

Биљана Максимовић
Наташа Добрић

Српски као нематерњи језик

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

уз уџбеник
за 2. разред основне школе

ОД ИГРЕ ДО СЛОВА



ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ • БЕОГРАД

Рецензенти

Др Весна Крајишник, ванр. проф. у Центру за српски као страни језик Филолошког факултета Београдског универзитета и предавач Методике српског као страног језика на мастер програму Српски као страни језик

Љиљана Церовац, професор Српског језика као нематерњег и Српског језика и књижевности у средњој Техничкој школи „Иван Сарић” у Суботици

Каролина Гашићаровски, професор Српског језика као нематерњег и Српског језика и књижевности у ОШ „15. октобар” у Пивницама

Уредник

Јелица Недић

Одговорни уредник

Слободанка Ружичић

Главни уредник

Др Милорад Марјановић

За издавача

Др Милорад Марјановић, в. д. директора

Министар просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије одобрио је овај уџбеник својим решењем број 650-02-00401/2019-07 од 6. 3. 2019. године за издавање и употребу у 2. разреду основне школе.

© Завод за уџбенике, Београд, 2019–2022.

Ово дело се не сме умножавати, фотокопирати и на било који други начин репродуковати, ни у целини ни у деловима, без писменог одобрења издавача.

ПРЕДГОВОР

Уџбенички комплет за учење српског језика као нематерњег за ученике другог разреда основне школе чине **Уџбеник** радног карактера са **наставним листовима** и **Приручник за наставнике** у електронској форми. Овај уџбенички комплет представља транспозицију Наставног програма и у потпуности је оријентисан ка остваривању дефинисаних исхода.

У **Уџбенику** се налази једанаест лекција, које су формиране на основу тематске области *Језичка култура* у Наставном програму. Свака лекција садржи илустрације на којима су приказане ситуације које пружају могућност наставнику да с ученицима понавља стару и увежбава нову лексику и да, увежбавајући садржаје из *Језика* и *Језичке културе*, досегне исходе који су постављени за ове области. Поред великог броја функционалних илустрација, у **Уџбенику** се налазе издвојене речи, кратке реченице, текстови с илустрацијама уместо појединих речи, као и обавезни књижевно-уметнички текстови из области *Књижевности* у Наставном програму, распоређени уз оне теме (лекције) с којима се могу најприродније повезати. На крају су, као посебне лекције, обрађене и песма за децу *Каг си срећан* (иако у Програму стоји да песме које се певају не подразумевају обавезно и обраду, нити граматичка и лексичка објашњења језичких појава) и народна басна *Лисица и јауран*.

Будући да Наставни програм у одељку *Језичка култура* предвиђа нове исходе који се односе на читање и писање штампаним словима (писмом које је блиско матерњем језику ученика – ћирилицом или латиницом), илустративни део **Уџбеника** је обogaћен примереним садржајима, а сви текстови у њему дати су на оба писма. Како би ученици што лакше савладали читање и писање, као наставни листови дате су и илустроване абецеда и азбука.

Уџбеник садржи и наставне листове с различитим врстама вежби и задатака за усвајање лексике и језичких структура српског језика, као и за увежбавање читања и писања. По узору на њих, наставник може и самостално припремати наставне листове уколико на основу темпа учења и могућности ученика процени да има потребе за тим.

Настојећи да **Уџбеник** задовољи потребе и могућности ученика који раде по различитим програмима (А програм и Б програм), у њему су креиране лекције и вежбе које се могу реализовати с ученицима различитих предзнања. Ипак, то је само једно од виђења Наставног програма и сваки наставник, када планира, реализује, прати и вреднује наставу и учење, мора имати у виду састав свог одељења и могућности својих ученика, као и наставна средства и медије којима школа располаже.

Приручник за наставнике садржи детаљна упутства о току часа и у њему је за сваку лекцију из уџбеника осмишљен низ вежби и задатака које помажу наставнику да планира и реализује наставу Српског језика као нематерњег, као и да оствари исходе одређене Наставним програмом. Свака лекција у **Приручнику за наставнике** садржи табелу с исходима, лексиком и садржајима који ће се у оквиру дате теме увежбавати. Предложене су и активности – различите вежбе и задаци и објашњено је како се уџбеник и наставни листови могу ефикасно користити у настави. По узору на предложени наставни материјал, наставник може самостално креирати вежбе и задатке за своје ученике и самостално израђивати наставна средства. Богат илустративни материјал може користити за припрему презентација и наставних листова као и за осмишљавање едукативних игара. Сваки наставник у свом глобалном и оперативном плану треба самостално да одреди колико му је часова потребно за обраду једне теме.

Уџбеник и Приручник за наставнике представљају модерна наставна средства која пружају могућност ученицима да се постепено и у складу са својим могућностима и потребама оспособљавају за функционалну употребу српског језика не само у школи већ и ван ње, а наставницима да успешно планирају, реализују и евалуирају наставу усмерену ка достизању дефинисаних исхода.

Ауторке

САДРЖАЈ

1. Где станујеш?	7
2. Моја породица	15
3. Живот у кући	23
4. Ручак.	31
5. Шта облачимо?.....	38
6. Моје тело	45
7. Нова година.....	53
8. Животиње.....	61
9. Игра.....	68
10. На часу.....	76
11. Куда ко иде?	84
Додатак: <i>Кад си срећан</i> , интернационална песма Уницеф-а	90
<i>Лисица и јавран</i> , према народној басни	95

1. ГДЕ СТАНУЈЕШ?

А	Б
<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активности; • разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења; • представи себе и да тражи исте информације од саговорника; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему; • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • исказе радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • исказе основне просторне односе; • слуша и разуме кратке песме; • напамет казује кратке песме. 	<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему; • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • представи себе и да тражи исте информације од саговорника; • исказе радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • исказе основне просторне односе; • слуша и разуме кратке песме; • напамет казује кратке песме.
<p>Лексика</p> <p>адреса, телефон; ми, ви, они, оне; мој, твој; исти; смо, сте, су; презивати се, становати; који</p>	<p>Лексика</p> <p>адреса, телефон, трг, булевар, сусед; исти, широк; мој, твој; који, какав</p>
<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у локативу с предлозима <i>у</i> и <i>на</i> • присвојне заменице за прво и друго лице у мушком и женском роду једнине у функцији атрибута 	<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у локативу с предлозима <i>у</i> и <i>на</i> • присвојне заменице за прво и друго лице једнине и множине у сва три рода у функцији атрибута

- А 1. а)** Користећи илустрације у уџбенику, наставник упознаје ученике с личној заменицом за 1. лице множине и краћим обликом помоћног глагола *јесам* у истом лицу и броју. Истовремено ученици усвајају и облике множине већ познатих лексема.



*Здраво. Ја сам Лазар.
Ово је Петар.
Петар и ја смо друћови.
Ми смо дечаци. Ми смо друћови.*

- А 6)** Показујући илустрације у уџбенику, наставник уводи облике множине и осталих именица које су ученицима познате из претходног разреда.

*Ово је дечак.
Ово је друћ.
То је девојчица.
То је друћарица.
Ово је ученик.
То је ученица.*

*Ово су дечаци.
Ово су друћови.
То су девојчице.
То су друћарице.
Ово су ученици.
То су ученице.*



- А в)** Одговарајући на питања, ученици увежбавају облике номинатива множине већ познатих лексема.

Да ли су Лазар и Петар дечаци?

Да. Лазар и Петар су дечаци.

Да ли су Лазар и Петар ученице?

Не. Лазар и Петар су ученици.

Да ли су Лана и Марија друћарице?

Да ли су Лана и Марија девојчице?

Да ли су Лана и Марија ученици?

Да ли су Лазар и Петар друћарице?

Да ли су Лана и Марија друћови?

- А г)** Симулирајући кратак дијалог, наставник уводи личну заменицу за 2. лице множине и скраћени облик помоћног глагола *јесам* у истом лицу и броју.

Лазар: Ко је то?

Петар: Ово су Лана и Јован.

Лазар: Да ли су Лана и Јован брат и сестра?

Петар: Нису. Они су друг и другарица.

Лазар: Лана, Јован и ти сте другови?

Ви сте другови?

Петар: Да, ми смо другови.



А д) Наставник упознаје ученике с облицима личне заменице за 3. лице множине и одговарајућим обликом помоћног глагола.

Лазар и Петар су другови.

Они су другови.

Лана и Јован су другови.

Они су другови.

И Оићен и Сања су другови.

Они су другови.

Ања и Марија су другарице.

Оне су другарице.



А 2. а) Наставник изговара реченице с два субјекта и поставља питање. Користи имена својих ученика. Одговарајући на питање, ученици вишечлани субјекат треба да замене одговарајућом личном заменицом.

Лазар и Петар су ученици.

Милан и Ђији сје ученици.

Јован и Зоран су дечаџи.

Весна и Маја су девојџице.

Марија и Лана су другарице.

Шџа су они?

Шџа сје ви?

Шџа су они?

Шџа су оне?

Шџа су оне?

Они су ученици.

Ми смо ученици.

Они су дечаџи.

Оне су девојџице.

Оне су другарице.

А б) Наставник прозива ученике и поставља питања користећи њихова имена и личне заменице. На питања ученици најпре одговарају одричним обликом помоћног глагола *јесам*, а затим и реченицом.

Да ли сје џи (девојџица) и (женско име) другови?

Да ли су (мушко име) и (мушко име) другарице?

(...)

Јесмо ли џи и ја другови?

Јесмо ли ја и (име) другови?

Јесмо ли ја и (име) учениџи?

Нисмо. Ми смо другарице.

Нису. Они су другови.

Нисмо. Ми нисмо другови.

Нисте. Ви нисте другови.

Нисте. Ви нисте учениџи.

- A** 3. а) Наставник упознаје ученике с облицима презента глагола *ћрезиваћи се* у 1. и 2. лицу једнине.



Марија: Ја се зовем Марија. Ја се презивам Илић. А ти?

Лазар: Ја се презивам Ковачевић.

- A** 6) Наставник упознаје ученике с презентом истог глагола за сва три лица и оба броја.



Ја се ћрезивам Илић.
Таћа, мама и ја се
ћрезивамо Илић!
Ми се ћрезивамо Илић.



Ти се ћрезиваш Ковачевић?
Да ли се ћи и браћ
ћрезиваће Ковачевић?
Ви се ћрезиваће Ковачевић?



Он се ћрезива Марић.
Таћа, мама сестра и он
се ћрезивају Марић.
Они се ћрезивају Марић.

- A** 4. а) Ученици усвајају облик присвојне заменице за 1. лице једнине средњег рода.



Ја се зовем Пећар.
Моје име је Пећар.
Презивам се Марић.
Моје ћрезиме је Марић.

- A** 6) Ученици се представљају по претходно приказаном моделу.

- Б** 5. а) Наставник уводи облике једнине и множине присвојних заменица *мој* и *ћвој* и увежбава их с ученицима.

Мој друћ се зове Пећар.
Како се зове ћвој друћ?
Моја друћарица се зове Ања.
Како се зове ћвоја друћарица?
Моје име је Марко.
Како се ћи зовеш?

Мој друг се зове Милош.

Моја другарица се зове Ивана.

Моје име је Андреј.

Моје презиме је Савић.
 Како се ти презиваш?
 Моји другови су добри.
 Какви су твоји другови?
 Моје другарице су добре.
 Какве су твоје другарице?

Моје презиме је Цветковић.
 И моји другови су добри.
 И моје другарице су добре.

Б 6) Ученици увежбавају облике присвојних заменица по узору на дате моделе.

Мој браћ је добар.	Какав је твој браћ?	Мој брат је висок/леп/мали/добар.
Моја школа је велика.	Каква је твоја школа?	_____.
Мој сћан је мали.	Какав је твој сћан?	_____.
Моје име је Марко.	Како се ти зовеш?	_____.
Моје ићрачке су леје.	Какве су твоје ићрачке?	_____.
Моји другови се ићрају.	Шћа раде твоји другови?	_____.
(...)		

А 6. а) Наставник помоћу илустрација у удбенику упознаје ученике с глаголом *сћановаићи* и оспособљава их да кажу своју адресу.



Која је ово улица? То је Дунавска улица.
 Ко ћу сћанује? Ту сћанује Петћар.
 Где он сћанује? Петћар сћанује у
 Дунавској улици.
 Куће у Дунавској улици су исће.
 Куће имају бројеве.

Петар: Ово је моја кућа.
 Број куће је пет.
 Ја станујем у Дунавској
 улици број пет.
 То је моја адреса.
 Моја адреса је Дунавска
 улица број пет.

А 7. а) Користећи исту илустрацију, наставник изговара текст.

Петар: Здраво. Ја сам Петар Марић. Ово је Дунавска улица. Ту станују и Лана и Јован. Они су моји другови. Ја станујем овде у броју 5. Моја другарица Лана живи у броју 7, а Јован станује у броју 3. Ми живимо у Дунавској улици. Ми смо суседи.

Б 6) Ученици слушају реченице које изговара наставник и постављају питања угледајући се на дати модел. Наставник помаже ученицима тако што започиње питање наводећи упитну реч.

Моја улица се зове Дунавска улица.

Мој друг се зове Марко.

Моја другарица је Ана.

Моји другови су Марко и Петар.

Моје другарице станују овде.

Моји суседи су добри.

(...)

Како се зове твоя улица?

Како _____?

Ко _____?

Ко _____?

Где _____?

Какви _____?

Б 8. а) Користећи илустрације, наставник упознаје ученике с лексемама *булевар* и *шири*.



Улица је широка. То је булевар.



Ово је шири.

А 6) Наставник прозива ученике да устану и кажу своју адресу. По истом моделу они треба да наведу назив улице и кућни број, односно број зграде у којој живе. Уколико је кућни број већи од 10, ученик треба да га напише цифрама, а наставник изговара број и помаже ученику да га запамти.

Б

Језички модели:

Ја станујем у Улици _____ број _____.

Ја станујем у _____ улици број _____.

Моја адреса је _____ улица број _____.

Моја адреса је Улица _____ број _____.

- А** 9. а) Наставник помоћу припремљених илустрација оспособљава ученике да од свог саговорника траже информацију о месту становања.



Марија: Ја станујем у Кружној улици број 8.
Где ти станујеш?
Лазар: Моја адреса је Железничка улица 6.
Марија: Где станује Петар?
Лазар: Он станује у Дунавској улици број 5.

- Б** 6) Ученици слушају дијалог који им чита наставник, а затим прозива ученике да самостално изводе сличне дијалогe.

Петар: Ја станујем у Дунавској улици 5. Где ти живиш?
Сања: Ја живим на Тргу слободе 8.
Петар: Знам где је Трг слободе. Ту живе и моји баба и деда.
А ти? Где ти станујеш?
Огњен: Станујем у згради. Мој стан је на Булевару Европе 9а.

- Б** в) Ученици посматрају илустрације у уџбенику. Наставник их упознаје с именицом нула и оспособљава их да кажу свој број фиксног и мобилног телефона изговарајући цифру по цифру. Затим ученици траже исту информацију од саговорника.



543 321

Ово је фиксни телефон.
Број телефона је 543 321.

063 123 456



Ово је мобилни телефон.
Број телефона је 063 123 456. Ово је нула.

- А** **Б** г) Ученици раде први део 1. задатка у уџбенику. Великим штампаним словима на предвиђеном месту треба да напишу назив своје улице и кућни број, а испод и назив места у којем живе. Користе писмо које је блиско њиховом матерњем језику. Уколико не знају сва слова, наставник им помаже при писању.



А д) Ученици изводе кратак дијалог по претходно датом моделу у којем наводе своје адресе.

Б

Б Њ) Ученици одговарају на питања наставника.

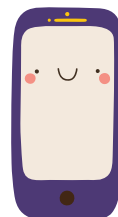
Како се зове твоја улица? Ко су твоји суседи? Где је твоја кућа? Где станују твоји баба и деда? Где живе твоји другови?

А 10. Ученици раде други део 1. задатка у уџбенику. Треба да упишу број свог мобилног или фиксног телефона. Затим ученици траже исту информацију од саговорника.

Б

Мој број телефона је _____.

Који је твој број телефона?



А 11. Ученици раде 2. задатак у уџбенику. Треба да прочитају дате речи, а затим да сваку реч повежу с одговарајућом илустрацијом.

Б



КУЋА
КУЋА

БРОЈ
БРОЈ

УЛИЦА
УЛИЦА

СТАН
СТАН

А 12. Ученици уче напамет песму Он Драгана Лукића.

Б

Он

Зазвони телефон,
тата викну: „То је он!
Пријатељ ме тражи!”
(...)

Баба викну: „То је он!
То ме деда тражи!”
И ја викнух: „То је он!
То ме другар тражи!”

Узе тата телефон,
а из њега викну – он:
„Извините, мили мој,
погрешан је број!”

Драган Лукић

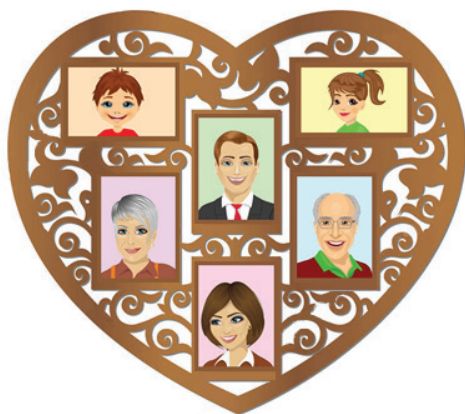


2. МОЈА ПОРОДИЦА

А	Б
<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему; • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • исказе радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • исказе основне просторне односе; • слуша и разуме кратке песме; • уочи мелодију речи које се римују. 	<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему; • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • исказе радњу која се дешава у садашњости (сва три лица и оба броја); • исказе основне просторне односе; • слуша и разуме кратке песме; • уочи мелодију речи које се римују.
<p>Лексика</p> <p>син, ћерка, родитељ, унук, унука; кога; имати, немати, волети</p>	<p>Лексика</p> <p>син, ћерка, родитељ, унук, унука, тетка, стриц, ујак; његов, њен, наш; заједно</p>
<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у локативу с предлозима <i>у</i> и <i>на</i> • именице у акузативу у функцији правог објекта • присвојне заменице за прво и друго лице јединине у функцији атрибута 	<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у локативу с предлозима <i>у</i> и <i>на</i> • присвојне заменице за сва три рода и оба броја

- А** 1. На почетку часа ученици раде наставни лист број 1. Задатак је да исеку мање илустрације чланова породице и да их залепе на рам уклапајући слике према боји њихове позадине. Када ученици заврше задатак, наставник, користећи тај наставни лист, с ученицима понавља раније усвојену лексику.

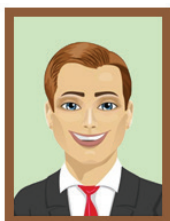
Ово је породица Јовић.
 Шта су дечак и девојчица?
 Дечак и девојчица су брат и сестра.
 Ко је њо?
 То је тата. То је мама. То је деда. То је баба.
 Ко је ово?
 Ово су тата и мама. Ово су баба и деда.
 Ово су брат и сестра.



- А** 2. а) Наставник уз помоћ илустрација упознаје ученике с облицима презента глагола *имати* и облицима именица у акузативу без предлога у функцији правог објекта.



Ја се зовем Милан.
 Ја имам сестру.
 Она се зове Маја.



Ја имам маму и њају.
 Мама се зове Ивана,
 а њаја Бојан.



Имам и деду и бабу.
 Деда се зове Пејтар,
 а баба Марија.

А 6) Ученици најпре одговарају на питање наставника, а затим усвајају и глагол *немајти*, као и облике присвојних заменица.

Која има Маја?

Маја има брата. Она има маму и тату. Има и бабу и деду.

Маја: Ја немам сестру. Имам брата. Милан је мој брат.

Имам и бабу. Марија је моја баба.

Имам и деду. Петар је мој деда.



А в) Ученици увежбавају нову лексику наводећи чланове своје породице.

Која ти имаш?

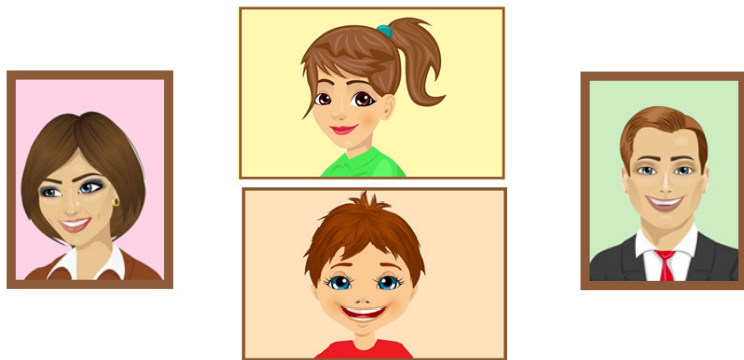
Ја имам брата/сестру.

Која немаш?

Ја имам сестру. Ја имам сестре – Милицу и Олгу. Немам брата.

Имам маму и тату. Имам деду. Имам бабу. Немам деду...

А 3. а) Ученици посматрају урађен наставни лист број 1 и прате наставника. Он показује илустрације и, постављајући питања, упознаје ученике с новим лексемама.



Која имају Маја и Милан? Они имају маму и тату.

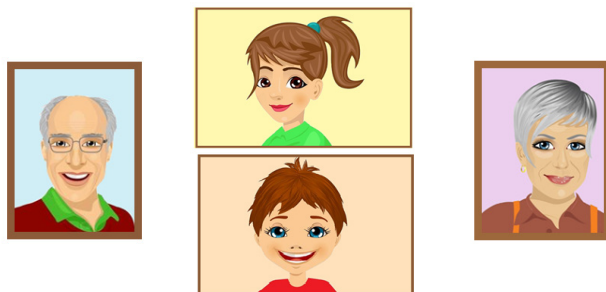
Мама и тата су родитељи. Деца имају родитеље.

Која имају мама и тата? Они имају Мају и Милана.

Маја је ћерка. Милан је син.

Родитељи имају ћерку и сина.

- A** 6) Користећи наставни лист, наставник на исти начин упознаје ученике и с лексемама унук и унука.



Која имају Маја и Милан? Они имају деду и бабу.
 Која имају деда и баба? Они имају Мају и Милана.
 Маја је унука. Милан је унук.
 Баба и деда имају унука и унуку.

- A** 4. а) Ученици слушају реченице које говори наставник. Посматрајући илустрације, они треба да закључе ко их изговара.

