*, и на који начин спајају основни бројеви.

Затим објасните да се у конструкцији са функцијом идентификације узраста користе именички и заменички облици у дативу. Заједно с ученицима израдите вежбу *Скажи!* испод рубрике *Скóлько тебе лет?*

4. Дијалог

Циљ: утврђивање функције тражења и исказивања идентификације узраста.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Упутите ученике да самостално прочитају рубрику *Скóлько тебе лет?* на страни 65 у *Уџбенику*, а затим поделите их на парове и подстакните да инсценирају сличне дијалоге тако што ће одабрати неко лице из породице саговорника, а затим исправно формулисати исказ у функцији захтевања идентификације узраста. Саговорник одговара конструкцијом са заменицом, на пример:

- *Скóлько лет твоёй сестрё?*
- *Ей двена́дцать лет.*

5. Читање

Циљ: увежбавање усвојених структура и лексике.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Ученици читају анкету на страни 65 у *Уџбенику* и допуњују реченице. Обухватити овом анкетом што више ученика.

6. Домаћи задатак

Урадити вежбе 7 и 9 у *Радној свесци*.

7. час

1. Загревање

- Циљ:* – утврђивање усвојене лексике;
- усвајање руске ономотопеје у вези са животињама.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Загревање се изводи у облику игре. Поделите ученике на четири групе и свакој од њих дајте одређену улогу према следећем тексту. Задатак ученика састоји се у што вернијој инсценизацији ономотопеје.

На лу́гу пасла́сь коро́ва – „Му-у-у, му-у-у“.

Полоса́тый шмель ле́тел – „З-з-з, з-з-з“.

Ле́тний вете́р по́дул – „Ф-ф-ф, ф-ф-ф“.

Колоко́льчик зазвене́л – „Динь, динь, динь“.

Стреко́тал в траве́ кузнечи́к – „Тр-р-р, тц-с-с“.

Ёж колю́чий пробега́л – „Пх-пх-пх“.

Пти́чка ма́ленькая пе́ла „Тиль-ль, тиль-ль“.

И серди́тый жу́к жу́жжа́л – „Ж-ж-ж, ж-ж-ж“.

2. Тест

Циљ: провера нивоа усвојености градива.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Ученици самостално раде тест на страни 55 у *Радној свесци*. Наставник проверава тест после часа. Резултати теста служе првенствено у сврху оцењивања ефикасности рада самог наставника.

3. Читање и слушање текста

Циљ: – увежбавање исправног изговора;
– утврђивање назива годишњих доба.

Трајање: око 5 минута.

Опис активности: Слушање и читање текста *Кру́глый год*. После читања ученици одговарају на питања испод текста.

4. Слушање, читање и меморисање песмице

Циљ: – усвајање именица са значењем природних појава;
– меморисање песме.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак песме *Солнце, солнце, ты откуда?*

Објасните непознате речи помоћу илустрације. После слушања ученици читају текст песме, а затим га слушају и понављају у хору.

5. Домаћи задатак

Научити напамет стихове песме *Солнце, солнце, ты откуда?*

8. час

1. Загревање: игра „БУБЕНЦЫ“

Циљ: увежбавање изговора тврдих и меких сугласника.

Трајање: око 10 минута.

Начин обављања активности: групно.

Опис активности: Загревање се изводи у облику игре. Деца стају у круг. На средину излазе двоје – један са звончићем, а други везаних очију. Сви певају:

Трѣнцы-брѣнцы, бубенцы,

Раззвонѣлись удалцы:

Диги-диги-диги-дѣн,

Отгадай, откуда звон!

Ученик везаних очију покушава да покаже правац из којег долази звонце. Ако погоди, излази други пар.

2. Слушање, читање и меморисање песмице

Циљ: – утврђивање градива;
– меморисање песме.

Трајање: око 15 минута.

Опис активности: Пустите ученицима аудио-снимак песме *Чунга-чан-га*. Објасните непознате речи. После првог слушања ученици читају текст песме, а затим га прате и певају уз касету.

3. Игра „СИМОН ГОВОРИТ“

Циљ: утврђивање функције изрицања забране.

Трајање: око 10 минута.

Начин обављања активности: групно.

Опис активности: Загревање се изводи у облику игре. Један од ученика је *Симон* (у почетку то може да буде сам наставник). Деца излазе пред таблу, а наставник упућује различите команде, рецимо: – *Симон говори́т ...* (било који покрет, на пример: *прѣгаты, подня́ть ру́ки вверх, сестъ на́ пол, поверну́ться налево/направо, сде́лать два шага́ вперѣд/назад/влево/вправо* итд.). Ученици исправно реагују на команде. Уколико Симон рече само команду без речи *Симон говори́т ...*, деца морају да одговоре *Нельзя́! Симон не говори́л!*

Пример:

Ведуций:

– *Симѡн говори́т: „Покрути́тесь на однѡм мѣсте!“*

Дѣти все кру́тятся.

Ведуций:

– *Бѣгайте по кру́гу!*

Дѣти:

– *Нельзя́! Симѡн не говори́л!*

Ученик који је потрчао у круг треба да се заледи и пропусти једну команду или изађе из игре. Неопходно је брзо смењивати команде.

4. Радна свеска

Циљ: утврђивање усвојених структура.

Трајање: око 10 минута.

Опис активности: Упутите ученике да отворе *Радну свеску* на страни 53. Ученици самостално раде вежбу 8. После израде задатка питајте ученике где ће да проведу лето. Захтевајте исправну употребу глаголских облика у футуру.

Др ЉУДМИЛА ПОПОВИЋ
ЈЕЛЕНА ГИНИЋ

РОДНИЧОК

Руски језик за 3. разред основне школе

Приручник за наставнике

Прво издање, 2005. година

Издавач

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА

Београд, Обилићев венац 5

www.zavod.co.yu

Ликовни уредник

Тијана Ранчић

Лектор за руски језик

Марина Петковић

Лектор

Мирослава Ружић-Зечевић

Корисе

Иван Мијалковић

Графички уредник

Душан Милосављевић

Коректор

Софија Бошковић

Компјутерска обрада текста

„АДИМАР“ – Земун

Обим: 10 ¼ штампарских табака

Формат: 17 × 24 cm

Рукопис предат у штампу маја 2005. године.

Штампање завршено јуна 2005. године.

Штампа „ВизијаС. Г.“, Београд

371 . 3 : : 811 . 161 . 1 (035)

ПОПОВИЋ, Људмила

Родничок : руски језик за 3. разред
основне школе : приручник за наставнике /
Људмила Поповић, Јелена Гинић. - 1. изд. -
Београд : Завод за уџбенике и наставна
средства, 2005 (Београд : Визија С. Г.).
- 169 стр. : илустр. ; 27 cm

Тираж 500.

ISBN 86-17-12847-X

1. Гинић, Јелена

а) Руски језик - Настава - Методика -
Приручници

COBISS.SR-ID 123814924