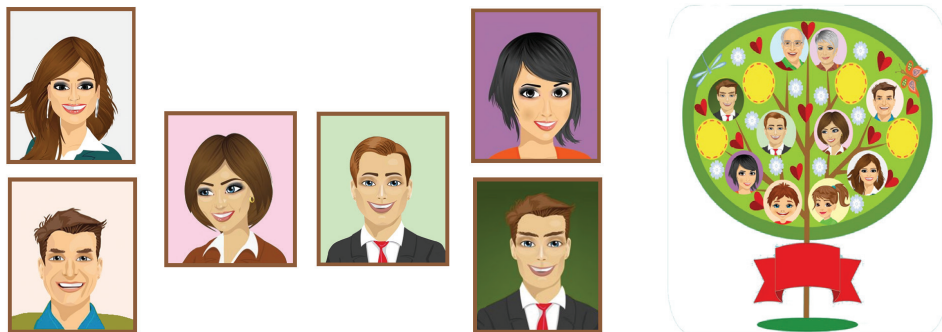
Мој син се зове Милан.	тата/мама
Моја сесџра се зове Маја.	Милан
Моја баба се зове Марија.	Маја/Милан
Моја унука се зове Маја.	_____
Моја деца се зову Маја и Милан.	_____
Моји родиџељи се зову Ивана и Бојан.	_____

- A** 6) Наставник показује слику одговарајућег члана породице и изговара реченичне моделе. Ученици према датом моделу увежбавају присвојне заменице мој и њвој у мушком и женском роду једнине.

Ја имам бабу. Моја баба се зове Марија.	Ја имам деду. Мој деда се зове Петар.
Ја имам сесџру. Моја сестра је Маја.	Ја имам њаџу. Мој тата се зове Бојан.
Ја имам браџа. Мој брат је Милан.	Ја имам маму. Моја мама се зове Ивана.

Ја имам унука.	Како се зове њвој унук?	Мој унук се зове Милан.
Ја имам њерку.	Како се зове њвоја њерка?	Моја њерка је Ивана.
Ја имам сина.	Како се зове њвој син?	Мој син се зове Милан.
Ја имам унуку.	Како се зове њвоја унука?	Моја унука је Маја.
(...)		

Б 5. а) Помоћу илустрација наставник упознаје ученике с новим лексемама којима именујемо чланове шире породице.



*Моја мама има сесџру. То је моја њеџка.
И мој њаџа има сесџру. И она је моја њеџка.
Моја мама има браџа. Он је мој ујак.
И мој њаџа има браџа. То је мој сџриџ.*

Б б) Наставник уводи присвојне заменице за 3. лице једине и присвојну заменицу за 1. лице множине.



<i>Мама има сесџру.</i>	<i>Њена сесџра је наша њеџка.</i>
<i>Мама има браџа.</i>	<i>Њен браџ је наш ујак.</i>
<i>Таџа има сесџру.</i>	<i>Њеџова сесџра је наша њеџка.</i>
<i>Таџа има браџа.</i>	<i>Њеџов браџ је наш сџриџ.</i>
<i>Ми имамо њеџке.</i>	<i>Наше њеџке се зову Нина и Вера.</i>

Б в) Наставник показује илустрацију једног од чланова породице Јовић и именује га. Затим показује другу илустрацију и поставља питање.

*Ово је њаџа. Да ли је ово њеџова сесџра?
Ово је Милан. Да ли је ово њеџова мама?*

*Ово је Маја. Да ли је ово њен сџриџ?
(...)*

*Да, то је његова сестра.
Не, то није његова мама. То је
његова тетка.*

Б г) Ученици представљају чланове своје шире породице према датим моделима.

Ја имам тетку. Моја тетка се зове _____ .

Имам и ујаке. Они се зову _____ и _____ .

Брат и ја имамо стрица. Наш стриц се зове _____ .

(...)

А 6. а) Ученици су још после првог часа, према инструкцији наставника, исекли слова латинице или ћирилице с наставног листа и залепили их на картоне. Сада треба да их искористе тако што ће састављати речи којима именујемо чланове уже породице.

Б б) Ученици раде задатак у уџбенику. У зависности од тога које је писмо ближе ученицима, они уче да пишу задате речи ћирилицом или латиницом.

А в) Наставник показује илустрације и упознаје ученике с презентом глагола *волеѝи*.



Унука воли деду. Деда воли унуку.



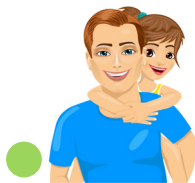
Унук воли бабу. Баба воли унука.

А г) Ученици посматрају илустрације и самостално састављају реченице одговарајући на питања наставника.



*Која ја волим?
Ти волиш маму.*

*Која ја волим?
Ти волиш сина.*



*Која ѝи волиш?
Ја волим тату.*

*Која ѝи волиш?
Ја волим ћерку.*



*Која он воли?
Он воли бабу.*

*Која она воли?
Она воли деду.*

Која деца воле? Деца воле маму и тату. Деца воле бабу и деду.

Која воле мама и ѝаѝа? Мама и тата воле децу. Они воле сина и ћерку.

Која воле деду и баба? Деда и баба воле унуку и унука.

Б д) Ученици састављају реченице с правим објектом од речи које чују од наставника и увежбавају облике множине нових именица.

он – волејџи – џејџка

ми – волејџи – ујак

они – имајџи – џејџке

ја – имајџи – сџиричеви

бака – волејџи – унука

џајџа – имајџи – сесџре

(...)

Он воли тетку.

Ми волимо ујака.

Они имају тетке.

Ја имам стричеве.

Бака воли унуку.

Тата има сестре.

Б 7. а) Ученици слушају текст који им чита наставник.

Породица Јовић сџанује у Савској улици у кући број 8. У истџој улици живи и џородица Пејџровић. Они сџанују у кући број 10. Јовићи и Пејџровићи су суседи. Јовићи имају децу. Они имају сина и ћерку. Пејџровићи имају синове Павла и Филија. Деца иду у истџу школу и иџрају се заједно.

Б б) Ученици слушају реченице које изговара наставник. Када чују реченицу која не одговара садржају текста који су чули, треба да подигну руку. Ученик којег наставник прозове уместо нетачне реченице треба да репродукује реченицу из текста.

Породица Јовић сџанује у Балканској улици у кући број 8.

Породица Јовић станује у Савској улици у кући број 8.

Породица Пејџровић живи у истџој улици у кући број 10.

Јовићи и Пејџровићи живе у Савској улици.

Јовићи и Пејџровићи су суседи.

Јовићи немају децу.

Јовићи имају Павла и Филија.

Пејџровићи имају ћерке Весну и Јану.

Деца не иду у истџу школу.

Деца се иџрају заједно.

Јовићи имају децу.

Јовићи имају сина и ћерку.

Петровићи имају синове Павла и Филипа.

Деца иду у исту школу.

А 8. За домаћи задатак ученици треба да понове лексику и моделе које су увежбавали на часу.

Б

- A** 9. Предлажемо да након ове лекције ученици уче песму *Лејо гејџе* Драгана Лукића. За семантизацију речи наставник може користити дате илустрације и методу демонстрације.

Лејо гејџе

У лепога детета
Све је лепо:
Мамине очи,
Татина коса,
Мамино чело,
Татина брада,
Мамине руке,
Татине ноге,
Мамино срце,
Татина памет,
Мамин мир,
Татина хитрина,
Мамин стас,
Татина снага.

Драган Лукић



ČELO
ЧЕЛО

BRADA
БРАДА

SRCE
СРЦЕ



SNAGA
СНАГА



ПАМЕТ
ПАМЕТ

3. ЖИВОТ У КУЋИ

А	Б
<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему; • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • искаже радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • предметима и бићима из блиског окружења припише типичне особине; • искаже основне просторне односе. 	<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему; • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • искаже радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • предметима и бићима из блиског окружења припише типичне особине; • искаже основне просторне односе.
<p>Лексика</p> <p>кров, зид, двориште, тераса, спрат, приземље, трпезарија, предсобље; фотеља, полица, шпорет, фрижидер; храна; налазити се; велик, мали; какав</p>	<p>Лексика</p> <p>кров, спрат, приземље, ограда, капија, предсобље; фотеља, шпорет, фрижидер, телевизор; филм; храна; налазити се, гледати, спремати</p>
<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у локативу с предлозима <i>у</i> и <i>на</i> • именице у акузативу у функцији правог објекта • присвојне заменице за прво и друго лице јединине у функцији атрибута 	<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у локативу с предлозима <i>у</i> и <i>на</i> • присвојне заменице за сва три рода и оба броја

А 1. а) Помоћу илустрације у уџбенику наставник с ученицима понавља познату лексику и уводи нову.

Б



*Шта је ово?
Шта има кућа?*

Каква је кућа?

*Кућа има сјрајџ.
Ово је љриземље.
Ово је кров.
Какав је кров?
Кућа има и љтерасу.
Каква је љтераса?
Ово је дворишџџ.
Какво је дворишџџ?
У дворишџџу је љправа.
Каква је љправа?
У дворишџџу се налазе
сџо и сџолица.*

*То је кућа.
Кућа има прозоре и
врата.*

*Кућа је велика.
Она је жуџа.
Ово је сјрајџ.
У љриземљу су враџа.*

*Кров је црвен.
Ово је љтераса.
Тераса је мала.*

Дворишџџ је леџо.

Трава је зелена.

Б 6) Наставник показује на илустрацији делове куће и поставља питања. Одговарајући, ученици увежбавају нову лексику и језички модел за исказивање особине.

*Да ли кућа има сјрајџ?
Да ли је кућа велика?
Да ли кућа има кров?
Да ли је кров зелен?
Да ли кућа има дворишџџ?
Да ли је дворишџџ леџо?
Да ли кућа има љтерасу?
Да ли је љтераса велика?
Да ли је кућа жуџа?
Да ли је љправа зелена?*

*Да, кућа има спрат.
Да, кућа је велика.
Да, кућа има кров.
Не, кров је црвен.
Да, кућа има двориште.
Да, двориште је лепо.
Да, кућа има терасу.
Не, тераса је мала.
Да, кућа је жута.
Да, трава је зелена.*



Б в) Уз наведену лексику, наставник треба да уведе и лексеме оџрада и кайџја.

*Ово је оџрада. Оџрада је нова.
Ту је и кайџја. Кайџја је мала.*



Б г) Користећи илустрацију куће и дворишта, наставник с ученицима увежбава језички модел за исказивање особине.

Шћа је велико?

Кућа је велика.

Шћа је лепо?

Двориште је лепо.

Шћа је црвено?

Кров је црвен.

Шћа је зелено?

Трава је зелена.

Шћа је ново?

Ограда је нова.

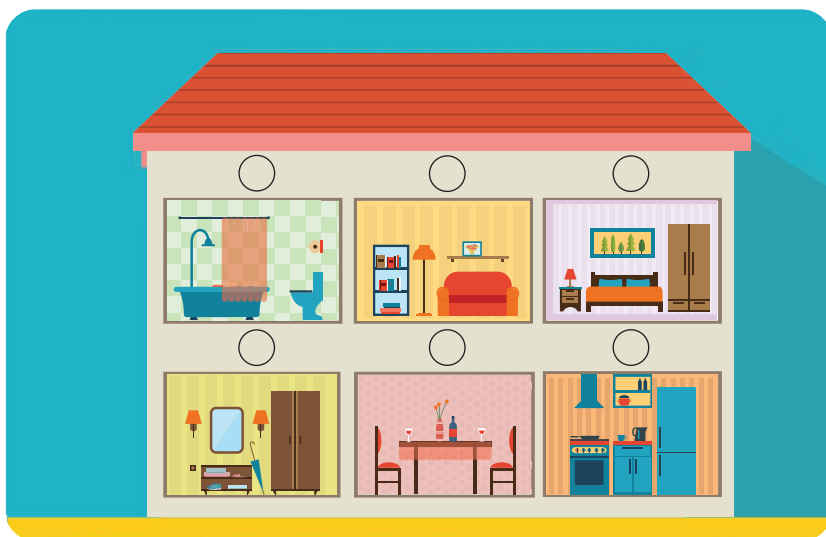
Шћа је жуто?

Кућа је жута.

Шћа је мало?

Капија је мала. Тераса је мала.

А 2. а) Ученици раде задатак у уџбенику. Наставник изговара број и именује просторију. Када чују назив просторије, ученици треба да упишу број у одговарајући бели кружић на наставном листу. Ученици понављају називе просторија које су већ учили (соба, кухиња, купатило). Наставник им показује и преостале две просторије и именује их (трпезарија и предсобље). Ученици и ове просторије треба да обележе одговарајућим бројевима, а затим и да одговоре на питања наставника. Наставник уводи глагол *налази* и се.



1. То је кухиња.

2. То су собе.

3. То је кућаишло.

4. То је шћезарија.

5. То је шћедбље.

Шћа је на шћраиу?

На спрату су собе и купатило.

Шћа је у шћриземљу?

У приземљу су предсобље, трпезарија и кухиња.

На шћраиу се налазе собе и кућаишло.

У шћриземљу се налазе шћредбље, шћщезарија и кухиња.

А
Б

- 6) Ученици раде задатак у уџбенику. Они треба да повежу илустрацију с називом просторије приказане на њој.



TERASA
ТЕРАСА



TRPEZARIJA
ТРПЕЗАРИЈА



PREDSOBLJE
ПРЕДСОБЉЕ

А

3. Ученици посматрају илустрацију у уџбенику и на основу ње одговарају на питања наставника.



Да ли је кућа велика?
Има ли кућа сирај?
Да ли кућа има двориште?
Има ли кућа терасу?
Шта се налази у приземљу?
Шта се налази на сирају?

Где је мама? Каква је кухиња?
Где је тата? Где је син?
Где је ћерка?
Какво је кућинило?
(...)

А 4. а) Наставник показује илустрације из уџбеника и уводи облике множине глагола *кувати*, *спавати*, *јести*.



*Шта ради мама? Мама кува.
 Шта ради тата? И тата кува.
 Шта раде мама и тата?
 Мама и тата кувају.
 Шта они раде? Они кувају.*



*Мама спава.
 Тата спава.
 И син спава.
 Мама, тата и син спавају.
 Шта они раде? Они спавају.*



*Где су деца?
 Деца су у кухињи.
 Шта брат и сестра раде?
 Брат и сестра једу.
 Шта они раде?
 Они једу.*

А 6) Наставник започиње реченицу и демонстрира радњу како би ученици знали којим глаголом треба да је допуне.

Ми _____.	Ви _____.	Они _____.	(кувати)
Ми _____.	Ви _____.	Они _____.	(спавати)
Ми _____.	Ви _____.	Они _____.	(јести)

Б 5. а) Користећи илустрације, наставник уводи глаголе *сиремати* и *гледајти*.



Тата сирема собу.



Деца се играју.



*Ема и Бранко гледају филм.
 То је телевизор.*

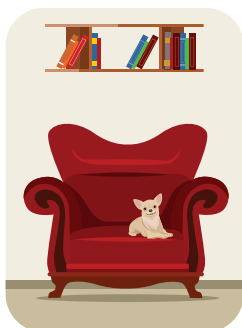
Б 6) Ученици на основу илустрација одговарају на питања наставника.

Ко сїрема собу? _____ . Ко їлега филм? _____ .

Ко се иїра? _____ . Ко сїава? _____ .

Ко кува? _____ . Ко јеје? _____ .

А 6. а) Наставник показује илустрацију фотеље и полице, чита текст и уводи нове лексеме.



Ово је фоїшеља. Фоїшеља је црвена. На фоїшељи је їас.

Ово је їолица. На їолице су књиїе.

Ово је зиг. Полица је на зигу.

А 6) Ученици посматрају исту илустрацију и слушају тврдње које наставник изговара. Будући да су све тврдње нетачне, ученици треба да их исправе.

Ово је сїїолица.

Фоїшеља је жуїа.

На фоїшељи је мачка.

На їолице је књиїа.

На зигу је їрозор.

У соби су фоїшеље.

Књиїе су на сїїолу.

То је фотеља.

Фотеља је црвена.

_____ .

_____ .

_____ .

_____ .

_____ .

А 7. Наставник поставља питања и задаје речи које ученици треба да употребе у својим одговорима угледајући се на дати модел.

Где је їивоја маїица? (фоїшеља, соба) Моја маїица је на фоїшељи. Фоїшеља је у соби.

Где је їивоја књиїа? (їолица, зиг) _____ .

Где је їивоја їорда? (ормар, їредсобље) _____ .

Где је їивој сок? (сїїо, їрїезарија) _____ .

Где је їивоја лойїа? (їрава, дворишїе) _____ .

(...)

А
Б

8. Користећи илустрацију кухиње у уџбенику, наставник с ученицима понавља познату лексику и уводи нову.



Штџа је ово? То је кухиња.
Штџа је у кухињи?
Ово је шџоретџ.
На шџоретџу кувамо.
Ово је фрижидер.

А
Б

9. Служећи се илустрацијом у уџбенику, наставник понавља раније усвајану лексику и уводи лексему *храна*.

Штџа је у фрижидеру?
У фрижидеру је сок. У фрижидеру је месо.
У фрижидеру је млеко. У фрижидеру су јаја.
(...)
У фрижидеру је храна.



А
Б

10. Наставник поставља питања. Ученици одговарају према датом језичком моделу.

Штџа се не налази у соби?

У соби се не налазе фрижидер, шџоретџ...

Штџа се не налази у кухињи?

_____.

Штџа се не налази у шџрџезарији?

_____.

Штџа се не налази у куџајџишу?

_____.

Штџа се не налази на шџераси?

_____.

Штџа се не налази у џредсобљу?

_____.

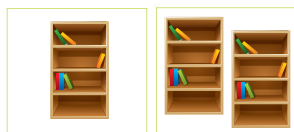
А
Б

11. Ученици решавају укрштеницу дату у уџбенику. Уче да пишу називе намештаја.

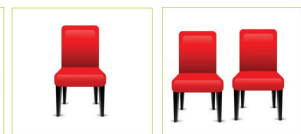
- А** 12. Ученици играју игру меморије. Наставник припреми по две исте картице с илустрацијама намештаја. Картице распореди по свом столу. Ученици се налазе око стола. Један ученик узме и окрене један пар картица. Остали ученици посматрају и памте место картица. Када један од ученика извуче исти пар картица, треба да састави реченице према датим моделима.
- Б**



*То је фојтеља. То су фојтеље.
Фојтеље су у соби.*



*То је полица. То су полице.
Полице су на зиду.*



*То је столица. То су столице.
Столице су у трпезарији. Столице су на тераси.*



*То је кревет. То су кревети.
Кревети су у соби.*



*То је ормар. То су ормари.
Ормари су у соби. Ормари су у предсобљу.*



(...)

4. РУЧАК

А	Б
<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активности; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему; • чита појединачне речи и кратке реченице с познатом лексиком и граматиком; • пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику; • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције увежбаване у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • исказе радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • исказе основне просторне односе; • слуша и разуме кратке песме; • напамет казује кратке песме; • уочи мелодију речи које се римују. 	<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активности; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему; • чита појединачне речи и кратке реченице с познатом лексиком и граматиком; • пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику; • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • исказе радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • предметима и бићима из блиског окружења припише типичне особине; • исказе основне просторне односе; • слуша и разуме кратке песме; • напамет казује кратке песме; • уочи мелодију речи које се римују.
<p>Лексика</p> <p>доручак, ручак, вечера; супа, салата, сендвич; тањир, кашика, виљушка, нож, чаша, шоља; хтети, чекати, носити; гладан, жедан</p>	<p>Лексика</p> <p>доручак, ручак, вечера; супа, салата, сендвич; тањир, кашика, виљушка, нож, чаша, шоља; доручковати, ручати, вечерати</p>
<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у локативу с предлозима <i>у</i> и <i>на</i> • именице у акузативу у функцији правог објекта • присвојне заменице за прво и друго лице једнине у функцији атрибута 	<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у локативу с предлозима <i>у</i> и <i>на</i> • присвојне заменице за сва три рода и оба броја

АКТИВНОСТИ

- А** 1. На почетку часа ученици решавају осмосмерку дату у уџбенику. У осмосмерци написаној писмом које је блиско ученицима, они треба да пронађу и прецртају називе просторија које су учили. На крају треба да на основу илустрација допуне реченицу и тако издвоје просторије у којима припремамо храну и једемо.

П	Р	Е	Д	С	О	Б	Љ	Е	М
Т	К	Р	С	Б	К	О	К	А	С
К	Д	Ф	Х	Ц	У	С	У	Е	О
З	Л	Н	Т	У	П	Т	Х	Т	Б
Т	Р	П	Е	З	А	Р	И	Ј	А
О	А	М	Р	А	Т	В	Њ	К	С
О	А	У	А	Е	И	Б	А	У	А
Т	Р	Х	С	Ц	Л	А	Е	Ф	М
М	Т	Г	А	У	О	Е	Т	Р	С

- А** 2. Наставник наводи речи које ученици треба да употребе у питању.

кухиња – кувати – ко – у
 трпезарија – ко – јести – у

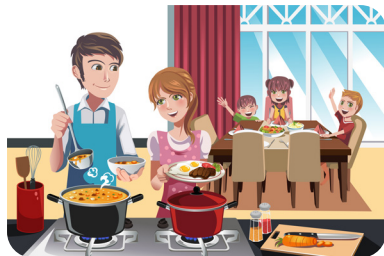
Ко кува у кухињи?
 Ко једе у трпезарији?

- А** 3. а) Наставник помоћу илустрација у уџбенику уводи именицу ручак.

Б



Недеља је. Данас тајна кува.
 Шта тајна ради? Он кува ручак.



Деца су у трпезарији.
 Тајна и мама су у кухињи. Деца чекају ручак.

- А** б) Ученици раде задатак у уџбенику. Поштујући редослед бројева, треба да упишу тражени глагол.

А-2 Р-5 У-3 Ч-6 И-4 Т-1

5	3	6	2	1	4

А в) Ученици увежбавају облике множине презента глагола *куваи*. На основу модела које чују од наставника ученици састављају реченице самостално или уз наставникову помоћ.

Мама кува ручак. Баба кува ручак. Мама и баба кувају ручак. Оне кувају ручак.

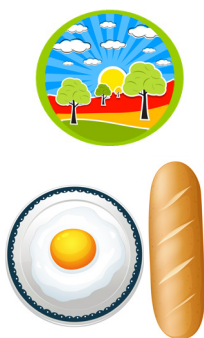
Милош кува јаја. И Ана кува јаја. _____ . _____ .

Ја кувам млеко. Ти куваиш млеко. _____ . _____ .

Ти куваиш месо. Ана кува месо. _____ . _____ .

(...)

А 4. а) Користећи илустрације у уџбенику, наставник с ученицима понавља раније усвојену лексику, уводи именице *доручак* и *вечера* и упознаје их с још неким именицама којима именујемо храну.



Јуџро је. Ово је мој доручак.
Ја једем јаја и хлеб.
Пијем млеко.



Дан је. Ово је ручак.
На сџолу су суйа, месо
и салаџа.
Ја не волим суйу.



Вече је. Ово је вечера.
Ја једем сендвич.

А б) С наставног листа број 2 ученици треба да исеку сличице намирница. Затим бирају намирнице које желе за доручак, за ручак и за вечеру. Ученици извештавају о свом избору obroka угледајући се на језичке моделе с којима их је наставник претходно упознао.

Доручак је. Ја једем сендвич. Пијем млеко.

Сада је ручак. Ми једемо рибу и салату. Имамо и тарту. / На столу су риба и салата...

Вечера је. Ја једем банану.

(...)

- А** 5. а) Користећи илустрације из уџбеника, наставник упознаје ученике с називима прибора за јело.
- Б**



Ово је шћрїезарија. У шћрїезарији је сћо. Шћиа је на сћолу?



На сћолу су виљушка, шћањир, нож и кашика.
Ово је чаша. Ово је шоља.

- А** 6) Наставник изговара назив хране или пића, а ученик треба да каже који прибор за јело му је потребан.

Б

млеко шоља
месо тањир, виљушка и нож
вода чаша
суйа тањир, кашика
(...)

- А** в) Ученици у својим свескама цртају прибор за јело гледајући илустрације у уџбенику. Наставник испишује речи на табли. Ученици испод својих цртежа прибора за јело треба да препишу одговарајућу реч.
- Б**

- А** 6. а) Користећи илустрације у уџбенику наставник уводи глагол хћеїи.



Да ли хоћеш јабуку?



Да, хоћу јабуку.
Волим јабуке.



Не, хвала. Нећу јабуку.
Имам банане.

- А** 6) Наставник уводи презент глагола *хїеїи* у потврдном и одричном облику и за остала лица и увежбава их с ученицима.

Он хоће јадуку. И она хоће јадуку.

Они хоће јадуке.

Она хоће банану. И она хоће банану.

Оне хоће банане.

Ја хоћу їорїу. И їи хоћеш їорїу.

_____.

Ти нећеш сок. Ни они неће сок.

_____.

(...)

- А** 7. а) Наставник чита кратак текст и променом гласа дочарава дијалог. Методом демонстрације помаже ученицима да разумеју глагол *носиїи* и уводи придеве *їадан* и *їедан*.

Породица је у їрїезарији. Сада је ручак.

Мама носи їањире. Маја носи чаше.

Мама: Ко хоће супу?

Милош: Ја хоћу супу. Гладан сам. Хоћу и месо и салату.

Маја: Ја нећу супу. Нисам гладна.

Мама: Супа је лепа.

Маја: Добро. Хоћу и супу.

Тата: Да ли желите сок или воду?

Милош: Ја хоћу воду. Жедан сам.

Маја: Ја хоћу сок.

Мама: Пријатно!

Милош: Хвала, мама. Ручак је леп.

- А** 6) Ученици слушају реченице које изговара наставник и исправљају их тако да одговарају претходном дијалогу.

Породица је у кухињи.

Сада је доручак.

Мама носи шоље.

Маја носи кашике.

Маја је їадна.

Милош їије сок.

Девојчица је їедна.

Маја їије воду.

Суїа је у шољи.

На сїолу су риба и салаїїа.

Породица је у трпезарији.

Сада је ручак.

Мама носи тањире.

Маја носи чаше.

Милош је гладан.

Милош пије воду.

Дечак је жедан.

Маја пије сок.

Супа је у тањиру.

На столу су месо и салата.

А в) Ученици изводе кратке дијалоге према следећим моделима.

Дијалог 1

Ученик 1: Да ли си гладан/гладна?

Ученик 2: Јесам, гладан/гладна сам.

Ученик 1: Имам чоколаду. Хоћеш ли чоколаду?

Ученик 2: Хоћу, хвала.

Ученик 1: Изволи.

Ученици 3 и 4: И ми хоћемо чоколаду.

Ученик 1: Изволите и ви.

Дијалог 2

Ученик 1: Гладан/гладна сам. Ко има сендвич?

Ученик 2: Немам сендвич. Имам банану. Хоћеш ли банану?

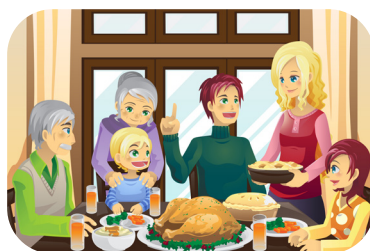
Ученик 1: Хоћу, хвала. Ја имам сок. Да ли ти хоћеш сок?

Ученик 2: Нећу. Нисам жедан/жедна.

Б 8. а) Наставник помоћу илустрација у уџбенику уводи нове глаголе.



Јуџро је.
Доручак је на сџолу.
Деца доручкују.



Сага је ручак.
Породица руча.
Они ручају.



Вече је.
Родишељи и деца вечерају.
Они вечерају.

Б б) Наставник говори које је доба дана и започиње реченицу субјектом, а ученици треба да је допуне одговарајућим глаголом.

Јуџро је. Ми _____ .
Вече је. Они _____ .
(...)

Дан је. Ви _____ .
Вече је. Ја _____ .

- А** 9. Наставник започиње игру тако што изговара прву реч. Ученик којег прозове
Б треба да настави реченицу тако што ће додати глагол. Следећи ученик додаје именицу у функцији објекта, а следећи именицу у локативу којом се исказује место. Ученик који заврши реченицу започиње нову. Ученици треба да користе нову лексику и моделе које су вежбали.

Мама... Мама кува... Мама кува ручак... Мама кува ручак у кухињи.
Брат... Брат једе... Брат једе јабуке... Брат једе јабуке у трпезарији.
Баба и деда...
(...)

- А** 10. За домаћи задатак ученици треба у свеске да залепе илустрације које су
Б исекли с наставног листа број 2 и испод сваке да напишу реч којом именујемо ту намирницу.

- Б** 11. Након лекције *Ручак* ученици уче песму *Айеџиџи* Алека Марјана. За обраду ове песме наставник треба да семантизује лексеме *сиџи* и *айеџиџи*. Наш предлог је да за објашњење нових речи користи предложене или сличне илустрације и раније усвојену лексику.



ДЕЈАН



МАРКО

Дејан није гладан. Он је већ јео. Он је сиџи.

*Марко је гладан. Он није јео. Он није сиџи.
Марко жели да једе. Он има айеџиџи.*

Айеџиџи

Ко није гладан, тај је сит,
Односно нема апетит.

Али деца нису без апетита,
Чак и онда кад су сита.

Алек Марјано

- А** 12. Ученици раде задатке у уџбенику. У првом задатку треба да, поред озна-
Б ченог, пронађу још четири детаља по којима се наизглед идентичне слике разликују. У другом задатку треба да заокруже број слике која у потпуности одговара задатој слици (тачан одговор је 3).

5. ШТА ОБЛАЧИМО?

А	Б
<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • искаже радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • представи себе и да тражи исте информације од саговорника; • разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему. 	<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему; • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • искаже радњу која се дешава у садашњости и прошлости; • предметима и бићима из блиског окружења припише типичне особине.
<p>Лексика</p> <p>јакна, џемпер, кошуља, фармерице, тренерка, дукс, чизме; облачити, обувати; нов, стар</p>	<p>Лексика</p> <p>јакна, џемпер, кошуља, фармерице, тренерка, дукс, чизме; обући, обути, скинути</p>
<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у акузативу у функцији правог објекта; • присвојне заменице за прво и друго лице једине у функцији атрибута 	<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у акузативу у функцији правог објекта • присвојне заменице за сва три рода и оба броја • перфекат глагола (једнина)

- А** 1. а) Користећи илустрације у уџбенику, наставник на почетку часа с ученици-
Б ма игра игру *На слово, на слово* и тако понавља већ усвојену лексику.



На слово, на слово С... То је сукња.
 На слово, на слово Ц... То су ципеле.
 На слово, на слово Ч... То су чарапе.
 На слово, на слово П... То су патике.
 То су панталоне.



(...)

- А** б) Наставник уводи нове лексеме којима именујемо одевне предмете и
Б обућу.



Ово је дукс. Дукс је џлав. Ово је џемјер. Џемјер је жујј.

Ово је кошуља. Кошуља је нова.

Ово је јакна. И јакна је нова.



Ово је џренерка. Каква је џренерка?

Тренерка је зелена.





Ово су фармерице. Какве су фармерице?




Фармерице су плаве.

Ово су чизме. Какве су чизме?

Чизме су нове.

А 2. а) Ученици раде задатак у уџбенику. Поред сваке илустрације треба да упишу
Б слова која недостају да би добили реч којом именујемо приказани одевни предмет.

	DŽ_____ R _____ Ц_____ P
	J_____ A _____ J_____ A
	Č_____ E _____ Ч_____ E
	T_____ R_____ A _____ T_____ P_____ A

	K_____ Š_____ A _____ K_____ Ш_____ A
	D_____ S _____ Д_____ С
	F_____ M_____ R_____ E _____ Ф_____ М_____ Р_____ Е

А 6) Ученици посматрају илустрације деце и одговарају на питања наставника.



МАЈА



MILAN
МИЛАН



IGOR
ИГОР



TATA



MARKO
МАРКО



ANA
АНА

Ко носи џемпер?

Ко носи дукс и тренерку?

Ко још има дукс?

Ко има јакну?

Ко носи кошуљу?

Ко има њаџице?

Шта носи Маја?

Шта носи Марко?

Шта носи Ана?

Марко носи џемпер.

Игор носи дукс и тренерку.

Маја има дукс.

Милан и Ана имају јакне.

Тата носи кошуљу.

Игор има патице.

Маја носи дукс и сукњу.

Марко носи џемпер, панталоне и чизме.

Тата носи кошуљу, панталоне и ципеле.

Б в) Када ученици у уџбенику испишу речи којима именујемо одевне предмете, наставник показује илустрације деце и уводи перфекат за 3. лице једнине у мушком и женском роду.

Марко је обукао џемџер и њанџалоне. Он је обуо чизме.

Маја је обукла дукс и сукњу. И она је обула чизме.

Шџа је обукао Иџор? Шџа је он обуо? _____ . _____ .

Шџа је обукао џаџа? Шџа је он обуо? _____ . _____ .

Шџа је обукла Ана? Шџа је она обула? _____ . _____ .

Б 3. Наставник исписује неколико модела реченица на табли. Ученици их препишу у своје свеске. Одевне предмете могу илустровати.

ОН ЈЕ ОБУКАО  .

ОНА ЈЕ ОБУКЛА  .

ОНА ЈЕ ОБУЛА  .

ОН ЈЕ ОБУО  .

Б 4. Наставник прозива ученике и поставља питања. Ученици састављају реченице у прошлом времену према датим моделима.

Шџа си данас обукао/обукла?

Ја сам данас обукао/обукла џемџер.

Шџа си носио/носила јуче?

Ја сам јуче носио/носила фармерице.

Шџа је Ања обукла данас?

Ања је данас обукла маџицу.

Шџа је она носила јуче?

Она је јуче носила џемпер.

Шџа је Милан обуо данас?

Он је данас обуо патике.

Шџа је он носио јуче?

Он је јуче носио ципеле.

А 5. а) Наставник понавља облике једнине глагола *носиџи* у презенту, а затим уводи и увежбава и облике множине, постављајући питања и показујући одећу и обућу ученика.

Ја носим хаџину и џиџеле.

Шџа џи носиџи? _____ .

Шџа он носи? _____ .

Шџа она носи? _____ .

Он носи џемџер. И он носи џемџер. Они носе џемџере. Оне носе џаџиџе. Они носе фармерице.

- А** 6) Наставник припреми картице на којима су илустрације одевних предмета (или их припреми на презентацији). На једној половини картице је илустрован један, а на другој половини два иста одевна предмета или више истих одевних предмета. Ученици излазе, извлаче картице и састављају реченице у којима увежбавају облике једнине и множине раније усвојене и нове лексике у номинативу и акузативу.



- *** Ово је само пример за израду картица. Наставник треба да направи картице за све одевне предмете чије називе ученици уче.

Ово је џемпер. Ја носим џемпер.

Ово су џемпери. Ања и ја носимо џемпере.

Ово је кошуља. Милош носи кошуљу.

Ово је јакна. Она има јакну.

(...)

Ово је дукс. Ти носиш дукс.

Ово су дуксеви. Ми носимо дуксеви.

Ово су кошуље. Ви носите кошуље.

Ово су јакне. Оне имају јакне.

- А** 6. а) Користећи методу демонстрације, наставник упознаје ученике с глаголима *облачити* и *обувати*.

Ја облачим џемпер.

Ја обувам ципеле.

- А** 6) Наставник на табли исписује моделе реченица с глаголима у облику 3. лица једнине и сва три лица множине. Ученици их преписују у своје свеске. Називе одевних предмета могу написати или илустровати.

ОН ОБЛАЧИ  .

ОНА ОБУВА  .

МИ ОБЛАЧИМО  .

ВИ ОБЛАЧИТЕ  .

ОНЕ ОБЛАЧЕ



ОНИ ОБУВАЈУ



- А** 7. Наставник задаје речи од којих ученици треба да саставе реченице. Увежбавају облике презента глагола *облачити* и *обувати* и облике акузатива именица.

Маја – облачити – мајица
он – обувати – њаишке
ми – обувати – ципеле
она – обувати – чизме
ви – облачити – јакна
они – облачити – дукс
(...)

Маја облачи мајицу.

- А**
Б 8. Наставник именује замишљену особу и описује где се он налази и шта ради. На основу описане ситуације ученици треба да саставе реченице у којима ће рећи шта би наведена особа могла имати на себи од одеће и обуће.

Зима је. Пада снег. Милош је у дворишту. Он се игра.

Милош има дукс и јакну. Он носи тренирку. Дечак има чизме.

Данас је субота. Милица слави рођендан. Она чека другове и другарице.

Милица је лепа.

Милица има хаљину. Хаљина је црвена. Она носи ципеле. Ципеле су нове.

Дан је леп. Сија сунце. Оља иде у школу.

Јулија је. Тања иде на игралиште.

(...)

- А**
Б 9. а) Наставник описује своју одећу и обућу, као и одећу и обућу ученика. Тако даје моделе реченица.

Ја носим хаљину.

Ти носиш мајицу.

Ти носиш ципеле.

Моја хаљина је црвена.

Твоја мајица је бела.

Твој ципел је црвен.

Он носи ципеле.

Она носи њаишке.

Његове ципеле су лепе.

Њене њаишке су нове.

А 6) Наставник поставља питања. Ученици који носе поменути одевни предмет треба да устану и саставе реченице према моделима које су чули.

Б

Ко носи дукс? Ја носим дукс. Мој дукс је плав.
 И ја носим дукс. Мој дукс је нов.
 (...)

Б

в) Ученици увежбавају реченице у прошлом времену.

Ко је обукао фармерице? Ја сам обукао/обукла фармерице.
 Моје фармерице су нове.

Ко је обуо њаџикуе? _____

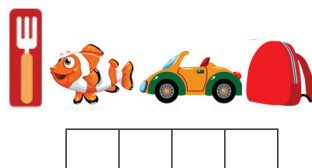
Ко је обукао џемџер? _____

Ко је обуо чизме? _____

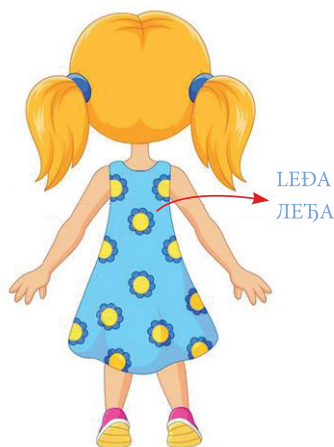
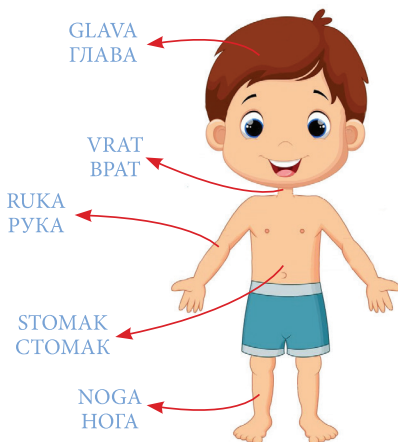
6. МОЈЕ ТЕЛО

А	Б
<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активности; • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • чита појединачне речи и кратке реченице с познатом лексиком и граматиком; • пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница); • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • искаже радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • састави реченице с правим објектом; • слуша и разуме кратке песме; • уочи мелодију речи које се римују; • казује напамет и пева одабране песме. 	<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активности; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему; • чита појединачне речи и кратке реченице с познатом лексиком и граматиком; • пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница); • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • искаже радњу која се дешава у садашњости и прошлости; • предметима и бићима из блиског окружења припише типичне особине; • слуша и разуме кратке песме; • уочи мелодију речи које се римују; • казује напамет и пева одабране песме.
<p>Лексика</p> <p>глава, врат, стомак, рука, нога, леђа, око, уво, нос, уста, коса, тело, зуб; смеђ; прати</p>	<p>Лексика</p> <p>глава, врат, стомак, рука, нога, леђа, око, уво, нос, уста, коса, тело, зуб; сапун, чешаљ, четкица за зубе, паста за зубе, шампон за косу, пешкир; купати се, умивати се, чешљати се, прати, опрати; смеђ; њихов</p>
<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у акузативу у функцији правог објекта • присвојне заменице за прво и друго лице једине у функцији атрибута 	<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у акузативу у функцији правог објекта • присвојне заменице за сва три рода и оба броја • перфекат глагола (једнина)

- А** 1. а) На почетку часа ученици раде задатак у уџбенику. Од почетних слова већ
Б усвојених лексема приказаних илустрацијама, треба да саставе нове речи и
 упишу их на предвиђена места. Овим задатком наставник проверава вока-
 булар ученика, али и познавање слова.



- А** 6) Када ученици ураде задатак, треба да прочитају добијене речи. Тада их на-
Б ставник упућује на илустрације у уџбенику. Ученици посматрају илустра-
 ције и још једном читају нове лексеме. Користећи методу демонстрације, на-
 ставник још једном именује делове тела, али сада у реченичном контексту.



Ово је глава. Ово је врат. Ово је стомак. Ово је рука. Ово је нога. Ово су леђа.

А в) Ученици стоје и понављају нове лексеме показујући на себи делове тела. Нај-
Б пре у хору понављају само именице, а затим и реченице. Након тога само-
стално именују делове тела изговарајући реченице.

глава, врат, нога, рука, стомак, леђа

Ово је глава. Ово је врат. Ово је рука. То су леђа. Ово је стомак. То је нога.

А 2. а) Наставник уводи нову лексику служећи се методом демонстрације, а за-
Б тим и ученици именују делове главе и лица користећи се илустрацијом у
уџбенику.

Ово је коса.

То је око. То су очи.

То је уво. То су уши.

Ово су усња.

То је нос.



А б) Наставник показује део/делове тела и с ученицима увежбава њихове називе
Б у облику и једине и множине. Ученици треба да усвоје реченични модел у
којем именице уста и леђа имају само множину. На крају вежбе наставник
на исти начин уводи и именицу *џело*.

То је рука.

То су руке.

Ово је нога.

Ово су ноге.

Ово је око.

Ово су очи.

Ово је уво.

Ово су уши.

Ово су уста.

Ово су леђа.

Главу, врати, стомак, леђа, руке и ноге заједно зовемо *џело*. Ово је *џело*.

А 3. а) Наставник помоћу илустрација у уџбенику упознаје ученике с придевима
Б којима описујемо косу и очи. Уводи лексему *смеђ* и објашњава ученицима да
се за светлу косу каже да је *џлава*.



Ово је коса. Коса је *џлава*. И моја/џвоја коса је *џлава*.

Твоја коса је црна. Твоја коса је смеђа.



Какве су очи?

Очи су зелене. Очи су *џлаве*. Очи су црне. Очи су смеђе.

А 6) Ученици одговарају на питања према моделу који им наставник даје.

Да ли је моја коса љава? Јесте. Моја коса је љава.

Да ли су моје очи љаве? Нису. Моје очи су зелене.

Да ли су твоје очи смеђе? Јесу. Моје очи су смеђе. Нису. Моје очи су зелене.

Да ли је твоја коса црна? Јесте. Моја коса је црна. Није. Моја коса је смеђа.

(...)

А в) Ученици изводе кратак дијалог и тако увежбавају нову лексику.

Б

Ученик 1: Моја коса је смеђа. Каква је твоја коса?

Ученик 2: Моја коса је плава. Моје очи су зелене. Какве су твоје очи?

Ученик 1: Моје очи су смеђе.

Б 4. а) Наставник започиње игру описујући једног од својих ученика. Задатак ученика је да погоде кога од њих описује наставник. Ако не могу на основу описа да погоде о коме се ради, наставник описује и шта тај ученик носи на себи. Ученик који први погоди име друга/другарице, бира следећег ученика и описује га, угледајући се на модел који је чуо од наставника. Присвојне заменице указују ученицима да ли је реч о дечаку или девојчици.

Њена коса је љава. Њене очи су зелене. Она није висока.

Она носи дукс и фармерице. Њен дукс је зелен...

Његова коса је смеђа. Његове очи су зелене. Он је висок. Он носи џемпер...

(...)

Б 6) Наставник уводи присвојну заменицу за 3. лице множине и то тако што изводи пред разред најпре два дечака који имају исту боју косе или очију и описује их понављајући претходно усвајани модел с присвојном заменицом за 3. лице једнине. Након тога изводи дечака и девојчицу па затим и две девојчице. Важно је да ученици уоче да присвојна заменица 3. лица множине има само један облик за сва три рода.

Његове очи су смеђе. И његове очи су смеђе. Њихове очи су смеђе.

Његова коса је љава. И њена коса је љава. Њихова коса је љава.

Њена коса је црна. И њена коса је црна. Њихова коса је црна.

Б в) Ученици раде задатак у уџбенику. У задатку су дата четири дечја лика. Сваки лик је обележен бројем. Наставник изговара број и описује тај лик. Ученици треба да обоје косу и очи према инструкцијама наставника. Када заврше, ученици уочавају који ликови имају исту боју косе или очију и износе своја запажања користећи присвојну заменицу за 3. лице множине.



1. Њејова коса је љава. Њејове очи су смеђе.

2. Њена коса је смеђа. Њене очи су зелене.

3. Њена коса је љава. Њене очи су зелене.

4. Њејова коса је црна. Њејове очи су смеђе.

Њихова коса је плава. Њихове очи су зелене. Њихове очи су смеђе.

А 5. а) Користећи илустрације из уџбеника, наставник уводи глагол *йрайти* и именицу зуб.

Б



Ања је у кујайи́илу.

Она йере зубе.

То је зуб. То су зуби.

Маја је у кујайи́илу.

Она йере руке.

Милан је у кујайи́илу.

И он йере руке.

Деца йеру руке.



А б) Ученици одговарају на питања, а затим допуњавају реченице и увежбавају облике презента глагола *йрайти*. Наставник започиње реченице и показује делове тела или илустрације на основу којих ће ученици саставити реченице с глаголом *йрайти* и правим објектом.

Б

Ко йере руке? Маја и Милан перу руке.

Маја и Милан _____ руке.

Ја _____ зубе.

Она _____ чаше.

Ви _____ јабуке.

(...)

Ко йере зубе? Ања пере зубе.

Она _____ косу.

Ти _____ йањир.

Ми _____ шоље.

Б 6. а) Служећи се илустрацијама у уџбенику, наставник уводи још два нова глагола у облицима 3. лица једнине и множине презента.



Марко је у кујаиџилу. Он се куја.
И Оља је у кујаиџилу. И она се куја.
Они се кујају.

Маја је у кујаиџилу. Она се чешља.
И Ивана је у кујаиџилу. И она се чешља.
Оне се чешљају.

Б 6) Ученици увежбавају облике презента нових глагола. Наставник започиње игру: изговара прву реченицу, задаје лице и прозива првог ученика да састави реченицу. Ученик изговара реченицу и задаје ново лице следећем ученику.

Марко се куја. Марко и Милан...
(...)

Марко и Милан се купају. Ви...
Ви се купате. Ми...

Ја се чешљам. Ти...
(...)

Ти се чешљаш. Оне...

Б 7. а) Користећи илустрације у уџбенику, наставник уводи називе прибора за личну хигијену.



Ово је саџун.
Ово је џасџа за зубе.
Ово је чеџкица за зубе.

Ово је шаџион за косу.
Ово је џешкир.
Ово је чешаљ.

Б 6) Ученици у својим свескама илуструју прибор за личну хигијену. Наставник исписује називе прибора на табли, а ученици те називе преписују, водећи рачуна да сваки назив испишу тачно испод цртежа који му одговара. Наставник проверава да ли су ученици тачно написали речи.

Б в) Користећи илустрацију у уџбенику, наставник уводи глагол *умивати се*.

Моја сесѝра је у куѝайѝилу. Она се умива.



Б г) Наставник показује илустрацију одговарајућег прибора и очекује да ученици саставе реченицу према датом моделу.

То је саѝун. Ја се умивам.

То је чешаљ. Она се чешља.

То је шампон. Ти переш косу.

(...)

Б 8. а) Показујући илустрације у уџбенику, наставник уводи перфекат глагола *ѝрати* и *оѝрати*.

Милан је ѝрао руке.



Милан је оѝрао руке.

Б б) Ученици увежбавају облике перфекта оба глагола. Наставник задаје реч која ће бити објекат у обе реченице. У реченичном контексту треба увежбавати и нову и раније усвојену лексику.

Шѝа си ѝи радио/радила?

Шѝа си урадио/урадила?

руке

Ја сам прао/прала руке.

Ја сам опрао/опрала руке.

коса

Ја сам прао/прала косу.

Ја сам опрао/опрала косу.

зуби

Ја сам прао/прала зубе.

Ја сам опрао/опрала зубе.

ноге

Ја сам прао/прала ноге.

Ја сам опрао/опрала ноге.

ѝањир

(...)

Б 9. Ученици слушају дијалог који изводи наставник, а затим изводе сличне дијалоге варирајући их (на пример: Милан и Ања су у купатилу, перу зубе, тата зове на доручак...; Маја је у купатилу, мама је тражи, она пере косу...).

Ања је у куѝайѝилу. Мама је у ѝрѝезариѝи.

Мама: Ања, где си? Ручак је на столу.

Ања: У купатилу сам. Перем руке.

Мама: А где је твој брат?

Ања: Он је у дворишту. Игра се.

Милан: Нисам у дворишту.

Ту сам у соби.

Мама: Добро. Ручак је на столу.

Да ли си опрао руке?

Милан: Јесам.

Ања: И ја сам опрала руке.

Деца улазе у кухињу.

Мама: Изволите ручак. Пријатно!

Деца: Хвала!

А Б

10. Ученици слушају звучни запис песме *Најбоља мама на свету* Душана Радовића и уче напамет прву строфу и рефрен (А), односно целу песму (Б). Ученици могу песму и да певају ако им наставник пусти снимак песме.

Најбоља мама на свету

Најбоља мама на свету?

А, Б Моја мама!
Најбоља мама на свету?
Моја мама!

Одакле нам очи?

А, Б Родила их мајка!
Одакле нам уши?
Родила их мајка!
Одакле нам руке?
Родила их мајка!
Све на свету родила је мајка!

Лети песма око света,

Б лепа, лепша него бајка:
нема детета ни цвета,
нема док не роди мајка!

Б У животу ја сам срела
многе, многе добре жене,
ал' је само једна мајка
хтела да роди баш мене!

А, Б Добра мама,
лепа мама,
само једна
наша мама!
Благо вама,
благо нама,
благо свима
са мамама!

Душко Раговић

7. НОВА ГОДИНА

А	Б
<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активности; • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • чита појединачне речи и кратке реченице с познатом лексиком и граматиком; • пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница); • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • искаже радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • предметима и бићима из блиског окружења припише типичне особине; • састави реченице с правим објектом; • искаже основне просторне односе; • слуша и разуме кратке песме; • уочи мелодију речи које се римују; • напамет казује кратке песме; • илуструје мотиве из песме. 	<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активности; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему; • чита појединачне речи и кратке реченице с познатом лексиком и граматиком; • пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница); • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • искаже радњу која се дешава у садашњости и прошлости; • предметима и бићима из блиског окружења припише типичне особине; • састави реченице с правим објектом; • искаже основне просторне односе; • слуша и разуме кратке песме; • уочи мелодију речи које се римују; • напамет казује кратке песме; • илуструје мотиве из песме.
<p>Лексика</p> <p>јануар, фебруар, март, април, мај, јун, јул, август, септембар, октобар, новембар, децембар, месец, година; украс, пахуља, Нова година, честитка; шарен; напољу; правити, китити, стављати, санкати се</p>	<p>Лексика</p> <p>јануар, фебруар, март, април, мај, јун, јул, август, септембар, октобар, новембар, децембар, месец, година; Нова година, честитка; напољу; китити, стављати, санкати се, радовати се</p>
<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у акузативу у функцији правог објекта • именице у локативу с предлозима <i>у</i> и <i>на</i> • присвојне заменице за прво и друго лице једине у функцији атрибута 	<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у акузативу у функцији правог објекта • именице у локативу с предлозима <i>у</i> и <i>на</i> • присвојне заменице за сва три рода и оба броја • перфекат глагола (једнина)

- А** 1. а) На почетку часа ученици уче називе месеци у години. У уџбенику су по-
Б ред имена месеци дате и илустрације. Наставник именује месец и изговара
 реченице које описују једну илустрацију. Задатак ученика је да на основу
 описа препознају илустрацију и да је повежу с називом месеца.

		JANUAR ЈАНУАР
		FEBRUAR ФЕБРУАР
		MART MART
		APRIL АПРИЛ
		MAJ MAJ
		JUN ЈУН
		JUL ЈУЛ
		AVGUST АВГУСТ
		SEPTEMBAR СЕПТЕМБАР
		OKTOBAR ОКТОБАР
		NOVEMBAR НОВЕМБАР
		DECEMBAR ДЕЦЕМБАР

1. Јануар је. Зима је. Пада снећ. Дрво је бело.
2. Фебруар је. Деца су на снећу. Деца имају санке.
3. Март је. Ту су њишце. Ова њишца је мала. То је ласћа.
4. Април је. Трава је зелена. У њрави су цвешови.
5. Мај је. Деца су у дворишћу. Дечак има лопћу. Деца се ићрају.
6. Јун је. Довићеша, ишоло! Ученици су срећни. Почиће расиусћ.
7. Јул је. Сунце сија. Тоило је. Деца су на селу.
8. Август је. То је дрво. На дрвешћу су шљиве. Шљиве су њлаве.
9. Сешћембар је. Почиће ишкола. Ту су њорба, књиие и оловке.
10. Окћобар је. Дрво је у њарку. Оно је смеће и жућо. И њрава је жућа.
11. Новембар је. Хладно је. Пада снећ. Деца носе јакне и чизме.
12. Децембар је. Дега Мраз носи њоклоне.

- А** б) Након урађеног задатка ученици редом именују месеце и уз сваки описују
Б илустрацију коју су повезали с тим месецом. Затим их наставник упознаје с лексемама *јодина* и *месец*.

*Јануар је месец у јодини. И фебруар, март, април, мај, јун... су месеци.
Дванаест месеци је једна јодина.*

- А** в) Ученици играју игру у којој наводе имена месеци. Наставник каже назив
Б једног месеца, а један ученик треба да понови тај месец и да наведе назив следећег. Други ученик наводи претходна два месеца и именује следећи. Последњи ученик мора навести називе свих месеци и започети нови круг наводећи месец по избору.

- А** 2. а) Ученици решавају укрштеницу на наставном листу број 3. Пре него што
Б почну ту активност, наставник им чита кратак текст у којем понавља раније усвојену лексику и уводи нову. Када ученици реше укрштеницу, треба да пресеку наставни лист, а део листа на којем је укрштеница треба да залепе у своје свеске.

Ово је пахуља. Пахуље су мале. Пахуље падају на дрво, на кров, на брдо, на улицу. То је снег. Снег је део. Зима је.

Ту је и јелка. Јелка је зелена. Ово је украс. Украс је црвен. На украсу је машина. Ту су и поклони. Поклони су леи.



- А** б) Ученици праве новогодишњу јелку – секу делове јелке с наставног листа број
Б 3 и спајају их, као што је приказано на малој илустрацији. Док ученици раде задатак, наставник поставља питања и уводи придев *шарен*. Методом демонстрације наставник уводи и глагол *кићити* и најављује наставну тему.



Шта ти радиш? Шта правиш?

Ја правим јелку.

Каква је твоја јелка?

Моја јелка је зелена. Она је мала. Јелка је лепа.

Шта је на јелци?

На јелци су украси.

Какви су украси? Које боје су украси?

Украси су мали. Украси су жути, црвени и плави.

Украси нису исте боје. Украси су шарени.

Сављам украсе на јелку. Ја кићим јелку.

Када кићимо јелку? Шта ћада славимо? Шта чекамо?

Чекамо Нову годину.

- А** 3. а) Ученици прате илустровану причу у уџбе-
Б нику. Наставник показује прву илустрацију и
изговара текст.

*Децембар је. Пада снећ. Пахуље су велике и леће.
Деца су најољу.
Играју се на снећу. Зима је. Деца носе јакне
и чизме. Марко има санке. Он и Пећар се
санкају.*



- А** 6) Ученици посматрају другу илустрацију и слу-
Б шају текст који изговара наставник.

*Марко и Ђаћа купују јелку. Јелке су зелене.
Дечак каже: – Хоћу ову. Баи је лећа и велика.*



- А** в) Наставник показује трећу илустрацију и наставља причу.

Б *Вече је. Таћа, мама и Аћа киће јелку. На јелку стављају
украсе. Украси су лећи и шарени. И Марко је љу. Он
игражи звезду.*



- А** г) Наставник прекида причу и тражи од ученика да само-
Б стално опишу јелку на четвртој илустрацији.

*Јелка је лепа и велика. На јелци су украси. Украси су
шарени. На јелци је и звезда. Она је велика и жута. Ту су
и поклони.*



- А** 4. а) Наставник поставља питања и проверава да ли су ученици разумели причу.

*Који је сада месец?
Зима је. Шта тада љада?
Где се играју деца?
Ко купује јелку?
Каква је јелка?
Ко киће јелку?
Какви су украси?*

*Сада је децембар.
Пада снег. Падају пахуље.
Деца се играју напољу. Деца се играју на снегу.
Тата и Марко купују јелку.
Јелка је зелена и велика.
Јелку ките тата, мама и Аћа.
Украси су шарени.*

Шта тражи Марко?
Каква је звезда?
Ко воли Нову годину?

Марко тражи звезду.
Звезда је велика и жута.
Деца воле Нову годину.

- Б** 6) Наставник поставља питање и нуди четири могућа субјекта. Ученици треба да изаберу одговарајући субјекат или субјекте и да саставе реченицу у перфекту. Наставник помаже ученицима око конгруенције субјекта и предиката у роду и броју.

Ко се играо на снегу? шаћа, Марко, мама, мама и Ања

Марко се играо на снегу.

Ко је купио јелку? шаћа, Марко, мама, мама и Ања

Тата и Марко су купили јелку.

Ко је спремио украсе? шаћа, Марко, мама, мама и Ања

_____ .

Ко је тражио звезду? шаћа, Марко, мама, мама и Ања

_____ .

Ко је ставио звезду? шаћа, Марко, мама, мама и Ања

_____ .

Ко је кишио јелку? шаћа, Марко, мама, мама и Ања

_____ .

- А** 5. Ученици самостално препричавају стрип-причу. Састављају две-три реченице за сваку илустрацију.

Б

- А** 6. Ученици посматрају илустрацију у уџбенику, слушају наставника и одговарају на питања.

Б



Где су мама, Ања и Марко?

Мама, Ања и Марко су у трпезарији.

Шта они раде?

Они праве торту.

Каква је тортија?

Торта је лепа. То је кућа.

И ово су украси. Какви су украси на тортији?

Украси су шарени.

- А** 7. а) Ученици посматрају илустрацију у уџбенику и слушају дијалоге које им
Б чита наставник.



Дијалог 1

Нова година је. Ту су и деда и баба.

Баба и деда: Изволите поклоне.

Срећна Нова година!

Деца: Хвала! Поклони су лепо.

Дијалог 2

Мама и тата: Драга Ања, ово је твој поклон. Изволи и срећна Нова година!

Ања: То је лутка! Како је лепа! Хвала!

Мама и тата: Марко, срећна Нова година. Изволи поклон.

Марко: Нова лопта! Хвала! Срећан сам. Мој поклон је леп. И ми имамо поклон! Ања, где је?

Ања: Изволите!

Мама: То је честитка! Лепа је. Шта ту пише? (*Мама чийа.*)
Срећна Нова година! Хвала, децо!

- Б** 6) Наставник чита и трећи дијалог у коме су реченице у перфекту.

Дијалог 3

Марко оћвара њоклон.

Ања: Шта је то? Шта си добио?

Марко: То су патике. Добио сам патике!

Ања: Твоје патике су лепе. И ја сам добила леп поклон.

Марко: Шта си ти добила?

Ања: Добила сам хаљину. Нова црвена хаљина! Баш сам то желела. И моја лутка има црвену хаљину.

Марко: Како су баба и деда знали? Ја сам желео патике.
Патике и лопту.

A

Мама: Драга Ања, изволи поклон! Срећна Нова година! Твој поклон је лутка.

Мама: Хвала! И моја честитка је лепа.

Ти си Ања. Твој њоклон је хађина. Ти си Бака. Твој њоклон је књија.

Ти си Марко. Твој њоклон су њајџике. Ти си деда. Твој њоклон је џемиер.

Б

a) Аутомобил је њејов.

б) Аутомобил је њејово.

а) Цемѿер је њена.

б) Цемѿер је њен.

а) Чесѣиѣка је њено.

б) Чесѣиѣка је њена.

а) *Иїрачке су њихове.*

б) *Иїрачке су њихови.*

а) Луї́ка је њен.

б) Луї́ка је њена.

а) Лойт̃а је њеїова.

б) Лойѣа је њеїов.

$$(\dots)$$

A

- А** 10. Предлажемо да након лекције о Новој години наставник с ученицима обради *Зимску ђесму* Јована Јовановића Змаја. Наставник обрађује део песме или целу песму у зависности од програма по којем ради с ученицима.

Зимска ђесма

А, Б Зима, зима – е, па шта је,
ако ј' зима, није лав!
Зима, зима – па нека је,
не боји се ко је здрав!

Б Хајд' напоље момак ко је,
тамо веје крупан снег,
видиш онде навеј'о је
читав бедем, читав брег.

А, Б А шта може зима мени,
шта ми може, шта ми сме?
Нек ми носић поцрвени,
ето то је, то је све!

Б Сека Зорко, немој стати;
твој нек буде први ред;
сад ћемо се загрејати —
чучни само на тај лед!

Б Гле сад живе железнице —
то је трка, то је лет!
Збогом птице крилатице,
наш је сада цео свет!

Јован Јовановић Змај



- А** 11. Ученици илуструју мотиве из песме по свом избору.
- Б**

8. ЖИВОТИЊЕ

А	Б
<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком; • пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница); • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • исказе радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • састави реченице с правим објектом; • предметима и бићима из блиског окружења припише типичне особине; • исказе основне просторне односе; • слуша и разуме кратке песме; • уочи мелодију речи које се римују; • напамет казује кратке песме; • илуструје мотиве из песме. 	<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком; • пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница); • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • исказе радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • састави реченице с правим објектом; • предметима и бићима из блиског окружења припише типичне особине; • исказе основне просторне односе; • слуша и разуме кратке песме; • уочи мелодију речи које се римују; • напамет казује кратке песме; • илуструје мотиве из песме.
<p>Лексика</p> <p>коњ, крава, коза, овца, свиња, кокошка, животиња; човек; давати; домаћи; једанаест, дванаест, тринаест, четрнаест, петнаест, шеснаест, седамнаест, осамнаест, деветнаест, двадесет</p>	<p>Лексика</p> <p>коњ, крава, коза, овца, свиња, кокошка; медвед, лисица, вук, зец; животиња; човек; шума, поље, мед, давати; домаћи, дивљи; једанаест, дванаест, тринаест, четрнаест, петнаест, шеснаест, седамнаест, осамнаест, деветнаест, двадесет</p>
<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • проста реченица с именицом и придевом у именском делу предиката • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у акузативу у функцији правог објекта • именице у локативу с предлогом у • основни бројеви до 20 	<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • проста реченица с именицом и придевом у именском делу предиката • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у акузативу у функцији правог објекта • именице у локативу с предлогом у • основни бројеви до 20

- А** 1. а) Ученици на почетку часа раде задатак у уџбенику. Када препознају којој животињи припада издвојени део тела и упишу одговарајуће бројеве у белене на већој слици, наставник најављује наставну тему.

Б



*Ово је двориште.
Двориште је у селу.
У дворишту су животиње.*

- А** 6) Користећи илустрацију у уџбенику, наставник упознаје ученике са новим лексемама.

Б



*Ове животиње храни човек.
Оне живе у селу.
То су домаће животиње.*

- А** 2. а) Наставник упознаје ученике с називима домаћих животиња приказаних на илустрацији у уџбенику. Показује ученицима једну по једну животињу и именује их. Уводи нове лексеме истим редоследом како су дате на илустрацији. Ученици понављају углас све лексеме које су претходно чули додајући и нову.

Б

Ово је коњ.

Ово је крава.

Ово је коза.

коњ, крава

коњ, крава, коза

Ово је овца.

коњ, крава, коза, овца

Ово је свиња.

коњ, крава, коза, овца, свиња

Ово је кокошка.

коњ, крава, коза, овца, свиња, кокошка

- А** 6) Наставник изговара реченицу у којој наводи број с илустрације, а ученици допуњавају реченицу именујући животињу обележену тим бројем.

Б

Животиња број *пир* је коза. Животиња број *шест* је кокошка.

(...)

- А** в) Ученици посматрају илустрације животиња у уџбенику. Испод сваке илустрације је обележен простор у који ученици треба да упишу назив животиње.

Б



- А** 3. а) Ученици раде задатак у уџбенику. Наставник најпре упознаје ученике с бројевима. Затим они углас броје животиње и тако уче бројеве до 20. Бројеве треба увежбавати и у наредним лекцијама, кад год је то погодно.

Б



- А** 6) Наставник користи исте илустрације из уџбеника да упозна ученике с облицима множине именица.

Б

Ово су овце. То нису козе. Ово су краве. То нису коњи.

Ово су њси. То нису мачке. Ово су свиње. Ово нису кокошке.

- А** 4. Наставник уводи глагол *давати* у 3. лицу јединине и множине презента. Затим показује припремљене илустрације и поставља питања на која ученици треба да одговоре пуном реченицом.

Б



Крава даје млеко.

Које животиње дају млеко?

Млеко дају краве, козе и овце.



Која животиња носи јаја?

Јаја носе кокошке.



Које животиње дају месо?

Месо дају свиње, краве, овце, козе и кокошке.

- А** 5. Наставник изговара реченице у облику јединине. Задатак ученика је да их искажу у множини.

Крава једе траву.

Кокошка носи јаја.

Овца је бела.

Коза пије воду.

Коњ је жедан.

Свиња је гладна.

Краве једу траву.

Кокошке носе јаја.

Овце су беле.

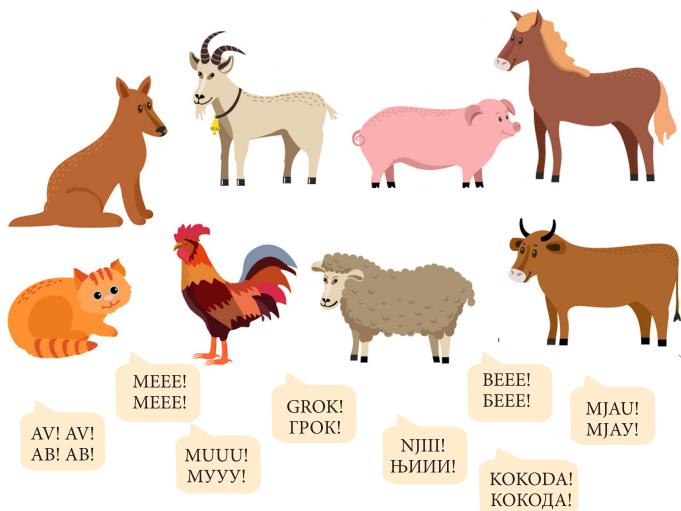
Козе пију воду.

Коњи су жедни.

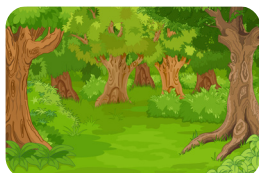
Свиње су гладне.

- А** 6. Радећи задатак у уџбенику, ученици уче како се оглашавају домаће животиње. Наставник изговара ономатопеју, а ученици треба да је повежу са одговарајућом животињом.

Б



Б 7. а) Наставник показује илустрације у уџбенику и уводи нове лексеме.



Ово је шума.

Ту живе дивље животиње.



Ово је поље.

Б б) Ученици раде задатак у уџбенику – повезују животиње с одговарајућим стаништем. Након тога, користећи илустрације, наставник именује дивље животиње.



Ово је медвед? Где он живи?

Медвед/Он живи у шуми.



Ово је лисица. Где она живи?

Лисица/Она живи у шуми и у пољу.



Ово је вук. Где он живи?

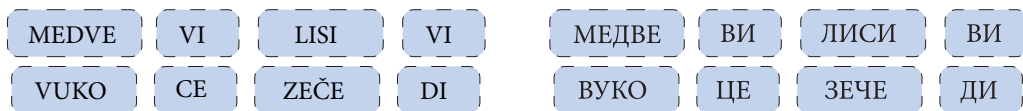
Вук/Он живи у шуми.



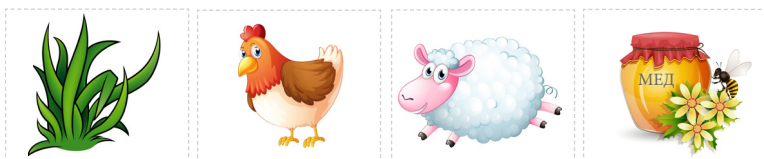
Ово је зец. Где он живи?

Зец/Он живи у пољу.

Б 8. а) Ученици раде наставни лист број 4. Први задатак на наставном листу јесте да ученици исеку картице са словима, саставе речи и залепе их у свеску тако да добију правилне облике множине нових именица. Наставник проверава да ли су ученици добро урадили задатак.



Б 6) Ученици треба да исеку слике с наставног листа број 4 на којима је приказана храна дивљих животиња и да их залепе на одговарајуће место поред добијених именица у множини. Наставник поставља питања, а ученици испишују одговоре испод залепљених илустрација.



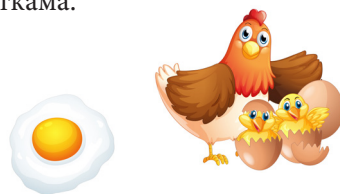
Које животиње једу траву?
 Које животиње воле мед?
 Које животиње једу кокошке?
 Које животиње једу овце?

Зечеви једу траву.
 Медведи воле мед.
 Лисице једу кокошке.
 Вукови једу овце.

Б 9. Ученици решавају загонетке на наставном листу број 4. Читају наглас загонетке и повезују их с илустрованим одгонеткама.

Деца мајци кажу: Пију, пију,
 а мајка их пита: Ко, ко? (кокошка и пилићи)

Бацим га горе – бело,
 бацим га доле – жуто. (јаје)



А 10. а) Ученици решавају квиз дат у уџбенику.

Б

Б 6) Ученици раде задатке у уџбенику. У првом задатку треба да помогну псу да пронађе прави пут до кућице. У другом задатку треба да пронађу пут којим зец стиже до шуме. Када у трећем задатку плавом бојицом обоје само поља обележена словом З, добиће слику зеца. У последњем задатку ученици треба да, поред означеног, пронађу још шест детаља по којима се илустрације разликују.

- Б** 11. Предлажемо да након ове лекције наставник обради песму *Страшан лав* Душка Радовића. Илустрације у уџбенику треба да олакшају наставнику семантизацију речи.

Страшан лав

Био једном један лав...
Какав лав?
Страшан лав,
нарогушен и љут сав!

Страшно, страшно!
Ишао је на три ноге,
гледао је на три ока,
слушао је на три ува...

Страшно, страшно!

Не питајте шта је јео.
Тај је јео шта је хтео
– трамвај цео
и облака један део!

Страшно, страшно!

Зуби оштри, поглед зао,
он за милост није знао!

Страшно, страшно!

Док га Брана
једног дана
није гумом избрисао.

Страшно, страшно!

Душко Радовић



страшан, љут,
нарогушен, зао



трамвај



део облака

9. ИГРА

А	Б
<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему; • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • исказе радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • предметима и бићима из блиског окружења припише типичне особине; • исказе основне просторне односе; • слуша и разуме кратке песме; • пева кратке песме. 	<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему; • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • исказе радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • предметима и бићима из блиског окружења припише типичне особине; • исказе основне просторне односе; • слуша и разуме кратке песме; • пева кратке песме.
<p>Лексика</p> <p>игралиште, љуљашка, клацкалица, тобоган, камен, школица; ићи, бацати, скакати, пада-ти, узимати, испадати; назад</p>	<p>Лексика</p> <p>игралиште, тобоган, љуљашка, клацкалица, камен, школица; поље, круг, квадрат, правоугаоник, троугао; бацити, скакати, пасти, узети, нацртати, почети, погрешити, звати, отићи; занимљив</p>
<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у локативу с предлозима <i>у</i> и <i>на</i> • именице у акузативу у функцији правог објекта • присвојне заменице за прво и друго лице једине у функцији атрибута • именице у акузативу с предлозима <i>у</i> и <i>на</i> с глаголом <i>ићи</i> 	<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у локативу с предлозима <i>у</i> и <i>на</i> • присвојне заменице за сва три рода и оба броја

- Б** 1. а) Користећи илустрације које унапред припреми или цртајући на табли, наставник на почетку часа упознаје ученике с основним геометријским облицима. Ученици у својим свескама цртају дате облике и испод сваког пишу његов назив.



Ово је круг.



Ово је квадрат.



Ово је правоугаоник.



Ово је троугао.

- Б** б) Наставник на табли црта један геометријски облик или комбинује више њих тако да добијена слика представља предмет чији је назив ученицима познат. Ученици најпре именују геометријски облик (облике), а затим и назив предмета који је наставник нацртао.



Ово је круг.
То је лопта.



Ово је круг.
То је правоугаоник.
Ово је дрво.



Ово је троугао.
Ово је квадрат.
То је кућа.



То је троугао.
То је јелка.



То је правоугаоник.
То је ормар.

(...)

- А** 2. Наставник с ученицима игра игру асоцијација. Најпре на табли нацрта круг, а затим и правоугаоник. Задатак ученика је да замисле предмет, појаву или биће тог облика. Ученик/ученица који има асоцијацију, именује шта је замислио/замислила, довршава цртеж на табли и испод њега штампаним словима пише назив онога што је нацртао/нацртала.

Б



Могућа решења:

(круг) Сунце, јабука, цвет, лопта, глава, тањир, поморанца, торта, украс...

(правоугаоник) ормар, врата, кућа, чоколада, књига, свеска, фрижидер, табла...

А Б

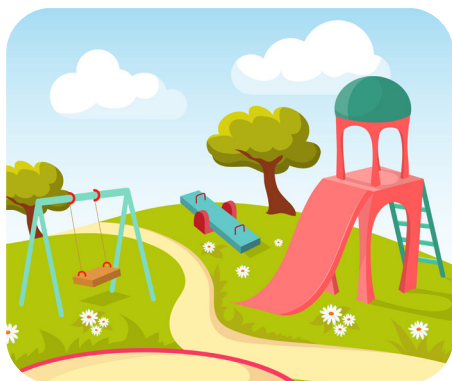
3. Како би ученици наставили да понављају већ усвојену лексику, наставник организује игру која се зове „Нестала картица”. За ову игру треба припремити картице које ће бити тематски груписане. У свакој групи је по пет картица. Игра почиње тако што наставник на пано чиодама качи првих пет картица. Затим прозива једног ученика да изађе и именује шта је илустровано на свакој од тих картица. Када заврши, мора се окренути леђима тако да не види коју ће картицу наставник склонити. Задатак ученика је да погоди која је картица нестала.



(...)

А Б

4. а) Наставник користи игру и илустрацију да постави питања и уведе нову лексику.



Шта ми сад радимо?

Ми се играмо.

Ми се играмо у учионици.

Где се још деца играју?

Деца се играју у соби, у парку, у дворишту.

Ово је игралиште.

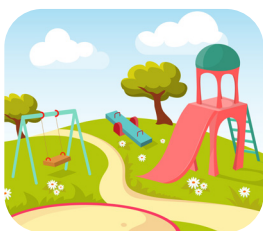
Деца се играју и на игралишту.

Игралиште је лепо. Оно је ново.

Шта је на игралишту?

*На игралишту су шибобан, љуљашка и
клацкалица.*

- А** 6) Наставник показује илустрације и изговара реченице. Ученици слушају реченице и упознају модел за исказивање просторних односа акузативом с глаголом *ићи*.



Деца иду на ијралишиће.

Деца су на ијралишићу.

- А** в) Наставник чита парове реченица у којима се просторни односи исказују локативом и акузативом. Затим ученици допуњавају реченице одговарајућим облицима глагола *ићи* или *бити*.

Он је у школи. Он иде у школу.

Деца су у дворишћу. Деца иду у дворишће.

Ви сје у јарку. Ви идете у јарк.

Ја сам у учионици. Ја идем у учионицу.

Ти си на ијралишићу. Ти идеш на ијралишиће.

Ми смо на часу. Ми идемо на час.

Он _____ у школи.

Он _____ у школу.

Деца _____ у дворишћу.

Ја _____ у учионици.

Ми _____ на часу.

Она _____ у учионицу.

Ви _____ у јарку.

Деца _____ у дворишће.

Ти _____ на ијралишиће.

(...)

- А** г) Ученици играју игру тако што један од њих изговори реченицу с локативом и каже именицу којом именујемо неки простор. Следећи ученик саставља реченицу с глаголом *ићи* и задатом именицом. Тада и он задаје нову заменицу и именицу у игра се наставља.

Ми смо у учионици. (двориште)

Ми идемо у двориште. (они, парк)

Они иду у парк. (ти, соба)

Ти идеш у собу. (ја, кућа)

(...)

- А** 5. а) Ученици играју још једну игру у којој вежбају присвојне заменице. Они стоје у кругу и један ученик започиње игру – каже реченицу у којој описује нешто своје користећи присвојну заменицу за прво лице. Када изговори реченицу, иде у круг и онај кога додирне, треба да каже исту реченицу али с

присвојном заменицом за друго лице. Тада он задаје своју реченицу и игра се на исти начин наставља.

Ученик 1: Моја коса је смеђа.

Ученик 2: Твоја коса је смеђа.

Мој брат је мали.

Ученик 3: Твој брат је мали.

Моја мајица је зелена.

(...)

- Б** 6) Ученици играју исту игру, само сада први ученик осим реченице задаје и једну личну заменицу. Ученик којег додирне треба да састави реченицу у којој ће употребити присвојну заменицу од задате личне заменице и да следећем ученику зада нову личну заменицу. Када наведу све заменице, последњи ученик задаје нову реченицу и личну заменицу по избору и игра се наставља.

Ученик 1: Моја коса је смеђа. (ти)

Ученик 2: Твоја коса је смеђа. (он)

Ученик 3: Његова коса је смеђа. (ви)

(...)

- А** 6. а) Ученици посматрају илустрацију у уџбенику и слушају текст који им наставник чита.

Деца су на илустрацији. Девочице и дечаци се играју. Игра се зове „Школица”. На школици су бројеви. Маја баца камен на број један. Она скаче. Један, два, три, четири, пет, шест, седам, и назад – седам, шест, пет, четири, три, два, један. У тољу један узима камен. Сада баца камен на број два. И скаче: један, два, три, четири... и назад. У тољу два узима камен. Онда баца камен на број три. Камен пада на број два. Маја испада. Сада игра Борис. Игра је лепа. Деца воле „Школицу”.



- А** б) Наставник започиње реченице и нуди три глагола од којих само један одговара реченици из текста који су чули. Ученици треба да препознају који је то глагол и да њиме допуне реченицу.

Дечаци и девојчице _____ .	а) иџрче	б) ијевају	в) се иџрају
Маја _____ .	а) иџиџа	б) скаче	в) сиџава
Она _____ камен.	а) баџа	б) носи	в) иџиџа
Камен _____ на број један.	а) сиџоји	б) иџада	в) иџе
Деџа _____ „школицу”.	а) хоџе	б) иџишу	в) воле

- Б** в) Ученици посматрају исту илустрацију у уџбенику и слушају текст.

Деџа су била на иџралииџиу. Дечаци и девојчице су се иџрали заједно. Весна је наиџиџала школицу. Милан је узео креду. Он је наиџисао бројеџе. Марко је донео камен. Маја је иџочела иџру. Она је баџила камен. Камен је иџао на број један. Маја је скакала: један, два, иџри, чеџиџри, иџеџи, шеџи, сеџам и наџаџ. Сиџала је на број један. Девојчиџа је узела камен. Онда је баџила камен на иџоџе два. Иџрала је јоџи један круџи. Баџила је камен иџоново. Поџреџила је. Камен није иџао на иџоџе иџри. Таџа је иџрао Борис.

Иџра је била занимљива. Пало је вече. Таџа је маџа зџала Мају. Деџа су оџиџила куџи.

- Б** г) Наставник нуди три субјекта од којих само један одговара реченичном контексту који саопштава ученицима. Ученици треба да изаберу субјекат који се с предикатом слаже у роду и броју и да њиме допуне реченицу.

а) Дечаци и девојчице	б) Деџа	в) Ученици	_____ су била на иџралииџиу.
а) Дечаци и девојчице	б) Деџа	в) Оне	_____ су се иџрали заједно.
а) Девојчиџа	б) Дечак	в) Деџе	_____ је наиџиџала школицу.
а) Весна и Маја	б) Милан	в) Весна	_____ је наиџисао бројеџе.
а) Маја	б) Марко	в) Они	_____ је иџочела иџру.
(...)			

- А** 7. Ученици раде први задатак у уџбенику. Повезују субјекте с предикатима, а просторне односе исказују акузативом или локативом с предлогом на основу илустрација. Добијене реченице треба да напишу у својим свескама.

Ти си у соби. Деџа иду на иџралиште.
(...)

1. TI
2. DECA
3. VI
4. MI
5. JA

IDU
IDEMO
IDEM
SI
STE

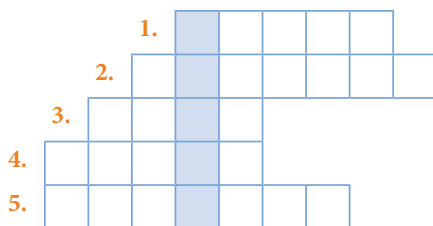
1. ТИ
2. ДЕЦА
3. ВИ
4. МИ
5. ЈА

ИДУ
ИДЕМО
ИДЕМ
СИ
СТЕ



- А** 8. Ученици раде други задатак у својој свесци. То је игра „На слово, на сло-
Б во”. Игра је такмичарска. Наставник одреди време за које ученици треба да напишу што више речи на задато слово. Победник је ученик који напише највише тачних речи.

- А** 9. Ученици решавају укрштеницу у уџбенику. На крају читају коначно решење
Б које ће добити у обележеним пољима.



- А** 10. На крају часа ученици читају текст песме која се пева уз игру „Иде маца
Б око тебе”. Затим им наставник објасни правила игре и ученици се играју певајући песму.

Ученици сјану у круџ и чучну. Они њлуме мишеве. Један ученик има улоју мачке. Он иде около, њо сјољашњој сјџрани круџа, држећи у руци марамицу или неки сличан љредмеј. Деца њевају њесмицу и у њоку њесме ученик који иџра улоју мачке љреба неоџажено да сјусџи марамицу иза некоџ ученика који чучи у круџу. Када оџџевају њесму до краја, ученици који њлуме мишеве моју да њоџледају иза коџа од њих је марамица. Ученик који нађе марамицу узима је и љрчи цео круџ, а мачка ља вија. Ако се не враџи на своје месџо љре мачке и она му заузме месџо, он њосџаје мачка. Уколико сџиџне љре мачке, љрви ученик осџаје и даље мачка.

- А**
Б 11. За домаћи задатак ученици треба напамет да науче песмицу *Иде маца око тебе*, како би на часу могли да играју истоимену игру.

Иде маца око тебе

Иде маца око тебе,
пази да те не огребе,
чувај мијо реп,
немој бити слеп,
ако будеш слеп,
одгришће ти маца реп!



10. НА ЧАСУ

А	Б
<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активности; • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • чита појединачне речи и кратке реченице с познатом лексиком и граматиком; • пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница); • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • искаже радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • предметима и бићима из блиског окружења припише типичне особине; • састави реченице с правим објектом; • искаже основне просторне односе. 	<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активности; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему; • чита појединачне речи и кратке реченице с познатом лексиком и граматиком; • пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница); • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • искаже радњу која се дешава у садашњости и прошлости; • предметима и бићима из блиског окружења припише типичне особине; • састави реченице с правим објектом; • искаже основне просторне односе.
<p>Лексика</p> <p>ходник, сала /за физичко/, звоно, час, одмор, ужина, лењир, лепак, маказе, фломастер, задатак, математика; тежак, лак; звонити, почињати, слушати, питати, одговарати, знати, моћи; баш</p>	<p>Лексика</p> <p>ходник, сала за физичко, ужина, велики одмор, мали одмор, математика, српски језик, матерњи језик, енглески језик, свет око нас, ликовно, музичко, физичко, распоред часова; тежак, лак; звонити, вежбати, казати, почињати, долазити, прозвати, дићи</p>
<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у акузативу у функцији правог објекта • именице у локативу с предлозима у и на • именица у акузативу с предлозима у и на с глаголом <i>ићи</i> • присвојне заменице за прво и друго лице једине у функцији атрибута 	<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у акузативу у функцији правог објекта • именице у локативу с предлозима у и на • присвојне заменице за сва три рода и оба броја • перфекат глагола

- А** **Б** 1. а) Ученици раде задатак на наставном листу број 5 – секу мање илустрације школских просторија. Када заврше, наставник описује једну по једну просторију. На основу текста који су чули, ученици бирају одговарајућу илустрацију и лепе је на поље обележено бројем. Наставник још једном именује све просторије.



- | | |
|---------------------|---|
| 1 – учионица | Ту учимо, читамо, пишемо, певамо, играмо... |
| 2 – библиотекарница | Ту ученици једу. |
| 3 – сала за физичко | Ту су ложнице. Ту ученици играју, скачу, играју се... |
| 4 – ходник | Ту ученици стоје и чекају учитељицу. |

- А** **Б** 6) Ученици посматрају илустрације које су залепили на наставном листу број 5 и на основу њих допуњавају реченице предлогом у и локативом именица којима именујемо школске просторије.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| Табла се налази | <u>у учионици.</u> |
| Ложице су | _____. |
| Столови и столице су | _____. |
| Клуње се налазе | _____. |
| Ученици чекају час | _____. |
| Тањери су | _____. |
| Дечаци се играју | _____. |

- А** 2. Ученици увежбавају исказивање просторних односа акузативом с предлогом у уз глагол *ићи*. Наставник описује ситуацију на основу које ученици треба да закључе коју именицу треба да употребе у одговору.

Јуџро је. Деца су на улици. На леђима носе ѿорбе. Куда иду деца?

Деца иду у школу.

Зврр! Звоно звони. Почиње час. Куда иду ученици?

Ученици иду у учионицу.

Сад је велики одмор. Ученици иду найоље. Куда они иду?

Они иду у двориште.

Деца носе мајице и ѿѿиике. Учиѿеѿица носи лоѿѿу. Куда они иду?

Они иду у салу (за физичко).

Ученици су ѿадни. Сад је ручак. Куда иду ученици?

Ученици иду у трпезарију.

- А** 3. а) Ученици посматрају илустрацију у уѿбенику и слушају наставника који је описује.

Ученици су на часу. Они слушају учиѿеѿицу. Деца седе и уче.

Учионица је велика и леѿа. Ту су клуѿе и сѿолице. На зиѿу је ѿабла. Табла је бела. На ѿабли је сунђер и фломаѿтер. На зиѿу је и ѿолица. На ѿолици су књиѿе. Ученици имају свеске, оловке, бојице и ѿумице.



- А** б) Ученици одговарају на питања о тексту који су чули.

Где се налазе учиѿеѿица и ученици?

Да ли су ученици на одмору?

Шѿа деца раде на часу?

Каква је учионица?

Каква је ѿабла?

Шѿа се налази на ѿабли?

Где се налазе књиѿе?

Шѿа ученици имају?

Учиѿеѿица и ученици се налазе у учионици.

Не, ученици су на часу.

Деца седе и уче.

Учионица је лепа и велика.

Табла је бела.

На табли су сунђер и фломастер.

Књиге су на полици.

Они имају свеске, оловке, бојице и гумице.

- А** 4. Показујући предмете, наставник уводи лексеме *лењир*, *лејак* и *маказе*. Затим ученицима чита кратке дијалоге које они треба да изводе по сећању. У дијалозима ученици варирају називе школског прибора.

Дијалог 1

Учитељица: Да ли имате маказе и лепак? Данас правимо честитку.

Ученик: Извините, ја немам маказе. Да ли Ви имате маказе?

Учитељица: Имам. Изволи маказе.

Даје ученику маказе.

Ученик: Хвала Вам. Сада и ја могу да радим.

Дијалог 2

Ученик 1: Немам бојице. Не могу да бојим честитку.

Ученик 2: Ја имам бојице. Можеш узети моје. Изволи.

Даје првом ученику бојице.

Ученик 1: Хвала лепо. Баш си друг.

Ученик 2: Молим.

- Б** 5. а) Ученици посматрају илустрацију у уџбенику и слушају текст који чита наставник.

Ученици су у ходнику. Ту су (њихови) ормари.

Они узимају књиџе и свеске.

– *Моја свеска је њу. Где је њвоја свеска? – њиџа Ања.*

– *Она је у њорди. Шџа имамо данас? – њиџа Маја.*

– *Данас имамо маџемаџику, еџлески језик, срџски језик и физичко.*

– *Идемо на час – каже Маја.*



- Б** 6) Наставник изговара две реченице, а ученици треба да понове тачну реченицу.

Ученици су биле у ходнику.

Маја и Ања су разџоварале.

Свеска је дио у ормару.

Деца су имала срџски језик.

Оне су иџиле на час.

Ученици су били у ходнику.

Маја и Ања су разџоварали.

Свеска је била у ормару.

Деца су имали срџски језик.

Оне су иџиле на час.

- А** 6. а) Наставник поставља питања, а ученици показују свој школски прибор и састављају реченице према датим моделима.

Да ли имаш ђумицу?

Да. Ово је моја гумица.

Где је твој резач?

Ту је. Ово је мој резач.

Да ли је ово твоја свеска?

Да. То је моја свеска.

(...)

- А** 6) Ученици раде илустровану вежбу у уџбенику – повезују речи у табели. До-бијене реченице треба да препишу у своје свеске.



PLAV
PLAVA



ПЛАВ
ПЛАВА

CRVEN
CRVENA



ЦРВЕН
ЦРВЕНА

ŽUT
ŽUTA



ЖУТ
ЖУТА

Мој лепак је плав.

Моја свеска је плава.

Мој резач је црвен.

Моја бојица је црвена.

Мој лењир је жут.

Моја оловка је жута.

- Б** 7. Наставник припреми наставни лист предвиђен за систематизацију при-својних заменица. Ученици посматрају илустрације у табели и на предвиђе-ним линијама уписују одговарајуће заменице, угледајући се на урађене при-мере. На основу примера састављају реченице. Наставни лист је дат у овом приручнику, на крају ове лекције, страница 83.

* Присвојне заменице за 3. лице множине средњег рода ученици ће увежбавати када буду знали лексеме тог рода и броја.

- Б** 8. а) Наставник показује симболе и именује наставне предмете.



Математика



Српски језик



Енглески језик



Свет око нас



Ликовно








Музичко



Физичко

* Будући да пуну називи наставних предмета превазилазе планирани лексички оквир, предлажемо да ученици усвајају њихове краће називе који су и уобичајени у свакодневној комуникацији.

Б 6) Ученици раде задатак у уџбенику. Уписујући знак + у одговарајуће поље, обележавају које часове имају по распореду.

	PONEDEJAK ПОНЕДЕЉАК	UTORAK УТОРАК	SREDA СРЕДА	ČETVRTAK ЧЕТВРТАК	PETAK ПЕТАК
					
					
					
					
					
					
					

Б в) Ученици састављају реченице према датим моделима.

Данас је уторак. Имамо мајематџику, срјски језик, _____ (мајерњи) језик и свей око нас.

Суџра имамо _____ (мајерњи) језик, мајематџику, музичко и физичко.

Јуче смо имали мајематџику, _____ (мајерњи) језик, енјлески језик и ликовно.

У џеџак имамо...

А 9. а) Ученици посматрају илустрацију из задатка 3а), одговарају на питања и слушају реченице које говори наставник уводећи нову лексику.

Где су ученици?

Ученици су у учџоници. Они су на часу.

Ко је још на часу?

И учитеџица је на часу.

Деца уче мајематџику. Ово је задатџак.

Ученици раде задатџке.

Учиџеџица џиџа ученике. Ученици одјоварају.

Милош и Ијор знају задатџак.

Задатџак није џежџак. Задатџак је лак.

Б 6) Ученици посматрају исту илустрацију и слушају текст.

Ученици су били на часу. Они су имали мајематџику.

Радили су задатџке. Учиџеџица је џиџала: – Колико је 15+5?

Задатџак није био џежџак. Ијор и Милош су диџли руку.

Учиџеџица је џрозовала Милоша. Он је одјоворио: – Задатџак је лак. То је 20.

– Браво, Милоше – рекла је учиџеџица.

А в) Ученици у уџбенику раде задатак за проверу разумевања текста који су чули. Ученици повезују речи и састављају реченице.

Учитељица	раде	задатак.
Ученици	уче	тежак.
Милица	није	математику.
Задатак	пита	задатке.
Деца	зна	ученике.

Б г) Наставник припреми наставни лист са задатком. Ученици повезују речи, састављају реченице и записују их у својим свескама.

Ученици	је	радили	задатак.
Они	су	био	задатке.
Ања	је	дигла	тежак.
Учитељица	није	имали	руку.
Девојчица	су	урадила	математику.
Задатак	је	прозвала	Ању.

Б 10. Наставник поставља питања, а ученици појединачно одговарају.

Имали сће Енглески језик. Шта сће радили на часу?

Био је мали одмор. Шта сће радили на малом одмору?

Био је велики одмор. Шта сће радили на великом одмору?

Б 11. Ученици слушају дијалог који симулира наставник. По узору на оно што су чули, ученици изводе сличне дијалоге у зависности од тога шта су радили на одмору.

(Звррр!)

Марко: Звони. Идемо на ужину.

Милица: Не, сад је мали одмор. Имамо само пет минута.

Марко: Ја сам гладан. Имам кекс у торби. Хоћеш ли и ти?

Милица: Сад нисам гладна. Данас је среда. За ужину имамо сендвиче и сок.

Ања: Ево иде наставница! Почиње час. Сад имамо енглески.

После идемо на велики одмор.

Б 12. Ученици одгонетају народне загонетке.

Највише зна, најмање љовори. (књига)

Ја носим вас, а ви мене. (ципеле)

Оца нема, мајку нема, а свако јуџиро се рађа. (сунце)

	ЧИЈИ?	ЧИЈА?	ЧИЈЕ?	ЧИЈИ?	ЧИЈЕ?
ЈА	 МОЈ	 МОЈА	ИМЕ МОЈЕ		
ТИ			ПРЕЗИМЕ		
ОН/ОНО					
ОНА			ПРЕЗИМЕ		
МИ					
ВИ					
ОНИ ОНЕ ОНА				 $7 + 8 = ?$ $6 - 2 = ?$ $5 + 3 = ?$	

11. КУДА КО ИДЕ?

А	Б
<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активности; • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • чита појединачне речи и кратке реченице с познатом лексиком и граматиком; • пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница); • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • искаже радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • састави реченице с правим објектом; • искаже основне просторне односе. 	<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активности; • учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему; • чита појединачне речи и кратке реченице с познатом лексиком и граматиком; • пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница); • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • искаже радњу која се дешава у садашњости и прошлости; • предметима и бићима из блиског окружења припише типичне особине; • искаже основне просторне односе.
<p>Лексика</p> <p>бицикл, аутобус, камион, пут, аутобуска станица, посао, продавница, пијаца; воће, поврће, сладолед, кромпир, купус, паприка, јогурт; возити, журити, прати; брз, спор; све</p>	<p>Лексика</p> <p>бицикл, аутобус, камион, пут, аутобуска станица, посао, продавница, пијаца; воће, поврће, сладолед, кромпир, купус, паприка; амбуланта, апотека, лекар, лек, рецепт, температура; возити, журити, прегледати, добити, узимати, кашљати; брз, спор болестан, здрав, врућ; све; ујутру, увече</p>
<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у акузативу у функцији правог објекта • именице у локативу с предлозима <i>у</i> и <i>на</i> • именице у акузативу с предлозима <i>у</i> и <i>на</i> с глаголом <i>ићи</i> 	<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у акузативу у функцији правог објекта • присвојне заменице за сва три рода и оба броја • перфекат глагола • именице у акузативу с предлозима <i>у</i> и <i>на</i>

- А** 1. а) Ученици посматрају илустрације у уџбенику и слушају наставника који
Б уводи нову лексику.



Ово су аутомобил, аутобус, камион и бицикл.
Ово је љуџи. Аутомобили су на љуџи. Аутомобил је дрз.
На љуџи је и бицикл. Бицикл је сѝор.

- А** б) Ученици раде задатак у уџбенику – повезују називе превозних средстава с
Б одговарајућим илустрацијама.



AUTOBUS
АУТОБУС

AUTOMOBIL
АУТОМОБИЛ

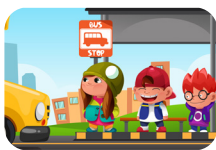
BICIKL
БИЦИКЛ

KAMION
КАМИОН

- А** в) Ученици посматрају илустрације у уџбенику и слушају наставника који изго-
Б вара бројеве и уз сваки наводи неколико реченица. Када препознају коју илустрацију наставник описује, ученици испод ње уписују одговарајући број.

1. Камион је на љуџи. У камиону је сладолед. Возач љражи адресу. Он носи сладолед.
2. Деца су на аутобуској станици. Чекају аутобус. Аутобус долази.

3. Таја иде на посао. Он је у аутомобилу. Аутомобил је црвен.
 4. Марко и Петар су у дворишту. Дечаци се играју. Они возе бицикле.



- А** 2. Користећи илустрације у уџбенику, наставник уводи нову лексику.

Б



Ово је пијаца. Ту куупујемо јабуке, банане,
 поморанце, шљиве. То је воће.
 На пијаци куупујемо и куупус, шарпареју,
 лук, паприке... То је поврће.



Ово је продавница.
 Бака је у продавници.
 Она куупује јаја, млеко, сок...

- А** 3. а) Наставник чита илустровану причу *Субоша*, а ученици је прате у уџбенику.

Б

- А** б) Ученици читају илустровану причу.

Б

- А** в) Ученици вежбају у пару. Један ученик чита текст. Када прочита реченицу у којој се налази илустрација, застане и сачека да други ученик постави питање које се односи на илустрацију.

Б

Мама иде на пијацу.
 Она купује воће и поврће.
 Бака и Ања су у продавници.
 (...)

Куда иде мама?
 Шта она купује?
 _____ ?

Б г) Један ученик чита реченицу из текста која је у садашњем времену и бира другу/другарицу која ту реченицу треба да каже у прошлом времену.

Субота је.

Бака и Ања су у продавници.

Марко вози бицикл.

(...)

Била је субота.

Бака и Ања су биле у продавници.

А 4. Наставник припреми наставни лист са дијалогом. Ученици треба да прочитају дијалог и да заокруже тачне одговоре, као што је то показано у првом примеру. Када заврше задатак, наставни лист лепе у свеске и читају по улогама дијалог с тачним одговорима.

Дијалог

Продавачица: Добар дан. Изволи.

Ања:

а) Здраво.

б) Добар дан.

в) Хвала.

Продавачица: Шта још желиш?

Ања:

а) Молим и један сладолед.

б) Молим вас чашу воде.

в) Молим вас и један ручак.

Ања: Где вам стоји хлеб?

Продавачица:

а) У фрижидеру је.

б) У торби је.

в) Ту је на полици.

Продавачица: Да ли је то све?

Ања:

а) Да, јесам. Хвала.

б) Јесте. Хвала вам.

в) Хоћу. Хвала вам.

А 5. а) Ученици раде задатак у уџбенику – подвлаче тачне одговоре на постављено питање *Шта иде купујемо*. Затим састављају реченице према датим моделима.

ПРОДАВНИЦА

ЈАЈА ПАТИКЕ МЛЕКО СОК
ЧОКОЛАДА СЛАДОЛЕД ЈОГУРТ
КЕКС ВОДА УСТА
ВИЉУШКА БИЦИКЛ КРАВА
ФОТЕЉА СТО

ПИЈАЦА

БАНАНЕ ЈАБУКЕ ТЕРАСА
ВОЋЕ КРОМПИР ШЉИВЕ
ШАРГАРЕПА ПАПРИКЕ КУПУС
КРЕДА ПОМОРАНЦЕ
ПОВРЋЕ МАКАЗЕ ФРИЖИДЕР

У продавници купујемо јаја, млеко...
(...)

На пијаци купујемо банане, јабуке...

- Б** 6) Користећи речи које су подвукли, ученици састављају реченице у прошлом времену према датим моделима.

Мама је купила јаја у продавници.
(...)

Банане смо купили на пијаци.

- Б** 6. а) Ученици посматрају илустрације у уџбенику, а наставник уводи нову лексику.



Ово је амбуланџа. Ту раде лекари.
Марко је болесџан. Он је био у амбуланџи.
Лекар је љрељегао Марка.
Марко џтреба да џије лек.



Ово је апоџека. На џолицама су лекови. Мама је у апоџеци. Она је здрава, али њен син није. Марко је добио рецеџи. Мама узима лек.

- Б** 6) Ученици слушају реченице које наставник изговара. Када чују нетачну тврдњу, треба да подигну руку и да је исправе.

У амбуланџи куџујемо лекове.
Лекари раде у апоџеци.
Марко је болесџан.
Марко је био у апоџеци.
Мама је куџила лек у апоџеци.
Лекар је љрељегао маму.
(...)

- Б** 7. а) Ученици посматрају илустрације у уџбенику и слушају дијалог који симулира наставник. Он дијалог чита два или три пута, а затим га ученици изводе по сећању.

Марко: Болестан сам, кашљем.

Лекар: Да ли имаш температуру?

Марко: Не знам.

Лекар: Твоје чело је вруће. Сигурно имаш температуру. Хајде да видимо... Да, имаш температуру. Изволи рецепт. Лек треба да пијеш ујутру и увече.

Марко: Хвала Вам, довиђења.

Лекар: Довиђења.



Б

Дет

Б



То је рецејџ. Ово је лекар. То је лек. Ово је лекарка.

Б

Мараміца

Молим, мама, марамицу
да обришем нос.

Добио сам кијавицу
јер сам иш'о бос.

Мамице, пожури,
из носа ми цури.

Гвидо Тарйяла



ДОДАТАК

КАД СИ СРЕЋАН

ИНТЕРНАЦИОНАЛНА ПЕСМА УНИЦЕФ-а

А	Б
<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слуша и разуме кратке песме; • уочи мелодију речи које се римују; • напамет казује кратке песме; • илуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (помоћу аудитивних и визуелних средстава); • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • исказе радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • предметима и бићима из блиског окружења припише типичне особине. 	<p>Исходи</p> <p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слуша и разуме кратке песме; • уочи мелодију речи које се римују; • напамет казује кратке песме; • илуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава); • разуме и користи предвиђени лексички фонд; • разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима; • исказе радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја); • предметима и бићима из блиског окружења припише типичне особине.
<p>Лексика</p> <p>срећан, тужан; желети</p>	<p>Лексика</p> <p>срећан, тужан; желети</p>
<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у локативу с предлозима у и на • именице у акузативу у функцији правог објекта • проста реченица с придевом у именском делу предиката 	<p>Језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта • презент глагола у сва три лица и оба броја • именице у акузативу у функцији правог објекта • проста реченица с придевом у именском делу предиката

Уводне најомене

Б језичке оквира предвиђене за други разред, не треба očekивати да лексеме које се у песми јављају уђу у активан речнички фонд ученика. Ипак, наставник треба да припреми ученике тако да схвате глобални смисао песме и тему песме. Препоручујемо да се песма обрађује након наставне јединице *Моје тело*, јер је у њој заступљена лексика којом се именују делови тела (нога, колено, прст...).

А 1. а) Ово је веома позната интернационална песма. Певање треба пропратити покретима (пуцкетање прстима, тапшање...). Пожељно је да наставник пронађе звучни снимак песме и да ученицима пре првог слушања звучног записа, семантизује речи и демонстрира покрете које треба изводити уз песму. Именице *длан*, *йрсиј*, *колено* и глаголе *луйиџи*, *йуцкеџаџи*, *йоџаџишаџи*, *викнуџи* најлакше је семантизовати методом демонстрације.

А б) Наставник показује и именује *длан*, удара дланом о длан и каже: *Луји длан о длан!* Од ученика очекује да они ураде то што чују. На исти начин семантизује и стихове – *йрсѣшима йуцкеѣшай љи, колена йойайѣши љи, луји ноѣма о йод и викни „Ура“!* Након тога још једном показује све покрете редом и сваки пут изговара стихове из песме. Да би проверио јесу ли ученици све разумели, наставник изговара стихове из песме и очекује да ученици демонстрирају наведену радњу. На крају може с ученицима поновити све радње оним редоследом којим ће се јављати у песми.

А в) Лексеме срећан и тужан наставник може семантизовати користећи илустрације емотикона и девојчице.



Ја сам срећан.

Ja сам йужан.

Саг сам њужна. Саг сам срећна.

- А** 2. а) Глагол *желѣѣи* понавља се више пута у песми и веома је фреквентан у свакодневној комуникацији те је стога пожељно да уђе у активан речнички фонд ученика. Препоручујемо да га наставник семантизује и предлажемо један од могућих начина семантизације.



*Марко је ѿужан. Он нема лойѿу.
Марко жели лойѿу.*

- А** 6) Ученици увежбавају облике презента глагола *желѣѣи* за сва три лица и оба броја.

Б

<i>Шѿа Марко жели?</i>	<i>Марко жели лопту.</i>
<i>Ја желим ѿелефон.</i>	<i>Шѿа ја _____ ?</i>
<i>Она жели луѿку.</i>	<i>_____ ?</i>
<i>Ми желимо ѿса.</i>	<i>_____ ?</i>
<i>Они желе мачку.</i>	<i>_____ ?</i>
<i>(...)</i>	

- А** 3. Синтагма *делиѿи срећу* с *друѿим* важна је за разумевање песме и треба је семантизовати. Наш предлог је да наставник припреми емотиконе и подели их деци. Ученици изађу пред таблу и стану у ред. Први ученик држи емотикон с тужним лицем. Остали ученици се смеју и радују, тј. држе емотиконе среће. Смешећи се, наставник прилази тужном ученику и пружа му емотикон са срећним ликом. Позива и остале ученике да учине исто. Тада наставник упознаје ученике са синтагмом *делиѿи срећу*.

Б

Ко је ѿужан? _____ је тужан/тужна.
(име ученика)

Он/Она је ѿужан/ѿужна. Ми смо срећни.

Шѿа ми радимо? Ми делимо срећу.

Сада _____ није ѿужан/ѿужна. Сада је и он/она срећан/срећна.

А 4. Наставник пушта звучни снимак или видео-запис песме.

Б

Каг си срећан

Кад си срећан, лупи тада длан о длан.
Кад си срећан, лупи тада длан о длан.
Кад си срећан и кад желиш с другим делић' срећу ту,
кад си срећан, лупи тада длан о длан!

Кад си срећан, прстима пуцкетај ти.
Кад си срећан, прстима пуцкетај ти.
Кад си срећан и кад желиш с другим делић' срећу ту,
Кад си срећан, прстима пуцкетај ти!

Кад си срећан, колена потапши ти.
Кад си срећан, колена потапши ти.
Кад си срећан и кад желиш с другим делић' срећу ту,
кад си срећан, колена потапши ти!

Кад си срећан, лупи ногама о под.
Кад си срећан, лупи ногама о под.
Кад си срећан и кад желиш с другим делић' срећу ту,
кад си срећан, лупи ногама о под.

Кад си срећан, викни гласно ти УРА!
Кад си срећан, викни гласно ти УРА!
Кад си срећан и кад желиш с другим делић' срећу ту,
Кад си срећан, викни гласно ти УРА!

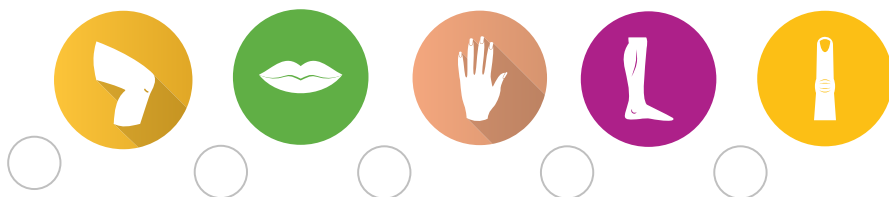
Кад си срећан, ти понови ово све.
Кад си срећан, ти понови ово све.
Кад си срећан и кад желиш с другим делић' срећу ту,
кад си срећан, ти понови ово све.

А 5. Наставник пушта једну по једну строфу песме, а ученици је усвајају певајући и изводећи покрете које им је наставник показао.

Б

Б 6. Наставник пушта целу песму и ученици је више пута понављају док је не науче напамет.

- А** 7. Наставник припреми наставни лист на којем су приказани делови тела. Задатак ученика јесте да по сећању обележе бројевима од 1 до 5 редослед којим се они у песми наводе.
- Б**



- А** 8. Сваки ученик има два емотикона који представљају срећно и тужно лице. Наставник започиње игру с ученицима. Он изговара реченице. Када чују реченицу, ученици треба да подигну одговарајући емотикон и саставе реченицу с придевима *срећан* или *тужан* у одговарајућем роду и броју.
- Б**

Ја имам браћу.

Марко нема друја.

Ања нема друјарицу.

Друј и ја се играмо.

(...)

Ја сам срећан/срећна.

Он је тужан.

Она је тужна.

Ми смо срећни.

- А** 9. Наставник припреми картице с илустрацијама играчака, хране и напитака чије називе ученици знају. Сваком ученику да по једну картицу и с ученицима започиње игру „Ја желим...” Ученици држе картице, а наставник изговара питање *Ко има...* Очекује да се јави ученик који има одговарајућу илустрацију. Ученик који се јави даје картицу другу или другарици и изговара реченице у којима сам бира шта жели...
- Б**

Ко има лоптицу? Ја имам лоптицу. Нећу лоптицу. Желим чоколаду. Ко има чоколаду?

Ученик 1: Ја имам чоколаду. Нећу чоколаду. Желим банане. Ко има банане?

Ученик 2: Ја имам банане. Изволи. (даје своју картицу ученику 1). Не желим банане. Хоћу сок.

Ученик 3: Ја имам сок. Изволи. (даје своју картицу ученику 2). Не желим сок. Хоћу аутомобил.

(...)

- А** 10. Ученици певају научену песму, али тако што наставник показује покрет (нпр. пуцкетање прстима), а ученици треба да отпевају одговарајућу строфу из песме. На крају још једном певају целу песму.
- Б**

ЛИСИЦА И ГАВРАН

НАРОДНА БАСНА

Б

Исходи

Ученик ће бити у стању да:

- слуша и разуме одабране адаптиране прозне текстове;
- чита једноставне текстове с познатом лексиком и граматиком;
- пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница);
- разуме и користи предвиђени лексички фонд;
- разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима;
- исказе радњу у прошлости и садашњости (сва три лица и оба броја);
- предметима и бићима из блиског окружења припише типичне особине;
- састави реченице са правим објектом.

Лексика

лисица, гавран, перје, кљун; паметан

Језик

- личне заменице за сва три лица и оба броја у функцији субјекта
- проста реченица с придевом у именском делу предиката
- презент глагола у сва три лица и оба броја
- перфекат глагола (сва три лица и оба броја)
- именице у акузативу у функцији правог објекта

АКТИВНОСТИ

Уводне напомене

Народна басна *Лисица и гавран* је већ адаптирана, али је наставник може додатно адаптирати узимајући у обзир предзнања својих ученика. Пре читања

басне неопходно је објаснити речи које су кључне за разумевање. У овом приручнику је дат предлог речи за семантизацију и неки од модела, али сваки наставник ће, на основу предзнања својих ученика, самостално проценити које речи треба семантизовати.

1. а) Наставник показује припремљене илустрације роде и гаврана. Ученицима је именица *рода* већ позната из првог разреда, а именицу *јавран* наставник уводи као нову.



Како се зове ова <i>ййицица</i> ?	То је рода.
Каква је <i>рода</i> ?	Рода је бела/велика.
Да ли је и ова <i>ййицица</i> бела?	Не. Та птица није бела.
Она је црна.	
Ова <i>ййицица</i> се назива <i>јавран</i> .	

- б) Наставник показује илустрацију гаврана, понавља познате лексеме којима се именују делови тела и уводи нове.



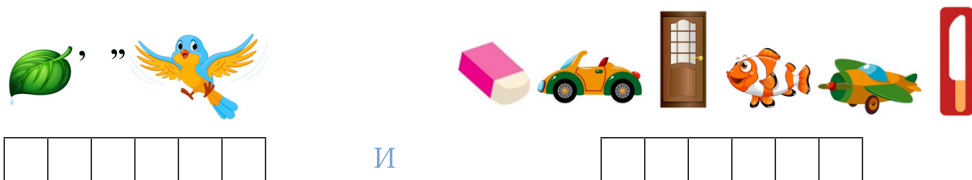
Ово је *јавран*.
 Какав је *јавран*? Гавран је црн.
 Шт^а има *јавран*? Гавран има ноге. Гавран има очи.
 Ово је *йерје*. Да ли је *йерје* црно или бело? Перје је црно.
 Ово је *кљун*. Да ли је *кљун* велик или мали? Кљун је велик.

- в) Наставник показује илустрације роде, гаврана и лисице. Он изговара реченице у којима именује делове тела животиња. Ученици посматрају илустрације и именују животиње које имају те делове тела.



Имају <i>йерје</i> .	рода и гавран
Имају <i>ноје</i> .	рода, гавран и лисица
Имају <i>две ноје</i> .	рода и гавран
Нема <i>йерје</i> .	лисица
Има <i>бело йерје</i> .	рода
Има <i>црно йерје</i> .	гавран
Имају <i>кљун</i> .	гавран и рода
(...)	

2. Ученици решавају задатке дате у уџбенику. У квадратиће треба да упишу решење ребуса и реч добијену од почетних слова предмета приказаних на илустрацијама. Коначно решење је наслов басне. Када заврше, наставник их похваљује и уводи придев *йамейџан*.



Браво! Добро с'ће урадили задатџак. Ви с'ће йамейџни.

3. Наставник интерпретативно чита адаптирану басну дату у уџбенику.
4. Након првог читања наставник проверава да ли су ученици разумели басну.
- Ко је имао сир?* _____ .
Где је био ѓавран? _____ .
Ко је рекао: „Ти си леј”? _____ .
Ко је љевао? _____ .
Шџа је узела лисица? _____ .
Ко је йамейџан? _____ .
5. Ученици читају наглас илустровану причу у уџбенику. Уколико је потребно, наставник им помаже код неких облика речи.
6. Ученици раде задатак у уџбенику. Они треба да испред датих реченица упишу бројеве од 1 до 5 и тако обележе редослед догађаја у басни.
7. Ученици треба да исеку слике с наставног листа број 6. Затим препричавају басну демонстрирајући помоћу исечених илустрација оно што говоре. (Нпр. ученик узима илустрације гаврана и дрвета, спаја их и говори: „Гавран је стајао на дрвету”. Затим додаје илустрацију сира и говори: „Он је имао сир”... Ученици могу користити илустрације и за драматизацију по улогама.)
8. Ученици треба да обоје цртеже лисице и гаврана дате у уџбенику.
9. За домаћи задатак ученици треба да препишу наслов басне у своје свеске и испод њега да залепе исечене илустрације. Такође треба да вежбају читање.

Биљана Максимовић • Наташа Добрић

Српски као нематерњи језик

ПРИРУЧНИК
ЗА НАСТАВНИКЕ

уз уџбеник

за 2. разред основне школе

ОД ИГРЕ ДО СЛОВА

Издавач

Завод за уџбенике, Београд,
Обилићев венац 5, www.zavod.co.rs

Лектор

Ирена Канкараш

Дизајн, корице и ликовни уредник

Биљана Савић

Графички уредник

Мирослав Радић

Коректор

Слободанка Дачић

Компјутерска припрема

Бојана Бјелица

Обим: 6,25 штампарских табака

Формат: 16,5 × 23,5 cm

Додатак

ГЛОБАЛНИ И ОПЕРАТИВНИ ПЛАНОВИ
РАДА НАСТАВНИКА

ГЛОБАЛНИ ПЛАН

Наставни предмет: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК		
ШКОЛА:	ШК. ГОДИНА:	
НАСТАВНИК:	РАЗРЕД: други ОДЕЉЕЊЕ:	

МЕСЕЦ	НАСТАВНА ТЕМА	ТИП ЧАСА			УКУПНО месец / тема
		обрада	утврђивање	провера	
СЕПТЕМБАР	Породично стабло	6	1	1	8
ОКТОБАР	Живот у кући	3	4	2	9
НОВЕМБАР	Храна и пиће	3	5	1	9
ДЕЦЕМБАР	Стиже Нова година	3	2	1	6
ЈАНУАР	Одећа и обућа	2	3	1	6
ФЕБРУАР	Делови тела	4	3	1	8
МАРТ	Животиње у окружењу	4	3	1	8
АПРИЛ	Добродошли у школу	2	3	1	6
МАЈ	Саобраћај и јавни објекти	3	4	1	8
ЈУН	Песма и игра	0	3	1	4
		ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ			32
		ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ			40
		УКУПНО			72

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА				Шк. год.: _____
Наставни предмет: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК		Недељни фонд часова: 2	Годишњи фонд часова: 72	Месец: СЕПТЕМБАР
Име и презиме наставника:			Разред: други	Одељење:

ТЕМА: 1. ПОРОДИЧНО СТАБЛО				
Р. бр.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1.	Уводни час: Ко је то?	обрада утврђивање	фронтални индивидуални рад у пару	Приручник (7–9. стр.; 1. и 2. задатак) Сликовница (4. страна)
Исходи				
А		Б		
<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ уме да представи себе и да тражи исте информације од саговорника		
Међупредметно повезивање (корелација): /				

2.	Представљање	обрада	фронтални индивидуални	Приручник (10–12. стр.; 3–7. задатак) Сликаовница (4. и 5. страна)
Исходи				
А		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ исказе радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ исказе основне просторне односе	Б <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ уме да представи себе и да тражи исте информације од саговорника■ исказе радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ исказе основне просторне односе	
Међупредметно повезивање (корелација): Свет око нас – Сналажење у иросијору				
3.	Где станујеш?	обрада	фронтални индивидуални рад у пару	Приручник (12–14. стр.; 8–11. задатак) Сликаовница (4–6. страна)
Исходи				
А		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења	Б <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења	

	<ul style="list-style-type: none"> ■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему ■ исказе радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) ■ исказе основне просторне односе 	<ul style="list-style-type: none"> ■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему ■ уме да представи себе и да тражи исте информације од саговорника ■ исказе радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) ■ исказе основне просторне односе
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>What's your address? My telephone number is...</i>	
4.	Он, Драган Лукић	обрада
	фронтални индивидуални	Приручник (14. стр; 12. задатак) Сликовница (7. страна)
	Исходи	
	А	<ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ слуша и разуме кратке песме ■ напамет казује кратке песме
	Међупредметно повезивање (корелација): /	
5.	Адреса и број телефона	провера
	фронтални индивидуални рад у пару	Приручник (7–14. стр.; сви задаци) Сликовница (4–7. страна)
	Исходи	
	А	<ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд
	Б	<ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд

	<ul style="list-style-type: none"> ■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења ■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему ■ исказе радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) ■ исказе основне просторне односе ■ напамет казује кратке песме 	<ul style="list-style-type: none"> ■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења ■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему ■ уме да представи себе и да тражи исте информације од саговорника ■ исказе радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) ■ исказе основне просторне односе ■ напамет казује кратке песме
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>What's your address? My telephone number is...</i> Свет око нас – <i>Сналажење у њеростјору</i>	
6.	Моја породица	обрада
	Исходи	
	А <ul style="list-style-type: none"> ■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења ■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима 	Б <ul style="list-style-type: none"> ■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења ■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>A family tree</i> Свет око нас – <i>Ко су наши рођаци</i>	

7.	Чланови уже и шире породице	обрада	фронтални индивидуални	Приручник (18–21. стр.; 4–8. задатак) Сликовница (8–10. страна)
	Исходи			
	А	<ul style="list-style-type: none"> разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему разуме и користи предвиђени лексички фонд разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима 	Б <ul style="list-style-type: none"> разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему разуме и користи предвиђени лексички фонд разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима 	
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>A family tree</i> Свет око нас – <i>Ко су наши рођаци</i>			
8.	А Лепо дете, Драган Лукић Б Породично стабло	обрада утврђивање	фронтални индивидуални	Приручник (18–21. стр.; 4–8. задатак) Сликовница (8–10. страна)
	Исходи			
	А	<ul style="list-style-type: none"> разуме новоусвојене речи слуша и разуме кратке песме уочава мелодију речи које се римују 	Б <ul style="list-style-type: none"> разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења 	

	<ul style="list-style-type: none"> ■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>A family tree</i> Свет око нас – <i>Ко су наши рођаци</i>	

планирано часова		ЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА (напомене везане за реализацију планираног и корекције за будуће планирање)
реализовано часова		

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА			ШК. ГОД. _____
Наставни предмет: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	Недељни фонд часова: 2	Годишњи фонд часова: 72	Месец: ОКТОБАР
Име и презиме наставника:		Разред: други	Одељење:

ТЕМА: 2. ЖИВОТ У КУЋИ				
Р. бр.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
				Приручник (15–22. стр.; сви задаци) Сликовница (8–11. страна) наставни лист
9.	То је моја породица	утврђивање	фронтални индивидуални рад у пару	
Исходи				
А		Б		
<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ уме да представи себе и да тражи исте информације од саговорника■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима		
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>A family tree</i> Свет око нас – <i>Ко су наши рођаци</i>				

10.	У кругу породице	провера	фронтални индивидуални	Power point презентација (прича у сликама) наставни лист
Исходи				
А		Б		
<ul style="list-style-type: none">■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима		<ul style="list-style-type: none">■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима		
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>A family tree</i> Свет око нас – <i>Ко су наши рођаци</i>				
11.	Просторије у кући	обрада	фронтални индивидуални	Приручник (23–26. стр.; 1–3. задатак) Сликовница (12. и 13. страна)
Исходи				
А		Б		
<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења		

	<ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује основне просторне односе ■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине 		<ul style="list-style-type: none"> ■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује основне просторне односе ■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине
	Међупредметно повезивање (корелација): /		
12.	Активности у кући	обрада	Приручник (27. и 28. стр; 4. и 5. задатак) Сликовница (14. страна) Power point презентација (прича у сликама)
	Исходи		
А	<ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује основне просторне односе ■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине 		Б <ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења ■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује основне просторне односе

	<ul style="list-style-type: none">■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)	<ul style="list-style-type: none">■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Sharing the housework</i>		
13.		Приручник (28–30. стр.; 6–12. задатак) Сликовница (14. и 15. страна)
	фронтални индивидуални групни	
	Делови намештаја обрада	
Исходи		
А		
<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује основне просторне односе■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику		
Б		
<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује основне просторне односе■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику		
Међупредметно повезивање (корелација): /		

Међупредметно повезивање (корелација): /

14.	Живот у кући	утврђивање	фронтални индивидуални групни	Приручник (23. и 30. стр; сви задаци) Сликовница (12–15. страна) наставни лист флеш картице
Исходи				
А		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује основне просторне односе■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)	Б <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује основне просторне односе■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)	
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Sharing the homework</i>				
15.	У кући и око куће	провера	фронтални индивидуални	наставни лист бојанка Power point презентација (слике)
Исходи				
А		Б <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд		

	<ul style="list-style-type: none">■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује основне просторне односе■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику	<ul style="list-style-type: none">■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује основне просторне односе■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику
16.	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Sharing the housework</i>	
	Животни простор (квиз или понављање кроз игру)	утврђивање
	Исходи	
А	<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује основне просторне односе	Б <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима

	<ul style="list-style-type: none"> предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) 	<ul style="list-style-type: none"> исказује основне просторне односе предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Sharing the housework</i>	
17.	Тематско понављање (породица и кућа)	<div>фронтални индивидуални групни</div> <div>картице са словима Power point презентација наставни лист</div>
	Исходи	
	А <ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима исказује основне просторне односе предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) 	Б <ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима исказује основне просторне односе предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>A family tree; Sharing the housework</i> Свет око нас – <i>Ко су наши рођаци</i>	

планирано часова	ЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА	
	(напомене везане за реализацију планираног и корекције за будуће планирање)	
реализовано часова		

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА			Шк. год. _____
Наставни предмет: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	Недељни фонд часова: 2	Годишњи фонд часова: 72	Месец: НОВЕМБАР
Име и презиме наставника:		Разред: други	Одељење:

ТЕМА: 3. ХРАНА И ПИЋЕ				
Р. бр.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
18.	Храна и пиће (научили смо у првом разреду)	утврђивање	фронтални индивидуални	наставни лист бојанка слике
Исходи				
А		Б		
<ul style="list-style-type: none">■ разуме и вербално користи предвиђени лексички фонд■ разуме полако и јасно изговорена једноставна питања која се односе на идентификацију предмета из непосредног окружења■ именује предмете и бића из блиског окружења■ одговара на једноставна питања (Шта је ово/то?)■ исказује радњу која се дешава у моменту говорења		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и вербално користи предвиђени лексички фонд■ разуме полако и јасно изговорена једноставна питања која се односе на идентификацију предмета из непосредног окружења■ користи основне изразе за захваљивање у складу са ситуацијом■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима и породицом на познату тему■ исказује радњу која се дешава у моменту говорења		
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Food and drinks</i>				

19.	Основни оброци	обрада	фронтални индивидуални	Приручник (31–33. стр.; 1–4. задатак) Сликовница (16. и 17. страна) картице са словима Наставни лист број 2
Исходи				
А <ul style="list-style-type: none"> разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активности учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему чита појединачне речи и кратке реченице с познатом лексиком и граматиком пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику разуме и користи предвиђени лексички фонд разуме и користи граматичке конструкције увежбаване у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) исказује основне просторне односе 				
Б <ul style="list-style-type: none"> разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активности учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему чита појединачне речи и кратке реченице с познатом лексиком и граматиком пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику разуме и користи предвиђени лексички фонд разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине исказује основне просторне односе 				
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Food and drinks; Lunch</i>				
20.	Прибор за јело	обрада	фронтални индивидуални групни рад	Приручник (34–36. стр.; 5–8. задатак) Сликовница (17. и 18. страна)

Исходи			
А	<ul style="list-style-type: none">■ разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активности■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ чита појединачне речи и кратке реченице с познатом лексиком и граматиком■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције увежбаване у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ исказује основне просторне односе		Б <ul style="list-style-type: none">■ разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активности■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ чита појединачне речи и кратке реченице с познатом лексиком и граматиком■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује основне просторне односе
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Food and drinks; Lunch</i>		
21.	А Ручак	утврђивање обрада	Приручник (37. стр.; 9–12. задатак) Сликовница (19. страна)
	Б Апетит, Алек Марјано		
Исходи			
А	<ul style="list-style-type: none">■ разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активности		Б <ul style="list-style-type: none">■ разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активности

	<ul style="list-style-type: none"> ■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему ■ чита појединачне речи и кратке реченице с познатом лексиком и граматиком ■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) ■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине ■ слуша и разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова 	
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Food and drinks; Lunch</i>	
22.	Шта волим да једем?	фронтални индивидуални рад у пару Приручник (33–37. стр.; сви задаци) Сликовница (17. и 18. страна) Power point презентација (прича у сликама)
Исходи		
	А	<ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима
	Б	<ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему

23.	<ul style="list-style-type: none">■ исказује основне просторне односе■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује основне просторне односе■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)	
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Food and drinks; Lunch</i>			
	У кухињи	провера	фронтални индивидуални групни рад	Power point презентација (слике) картице са словима наставни лист
Исходи				
А		Б		
<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује основне просторне односе■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује основне просторне односе■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику		
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Food and drinks; Lunch</i>				

24.	Дијалогске вежбе	утврђивање	фронтални рад у пару	пригодни кратки дијалогски текстови (ученици слушају, а затим по сећању изводе дијалог/е) Power point презентација (слике)
	Исходи			
	А	<ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активности ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује основне просторне односе ■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) 	Б <ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активности ■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) 	
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Food and drinks; Lunch</i>			
25.	Причама ти причу	утврђивање	фронтални индивидуални	Power point презентација (слике које ученици описују)
	Исходи			
	А	<ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима 	Б <ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активности ■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему 	

26.	<ul style="list-style-type: none">■ исказује основне просторне односе■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активности	<ul style="list-style-type: none">■ разуме упутства и налоге у школи, на улици и у кући■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)		
	Међупредметно повезивање (корелација): /			
	Тематско понављање (породица, кућа, храна и пиће)	утврђивање	фронтални рад у пару	конструисани текстови с познатом лексиком (разумем шта чујем) наставни лист
	Исходи			
	А <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује основне просторне односе■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику		Б <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује основне просторне односе■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику	
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>A family tree; Sharing the housework; Food and drinks; Lunch</i>				

ЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА (напомене везане за реализацију планираног и корекције за будуће планирање)	
планирано часова	
реализовано часова	

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА			ШК. ГОД. _____	
Наставни предмет: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК		Недељни фонд часова: 2	Годишњи фонд часова: 72	Месец: ДЕЦЕМБАР
Име и презиме наставника:			Разред: други	Одељење:

ТЕМА: 4. СТИЖЕ НОВА ГОДИНА				
Р. бр.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
				Приручник (54. и 55. стр; 1. и 2. задатак) Сликовница (26. страна) Наставни лист број 3
27.	Месеци у години	обрада	фронтални индивидуални	
Исходи				
А	■ разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активности		Б	■ разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активности
	■ разуме и користи предвиђени лексички фонд			
	■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима			■ разуме и користи предвиђени лексички фонд
	■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима			■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима
	■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)			■ исказује радњу која се дешава у тренутку садашњости и прошлости
	■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине			■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине
	■ саставља реченице с правим објектом			■ саставља реченице с правим објектом
	■ исказује основне просторне односе			■ исказује основне просторне односе

	<ul style="list-style-type: none">пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)	<ul style="list-style-type: none">пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – Months of the year		
	обрада	фронтални индивидуални рад у пару
		Приручник (56–58. стр.; 3–7. задатак) Сликовница (27. и 28. страна) 2. и 3. задатак
28.	Новогодишња прича	
Исходи		
А	<ul style="list-style-type: none">разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активностиразуме и користи предвиђени лексички фондразуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајимаисказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особинесаставља реченице с правим објектомисказује основне просторне односе	<ul style="list-style-type: none">разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активностиразуме и користи предвиђени лексички фондразуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајимаисказује радњу која се дешава у тренутку садашњости и прошлостипредметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особинесаставља реченице с правим објектомисказује основне просторне односе
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – Christmas Свет око нас – Које изразишке ђрослављамо		

29.	Зимска песма	обрада	фронтални индивидуални рад у пару	Приручник (59–60. стр.; 8–10. задатак) Сликаовница (29. страна)
Исходи				
А		Б		
<ul style="list-style-type: none">■ разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активности■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ саставља реченице с правим објектом■ исказује основне просторне односе■ слуша и разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова■ напамет казује кратке песме и одабране дијалогне■ уочава мелодију речи које се римују■ илуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава)		<ul style="list-style-type: none">■ разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активности■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку садашњости и прошлости■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ саставља реченице с правим објектом■ исказује основне просторне односе■ слуша и разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова■ напамет казује кратке песме и одабране дијалогне■ уочава мелодију речи које се римују■ илуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава)		
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Playing in the snow</i>				

30.	Зимска песма	утврђивање	фронтални индивидуални	Приручник (60. стр; 10. и 11. задатак) Словница (29. страна)		
Исходи						
<table><tr><td>А<ul style="list-style-type: none">разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активностиразуме и користи предвиђени лексички фондразуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајимаисказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особинесаставља реченице с правим објектомисказује основне просторне односеслуша и разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстованапамет казује кратке песме и одабране дијалогнеуочава мелодију речи које се римујуилуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава)</td><td>Б<ul style="list-style-type: none">разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активностиразуме и користи предвиђени лексички фондразуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајимаисказује радњу која се дешава у тренутку садашњости и прошлостипредметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особинесаставља реченице с правим објектомисказује основне просторне односеслуша и разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстованапамет казује кратке песме и одабране дијалогнеуочава мелодију речи које се римујуилуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава)</td></tr></table>					А <ul style="list-style-type: none">разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активностиразуме и користи предвиђени лексички фондразуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајимаисказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особинесаставља реченице с правим објектомисказује основне просторне односеслуша и разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстованапамет казује кратке песме и одабране дијалогнеуочава мелодију речи које се римујуилуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава)	Б <ul style="list-style-type: none">разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активностиразуме и користи предвиђени лексички фондразуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајимаисказује радњу која се дешава у тренутку садашњости и прошлостипредметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особинесаставља реченице с правим објектомисказује основне просторне односеслуша и разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстованапамет казује кратке песме и одабране дијалогнеуочава мелодију речи које се римујуилуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава)
А <ul style="list-style-type: none">разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активностиразуме и користи предвиђени лексички фондразуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајимаисказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особинесаставља реченице с правим објектомисказује основне просторне односеслуша и разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстованапамет казује кратке песме и одабране дијалогнеуочава мелодију речи које се римујуилуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава)	Б <ul style="list-style-type: none">разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активностиразуме и користи предвиђени лексички фондразуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајимаисказује радњу која се дешава у тренутку садашњости и прошлостипредметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особинесаставља реченице с правим објектомисказује основне просторне односеслуша и разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстованапамет казује кратке песме и одабране дијалогнеуочава мелодију речи које се римујуилуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава)					
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Playing in the snow</i>						

31.	Стиже Нова година!	провера	фронтални индивидуални рад у пару	Приручник (54–60. стр.; сви задаци) Сликаовница (26–29. страна) новогодишња честитка
Исходи				
А		<ul style="list-style-type: none">■ разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активности■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ саставља реченице с правим објектом■ исказује основне просторне односе■ слуша и разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова■ напамет казује кратке песме и одабране дијалогне■ уочава мелодију речи које се римују■ илуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава)		
Б		<ul style="list-style-type: none">■ разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активности■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку садашњости и прошлости■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ саставља реченице с правим објектом■ исказује основне просторне односе■ слуша и разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова■ напамет казује кратке песме и одабране дијалогне■ уочава мелодију речи које се римују■ илуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава)		
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Christmas</i> Свет око нас – <i>Које изразнике прослављамо</i> Музичка култура – <i>У сусрет Новој години</i>				

32.	Срећна Нова година!	утврђивање	фронтални индивидуални рад у пару	Приручник (54–60. стр.; сви задаци) Сликовница (26–29. страна) наставни лист
Исходи				
А		Б		
<ul style="list-style-type: none">■ разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активности■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ саставља реченице с правим објектом■ исказује основне просторне односе■ слуша и разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова■ напамет казује кратке песме и одабране дијалоге■ уочава мелодију речи које се римују■ илуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава)		<ul style="list-style-type: none">■ разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активности■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку садашњости и прошлости■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ саставља реченице с правим објектом■ исказује основне просторне односе■ слуша и разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова■ напамет казује кратке песме и одабране дијалоге■ уочава мелодију речи које се римују■ илуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава)		
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – Christmas Свет око нас – Које изразнике прослављамо				

ЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА		(напомене везане за реализацију планираног и корекције за будуће планирање)
планирано часова		
реализовано часова		

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА			ШК. ГОД. _____
Наставни предмет: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	Недељни фонд часова: 2	Годишњи фонд часова: 72	Месец: ЈАНУАР
Име и презиме наставника:		Разред: други	Одељење:

ТЕМА: 5. ОДЕЋА И ОБУЋА				
Р. бр.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
33.	Играмо се и учимо (понављање наученог кроз игру)	утврђивање	фронтални индивидуални групни	флеш картице Power point презентација (слике) бојанка
Исходи				
А	<ul style="list-style-type: none">■ разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активности■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ саставља реченице с правим објектом■ исказује основне просторне односе			
Б	<ul style="list-style-type: none">■ разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активности■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку садашњости и прошлости■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ саставља реченице с правим објектом■ исказује основне просторне односе			
Међупредметно повезивање (корелација): /				

34.	Одевни предмети и обућа	обрада	фронтални индивидуални	Приручник (38–41. стр.; 1–4. задатак) Сликаовница (20. и 21. страна)
Исходи				
А		Б		
<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ саставља реченице с правим објектом		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и вербално користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ исказује радњу која се дешава у тренутку садашњости и прошлости■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ саставља реченице с правим објектом		
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Weather and clothes</i>				
35.	Шта облачимо?	обрада	фронтални индивидуални	Приручник (41–44. стр.; 4–9. задатак) флеш картице
Исходи				
А		Б		
<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и вербално користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ исказује радњу која се дешава у тренутку садашњости и прошлости■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине		

	<ul style="list-style-type: none"> ■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине ■ саставља реченице с правим објектом ■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ саставља реченице с правим објектом ■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Weather and clothes</i>	
36.	Одећа и обућа	<div>фронтални индивидуални рад у пару</div> <div>бојанка наставни лист Power point презентација (слике)</div>
	Исходи	
	А <ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) ■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења ■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине ■ саставља реченице с правим објектом ■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница) 	Б <ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и вербално користи предвиђени лексички фонд ■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења ■ исказује радњу која се дешава у тренутку садашњости и прошлости ■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине ■ саставља реченице с правим објектом ■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Weather and clothes</i>	

37.	Шта ко носи?	провера	фронтални индивидуални групни рад	Приручник (38-44. стр; сви задаци) Сликовница (20. и 21. страна) картице са словима
Исходи				
А		Б		
<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ саставља реченице с правим објектом■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и вербално користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ исказује радњу која се дешава у тренутку садашњости и прошлости■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ саставља реченице с правим објектом■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)		
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Weather and clothes</i>				
38.	Зима, зима – е, па шта је (прича у сликама)	утврђивање	фронтални индивидуални	Power point презентација (слике) конструисани текст за причу у сликама наставни лист
Исходи				
А		Б		
<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и вербално користи предвиђени лексички фонд■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења		

<ul style="list-style-type: none">■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ саставља реченице с правим објектом■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)	<ul style="list-style-type: none">■ исказује радњу која се дешава у тренутку садашњости и прошлости■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ саставља реченице с правим објектом■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Weather and clothes</i>	
планирано часова	
реализовано часова	ЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА (напомене везане за реализацију планираног и корекције за будуће планирање)

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА			ШК. ГОД. _____
Наставни предмет: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	Недељни фонд часова: 2	Годишњи фонд часова: 72	Месец: ФЕБРУАР
Име и презиме наставника:		Разред: други	Одељење:

ТЕМА: 6. ДЕЛОВИ ТЕЛА				
Р. бр.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
39.	Делови тела	обрада	фронтални индивидуални	Приручник (45– 47. стр.; 1. задатак) Сlikовница (22. страна)
	Исходи			
	А	Б		
	<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматицом■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом	<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматицом■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом		
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – Body Свет око нас – Различити делови тела			

40.	Како изгледамо?	обрада	фронтални индивидуални рад у пару	Приручник (47–49. стр.; 2–4. задатак) Сливовница (23. страна)
Исходи				
А		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ саставља реченице с правим објектом■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине	Б <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ саставља реченице с правим објектом■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине	
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Body</i> Свет око нас – <i>Различити делови шела</i>				
41.	У купатилу	обрада	фронтални индивидуални рад у пару	Приручник (49–51. стр.; 5–9. задатак) Сливовница (23. и 24. страна)
Исходи				
А		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ саставља реченице с правим објектом■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)	Б <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ саставља реченице с правим објектом■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине	

			<ul style="list-style-type: none"> исказује радњу која се дешава у тренутку садашњости и прошлости
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Воду</i> Свет око нас – <i>Различити делови тела</i>		
42.	Моје тело	увежбавање	<div> <div>фронтални индивидуални</div> <div>Приручник (45–51. стр.; сви задаци) Сликовница (22–24. страна) наставни лист</div> </div>
	Исходи		
	А <ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) саставља реченице с правим објектом пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница) 		
	Б <ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) саставља реченице с правим објектом чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница) 		
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Воду</i> Свет око нас – <i>Различити делови тела</i>		
43.	Најбоља мама на свету, Д. Радовић	обрада	<div> <div>фронтални индивидуални</div> <div>Приручник (52. стр; 10. задатак) Сликовница (25. страна)</div> </div>
	Исходи		

	<p>А</p> <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматицом■ слуша и разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова■ напамет казује кратке песме и одабране дијалоге■ уочава мелодију речи које се римују■ илуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава)	<p>Б</p> <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматицом■ слуша и разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова■ напамет казује кратке песме и одабране дијалоге■ илуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава)	<p>Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Body</i> Свет око нас – <i>Различити делови тела</i> Музичка култура – <i>Слушање музике, ђевање у хору и индивидуално</i></p>		
44.	Најбоља мама на свету, Д. Радовић	увежбавање	фронтални индивидуални	Приручник (52. стр; 10. задатак) Сликовница (25. страна)	
	<p>Исходи</p>				
	<p>А</p> <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматицом■ слуша и разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова■ напамет казује кратке песме и одабране дијалоге■ уочава мелодију речи које се римују	<p>Б</p> <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматицом■ слуша и разуме кратке песме и одабране одломке прозних текстова■ напамет казује кратке песме и одабране дијалоге■ уочава мелодију речи које се римују			

	<ul style="list-style-type: none">илюструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава)	<ul style="list-style-type: none">илюструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава)		
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Body</i> Свет око нас – <i>Различити делови тела</i> Музичка култура – <i>Слушање музике, певање у хору и индивидуално</i>			
45.	Научили смо делове тела	провера	фронтални индивидуални	Приручник (45–51. стр.; сви задаци) Сликовница (22–24. страна) Power point презентација (слике, ребуси) картице са словима
	Исходи			
	А <ul style="list-style-type: none">разуме и користи предвиђени лексички фондразуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајимаисказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)саставља реченице с правим објектомпише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)	Б <ul style="list-style-type: none">разуме и користи предвиђени лексички фондразуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајимаисказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)саставља реченице с правим објектомчита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматикомпише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)		
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Body</i> Свет око нас – <i>Различити делови тела</i>			

46.	Моје тело и лична хигијена	увежбавање	фронтални индивидуални рад у пару	Приручник (45–52. стр.; сви задаци) Сликовница (22–25. страна) Power point презентација (слике, ребуси) картице са словима
Исходи				
А				
<ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) ■ саставља реченице с правим објектом ■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница) ■ напамет казује кратке песме и одабране дијалогe 				
Б				
<ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) ■ саставља реченице с правим објектом ■ чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком ■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница) ■ напамет казује кратке песме и одабране дијалогe 				
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Воду</i>				
Свет око нас – <i>Различити делови шела</i>				

ЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА		(напомене везане за реализацију планираног и корекције за будуће планирање)
планирано часова		
реализовано часова		

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА			ШК. ГОД. _____
Наставни предмет: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	Недељни фонд часова: 2	Годишњи фонд часова: 72	Месец: МАРТ
Име и презиме наставника:		Разред: други	Одељење:

ТЕМА: 7. ЖИВОТИЊЕ У ОКРУЖЕЊУ				
Р. бр.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
47.	А Природа око нас (научили смо у 1. разреду) Б Лисица и гавран, народна басна	увежбавање обрада	фронтални индивидуални	наставни лист Power point презентација (слике) бојанка Приручник (95–97. стр.; 1–9. задатак) Сликовница (46–47. страна) Наставни лист број 6
Исходи				

<p>А</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и вербално користи предвиђени лексички фонд ■ именује предмете из блиског окружења ■ разуме једноставна питања која се односе на идентификацију живе и неживе природе из непосредног окружења ■ саставља реченице с правим објектом ■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) ■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница) 	<p>Б</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ слуша и разуме одабране адаптиране прозне текстове ■ напамет казује кратке дијалоге ■ илуструје текст који му је прочитан, истичући неке од мотива (уз помоћ аудио и визуелних средстава) ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује радњу у прошлости и садашњости (сва три лица и оба броја) ■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине ■ саставља реченице са правим објектом
<p>Међупредметно повезивање (корелација): Свет око нас – Животиње око нас; Биљке око нас</p>	

48.	Домаће животиње	обрада	фронтални индивидуални	Приручник (61–65. стр.; 1, 2. и 6. задатак) Сликовница (30–32. страна)
Исходи				
А		Б		
<ul style="list-style-type: none">■ разуме и вербално користи предвиђени лексички фонд■ именује предмете из блиског окружења■ разуме једноставна питања која се односе на идентификацију живе и неживе природе из непосредног окружења■ саставља реченице с правим објектом■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом		
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Farm animals</i> Свет око нас – <i>Животиње око нас</i>				
49.	А Бројеви од 1 до 20 Б Шумске животиње	обрада	фронтални индивидуални	Приручник (63–66. стр.; 3–5. задатак; 3–9. задатак) Сликовница (31–34. страна) картице са словима
Исходи				

	<p>А</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и вербално користи предвиђени лексички фонд ■ именује предмете из блиског окружења ■ разуме једноставна питања која се односе на ■ идентификацију живе и неживе природе из непосредног окружења ■ саставља реченице с правим објектом ■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) ■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница) 	<p>Б</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница) ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) ■ саставља реченице с правим објектом
	Међупредметно повезивање (корелација): Свет око нас – Животиње око нас	
50.	<p>А Користи од домаћих животиња</p> <p>Б Страшан лав, Д. Радовић</p>	<p>увежбавање обрада</p> <p>фронтални индивидуални</p> <p>Приручник (61 – 67. стр.; 1–6. задатак; 11. задатак) Сликаовница (30–35. страна)</p>
	Исходи	
	<p>А</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и вербално користи предвиђени лексички фонд ■ именује предмете из блиског окружења ■ разуме једноставна питања која се односе на ■ идентификацију живе и неживе природе из непосредног окружења ■ саставља реченице с правим објектом 	<p>Б</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком ■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница) ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима

	<ul style="list-style-type: none">■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)	<ul style="list-style-type: none">■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом		
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Farm animals</i> Свет око нас – <i>Животиње око нас</i>				
			фронтални индивидуални	Приручник (61–66. стр.; 1–10. задатак) Сликовница (30–35. страна) наставни лист
51.	Животиње око нас	провера		
Исходи				
А				
<ul style="list-style-type: none">■ разуме и вербално користи предвиђени лексички фонд■ именује предмете из блиског окружења■ разуме једноставна питања која се односе на идентификацију живе и неживе природе из непосредног окружења■ саставља реченице с правим објектом■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом		
Б				
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Farm animals</i> Свет око нас – <i>Животиње око нас</i>				

52.	Играмо се	увежбавање	фронтални индивидуални рад у пару	Приручник (68–70. стр.; 1–3. задатак) флеш картице наставни лист
	Исходи			
	А	<ul style="list-style-type: none">■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине	Б	<ul style="list-style-type: none">■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине
Међупредметно повезивање (корелација): /				
53.	На игралишту	обрада	фронтални индивидуални рад у пару	Приручник (70–74. стр.; 4–9. задатак) Сликовница (36–37. страна)
	Исходи			
	А	<ul style="list-style-type: none">■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из	Б	<ul style="list-style-type: none">■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења

54.	непосредног окружења		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему	
	у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему	
	у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему	
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему		у частвује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему
у частвује у кратком дијалогу с вршњ				

	<ul style="list-style-type: none"> ■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине ■ исказује основне просторне односе 	<ul style="list-style-type: none"> ■ исказује основне просторне односе
Међупредметно повезивање (корелација): /		
планирано часова		ЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА (напомене везане за реализацију планираног и корекције за будуће планирање)
реализовано часова		

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА			ШК. ГОД. _____
Наставни предмет: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	Недељни фонд часова: 2	Годишњи фонд часова: 72	Месец: АПРИЛ
Име и презиме наставника:		Разред: други	Одељење:

ТЕМА: 8. ДОБРОДОШЛИ У ШКОЛУ				
Р. бр.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
55.	На слово, на слово	увежбавање	фронтални индивидуални групни	наставни лист Power point презентација (слике)
	Исходи			
	<p>А</p> <ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница) разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) саставља реченице с правим објектом исказује основне просторне односе <p>Б</p> <ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница) разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) саставља реченице с правим објектом исказује основне просторне односе 			
	Међупредметно повезивање (корелација): /			

56.	Дијалогске вежбе	увежбавање	фронтални индивидуални рад у пару	конструисани пригодни дијалози Power point презентација (слике)
Исходи				
А		<ul style="list-style-type: none">■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује основне просторне односе	Б <ul style="list-style-type: none">■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује основне просторне односе	
Међупредметно повезивање (корелација): /				
57.	На часу	обрада	фронтални индивидуални рад у пару	Приручник (76–79. стр.; 1–3. и 5. задатак) Сликовница (38. страна) Наставни лист број 5
Исходи				
А		<ul style="list-style-type: none">■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из	Б <ul style="list-style-type: none">■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења	

	<p>непосредног окружења</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) ■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине ■ исказује основне просторне односе 	<ul style="list-style-type: none"> ■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) ■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине ■ исказује основне просторне односе
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – <i>Off to school; A school yard</i>	
58.	<p>А Школски прибор Б Наставни предмети</p> <p>обрада</p>	<p>фронтални индивидуални рад у пару</p> <p>Приручник (79– 83. стр.; 4. и 6–12. задатак) Сликовница (38–39. страна)</p>
	Исходи	
	<p>А</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења ■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима 	<p>Б</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења ■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)

59.	<ul style="list-style-type: none">■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује основне просторне односе	<ul style="list-style-type: none">■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује основне просторне односе		
	Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – Off to school; A school yard			
	Прича у сликама	увжбавање	фронтални индивидуални рад у пару	Power point презентација (слике) аудиовизуелни материјал (цртани/анимирани филм) картице са словима
Исходи				
А		Б		
<ul style="list-style-type: none">■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује основне просторне односе		<ul style="list-style-type: none">■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује основне просторне односе		
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – Off to school; A school yard				

60.	У школи	провера	фронтални индивидуални групни	Приручник (76–83. стр.; сви задаци) Сlikовница (38–39. страна)
Исходи				
А <ul style="list-style-type: none">■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује основне просторне односе				
Б <ul style="list-style-type: none">■ разуме питања која се односе на личну идентификацију и идентификацију особа из непосредног окружења■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима на познату тему■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине■ исказује основне просторне односе				
Међупредметно повезивање (корелација): Енглески језик – Off to school; A school yard				

ЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА (напомене везане за реализацију планираног и корекције за будуће планирање)	
планирано часова	
реализовано часова	

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА			ШК. ГОД. _____
Наставни предмет: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	Недељни фонд часова: 2	Годишњи фонд часова: 72	Месец: МАЈ
Име и презиме наставника:		Разред: други	Одељење:

ТЕМА: 9. САОБРАЋАЈ И ЈАВНИ ОБЈЕКТИ				
Р. бр.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
61.	Основна превозна средства	обрада	фронтални индивидуални	Приручник (84-86. стр.; 1. задатак) Сликовница (40. страна) картице са словима
Исходи				
А		<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница) разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) саставља реченице с правим објектом исказује основне просторне односе 		
Б		<ul style="list-style-type: none"> разуме и користи предвиђени лексички фонд чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница) разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) саставља реченице с правим објектом исказује основне просторне односе 		

Међупредметно повезивање (корелација): Свет око нас – Саобраћај у насељу				
62.	Субота	обрада	фронтални индивидуални рад у пару	Приручник (86–87. стр.; 2–5. задатак) Сликовница (41–42. страна)
Исходи				
А		Б		
<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом или латиница)■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом■ исказује основне просторне односе		<ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом■ исказује основне просторне односе		
Међупредметно повезивање (корелација): Свет око нас – Живој људи у насељу Енглески језик – <i>At the market</i>				
63.	А Куда ко иде? Б У амбуланти	увезбавање обрада	фронтални индивидуални рад у пару	Приручник (84–89. стр.; 1–7. задатак) Сликовница (40–43. страна)
Исходи				

<div> <div>64.</div> <div>А</div> </div> <div> <p>разуме и користи предвиђени лексички фонд</p> <p>чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком</p> <p>пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)</p> <p>разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима</p> <p>исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)</p> <p>саставља реченице с правим објектом</p> <p>исказује основне просторне односе</p> </div>	<div> <div>Б</div> </div> <div> <p>разуме и користи предвиђени лексички фонд</p> <p>чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком</p> <p>пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)</p> <p>разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима</p> <p>исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)</p> <p>саставља реченице с правим објектом</p> <p>исказује основне просторне односе</p> </div>
<div>Међупредметно повезивање (корелација): Свет око нас – Живојљ људи у насељу</div>	<div>Енглески језик – <i>At the market</i></div>
<div> <div>64.</div> <div>Прича у сликама</div> </div>	<div> <div>фронтални индивидуални рад у пару</div> <div>Power point презентација (слике)</div> <div>наставни лист</div> <div>бојанка</div> </div>
<div>Исходи</div>	
<div> <div>А</div> </div> <div> <p>разуме и користи предвиђени лексички фонд</p> <p>чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком</p> <p>пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)</p> <p>разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима</p> </div>	<div> <div>Б</div> </div> <div> <p>разуме и користи предвиђени лексички фонд</p> <p>чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком</p> <p>пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)</p> <p>разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима</p> </div>

65.	<ul style="list-style-type: none">■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом■ исказује основне просторне односе	Међупредметно повезивање (корелација): /			<ul style="list-style-type: none">■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом■ исказује основне просторне односе
	Кад си срећан, интернационална песма УНИЦЕФ-а	обрада	фронтални индивидуални	Приручник (90–94. стр.; 1–10. задатак) Сликовница (44–45. страна) аудитивни запис песме	
	Исходи				
	А		Б		
	<ul style="list-style-type: none">■ слуша и разуме кратке песме■ уочава мелодију речи које се римују■ напамет казује кратке песме■ илуструје текст који му је прочитан, истичићи неке од мотива (помоћу аудитивних и визуелних средстава)■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине		<ul style="list-style-type: none">■ слуша и разуме кратке песме■ уочава мелодију речи које се римују■ напамет казује кратке песме■ илуструје текст који му је прочитан, истичићи неке од мотива (помоћу аудитивних и визуелних средстава)■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине		
Међупредметно повезивање (корелација): Музичка култура – слушање музике и певање					

66.	Кад си срећан, интернационална песма УНИЦЕФ-а	увежбавање	фронтални индивидуални	Приручник (90–94. стр.; 1–10. задатак) Сликовница (44–45. страна) аудитивни запис песме
Исходи				
А		Б		
<ul style="list-style-type: none">■ слуша и разуме кратке песме■ уочава мелодију речи које се римују■ напамет казује кратке песме■ илуструје текст који му је прочитан, истичићи неке од мотива (помоћу аудитивних и визуелних средстава)■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине		<ul style="list-style-type: none">■ слуша и разуме кратке песме■ уочава мелодију речи које се римују■ напамет казује кратке песме■ илуструје текст који му је прочитан, истичићи неке од мотива (помоћу аудитивних и визуелних средстава)■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине		
Међупредметно повезивање (корелација): Музичка култура – слушање музике и певање				
67.	А Дијалоске вежбе Б Марамица, Г. Таргаља	увежбавање обрада	фронтални индивидуални рад у пару	конструисани пригодни дијалози Power point презентација (слике) Приручник (89. страна, 8. задатак) Сликовница (43. страна)
Исходи				

68.	А <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом■ исказује основне просторне односе	Б <ul style="list-style-type: none">■ слуша и разуме кратке песме■ уочава мелодију речи које се римују■ напамет казује кратке песме■ илуструје текст који му је прочитан, истичићи неке од мотива (помоћу аудитивних и визуелних средстава)■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом	
	Међупредметно повезивање (корелација): /		
	Покажи шта знаш (тематско понављање: природа, игра, школа, саобраћај)	фронтални индивидуални групни рад у пару	наставни лист Power point презентација (слике)
	Исходи		
А <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације везане за свакодневне активности■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом	Б <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ разуме једноставна питања и информације везане за свакодневне активности■ учествује у кратком дијалогу с вршњацима и одраслима■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу у прошлости и садашњости (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом		

	<ul style="list-style-type: none"> ■ исказује основне просторне односе ■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине 	<ul style="list-style-type: none"> ■ исказује основне просторне односе ■ предметима и бићима из блиског окружења приписује типичне особине
Међупредметно повезивање (корелација): /		
планирано часова реализовано часова		ЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА (напомене везане за реализацију планираног и корекције за будуће планирање)

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА			ШК. ГОД. _____
Наставни предмет: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК	Недељни фонд часова: 2	Годишњи фонд часова: 72	Месец: ЈУН
Име и презиме наставника:		Разред: други	Одељење:

ТЕМА: 10. ПЕСМА И ИГРА				
Р. бр.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
69.	Шта је на слици? (описивање задате слике)	увежбавање	фронтални индивидуални	бојанка
	Исходи			
	А <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом■ исказује основне просторне односе	Б <ul style="list-style-type: none">■ разуме и користи предвиђени лексички фонд■ чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница)■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја)■ саставља реченице с правим објектом■ исказује основне просторне односе		
	Међупредметно повезивање (корелација): /			
70.	Певамо и рецитијемо	увежбавање	фронтални индивидуални	песме са ЦД-а аудиовизуелни снимци
	Исходи			

	А	<ul style="list-style-type: none"> ■ слуша и разуме кратке песме ■ напамет казује кратке песме 	Б	<ul style="list-style-type: none"> ■ слуша и разуме кратке песме ■ напамет казује кратке песме
	Међупредметно повезивање (корелација): Музичка култура – слушање музике и певање			
71.	Научили смо у другом разреду	провера	фронтални индивидуални	наставни лист
	Исходи			
	А	<ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматицом ■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница) ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) ■ саставља реченице с правим објектом ■ исказује основне просторне односе 	Б	<ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматицом ■ пише штампаним словима писмом које је блиско његовом матерњем језику (ћирилица или латиница) ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) ■ саставља реченице с правим објектом ■ исказује основне просторне односе
	Међупредметно повезивање (корелација): /			
72.	Хајде да се играмо	увежбавање	фронтални индивидуални групи	предложене игре из Приручника флеш картице картице са словима
	Исходи			

А <ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) ■ саставља реченице с правим објектом ■ исказује основне просторне односе 	Б <ul style="list-style-type: none"> ■ разуме и користи предвиђени лексички фонд ■ чита појединачне речи и кратке реченице са познатом лексиком и граматиком ■ разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходном разреду и проширује их новим језичким садржајима ■ исказује радњу која се дешава у тренутку говорења (сва три лица и оба броја) ■ саставља реченице с правим објектом ■ исказује основне просторне односе
Међупредметно повезивање (корелација): /	

планирано часова		ЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА (напомене везане за реализацију планираног и корекције за будуће планирање)
реализовано часова		

Биљана Максимовић • Наташа Добрић

Српски као нематерњи језик

ПРИРУЧНИК

ЗА НАСТАВНИКЕ

уз уџбеник

за 2. разред основне школе

ОД ИГРЕ ДО СЛОВА

Прво издање, 2019. година

Издавач

Завод за уџбенике, Београд,

Обилићев венац 5

www.zavod.co.rs

Лектор

Ирена Канкараш

Дизајн, корице и ликовни уредник

Биљана Савић

Графички уредник

Мирослав Радић

Коректор

Маријана Васић Свјетјановић

Илустрације

depositphotos.com

Компјутерска припрема

Бојана Бјелица

Обим: 6,25 штампарских табака

Формат: 16,5 × 23,5 cm

Тираж: примерака

Рукопис предат у штампу: 2019. године

Штампање завршено: 2019. године

Штампа: