

Komm, wir gehen spielen!

DU UND ICH



Илдико Врачарић, Ана Бабић,
Цвијета Шмић, Иванка Фајфер-Чађоровић

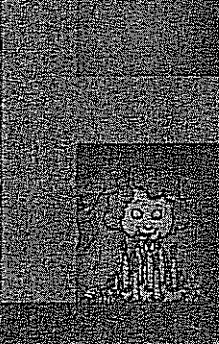
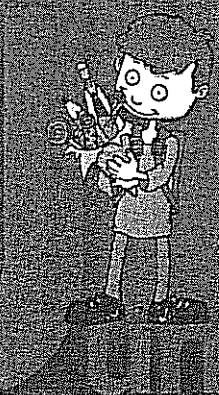
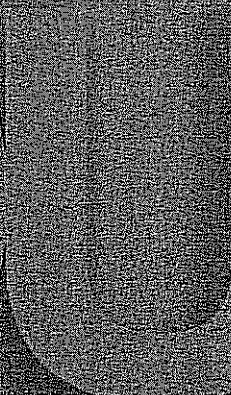
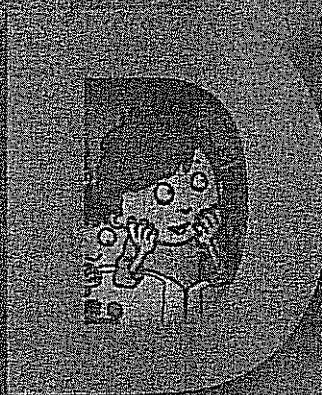
Komm, wir gehen spielen!

DU UND ICH

Немачки језик за 1. разред основне школе

Приручник за наставнике

*Komm,
wir gehen spielen!*



ЗАВОД ЗА УЧБЕНИКЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА • БЕОГРАД

Илдико Врачарлић
Ана Бабић
Цвијета Шмит
Иванка Фајфер-Чагоровић

Komm, wir gehen spielen!

DU UND ICH

Немачки језик за 1. разред основне школе

Приручник за наставнике



Завод за уџбенике и наставна средства, Београд
2003

Рецензенти

др Весна Берић, редовни професор Филозофског факултета у
Новом Саду
др Свенка Савић, редовни професор Филозофског факултета у
Новом Саду
Елеонора Тот, професор у Основној школи „Петефи Шандор“ у
Новом Саду
Владана Антонијевић, професор у Основној школи „Бановић
Страхиња“ у Београду

Консултант

Гордана Летић-Глишић

Лектор за немачки језик

Brigit Scheurer

Уредник

Слободанка Ружичић

Одговорни уредник

др Петар Пијановић

За издавача

Радослав Петковић, директор и главни уредник

Министар просвете и спорта Републике Србије, решењем број
650-02-04-/2003-02 од 22. јула 2003. године, одобрио је овај уџбеник за
издавање и употребу у првом разреду основне школе.

САДРЖАЈ

УВОДНИ ДЕО

Циљеви наставе немачког језика у 1. разреду	5
Уџбенички комплет за 1. разред основне школе	6
Методе	6
Евалуација	8
Симболи и скраћенице у приручнику	10
Оријентациони списак фраза у току наставе	11

ЈЕЗИЧКИ МАТЕРИЈАЛ И МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА

Тема 1 – Моја школа	15
Тема 2 – Моји другови	33
Тема 3 – Моја породица	53
Тема 4 – Празници	67
Тема 5 – Мој дом	85
Тема 6 – Храна	101
Тема 7 – Одећа	119
Тема 8 – Овде живим	135

ДОДАТАК

Транскрипција текстова са касете	149
Прилози за евалуацију	181
Модели флеш картица	189
Прилози за копирање	229

ЦИЉЕВИ НАСТАВЕ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА У I РАЗРЕДУ

Циљеве наставе страног језика формулисало је Министарство просвете и спорта РС (Просветни преглед од 22. маја 2003.г.): „Циљ наставе страног језика као базичног предмета у првом разреду јесте да оспособи ученика/ученицу да на страном језику комуницира у усменом облику на основном нивоу у контексту интеракције у учпо-ници кроз једноставна упутства, једноставну интеракцију у игри и веома кратке дијалоге са наставником или другим ученицима.“

На крају првог разреда ученици треба да овладају следећим активностима.

Слушање:

- слушајући разликује језик који учи од других језика,
- слушајући разликује гласове језика које учи и реченичну интонацију,
- слуша (говор наставника, аудио-визуелни запис, песме, бројалнице, кратке дијалоге и сл.) у различите сврхе: прикупља информације, разуме инструкције, и адекватно реагује на њих, богати речник, ужива у слушању,
- слуша говор и уочава везе са другим невербалним формама (слика, гест, мимика, покрет, предмет) ради потпунијег разумевања порука.

Говор:

- правилно изговара гласове, научене речи и изразе и правилно интонира реченицу
- користи формалне и неформалне поздраве
- употребљава најједноставније језичке структуре да би говорио о себи и другима, о стварима из непосредног окружења користећи одговарајући речник.
- учествује у игри и другим групним активностима изговарајући кратке наредбе и реагујући на њих.

Интеракција:

- изражава своје потребе, уважавајући потребе других,
- тражи и даје информацију и реагује на постављена питања о познатим темама, својственим том узрасту,

Знања о језику:

- уочава сврху учења страних језика,

• препознаје на елементарном нивоу гласовну структуру језика који учи и уочава разлику у односу на матерњи језик, користи реченицу као целину, односно као обавештење, питање и заповест.

Медијска писменост:

• препознаје у контексту учioniце садржаје медијске продукције намењене учењу страних језика на крајње елементарном нивоу знања (штампане медије, аудио-видео записе, CD-ROM и сл.)

Садржај уџбеничког комплета

Уџбенички комплет за 1. разред основне школе:

*KOMM, WIR GEHEN SPIELEN
DU UND ICH*

састоји се из сликовнице, радне свеске, приручника за наставнике, касете, односно CD-а, постера, стикера и флеш-картица.

У сликовници је обрађено осам тема:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Meine Schule2. Ich und meine Freunde3. Meine Familie4. Feste und Bräuche5. Mein Zuhause6. Essen und Trinken7. Kleidung8. Hier lebe ich |
|--|

Садржаји су тако конципирани да одговарају интересовањима деце, подстичу активност и креативност и доносе им радост и задовољство у учењу.

Теме одговарају узрасту ученика, њиховим сазнајним могућностима и искуствима у оквиру социјално-културног окружења.

Радна свеска прати сликовницу са разноврсним задацима, који су комуникативно усмерени: препознавање и повезивање појмова, као и разне мануелне активности: цртање, бојење, сецкање, лепљење повезивање слика – слика, тон – слика, (Hördiktat), тон – цртање (Maldiktat). Разне мануелне активности: цртање, бојење, сецкање, лепљење, прате и подстичу језичке активности. Овакви типови вежбе омогућавају активно учење, повезивање покрета са другим језичким активностима, тако да ученици кроз ове активности лакше памте нове речи и језичке структуре.

Картице, са илустацијама предмета и активности које се појављују у садржајима сликовнице и радне свеске, представљају основни продуктивни речник и могу се правити на часовима и код куће. Оне су неопходан материјал за многе игре (игре памћења, пантомима, погађалице) и конкретан подстрек у дијалозима. Картице сваки ученик треба да сакупља током године у један коверат, јер оне омогућавају непрекидно понављање и проширивање продуктивног речника.

Приручник за наставнике садржи предлоге и упутства за сваку поједину наставну јединицу и детаљно дидактички разрађене наставне часове.

Ово су предлози за ток часа и они не спутавају наставника у његовој креативности, али могу да му буду од помоћи, кад год му она треба.

Даље приручник садржи: *транскрипцију текстов са касете, текстове и појте песама за певање, флеш-карте за копирање, прилоге за копирање и евалуационе листове (по један за сваку наставну јединицу)*. О евалуацији ће касније бити више речи.

Касета / CD садржи и прати комуникативне ситуације из сликовнице и за неке стране из радне свеске, дијалоге, песмице, разбрајалице и фонетске вежбе, све вежбе изговора могу се (и треба их) повезати са покретима јер су изразито ритмичке.

Постери као и флеш-карте служе за увођење у тему, лакше усвајање и утврђивање лексике и структура. Има осам постера и на њима су приказани: школско дворниште (1. лекција), игралиште напољу (2. лекција), кућа са породицом (3. лекција), рођендан (4. лекција), пресек куће (5. лекција), пијаца (6. лекција), орман (7. лекција) и село (8. лекција).

Методe

Критеријум за избор метода

- Треба да се бирају методе које ће ученицима обезбедити да се добро осећају, које ће их подстаћи и изазвати да се изражавају, оне треба да подстичу расположење и вољу за учењем.
- Методе треба да воде рачуна о целовитости деце, односно о томе да се учи са свим чулима.
- Методе треба да буду усмерене на потребе детета, због тога су потребне честе промене: места, врсте активности итд.
- Методе треба да подстичу дете на активности – усмерена игра нуди за то најбоље могућности.
- Методе треба да омогуће свест о сопственој личности, своме ја.

- Методе треба да допринесу напуштању класичног облика наставе, при чему је наставник центар и онај који одлучује о свему. Напротив, дете треба да учествује у креирању наставе, а наставник што више да буде посматрач, саветник, саиграч.
- Методе треба да уваже принцип рецептивног пре продуктивног. Као и приликом усвајања материјег језика, ученици у почетку само слушају и реагују а тек потом почињу да говоре. Рецептивне фазе треба подржати невербалним елементима (причу увек прате гестикалација и мимика, дата ситуација и графички приказ).
- Методе које ће инсистирати на комуникативном аспект у употребе језика, односно на значењу језичке поруке, на испуњењу комуникативне намере, а никако на граматичкој прецизности исказа.
- Методе треба да постепено воде самосталном учењу и диференцијацији између ученика.
- Методе треба да омогуће све облике рада: индивидуални, у паровима и групни рад.

Евалуација

- Настава треба да буде транспарентна, атмосфера без страха,
- оцењивање описно, њиме се обухвата индивидуални развој и напредовање ученика.

Шта треба процењивати:

- напредовање ученика,
- постигнућа у односу на исходе и циљеве наставе,
- креативност,
- социјалну активност.

Наставник:

- посматра развој емоционалних, креативних, когнитивних и говорних способности детета,
- проверава сопствени рад,
- на тај начин конкретније формулише циљеве учења,
- тако даље планира свој рад, диференцира на нивоу одељења, те на тај начин доприноси индивидуалном развоју и напредовању ученика,
- наставник треба своју наставу да посматра и као поље истраживања, а резултати могу да послуже ревизији плана и програма,
- због специфичних потреба и могућности ученика на овом узрасту, за наставника страног језика неопходни су активна сарадња и консултације са учитељем током планирања, креирања и реализације наставе и процеса евалуације (ученика и сопственог рада).

Дете:

- спознаје своје напредовање и отуда црпи мотивацију,
- учи да процењује напредовање и своје и других.
- учи да својим напредовањем помогне другима.

Родитељ:

- интересује се за развој свога детета и активно учествује у школском животу.

У приручнику за сваку тему дат је један евалуациони лист, наставник треба да га фотокопира и подели ученицима после пређене наставне јединице. Циљ евалуационог листа је да ученику, наставнику и родитељу омогући увид у напредовање у учењу. Свест о напредовању и о одговорности за лично напредовање треба пренети на сваког појединца – ученика лично.

Наставник треба да објасни ученику како да попуни евалуациони лист.

Сваки евалуациони лист може се користити на два начина:

1. рецептивно: наставник „диктира“ (неколико пута) појмове са евалуационог листа, изостављајући неке или убацујући друге, којих нема на слици. Ученик треба да заокружи оне које је препознао.

Контрола може бити у облику фолије, приказа на табли или на већем папиру.

Ученик сам контролише и обележава тачан одговор знаком (крстић, квачица) у квадратићу поред насмешеног лика, а погрешан у квадратићу поред незадовољног лика.

2. продуктивно: ученик треба да каже на немачком, шта препознаје на слици (могуће је више решења: појам, реченица...), уколико зна да каже задати појам уписује знак у квадратић поред насмешеног лика, у супротном у квадратић поред незадовољног лика. Треба ученику отклонити страх од „грешке“ и подстаћи га да искрено сагледа и процени своје знање. Овде је наставник поново у улози посматрача и помагача.

Евалуациони листови дати су у прилогу за фотокопирање, на тај начин наставник може да одлучи да ли ће се контролисати рецепција (Hörverstehen) или продукција (Sprechen), или и једно и друго у два наврата. Осим тога, евалуација се може поновити са целим разредом или делом разреда, односно индивидуално. Процеси усвајања и евалуације испреплетани су и сваки ученик може пре или касније да постигне резултат који ће га подстаћи на даљи рад.

Наставник у сваком случају мора да прегледа попуњене евалуационе листове, како би добио повратну информацију о степену знања, односно о томе које су се тешкоће при усвајању градива јављале код највећег броја ученика, да би то кроз понављање, диференцирање или изналагање алтернативних метода могао да елиминира.

Помоћу евалуационог листа ученик може да научи сам да процени шта разуме и шта уме да каже, а шта (тренутно) не.

Евалуациони листови, као и други видови контроле дати у овом приручнику (нпр. *Maldiktai*) само су предлог и један мали део процеса евалуације и самоевалуације.

Праћење и посматрање ученика, похвала али и указивање на чиницу да постоје начини савладавања и превазилажења потешкоћа у учењу и давање конкретних предлога ради постизања тог циља, битни су елементи евалуације и наставе у целини.

Симболи и скраћенице у приручнику

Н. – наставница / наставник

Л. – лутка

У. – ученица / ученик

У табели датог на почетку предлога тока часа је наведен потребан материјал за тај час и речник на рецептивном нивоу (команде) – косим словима односно на продуктивном нивоу – масним словима.

материјал	Илустроване књиге Гримових бајки, карте са интернационализмима, лутка (у прилогу за фотокопирање), <i>беджеви са именима ученика</i>
речник	<i>Интернационализми</i> , Hallo! Ich bin... Und du? Wer bist du? Tschüss!

ЛЕК. – лекција

ЗАД. - задатак



– песма на касети / CD-у



– вежбе говора / изговора на касети / CD-у



– вежбе слушања



– игра



– задатаk са цртањем, бојењем, повезивањем...



– задатаk са сечењем / лепљењем

Оријентациони списак фраза у току наставе

Begrüßung und Verabschiedung

Hallo! Guten Morgen. Guten Tag.

Wie geht's?

Danke, gut. Danke, prima, gut.

Tschüss. Auf Wiedersehen. Bis morgen / Montag ...!

Lehrersprache

Lob und Ermahnung

Gut gemacht. (Ei,) das hast du gut (fein) gemacht!

Toll! Super! Seht gut!

Passt auf! Ruhe, bitte.

Aufforderung

Alle zusammen!

Bildet einen Kreis!

Wollen wir jetzt spielen, tanzen, singen...? Auf geht's, wir tanzen, singen...!

Komm und zeig!

Buch/Arbeitsbuch Seite! (касније: Buch/ Bilderbuch auf Seite... aufschlagen!)

Schau(t) (mal)!

Hör zu und zeig mit!

Hör zu und sprich nach!

Hör zu, sprich nach und zeig mit!

Hör zu und schau dir das Bild an!

Hör zu und sing mit!

Hör zu und spiel mit!

Hör zu und antworte!

Hör zu und kreise ein!

Hör zu und zeichne!

Komm(t) bitte her!

Steh(t) auf!

Setzt euch! Setz dich!
Sprich lauter, langsamer, schneller!

Schülersprache

Wie bitte? Was?

Warum?

Und du?

Toll! Super!

Das mag ich. Das mag ich nicht.

Ich möchte (nicht)...

Ja, ja, das ist richtig.

Nein, nein, das ist falsch.

Wie heißt das auf Deutsch?

Неке интернет-адресе

Goethe-Institut - Nürnberger Empfehlungen
<http://www.goethe.de/z/50/pub/nuernb/deindex.htm/>

Frühes Fremdsprachenlernen
<http://www.goethe.de/dll/mat/fsl/ein/deindex.htm>

Weitere Links zum Thema...
<http://www.goethe.de/dll/mat/fsl/prj/deindex.htm>

Frühes Fremdsprachenlernen – eine Übersicht (mit Links im Anhang)
Gerlinde Massoudi
www.goethe.de/mmo/priv/34533/standard.doc

DaF im Kindergarten und in der Vorschule
<http://homepages.compuserve.de/HuthNarang/manfred/fbr/lit/ki.html/>

Blinde Kuh (Suchmaschine für Kinder)
<http://www.blinde-kuh.de/>

KIKA (Kinderkanal – Fernsehprogramm und vieles mehr)
<http://www.kika.de/organisation/flashweiche/index.shtml>

Драге колеџинице и колеџе,

Овај приручник је настао у жељи да Вам олакшамо леп али тежак
и за све нас пионирски посао. За нас, као и за вас, ово је једно ново

подручје. Немојте нам замерити на грешкама и пропустима, али би Вам били веома захвални, ако бисте нам се јавили у случају да их уочите.

Уколико у току рада са децом сакупите предлоге и побољшања, везане за садржај овог приручника или било ког дела комплета, радо ћемо их унети у неко од следећих издања.

Viel Spaß
beim Lesen und Arbeiten
wünscht Ihnen Ihr Autorenteam

Контакт:

e-mail: [v.ildiko@eunet.yu

адреса: Удружење наставника немачког језика

Булевар Михајла Пупина 25

21000 Нови Сад

Моја школа

Комуникативне функције:	Језичке структуре:	Активности:
➤ поздрављање ➤ захваљивање ➤ представљање себе и других ➤ упознавање ➤ питање интонацијом са одговором JA / NEIN ➤ идентификација и именоване предмета у школи и учioniци ➤ разумевање питања и команди ➤ упознавање имена боја	➤ просте реченице у презенту ➤ питања која захтевају одговоре са ДА и НЕ ➤ императив ➤ личне заменице ➤ именице ➤ придеви ➤ упитне заменице ➤ члан одређен / неодређен Фонетика: ➤ почетно h [h] (Hallo!) ➤ „er“ на крају речи [ɛr] (Spitzer)	➤ слушање ➤ понављање ➤ певање ➤ рецитовање ➤ извођење мини-дијалога ➤ цртање, бојење, исецање, лепљење ➤ разне врсте игара
Речник: ➤ <i>Internacionalismi,</i> ➤ <i>Guten Tag! Hallo! Wie geht s? Danke! Prima! Gut!</i> ➤ <i>Auf Wiedersehen! Tschüss!</i> ➤ <i>Bitte! Danke!</i> ➤ <i>Ich bin... Ich bin Frau/Herr... Und du? Wer bist du?</i> ➤ <i>Das ist... Und das? Wer ist das?</i> ➤ <i>Das ist (eineine...) ? Ja! / Nein!</i> ➤ <i>Was ist das? Was ist weg?</i> ➤ <i>Schule, Schülerin / Schüler, Lehrerin / Lehrer</i> ➤ <i>das Klassenzimmer, die Tafel, die Kreide, der Schwamm, die Bank, der Stuhl, der Papierkorb</i> ➤ <i>das Buch, das Heft, das Etui, der Radiergummi, der Bleistift, der Spitzer, der Buntstift, der Filzstift, die Zuckertüte</i> ➤ <i>Arbeitsbuch Seite ... Buch Seite... Hausaufgabe!</i> ➤ <i>Komm und zeig...! Zeig, bitte...! Zeigt, bitte...! Alle!</i> ➤ <i>Zeichne! Nimm...! Schneide... aus! Mal ...aus! Klebe!</i> ➤ <i>(rot, blau, gelb, grün, orange, weiß)</i>		
Материјали: ➤ Ученици би требало да имају увек код себе: сликовницу, радну свеску, оловку, бојнице, маказе, лепак и блок за цртање. ➤ Наставник би требало увек да има код себе: сликовницу, радну свеску, лутку, касету и касетофон. Остали материјали дати су посебно за сваки час.		
Елементи културе и цивилизације: ➤ Grimms Märchen ➤ Zuckertüte (Schultüte) ➤ обраћање наставнику: Herr / Frau... ➤ песма: Guten Tag...		

Материјал	Илустроване књиге Гримових бајки, карте са интернационализмима, лутка (прилог за копирање), бецеве са именима ученика
Речник	Интернационализми, <i>Hallo! Ich bin... Und du? Wer bist du? Tschüss!</i>

Припрема

Први час је веома важан, јер је то за већину ученика и први контакт са немачким језиком. На овом часу наставник треба да покаже ученицима да њима немачки језик није потпуно стран, односно потпуно непознат.

Зато су и припреме за овај час сложеније.

1. Пре часа треба се договорити са учитељицом/учитељем да деца на час немачког донесу књиге бајки. Наставник ће такође донети илустроване књиге Гримових бајки (у случају да деца не донесу).

2. Осим тога, треба припремити карте (картон ~ 15 x 15 cm) с графичким приказом (сликом) интернационалних речи, које на српском и немачком језику слично звуче, нпр. БОМБОНА – BONBON, ЧОКОЛАДА – SCHOKOLADE, ФУДБАЛ – FUßBALL, ТЕЛЕФОН – TELEFON, ТЕНИС – TENNIS, АУТО – AUTO, ГИТАРА – GITARRE, ТИГАР – TIGER. Сliku ученици треба да нацртају, али могу и да је преку из илустрованих новина или „скину“ са интернета.

3. Пошто је први час и час упознавања, наставник може да се договори са учитељицом да претходно направи са децом бецеве: радна свеска стр. 5 – ученик треба да изабере један бец, обоји, напише своје име, да га залепи на картон и закачи са зихернадлом, која је залепљена на полећини картона. Сви ученици науче да напишу своје име пре него што крену у школу, углавном ћирилицом. Пре часа немачког треба сви ученици да имају на себи свој бец.

Наставник обавезно има бец са својим именом.

4. Лутка може бити права „Kasperpuppe“, али и наша главна јунакиња сликовнице ANNA, која се налази у прилозима за копирање, на крају приручника. Треба је фотокопирати, залепити на картон, обојити и направити на полећини држач за руку у виду штапа (Stabpuppe) или у виду гумице за косу, кроз коју се провуче рука (Handpuppe). Ова

лутка ће ученике пратити целе школске године. Она говори и разуме само немачки, али радо „шапуће“ и помаже.

Ток часа

1.

Наставник улази у учионицу са лутком на руци и каже весело: „Hallo!“

Ако деца не одговоре, он понавља и подстиче их погледом и гестикацијом да одговоре, док они то не учине. Затим узима књиге бајки и картице са исписаним интернационализмима и ставља их на једну од клупа у средини учионице или на катедру. Може и да се договори са учитељицом да у неком ћошку буде сто за материјале. Лутка радозна-ло гледа материјал на столу, подиже једну картицу и шапуће нешто наставнику на уво, наставник објашњава деци на матерњем језику: „Аппа пита како се ово каже на српском (мађарском...)!“ Деца одговарају: „Телефон!“ Лутка зачуђено понавља са немачким нагласком: „Телефон!“, и тако се редом изговарају све остале речи.

2.

Почиње упознавање. Наставник говори деци показујући на лутку: „Ово је Аппа“. Лутка клима главом и говори: „Ich bin Appa!“ Гледа прво дете и пита: „Und du...? Wer bist du?“ Наставник помаже приликом одговора. „Ich bin (Nikola).“ Лутка пита све ученике редом и код неких се прави да чита са беца.

3.

Наставник оставља лутку и узима сликовницу, позива ученике на матерњем језику или пантомимом да прелистају сликовницу.

Наставник отвара сликовницу на стр. 13 са илустрацијама бајки. Пита ученике да ли знају како се зову те бајке, да ли им је неко читао или причао те бајке? Да ли је можда неко чуо за браћу Грим? Позива их да покажу своје књиге бајки, да пронађу у њима бајке дате у сликовници... Ако има времена, наставник пита некога од ученика да исприча неку бајку?



4. Домаћи задатак

Наставник узима радну свеску и отвара стр. 8.

У радном листу нацртани су детаљи из четири бајке из сликовнице. Ученик треба да споји оловком (цртама) ликове из одговарајуће бајке и да обоји све ликове и предмете који припадају његовој омиљеној бајци. Ово ће наставник објаснити на матерњем језику.

5. Крај часа

Наставник узима лутку, маше лутком и другом руком и поздравља децу: „Tschüß!“ Ако деца не одговоре, он понавља и подстиче их погледом да одговоре, док они то не учине.

Моја школа – 2. час

Материјал	лутка, касета, касетофон, лопта, велики насмејани „Smiley“ (смешко) ☺
Речник	<i>Guten Tag! Hallo!</i> <i>Ich bin... Ich bin Frau/Herr... Und du?</i> <i>Wer bist du?</i> <i>Auf Wiedersehen! Tschüss!</i> <i>Wie geht s? Danke! Prima! Gut!</i>

Ток часа

1.

Наставник улази у разред са лутком. Наставник каже: „Guten Tag“, лутка: „Hallo!“. Ученици одговарају једно или друго. Ако ништа не кажу, онда наставник и лутка понављају и подстичу их.



ЛЕКЦИЈА 1 – ЗАДАТАК 1

Са касете наставник пушта вежбе изговора (почетно [h]), наставник и ученици понављају у хору:

а) дуго и све гласније: **Нaaaaaallo! Нaaaaaallo! Нaaaaaallo!**

б) кратко и све тише: **Hallo! Hallo! Hallo! Hallo!**

в) реченице: **Hallo, ich bin Helga!**

Hallo, ich bin Hans!

Hallo, ich bin Anna!

Hallo, ich bin Marko!

Hallo, ich bin Thomas!

Hallo, ich bin Petra!

Ове вежбе ће се понављати касније, тако да нема потребе да се први пут понове.

Наставник ставља свој беџ са именом и коначно се представља: „Ich bin Frau/Herr (Janković).“ Лутка гледа наставников беџ, затим

загледа дечије бецеве (ако су их ставили – евт. договорити са учитељем да помогну деци пре часа да закаче беџ). Наставник се још једном представља затим пита неког од деце: „Und du? Wer bist du?“ Дете одговара, ако не зна. лутка му шапуће. Овог пута наставник пита само неколико њих, пошто следи игра истог садржаја.



2. Игра са лоптом – Kettenspiel

Наставник стаје са ученицима у круг. Наставник узима лопту и каже:

„Ich bin Frau / Herr ...Und du? Wer bist du?“ и баца лопту ученику до себе. Ученик одговара: „Ich bin Und du? Wer bist du?“ и баца лопту следећем ученику. Игра траје док сви ученици не поставе и не одговоре на питање, тј. док се лопта не врати наставнику. За време игре наставник помаже када је потребно. После првог круга, може се даље играти, али овог пута лопта се баца неком удаљенијем ученику (као изненађење).

3.

Наставник разговара са лутком: „Wie geht's?“ Наставник показује другом руком деци смешка. Лутка каже: „Danke! Prima! Gut!“



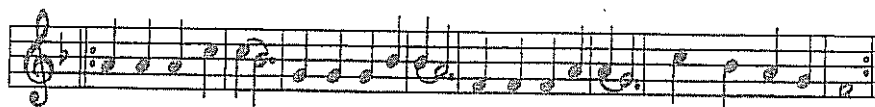
ЛЕКЦИЈА 1 – ПЕСМА

4. Слушање песме (са касете) **Guten Tag**

Ученици слушају два пута, приликом трећег слушања наставник их подстиче пантомимом и певајући да би и они полако певушили. Код речи „Prima! Gut!“ показује смешка.



Gu-ten Tag! Gu-ten Tag! Hal-lo, wie geht's? Gu-ten Tag! Gu-ten Tag! Hal-lo, wie geht's?



Dan-ka, pri-ma, gut. Dan-ka, pri-ma, gut. Dan-ka, pri-ma, gut. Tschüs! Auf Wie-der-seh'n!

5.

Наставник пита на матерњем језику за домаћи задатак. Иде од детета до детета и хвали: „Gut! Prima!“

6.

Наставник узима лутку и поздравља се са ученицима. Наставник: „Auf Wiedersehen“. Лутка: „Tschüüüüüss“. Ученици одговарају и добијају даљи подстицај за рад.

Моја школа – 3. час

Материјал	Лутка, касета, касетофон, велики смешко, ☺ постер „Schule“, <i>постер са фотографијама све деце из разреда</i>
Речник	<i>Guten Tag! Hallo! Das ist... Schule Schülerin / Schüler Lehrerin / Lehrer Auf Wiedersehen! Tschüss! Wie geht s? Danke! Prima! Gut! Buch Seite...! Komm und zeig...!</i>

Припрема

Договорити се са учитељем да са децом направи постер са фотографијама свих ученика. Постер може стално да виси на зиду учионице. Окачити и постер „Schule“.

Ток часа



1. Пошто су се поздравили наставник пушта песму **Guten Tag**, ученици слушају и понављају говорни текст, затим певају песму уз касету. Наставник током песме комуницира са лутком на одређеним местима. Уз Danke! Prima! Gut!, наставник показује смешка.



ЛЕКЦИЈА 1 – ЗАДАТАК 2

2. Наставник показује страницу у сликовници и обраћа се ученицима: „Buch Seite 8 und 9!“ (Показивањем и понављањем броја странице деца успут науче бројеве.) Наставник пушта касету, ученици прво само слушају а наставник показује на слици или постеру оно што ученици чују. Затим наставник и ученици понављају за спикером у хору.

Das ist die Schule.

Das ist Anna. Anna ist Schülerin.

Das ist Marko. Marko ist Schüler.

Das ist Petra. Petra ist Schülerin.

Das ist Thomas. Thomas ist Schüler.

Das ist Frau Meier. Frau Meier ist Lehrerin.

Das ist Herr Holm. Herr Holm ist Lehrer.

3.

Наставник се прво обраћа лутки: „Komm und zeig Anna!“ Лутка показује на постеру. Понавља то још два пута заједно са другим особама. Наставник позива ученике да изађу и на постеру покажу:

„Komm und zeig Anna!“ (Marko, Petra, Thomas, die Lehrerin, den Lehrer, die Schule, den Schüler, die Schülerin). Лутка помаже.

Поновити на постеру направљеном у разреду: „Komm und zeig Milica!“

4.

Наставник (са лутком у руци) пева песму **Guten Tag** и поздравља се са децом.

Моја школа – 4. час

Материјал	Лутка, касета, касетофон, постер „Schule“, <i>постер са фотографијама све деце из разреда</i>
Речник	<i>Guten Tag! Hallo! Das ist... Und das? Wer ist das? Ich bin... Und du? Wer bist du? Schule Schülerin / Schüler Lehrerin / Lehrer Auf Wiedersehen! Tschüss! Wie geht s? Danke! Prima! Gut! Komm und zeig...! Komm!</i>

Ток часа



ЛЕКЦИЈА 1 – ПЕСМА

1. После поздрава наставник пушта песму **Guten Tag** (прескочити говорни део), ученици певају песму уз касету.

2.

Поновити речи и језичке структуре са претходног часа. Наставник са лутком у руци, прилази постеру, показује на Ану и пита лутку:

„Wer ist das?“ Lutka: „Das ist Anna! Anna ist Schülerin!“ Поновити са лутком још два пута са другим особама са слике (Schüler/Lehrer/Lehrerin), затим питати ученике (не све). Ова вежба се може проширити и на постер разреда.



ЛЕКЦИЈА 1 – ЗАДАТАК 1

3. Наставник пушта поново вежбе изговора (почетно [h]), наставник и ученици понављају у хору:

а) дуго и све гласније: **Haaaaaallo! Haaaaaallo! Haaaaaallo!**

б) кратко и све тише: **Hallo! Hallo! Hallo! Hallo!**

в) реченице: **Hallo, ich bin Helga!**
Hallo, ich bin Hans!
Hallo, ich bin Anna!
Hallo, ich bin Marko!
Hallo, ich bin Thomas!
Hallo, ich bin Petra!



4. Игра са лоптом – Kettenspiel

Иста игра као 2. часа. Наставник држи лопту и позива ученике: „Kommt!“ и показује место где треба да направе круг и описује руком круг. Баца лопту једном детету и каже: „Ich bin Frau/Herr (Janković). Ich bin Lehrer. Und du? Wer bist du?“ деца сада одговарају: „**Ich bin Milica. Ich bin Schülerin. Und du? Wer bist du?**“ или „**Ich bin Luka. Ich bin Schüler...**“ (уз наставникову помоћ!).



ЛЕКЦИЈА 1 – ЗАДАТАК 2 „Buch Seite 8 und 9“

5. (!) Деца остају у кругу. Наставник позива једно дете да дође до постера: „Milica, komm und zeig!“ и пушта касету. Наставник и дете показују на постеру оно што чују. Затим сви понављају за спикером у хору.

Das ist die Schule.

Das ist Anna. Anna ist Schülerin.

Das ist Marko. Marko ist Schüler.
 Das ist Petra. Petra ist Schülerin.
 Das ist Thomas. Thomas ist Schüler.
 Das ist Frau Meier. Frau Meier ist Lehrerin.
 Das ist Herr Holm. Herr Holm ist Lehrer.



6. Игра са лоптом – Kettenspiel

Игра се наставља. Наставник узима лопту баца је једном детету и пита друго дете:

„Wer ist das?“, а оно одговара: „Das ist Luka.“, затим Лука баца лопту ка једном, а пита друго дете: „Und das? Wer ist das?“. За време игре наставник помаже када је потребно.

7. Наставник остаје у кругу са децом, узима лутку и поздравља се са децом. „Auf Wiedersehen! Tschüss!“ Деца отпоздрављају. Наставник узима своје ствари и излази из учионице уз још једно „Tschüss!“. Учитељ остаје у одељењу. (Све је претходно договорено.)

Моја школа – 5. час

Материјал	Лутка, касета, касетофон, постер „Schule“, <i>постер са фототографијама све деце из разреда</i>
Речник	<i>Guten Tag! Hallo!</i> <i>Das ist... ? Ja! / Nein!</i> <i>Schülerin / Schüler</i> <i>Lehrerin / Lehrer</i> <i>das Klassenzimmer, die Tafel, die Kreide, der Schwamm,</i> <i>der Tisch, der Stuhl, der Papierkorb</i> <i>Auf Wiedersehen! Tschüss!</i> <i>Wie geht s? Danke! Prima! Gut!</i> <i>Komm und zeig...! Zeig, bitte...! Alle!</i>

Ток часа

1.

После поздрава наставник отвара један прозор (види тачка 3), са лутком прилази постеру (може и постер разреда) и пита је: „Das ist

Anna?“ Лутка одговара: „Ja!“ „Anna ist Schülerin?“ „Ja!“, наставник намерно греши у следећем питању на које лутка одговара: „Nein!“ и тако још два пута. Затим наставник пита ученике, они одговарају у хору: „Ja!“ Или „Nein!“ (лутка им помаже).



ЛЕКЦИЈА 1 – ЗАДАТАК 3 „Buch Seite 8 und 9!“

2. Наставник пушта са касете, ученици слушају и показују на слици:

Ликови из књиге се представљају:

Hallo! Ich bin Anna! Ich bin Schülerin!

Hallo! Ich bin Thomas! Ich bin Schüler!

Hallo! Ich bin Petra! Ich bin Schülerin!

Hallo! Ich bin Marko! Ich bin Schüler!

Hallo! Ich bin Frau Meier! Ich bin Lehrerin!

Hallo! Ich bin Herr Holm! Ich bin Lehrer!

3.

Наставник са лутком прилази отвореном прозору, лутка вири кроз прозор у учионицу и каже:

„Oh, das ist ein Klassenzimmer!“ лутка „улази“ у учионицу и пева: „Klassenzimmer, Klassenzimmer, Klassenzimmer!“ Наставник каже: „Alle!“ и даје знак да сви певају са лутком „Klassenzimmer!“

4.

Наставник са лутком шета по учионици, показује и именује предмете.

Н: „Das ist die Tafel!“

Лутка пева одушевљено: „Die Tafel! Die Tafel!“ Деца понављају.

Исто то поновити са речима *die Kreide, der Schwamm, die Bank, der Stuhl, der Papierkorb, die Kreide, der Schwamm*.

5.

Наставник позива једног ученика: „Zeig die Tafel!“ Ученик показује тражени предмет и уз помоћ наставника га именује: „Die Tafel.“

Наставник или лутка потврђују: „Ja! Die Tafel!“

6.

Намерне грешке (Fehlerteufel)

Н. „Zeig bitte die Bank!“

Л. показује столицу и каже: „Die Bank“

Н. зачуђено према деци: „Das ist die Bank?! Nein. Nein. Das ist der Stuhl.“

Наставник именује, лутка упорно греш. Наставник позива децу пантомимом да заједно исправљају лутку.

7.

Час завршити певањем песме Guten Tag и поздравом.

Напомена: за следећи час припремити картице са стр. 9 у радној свесци као флеш-карте (увећати на копир машини, обојити и залепити на картон).

Моја школа – 6. час

Материјал	Картице са стр. 9 у радној свесци (увећати на копир машини, обојити и залепити на картон), касета, касетофон, бомбоне
Речник	<i>Guten Tag! Hallo!</i> <i>Was ist das?</i> <i>Was ist weg?</i> das Klassenzimmer, die Tafel, die Kreide, der Schwamm, der Tisch, der Stuhl, der Papierkorb <i>Auf Wiedersehen! Tschüss!</i> <i>Wie geht s? Danke! Prima! Gut!</i> <i>Arbeitsbuch Seite ...</i> <i>Komm und zeig...! Zeig, bitte...!</i> <i>Zeigt, bitte...! Alle!</i> <i>Zeichne! Nimm...! Schneide... aus!</i>

Ток часа



ЛЕКЦИЈА 1 – ЗАДАТАК 4 „Buch Seite 10 und 11!“

1. После уобичајеног поздрава (овог пута наставник може да пита неколико ученика: „Wie geht's?“), наставник пушта касету са вежбама изговора, у паузама понављају наставник и ученици у хору:

- а) групе речи (полако): **die Schule – das Klassenzimmer**
der Tisch – der Stuhl – der Papierkorb
die Tafel – die Kreide – der Schwamm

б) исте групе речи (брзо)

НАПОМЕНА: ученици могу током ове вежбе да устану и да уз наставника показују пантомимом (рукама) обресе предмета, нпр. Schule – у облику куће и сл. Ово важи и за остале сличне вежбе, које следе.



2. Наставник ће показати радну свеску, отворити 7. страну и рећи: „Arbeitsbuch Seite fünf“. Затим ће подићи оловку, направити покрет изнад странице као да црта и рећи: „Zeichne! Zeichne die Tafel, den Tisch, den Stuhl...“, уколико деца не реагују, може то поновити на матерњем језику и позвати децу да доцртају два-три предмета, која се налазе у учионици.

Наставник се шета по учионици, док ученици раде, хвали радове („Gut! Prima!“) и пита:

Н: „Was ist das?“

У: „Der Tisch, die Tafel, der Stuhl...“ Тако се могу поновити речи изговорене на претходном часу.

2. Игра – Was ist weg?

Наставник ставља клупу на средину учионице и на њу ставља картице са именима предмета из учионице (види „материјал“). Игру објаснити на матерњем језику. Ученици треба добро да погледају картице. Један ученик излази на тренутак из учионице или се окреће ка табли, а наставник или други ученик украде / сакрива једну картицу. Ученик се враћа, гледа картице и одговара на питање: „Was ist weg?“ Ако тачно одговори, наставник и остали ученици реагују са „Ja, Ja!“, ако погрешно, са „Nein, Nein!“ али не смеју да именују предмет. Затим излази следећи ученик.

Игру понављати док су деца заинтересована.

Свака игра се може објаснити и само на немачком језику уз показивање и пантомиму, али то зависи од времена које вам стоји на располагању.



3. Наставник позива ученике да отворе радну свеску на 9. страни и каже: „Bilderbuch Seite 9!“, узима маказе: „Nimm die Schere und schneide die Kärtchen aus!“ показује шта треба да раде. Док ученици исецају картице, наставник прилази и помаже онима, који су можда мање вешти, како би сви завршили у слично време.



4. Игра – Zeig! (Hörverstehen)

Наставник ставља своје велике картице на свој сто и показује пантомимом да и ученици треба то да учине. Сваки ученик испред себе има картице.

Н: „Zeig die Kreide!“

У: треба да подигну одговарајућу картицу и кажу: „Die Kreide.“ У почетку наставник то чини са њима.

Л: Гледа да ли су сви подигли одговарајућу картицу.

Када су увежбали наставник може да се договори са ученицима, да онај ученик који погрешно испада из игре, а да се они који до краја остану у игри награде (бомбоницама).

5.

Час завршити песмицом *Guten Tag* и поздравом.

Моја школа – 7. час

Материјал	Лутка, донети школски прибор: књигу, свеску, перницу, гумицу, оловку и зарезач, ђачку торбу, фломастере, дрвене бојице) касета, касетофон
Речник	Hallo! Guten Tag! Wie geht s? Danke! Prima! Gut! <i>Was ist das? Das ist einleine...? Ja! Nein!</i> das Buch, das Heft, das Etui, der Radiergummi, der Bleistift, der Spitzer, der Buntstift, der Filzstift) Auf Wiedersehen! Tschüss! <i>Arbeitsbuch Seite ... Hausaufgabe!</i> <i>Komm und zeig...! Zeig, bitte...!</i> <i>Zeigt, bitte...! Alle!</i> <i>Nimm...! Mal! Schneide... aus!</i>

Ток часа

1.

Наставник улази у разред и поздравља децу „Hallo, guten Tag. Wie geht's?“

Очекује се одговор „Danke, prima, gut!“ (текст из научене песмице)

2.

Наставник узима лутку која се обраћа деци питањем: „Was ist das?“ и истовремено узима торбу једног ученика. Пошто ученици не знају, наставник шапуће деци: „Die Schultasche!“ руком подстиче ученике да

понове: „Die Schultasche!“ Поступак поновити и са другим предметима (das Buch, das Heft, das Etui, der Radiergummi, der Bleistift, der Spitzer, der Buntstift, der Filzstift)



ЛЕКЦИЈА 1 – ЗАДАТАК 5 „Buch Seite 10 und 11!“

3. Наставник пушта касету са вежбама изговора, у паузама понављају наставник и ученици у хору:

- а) групе речи (полако): das Buch – das Heft
das Etui – der Bleistift – der Spitzer –
der Radiergummi
der Bleistift – der Buntstift –
der Filzstift

б) исте групе речи брзо.

НАПОМЕНА: изговор прате покрети.

4.

Наставник именује један предмет, узме га у руку и наводи ученике да ураде исто са одговарајућим предметом (оловка, свеска, књига...).

5.

Fehlerteufel: Наставник може да именује један предмет, додирујући руком други, при чему се очекује да ученици реагују са: „Nein! Nein!“ (лутка им помаже) и да подигну предмет који је наставник именовао (лутка подиже заједно са децом – самоконтрола).

Касније може и неко од деце да „задаје“ предмете (погрешно или тачно).

6.

Када се ове речи увежбају уводи се питање са интонацијом: „Das ist ein Heft?“

Лутка или наставник тачно или погрешно именује предмете а ученици реагују са „Ja!“ или „Nein!“



7. Домаћи задатак

Н: „Домаћи задатак! Hausaufgabe! Arbeitsbuch Seite 11!“ (наставник узима радну свеску и отвара стр. 11)

Н: „Hausaufgabe! Nimm die Buntstifte! Mal! Schneide die Karten aus! Klebe sie auf einen Karton!“, наставник показује све команде пантомимом

мом и понавља: „Hausaufgabe!“ задатак је да обоје сличице, исеку, залепе на картон и донесу на следећи час. Објашњење треба поновити на матерњем језику или се договорити са учитељем да провери да ли су деца схватила домаћи.

Напомена: за следећи час припремити картице са стр. 11 у радној свесци, као флеш-карте (увећати на копир машини, обојити и залепити на картон).

Моја школа – 8. час

Материјал	Лутка, припремити картице са стр. 11 у радној свесци (увећати на копир машини, обојити и залепити на картон), касета, касетофон
Речник	Hallo! Wie geht s? Danke! Prima! Gut! <i>Was ist das? Das ist einl eine...? Ja! Nein!</i> Und das? Was ist das? das Buch, das Heft, das Etui, der Radiergummi, der Bleistift, der Spitzer, der Buntstift, der Filzstift <i>Auf Wiedersehen! Tschüss!</i> <i>Arbeitsbuch Seite ...Hausaufgabe!</i> <i>Prima! Gut! Super!</i> <i>Zeig, bitte...! Zeigt, bitte...! Alle!</i> <i>Nimm...! Klebe!</i>

Ток

1.

Н: „Hallo Kinder. Wie geht's?“

У: „Danke! Prima! Gut!“

Наставник ће замолити ученике да покажу домаћи задатак, тј. картице: „Hausaufgabe?“ показујући на стр. 7 радне свеске. Ићи ће од клупе до клупе и похвалити ученике: „Prima! Gut! Super!“



2. Игра – Zeig!

Наставник ставља своје велике картице на свој сто и даје знак да и ученици учине исто. Сваки ученик испред себе има картице.

Н: „Zeig das Buch!“

Ученици треба да подигну одговарајућу картицу и кажу: „Das Buch.“ У почетку наставник то чини са њима.

Л. гледа да ли су сви подигли одговарајућу картицу.

Када су увежбали наставник може да се договори са ученицима, да онај који је погрешно испада из игре, а да се награде они који до краја остану у игри (бомбонице).

Ова игра се може поновити са реалним предметима. Варијанта 1: почети са реалним предметима, па прећи на картице. Варијанта 2: онај ко води игру намерно грешн.



3. Игра. – Kettenspiel

Сваки ученик треба да одабере једну картицу на којој се налази предмет из учионице или школски прибор. Игру започињу наставник и лутка.

Н: „Was ist das?“ и показује своју картицу.

Л: „Das ist ein Tisch.“

Л: „Was ist das?“ показује своју картицу и обраћа се ученику.

У: „Das ist ein Bleistift.“ Наставник га пантомимом подстиче да подигне једну картицу и да пита ученика до себе: „Und das? Was ist das?“



ЛЕКЦИЈА 1 – ЗАДАТАК 5 „Buch Seite 10 und 11!“

4. Ако има времена, наставник пушта касету са вежбама изговора, у паузама деца у хору понављају:

- а) групе речи (полако): das Buch – das Heft
das Etui – der Bleistift – der Spitzer –
der Radiergummi
der Bleistift – der Buntstift –
der Filzstift

б) исте групе речи брзо.



5. Домаћи задатак

Радна свеска на 7. страни. Ученици треба у илустровану ђачку торбу да налепе стикере – школски прибор.

Н: „Домаћи задатак! Hausaufgabe! Bilderbuch Seite 7!“ (наставник узима радну свеску и отвара стр. 7)

Н: „Hausaufgabe! Nimm die Sücker! (показује их у радној свесци) Klebe!“, наставник показује све команде пантомимом и понавља: „Hausaufgabe!“ Поновити објашњење на матерњем језику или се договарати са учитељем да провери да ли су деца схватила домаћи.

НАПОМЕНА: Странице са стикерима учитељ може на почетку школске године да извади из радних свесака и да подели деци само оне стикере, који су им потребни.

6.

За крај сви ће певати песму *Guten Tag*. Наставник и лутка ће се поздравити са децом.

Напомена: увећати и направити Zuckertüte из радне свеске стр. 13. У њу ставити неколико предмета из школске торбе и слаткише (бомбоне, чоколадице – за свако дете понешто).

Моја школа – 9. час

Материјал	Увећана и направљена Zuckertüte, напуњена предметима из пернице, али и са много бомбона и чоколадица (довољно за сву децу), креде у боји, лутка, касета и касетофон.
Речник	Hallo! Wie geht s? Danke! Prima! Gut! Auf Wiedersehen! Tschüss! die Zuckertüte, das Buch, das Heft, das Etui, der Radiergummi, der Bleistift, der Spitzer, der Buntstift, der Filzstift ... celokupna produktivna leksika ove teme Arbeitsbuch Seite... Prima! Gut! Super! Zeig, bitte...! Zeigt, bitte...! Alle! Nimm...! Mal...aus! Schneide! Klebe! Bitte! Danke! (rot, blau, gelb, grün, orange, weiß)

Ток часа

1.

Уобичајен поздрав. Затим наставник црта кругове на табли и боји их у следећим бојама: rot, blau, gelb, grün, orange, weiß. Показује на кругове и именује их.

Лутка понавља за наставником.

У другом кругу лутка показује боје, а наставник и ученици понављају.

2.

Наставник узима сликовницу и показује илустрацију у којој на страни 12 и каже:

„Buch Seite 12.“

Наставник ће испричати на немачком.

„Anna ist Schülerin. Marko ist Schüler. Anna hat eine Zuckertüte. Marko hat auch eine Zuckertüte. In der Zuckertüte haben sie Bonbons, Schokolade, ein Heft, ein Buch, Bleistift, Spitzer... Die Zuckertüte ist super!“

На матерњем језику наставник може да објасни да деца добијају такве фишке од својих родитеља када пођу у школу, и то баш првог дана школе.



3. Наставник показује ученицима да отворе радну свеску на 13. страни и каже: „Bilderbuch Seite 13!“, узима бојице: „Nimm die Buntstifte und mal aus!“ показује шта треба да раде. Док ученици боје, наставник прилази, помаже онима који су можда мање вешти како би сви завршили у приближно исто време. При том именује и боје, које дете користи. После тога, наставник узима маказе, показује фишек у радној свесци и каже: „Nimm die Schere! Schneide aus!“

Када су и то сви завршили, наставник узима лепак и каже: „Nimm den Klebstoff und klebe!“ Наставник иде од детета до детета, хвали: „Gut! Prima! Super!“ и помаже када треба.



4. Док се фишеци суше, наставник пушта касету на којој су вежбе са изговором и песмицом за прву тему. Понавља са ученицима. Варијанта: евалуациони лист бр. 1 (види УВОД „Евалуација“)

5.

Наставник иде од детета до детета, пуни фишке са бомбонама и чоколадицама.

Каже: „Bitte!“ и подстиче дете да каже: „Danke!“, затим се уобичајено поздравља.

Моји другови

Комунитативне функције: ➤ именовање другарица/ другова ➤ именовање активности које се изводе са другарицама/ друговима и одговарајућим играчкама ➤ представљање себе (име, долазим из...) ➤ разумевање команди	Звничне структуре: ➤ личне заменице: ich / wir - et/ sie ➤ присвојне заменице I.л.: mein/meine ➤ упитне речи: Wer? Woher? ➤ питања, која захтевају одговор ДА/НЕ Фонетика: ➤ почетно ш – sch [ç]	Активности ➤ слушање ➤ понављање ➤ певање ➤ рецитовање ➤ извођење мини-дијалога ➤ цртање, бојење, исецање, лепљење ➤ разне врсте игра
Речник: <i>Freund, abholen, Haus Hör zu! Sprich nach! Zeig mit! Sing mit!</i> <i>Ist das...? Sind...?</i> <i>Wer ist das denn?</i> <i>Setzt euch! Steh auf!</i> <i>abholen</i> <i>klatschen, schnipsen, stampfen, schlagen, rufen</i> <i>Die Schule ist aus.</i> <i>Wir gehen nach Haus.</i> <i>Ich heiße...</i> <i>Meine Freundin /Mein Freund heißt...</i> <i>Komm, wir gehen spielen! Au, ja...!</i> <i>Der Park, die Sonne scheint, Rad fahren, Ball spielen, Skateboard fahren, schaukeln, wippen, Hund, Katze, Mädchen, Junge</i> <i>es regnet, am Computer spielen, Lego spielen, mit der Puppe spielen, lesen,</i> <i>„Mensch ärgere dich nicht“ spielen</i> <i>Woher kommst du? Ich komme aus... Bitte sprechen Sie doch langsam!</i>		
Материјали: ➤ дати по часовима		
Елементи културе и цивилизације: ➤ песме: <i>Ich heiße Michael...</i> <i>Die Schule ist aus...</i> <i>Wenn ich froh bin...</i> <i>Ich bin Ausländer...</i>		

Материјал	Касета, радна свеска, бојнице, оловка
Речник	<i>Freund, abholen, Haus Ist das...? Sind...? Die Schule ist aus. Wir gehen nach Haus.</i>

Ток часа

H: „Guten Tag, Kinder. Wie geht's heute?“

U: „Guten Tag. Danke, gut!“

1.



ЛЕКЦИЈА 2 – ЗАДАТАК 1

HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе изговора (почетно sch [ʃ]), пауза после сваког реда.

НАПОМЕНА: током ове вежбе ученици могу све време да иду један за другим у «возићу», наставник је локомотива. Док девојчица говори воз стоји, а наставник и ученици прате речи покретима сечења, писања и сл. Први пут ће све бити пребрзо, али када увежбају, сви ће моћи да прате текст. Варијанта: наставник у почетку говори реченице и показује покретима, без касете. Деца oponашају.

a) sch – sch – sch – sch ... (као воз)

б) СПИКЕР све брже, Schere – schneiden – Bleistift – schreiben (5x)

в) Mädchen Ich schneide – male – klebe.
 Ich spiele – bastle – lese.
 Ich schreibe – schreibe – schreibe!
 Ich bin eine Schülerin!

г) Junge Ich schneide – male – klebe.
 Ich spiele – bastle – lese.
 Ich schreibe – schreibe – schreibe!
 Ich bin ein Schüler!

2.

H: „Arbeitsbuch, Seite 19.“

Илустрацију из радне свеске треба користити да би се поновила лексика. Н./Л. шета кроз учionicу и обраћа се ученицима: „Zeig die Schule!“, „Ist das die Schule?“

„Zeig Anna!“, „Zeig Marko! Zeig Thomas!“

3.

ЛЕКЦИЈА 2 – ЗАДАТАК 2 „Arbeitsbuch, Seite 19.“

HÖR ZU UND SCHAU DIR DAS BILD AN!

Вежба слушања – без паузе.

СПИКЕР:

Die Schule ist aus. Anna und Marko gehen nach Hause. Mama holt Anna ab.

ANNA:

Hallo, Mama! Das ist mein Freund Marko!

MAMA:

Hallo, Marko!

MARKO:

Guten Tag, Frau Schumacher!

MAMA:

Wie geht's?

MARKO:

Danke, gut!

MAMA:

Wer holt dich ab?

MARKO:

Mein großer Bruder!

MAMA:

Prima! Komm, Anna, wir gehen nach Hause!

Tschüss, Marko!

MARKO:

Auf Wiedersehen, Frau Schumacher! Tschüss, Anna!

ANNA:

Tschüss, Marko!

Текст за касету. Илустрација ситуације је у радној свесци.

4.



aus!“

Ученици треба да обоје слику у радној свесци: „Mal das Bild

Док раде Н./Л. шетају учioniцом и разговарају са ученицима.
„Zeig Thomas!“

„Sind Anna und Marko Freunde?“ Показати на одређени део слике и рећи одговарајућу реченицу (нпр. „Mama holt Anna ab.“ „Der große Bruder holt Marko ab.“ и сл.. подстаћи дете пантомимом да понови – поглед ка детету, па на слику, осмех, поглед ка детету и понављати реченицу, док је и дете не понови.)

5.



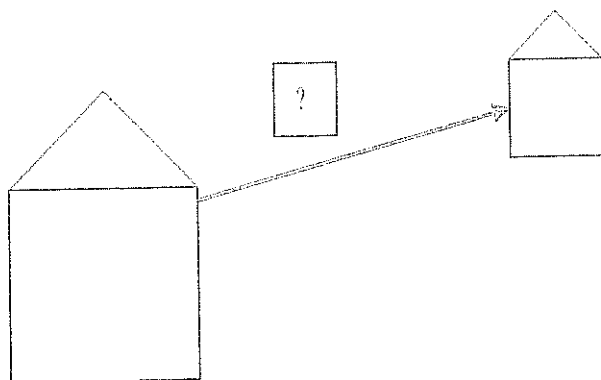
Домаћи задатак

Вежба у радиој свесци страна 21 – лавиринт: Wie kommst du nach Hause?

Ученици треба да пронађу пут и да га обоје.

„Hausaufgabe! Arbeitsbuch, Seite 21! Das ist die Schule. Das ist das Haus. Wie kommst du nach Hause?“ Наставник прстом показује од школе ка кући, затим узима оловку и показује да треба уцртати пут: „Zeichne!“

Наставник показује у радиој свесци или на слици на табли:



6. Крај часа



ЛЕКЦИЈА 2 – ПЕСМА

LIED – DIE SCHULE IST AUS! HÖR ZU UND SING MIT!

Die Schule ist aus,
wir geh'n nach Haus,
labimmel, labammel,
la – bum!



Die Schule ist aus, wir gehen nach Haus. La - bi - bam - mel, la - bam - mel, la - bam.

Пустити неколико пута и певати са децом за крај часа. Следећих часова ће се тако завршавати час.

Моји другови – 11. час

Материјал	Сликовница, радна свеска, касета, оловка, бојнице, постер
Речник	Meine Freundin, mein Freund Ich heiße... Komm, wir gehen spielen! Wer ist das denn? Setzt euch! abholen

Н: Уобичајени поздрав

1.

Н: прегледа домаћи: „Hausaufgabe!“ „Arbeitsbuch Seite 21!“

Хвали ученике како су лепо успели да нађу пут до куће кроз лабиринт.

(Prima! Super! Gut!)

2.

„Bilderbuch, Seite...“ Н./Л. прилазе постеру: „Schaut mal! Wer ist das denn?“ очекивани одговор да ученици препознају ликове Anne, Thomasa, Marka, Petre.

3. ЛЕКЦИЈА 2 – ЗАДАТАК 3

Увежбавање лексике: mein Freund/ meine Freundin.



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе говора – пауза после сваког дијалога

ANNA:

Marko ist mein Freund!

MARKO:

Ja, ich bin Annas Freund und Anna ist meine Freundin!

ANNA:

Petra ist meine Freundin!

PETRA:

Ja, ich bin Annas Freundin und Anna ist meine Freundin!

THOMAS:

Marko ist mein Freund!

MARKO:

Ja, ich bin Thomas' Freund und Thomas ist mein Freund!

ANNA:

Rudi Rund ist mein Hund! Er ist auch mein Freund!

WAU; WAU!

THOMAS:

Batzi Batze ist meine Katze! Sie ist auch meine Freundin!

MIAU; MIAU!



ЛЕКЦИЈА 2 – ПЕСМА

LIED – ICH HEIß' MICHAEL! HÖR ZU UND SING MIT!

Ученици слушају песмицу, слушају и понављају и почињу да пекуше.

Песмица на касети

Ich heiß' Michael

Ich heiß' Michael

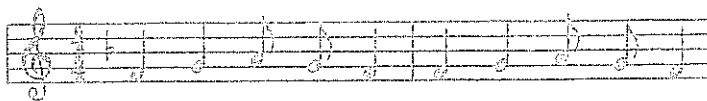
Wie heißt du?

Wie heißt du?

Komm wir gehen spielen!

Komm wir gehen spielen!

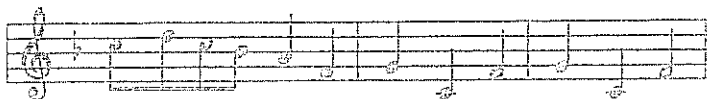
ich und du, ich und du.



Ich heiß' Mi - cha - el, Ich heiß' Mi - cha - el,



wie heißt du, wie heißt du? Komm, wir ge-hen spie-len.



komm, wir ge-hen spie-len. ich und du, ich und du.

5.



Singspiel

Наставник почиње тако што прилази једном детету и пева песмицу са својим именом (Petar), стаје код: „Wie heißt du?“ Очекује одговор, затим пева даље, даје детету руку (Komm...) и њих двоје иду ка следећем детету. Сада претходно дете позива ово следеће и тако редом до последњег детета у разреду. На крају наставник затвара ланац, тако што последњем детету даје руку. Наравно наставник би требало све време да даје подршку несигурној деци и да пева са њима. Када је ланац затворен у круг наставник моли ученике да иду на своја места: „Setzt euch, bitte!“ И показује руком на столице, може и да одведе неколико њих на место. Остали треба да следе.

6.



Наставник позива ученике да у радној свесци на страни 20 нацртају свог најбољег друга и другарицу (говор наставника са претходних часова).

Наставник обилази ученике и пита: „Wie heißt du? Und wie heißt dein Freund / deine Freundin?“ Очекивани одговор име ученика, друга / другарице или потпун одговор уз помоћ наставника (Ich heiße... Mein Freund/ meine Freundin heißt...)

7 Час завршити певањем песмице: Die Schule ist aus!

Материјал	Сликовница, постер, картица са нацртаним сунцем, радна свеска, касета, флеш-картица, маказе, лутка
Речник	der Park, die Sonne scheint, Rad fahren, Ball spielen, schaukeln, wippen, Hund, Katze, das Mädchen, der Junge, Skateboard fahren

Уобичајен поздрав.

1. Час почиње певањем песмице Ich heiße Michael. Наставник и лутка певају такође. Могуће је варирање са именима ученика из разреда.

2.

„Buch Seite 14 und 15!“

Наставник пушта касету и на постеру (који је допуњен са исеченим овалима) уводи нове речи и изразе уз помоћ касете, показује на поједине ситуације, ученици би требало да показују у књигама.

Н.: „Die Sonne scheint. Die Kinder sind Park.“

Was machen die Kinder im Park?“

Наставник пушта касету.



ЛЕКЦИЈА 2 – ЗАДАТАК 4

HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе

SPRECHER:

Ah, schön! Die Sonne scheint!

Hallo, Kinder! Was macht ihr im Park?

MÄDCHEN:

Wir fahren Rad!

JUNGEN:

Wir spielen Ball!

JUNGE:

Ich schaukele!

ANNA:

Ich wippe! Mein Hund auch!

MÄDCHEN:

Wir springen Seil!

JUNGE:

Ich fahre Skateboard!

3.

Док се слуша текст са касете три ученика показују ситуације на постеру, о којима се говори, ако су сигурнији, могу и да допуњавају ситуације на постеру.

4.



Ученици треба уз помоћ наставника да исеку из радне свеске (стр. 15), шест картица на којима је сунце. „Arbeitsbuch Seite 15! Nimm die Schere! Schneide die Karten mit der Sonne aus!“ Наставник показује.

5.

Н.: „Nimm eine Karte!“

Пошто ће више ученика изабрати картицу са истом активношћу наставник подиже своју картицу и каже: „Ich fahre Rad.“ и подстиче ученике са истом картицом да је подигну и кажу: „Ich fahre Rad.“ Поступак поновити са свих шест картица.

6.



Игра пантомиме. Наставник позива ученика да одабере једну картицу и изађе пред разред. Картицу даје наставнику, а он пантомимом покушава да представи активност наведену на картици, остали ученици треба да погоде о којој се активности ради. Ученик који погоди излази и представља следећу активност.

Н.: „Pantomime! Nimm eine Karte! Komm, wir spielen Pantomime!“, наставник и ученик заверенички читају картицу и наставник заједно са учеником показује појам. Наставник пита лутку: „Was machst (Petar)?“ Лутка одговара: „Petar f%hrt Rad.“, затим пита дете: „Was machst du?“ Одговор: „Ich fahre Rad.“, тако на све прво одговара лутка, касније јој се прикључују ученици, пошто ће наставник касније да се обраћа и њима.

Крај часа: песмица: Die Schule ist aus... поздрав: Auf Wiedersehen!

Материјал	Картица са кишним облаком, сликовница радна свеска, касета, флеш-картице, маказе
Речник	es regnet, am Computer spielen, Lego spielen, mit der Puppe spielen, Pantomime spielen, lesen, „Mensch ärgere dich nicht“ (Risiko / Monopoly) spielen

Уобичајени поздрав.

1. Вежбе говора са касете (обнављање лексики са претходног часа):



ЛЕКЦИЈА 2 – ЗАДАТАК 5

HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе говора – пауза после сваког дијалога

MARKO:

Hallo, Anna! Die Sonne scheint! Komm, wir gehen spielen!

ANNA:

Au ja! Wir fahren Rad!

PETRA:

Hallo, Thomas! Die Sonne scheint! Komm, wir gehen spielen!

THOMAS:

Au ja! Wir spielen Ball!

ANNA:

Hallo, Ute! Die Sonne scheint! Komm, wir gehen spielen!

UTE:

Nein, ich kann nicht... Ich mache Hausaufgaben!



2. Kettenpiel

Иста игра као на 11. часу. Међутим, овог пута пре игре наставник позива ученике да узму по једну картицу са активностима које се изводе напољу: „Nimm eine Karte“ и сада ученик говори: „Hallo, (Ljubica)! Komm, wir spielen Ball!“ употпуњујући реченицу са активношћу која је наведена на картици.

3. Наставник користи странице из сликовнице „Buch Seite 16 und 17!“, кишини облак и флеш-картице, и уводи нове речи и изразе. Показује кишини облак и каже:

„Es regnet. Es ist kalt. Die Kinder spielen nicht im Park. Die Kinder spielen im Haus. Was machen Kinder im Haus?“

Затим пушта касету:



ЛЕКЦИЈА 2 – ЗАДАТАК 6

HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе

Hörverstehen, ohne Pause

SPRECHER:

Oh, es regnet... Hallo, Kinder! Was macht ihr denn da?

MÄDCHEN&JUNGE:

Wir spielen am Computer.

ALLE KINDER:

Wir spielen Lego.

MÄDCHEN:

Ich spiele mit meiner Puppe.

DREI KINDER:

Wir lesen ein Buch.

VIER KINDER:

Wir spielen „Mensch ärgere dich nicht.“

4.



Ученици треба да уз помоћ наставника исеку 6 картица на којима су наведене активности које се изводе у кући („Karten mit der Regenwolke...“) из својих радних свезака на страни 15 и одаберу једну картицу (говор наставника са претходних часова).

5.

Н.: „Nimm eine Karte!“

Пошто ће више ученика изабрати картицу на којој је наведена иста активност наставник подиже своју картицу и каже: „Ich spiele Lego.“, и подстиче ученике са истом картицом да је подигну и кажу: „Ich spiele Lego.“ Поступак треба поновити са свих шест картица.

Уместо „Mensch ärgere dich nicht“ наставник може да каже и „Monopoly“ или „Risiko“.

6.



Игра пантомиме. Наставник позива ученика да одабере једну картицу и изађе пред разред. Картицу даје наставнику, а он пантомимом представља активност која је наведена на картици. Остали ученици треба да погоде о којој се активности ради. Онај који погоди представља следећу активност (детаљнија упутства на 12. часу, тачка 6).

7. Ученици на следећи час треба да донесу маказе, лепак и тањи картон.

Крај часа: Die Schule ist aus... Auf Wiedersehen!

Моји другови – 14. час

Материјал	Картице са претходног часа, радна свеска, маказе, лепак, касета
Речник	Au, ja! Komm, wir spielen Lego!.... Hör zu! Sprich nach!

Уобичајени поздрав.

ЛЕКЦИЈА 2 – ЗАДАТАК 7

1. Вежбе говора са касете (обнављање лексике са претходног часа)



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе говора – пауза после сваког реда

ANNA:

Oh, es regnet! Komm, wir spielen Lego!

PETRA:

Au ja! Wir spielen Lego!

MARKO:

Oh, es regnet! Komm, wir spielen am Computer!

UTE:

Au ja! Wir spielen am Computer!

UTE:

Oh, es regnet! Komm, wir spielen Pantomime!

THOMAS:

Nein, ich kann nicht... Ich mache Hausaufgaben!

2. Kettenspiel

Иста игра као на 11. часу. Међутим, овог пута пре игре наставник позива ученике да узму по једну картицу са активностима напољу: „Nimm eine Karte“ и сада ученик говори: „Hallo, (Ljubica)! Komm, wir lesen ein Buch!“ употпуњујући реченицу активношћу која је наведена на картици.

3.



Наставник позива ученике да изваде маказе, лепак и радну свеску и да је отворе на стр. 17 (говор наставника са претходних часова).

На овом часу ученици ће правити коцку и на њена поља залепиће називе активности које се изводе у парку и кући, и то по свом избору.

За време рада наставник обилази ученике и пита: „Was machst du da? Malst du?“

У: „Ja, ich male.“ (schneide, klebe...)

Наставник треба да помаже ученицима у сечењу, лепљењу и формирању коцке.

4.



Пошто су коцке готове, ученици седају у круг (евт. на под због бацања коцке). Почињу Kreisspiel. Наставник и лутка почињу игру. Наставник баца коцку и именује активност. „Ich sitze am Computer. Und du?“

Лутка: „Ich spiele mit dem Auto.“

Први ученик баца коцку и именује ту активност, нпр. „Ich spiele Ball. Und du?“ На реду је следећи ученик. Игру играти док сви ученици не дођу на ред. Стално храбрити ученике и помагати.

Ова игра може да се игра и редом, док ученици седе у клупама, али на овом узрасту пожељни су кретање и заузимање нових положаја.



Уместо  група ову игру могу играти и парови . Нарочито ако је игра увежбана. Током игре наставник би требало,



ако може, да прати све ученике...

5. Ученици треба на следећи час да донесу коцку.

Крај часа: Die Schule ist aus... Auf Wiedersehen!

Моји другови – 15. час

Материјал

Сликовница, радна свеска, касета, коцка

Речник

Steh auf! Hör zu! Sing mit!

1.

Уводни део часа – поновити језичке структуре са претходног часа, и то помоћу коцке, коју су ученици направили претходног часа и игре са њом (у паровима или по групама).

2.



ЛЕКЦИЈА 2 – ПЕСМА

LIED – WENN DU FROH BIST! HÖR ZU. SING UND MACH MIT!

Наставник пушта касету са песницом „Wenn du froh bist“. Пре првог слушања наставник позива ученике да устану (Steh auf!), приликом слушања песме наставник прати покретом текст, исто то ће спонтано учинити и ученици, ако не наставник ће их пантомимом позвати да то учине. Многим ученицима ће ова песница бити позната на енглеском или матерњем језику.

WENN
DU
FRÜH
BIST

- Kraj časa. Die Schule ist aus... са поздравом (Auf Wiedersehen!)

47

Материјал	Касетофон, касета, картице са називом активности из песме
Речник	<i>klatschen, schnipsen, stampfen, schlagen, rufen</i>

1. Уводна фаза – наставник позива ученике да изађу из клупа и да сваки од ученика извуче по једну картицу. (Komm! Nimm eine Karte!). Наставник подиже једну картицу и позива све ученике са том картицом да дођу код њега. На тај начин формирају се групе.

2.



Наставник пушта касету и позива ученике да певају по групама. (Наставник подиже одговарајућу картицу, оде до те групе и пева са њима.) Не треба да реагује ако неко из других група пева. У игри нема „грешке“.

3.



Игра: Was machen deine Freunde?

Наставник позива неког да изађе и да се окрене леђима према његовим друговима.

Ученици треба да изведу: *schnipsen, klatschen, stampfen, schlagen, rufen*.

Наставник поставља питање: „Was machen deine Freunde?“

Игра се може поновити неколико пута да би у њој учествовало што више ученика.

4. Домаћи задатак за наставника: прибавити или направити заставице земаља са 19. стране у сликовници.

Крај часа: Die Schule ist aus... . Auf Wiedersehen!

Материјал	Сликовница, касетофон, касета, заставице, лутка
Речник	Woher kommst du? Ich komme aus... Bitte sprechen Sie doch langsam!

1.

После разговора о томе да ли су ученици чули још неке стране језике; да ли њихови родитељи или неко из породице зна – говори неки страни језик; да ли су путовали у иностранство; куда и који се страни језик говори; да ли су на ТВ гледали цртане филмове – на ком језику итд.

2.

„Buch Seite 19!“ Користећи унапред припремљене заставе земаља из сликовнице, наставник проверава да ли ученици знају којој земљи припада која застава.

Заједно именују земље (Наставник и лутка на немачком).

3. Наставник пушта касету.



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Ученици показују на децу у сликовници и понављају за спикерима.

ITALIENER:

Hallo! Ich heiße Mario. Ich komme aus Italien.

Komm, wir gehen spielen! Du und ich!

DEUTSCHE:

Hallo! Ich heiße Anna. Ich komme aus Deutschland.

Komm, wir gehen spielen! Du und ich!

ENGLÄNDERIN:

Hi! Mein Name ist Kate. Ich komme aus England.

Komm, wir gehen spielen! Du und ich!

RUSSIN:

Hallo! Ich heiße Natascha. Ich komme aus Russland.

Komm, wir gehen spielen! Du und ich!

FRANZÖSIN:

Hallo! Ich bin Nathalie. Ich komme aus Frankreich.
Komm, wir gehen spielen! Du und ich!

SPANIER:

Ich heiße Juan. Ich komme aus Spanien.
Komm, wir gehen spielen! Du und ich!

SERBIN:

Hallo! Ich heiße Milica. Ich komme aus Serbien.
Komm, wir gehen spielen! Du und ich!

SPRECHER:

Und du? Woher kommst du?



4.

Kettendialog:

Наставник пита првог ученика: **Wie heißt du? Woher kommst du?**
Овај одговара и то исто пита ученика до себе.

5. Ученици слушају песмицу са касете: **Ich bin Ausländer.**



ЛЕКЦИЈА 2 – ПЕСМА

LIED – ICH BIN AUSLÄNDER – HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Текст песме гласи:

Ich bin Ausländer und spreche nicht gut Deutsch.
Ich bin Ausländer und spreche nicht gut Deutsch.
Bitte, langsam! Bitte langsam!
Bitte sprechen Sie doch langsam!
Ich bin Ausländer und spreche nicht gut Deutsch.

Ich bin Aus - län - der und
 spre - che nicht gut Deutsch. Ich bin
 Aus - län - der und spre - che nicht gut Deutsch.
 Bit - te lang - sam! Bit - te
 lang - sam! Bit - te spre - chen Sie doch
 lang - sam! Ich bin Aus - län - der und
 spre - che nicht gut Deutsch.

Приликом другог слушања ученици треба да певуше. Наставник завршава час уобичајеним поздравом.

Моји другови – 18. час

Материјал	Касета, радна свеска, картице, коцка, заставице
Речник	Обнављање целокупне лексике ове теме

Наставник на овом часу треба да игра игре и пева песмице за које сматра да би требало ученици да понове и утврде.

Предлози:

1. песма: **Wenn du froh bist** уз илустрацију из књиге (Hörverstehen).
„**Buch Seite 18! Zeig mit!**“ Деца треба да покажу шта се у песми каже,
2. евалуациони лист.

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА 3

Моја породица

Комуникативне функције: ➤ Именовање чланова породице ➤ Представљање чланова породице ➤ Именовање активности у породици ➤ Разумевање команди	Језичке структуре: ➤ Личне заменице: ich / wir er / sie ➤ Присвојне заменице 1.л.: mein/meine ➤ W-питања: Wer? Was? ➤ Питања, која захтевају одговор ДА/НЕ ➤ Придеви: groß, klein Фонетика: ➤ Почетно «о» [ɔ :] ➤ Дуго «а» ➤ Крајње «er» [ə :]	Фонетика: ➤ почетно «о» [ɔ :] ➤ дуго «а» ➤ крајње «er» [ə :] Активности: ➤ Слушање ➤ Понављање ➤ Певање ➤ Рецитовање ➤ Извођење мини-дијалога ➤ Цртање, бојење, исецање, лепљење ➤ Разне врсте игара
Речник: die Familie, Bruder, Schwester, groß, klein, Opa, Oma, Papa, mein/meine besuchen, ein Geschenk bringen, Blumen, einkaufen helfen, beim Putzen helfen, zuschauen, vorlesen der Ausflug, am See, angeln, das Wasser, schlafen <i>Zeig mir!</i> <i>Im Kreis aufstellen!</i> <i>Komm, tanz mit mir!</i> <i>Ei, das hast du fein gemacht!</i> <i>Zeig auf das Bild und antworte!</i> <i>Was sagen die Kinder?</i> <i>Was machtmachen...?</i>		
Материјали: по часовима		
Елементи културе и цивилизације: ➤ песма: Brüderchen, komm tanz mit mir ➤ породични излет		

Моја породица – 19. час

Материјал	Постер, фотографија породице наставника, сликовница, касетофон, касета
Речник	die Familie, Bruder, Schwester, groß, klein, Opa, Oma, Papa, mein/meine <i>Zeig mir!</i>

1. Са касете наставник пушта два пута вежбе изговора а он са ученицима наглас понавља за спикером.



ЛЕКЦИЈА 3 – ЗАДАТАК 1

HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе изговора (почетно „о“ [ɔ :] дуго „а“ и крајње „ег“ [ə :]), пауза после сваког реда

Напомена: приликом дозивања и одјека могу сви да ставе руке на уста. Приликом «Hallo!» могу да машу.

а) SPIKER

Ooooooma! – Oooooopa!

Maaaaama! – Paaaaapa!

Hallo Oma! Hallo Opa!

Hallo Mama! Hallo Papa!

Echo:

Oma – Oma – Oma

Opa – Opa – Opa

Mama – Mama – Mama

Papa – Papa – Papa

Приликом другог пуштања касете наставник показује на постеру наведене чланове породице. После ове вежбе још једном именује све чланове породице (и оне који нису наведени у вежби изговора), показујући на постер.

2. Наставник показује фотографију своје породице ученицима и именује чланове своје породице.

- Das ist meine Familie
- Das ist meine Mama. Sie heißt ...
- Das ist mein Papa. Er heißt...

- Das ist meine Schwester. Sie heißt...
- Das ist mein Bruder. Er heißt...
- Das ist meine Oma. Sie heißt...
- Das ist mein Opa. Er heißt...

3. Наставник позива ученике да отворе сликовницу на странама 20 и 21. Ученици слушају текст са касете, а наставник истовремено показује (може и помоћу лутке) на одређене ситуације у сликовници.



ЛЕКЦИЈА 3 – ЗАДАТАК 2

HÖR ZU. SPRICH NACH UND ZEIG MIT!

Вежбе говора – пауза после сваког спикера
(Pause nach jedem Sprecher)

SPRECHER:
Familien.

JUNGE:
Papa und ich.

MÄDCHEN:
Mama, meine große Schwester und ich.

JUNGE:
Mama, Papa und ich.

ANNA: (POSTER!)
Oma und Opa.
Mama und Papa.
Oma und Opa.
Mein großer Bruder,
meine kleine Schwester
und ich.

JUNGE:
Mama, meine Schwester und ich.

MÄDCHEN:
Mein großer Bruder,
mein kleiner Bruder,
Mama, Papa und ich.

4.

Ученици стоје поред постера и један по један показују и именују чланове породица.

5.

Наставник завршава час уобичајеним поздравом –
Tschüss! Auf Wiedersehen!

Моја породица – 20. час

Материјал	Радна свеска, бојице, касетофон, касета, фотографије чланова породица ученика
Речник	<i>Im Kreis aufstellen!</i> <i>Komm, tanz mit mir!</i> <i>Ei, das hast du fein gemacht!</i>

1.



После уобичајеног поздрава наставник позива ученике да отворе радну свеску на стр. 22. Ученици цртају и боје цртеже чланова породице.

„Arbeitsbuch, Seite 22! Zeichne deine Familie!“ Увек треба показати страницу!

2. Док ученици раде наставник шета, зауставља се и поставља питања.

Могућа питања су:

- Wer ist denn das?
- Wie heißt dein / deine ...?
- Ist das dein / deine ...
- Ist dein/deine ... groß oder klein?

Могући одговори: Mama, Papa, Oma, Opa, mein großer Bruder, meine kleine Schwester...

H: Das ist schön. Toll. Sehr schön. Prima. Super.

Иста питања могу се поставити и у вези са фотографијама, које су деца донела.

Варијанта: нека деца излазе пред таблу и на сликама показују чланове своје породице: „Das ist mein Papa. / Mein Papa.“ и сл. Наставник или лутка могу да помажу.

3. Наставник пушта касету са песмицом



ЛЕКЦИЈА 3 – ПЕСМА

LIED – BRÜDERCHEN. KOMM TANZ MIT MIR! – HÖR ZU. SING UND TANZ MIT!

Brüderchen, komm tanz mit mir, beide Hände reich ich dir,
einmal hin, einmal her, rundherum das ist nicht schwer.

Ei, das hast du fein gemacht.
Ei, das hätt' ich nicht gedacht.
einmal hin, einmal her, rundherum das ist nicht schwer.

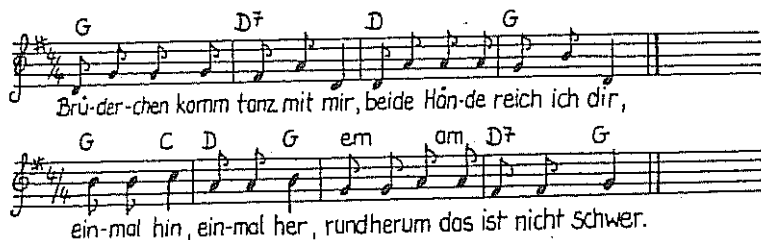
Schwesterchen, komm tanz mit mir, beide Hände reich ich dir,
einmal hin, einmal her, rundherum das ist nicht schwer.

Даље варијанте:

Liebe Mama, tanz mit mir ...

Liebe Oma, tanz mit mir итд.

Brüderchen, komm' tanz' mit mir



2. Ei, das hast du fein gemacht,
Ei, das hätt' ich nicht gedacht. Einmal hin...

3. Schwesterchen, komm' tanz' mit mir ...

4. Liebe Mutter, tanz' mit mir...

etc.

Наставник позива ученике да стану у круг (*Im Kreis aufstellen!* – показује и руком), док наставник (уз или без касете) пева први стих, прилази једном ученику, пружа му обе руке и плеше са њим. Затим њих двоје позивају двоје нових ученика. После сваке строфе број парова се повећава, док сви ученици не заплешу.

Наставник: *Und jetzt alle!* – показује покретом руке.

4. Наставник позива ученике да донесу фотографије своје породице и на следећи час и уобичајеним поздравом завршава час.

Моја породица – 21. час

Материјал	Кутија, фотографије, касетофон, касета
Речник	Das ist Milans Schwester/ Annas Bruder. <i>Gib mir bitte...</i> <i>Schaut euch das Bild an!</i> <i>Ei das hast du fein gemacht!</i>

1.



ЛЕКЦИЈА 3 – ЗАДАТАК 2

Наставник ставља касету и пушта вежбу „Familien“.

2. Наставник позива ученике да фотографије са члановима породице ставе у кутију. Иде од ученика до ученика: „**Gib mir bitte das Foto!**“ и ставља је у кутију.

3. Наставник извлачи фотографије и пита: „**Wer ist das? Schaut euch das Bild an!**“

Ако зна коме та фотографија припада, наставник погледа тог ученика и ученик, чију слику наставник држи у руци, каже:

У: „**Das ist mein / meine...**“

Н/Л: „**Ja, das ist Milans Schwester.**“ (Bruder, Mama, Papa, Oma, Opa, meine kleine Schwester, mein kleiner Bruder). Наставник позива ученике да понове за лутком.

Сви ученици треба да добију шансу да опишу фотографију коју су донели, наставник помаже и хвали:

„**Ei, das hast du fein gemacht!**“

При том се увежбавају и језичке структуре као: Marias Bruder, Radmilas Papa, Vesnas Oma, Predrags Opa, Sandras Mama ... (саксонски генитив).

4.



Наставник пушта касету са песмом, **Brüderchen, komm tanz mit mir.**

Наставник позива ученике да стану у круг и, као и претходног часа, да играју и певају.

Уобичајеним поздравом наставник завршава час.

Моја породица – 22. час

Материјал	Сликовница, лутка, касетофон, касета, мали букет цвећа, мали поклон (запакована кутија), игра човече не љути се, (крпена) лутка, кошаркашка лопта, корпа или торба за куповину
Речник	besuchen, ein Geschenk bringen, die Blume/ die Blumen, einkaufen <i>Zeig auf das Bild und antworte!</i>

Припрема

Наставник ставља предмете на сто (идеално на сто у средини учионице или на катедру).

1. ЛЕКЦИЈА 3 – ЗАДАТАК 3 – Активности у породици

Наставник позива ученике да отворе сликовницу на страни 22 и 23 („**Buch, Seite 22 und 23!**“) представља појединачне активности чланова породице користећи сликовницу, лутку и касету са текстом, показујући на одговарајуће ситуације у сликовници.



HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе

SPRECHER

Was macht ihr?

1. MAMA, PAPA, KIND

Wir besuchen Oma! Wir bringen ihr Blumen und ein kleines Geschenk.

2. PAPA, MAMA zwei KINDER

Wir spielen „Mensch ärgere dich nicht“.

3. MÄDCHEN

Mama bastelt mit mir eine Puppe.

4. KINDER

Wir spielen Basketball!

5. JUNGE

Ich gehe mit Papa einkaufen.

6. MÄDCHEN UND JUNGE

Wir helfen Mama beim Putzen!

7. MÄDCHEN

Ich spiele mit Mama am Computer. Mein großer Bruder schaut zu.
Mein Papa bringt Limonade.

8. MAMA, PAPA zwei KINDER

Wir decken den Tisch!

9. MÄDCHEN

Mama liest mir vor.

JUNGE

Papa spielt mit mir. Wir spielen mit dem Auto.

2.



Ученици поново слушају касету. Овог пута само до 5. ситуације (einkaufen). Два-три ученика стоје код предмета и покушавају да пронађу и подигну предмет који одговара ситуацији.

Н.: „**Komm! Hör zu und zeige!**“ (наставник када изговори „**zeige**“ подиже један предмет), пушта касету.

Остали ученици су на својим местима или стоје око стола са стварима.

Увежбавају реченицу за реченицом, Н/Л помажу и хвале: „**Ei, das hast du fein gemacht. Toll!**“

4. Н/Л показују сликовницу, постављају питања – само до 5. ситуације („**Zeig auf das Bild und antworte!**“), код сваког питања показују на илустрацију. По потреби лутка „шапуће“ деци одговоре.

N/L: Schau dir das Bild an! Wer ist denn das?

U: Mama, Papa und Thomas.

N/L: Besuchen sie Oma?

U: Ja.

N/L: Was bringen sie? (показује на цвеће и поклон)

U: Blumen und ein Geschenk.

N/L: Und Papa? Was spielt Papa? (показује на игру)

U: Papa spielt „Mensch ärgere dich nicht“.
 N/L: Wer ist denn das?
 U: Mama.
 N/L: Und wer ist das?
 U: Das ist Anna.
 N/L: Was basteln sie? (показује лутку)
 U: Eine Puppe.
 N/L: Was spielen sie? (показује лопту)
 U: Basketball.
 N/L: Wer ist das?
 U: Papa.
 N/L: Und das?
 U: Marko.
 N/L: Gehen sie einkaufen? (показује корпу)
 U: Ja.

5.



Наставник завршава час песмом
 Die Schule ist aus (претходна тема).

Моја породица – 23. час

Материјал	Лутка, касетофон, касета, метла или крпа, мали послужавник са чашом, књига, аутић, картица са нацртаним постављеним столом и картица са компјутером, картица са оком из профила које гледа (две косе црте)
Речник	helfen, beim Putzen helfen, zuschauen, vorlesen <i>Was sagen die Kinder?</i> <i>Was macht/ machen...?</i>

Припрема: ставити предмете и картице на сто.

1. Уобичајеним поздравом наставник почиње час, користећи сликовницу понавља структуре и изразе са претходног часа. Позива два-три ученика да кажу одговарајуће реченице до 5. ситуације: „**Was sagen die Kinder?**“ (код „sagen“ показује шаком „говорење“: палац се затвара и отвара ка осталим прстима).

2.



HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Наставник ставља касету и, док ученици слушају текст, он додаје делове који недостају на постеру. Тако се употпуњују одговарајуће ситуације, које ученици чују са касете (од 5. ситуације до краја).

Hört zu und schaut euch das Bild an!

Wer macht was?

Wir helfen Mama beim Putzen.

Ich spiele mit Mama am Computer. Mein großer Bruder schaut zu. Mein Papa bringt Limonade.

Wir decken den Tisch.

Mama liest mir vor.

Ich habe ein Auto. Papa spielt mit mir.

3. Ученици слушају касету и покушавају у групама од по двоје-троје да пронађу одговарајући предмет. Остали стоје око стола. Увежбава се реченица за реченицом. Наставник храбри и хвали ученике. Лутка помаже и „шапуће“.

4.

На столу је сада и сликовница.

Н/Л прилази предметима, подиже крпу/метлу и каже: „**Wir helfen Mama.**“

Н/Л: „Was machen die Kinder?“

У: „**Helfen.**“

Н/Л: „Helfen sie beim Putzen?“ (покрет са крпом)

У: „**Ja.**“

Н/Л: „Was machen Mama und Petra?“ (подиже картицу са компјутером)

У: „**Spielen am Computer.**“

Н/Л: „Was macht der große Bruder?“ (подиже картицу са оком)

У: „**Schaut zu.**“

Н/Л: „Und das? Wer ist das?“ (показује на сликовницу)

У: „**Papa.**“

Н/Л: „Was macht er?“ (показује послужавник са чашом)

Н/Л: „Was macht die Familie?“ (картица са столом)

У: „**Deckt den Tisch.**“

Н/Л: „Wer ist denn das?“

У: „**Mama.**“

Н/Л: „Liest Mama vor?“ (узима књигу и прави покрет читања)

У: „**Ja.**“

Н/Л: „Was macht der kleine Bruder?“ (узима аутић)

У: „**Spielt mit Papa. Mit (dem) Auto.**“

Наставник помаже ученицима, храбри их и хвали. Ei, das habt ihr toll gemacht!

5. Наставник на уобичајан начин завршава час.

6. Припрема: за следећи час наставник фотокопира из сликовнице стране 22 и 23, односно активности у породици и исеца те активности у облику картица.

Моја породица – 24. час

Материјал	Картице, касетофон, касета, радна свеска, оловка,
Речник	предмети са претходних часова <i>Hör zu und verbinde!</i>

1. Наставник после уобичајеног поздрава може почети час песмицом: Brüderchen, komm tanz mit mir.

2.



Пантомима

Наставник треба да подели разред на девет група; разбрајањем. На пример све јединице у једну, двојке у другу групу итд., а може се користити и неки други начин за формирање група (извлачење папирића исте боје).

Наставник сакупља ученике једне групе: „Gruppe 1 (rot)!“ – показује прстом број или папирић са одговарајућом бојом. „Kommt!“

По један ученик из групе извлачи картицу са активношћу коју треба да објасни гестовима.

„Nimm eine Karte!“

Пантомима: једна група узима одговарајући предмет (у почетку наставник нуди тај предмет) презентује, а сви остали погађају. „Was machen sie?“

Групу која погоди наградити бомбонама. („Bitte sehr!“ „Danke!“)

2.



Hörverstehen

По завршетку игре ученици решавају задатка из радне свеске на стр. 23.

Наставник говори реченице (или пушта касету) и даје упутство ученицима како да повежу особе са активностима (које су радили на претходна два часа) да би их кроз игру поновили. „Hör zu und verbinde!“ (показује на радну свеску и оловком прави покрет спајања).

3. Поздрав.

25. час

Материјал	Радна свеска, касетофон, касета
Речник	обнављање

1. Наставник после уобичајеног поздрава позива ученике да отворе сликовницу на стр. 25 „Schaut euch das Bild an! Das ist die Familie Schumacher. Hört zu!“

2. ЛЕКЦИЈА 3 – ЗАДАТАК 4 „Buch, Seite 25!“

Наставник ставља касету са текстом: Anna, stellt ihre Familie vor.



HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања (без паузе)

Meine Mama heißt Bettina.

Mein Papa heißt Klaus.

Mein Opa heißt Uwe.

Meine Oma heißt Maria.

Mein großer Bruder heißt Thomas.

Meine kleine Schwester heißt Pia.

Ich heiße Anna.

Mein Hund heißt Rudi Rund.

Das ist meine ganze Familie.

3.



Ученици поново слушају касету: „Hört zu und spricht nach!“

4. Наставник позива ученика, добровољца, да покуша да варира текст и употреби имена своје породице.

5. Наставник ставља касету, позива ученике да стану у круг и на већ описан начин понављају песмицу: Brüderchen, komm tanz mit mir. Ученици могу предлагати све могуће варијанте.

ПОЗДРАВ

6. Наставник за следећи час копира из приручника активности са излета, у прилогу за копирање шест пута, и исеца картице.

Моја породица – 26. час

Материјал	Сликовница, картице, табла, касетофон, касета
Речник	der Ausflug, am See, angeln, das Wasser, schlafen

Припрема: залепити један комплет сличица на таблу али не по редоследу.

1. ПОЗДРАВ

2. Наставник позива ученике: „Buch, Seite 24!“

Наставник ставља касету са текстом који је у вези са сликом.



ЛЕКЦИЈА 3 – ЗАДАТАК 5

HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања (без паузе)

Hörverstehen (ohne Pause)

ANNA:

Wir machen einen Ausflug.

Wir sind am See.

Papa angelt.

Mein großer Bruder Thomas und ich sind im Wasser und spielen Ball.

Mama liest ein Buch.

Das Baby schläft.

Da ist auch Rudi Rund – der Hund! (WAU!WAU!)

3.



Наставник пушта касету, зауставља је после сваке реченице и показује одговарајућу ситуацију у сликовници и ученици понављају за спикером реченицу за реченицом.

Hört zu und spricht nach! На CD-у понављају се све реченице.

4.

Наставник показује на таблу са сличицама и позива ученике да дођу (Schaut mal! Kommt!), пушта касету, зауставља после сваке активности и позива једног од ученика да дође и покаже о којој се активности ради.

5.



Наставник ставља картице на пет столова и прави групе разбрајањем. Ученици се окупљају по групама око стола, слушају још једном касету и слажу сличице на табли логичним редоследом.

6.



Frage–Antwort–Spiel

У свакој групи је један ученик – модератор и који треба да подигне једну картицу. Онај ученик, који први каже реченицу која одговара ономе што је на картици постаје модератор.

Моја породица – 27. час

Обнављање. Ученици треба да обнове и утврде одговарајуће активности са претходних часова. Зависно од одабране активности треба донети одговарајући материјал, као и евалуациони лист.

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА 4

Празници

Комункативне функције: ➤ Честитање рођендана ➤ Честитање Божића ➤ Изказивање жеље ➤ Захваљивање ➤ Изказивање радости и допадања ➤ Идентификација узраста – година	Језичке структуре: ➤ Уобичајене фразе и изрази за казивање жеља, честитање Божића и рођендана Фонетика: ➤ „or“ [ɔ :] ➤ почетно „t“	Активности: ➤ Слушање и понављање уз показивање ➤ Извођење краћих дијалога ➤ Певање уз гестикулацију ➤ Рецитовање ➤ Игре ➤ Цртање, бојење ➤ Израда божићног (Adventskalender) календара и честитке
Речник: der Geburtstag, Alles Gute! Viel Glück! brojevi od 1–10, Torte essen, trinken, Wie alt bist du? die Kerze, die Geburtstagsparty, Bitte sehr, für dich! Für wen ist das Geschenk? Für ... Ich wünsche mir... ein/einen/eine... Advent, Adventskranz, Adventskalender, ein Lichtlein brennt, eine Kerze brennt, Christkind Wie viele...? Wer hat Geburtstag? lustig, der Traum, träumen, schlafen, Nikolaus Weihnachten, der Tannenbaum, der Weihnachtsmann		
Материјали: по часовима		
Елементи културе и цивилизације: Божићни календар – Adventskalender, Песме: Nikolauslied: Lasst uns froh und munter sein, Oh Tannenbaum, Alles Gute, viel Glück Ich wünsche mir ganz viel.		

Материјал	Постер, сликовница, касетофон, касета, лутка , бомбоне
Речник	der Geburtstag, Alles Gute! Viel Glück! <i>Wer hat Geburtstag?</i>

1. После уобичајеног поздрава наставник позива ученике да отворе сликовницу „Buch, Seite 26 und 27!“ Ученици разгледају илустрације. Наставник качи постер.

2. Наставник пушта са касете песму Alles Gute, viel Glück



LIED ALLES GUTE, VIEL GLÜCK! HÖR ZU. SPRICH NACH UND SING MIT!

Ученици прво слушају спикера, па текст песме, док слушају певуше. Мелодија је позната (Happy birthday), тако да ће ученици на основу сликовнице и песме препознати ситуацију.

Текст песме:

Alles Gute, viel Glück!

Alles Gute, viel Glück!

Zum Geburtstag liebe/r

Alles Gute, viel Glück!

Alles Gute, viel Glück!



3. Наставник: Unsere Puppe Anna hat Geburtstag. Лутка понавља неколико пута „Ich habe heute Geburtstag.“ и дели ученицима бомбонице.

4. Наставник позива ученике да честитају лутки рођендан, пошто су то већ научили певајући песму.

Прво наставник каже: „Alles Gute, liebe Anna!“ и позива ученике да у хору честитају лутки рођендан.

Наставник затим иде од ученика до ученика и помаже им да честитају понављајући:

„Alles Gute, viel Glück! Alles Gute zum Geburtstag!“

5. Н/Л шетају учioniцом, ученици гледају илустрације у сликовници.

Н/Л: Zeig mir bitte Anna!

У: Da. Hier.

Н/Л: Wer hat Geburtstag?

У: Anna, Anna.

Н/Л: Was sagen wir Anna?

У: Alles Gute.

Viel Glück.



6. Наставник завршава час певањем песмице: Alles Gute, viel Glück.

Договора се са учитељем/учитељицом: уколико славе дечије рођендане, да се од тог часа пева српска и немачка песмица.

Празници – 29. час

Материјал	Постер, касетофон, касета
Речник	brojevi od 1–10, Torte essen, trinken, Wie alt bist du?

Напомена: остале бројеве деца упознају преко страница сликовнице, односно радне свеске.

Припрема: постер треба да буде окачен.

1. После уобичајеног поздрава наставник пушта вежбе изговора са касете, наставник и ученици понављају у хору, после сваког реда је пауза, па се понављање лако увежбава.



ЛЕКЦИЈА 4 – ЗАДАТАК 1

HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе изговора („or“ [ç :] почетно „t“)

Torte – Wir essen Torte.

Torte – Ich esse Torte.

Torte – Mama und Papa essen Torte.

Torte – Meine Freunde essen Torte.

Thomas tanzt.
Alle tanzen!
Thomas trinkt.
Alle trinken!
Alle essen Torte! Alle singen!
Thomas hat Geburtstag!

2. Наставник пушта касету са вежбама изговора, ученици слушају, уз пратњу клавира броје.



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе говора (пауза после сваког реда)

THOMAS:

Ich bin zehn!

(Klavierbegleitung)

eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn!

PETRA:

Ich bin neun!

(Klavierbegleitung)

eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun!

MARKO:

Ich bin acht!

(Klavierbegleitung)

eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht!

ANNA:

Ich bin sieben!

(Klavierbegleitung)

eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben!

ALLE:

Wie alt bist du?

3. Наставник пита лутку: „Wie alt bist du?“

Л: „Sieben.“ креће се по разреду питајући ученике: „Wie alt bist du, Milan?“

Милан: „Acht.“ Не треба тражити да ученици одговарају целом реченицом.

4.



Kettenspiel

Ученици формирају круг (Наставник: „Wir machen einen Kreis!“, показује руком где треба да направе круг). Наставник започиње игру питањем:

„Wie alt bist du, Milica?“

Милица: „**Sieben.**“ и поставља питање другу до себе и тако у круг док сви ученици не дођу на ред.

Ова игра може евентуално и у клупама да се одигра.



5. Наставник час завршава песмом: Alles Gute, viel Glück.

Празници – 30. час

Материјал	Сликовница, радна свеска, касетофон, касета, бојице, оловка
Речник	die Kerze, die Geburtstagsparty <i>Wie viele...?</i>

1. После поздрава наставник позива ученике да отворе сликовницу на странама 26 и 27, „Buch Seite 26 und 27!“ Ученици гледају илустрације и препознају неке особе, казују како се зову. Наставник именује предмете који се и у нашем језику слично зову (Torte, Radio, Ballon, Packet, Kavier – интернационализми), наглашава да постоји велики број речи, које се користе у многим језицима.

3. Наставник пушта касету са са текстом леције



ЛЕКЦИЈА 4 – ЗАДАТАК 2

HÖR ZU UND SCHAU DIR DAS BILD AN!

Вежба слушања – без паузе (Hörverstehen, ohne Pause)

SPRECHER:

Anna hat Geburtstag.

Sie ist sieben Jahre alt.

Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben!

Sieben Kerzen auf der Torte!

Anna macht eine Geburtstagsparty.

ANNA:

Hallo, Freunde! Was wollen wir machen?

KINDER:

Wir wollen spielen!

Wir wollen tanzen!

Wir wollen trinken!

Wir wollen essen!

Wir wollen singen: (KINDER SINGEN?)

„Alles Gute, viel Glück! Alles Gute, viel Glück! Zum Geburtstag alles Gute!

Zum Geburtstag viel Glück!“

4. H/JI шета разредом и разговара са ученицима.

H/JI: Wie alt ist Anna?

Y: Sieben.

H/JI: Und du? Wie alt bist du?

Y: Acht.

H/JI: Wie viele Kerzen sind auf der Torte? (наставник броји са учеником).

Y: Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben!

5.



Пантомима

Наставник организује ученике за игру пантомиме: „Steht auf! Wir spielen Pantomime!“ затим издаје прву команду: „Wir wollen essen!“ и показује покретима, подстиче ученике да понављају команду и да је дочарају покретима. Тако за све радње из тачке 3.

6.



H: Arbeitsbuch, Seite 24! Ученици треба да обоје тарту и да нацртају онолико свећица колико имају година: „Mal die Torte aus! Zeichne sieben Kerzen!“

Док цртају наставник им пушта вежбу са бројевима:



ЛЕКЦИЈА 4 – ЗАДАТАК 4

HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Ich bin ... (ksilofon)

7.



Н. „Arbeitsbuch Seite 27!“ позива ученике да напишу одговарајући број на црту, а на другој половини стране, у кружиће, треба уписати одговарајући број.

То може да буде и домаћи задатак. На истом или следећем часу треба прочитати бројеве на немачком.

Празници – 31. час

Материјал	Сликовница, радна свеска, касетофон, касета, флеш-картице, бојице, картице са поклонима (радна свеска, стр. 25)
Речник	Bitte sehr, für dich! <i>Für wen ist das Geschenk? Für ...</i>

1.

Наставник почиње час уобичајеним поздравом позива ученике: „Buch, Seite 26 und 27!“ и каже: „Viele Freunde kommen zu Annas Geburtstag. Was bekommt Anna?“ и ставља касету.



ЛЕКЦИЈА 4 – ЗАДАТАК 3

HÖR ZU UND SPIEL NACH!

Вежба слушања (пауза после сваког дијалога)

JUNGE:

Hallo, Anna!

Alles Gute zum Geburtstag! Bitte sehr, für dich!

ANNA:

Danke! Oh, Lego! Danke!

MÄDCHEN:

Hallo, Anna!

Alles Gute zum Geburtstag! Bitte sehr, für dich!

ANNA:

Danke! Oh, eine CD! Danke!

MAMA und PAPA:

Alles Gute zum Geburtstag, Anna!

ANNA:

Oh, ein Fahrrad! Danke, Mama! Danke, Papa!

2.



Наставник: „Arbeitsbuch, Seite 25! Male die Geschenke aus!“
Једна картица је празна и на њој могу да нацртају нешто као поклон за најбољег друга/другарицу. После цртања и бојења: „Schneide die Karten aus!“ Док наставник обилази децу може да их пита: „Für wen ist das Geschenk? Für Milica?“ и сл.

3.

„Buch, Seite 31!“

Н/Л помоћу флеш-карти уводи појам ein Geschenk, viele Geschenke.

Н/Л пита ученике: „Was bekommt Anna?“ Ученици вуку картицу са предметом и „читају“.

U1: Lego.

U2: eine CD

U3: ein Auto

U4: eine Puppe...

Напомена: ученици неће знати неодређени члан, али наставник треба сваки предмет само да понови са неодређеним чланом. Временом то деца запамте.

Н/Л: „Bekommt Anna viele Geschenke?“

У: „Ja.“



4. Рад у паровима

Наставник позива два ученика да изађу. „Komm, Petar! Komm Ljubica!“ Један ученик извлачи картицу „Nimm eine Karte!“, он је тај, који предаје поклон. Други прима поклон. Наставник помаже приликом дијалога (као на касети). После ове демонстрације, наставник иде од ученика до ученика, сваки други вуче картицу. Ученици започињу дијалоге. Наставник обилази групе, помаже и коригује.

ПОЗДРАВ

Материјал	Радна свеска, оловка, касетофон, касета картице од прошлог часа
Речник	Ich wünsche mir... ein/einen/eine...

1. Наставник са касете пушта вежбе изговора и заједно са ученицима понавља.



ЛЕКЦИЈА 4 – ЗАДАТАК 5

HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе говора (пауза после сваког реда)

MÄDCHEN:

Ich wünsche mir Lego!

JUNGE:

Ich wünsche mir Filzstifte!

MÄDCHEN:

Ich wünsche mir ein Auto!

JUNGE:

Ich wünsche mir ein Fahrrad!

ALLE:

Ich wünsche mir viiiiiiele Freunde!

2. Наставник пушта касету са песмом:



Ich wünsche mir ganz viel... (2. година учења IV разред)

Песма

Ich habe bald Geburtstag und ich wünsche mir ganz viel. Ja, ich wünsche mir, ich wünsche mir, ich wünsche mir ganz viel. Einen Gameboy, eine Puppe, einen Fußball und ein Fahrrad, einen Hund und eine Katze, einen Füller und ein Buch. Papi sagt: „Das ist zu viel!“ Ach, ich möchte nur ein Spiel.

Ich ha-be bald Ge-burts-tag und ich wün-sche mir ganz viel. Ja, ich
wün-sche mir, ich wün-sche mir, ich wün-sche mir, ganz viel. Ei-nen
Game-boy, ei-ne Pup-pa, ei-nen Fuß-ball und ein Fahr-rad, ei-nen
Hund und ei-ne Kat-se, ei-nen Fül-ler und ein Buch. Pa-pi
sagt: „Das ist zu viel!“ Ach, ich möch-te nur ein Spiel.

Ученици слушају и певуше. Наставник пушта касету најмање два пута.

2.



Ballspiel

Игра са лоптом. „Was wünschst du dir zum Geburtstag?“

Дете које је ухватило лопту одговара: „Ich wünsche mir ein/einen/ eine...“

Наставник помаже и храбри ученике, не инсистирати на целим реченицама.

Иста ова игра може да буде са извлачењем картица.

3.



„Arbeitsbuch Seite 24!“ Тамо где је ученик обојио торту, треба сада да уцрта поклон, који жели. („Was wünschst du dir? Zeichne ein Geschenk für dich!“)

Наставник обилази и хвали: „Was wünschst du dir? Prima! Das hast du fein gemacht!“

4. „Buch Seite 31!“ на овој страни може се обновити градиво: бројати свећице, певати „Alles Gute...“, набројати боје балона...

5. Наставник завршава са песмом: Ich wünsche mir ganz viel!

Празници – 33. час

Материјал	Флеш-карта „Деда Мраз“, касетофон, касета, чизмица са поклончићима
Речник	<i>lustig, der Traum, träumen, schlafen</i>

Увод: наставник ставља чизму на сто и пушта песму.



LIED – EIN NIKOLAUSLIED – HÖR ZU!

Песма *Lasst uns froh und munter sein!..*

2.

Наставник треба на матерњем језику да пита ко слави Светог Никољу. Објасниће ученицима да се тај исти празник слави и у Немачкој, само две недеље раније (6. децембра). Обичај је да деца увече уочи 6. децембра ставе ципеле или чарапе испред врата. Свети Никола (показује флеш-карту „Деда Мраз“) долази ноћу и ставља у ципелу или чарапу слаткише.

3. Наставник пушта песму са касете: Ein Nikolauslied – Lasst uns froh und munter sein.



Песма

*Lass uns froh und munter sein und uns recht von
Herzen freu' n, Lustig, lustig, tra – la – la – la – la,
bald ist Nik'lausabend da, bald ist Nik'lausabend da.*



Овог пута ученици слушају песму са касете, певуше и тапшу у ритму.

4. Наставник изговара стих по стих а ученици понављају у хору наизменично тихо и гласно.

5. Наставник завршава час са песмом: Ein Nikolauslied.

Празници – 34. час

Материјал	Сликовница, радна свеска, касетофон, касета, прилог за копирање: „Adventskranz“ – ископирати за све ученике, један обојити
Речник	<i>Advent, Adventskranz, Adventskalender, ein Lichtlein brennt, eine Kerze brennt, Christkind</i>

1. Наставник показује флеш-карту („Деда Мраз“). Поновити садржај: „Das ist Nikolaus. Er kommt im Dezember. Er bringt Geschenke. Alle Kinder freuen sich auf den Nikolaustag.“

2.



Ученици певају песму уз касету. Наставник може одредити да једна група ученика пева текст, а друга само рефрен (lustig, lustig...).

3. „Buch, Seite 30!“ Наставник треба да објасни ученицима, да четири недеље пре Божића почиње „Adventszeit“.

Обичај је да свака породица има у кући венац на коме се налазе четири свећице (показује фотокопирану слику венца). Сваке недеље до Божића пали се једна свећица. Породица припрема поклоне, украсе за јелку и пеку се „Plätzchen“ (ситни колачи, кекси за Божић). Деца се посебно радују Adventskalender-у на коме од 1. децембра до Божића, 24. децембра, отварају по један прозорчић, при чему налазе по чоколадицу. Када отворе последњи прозорчић наступа „der Heilige Abend“ (Бадње вече). Ту је и света породица „die Krippe“: „Baby Jesus, Mama Maria, Papa Joseph im Stall bei dem Schaf, dem Esel und der Kuh.“

4. Наставник пушта касету са песмом – прво слушају па певају.



ЛЕКЦИЈА 4 – Песмица

GEDICHT – ADVENT – HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе говора (без паузе)

ein KIND:

Advent, Advent

Ein Lichtlein brennt

Erst eins, dann zwei, dann drei, dann vier,

schon steht das Christkind vor der Tür!

5. Наставник црта на табли Adventskranz, пушта песму са касете и пева са ученицима.



6. Фотокопирани венчићи: деца боје Adventskranz и слушају песмицу.

7. Наставник може за следећи час донети гранчице јелке, неки украс, свећу, како би се у учионици направила божићна – празнична атмосфера.

Материјал	Гранчице од јеле, украси, свеће, сликовница, радна свеска, флеш-картице, касетофон, касета, стикери
Речник	Weihnachten, der Tannenbaum, der Weihnachtsmann

1. Наставник је донео на час гранчице од јелке, украсе, свеће и позива ученике „Wer möchte helfen?“ Ученици уз помоћ наставника украшавају сто.

2. Наставник „Buch, Seite 28 und 29!“ Hört zu und schaut auf das Bild! и пушта касету два пута.



HÖR ZU UND SCHAU DIR DAS BILD AN!

Es ist Weihnachten.

Die ganze Familie ist zu Hause.

Da ist auch ein Tannenbaum. Der Tannenbaum ist grün, groß und schön.

Der Weihnachtsmann bringt viele Geschenke.

3. Н/Л шетају учioniцом и питају и при том се користе и флеш-картицама.

Н/Л: (држи флеш-картицу у руци) Ist das ein Tannenbaum?

У: Ja. Ein Tannenbaum.

Н/Л: Wie ist der Tannenbaum?

У: Grün. Schön. Groß. Toll. Sehr schön.

Н/Л: (флеш-картице: поклон) Was ist das?

У: Geschenk! / Ein Geschenk! ...

4. „Buch, Seite 30!“ Наставник пушта касету са песмом



LIED – O, TANNENBAUM! – HÖR ZU!

Песма

O Tannenbaum, o Tannenbaum, wie grün sind deine
Blätter! Du grünst nicht nur zur Sommerzeit, nein,
auch im Winter, wenn es schneit, O Tannebaum, o
Tannenbaum wie grün sind deine Blätter!



Ученици слушају и певуше учећи стих по стих.

5.



Наставник каже: „Arbeitsbuch, Seite 28!“ Ученици треба да нацртају оно што ће поклонити мами, тати, брату, сестри, баки, деки. („Was schenkst du Opa? Was schenkst du Oma?... Zeichne!“)

Док ученици раде наставник шета учионицом и пита: Was machst du? У: Ich male!

Наставник: Was malst du? У: Ein Geschenk. Н: Für wen? Für Mama. Papa, Oma, Opa, (meine) Schwester, (meinen) Bruder...

Наставник хвали ученике: „Oh, wie schön. Das hast du schön/ fein gemacht!“ и сл.

36. час

Материјал	Сликовница, касетофон, касета, флеш-картице, гранчица јеле, украси (види речник)
Речник	der Stern, die Sterne, die Kugel, die Glocke, schmücken

Увод

Наставник прегледа домаћи: „Hausaufgaben! Zeig die Hausaufgabe!“
 Хвали ученике речима: „Eine schöne Weihnachtskarte!“

1. Наставник пушта вежбе изговора.



ЛЕКЦИЈА 4 – ЗАДАТАК 6

HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе изговора („ет“ [э : п]) (пауза после сваког реда и ксилофон)

SPRECHER

der Stern –

ein Stern (1x anschlagen)

zwei Sterne (2x)

drei Sterne (3x)

vier Sterne (4x)

fünf Sterne (5x)

– am Tannenbaum! (einmal herunterziehen)

Ученици слушају и понављају за спикером.

2. Наставник пушта касету са песмом О Tannenbaum, ученици слушају и певају.

3. Наставник уводи називе украса за јелку. Он може да користи гранчицу јелке и праве украсе или флеш-картице са овим појмовима. Наставник описује оно што раде.

„Wir schmücken den Weihnachtsbaum. Das ist eine Kugel. Die Kugel ist rot. Das ist ein Stern. Der Stern ist gelb. Das ist eine Glocke. Die Glocke ist klein. Das ist eine Kerze. Die Kerze ist rot.“

4. Н/Л: говоре реченицу по реченицу, ученици понављају за њим. Наставник позива ученике „Buch, Seite 30!“. Наставник поставља питања:

Н/Л: Wie ist der Weihnachtsbaum?

У: **Schön. Grün. Groß.**

Н/Л: Wie ist die Kugel?

У: **Rot. Gelb. Blau...**

Н/Л: Ist der Stern blau?

У: **Nein. Der Stern ist gelb.**

Н/Л: Und die Glocke?

У: **Die Glocke ist schön, klein, rot...**

5.



Kettenspiel: Лутка прилази једном ученику и честита му Божић говорећи: „Frohe Weihnachten“. Наставник објашњава да му је лутка честитала Божић; затим се ученици крећу кроз учионицу и једни другима честитају. („Geh zu deinem Freund und sag : Frohe Weihnachten!“)

6.



Наставник: „Arbeitsbuch, Seite 29! Male den Tannenbaum grün aus! Klebe die Sticker!“ Док ученици раде слушају божићне песме.

Варијанта: горњи задатак за домаћи, а на часу урадити евалуациони лист.

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА 5

Мој дом

Комуникативне функције: ➤ Препознавање и именовање просторија у стану/кући ➤ Именовање делова намештаја ➤ Именовање активности које се обављају у различитим просторијама у стану/кући	Језичке структуре: ➤ просте реченице у презенту ➤ питања која захтевају одговор ДА / НЕ и краће одговоре ➤ императив ➤ предлози са дативом и акузативом Фонетика: ➤ крајње „er“ [ə :] ➤ мућења ➤ дужина самогласника	Активности: ➤ слушање и понављање уз показивање ➤ извођење кратких дијалога ➤ бојење ➤ игра: човече не љути се ➤ брзалица ➤ провера разумевања на слух
Речник: oben, unten, das Schlafzimmer, das Bad, das Kinderzimmer, der Flur, die Küche, das Esszimmer, das Wohnzimmer, das Haus, der Balkon, das Bett, das Sofa, die Lampe, das Waschbecken, der Tisch, der Schreibtisch, liegen, Musik hören, auf die Toilette, Ich muss mal! sich waschen, schlafen, sitzen, Zähne putzen, Haare kämmen, Gute Nacht! <i>Buch, Seite... aufschlagen!</i> <i>Richtig! Falsch! Wie bitte?</i>		
Материјали: по часовима		
Елементи културе и цивилизације: Песмица: Abends kurz nach acht		

Материјал	Постер, сликовница, флеш-картице, касетофон, касета
Речник	das Haus, das Esszimmer, das Wohnzimmer, die Küche, das Bad, der Flur, das Kinderzimmer, der Balkon, oben, unten <i>Buch, Seite... aufschlagen!</i>

1. После уобичајеног поздрава наставник позива ученике да отворе сликовницу:

„Buch, Seite 32 und 33 aufschlagen!“ Уз помоћ постера и флеш-картица уводи се нова лексика.

(Wohnzimmer, Schlafzimmer, Kinderzimmer, Esszimmer, Küche, Bad)

2. Наставник пушта касету.



ЛЕКЦИЈА 5 – ЗАДАТАК 1

HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе изговора са паузама

SPRECHER:

a)

(споро – langsam)

Wohnzimmer

Schlafzimmer

Kinderzimmer

Esszimmer

Bad

(брзо – schnell)

Wohnzimmer-Schlafzimmer-Kinderzimmer-Esszimmer-Bad

(споро – langsam)

Wohnzimmer

Schlafzimmer

Kinderzimmer

Esszimmer

Bad

b)

Ku – Ki – Küche

He – Ha – Haus

Be – Ba – Bett

Li – La – Lampe
Si – Sa – Sofa
Bi – Ba – Bad

3.

а) Пре слушања наставник уводи појмове **oben** и **unten**. „Steht auf! Jetzt machen wir Gymnastik! Oben! Unten! Oben! Unten!“ наставник подиже и спушта руке заједно са ученицима, док они понављају појмове (подстаћи пантомимом и погледом да говоре и вежбају). У принципу повезати покрете са појмом, нарочито са предлозима веома је корисно.

Варијанта: наставник мења команде, дуплира их и посматра реакцију ученика:

„Oben! Oben! Unten! Oben! Unten! Unten!“, оваква вежба може да буде и игра, онај ученик, који не одреагује правилно испада из игре („Oh, falsch. Setz dich!“).

б) Наставник пушта касету два пута и оно о чему се говори показује на постеру.



ЛЕКЦИЈА 5 – ЗАДАТАК 2

HÖR ZU UND SCHAU DIR DAS BILD AN!

вежба слушања (без паузе)

Hörverstehen, ohne Pause

SPRECHER:

Das ist ein Haus. Das Haus ist groß und schön. Es hat viele Fenster und Türen.

Unten sind der Flur, die Küche, das Esszimmer und das Wohnzimmer.

Oben sind das Kinderzimmer, das Schlafzimmer, das Bad und der Balkon.

4. Н/Л позивају ученике да покажу на постеру и у сликовници (Buch, Seite 32 und 33) просторију о којој се говори:

Н/Л: Zeig uns das Haus!

У: (показује на слици) Haus/ das Haus

Н/Л: Sehr gut. Das Haus.

Н/Л: Wie ist das Haus? Groß oder klein?

У: Groß.

Н/Л: Ist das Haus schön?

У: Ja, das Haus ist schön. (Уз помоћ наставника.)

Н/Л: Was ist das? (показује на просторију) Ist das oben oder unten?

Исти поступак применити и за остале просторије у кући.

5.



Наставник још једном пушта касету за вежбу изговора, ученици понављају за спикером.

6. Уобичајеним поздравом наставник завршава час. Може и уз песму: „Die Schule ist aus...“ (мало ведрије од снимка на касети ☺...). Знамо ли још неке наше песмице? Када год ситуација то дозвољава, треба их понављати.

Мој дом – 38. час

Материјал	Постер, радна свеска, флеш-картица, сакупљене картице
Речник	<i>Richtig! Falsch!</i>

1. Наставник поздравља ученике и позива их речима: „Buch, Seite 32 und 33 aufschlagen!“

Неколико ученика долази до постера, лепе нове елементе и објашњавају.

„Was fehlt? Hmm?“ наставник показује на празно место. Ученик узима део који недостаје и лепи га на постер. „Was ist das?“ пита наставник показујући на просторију. Ученик одговара. Затим се обнавља садржај са претходног часа.

2.

а) Наставник и лутка се „свађају“ (Fehlerteufel):

H: Das ist ein Haus.

L: Richtig! Das ist ein Haus.

H: Das Haus ist klein.

L: Nein, nein. Falsch. Das Haus ist groß.

H. (обраћа се ученицима): Groß?

У.: Ja, groß!

H: Oben ist der Flur. (показује дневну собу)

L: Falsch. Unten. Unten ist der Flur.

H. (обраћа се ученицима): Unten?

У: Ja, unten.

На исти начин говори се и о осталим просторијама.

б) Наставник узима флеш-картице показује просторију и погрешно објашњава (Fehlerteufel).

На пример, узима картицу на којој је нацртано купатило, а каже:
Н: Das ist die Küche.

У: Nein. Falsch. Falsch. Das ist ein Bad / das Bad. (По потреби лутка помаже.)

Поступак се понавља и када се говори о осталим просторијама.

Ако има времена, допустити и деци да намерно постављају погрешна питања.

3.

Ученици узимају своје «старе» картице и играју игру памћења (Memory).

Варијанта: евалуациони лист 4 (празници)

ПОЗДРАВ

Мој дом – 39. час

Материјал	Сликовница, радна свеска, коцкице и фигурице за „Човече не љути се“ (довољно за групе од по 4 ученика!)
Речник	das Bett, der Schrank, das Sofa, die Lampe, das Waschbecken, der Tisch

1. Наставник поздравља ученике и помоћу постера и његових делова говори о појединим деловима намештаја.

Наставник узима стикер са цртежом кревета и поставља питање „Das Bett! Wo steht das Bett? In der Küche? Im Schlafzimmer?“. Затим, очекује одговор: Im Schlafzimmer. Im Kinderzimmer. Ако је одговор тачан, ставља стикер у одговарајућу просторију.

На овај начин објашњавају се и други делови намештаја (der Schrank, das Sofa, die Lampe, der Tisch, das Waschbecken).

Нису неопходни комплетни одговори ученика. На субјективна питања треба прихватити и одговоре Ja, Nein.

2.



Наставник позива ученике: „Arbeitsbuch, Seite 32 und 33 aufschlagen! Wir wollen spielen!“

Brettspiel: наставник треба да подели ученике у групе од по четири ученика и да припреми „Човече не љути се“. Прво игра само једна група уз помоћ наставника, а други ученици стоје около и гледају. Игру почиње ученик који први добије шестицу стаје на прво поље,

баца поново коцкицу и иде напред бројећи поља онолико колико је добио (eins, zwei, drei....). Када стане на велико поље, именује просторију, а ако стане на мало поље треба да именује део намештаја на који показује стрелица. Ако не уме да именује предмет или просторију, мора да чека круг игре. Ко први „изађе“ из стана победник је.

На овај начин обнављају се називи просторија и делова намештаја.

Затим игра свака група за себе. Наставник обилази групе – помаже и хвали ученике.

3. Поздрав, евт. песмица Die Schule ist aus...

Мој дом – 40. час

Материјал	Сликовница, радна свеска, постер, касетофон, касета, фолија, графоскоп, оловка
Речник	auf die Toilette, Ich muss mal! sich waschen, schlafen, der Schreibtisch, der Garten, der Herd, sitzen, der Stuhl, die Stühle

1.



Hörverstehen

Наставник поздравља ученике и затим их позива: „Arbeitsbuch, Seite 31 aufschlagen!“ Наставник треба да (на матерњем језику) објасни ученицима да ће два пута слушати кратак текст о дечјој соби и затим заокруживати онај предмет о коме се говорило. („Hör zu! Was hörst du? Was siehst du im Arbeitsbuch? Kreise ein!“)



HÖR ZU UND KREISE EIN!

ANNA:

Hallo, Kinder! Das ist mein Haus! Kommt herein! Ich zeige euch mein Kinderzimmer!

Hier sind mein Bett und meine Puppe. Da ist mein Schrank. Am Fenster ist mein Tisch und da ist auch mein Computer.

Noch einmal!

Hallo, Kinder! Das ist mein Haus! Kommt herein! Ich zeige euch mein Kinderzimmer!

Hier sind mein Bett und meine Puppe. Da ist mein Schrank. Am Fenster ist mein Tisch und da ist auch mein Computer.

2. Самоконтрола ученика: „Kontrolle! Falsch oder richtig?“

Копирати из радне свеске лист са тачним заокруженим решењима на фолију и приказати деци:

(Haus, Kinderzimmer, Bett, Puppe, Schrank, Tisch, Computer)

3. Говорити о пословима у кући који су у вези са одређеним просторијама. Наставник позива ученике: „Buch, Seite 34 und 35 aufschlagen!“ и пушта касету.



ЛЕКЦИЈА 5 – ЗАДАТАК 4

HÖR ZU. SPRICH NACH UND ZEIG MIT!

Вежбе говора са паузом на крају реда

SPRECHER:

Im Garten spielen wir.

In der Küche kochen wir.

In der Küche ist ein Herd.

Im Esszimmer essen wir.

Im Esszimmer sind Tisch und Stühle.

Im Wohnzimmer sitzen wir.

Im Wohnzimmer ist ein Sofa.

Im Kinderzimmer malen wir.

Im Kinderzimmer ist ein Tisch.

Im Schlafzimmer schlafen wir.

Im Schlafzimmer ist ein Bett.

Im Bad waschen wir uns.

MÄDCHEN:

Ich muss mal! Ich muss auf die Toilette!

JUNGE:

Ich muss auch mal! Ich muss auch auf die Toilette!

4. „Noch einmal!“ Приликом поновног пуштања касете ученици понављају реченицу по реченицу, неко од ученика показује просторију, о којој је реч, на постеру. Остали ученици показују у сликовници ону активност која се обавља у тој просторији (Garten не постоји у активностима!).

ПОЗДРАВ

Материјал	Сликовница, радна свеска, постер, касетофон, касета, фолија, графоскоп, оловка
Речник	<i>Wie bitte?</i>

1. Наставник поздравља ученике и у уводном делу часа контролише усвојену лексику и језичке структуре, и то на следећи начин:

Лутка изговара реченице показујући на постеру погрешну или одговарајућу просторију или део намештаја. Користи реченице које су учили на претходном часу, и које су већ слушали са касете.

Л: Im Esszimmer schlafen wir. (показује на трпезарију)

Н: Wie bitte? (зачуђено гледа ученике)

У: Nein. Falsch. Im Esszimmer essen wir. (наставник помаже)

На исти начин вежбати све реченице.

2. Наставник пушта касету са говорним вежбама које имају и паузе за одговор (пуштати више пута).



ЛЕКЦИЈА 5 – ЗАДАТАК 5

HÖR ZU UND ANTWORTE!

Вежбе говора са паузама за одговор
(mit Antwortpausen)

SPRECHER:

Mama möchte schlafen. Wo ist Mama?

Anna möchte essen. Wo ist Anna?

Thomas möchte Hände waschen. Wo ist Thomas?

Papa möchte kochen. Wo ist Papa?

Das Baby ruft: Ich muss mal! Wo ist das Baby?

Im Schlafzimmer!

Im Esszimmer!

Im Bad!

In der Küche!

Auf der Toilette

(Im Bad.)

3. Наставник се обраћа ученицима: „Buch, Seite 37 aufschlagen!“

Наставник пушта касету.



ЛЕКЦИЈА 5 – ЗАДАТАК 7

HÖR ZU UND SCHAU DIR DAS BILD AN!

Вежба слушања (без паузе)

Hörverstehen (ohne Pause)

SPRECHER:

Miiiiiaau...

THOMAS:

Anna, was macht meine Katze?

ANNA:

Deine Katze kratzt mit ihrer Tatze
am Teppich und an der Matratze!

THOMAS:

Oh, nein!

HÖR ZU UND ZEIG MIT!

SPRECHER:

Das ist eine Katzenfamilie.

Mama ist in der Küche. Sie kocht.

Papa kommt nach Hause.

Und was machen die Kinder Latzi, Batzi, Miezi und Spitzzi?

Batzi bastelt, Latzi liegt und hört Musik, Spitzzi spielt, Miezi badet in
der Badewanne.

4. Наставник држећи лутку зачуђеним гласом говори:

Л: Oh, wer ist denn das?

Н: Das ist eine Katzenfamilie.

Л: Katzenfamilie. Katzenfamilie. (позива ученике да понављају за
њом)

Л: Und wer ist das?

Н: Mama Mieze.

Л: Ja. Ja. Mama Mieze. (ученици у хору понављају)

Л: Und was macht Mama Mieze?

У: (у хору) Наставник помаже – Kocht.

Л/У: Mama Mieze kocht.

Л: Wer ist das?

Н: Papa Fink.

Л/У: Papa Fink!

Л: Und was macht er? Was macht er?

Н: Papa kommt nach Hause.

Тако и за остале чланове мачије породице.

Материјал	Сликовница, радна свеска, касетофон, касета, оловка, фолија
Речник	<i>den ganzen Tag, schreiben</i>

1. После уобичајеног поздрава, ученици отварају страницу у сликовници на којој је представљена мачија породица. Наставник пушта касету са претходног часа (Unsere Katzenfamilie) и истовремено у сликовници показује одговарајуће активности.

2. Слично као на претходном часу, наставник понавља и увежбава активности, користећи лутку.

а) Л: Wer ist denn das? Wer ist denn das?

Н: Das ist Batzi:

Л: Batzi, was macht Batzi?

Н/У: Bastelt. Batzi bastelt. (понављати у хору)

б) Л: Oh, wer ist im Bad?

Н: Da ist Miezi.

Л: Miezi! Miezi im Bad? Was macht Miezi?

Н/У: Miezi badet in der Badewanne. Miezi badet in der Badewanne.

в) Л: Oh, Kinderzimmer! Ist Spitzzi da?

Н/У: Ja. Ja. Spitzzi ist da.

Л: Was macht Spitzzi im Kinderzimmer?

Н/У: Spitzzi spielt.

г) Л: Und wo ist Latzi? Wo ist Latzi?

Н: Im Schlafzimmer. Im Schlafzimmer.

Л: Was macht er?

Н: Latzi liegt und hört Musik.

Л: Liegt. Hört Musik?

У: Ja, Ja. Latzi liegt und hört Musik.

3.

Наставник позива ученике: „Arbeitsbuch, Seite 37 aufschlagen!“

Ученици треба да повежу ликове са одговарајућим предметима или активностима.

Док ученици раде наставник их обилази пита и помаже. (Verbinde!)

Пред крај рада поново пушта касету:



ЛЕКЦИЈА 5 – ЗАДАТАК 7

HÖR ZU UND SCHAU DIR DAS BILD AN!

Вежба слушања (без паузе)

Hörverstehen (ohne Pause)

4. Наставник проверава задатке на графофолији са решењима.

5. Наставник: „Steht auf! Wir singen und spielen Pantomime!“ Пушта касету, пева са ученицима и показује радње покретима, које они опонашају.



ЛЕКЦИЈА 5 – ЗАДАТАК 3

HÖR ZU. SING UND MACH MIT!

SPRECHER:

Was macht ihr zu Hause?

Alle KINDER (singen) ♪♪ Melodie – Zeigt her eure Füße:

Wir waschen, wir waschen, die Hände den ganzen Tag!

Wir spielen, wir spielen, wir spielen den ganzen Tag!

Wir sitzen, wir sitzen, wir sitzen den ganzen Tag!

Wir kochen, wir kochen, wir kochen den ganzen Tag!

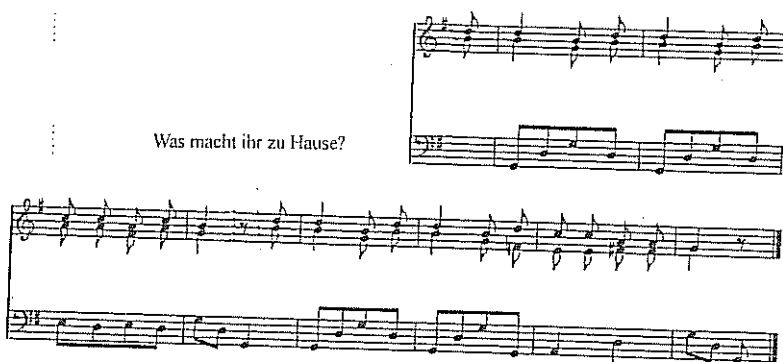
Wir essen, wir essen, wir essen den ganzen Tag!

Wir schreiben, wir schreiben, wir schreiben den ganzen Tag!

Wir lesen, wir lesen, wir lesen den ganzen Tag!

Wir schlafen, wir schlafen, wir schlafen den ganzen Tag!

Was macht ihr zu Hause?



Материјал	Касетофон, касета
Речник	Zähne putzen, Haare kämmen, Gute Nacht!

1.



Наставник све поздравља и пушта касету са песмом **Was macht ihr zu Hause?** Ученици певају и пантомимом показују одговарајуће радње.

2. На овом часу наставник треба да обради и увежба са ученицима песмицу **Abends kurz nach acht**. Наставник разговара са ученицима о томе шта све раде пре спавања.

3. Наставник пушта касету са песмицом, а лутка показује:



LIED – ABENDS KURZ NACH ACHT – HÖR ZU; SPRICH NACH UND MACH MIT!

Песма

1.

Ich putze mir die Zähne, abends kurz nach acht.
Ich putze mir die Zähne, weil's Mutti Freude macht.
Und sag vor dem Schlafen allen Gute Nacht.
Ich putze mir die Zähne, aber ganz sacht.

2. Ich wasche mir die Hände...

3. Ich kämme mir die Haare...

Abends kurz nach acht

Text und Melodie:
Hägar Uebank

Chorus: C F C G7 C

Ich - put - ze mir die Zäh - ne, a - bends kurz nach acht.

Verse: C e A7 D7 G

Ich put - ze mir die Zäh - ne, weil 's Mut - ti Freu - de macht.
(weil es mir Freu - de macht.)

Bridge: F d F G7

Und sag vor dem Schla - fen al - len Gu - te Nacht.

Chorus: C F C e G C

Ich put - ze mir die Zäh - ne, a - ber ganz sacht.

4. Наставник пушта касету поново, „Steht auf! Wir singen und spielen Pantomime!“ и пева, заједно са ученицима опонашајући радње покретима.

Мој дом – 44. час

Материјал	Сликовница, радна свеска, флеш-картице, постер, касетофон, касета, бојице
Речник	<i>Hausaufgaben machen, unser</i>

1.



После уобичајеног поздрава наставник пушта касету са песмом: Abends kurz nach acht. Ученици и наставник певају.

2. Користећи постер, флеш-картице, треба поновити називе просторија у стану или кући и активности које се у њима најчешће одвијају.

3. Наставник позива ученике Buch, Seite 36 aufschlagen!

Л: Wo ist Anna? очекивани одговор – Im Kinderzimmer.

Л: Und wo ist Thomas? – Im Kinderzimmer.

Л: Was macht Anna? – Liegt und hört Musik. (Н. помаже)

Л: Und was macht Thomas? – Thomas sitzt am Computer.

Л: Und was macht der Hund Rudi Rund?

Hört er Musik?

Sitzt er am Computer?

Liegt er?

Schläft er?

4. Наставник пушта касету два пута. Ученици слушају.



ЛЕКЦИЈА 5 – ЗАДАТАК 6

HÖR ZU UND ZEIG MIT!

ANNA:

Hallo, Kinder! Das ist mein Kinderzimmer!

THOMAS:

Das ist unser Kinderzimmer!

ANNA:

Ja, ja, schon gut – unser Kinderzimmer!

Kommt herein! Ich zeige euch unser Zimmer!

Das ist mein Bett und das ist Thomas' Bett. Das ist mein Tisch und das ist Thomas' Tisch. Das ist mein Stuhl und das ist Thomas' Stuhl. Das ist mein Poster und das ist Thomas' Poster. Das ist meine Puppe und mein Teddybär.

Das ist unser Computer!

Thomas sitzt am Computer und spielt.

THOMAS:

Nein, nein! Ich mache Hausaufgaben!

5. Наставник позива ученике: „Arbeitsbuch, Seite 34 aufschlagen! Zeichne dein Zimmer!“ (показује руком на ученике). Ученици треба да нацртају и обоје своју собу.

Ако нема довољно времена, могу то да ураде као домаћи задатак. (Hausaufgabe!)

Мој дом – 45. час

Материјал	Радна свеска, касетофон, касета, маказе, лепак
Речник	обнављање

1. Наставник поздравља ученике и прегледа им задатке у радној свесци, хвали и разговара са ученицима о ономе што су нацртали.

2.



Наставник позива ученике: „Arbeitsbuch Seite 35 aufschlagen!“

Наставник формира групе од по 4–6 ученика. Ученици треба да исеку и залепе коцку.



3. Наставник формира групе од по 4–6 ученика. Ученици редом бацају коцку и именују активност у првом лицу јединине. Очекиване реченице су:

Ich putze mir die Zähne.

Ich wasche mir die Hände.

Ich sitze am Computer.

Ich höre Musik.

Ich schlafe / ich liege im Bett.

Ich bastle.

Варијанта: Ученици могу да говоре и о просторијама: „Ich bin im Kinderzimmer.“ „Ich sitze am Computer.“ и сл.

Ако ученик не уме да одговори, прескаче један круг.

Наставник иде од групе до групе, показује како се игра, помаже, хвали и сл.

4.



На крају часа ученици слушају песме **Was macht ihr zu Hause?** и **Abends kurz nach acht** и певају их или попуњавају евалуациони лист.

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА 6

Храна

Комуникативне функције: ➤ Именовање основних прехранбених производа, воћа и поврћа ➤ Именовање оброка (доручак, ручак, вечера) ➤ Храна и прибор за јело ➤ Изражавање осећања глади и жеђи ➤ Разумевање команди и питања	Језичке структуре: ➤ Просте реченице у презенту ➤ Питања која захтевају одговор ДА или НЕ или краће одговоре ➤ Императив ➤ Придеви ➤ Модални глаголи ➤ Изрази допадања/недопадања ➤ Једнина и множина именица ➤ Члан ➤ Казивање времена ➤ Бројеви	Активности: ➤ Слушање и понављање уз показивање ➤ Слушање и певање кратких песмица ➤ Бројалице ➤ Извођење мини дијалога ➤ Игра поставити сто ➤ Игра продавати и куповати ➤ Цртање, бојење, исечање, лепљење Фонтенка: ➤ мућење – Umlaut ü
Речник: <i>das Brot, die Milch, der Saft, das Fleisch, der Apfel/die Äpfel, die Banane, frühstücken, zu Mittag essen, zu Abend essen, am Tisch sitzen, der Teller, die Tasse, das Glas, der Löffel, die Gabel, das Messer, der Serviette, wandern, ich trinke / esse gern, ich mag / ich mag nicht, es schmeckt, lecker</i>		
Материјали: Сликовница, касета, радна свеска, крпена лутка, постер, флеш-картице, puzzle, лепак, маказе, бојице, прибор за јело, воће, поврће, салвете, столњак, сат		
Елементи културе и цивилизације: Песмице: Essen und Trinken In die Berge wandern		

Материјал	Радна свеска, касетофон, касета, воће и поврће (лимон, јабука, крушка, банана, парадајз, кромпир, салата), млеко, нож, кашичица, шећер, коверте за следећи час
Речник	der Apfel die Birne, die Zitrone, die Tomate, die Milch, das Brot, die Kartoffel, der Salat, die Banane, обнављање боја, Es schmeckt! Lecker!

Припрема: Договорити се са ученицима или преко учитеља/ице да на тај час донесу наведено воће, мало шећера, једну пластичну посуду, ножић и кашичицу.

1. После уобичајеног поздрава наставник пушта касету са говорном вежбом и показује одговарајуће воће и поврће. Приликом другог пуштања деца понављају за спикером и показују своје воће које су донели, а наставник подиже плодове о којима је реч (самоконтрола).



ЛЕКЦИЈА 6 – ЗАДАТАК 3

HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе говора (са паузама)

Apfel

Der Apfel ist rot!

Birne

Die Birne ist gelb!

Tomate

Die Tomate ist rot.

Zitrone

Die Zitrone ist gelb.

Banane

Die Banane ist gelb.

Kartoffel

Die Kartoffel ist braun.

Salat

Der Salat ist grün.

Milch

Milch ist weiß.

2. Наставник прави на столу две гомилице: на једној је воће а на другој поврће, именује и показује деци: Obst. Gemüse.

Затим подиже неко воће или поврће и пита: „Obst oder Gemüse?“ Деца одговарају.

Када је показао све плодове, подиже поново неко воће или поврће и пита: „Wie heißt das? Was ist das?“ Деца одговарају или наставник одговара а они понављају за њим. „Welche Farbe hat (die Banane)?“ Ученици обнављају имена боја.

3. Наставник формира групе. „Gruppen bilden!“ и спаја по две клупе. „Zeig dein Obst!“ Деца стављају воће на сто (ако то нису до тада учинила). Наставник иде од стола до стола и пита за називе плодова. Обраћа се целом разреду: „Ich habe Hunger! Ich will essen! Wir machen Obstsalat!“ Наставник узима свој нож и своју чинијцу, почиње да љушти воће и да га сецка. Даје знак да ученици учине то исто. Треба љуштити воће, јер не постоје свуда услови да га деца оперу. Ученици могу направити једну велику салату за групу или свако за себе.

Пред крај наставник подиже шећер: „Zucker!“ именује га и сипа једну кашичицу у своју салату. Проба: „Oh, es schmeckt! Lecker!“ Деца опонашају наставника и понављају изразе допадања.

Варијанта. Наставник доноси једну велику посуду за цео разред, у њу ставља исецкано воће, меша га и потом дели ученицима у чинијце... Понавља: „Mmmm. Lecker! Es schmeckt!“

Овај час се може организовати и у школској кухињи, ако за то постоје услови.

4. Наставник пушта вежбу слушања. Ученици ће разумети само уведене појмове (селективно разумевање). Ова вежба ће се пуштати и касније, ради увежбавања дијалога.



ЛЕКЦИЈА 6 – ЗАДАТАК 5

HÖR ZU UND SPIEL NACH!

Вежба слушања, пауза после сваке сцене
Hörverstehen, Pause nach jeder Szene

ANNA:

Ich habe Hunger! Ich will essen!

MUTTER:

Was willst du essen?

ANNA:

Suppe! Ich mag Suppe!

Mmmmm, lecker! Die Suppe schmeckt!

.....
 ANNA:
Ich habe Durst! Ich will trinken!
 VATER:
Was willst du trinken?
 ANNA:
Saft! Ich mag Saft!
Mmmmm, lecker! Der Saft ist super!

THOMAS:
Ich habe Hunger! Ich will essen!
 MUTTER:
Willst du ein Ei?
 THOMAS:
Ei! Ich mag keine Eier!
Ich möchte Müsli!



5. Наставник позива ученике: „Hausaufgabe! Arbeitsbücher auf Seite 39 aufschlagen!“

Наставник задаје домаћи задатак и објашњава ученицима да се на тој страни налазе илустрације јабуке, крушке, лимуна и парадајза (ученици могу да именују мале сличице на тој страници). Њихов задатак је да исеку делове и споје их – PUZZLE.

Варијанта. Ако има времена ученици то могу учинити и на часу.

Храна – 47. час

Материјал	Постер, радна свеска, касетофон, касета, бојице, маказе, флеш-картице, сваки ученик треба да има залепљену коверту на крају радне свеске (коверта за скупљање картица)
Речник	der Laden, das Obst, das Gemüse, das Fleisch, das Eis, die Kasse, die Schokolade, die Torte, der Joghurt

1. Наставник поздравља и потом позива ученике: „Schlagt die Arbeitshefte auf!“. Затим контролише домаћи задатак и разговара са ученицима:

„Was ist das? Ist das ein Apfel? Wie ist der Apfel?“ Наставник хвали ученике за урађене домаће задатке: „Ei, das hast du schön gemacht! Sehr schön. Schön geklebt.“ Итд.

2. Наставник позива ученике: „Bücher auf Seite 38 und 39 aufschlagen!“

Наставник пушта касету и показује на постеру, ученици такође показују у сликовницама.



ЛЕКЦИЈА 6 – ЗАДАТАК 2

HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања (без паузе)

Hörverstehen (ohne Pause)

SPRECHER:

Anna kauft ein. Sie kauft Brot und Milch.

Im Laden gibt es Obst, Gemüse, Brot, Milch, Joghurt, Fleisch, Salami, Eis, Schokolade und Torte.

Die Verkäuferin steht an der Kasse.

3. Ученици поново слушају касету и понављају за спикером. Наставник показује на постеру оно о чему је реч.

4.



Наставник: „Arbeitsbuch auf Seite 41 aufschlagen! Malt die Bilder aus!“

Док ученици боје, наставник запиткује: „Was malst du? Malst du eine Birne? Wie ist die Birne? Ist die Birne gelb?“ итд. Када су ученици обојили све картице, наставник каже ученицима: „Nehmt die Schere und schneidet die Kärtchen aus!“. Наставник прилази једном ученику и показује како треба да ради.

Наставник шета учioniцом и стално помаже.

5. Наставник пушта касету:



ЛЕКЦИЈА 6 – ЗАДАТАК 4

HÖR ZU UND SPIEL NACH!

Вежба слушања, без паузе

Hörverstehen, ohne Pause

SPRECHER (Verkäufer):

Guten Tag!

ANNA:

Guten Tag.

SPRECHER:

Was möchtest du?

ANNA:

Ein Kilo Äpfel, bitte! (Papiertauschen? Шушкање папира?)

SPRECHER:

Bitte sehr!

ANNA:

Danke! Auf Wiedersehen!

SPRECHER:

Auf Wiedersehen!

6.



Наставник позива ученике да се играју:

H: Zieht eine Karte! Пошто су деца извукла једну карту, наставља, ослаславајући конкретно дете:

H: Guten Tag Milan!

Y: Guten Tag!

H: Was ist auf deiner Karte? Was möchtest du?

Y: (Eine) Banane / (einen) Saft, bitte. (наставник допуњава са „bitte“ и помаже ако дође до застоја у комуникацији)

H: Bitte sehr! („пружа“ робу)

Y: Danke! Auf Wiedersehen!

H: Auf Wiedersehen!

Игру треба поновити неколико пута, затим позвати једно дете да буде продавац за катедром.

На крају часа исечене картице ученици стављају у коверат, и то наставник треба да каже и покаже: „Die Kärtchen in den Umschlag stecken!“

ПОЗДРАВ

Материјал	Картице у коверти (наставник има своје! можда мало веће), лутка, касетофон, касета, флеш-картице, smiley – насмејан, ненасмејан
Речник	die Suppe, das Ei, die Eier, Ich mag / mag nicht

1.



После уобичајеног поздрава наставник позива ученике: Wollen wir spielen? Wir spielen ein Ratespiel.

Наставник показује игру уз помоћ својих картица и лутке. Позива ученике да се окупе око његовог стола: „Kommt!“

Карте су на столу лицем окренуте на доле. Ученици су око стола.

Наставник узима картицу, тако да само он може да је види и пита лутку:

H: Was möchte ich?

L: (погађа) Suppe?

H: Nein!

L: Brot?

H: Ja, ich möchte Brot.

Сада уместо наставника један ученик извлачи картицу и пита:

Y1: Was möchte ich? (има на пример крушку)

Y2: Banane?

Y1: Nein.

Y2: Birne?

Y1: Ja! / Ich möchte eine Birne.

Након позитивног одговора долази следећи ученик и извлачи картицу. Игра може да траје док не буду извучене све картице.

Варијанта. Може и да се настави у паровима или по групама за клубове, са ученичким картицама. (Setzt euch! Holt die Karten aus dem Umschlag! – показује – legt sie auf den Tisch! – показује да су картице лицем надолу. – „Spielt mit dem Partner!“ или „Wir bilden Gruppen!“.

Наставник иде и надгледа, односно помаже.

2. Наставник је припремио флеш-картице са насликаном јабуком, поморанџом, бананом, кромпиром, парадајзом, млеком, водом, соком, хлебом, крушком.

Наставник показује једну по једну флеш-картицу и пита:

H: Essen wir das? Trinken wir das?

Очекивани одговори су Ja или Nein.

Ако постоји магнетна табла, онда наставник може да нацрта два скупа: изнад једног нож и виљушку, а изнад другог чашу. Како се установи, којој групи припада флеш-картица, тако се она качи у одговарајућу групу. То исто се може учинити и са селотејпом или живом гумом.

3. Наставник пушта касету:



ЛЕКЦИЈА 6 – ЗАДАТАК 5

HÖR ZU UND SPIEL NACH!

Бежба слушања, пауза после сваке сцене

Hörverstehen, Pause nach jeder Szene

ANNA:

Ich habe Hunger! Ich will essen!

MUTTER:

Was willst du essen?

ANNA:

Suppe! Ich mag Suppe!

Mmmmm, lecker! Die Suppe schmeckt!

.....

ANNA:

Ich habe Durst! Ich will trinken!

VATER:

Was willst du trinken?

ANNA:

Saft! Ich mag Saft!

Mmmmm, lecker! Der Saft ist super!

.....

THOMAS:

Ich habe Hunger! Ich will essen!

MUTTER:

Willst du ein Ei?

THOMAS:

Ei! Ich mag keine Eier!

Ich möchte Müsli!

4. У овом делу часа Н/Л разговарају са децом обраћајући се сваком ученику:

„MMM, ich mag Bananen (показује насмејани лик – смешко), und du? Magst du Bananen?“

Ученик одговара са JA/NEIN (наставник показује одговарајући лик).

Затим се варирају питања:

Н/Л: Was magst?

Н/Л: Was magst du nicht?

Н/Л: Was isst du gern?

Н/Л: Was trinkst du gern?

Увек уз smiley (позитивно/негативно).

Ученици треба при одговори да изабери и покажу одговарајућу картицу.

Не треба инсистирати на одговору целом реченицом, довољно је да ученик каже. Bananen, Saft, Cola...

5.



Наставник позива ученике: „Arbeitsbuch auf Seite 45 aufschlagen! Klebt die Sticker auf!

Was essen die Kinder? Was trinken die Kinder? Und: Was isst du gern? Was trinkst du gern?“

ОБАВЕЗНО ТРЕБА ПОГЛЕДАТИ МАТЕРИЈАЛ ЗА СЛЕДЕЋИ ЧАС!

Храна – 49. час

Материјал	Модел сата из приручника – прилог за копирање, сликовница, радна свеска, касетофон, касета, бојице, столњак, тањир, салвета, чаша, шоља, кашика
Речник	<i>frühstücken, ich frühstücke, die Uhr, Wie spät ist es?</i> <i>die Tischdecke, der Teller, der Löffel, die Tasse, das Glas</i>

1. Наставник поздравља ученике који потом слушају вежбу изговора и понављају после сваког реда



ЛЕКЦИЈА 6 – ЗАДАТАК 1

HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе изговора (мућење – Umlaut ü), пауза после сваког реда

SPRECHER:

Küche

früh

frühstücken

Ich frühstücke.

Ich frühstücke in der Küche.

2. Наставник је из приручника копирао модел сата да би помоћу њега увео изразе:

„Das ist eine Uhr.

Wie spät ist es? Es ist sieben Uhr.“

4. Наставник пушта касету, ученици слушају и гледају у сликовници оно што наставник показује (стр. 40/41):



ЛЕКЦИЈА 6 – ЗАДАТАК 6

HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе

ANNA:

Es ist sieben Uhr. Es ist Morgen. Wir sitzen am Tisch und frühstücken. Thomas sagt: „Ich habe Hunger!“ Das Baby trinkt Milch. Die Katze trinkt auch Milch. Auf dem Tisch sind Joghurt, Milch, Müsli, Brot und Eier.

Es ist ein Uhr. Es ist Mittag. Wir essen zu Mittag. Heute essen wir Suppe, Fleisch, Kartoffeln, Salat und Kuchen.

Es ist acht Uhr. Es ist Abend. Wir sitzen alle am Tisch und essen zu Abend.

Наставник пушта касету више пута да би ученици понављали за спикером и показују оно о чему је реч у својој сликовници. Уз откуцаје сата обавезно треба бројати: eins, zwei... и показивати на сату.

5. Наставник је припремио столњак, папирне тањире, салвете, шоље и чаше, кашику.

Он позива ученике да заједно поставе сто.

H: Ich möchte frühstücken. Ich decke den Tisch.

Hier ist die Tischdecke. Möchtest du mir helfen?

U: Ja, ja.

H: Wir legen die Tischdecke auf den Tisch.

H: Hier sind die Teller. Tijana, leg bitte die Teller auf den Tisch! (наставник пружа тањире)

H: Danke. Sehr schön. Hier sind die Tassen! Mirko, stell die Tassen auf den Tisch!

Затим позива ученике да ставе салвете, кашике и чаше на сто.

6. Наставник каже ученицима: „Arbeitsbuch auf Seite 38 aufschlagen!“

Описати прве две слике: „Wie spät ist es?

Steht Thomas auf?

Ist Thomas im Bad? Was macht er im Bad?“

„Thomas frühstückt!

Decke den Tisch und zeichne das Frühstück! Was magst du zum Frühstück? Zeichne!“

50. час

Материјал	Сликовница, радна свеска, постер, касетофон, касета, прибор за јело, картице
Речник	<i>Zu Mittag essen, die Kartoffel, der Kuchen, das Fleisch, die Gabel, das Messer, schmecken, der Hunger, die Durst, der Braten</i>

1. Наставник поздравља ученике, шета кроз учионицу, разгледа цртеже, пита и хвали.

2. Наставник показује на модел сата и пита: „Wie spät ist es?“ (вежба пуне сате). На крају намести на један сат:

У: Es ist ein Uhr...

H. Позива ученике: Buch auf Seite 40 und 41 aufschlagen!

Наставник пушта касету а Н/Л показује у сликовници док ученици слушају део текста са касете или цео текст са CD-а.



Es ist ein Uhr. Es ist Mittag. Wir essen zu Mittag.
Heute essen wir Suppe, Fleisch, Kartoffeln, Salat und Kuchen.

Ученици слушају текст, више пута понављају за спикером и показују у својим сликовницама оно о чему се говори.

3. Наставник користећи прибор за јело, тањире, чаше, шоље и салвете, кашике, виљушке и ножеве позива ученике да поново поставе сто.

H: Ich möchte zu Mittag essen. Ich decke den Tisch.
Hier ist die Tischdecke. Обраћа се ученику: Möchtest du mir helfen?
Y: Ja, ja.
H: Wir legen die Tischdecke auf den Tisch. Hier sind die Teller.
Hier sind die Löffel, die Gabel, die Messer.
Leg... Stell... auf den Tisch.
Треба поставити сто.

4.



Наставник позива ученике: „Arbeitsbuch auf Seite 43 aufschlagen!“, као и да узму маказе и исеку картице које ће користити за извођење мини дијалога.

5. Наставник пушта касету са мини дијалогом, који су ученици већ раније слушали



ЛЕКЦИЈА 6 – ЗАДАТАК 5

HÖR ZU UND SPIEL NACH!

Вежба слушања, пауза после сваке сцене
Hörverstehen, Pause nach jeder Szene

ANNA:

Ich habe Hunger! Ich will essen!

MUTTER:

Was willst du essen?

ANNA:

Suppe! Ich mag Suppe!

Mmmmm, lecker! Die Suppe schmeckt!

.....

ANNA:

Ich habe Durst! Ich will trinken!

VATER:

Was willst du trinken?

ANNA:

Saft! Ich mag Saft!

Mmmmm, lecker! Der Saft ist super!

.....

THOMAS:

Ich habe Hunger! Ich will essen!

MUTTER:

Willst du ein Ei?

THOMAS:

Ei! Ich mag keine Eier!

Ich möchte Müsli!

Извођење мини дијалога. Сваки ученик треба да изабере по једну картицу са јелом и пићем. Прво наставник иде од стола до стола и води два-три дијалога. Касније ученици у паровима изводе дијалог, а наставник надгледа и помаже.



6. Наставник пушта касету са песмом UND TRINKEN – HÖR ZU UND SING MIT!

LIED – ESSEN

Песма

1. Was wollt ihr essen?
Was wollt ihr essen?
Hungrig seid ihr sicher.
Wir möchten Suppe.
Wir möchten Suppe,
Hungrig ist dann keiner mehr.
2. Was wollt ihr trinken?
Was wollt ihr trinken?
Durstig seid ihr sicher sehr.
Wir möchten Cola.
Wir möchten Cola.
Durstig ist dann keiner mehr.

Essen und Trinken

Text und Melodie:
Rüdiger Ullrich

Was wollt ihr es-sen ?
Was wollt ihr es-sen ?
(Was woll'n Sie es-sen ?)

Hung-rig seid ihr si-cher sehr .
(Hung-rig sind Sie si-cher sehr.)

Wir möch-ten Sup-pe .
Wir möch-ten Sup-pe .
(Wir es-sen Sup-pe .)

Hung-rig ist dann kei-ner mehr .

Ученици слушају песму и певуше.

ПОЗДРАВ

Храна – 51. час

Материјал	Сликовница, радна свеска, касетофон, касета, оловка, модел сата
Речник	zu Abend essen. Es ist Abend

1. Наставник после уобичајеног поздрава пушта касету и пева са ученицима песму **Essen und Trinken**.

2. Час се наставља кратким обнављањем језичких структура и израза који су увежбавани на претходним часовима.

H: Hallo, Kinder! Wer hat Hunger?

Y: Ich. Ich. (у хопу)

H: Was möchtest du essen?

Y: Ei (Birne, Banane, Kuchen, Fleisch usw.)

H: Wer hat Durst?

Y: Ich. Ich. (у хопу)

H: Was möchtest du trinken?

Y: Cola (Wasser, Milch, Saft)

На основу изјаве наставник може да покаже и на флеш-картицу, или ако неки ученик застане, наставник може да му понуди одговор на флеш-картици.

3. Наставник показује сат на којем је седам сати и пита:

H: Wie spät ist es?

Y: Sieben.

H: Frühstückst du um 7 Uhr?

Y: Ja.

Y: Nein! N: Wann frühstückst du?

H: Was frühstückst du?

Наставник намешта казаљке сата на 1 сат и пита:

H: Wie spät ist es jetzt?

Y: Es ist 1 Uhr.

H: Isst du um 1 Uhr zu Mittag?

Y: Ja.

Y: Nein. Wann isst du zu Mittag?

H: Was isst du zu Mittag?

4. Наставник намешта казаљке сата на 8 сати и пита:

H: Und wie spät ist es jetzt?

Y: Es ist acht Uhr.

Наставник позива ученике да отворе сликовницу, пушта касету и показује у сликовници, док ученици слушају и гледају у сликовници (стр. 40/41), CD – цео текст:



Es ist acht Uhr. Es ist Abend. Wir sitzen alle am Tisch und essen zu Abend.

H: Was isst du zu Abend? Was trinkst zu Abend?

Ученици одговарају, наставник помаже. Или: наставник прво испита лутку, па онда децу.

6.



H.: „Arbeitsbuch auf Seite 46 aufschlagen!“

Објашњава задатак. На слици су илустроване намирнице које се једу за доручак, ручак и вечеру.

Ученици треба цветићем да повежу симболе јутра, поднева и вечери са намирницама које се једу у то време. „Verbinde! Was isst du zum Frühstück?“ (показује на симбол), „Was isst du zu Mittag?“ (симбол) „Was isst du zu Abend?“ (симбол).

Контрола. Уз помоћ наставника ученици треба да кажу шта су и како обележили.

Наставник при томе не треба да штеди речи хвале.

7. Наставник пушта касету са целокупним текстом – ЛЕКЦИЈА 6
ЗАДАТАК 6

Храна – 52. час

Материјал	Сликовница, постер, картице, касетофон, касета
Речник	<i>in die Berge wandern, einen Ausflug machen, die Wurst</i>

1. Наставник поздравља ученике, пушта касету и пева са ученицима. Може да наводи друге познате намирнице. Wir essen Braten... Wir trinken Wasser... и сл.



H: Wollen wir spielen? Wir spielen heute ein Kettenspiel!

Игра се организује са циљем утврђивања израза: Ich habe Hunger / Durst и назива јела и пића.

Наставник позива ученике да из својих коверата изаберу по једну картицу са јелом или пићем и сам узима једну картицу и почиње игру тако што каже лутки:

H: Ich habe Hunger. Ich esse Fleisch. Und du?

L: Ich habe auch Hunger. Ich esse eine Banane. Und du? обраћа се ученику:

U: Ich habe Hunger. Ich esse Brot. Und du? (обраћа се другу / другарици).

U: Ich habe Durst. Ich trinke Milch. Und du? итд.

4. H. „Schlagt das Bilderbuch auf Seite 42! Ist das unsere Familie? Wie heißt die Familie? Das ist die Familie Schumacher. Familie Schuhmacher macht einen Ausflug.“

Наставник пушта касету



ЛЕКЦИЈА 6 – ЗАДАТАК 7

HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе

SPRECHER:

Familie Schumacher macht einen Ausflug in die Berge. Sie wandern. Es ist drei Uhr. Alle haben Hunger und Durst. Sie sitzen am Tisch. Sie essen und trinken. Papa isst ein Sandwich. Mama trinkt Milch. Rudi Rund wartet auf seine Wurst.

5. H/L шетају кроз учионицу и пропиткују ученике тражећи да приликом одговора и показују у сликовници.

H: Zeig die Berge! Was steht auf dem Tisch? Zeig den Hund! usw.
Was isst Papa?

6. Час се завршава певањем песме Essen und Trinken.

ПОЗДРАВ

Материјал	Сликовница, радна свеска, стикери, фолија, флеш-картице, касетофен, касета, оловка, картице за Memory-Spiel
Речник	обнављање

1.

Наставник после уобичајеног поздрава, позива ученике. „Wollen wir spielen?“

Ученици играју игру памћења – „Wir spielen Memory!“, за игру користе картице са претходних часова на којима је илустровано јело и пиће.

Наставник разврстава ученике у групе или предлаже рад у паровима.

Ученици морају да именују сваку картицу коју отворе. Игру ће започети Н/Л, како би сви видели принцип игре.

Н/Л шетају кроз учионицу и контролишу, односно помажу.

Варијанта: картица, коју ученик не уме да именује, враћа се на место, без обзира на то што је можда извучен пар. Међутим, ако његов противник именује пар, онда он припада њему.

2. Наставник позива ученике да отворе сликовнице на стр. 43.

Уз помоћ слике и питања наставник активира предзнање ученика.

Das ist unsere Katzenfamilie.

H: Sitzt die Katzenfamilie am Tisch?

У: Ja.

H: Wie heißen die Kinder?

У: Batzi, Latzi, Backi, Spitzi. (Лутка помаже)

H: Sie haben Hunger, sie essen. Was essen sie?

Наставник уз помоћ флеш-картица помаже ученицима да одговоре.

У: Sie essen Suppe. / Suppe. Brot. Kuchen Wurst.

H. Sie haben Durst. Was trinken sie?

У: Milch. Saft. Tee. Wasser.

3. Наставник позива ученике да отворе радне свеске и пронађу страну са стикерима (или наставник дели одговарајуће стикере).

Наставник пушта касету, проверава да ли су ученици разумели говор (Hörverstehen).

Први пут ученици само слушају!



ЛЕКЦИЈА 6 – ЗАДАТАК 8

HÖR ZU UND ZEICHNE!

Вежба слушања, споро

Hörverstehen, langsames Sprechtempo

SPRECHER:

Ein Tisch. Auf dem Tisch sind:

Ein Apfel, eine Banane, eine Kartoffel, eine Tomate, ein Braten, eine Pizza, ein Sandwich, ein Brot, Milch und Tee.

Пре другог слушања наставник траба да учини први корак, тако што ће на табли нацртати сто, а ученици ће то исто урадити у својим свескама, Даље раде сами по диктату. Ученици слушају текст и при том гледају стикере. Ако наставник примети да је већина несигурна, пушта неколико пута и помаже (понавља кључне речи).

4. Контрола на фолији. Наставник хвали и храбри оне који су били мање успешни.

Храна – 54. час

Обнављање. – Одлучити шта ученици треба да обнове и утврде. Поновити одговарајуће активности са претходних часова. Донети одговарајући материјал.

Евалуациони лист 6 или додатни задатак:

У прилогу за копирање – копирати по примерак за сваког ученика и пустити текст са касете (неколико пута):



ЛЕКЦИЈА 6 – ЗАДАТАК 9

EINE GESCHICHTE – DER FUCHS UND DER STORCH

HÖR ZU UND TRAGE DIE ZAHLEN EIN!

SPRECHER:

Der Fuchs und der Storch

Eins – Der Storch kommt zum Fuchs. Er sagt: „Ich habe Hunger!“

Zwei – Auf dem Tisch liegen zwei Teller.

Drei – Der Fuchs kann essen. Der Storch kann nicht essen.

Vier – Der Fuchs kommt zum Storch. Er sagt: „Ich habe Hunger!“

Zwei – Auf dem Tisch stehen zwei Vasen.

Drei – Der Storch kann essen. Der Fuchs kann nicht essen!

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА 7

Одећа

Комуникативне функције: ➤ Именовање одевних предмета ➤ Именовање боја и величина ➤ Изражавање допадања и недопадања ➤ Именовање активности: облачити, скидати, носити	Језичке структуре: ➤ Просте реченице у презенту ➤ Питања која захтевају одговор ДА/НЕ и краће одговоре ➤ Императив ➤ Присвојни придеви ➤ Модални глаголи ➤ Изрази допадања/недопадања ➤ Личне заменице у дативу Фонетика: ➤ Дуги и кратки самогласници	Активности: ➤ Слушање и понављање уз показивање ➤ Извођење кратких дијалога ➤ Певање песмица уз гестикулацију ➤ Игра обуци девојчицу/дечака ➤ Бојење и исецање ➤ Израда маски за маскенбал
Речник: die Jacke, der Strumpf, die Socke, die Mütze, die Kappe, der Pullover, der Rock, das Kleid, das Hemd, das T-Shirt, die Jeans (pluralia tantum), der Schlafanzug, die Shorts (pluralia tantum), die Schuhe, die Sportschuhe, groß, klein, mag ich, mag ich nicht, möchte ich, möchte ich nicht		
Материјали: по часовима		
Елементи културе и цивилизације: Песмице: 1. Hampelmann, 2. Grün, grün, grün sind alle meine Kleider		

Материјал	Сликовница, постер, флеш-картице и/или одевни предмети (према речнику), касетофон, касета
Речник	das Kleid, die Jeans, das Hemd, der Pullover, die Shorts, die Jacke, der Schlafanzug, die Sportschuhe, die Schuhe, die Kappe, die Socken, die Mütze, die Strümpfe

Припрема: Окачити постер.

1. ПОЗДРАВ

Касета:



ЛЕКЦИЈА 7 – ЗАДАТАК 1

HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе изговора (kurze/lange Vokale)

a) **Socke**

Jacke

Rock

und Hemd

Mütze

Kappe

Rock

und Hemd

Schlaf – anzug

Sport – schuhe

НАПОМЕНА: Ученици могу да се крећу по учионици одсечним корацима за кратке самогласнике, дугим за дуге.

2. Наставник уводи нову лексику помоћу постера и флеш-картица на којима показује прави одевни предмет, нпр. јакну.

Н: Wie heißt das auf Deutsch?

Л: Jacke.

Наставник понови гласно, па све тише и подстиче ученике да и они понове за њим. Лутка се меша у разговор, понавља називе одеће и тако подстиче ученике да се и сами укључе у понављање (5–6 пута гласније па тише – или тихо па све гласније). Поступак поновити за сваки одевни предмет.

Лутка може поново да се чуди, како има много речи, које су сличне (интернационализми) – „Wie heißt das auf Serbisch?“ (Са овим питањем може и да започне увођење лексики, јер се тиме уводи и сам облик питања.) (јакна – Јаске, пуловер – Pullover, џинс – Jeans, шорц – Shorts, капа – Карпе). Може и да повезује ове са познатим речима: Ich schlafe... (зева) Schlafanzug! Ich mache Sport! Sportschuhe! и сл.

3. Н/Л шетају учioniцом и постављају питања, нпр.

Н/Л: „Was habe ich an? Was hat Milica an?“

У: Pullover! (у хору – поново може лутка да помаже)

Даље лутка поставља ученику питање и показује на одређени део одеће, а наставник помаже.

Ученици одговарају само једном речју: Schuhe, Bluse, итд. док се не наброје сви одевни предмети у сликовници.

4. Улогу лутке преузима ученик, који пита:

У1: „Was hat Milica an?“ (показује део одеће) а остали у хору одговарају: „Jeans, Bluse, Sportschuhe, Pullover, Hemd, Kleid, Jacke, Rock, ...“

5. Наставник пушта касету са вежбом изговора, коју су ученици чули на почетку часа.

Одећа – 56. час

Материјал	Сликовница, постер, радна свеска, флеш-картице, касетофон, касета
Речник	rot, blau, gelb, grau, weiß, rosa, orange, grau, schwarz, Anna hat.... an. kariert

1. После уобичајеног поздрава, наставник понавља називе одеће и обуће које су ученици учили на претходном часу, помоћу постера.

Н: Komm und zeig den Pullover!

Ученик излази и показује одређени одевни предмет и каже:

У: Pullover / der Pullover.

Наставник понови и позива остале ученике да понове: der Pullover.

Исти поступак за остале одевне предмете које су учили.

2. Л/Н именује намерно погрешно називе одевних предмета и очекује се да ученици реагују тачним одговором нпр.

Л/Н: Anna hat eine Jacke an. (показује панталоне)

У: Nein, nein! Jeans. Ово поновити више пута наводећи различите делове одеће.

Ако ученици погрешно именују, лутка реагује. (Fehlerteufel)

3. Наставник пушта касету и каже: Hör zu und sprich nach! Ученици слушају и понављају за говорником. Наставник показује на постеру.



ЛЕКЦИЈА 7 – ЗАДАТАК 2

HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе говора са паузама

(mit Pausen nach jeder Zeile)

SPRECHER:

Das Kleid ist rosa.

Die Jeans sind blau.

Das Hemd ist weiß und kariert.

Der Pullover ist rot.

Die Strickjacke ist gelb.

Die Shorts sind orange.

Die Jacke ist grün und orange.

Der Schlafanzug ist blau und weiß. Der Teddybär ist gelb.

Die Sportschuhe sind weiß und lila.

Der Rock ist lila.

Die Schuhe sind braun.

Die Kappe ist grün.

Die Mütze ist blau und weiß.

Die Strümpfe sind weiß und rot.

Die Socken sind

Gelb

Rot

Grün

Blau

Rosa

Orange

Braun

Grau

Weiß

und schwarz

4. Наставник ће искористити одевне предмете да би поновио и боје.

H/L: Die Jeans sind blau. Sind die Jeans blau?

У: Ja!

H/L: Ja, die Jeans sind blau.

Варијанта

Н/Л: Sind die Jeans rot?

У: Nein. Blau. (очекивани одговор)

На исти начин треба поновити и остале боје.



5. Ако има времена, може се организовати и мала модна ревија, на којој редом излазе ученици (између клупа или се споје клупе као писта), а наставник или неки ученик описују одевне предмете (као водитељи). Пример: Milica hat Jeans, Hemd und Schuhe an. Die Schuhe sind braun, die Jeans gelb und das Hemd weiß... Petar hat... Унапред треба одредити редослед излажења на писту.



6. Домаћи задатак: Ученици треба да обоје у радној свесци стр. 47 – дечака или девојчицу (по жељи или обоје) и одевне предмете, треба да исеку и донесу за следећи час.

Одећа – 57. час

Материјал	Радна свеска, лутке дечак и девојчица, обојени исечени одевни предмети, може и праве лутке и њихова одећа (претходно договорити!) касетофон, касета, Kopiervorlage
Речник	anziehen, Zieh die Puppe an! <i>Welche Farbe hat...?</i>

1. Наставник после уобичајеног поздрава контролише домаћи задатак, уз помоћ којег ће се обновити лексика и језичке структуре које су у вези са одевањем. Н/Л прилази ученицима и каже:

Н: Zeig deine Puppe!

Л: Oh, wie schön! Toll! Super!

Л: Wie heißt deine Puppe?

У: ...

2. Наставник се обраћа ученицима: Zieh mal deine Puppe an! узима једну лутку и један одевни предмет „облачи“ га лутки и идући кроз разред обраћа се ученицима:

Zieh mal deine Puppe an! – понавља више пута и по потреби показује значење глагола „anziehen“.

Ученици облаче своје лутке, а наставник шета учионицом и пита:

Н/Л: Wie heißt deine Puppe?

Ученик именује.

Н/Л: Was hat er / sie an?

У: Jeans.

Н/Л: Welche Farbe haben die Jeans?

У: Blau.

Исто поновити наводећи друге одевне предмете и боје. Хвалити ученике за урађено и речено нпр.:

Das hast du schön gemacht!

Schön ist deine Puppe.

Die Bluse ist schön, modern...

Варијанта: Овде уместо лутке за исецање ученици могу донети и праве лутке или меде и њихову одећу у коју се могу облачити.

3. LIED – GRÜN, GRÜN.GRÜN SIND... HÖR ZU UND SING MIT!

Наставник уводи песмицу „Grün, grün...“.

Н: Hör zu und sing mit! Пушта касету и показује на илустрацију ловца који је дат у приручнику као прилог за копирање, а којег ће наставник обојити у зелено, односно пекара – бело и морнара – плаво. Могу се доцртати и срца („Schatz“). Било би добро да деца устану, док певају ову песмицу. Наставник показује одговарајућу флеш-карту али и „inscenira“ песму: „Alle meine Kleider“ показује на своју одећу, „mein Schatz“ ставља руку на срце или „грли/љуби“ флеш-карту и сл. Деца ће ове покрете спонтано понављати.

Песма

Grün, grün, grün sind alle meine Kleider

Grün, grün, grün sind alle meine Kleider, grün, grün
grün, ist alles, was ich hab'. Darum lieb' ich
alles, was so grün ist, weil mein Schatz ein Jäger, Jäger ist.

Blau, blau, blau sind alle meine Kleider, blau, blau
blau, ist alles, was ich hab'. Darum lieb' ich
alles, was so blau ist, weil mein Schatz ein Seemann, Seemann ist.

Weiß, weiß, weiß sind alle meine Kleider, weiß, weiß,
weiß, ist alles, was, ich hab'. Darum lieb' ich
alles, was so weiß ist, weil mein Schatz ein Bäcker, Bäcker ist.

Grün, grün, grün sind alle meine Kleider



Ученици слушају. Код другог слушања певуше (ла, ла, ла) а код трећег слушања ће покушати да певају (али не морају!)

4. На крају часа треба пустити вежбу о одевним предметима и њиховим бојама. Ученици могу да показују оно што чују у сликовници и да понављају. Неко од ученика треба да буде код постера и да показује, односно допуњује оно о чему је реч.

Одећа – 58. час

Материјал	Сликовница, Копиervorlage, касетофон, касета, евт. одевне предмете за игру продавца [а за следећи час рећи ученицима да донесу музичке инструменте које имају у кући (удараљке, ксилофон, добош, синтисајзер, кутујице са кликерима...)]
Речник	<i>der Jäger, der Bäcker, der Seemann,</i> das Kaufhaus, kaufen, T-shirt, groß, klein

1. Наставник поздравља ученике и пушта касету: Hör zu und sing mit!

Наставник и ученици певају прву строфу песме Grün, grün, grün sind alle meine Kleider.

2. Утврдити и остале строфе. Увек уз покрете и флеш-карте. Деца не морају савршено да знају све речи ове песме, мада ће их на овај начин вероватно научити.

3. Наставник позива ученике: Macht die Bilderbücher auf! Seite ____ .
Die Familie Schumacher ist im Kaufhaus. Наставник пушта касету и уз помоћ лутке која показује у књизи оно, о чему се говори.



ЛЕКЦИЈА 7 – ЗАДАТАК 3

HÖR ZU, ZEIG MIT UND SPIEL NACH!

Вежба слушања, без паузе

ANNA:

Mama, Papa, Thomas und ich sind im Kaufhaus. Wir kaufen ein Hemd für Thomas und ein Kleid für mich. Das Kleid ist gelb. Ich mag gelb. Das Hemd ist grün. Thomas mag das Hemd nicht.

THOMAS:

Mama, ich möchte das T-shirt!

MAMA:

Nein, wir kaufen das Hemd!

THOMAS:

Das Hemd mag ich nicht!

ANNA:

Papa, das blaue Kleid ist zu groß!

PAPA:

Gut, dann kaufen wir das gelbe Kleid!

THOMAS:

Papa, die Jeans sind mir zu klein.

PAPA:

Gut, dann kaufen wir sie nicht!

4. Наставник пушта касету реченицу по реченицу и позива ученике да показују у сликовници. Са CD-ом би ова вежба морала да се понавља увек од почетка. Варијанта: пустити неколико пута ову вежбу уз обавезно показивање у сликовници (стр. 46/47).

Zeig auf das Bild!

Ученик показује.

H: Sehr gut. Mama, Papa, Thomas und Anna sind im Kaufhaus.

H и У: Mama, Papa, Thomas und Anna sind im Kaufhaus.

На исти начин поновити и остале реченице.

5. Наставник показује на Анни и пита:

H: Mag Anna das Kleid?

У: Ja. Anna mag das Kleid. (Наставник помаже)

Наставник показује на Thomasa.

Н: Mag Thomas das Hemd?

У: Nein. Thomas mag das Hemd nicht. (Наставник помаже)

Поновити више пута у хору.



Варијанта:

Могу се извести и минни-дијалози према моделу са касете. (zu groß/zu klein, mag ich/mag ich nicht, möchte ich/möchte ich nicht). Наставник може као продавац да нуди одевне предмете, а „дете“ и „родитељ“ (ученици) да реагују.

Н.: Möchtest du diese Jeans? Magst du blau? Oh, das ist dir zu groß! и сл.

6. При крају часа: Wollen wir jetzt singen? Пева се песма „Grün, grün, grün...“

Одећа – 59. час

Материјал	Сликовница, касетофон, касета, музички инструменти и импровизовани инструменти, кругови са белом, плавом и зеленом бојом
Речник	eng, zu eng (zu klein), lang, zu lang (zu groß), kurz, zu kurz (zu klein)

1. Наставник поздравља ученике и пушта касету и ученици певају песмицу уз пратњу музичких инструмената које су донели. Покрети прате ритам музичких инструмената.

2. Ученике уз помоћ кругова треба поделити у три групе – зелену, плаву и белу и објаснити им да треба да устану када у песмици чују своју боју (Gruppe 1 – показује руком – grün! итд.) Наставник пушта касету, ученици певају и устају када на њих дође ред. Ученици се могу поделити у три велика круга по редовима, или свако извуче мали кружић, онда су групе распоређене по целом разреду.



3.

Наставник пушта касету: Hör zu und zeig mit! Пушта се дијалог са претходног часа: Im Kaufhaus. Ученици и наставник показују на сцене у сликовници.

4. Наставник позива ученике: „Bücher auf Seite 46 und 47 aufschlagen!“ и при том говори и показује.

H: Der Pullover ist zu klein, zu eng. Наставник и лутка шетају учионицом: Zeig mal!

Ученик показује оно што је разумео и уз наставникову помоћ понавља реченицу.

И даље се понавља исти поступак са осталим деловима одеће.

Das Kleid ist zu groß, zu lang.

Die Jeans sind zu klein, zu eng.

Die Jeans sind zu klein, zu kurz.

Das Kleid ist gelb.

Die Hose ist blau.

5. Улогу наставника може да преузме неко од ученика а наставник ће му дошапнути ако ученик не зна део реченице које су претходно увежбали.

Одећа – 60. час

Материјал	Сликовница, радна свеска, стикери, касетофон, касета, смешко насмејан, ненасмејан
Речник	an/ausziehen

1. Наставник после уобичајеног поздрава у уводној фази понавља садржаје са претходних часова, тако што лутка говори реченице, нпр.

L: Die Jeans sind zu lang. (очекивана реакција ученика) Nein. Falsch. уколико ученици не реагују наставник се обраћа лутки и каже:

H: Nein. Falsch. Die Jeans sind zu kurz.

Могуће реченице су:

Das Kleid ist zu eng.

Der Pullover ist zu breit.

Marko mag das grüne Hemd.

Anna mag das rote Kleid.

2. Увести глаголе an/ausziehen, показујући на слику и сликовницу.

L: Was macht Marko?

H: Marko zieht den Pullover aus.

L: Und Anna? Was macht sie?

H: Anna zieht die Jacke an.

Наставник пушта касету са вежбама говора.



ЛЕКЦИЈА 7 – ЗАДАТАК 5

HÖR ZU UND SPIEL NACH!

Вежбе говора са паузама

MAMA:

Guten Morgen! Zieh bitte dein Kleid und deine blauen Schuhe an!

MÄDCHEN:

Ah, Mama! Ich mag das Kleid nicht! Ich mag die Schuhe nicht!

Ich möchte Jeans und Sportschuhe anziehen!

MAMA:

Na, gut!

.....

PAPA:

Guten Morgen! Zieh bitte deine Hose und das blaue Hemd an!

JUNGE:

Ah, Papa! Ich mag die Hose nicht! Ich mag das Hemd nicht!

Ich möchte Jeans und ein T-shirt anziehen!

PAPA:

Na, gut!

.....

Варијанта: задати деци дијалоге у вези са одевним предметима.

3. Лутка понавља наредбе, а наставник заједно са ученицима одговара.

4. Наставник позива ученике: „Das Arbeitsbuch auf Seite 49 aufschlagen!“. Помоћу стикера ученици треба адекватно времену да обуку дете.

Припрема: У прилогу за копирање постоји модел Hampelmann-а, који треба направити, да би деца знала о каквој лутки се ради:

Одећа – 61. час

Материјал	Сликовница, касетофон, касета, лутка, Hampelmann (прилог за копирање) лутка/меда обучени/необучени
Речник	Hampelmann

Уз помоћ лутке/меде поновити изразе: anziehen, ausziehen.
Наставник скида/облачи лутки/меди део одеће.

Л: Was zieht die Puppe aus/an?

Ученик довољно је да каже само нпр. Jeans.

Ученик који је први погодио излази пред разред и може да скине или обуче следећи део одеће лутки.

На исти начин може да се увежба глагол ANZIEHEN.

Варијанта: пантомима

2. Наставник каже: Jetzt hören wir ein Lied!



LIED – HAMPELMANN – HÖR ZU, SING UND MACH

MIT!

Песма Hampelmann...

Пустити касету са песмом Jetzt steigt Hampelmann... Наставник узима модел лутка и показује га ученицима: Hallo! Ich bin Hampelmann! Ich ziehe meine Nase an!

Код другог слушања певуше а затим причају о томе шта ради Hampelmann, и то уз илустрације из сликовнице са стр. 48.

Песма

Jetzt steigt Hampelmann, jetzt steigt Hampelmann aus
seinem Bett heraus, aus seinem Bett heraus.

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann, mein Hampelmann.
O du mein Hampelman, mein Hampelmann bist du.

Jetzt zieht Hampelmann, jetzt zieht Hampelmann
seine Hose an, seine Hose an.

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann, mein Hampelmann.
O du mein Hampelman, mein Hampelmann bist du.

Jetzt zieht Hampelmann, jetzt zieht Hampelmann
seine Jacke an, seine Jacke an.

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann, mein Hampelmann.
O du mein Hampelman, mein Hampelmann bist du.

Jetzt zieht Hampelmann, jetzt zieht Hampelmann
seine Stiefel an, seine Stiefel an.

O du mein Hampelmann, mein Hampelmann, mein Hampelmann.
O du mein Hampelman, mein Hampelmann bist du.



4. Наставник чита текст и каже: Hör zu und sprich nach! Затим пушта поново песму и ученици певуше. Све ово уз илустрације у сликовници.

62. час

Материјал	Сликовница, касетофон, касета, модел Hampelmann-а
Речник	обнављање

1. Наставник поздравља и потом пита: Wollen wir singen? (Ja oder nein?)

Наставник пушта касету, ученици певају у хору и показују пантомимом (имитирајући наставника) шта ради Hampelmann. Ако неко од ученика жели да отпева сам и одглуми, треба му дозволити и похвалити га.

H: Toll. Sehr gut. Das ist sehr schön.

2. Наставник позива ученике „Bücher auf Seite 48 aufschlagen!“

H: Was macht denn unser Hampelmann?

L: Steigt aus seinem Bett heraus.

Ученици понављају у хору, очекује се одговор без већих потешкоћа, јер су већ певали песму.

H: Was zieht Hampelmann an?

У: Seine Hose. Не треба инсистирати на потпуном одговору.

Наставник показује на илустрацију и пита: Was zieht Hampelmann an?

У: Seine Schuhe.

Наставник показује на илустрацију и пита: Und da? Was macht er denn da?

У: Er zieht seinen Pullover an. Наставник може да помаже ченику.

3. Још једном уз пантомиму певају песмицу. Наставник може да држи Hampelmann-а у руци.

Одећа – 63. час.

Материјал	Радна свеска, оловка
Речник	обнављање

1. Час почети песмом о Hampelmann-у.

2. Н: „Arbeitsbücher auf Seite 50 aufschlagen!“ и на матерњем језику објашњава задатак. У радној свесци имате нацртану девојчицу и одећу око ње. Сада ћете са касете чути одевне предмете. Оне које чујете повежите са девојчицом. Може се све ово објаснити и на немачком уз показивање „hören“ (уво) и „verbinden“ (покрет руком). Тестира се разумевање на слух (Hörverstehen).



ЛЕКЦИЈА 7 – ЗАДАТАК 4

HÖR ZU UND VERBINDE!

Pause nach jedem Wort

SPRECHER:

Jeans

noch einmal

Jeans

Pullover

Pullover

Jacke

Jacke

Socken

Socken

Sportschuhe

Sportschuhe

3. Наставник позива ученике: Bilderbücher auf Seite 49 aufschlagen!

HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе

Hörverstehen, ohne Pause

ANNA:

Der Maskenball in meiner Klasse ist immer lustig.

Wir ziehen Kostüme an.

Wer bin ich?..... Ja, Pipi Langstrumpf!

Wo ist der Clown?

Wo ist das Rotkäppchen?

Wo ist die Katze?

Mein Freund Marko ist ein Pirat.

Meine Freundin Ute ist eine Prinzessin.

Das Gespenst ruft: „Huuuuuuuh!“

Ученици слушају текст и показују у сликовници оно о чему је реч.

Наставник иде од ученика до ученика и помаже.

5. После слушања наставник пита ученике за њихово мишљење:

Welches Kostüm findest du toll/schön/super?

Welches Kostüm möchtest du haben/anziehen?

Welches Kostüm magst du nicht?

Варијанта: у договору са учитељицом може се направити маскен-бал, са модном ревијом, на којој ће деца приказивати своје костиме, а други ће их описивати (боје, врста одевног предмета, величина...) и оцењивати (1–10 са подигнутим картицама). Уз оцењивање могу се користити и језичке структуре: mag ich/mag ich nicht или ... ist schön, modern, interessant...

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА 8

ОВДЕ ЖИВИМ

Комуникативне функције: ➤ Именовање шире околине село / град ➤ Именовање места живљења ➤ Препознавање домаћих и дивљих животиња ➤ Оријентација у простору ➤ Понављање и систематизација	Језичке структуре: ➤ Просте реченице у презенту ➤ Питања која захтевају одговоре ДА/НЕ и краће одговоре ➤ Придеви ➤ Боје ➤ Ономатопеја ➤ Члан ➤ Модални глаголи ➤ Предлози Фонетика: ➤ Мућење	Активности: ➤ Слушање и понављање уз показивање ➤ Певање уз гестикулацију ➤ Извођење мини дијалога ➤ Мали пројекат (израда животиња) ➤ Бојење, исецање, лепљење ➤ Игре
Речник: die Stadt, das Dorf, leben, das Auto, der Bus, die Ampel, der Zoo, die Sonne, die Wolke, der Berg, der See, der Fluß, das Pferd, die Kuh, das Huhn, der Affe, der Elefant, der Löwe, der Papagei, das Krokodil, der Bär, das Zebra, die Giraffe, das Nilpferd, ich möchte, lebe		
Материјали: по часовима		
Елементи културе и цивилизације: село / град		

Материјал	Сликовница, радна свеска, касетофон, касета, бојице, слике града и села
Речник	die Stadt, das Dorf, auf der Straße, der Bus, die Ampel, der Zoo

1. Наставник после уобичајеног поздрава, позива ученике: „Schlagt die Bücher auf Seite 53 auf!“. Уз слике села и града наставник објашњава називе **die Stadt, das Dorf**.

H: Das ist eine Stadt. (показује на слику, понавља више пута, позива ученике да понове више пута у хору).

H: Ist das ein Dorf? (поновити поступак) Ist (назив места) ein Dorf?/ eine Stadt?

H: Die Stadt ist groß.

H: Das Dorf ist klein. (поновити више пута)



2. Наставник пушта касету
HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе
Hörverstehen, ohne Pause

ЛЕКЦИЈА 8 – ЗАДАТАК 2

SPRECHER

Das ist eine Stadt. Die Stadt ist groß und schön. Anna und Thomas sind auf der Straße. Da ist ein Bus. Dort ist ein Auto. Die Ampel zeigt rot. Da drüben ist der Zoo!

3. Наставник пушта касету, заустављајући је после сваке реченице. Ученици понављају реченицу и показују у сликовници оно о чему се говори у реченици. Наставник такође показује. Код CD-а наставник пушта цео текст више пута.

4. Наставник црта семафор на таблу или показује на слици, именује боју: Die Ampel zeigt rot. Die Ampel zeigt gelb. Die Ampel zeigt grün.

5. Ученици слушају касету.



EIN GEDICHT – DIE AMPEL – HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе говора – песмица (ein Gedicht)

KINDER (im Chor):
Die Ampel
Bei Rot bleib stehn!
Bei Gelb gib acht!
Bei Grün kannst gehen!
So wird's gemacht!



Код трећег слушања ученици треба да боје илустрације на стр. 54 у радној свесци.



6. Ученици могу да се крећу по учионици и да се понашају према командама у песмици (gehen, stehen, Acht geben – испруже један прст). Или, нека деца су полицајци, а други прелазе улицу (кредом исцртати пешачки прелаз). Пратећи текст песмице „полицајци“ праве одговарајуће покрете, који се могу претходно увежбати без касете (можда и уз помоћ учитељице).

Све ово се може извести и у школском дворишту. Наставник може да издаје наредбе, или да показује боје. Касније то може и неко од ученика (рецитујући, односно издавање наредби).

Овде живим – 65. час

Материјал	Сликовница, флеш-картице, радна свеска, стикери, касетофон, касета
Речник	der Bär, der Elefant, der Affe, der Papagei, das Zebra, der Löwe, der Tiger, das Nilpferd, das Krokodil, die Giraffe, stark, lustig, Ich habe Angst.

1. Након уобичајеног поздрава треба обновити лексику и језичке структуре са претходног часа уз помоћ касете.

Ученици слушају текст са касете, понављају и показују.

2. Н: Wollen wir in den Zoo? Da sind viele Tiere! Наставник вади флеш-картице и једну по једну показује именујући животињу. Позива ученике да понове појединачно, у хору, тише и гласније. (der Elefant, der Affe, der Bär, der Löwe, das Nilpferd, das Krokodil, die Giraffe, der Papagei, das Zebra)

3. Наставник пушта касету и каже: Hör zu und zeig mit!
Ученици слушају и показују у сликовници оно о чему се говори (стр. 52/53).



ЛЕКЦИЈА 8 – ЗАДАТАК 2

HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе

Hörverstehen, ohne Pause

SPRECHER:

Das ist eine Stadt. Die Stadt ist groß und schön. Anna und Thomas sind auf der Straße. Da ist ein Bus. Dort ist ein Auto. Die Ampel zeigt rot. Da drüben ist der Zoo!

SPRECHER:

Anna und Marko gehen in den Zoo. Im Zoo sind viele Tiere.

MARKO:

Schau mal, Anna! Ein Elefant! Er ist groß und stark.

ANNA:

Ja! Und der Affe ist lustig.

MARKO:

Oh! Ein Bär, ein Tiger und ein Löwe! Brrrr. Ich habe Angst!

ANNA:

Ach, komm! Wir gehen weiter! Schau mal da! Im Wasser sind das Nilpferd und das Krokodil. Und die Giraffe ist grooooooß.

MARKO:

Ich mag Papageien. Sie sind lustig. Dieser sagt: „Mama! Papa!“

ANNA:

Ja, ich mag auch Papageien ! Komm, ich möchte das Zebra sehen!

MARKO:

Jaaaa, ich komme!

4. Наставник позива ученике: Arbeitshefte auf Seite 57 aufschlagen!

Наставник објашњава ученицима да залепе стикере са животињама на места на која им припадају у зоо-врту. „Wo leben die Tiere? Klebe!“ Док ученици раде, наставник и лутка шетају кроз учионицу и помажу им, хвале их и охрабрују. Питају их која је која животиња.

5. Кад ученици заврше задатак наставник иде од једног до другог ученика и каже:

Zeig mir die Giraffe! (исти поступак за називе животиња које су залепили у радну свеску. Ученик показује и именује нпр. Giraffe/ die Giraffe.

Припрема: За следећи час наставник треба да копира и исече из приручника флеш-картице са животињама.

Овде живим – 66. час

Материјал	Касетофон, касета, радна свеска, маказе, флеш-картице са животињама
Речник	

1. Наставник поздравља децу и потом пушта касету са вежбама изговора – Hör zu und sprich nach! Ученици слушају касету и понављају за спикером.

Наставник ће им објаснити да су Лео и Бери имена лава и медведа.



ЛЕКЦИЈА 8 – ЗАДАТАК 1

HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе изговора (Umlaute), пауза после сваког реда
(Pause nach jeder Zeile)

SPRECHER:

Leo, der Löwe

Beri, der Bär

Löwe Leo möchte fressen!

Löwe Leo möchte Fleisch!

Löwe Leo möchte schlafen!

Gute Nacht!

Beri, der Bär möchte Beeren.

KINDER:

Ich möchte malen!

Ich möchte einen Löwen malen!

Ich möchte einen Bären malen!

Ich möchte schneiden!

Ich möchte lesen!

Ich möchte kleben!

Ich möchte spielen!
Ich möchte essen!
Ich möchte trinken!

(Вежбе изговора прати пантомима!)

2.  „Ein Spiel!“ Наставник ће уз помоћ ученика залепити слике животиња по учионици, на ормане, врата, таблу, зидове, прозоре – лицем према унутра.

Ученици стану у ред на чијем су челу наставник, односно лутка. Цела врста се креће и говори: Wo, wo, wo, wo, ist der große Zoo. Кад дођу до слике, заустављају се и говоре:

Eins, zwei, drei, vier,
wer ist das hier?

Ученици погађају која је животиња на слици. Ако ученици из више покушаја не погоде, која се животиња крије на слици, лутка треба да „ускочи“ у игру, окрене слику, а ученици именују животињу.

Игру се понавља док се не открију све слике.

4.  Kettenspiel.  : Arbeitshefte auf Seite 51 aufschlagen! Schneidet die Kärtchen aus! Ученици треба да исеку картице са животињама. Сваки ученик треба да одабере једну животињу – картицу. Остале картице стављају у свој коверат.

Игру започињу наставник и лутка.

Лутка има картицу.

H: Wer bist du?

L: Ich bin ein Papagei. Und wer bist du? (обраћа се ученику)

U1: Ich bin Löwe. Und du? (обраћа се следећем ученику)

Игра се одвија док сви ученици не одговоре и не поставе питања.

Варијанта:

L: Wer bist du?

U: Der Löwe. Ich bin der Löwe!

Ученици који су такође одабрали лава треба да кажу.

H: Gibt es noch Löwen? Hallo Löwen! Bitte zeigen!

U: Ich auch. Ich bin auch ein Löwe.

Материјал	Сликовница, картице, постер, касетофон, касета, за следећи час наставник ће замолити ученике да доносе своје музичке инструменте
Речник	das Huhn, die Hühner, das Pferd, die Kuh, die Köhe, das Schaf



1. Наставник подели коверте са картицама и започиње час игром памћења.

Ученици се одвоје у парове. Узимају комплет картица са животињама и играју. Наставник и лутка шетају кроз учионицу, контролишу, помажу и хвале.

Језичко правило: ученик сме да задржи само онај пар, који уме да именује.

2. На основу постера и илустрација у сликовници Н/Л уводи тему „село“, описује и показује животиње.

3. Лутка именује и показује на постеру животиње говорећи:

Schau mal, das ist eine Kuh! Die Kuh macht muh! (muht)
 das ist ein Pferd! Das Pferd macht so:.... (wiehert)
 das ist ein Schaf! Das Schaf macht so:.... (blökt)
 das ist ein Huhn! Das Huhn macht gack, gack. (gackert)
 das ist ein Hund! Der Hund macht wau, wau. (bellt)
 das ist eine Katze! Die Katze macht miau, miau. (miaut)

4. Наставник пушта касету са вежбама изговора (Umlaute), а после сваке паузе ученик изговара речи.



ЛЕКЦИЈА 8 – ЗАДАТАК 3

Вежбе изговора (Umlaute), пауза после сваког реда
 (Pause nach jeder Zeile)

ein Huhn
 zwei Hühner
 drei Hühner
 vier Hühner
 fünf Hühner
 sechs Hühner

sieben Hühner
acht Hühner
neun Hühner
zehn Hühner

eine Kuh
zwei Kühe
drei Kühe
vier Kühe
fünf Kühe...

6. Н/Л стоје испред постера и питају: Wer zeigt uns die Kuh? Nikola, komm, zeig uns die Kuh!

У: Kuh / die Kuh. (Наставник помаже)

Н: Oh, das ist die Kuh! Sehr gut.

Тако се понављају питања док се не увежбају називи свих животиња.

Овде живим – 68. час

Материјал	Сликовница, постер, радна свеска, оловка, касетофон, касета, фолија, музички инструменти
Речник	<i>auf dem Lande, der Fluss, Die Kuh gibt uns Milch. Das Huhn legt Eier, der Bauernhof</i>

1. Наставник обнавља лексику и структуре са претходних часова, као и вежбе изговора снимљених на касети.

2. Наставник пушта касету, док ученици слушају. Наставник помоћу лутке показује на постеру оно о чему се говори и каже: Hör zu und zeig mit! (сликовница стр. 50, 51).



ЛЕКЦИЈА 8 – ЗАДАТАК 4

HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе

Hörverstehen, ohne Pause

ANNA und THOMAS singen (♫):

Hurra, hurra, die Ferien sind wieder da!

Hurra, hurra, die Ferien sind da!

THOMAS:

Anna und ich sind bei Oma und Opa auf dem Land. Das Dorf ist klein und schön. Hier ist ein See. Dort ist ein Fluss. Im See und im Fluss baden wir.

Auf dem Bauernhof gibt es viele Tiere. Es ist sehr interessant:

Die Kuh gibt Milch. Das Schaf ist weiß und schön. Das Pferd ist groß und braun..

Die Schweine sind rosa. Das Huhn legt Eier...

Ich spiele gern mit dem Hund.

Anna spielt mit dem Schaf.

3. Наставник пушта поново касету, реченицу по реченицу и позива ученике: NN komm, und zeig uns den See! (на постеру).

H: Richtig. Das ist der See.

H: NN komm, und zeig uns den Fluss!

H: Sehr gut.

H: Anna und Thomas Opa und Oma leben in der Stadt.

Y: Nein. Falsch. Im Dorf – Dorf – auf dem Lande (лутка помаже)

H: Ist das Dorf groß?

Y: Nein, nein. Klein. Das Dorf ist klein. (наставник помаже)

Тако се увежбавају и остале реченице. Не треба инсистирати на целим реченицама.



5. Наставник позива ученике „Schlagt die Arbeitshefte auf Seite 53 auf!“ Ученици треба да повежу животиње са одговарајућим ста-
ништем.

Овде живим – 69. час

Материјал	Сликовница, флеш-картице, касетофон, касета
Речник	leben

1. Наставник уз помоћ лутке и флеш-картица понавља са ученицима називе животиња.

Лутка показује нпр. на пса и каже: Das ist eine Katze. (очекује се не-
годовање)

Y: Nein, nein. Falsch. Das ist ein Hund.

На исти начин треба поновити имена свих животиња.

2. Припремљене картице са животињама наставник ће окачити у разним деловима учионице.

H: Wir sind auf dem Bauernhof.

Geh zum Pferd! Ученик треба да оде до картице са коњем и покаже, говорећи: das Pferd.

Ако је тачно рекао наставник и ученик ће поновити.

Наставник и ученик у хору – Ja, ja, das ist das Pferd. Нетачно – Nein, das ist das Pferd.

Наставник шаље сваког ученика до неке друге животиње. Када су сви ученици поред картица са животињама онда их наставник шаље на место по групама.

H: Alle Pferde gehen auf ihren Platz.

Alle ... gehen auf ihren Platz.

Док сви ученици не буду на свом месту.

3.  Ratespiel – Наставник започиње игру. Баца лопту ученици-ма и каже:

H: Braun ist?

У1: Das Pferd. Када ученик не зна да одговори или када његов одговор није тачан враћа лопту наставнику, али ако је тачно одговорио баца лопту и каже:

У1: grün ist

У2: das Krokodil

У2: lustig ist

У3: der Affe

У3: groß ist

У4: der Bär

У4: stark ist

У5: der Elefant

У5: tuk-tuk macht

У6: das Huhn

У6: muh-muh macht

У7: die Kuh

У7: gelb ist

У8: der Löwe

У8: wau-wau macht

У9: der Hund

У9: miau-miau macht

У10: die Katze

Правила игре се могу објаснити и на матерњем језику. Мада ће неки ученици брзо схватити игру „допуне“.

4. Наставник води разговор са ученицима где ко живи.

H: Anna und Thomas leben in der Stadt.

Наставник пита лутку: Wo lebst du?

L: Ich lebe in der Stadt. In Berlin.

H: Wo lebst du NN?

HH: In Beograd. Novi Sad. Nis usw.

H: Wo leben Annas und Thomas' Opa und Oma.

У: Im Dorf – auf dem Lande. (Наставник помаже)

Час завршити са пригодном песмом (нпр. Die Schule ist aus...)

Овде живим – 70. час

Материјал	Сликовница, касетофон, касета
Речник	

1. Наставник поздравља ученике и потом разговара са њима о скором крају школске године. Позива да се присете свега што су до сада учили. Подстиче их да отпевају песму или кажу стихове.

2. Наставник позива ученике: „Bilderbücher auf Seite 54 und 55 aufschlagen!“ и пушта касету.



ЛЕКЦИЈА 8 – ЗАДАТАК 5

HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе

Hörverstehen, ohne Pause

SPRECHER

1. Papa ruft: „Guten Morgen! Steh auf Thomas! Es ist sieben Uhr!“
2. Thomas putzt sich die Zähne. Anna klopft. Sie ruft: „Ich muss mal!“
3. Alle frühstücken.
4. Thomas und Anna warten auf den Bus.
5. Thomas und Anna sitzen im Bus. „Schau mal!“, ruft Thomas. „Da, der Zoo!“
6. Es ist acht Uhr. „Guten Morgen!“, sagt Frau Meier.
7. Thomas zeichnet an der Tafel.
8. Es ist zwölf Uhr. Anna und Thomas gehen nach Hause.
Alle singen: (KINDER ♪) „Die Schule ist aus...“

9. Petra hat Geburtstag. Thomas bringt ihr ein Geschenk.
10. „Alles Gute zum Geburtstag!“, sagt Thomas. „Danke!“, antwortet Petra.
11. Alle singen: (KINDER ♪) „Zum Geburtstag viel Glück!...“
Dann essen sie Torte und trinken Saft.
12. „Kommt, wir gehen spielen!“, ruft Petra. Die Kinder spielen im Garten.
13. Es regnet. Thomas steht am Fenster. Die Kinder laufen ins Haus.
14. Thomas geht nach Hause. Mama holt Thomas ab. „Tschüss, Petra!“
ruft Thomas. „Tschüss, Thomas!“, antwortet Petra.
„Auf Wiedersehen, Frau Schumacher!“
„Auf Wiedersehen, Petra!“ antwortet Thomas' Mama.
15. Thomas ist zu Hause. Er schläft. Im Traum ist er am See.
16. Anna liegt im Bett und schläft auch. Sie ist im Traum bei Opa und Oma auf dem Bauernhof. GUTE NACHT!
Alle singen: (KINDER ♪): „Hurra, Hurra, die Ferien sind...“

3. Факултативно: наставник пушта касету још једном, реченицу по реченицу, ученици понављају за спикером.

4. Наставник позива ученике да покушају да опишу слику по слику. Лутка помаже. Наставник хвали и хабри ученике.



5.

Наставник пушта касету, а ученици певају песме: Guten Tag, Ich heiße Michael, Wenn du froh bist, Ich bin Ausländer, Bräderchen, komm tanz mit mir...

Овде живим – 71. час

Материјал	Сликовница, картице, касетофон, касета, колаж папир, пакпапир, платно за следећи час
Речник	

1. Након уобичајеног поздрава наставник позива ученике: „Die Bilderbücher auf Seite aufschlagen!“ Наставник пушта касету и каже: Hör zu und zeig mit!

Пушта цео текст уз гледање у стрип.

2. Наставник говори реченице уз гледање у стрип, али измењеним редоследом, ученици показују на одговарајућу слику. (тест разумевања говора...)

3. Евалуациони лист 8.

4. Наставник пита ученике: „Wollen wir spielen?“ и у договору са њима одабира игре које су они највише волели да играју. Он им помаже и подсећа их. Могу да се одаберу и игре са картицама.

Овде живим – 72. час

Материјал	Колаж папир, платно, маказе, лепило, бојице, касетофон, касета
Речник	

1. Ученици треба да изваде прибор и материјал који им је наставник рекао да донесу и затим да отворе у радној свесци стр. 55. Наставник објашњава ученицима шта ће данас радити.

Док раде слушају песме са касете и певуше.

Наставник формира групе од по 3 ученика и одређује радна места.

Ученици треба прво да исеку делове тела лава из радне свеске. Потом те делове прецртавају на колаж папир, платно, пакпапир, слажу, обоје и доцртавају по жељи позадину.

2. У току рада наставник их обилази, помаже и саветује.

3. Завршене радове треба окачити и изложити.

4. Наставник пушта касету и каже: Hör zu und singt mit!

Anna und Thomas singen

Hurra, hurra, die Ferien sind wieder da!

Hurra, hurra, die Ferien sind da!

Ученици певају.

5. Наставник пушта песму са касете и позива их: Bildet einen Kreis! Ученици слушају, понављају и иду у круг.



Zum Abschied
Zum Abschied sagen wir Auf Wiederseh'n
Wir müssen jetzt nach Hause geh' n.
Ein letztes mal noch tanzen wir mit Schwung
und dre'n uns froh im Kreis herum.

Поновити 2-3 пута. Сви играју уз песму, а на крају се окрећу око себе или у пару – што је лепше.

7. Наставник се опрашта: Auf Wiedersehen!
Сви ученици: Auf Wiedersehen! Auf Wiedersehen!

Варијанта: са учитељицом договорити неку малу опроштајну приредбу, којој ће присуствовати и родитељи, и на којој ће ученици показати шта су научили. Крај и тада може бити песмица: „Нипта! Die Ferien sind da!“ или „Zum Abschied...“

ТРАНСКРИПЦИЈА ТЕКСТОВА СА КАСЕТЕ

Lektion 1 – Meine Schule



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе изговора (почетно [h]), пауза после сваког реда (Pause nach jeder Zeile)

1. СПИКЕР – дуго и све гласније (SPRECHER lang und immer lauter):

Hallo!

Haallo!

Ha aaaallo!

2. СПИКЕР – кратко и све тише (SPRECHER kurz und immer leiser):

Hallo! Hallo! Hallo! Hallo!

3. ДЕЦА – реченице (KINDER Sätze):

Hallo, ich bin Helga!

Hallo, ich bin Hans!

Hallo, ich bin Anna!

Hallo, ich bin Marko!

Hallo, ich bin Thomas!

Hallo, ich bin Petra!



LIED: GUTEN TAG – HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Песма Guten Tag...

1. СПИКЕР – читање текста – у прилогу

SPRECHER liest den Text vor – in der Anlage

HÖR ZU UND SING MIT!

2. Снимак песме



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

СПИКЕР – вежбе говора, пауза после сваког реда

SPRECHER – Pause nach jeder Zeile

Das ist die Schule.

Das ist Anna. Anna ist Schülerin.

Das ist Marko. Marko ist Schüler.

Das ist Petra. Petra ist Schülerin.
 Das ist Thomas. Thomas ist Schüler.
 Das ist Frau Meier. Frau Meier ist Lehrerin.
 Das ist Herr Holm. Herr Holm ist Lehrer.



HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе Hörverstehen, ohne Pause
 Ликови из књиге се представљају: Die Personen aus dem Bilderbuch stellen sich vor:

СПИКЕР и ДЕЦА
 SPRECHER & KINDER

Hallo! Ich bin Anna! Ich bin Schülerin!
 Hallo! Ich bin Thomas! Ich bin Schüler!
 Hallo! Ich bin Petra! Ich bin Schülerin!
 Hallo! Ich bin Marko! Ich bin Schüler!
 Hallo! Ich bin Frau Meier! Ich bin Lehrerin!
 Hallo! Ich bin Herr Holm! Ich bin Lehrer!



СПИКЕР вежбе изговора, пауза после сваког реда
 SPRECHER – Pause nach jeder Zeile

HÖR ZU, SPRICH NACH UND ZEIG MIT!

- Групе речи (полако) – langsam
 die Schule – das Klassenzimmer
 der Tisch – der Stuhl – der Papierkorb
 die Tafel – die Kreide – der Schwamm
- Исте групе речи, брзо – dieselben Wörter noch einmal schnell, mit Pause am Zeilenende!



СПИКЕР вежбе изговора, пауза после сваког реда
 SPRECHER Pause nach jeder Zeile

HÖR ZU, SPRICH NACH UND ZEIG MIT!

- Групе речи (полако – langsam): das Buch – das Heft
 das Etui – der Bleistift – der Spitzer – der Radiergummi
 der Bleistift – der Buntstift – der Filzstift

2. Исте групе речи, брзо – dieselben Wörter noch einmal schnell, mit Pause am Zeilenende!

Lektion 2 – Meine Freunde



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе изговора (почетно sch [ç]), пауза после сваког реда
SPRECHER (Pause nach jeder Zeile)

- a) СПИКЕР – као воз, све брже
SPRECHER – wie ein Zug, immer schneller werdend:
sch – sch – sch – sch (13 x)
- b) СПИКЕР – споро, све брже,
SPRECHER immer schneller werdend:

Schere – schneiden – Bleistift – schreiben (5x)

- | | |
|-------------------------------|---|
| c) KIND1 (Mädchen)
langsam | Ich schneide – male – klebe.
Ich spiele – bastle – lese.
Ich schreibe – schreibe – schreibe!
Ich bin eine Schülerin! |
| d) KIND2 (Junge)
langsam | Ich schneide – male – klebe.
Ich spiele – bastle – lese.
Ich schreibe – schreibe – schreibe!
Ich bin ein Schüler! |



HÖR ZU UND SCHAU DIR DAS BILD AN!

Вежба слушања, без паузе

Hörverstehen, ohne Pause

SPRECHER:

Die Schule ist aus. Anna und Marko gehen nach Hause. Mama holt Anna ab.

ANNA:

Hallo, Mama! Das ist mein Freund Marko!

MAMA:

Hallo, Marko!

MARKO:

Guten Tag, Frau Schumacher!

MAMA:
 Wie geht's?
 MARKO:
 Danke, gut!
 MAMA:
 Wer holt dich ab?
 MARKO:
 Mein großer Bruder!
 MAMA:
 Prima! Komm, Anna, wir gehen nach Hause!
 Tschüss, Marko!
 MARKO:
 Auf Wiedersehen, Frau Schumacher! Tschüss, Anna!
 ANNA:
 Tschüss, Marko!



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Бежба говора, пауза после сваког дијалога
 (Pause nach jedem Dialog)

ANNA:
 Marko ist mein Freund!
 MARKO:
 Ja, ich bin Annas Freund und Anna ist meine Freundin!

ANNA:
 Petra ist meine Freundin!
 PETRA:
 Ja, ich bin Annas Freundin und Anna ist meine Freundin!

THOMAS:
 Marko ist mein Freund!
 MARKO:
 Ja, ich bin Thomas' Freund und Thomas ist mein Freund!

ANNA:
 Rudi Rund ist mein Hund! Er ist auch mein Freund!
 WAU; WAU! – ономатопеја?
 THOMAS:
 Batzi Batze ist meine Katze! Sie ist auch meine Freundin!
 MIAU; MIAU! – ономатопеја?



LIED – DIE SCHULE IST AUS! HÖR ZU UND SING MIT!

Lied – alle KINDER singen – Einsatz – Schulklingel?

Песма (сва деца певају) – пре песме школско звоно? 🎵

Die Schule ist aus,
wir gehn nach Haus,
rabimmel, rabammel,
ra – bum-bum-bum!



LIED – ICH HEIß´ MICHAEL! HÖR ZU UND SING MIT!

Lied: Ich heiß Michael

1. Снимак песме



HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе – звукови парка, бицикла, љуљашке?
Hörverstehen, ohne Pause – Hintergrundgeräusche?

SPRECHER:

Ah, schöön! Die Sonne scheint!

Hallo, Kinder! Was macht ihr im Park?

MÄDCHEN:

Wir fahren Rad!

JUNGEN:

Wir spielen Ball!

JUNGE:

Ich schaukle!

ANNA:

Ich wippe! Mein Hund auch!

MÄDCHEN:

Wir springen Seil!

JUNGE:

Ich fahre Skateboard!



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе говора, пауза после сваког дијалога
(Pause nach jedem Dialog)

MARKO:

Hallo, Anna! Die Sonne scheint! Komm, wir gehen spielen!

ANNA:

Au ja! Wir fahren Rad!

PETRA:

Hallo, Thomas! Die Sonne scheint! Komm, wir gehen spielen!

THOMAS:

Au ja! Wir spielen Ball!

ANNA:

Hallo, Ute! Die Sonne scheint! Komm, wir gehen spielen!

UTE:

Nein, ich kann nicht... Ich mache Hausaufgaben!



HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе

Hörverstehen, ohne Pause

SPRECHER:

Oh, es regnet.... Hallo, Kinder! Was macht ihr denn da?

MÄDCHEN & JUNGE:

Wir spielen am Computer.

ALLE KINDER:

Wir spielen Lego.

MÄDCHEN:

Ich spiele mit meiner Puppe.

DREI KINDER:

Wir lesen ein Buch.

VIER KINDER:

Wir spielen „Mensch ärgere dich nicht.“

HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе говора, пауза после сваког реда

(Pause nach jedem Dialog)

ANNA:

Oh, es regnet! Komm, wir spielen Lego!

PETRA:

Au ja! Wir spielen Lego!

MARKO:

Oh, es regnet! Komm, wir spielen am Computer!

UTE:

Au ja! Wir spielen am Computer!

UTE:

Oh, es regnet! Komm, wir spielen Pantomime!

THOMAS:

Nein, ich kann nicht... Ich mache Hausaufgaben!



LIED – WENN DU FROH BIST! HÖR ZU, SING UND MACH MIT!

Песма Wenn du froh bist... (Liederkiste)

1. Снимає песме



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Beжбе говора, пауза после сваког спикера
(Pause nach jedem Sprecher)

ITALIENER:

Hallo! Ich heiße Mario. Ich komme aus Italien.
Komm, wir gehen spielen! Du und ich!

DEUTSCHE:

Hallo! Ich heiße Anna. Ich komme aus Deutschland.
Komm, wir gehen spielen! Du und ich!

ENGLÄNDERIN:

Hi! Mein Name ist Kate. Ich komme aus England.
Komm, wir gehen spielen! Du und ich!

RUSSIN:

Hallo! Ich heiße Natascha. Ich komme aus Russland.
Komm, wir gehen spielen! Du und ich!

FRANZÖSIN:

Hallo! Ich bin Nathalie. Ich komme aus Frankreich.
Komm, wir gehen spielen! Du und ich!

SPANIER:

Ich heiße Juan. Ich komme aus Spanien.
Komm, wir gehen spielen! Du und ich!

SERBIN:

Hallo! Ich heiße Milica. Ich komme aus Serbien.
Komm, wir gehen spielen! Du und ich!

SPRECHER:

Und du? Woher kommst du?



LIED – ICH BIN AUSLÄNDER – HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Песма *Ich bin Ausländer...*

1. Читање текста песме

LIED – ICH BIN AUSLÄNDER – SING MIT!

2. Снимак песме

Lektion 3 – Meine Familie



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе изговора (почетно „о“ [ɔ :] дуго „а“ и крајње „ер“ [ə :]), пауза после сваког реда
(Pause nach jeder Zeile)

a) SPRECHER

Ooooooma! – Oooooopa!

Maaaaama! – Paaaaapa!

Hallo Oma! Hallo Opa!

Hallo Mama! Hallo Papa!

Echo:

Oma – Oma – Oma

Opa – Opa – Opa

Mama – Mama – Mama

Papa – Papa – Papa



HÖR ZU, SPRICH NACH UND ZEIG MIT!

Вежбе говора, пауза после сваког спикера
(Pause nach jedem Sprecher)

SPRECHER:

Familien

JUNGE:

Papa und ich.

MÄDCHEN:

Mama, meine große Schwester und ich.

JUNGE:

Mama, Papa und ich.

ANNA:

Oma und Opa.

Mama und Papa.

Oma und Opa.

Mein großer Bruder,
meine kleine Schwester
und ich.

JUNGE:

Mama, meine Schwester und ich.

MÄDCHEN:

Mein großer Bruder,
mein kleiner Bruder,
Mama, Papa und ich.



HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе

Hörverstehen, ohne Pause

SPRECHER

Was macht ihr?

1. MAMA, PAPA, KIND

Wir besuchen Oma! Wir bringen ihr Blumen und ein kleines Geschenk.

2. PAPA, MAMA zwei KINDER

Wir spielen „Mensch ärgere dich nicht“.

3. MÄDCHEN

Mama bastelt mit mir eine Puppe.

4. KINDER

Wir spielen Basketball!

5. JUNGE

Ich gehe mit Papa einkaufen.

6. MÄDCHEN UND JUNGE

Wir helfen Mama beim Putzen!

7. MÄDCHEN

Ich spiele mit Mama am Computer. Mein großer Bruder schaut zu.
Mein Papa bringt Limonade.

8. MAMA PAPA zwei KINDER

Wir decken den Tisch!

9. MÄDCHEN

Mama liest mir vor.

JUNGE

Papa spielt mit mir. Wir spielen mit dem Auto.



HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Бежба слушања, без паузе
Hörverstehen, ohne Pause

ANNA:

Meine Mama heißt Bettina.

Mein Papa heißt Klaus.

Mein Opa heißt Uwe.

Meine Oma heißt Maria.

Mein großer Bruder heißt Thomas.

Meine kleine Schwester heißt Pia.

Ich heiße Anna.

Mein Hund heißt Rudi Rund.

Das ist meine ganze Familie.



HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Бежба слушања, без паузе
Hörverstehen, ohne Pause

ANNA:

Wir machen einen Ausflug.

Wir sind am See.

Papa angelt.

Mein großer Bruder Thomas und ich sind im Wasser und spielen Ball.

Mama liest ein Buch.

Das Baby schläft.

Da ist auch Rudi Rund- der Hund! (WAU!WAU!) – ономатопеја?



LIED – BRÜDERCHEN. KOMM TANZ MIT MIR! – HÖR ZU.
SING UND TANZ MIT!

Песма Brüderchen, komm tanz mit mir...

Снимак песме

Lektion 4 – FESTE und BRÄUCHE



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе изговора („or“ [ɔ :] почетно „t“), пауза после сваког реда
(Pause nach jeder Zeile)

THOMAS:

Torte – Wir essen Torte.

Torte – Ich esse Torte.

Torte – Mama und Papa essen Torte.

Torte – Meine Freunde essen Torte.

SPRECHER:

Thomas tanzt.

Alle tanzen!

Thomas trinkt.

Alle trinken!

Alle essen Torte! Alle singen!

Thomas hat Geburtstag!



LIED – ALLES GUTE. VIEL GLÜCK! HÖR ZU UND SPRICH
NACH!

Песма Alles Gute, viel Glück...

1. Спикер чита текст

SING MIT!

2. Снимак песме



HÖR ZU UND SCHAU DIR DAS BILD AN!

Вежба слушања, без паузе
Hörverstehen, ohne Pause

SPRECHER:

**Anna hat Geburtstag.
Sie ist sieben Jahre alt.
Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben!
Sieben Kerzen auf der Torte!
Anna macht eine Geburtstagsparty.**



HÖR ZU, SPRICH NACH UND ZEIG MIT!

Вежбе говора – одавде паузе!
Pause nach jeder Zeile!

ANNA:

Hallo, Freunde! Was wollen wir machen?

KINDER:

Wir wollen spielen!

Wir wollen tanzen!

Wir wollen trinken!

Wir wollen essen!

Wir wollen singen: (KINDER SINGEN!)

**„Alles Gute, viel Glück! Alles Gute, viel Glück! Zum Geburtstag alles Gute!
Zum Geburtstag viel Glück!“**



HÖR ZU UND SPIEL NACH!

Вежба слушања, пауза после сваког дијалога
Hörverstehen, Pause nach jedem Dialog

JUNGE:

Hallo, Anna!

Alles Gute zum Geburtstag! Bitte sehr, für dich!

ANNA:

Danke! (шуштање папира – Papierrascheln) Oh, Lego! Danke!

MÄDCHEN:

Hallo, Anna!

Alles Gute zum Geburtstag! Bitte sehr, für dich!

ANNA:

Danke! (шуштање папира – Papierrascheln) Oh, eine CD! Danke!

MAMA und PAPA:

Alles Gute zum Geburtstag, Anna!

ANNA:

Oh, ein Fahrrad! Danke, Mama! Danke, Papa!



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Бежбе говора пауза после сваког реда

(Pause nach jeder Zeile)

THOMAS:

Ich bin zehn!

ALLE:

(Xylophponbegleitung)

eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn!

PETRA:

Ich bin neun!

ALLE:

(Xylophponbegleitung)

eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun!

MARKO:

Ich bin acht!

ALLE:

(Xylophponbegleitung)

eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht!

ANNA:

Ich bin sieben!

ALLE:

(Xylophponbegleitung)

eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben!

ALLE:

Wie alt bist du?



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Бежбе говора, пауза после сваког реда

(Pause nach jeder Zeile)

MÄDCHEN:

Ich wünsche mir Lego!

JUNGE:

Ich wünsche mir Filzstifte!

MÄDCHEN:

Ich wünsche mir ein Auto!

JUNGE:

Ich wünsche mir ein Fahrrad!

ALLE:

Ich wünsche mir viiiiiiele Freunde!



Песма Ich wünsche mir ganz viel...

1. Снимак песме



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Бежба изговора („ern“ [ə : n]), пауза после сваког реда и ксилофон
(Pause nach jeder Zeile) & Xylophon

SPRECHER:

der Stern –

ein Stern (1x anschlagen)

zwei Sterne (2x)

drei Sterne (3x)

vier Sterne (4x)

fünf Sterne (5x)

– am Tannenbaum! (einmal herunterziehen)



HÖR ZU UND SCHAU DIR DAS BILD AN!

Бежба слушања, без паузе

= Hörverstehen, ohne Pause

SPRECHER:

Es ist Weihnachten.

Die ganze Familie ist zu Hause.

Da ist auch ein Tannenbaum. Der Tannenbaum ist grün, groß und schön.

Der Weihnachtsmann bringt viele Geschenke.



LIED – OH: TANNENBAUM! – HÖR ZU!

Песма **Oh, Tannenbaum...**

1. Снимак песме



LIED – EIN NIKOLAUSLIED – HÖR ZU!

Песма **Lasst uns froh und munter sein!...**

1. Снимак песме



GEDICHT – ADVENT – HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежба говора, без паузе (ohne Pause)

ein KIND:

Advent, Advent

Ein Lichtlein brennt

**Erst eins, dann zwei, dann drei, dann vier,
schon steht das Christkind vor der Tür!**

HÖR ZU UND SING MIT!

Alle KINDER (singen)♫:

Advent, Advent

Ein Lichtlein brennt

**Erst eins, dann zwei, dann drei, dann vier,
schon steht das Christkind vor der Tür!**

Lektion 5 – Mein Zuhause



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежба изговора (крајње „er“ [ə:], мућења Umlaute, самогласнике Selbstlaute),

Пауза после сваког реда (Pause nach jeder Zeile)

SPRECHER:

a)

(споро – langsam)

Wohnzimmer

Schlafzimmer

Kinderzimmer

Esszimmer

Bad

(брзо – schnell)

Wohnzimmer-Schlafzimmer-Kinderzimmer-Esszimmer-Bad

(споро – langsam)

Wohnzimmer

Schlafzimmer

Kinderzimmer

Esszimmer

Bad

b)

Ku – Ki – Küche

He – Ha – Haus

Be – Ba – Bett

Li – La – Lampe

Si – Sa – Sofa

Bi – Ba – Bad



HÖR ZU UND SCHAU DIR DAS BILD AN!

Вежба слушања, без паузе

Hörverstehen, ohne Pause

SPRECHER:

Das ist ein Haus. Das Haus ist groß und schön. Es hat viele Fenster und Türen.

Unten sind der Flur, die Küche, das Esszimmer und das Wohnzimmer.

Oben sind das Kinderzimmer, das Schlafzimmer, das Bad und der Balkon.



HÖR ZU. SING UND MACH MIT!

Вежба слушања, пауза после сваког певања
Hörverstehen, Pause nach jedem Singen

SPRECHER:

Was macht ihr zu Hause?

Alle KINDER (singen) ♪ Melodie – Zeigt her eure Füße:

Wir waschen, wir waschen, die Hände den ganzen Tag!

SPRECHER:

Was macht ihr zu Hause?

Alle KINDER (singen) ♪ Melodie – Zeigt her eure Füße:

Wir spielen, wir spielen, wir spielen den ganzen Tag!

SPRECHER:

Was macht ihr zu Hause?

Alle KINDER (singen) ♪ Melodie – Zeigt her eure Füße:

Wir sitzen, wir sitzen, wir sitzen den ganzen Tag!

SPRECHER:

Was macht ihr zu Hause?

Alle KINDER (singen) ♪ Melodie – Zeigt her eure Füße:

Wir kochen, wir kochen, wir kochen den ganzen Tag!

SPRECHER:

Was macht ihr zu Hause?

Alle KINDER (singen) ♪ Melodie – Zeigt her eure Füße:

Wir essen, wir essen, wir essen den ganzen Tag!

SPRECHER:

Was macht ihr zu Hause?

Alle KINDER (singen) ♪ Melodie – Zeigt her eure Füße:

Wir schreiben, wir schreiben, wir schreiben den ganzen Tag!

SPRECHER:

Was macht ihr zu Hause?

Alle KINDER (singen) ♪ Melodie – Zeigt her eure Füße:

Wir lesen, wir lesen, wir lesen den ganzen Tag!

SPRECHER:

Was macht ihr zu Hause?

Alle KINDER (singen) ♪ Melodie – Zeigt her eure Füße:

Wir schlafen, wir schlafen, wir schlafen den ganzen Tag!



HÖR ZU, SPRICH NACH UND ZEIG MIT!

Вежбе говора са паузом на крају реда
(mit Pause am Zeilenende)

SPRECHER:

Im Garten spielen wir.
In der Küche kochen wir.
In der Küche ist ein Herd.
Im Esszimmer essen wir.
Im Esszimmer sind Tisch und Stühle.
Im Wohnzimmer sitzen wir.
Im Wohnzimmer ist ein Sofa.
Im Kinderzimmer malen wir.
Im Kinderzimmer ist ein Tisch.
Im Schlafzimmer schlafen wir.
Im Schlafzimmer ist ein Bett.
Im Bad waschen wir uns.

MÄDCHEN:

Ich muss mal! Ich muss auf die Toilette!

JUNGE:

Ich muss auch mal! Ich muss auch auf die Toilette!



HÖR ZU UND ANTWORTE!

Вежбе говора са паузама за одговор
(mit Antwortpausen)

SPRECHER:

Mama möchte schlafen. Wo ist Mama?
Anna möchte essen. Wo ist Anna?
Thomas möchte Hände waschen. Wo ist Thomas?
Papa möchte kochen. Wo ist Papa?
Das Baby ruft: Ich muss mal! Wo ist das Baby?

Im Schlafzimmer!
Im Esszimmer!
Im Bad!
In der Küche!
Auf der Toilette
(im Bad)!



HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе
Hörverstehen, ohne Pause

ANNA:

Hallo, Kinder! Das ist mein Kinderzimmer!

THOMAS:

Das ist unser Kinderzimmer!

ANNA:

Ja, ja, schon gut – unser Kinderzimmer!

Kommt herein! Ich zeige euch unser Zimmer!

Das ist mein Bett und das ist Thomas' Bett. Das ist mein Tisch und das ist Thomas' Tisch. Das ist mein Stuhl und das ist Thomas' Stuhl. Das ist mein Poster und das ist Thomas' Poster. Das ist meine Puppe und mein Teddybär.

Das ist unser Computer!

Thomas sitzt am Computer und spielt.

THOMAS:

Nein, nein! Ich mache Hausaufgaben!



HÖR ZU UND SCHAU DIR DAS BILD AN!

Вежба слушања, без паузе

Hörverstehen, ohne Pause

SPRECHER:

Miiiiiaau.... – ономатопеја?

THOMAS:

Anna, was macht meine Katze?

ANNA:

Deine Katze kratzt mit ihrer Tatze
am Teppich und an der Matratze!

THOMAS:

Oh, nein!

HÖR ZU UND ZEIG MIT!

SPRECHER:

Das ist eine Katzenfamilie.

Mama ist in der Küche. Sie kocht.

Papa kommt nach Hause.

Und was machen die Kinder Latzi, Batzi, Miezi und Spitzzi?

Batzi bastelt, Latzi liegt und hört Musik, Spitzzi spielt, Miezi badet in der

Badewanne.



HÖR ZU UND KREISE EIN!

Langsam gesprochen! Die unterstrichenen Wörter betonen. (споро, подвучене
речи нагласити)

ANNA:

Hallo, Kinder! Das ist mein Haus! Kommt herein! Ich zeige euch mein Kinderzimmer!

Hier sind mein Bett und meine Puppe. Da ist mein Schrank. Am Fenster ist mein Tisch und da ist auch mein Computer.

Noch einmal!

Hallo, Kinder! Das ist mein Haus! Kommt herein! Ich zeige euch mein Kinderzimmer!

Hier sind mein Bett und meine Puppe. Da ist mein Schrank. Am Fenster ist mein Tisch und da ist auch mein Computer.



LIED – ABENDS KURZ NACH ACHT – HÖR ZU:
SPRICH NACH UND MACH MIT!

Песма Abends kurz nach acht! (Liederbox 1)

1. Спикер чита текст

HÖR ZU, SING UND MACH MIT!

2. Снимај песме

Lektion 6 – Essen und Trinken



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежба изговора (мућење – Umlaut ü), пауза после сваког реда
(Pause nach jeder Zeile)

SPRECHER:

Küche

früh

frühstücken

Ich frühstücke.

Ich frühstücke in der Küche.



HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе
Hörverstehen, ohne Pause

SPRECHER:

Anna kauft ein. Sie kauft Brot und Milch.

Im Laden gibt es Obst, Gemüse, Brot, Milch, Joghurt, Fleisch, Salami,
Eis, Schokolade und Torte.

Die Verkäuferin steht an der Kasse.



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе говора са паузама
(mit Pausen nach jeder Zeile)

SPRECHER:

Apfel

Der Apfel ist rot!

Birne

Die Birne ist gelb!

Tomate

Die Tomate ist rot.

Zitrone

Die Zitrone ist gelb.

Banane

Die Banane ist gelb.

Kartoffel

Die Kartoffel ist braun.

Salat

Der Salat ist grün.

Milch

Milch ist weiß.



HÖR ZU UND SPIEL NACH!

Вежба слушања, без паузе
Hörverstehen, ohne Pause

SPRECHER (Verkäufer):

Guten Tag!

ANNA:

Guten Tag.

SPRECHER:

Was möchtest du?

ANNA:

Ein Kilo Äpfel, bitte! (Papierrauschen? Шушкање папира?)

SPRECHER:

Bitte sehr!

ANNA:

Danke! Auf Wiedersehen!

SPRECHER:

Auf Wiedersehen!



HÖR ZU UND SPIEL NACH!

Вежба слушања, пауза после сваке сцене
Hörverstehen, Pause nach jeder Szene

ANNA:

Ich habe Hunger! Ich will essen!

MUTTER:

Was willst du essen?

ANNA:

Suppe! Ich mag Suppe!

Mmmmm, lecker! Die Suppe schmeckt!

.....
THOMAS:

Ich habe Durst! Ich will trinken!

MUTTER:

Was willst du trinken?

ANNA:

Saft! Ich mag Saft!

Mmmmm, lecker! Der Saft ist super!

.....
ANNA:

Ich habe Hunger! Ich will essen!

MUTTER:

Willst du ein Ei?

ANNA:

Ei! Ich mag keine Eier!

Ich möchte Müsli!



LIED – ESSEN UND TRINKEN – HÖR ZU UND SING

MIT!

Песма Essen und Trinken

1. Снимак песме



HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе

Hörverstehen, ohne Pause

ANNA:

Es ist sieben Uhr. Es ist Morgen. Wir sitzen am Tisch und frühstücken. Thomas sagt: „Ich habe Hunger!“ Das Baby trinkt Milch. Die Katze trinkt auch Milch. Auf dem Tisch sind Joghurt, Milch, Müsli, Brot und Eier.

(GONG!)

Es ist ein Uhr. Es ist Mittag. Wir essen zu Mittag. Heute essen wir Suppe, Fleisch, Kartoffeln, Salat und Kuchen.

(GONG!)

Es ist acht Uhr. Es ist Abend. Wir sitzen alle am Tisch und essen zu Abend.



HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе

Hörverstehen, ohne Pause

SPRECHER:

Familie Schumacher macht einen Ausflug in die Berge. Sie wandern. Es ist drei Uhr. Alle haben Hunger und Durst. Sie sitzen am Tisch. Sie essen und trinken. Papa isst ein Sandwich. Mama trinkt Milch. Rudi Rund wartet auf seine Wurst.



HÖR ZU UND ZEICHNE!

Вежба слушања, споро
Hörverstehen, langsames Sprechtempo

SPRECHER:

Ein Tisch. Auf dem Tisch sind:

Ein Apfel, eine Banane, eine Kartoffel, eine Tomate, ein Braten, eine Pizza,
ein Sandwich, ein Brot, Milch und Tee



EINE GESCHICHTE – DER FUCHS UND DER STORCH

HÖR ZU UND TRAGE DIE ZAHLEN EIN!

SPRECHER:

Der Fuchs und der Storch

Eins – Der Storch kommt zum Fuchs. Er sagt: „Ich habe Hunger!“

Zwei – Auf dem Tisch liegen zwei Teller.

Drei – Der Fuchs kann essen. Der Storch kann nicht essen.

Vier – Der Fuchs kommt zum Storch. Er sagt: „Ich habe Hunger!“

Zwei – Auf dem Tisch stehen zwei Vasen.

Drei – Der Storch kann essen. Der Fuchs kann nicht essen!

Lektion 7 – Kleidung



HÖR ZU UND SING MIT!

Вежба изговора (kurze/lange Vokale)

KINDER:

(singend, nach der Melodie: Kopf und...?)

a) Socke

Jacke

Rock

und Hemd

Mütze

Kappe

Rock

und Hemd

Schlaf – anzug
Sport – schuhe



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежба говора са паузама
(mit Pausen nach jeder Zeile)

SPRECHER:

Das Kleid ist rosa.
Die Jeans sind blau.
Das Hemd ist weiß und kariert.
Der Pullover ist rot.
Die Strickjacke ist gelb.
Die Shorts sind orange.
Die Jacke ist grün und orange.
Der Schlafanzug ist blau und weiß. Der Teddybär ist gelb.
Die Sportschuhe sind weiß und lila.
Der Rock ist lila.
Die Schuhe sind braun.
Die Kappe ist grün.
Die Mütze ist blau und weiß.
Die Strümpfe sind weiß und rot.

Die Socken sind

Alle KINDER:

Gelb

Rot

Grün

Blau

Rosa

Orange

Braun

Grau

Weiß

Und schwarz



LIED – GRÜN, GRÜN, GRÜN SIND... HÖR ZU UND

SING MIT!

Песма Grün, grün, grün sind... (Mit dem Kopf in den Topf, Sofia)

1. Снимак песме



HÖR ZU. ZEIG MIT UND SPIEL NACH!

Вежба слушања, без паузе
Hörverstehen, ohne Pause

ANNA:

Mama, Papa, Thomas und ich sind im Kaufhaus. Wir kaufen ein Hemd für Thomas und ein Kleid für mich. Das Kleid ist gelb. Ich mag gelb. Das Hemd ist grün. Thomas mag das Hemd nicht.

THOMAS:

Mama, ich möchte das T-shirt!

MAMA:

Nein, wir kaufen das Hemd!

THOMAS.

Das Hemd mag ich nicht!

ANNA:

Papa, das blaue Kleid ist zu groß!

PAPA:

Gut, dann kaufen wir das gelbe Kleid!

THOMAS:

Papa, die Jeans sind mir zu klein.

PAPA:

Gut, dann kaufen wir sie nicht!



LIED – HAMPELMANN – HÖR ZU. SING UND MACH

MIT!

песма Hampelmann... (Spielstraße)

1. Снимак песме



HÖR ZU UND VERBINDE!

Pause nach jedem Wort

SPRECHER:

Jeans

noch einmal

Jeans

Pullover

Pullover

Jacke
Socken
Sportschuhe

Jacke
Socken
Sportschuhe



HÖR ZU UND SPIEL NACH!

Вежба говора са паузама
(mit Pausen nach jeder Szene)

MAMA:

Guten Morgen! Zieh bitte dein Kleid und deine blauen Schuhe an!

MÄDCHEN:

Ah, Mama! Ich mag das Kleid nicht! Ich mag die Schuhe nicht!
Ich möchte Jeans und Sportschuhe anziehen!

MAMA:

Na, gut!

.....

PAPA:

Guten Morgen! Zieh bitte deine Hose und das blaue Hemd an!

JUNGE:

Ah, Papa! Ich mag die Hose nicht! Ich mag das Hemd nicht!
Ich möchte Jeans und ein T-shirt anziehen!

PAPA:

Na, gut!



HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе
Hörverstehen, ohne Pause

ANNA:

Der Maskenball in meiner Klasse ist immer lustig.

Wir ziehen Kostüme an.

Wer bin ich?..... Ja, Pippi Langstrumpf!

Wo ist der Clown?

Wo ist das Rotkäppchen?

Wo ist die Katze?

Mein Freund Marko ist ein Pirat.

Meine Freundin Ute ist eine Prinzessin.

Das Gespenst ruft: „Huuuuuuuh!“

Lektion 8 – Hier lebe ich!



HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежба изговора (Umlaute), пауза после сваког реда
(Pause nach jeder Zeile)

SPRECHER:

Leo, der Löwe

Beri, der Bär

Löwe Leo möchte fressen!

Löwe Leo möchte Fleisch!

Löwe Leo möchte schlafen!

Gute Nacht!

Beri, der Bär möchte Beeren.

KINDER:

Ich möchte malen!

Ich möchte einen Löwen malen!

Ich möchte einen Bären malen!

Ich möchte schneiden!

Ich möchte lesen!

Ich möchte kleben!

Ich möchte spielen!

Ich möchte essen!

Ich möchte trinken!



HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе
Hörverstehen, ohne Pause

SPRECHER:

Das ist eine Stadt. Die Stadt ist groß und schön. Anna und Thomas sind auf der Straße. Da ist ein Bus. Dort ist ein Auto. Die Ampel zeigt rot. Da drüben ist der Zoo!

SPRECHER

Anna und Marko gehen in den Zoo. Im Zoo sind viele Tiere.

MARKO:

Schau mal, Anna! Ein Elefant! Er ist groß und stark.

ANNA:

Ja! Und der Affe ist lustig.

MARKO:

Oh! Ein Bär, ein Tiger und ein Löwe! Brrrr. Ich habe Angst!

ANNA

Ach, komm! Wir gehen weiter! Schau mal da! Im Wasser sind das Nilpferd und das Krokodil.

Und die Giraffe ist grooooooß. → nächste Seite!

MARKO

Ich mag Papageien. Sie sind lustig. Dieser sagt: „Mama! Papa!“

ANNA:

Ja, ich mag auch Papageien! Komm, ich möchte das Zebra sehen!

MARKO:

Jaaaa, ich komme!



EIN GEDICHT – DIE AMPEL – HÖR ZU UND SPRICH NACH!

Вежбе говора – песмица (ein Gedicht)

KINDER (im Chor):

Die Ampel

Bei Rot bleib stehn!

Bei Gelb gib acht!

Bei Grün kannst gehen!

So wird's gemacht!



Вежбе изговора (Umlaute), пауза после сваког реда
(Pause nach jeder Zeile)

SPRECHER:

ein Huhn –

zwei Hühner

drei Hühner

vier Hühner

fünf Hühner

sechs Hühner

sieben Hühner

acht Hühner

neun Hühner

zehn Hühner

eine Kuh
zwei Kühe
drei Kühe
vier Kühe
fünf Kühe... (leiser werdend)



HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе
Hörverstehen, ohne Pause

ANNA und THOMAS singen (♪):
Hurra, hurra, die Ferien sind wieder da!
Hurra, hurra, die Ferien sind da!

THOMAS:

Anna und ich sind bei Oma und Opa auf dem Land. Das Dorf ist klein und schön. Hier ist ein See. Dort ist ein Fluss. Im See und im Fluss baden wir. Auf dem Bauernhof gibt es viele Tiere. Es ist sehr interessant:
Die Kuh gibt Milch. Das Schaf ist weiß und schön. Das Pferd ist groß und braun..
Die Schweine sind rosa. Das Huhn legt Eier..
Ich spiele gern mit dem Hund.
Anna spielt mit dem Schaf.



HÖR ZU UND ZEIG MIT!

Вежба слушања, без паузе
Hörverstehen, ohne Pause

SPRECHER:

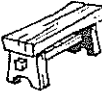
1. Papa ruft: „Guten Morgen! Steh auf Thomas! Es ist sieben Uhr!“
2. Thomas putzt sich die Zähne. Anna klopft. Sie ruft: „Ich muss mal!“
3. Alle frühstücken.
4. Thomas und Anna warten auf den Bus.
5. Thomas und Anna sitzen im Bus. „Schau mal!“, ruft Thomas. „Da, der Zoo!“
6. Es ist acht Uhr. „Guten Morgen!“, sagt Frau Meier.
7. Thomas zeichnet an der Tafel.
8. Es ist zwölf Uhr. Anna und Thomas gehen nach Hause.

9. Petra hat Geburtstag. Thomas bringt ihr ein Geschenk.
10. „Alles Gute zum Geburtstag!“, sagt Thomas „Danke!“, antwortet Petra.
11. Alle singen: (KINDER ♪) „Zum Geburtstag viel Glück!...“
Dann essen sie Torte und trinken Saft.
12. „Kommt, wir gehen spielen!“, ruft Petra. Die Kinder spielen im Garten.
13. Es regnet. Thomas steht am Fenster. Die Kinder laufen ins Haus.
14. Thomas geht nach Hause. Mama holt Thomas ab. „Tschüss, Petra!“ ruft Thomas. „Tschüss, Thomas!“, antwortet Petra. „Auf Wiedersehen, Frau Schumacher!“
„Auf Wiedersehen, Petra!“ antwortet Thomas' Mama.
15. Thomas ist zu Hause. Er schläft. Im Traum ist er am See.
16. Anna liegt im Bett und schläft auch. Sie ist im Traum bei Opa und Oma auf dem Bauernhof.

GUTE NACHT!
und
(alle KINDER): **AUF WIEDERSEHEN!**

ПРИЛОЗИ ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ

1. Meine Schule

	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐

2. Meine Freunde

	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐

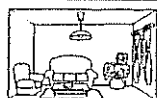
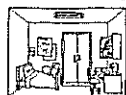
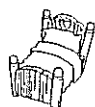
3. Meine Familie

	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐

4. Feste und Bräuche

	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐

5. Mein Zuhause



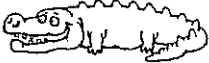
6. Essen und Trinken

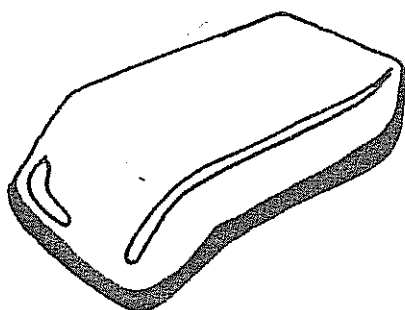
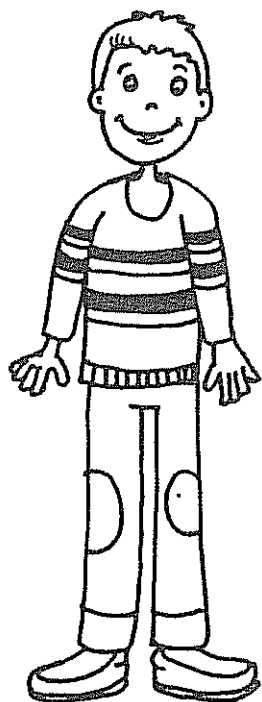
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐

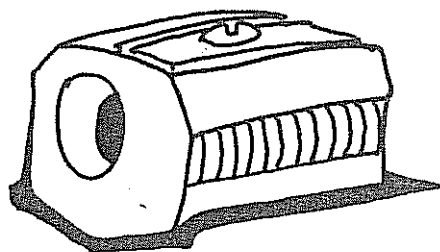
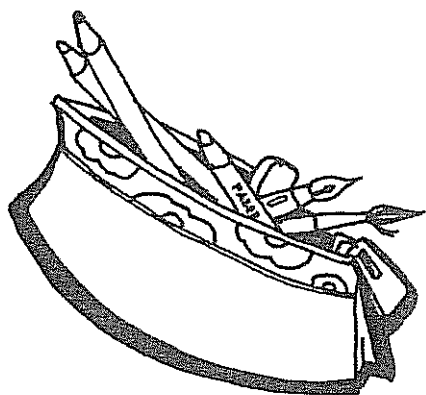
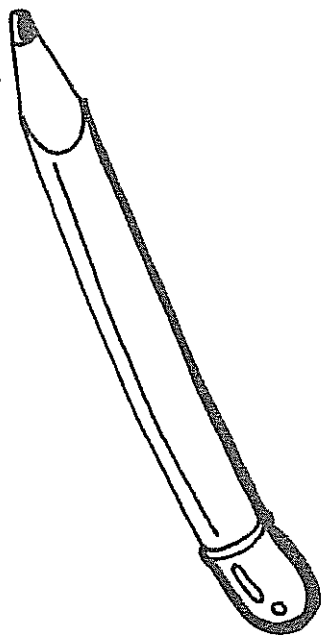
7. Kleidung

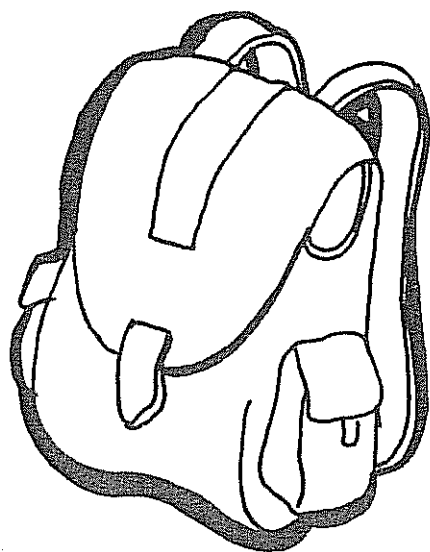
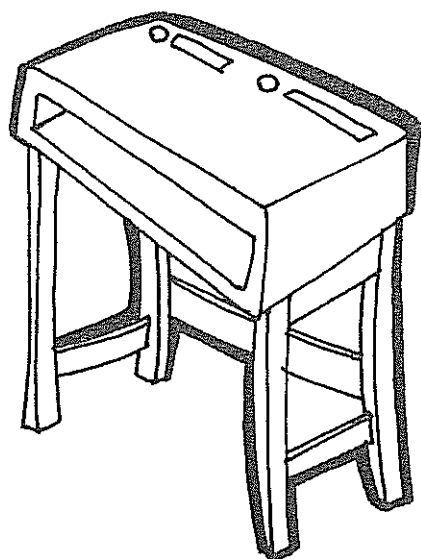
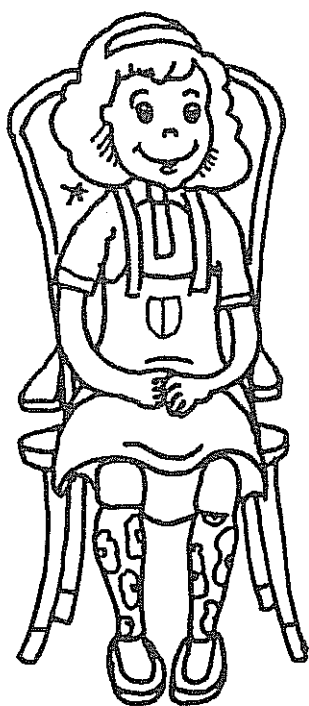
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐

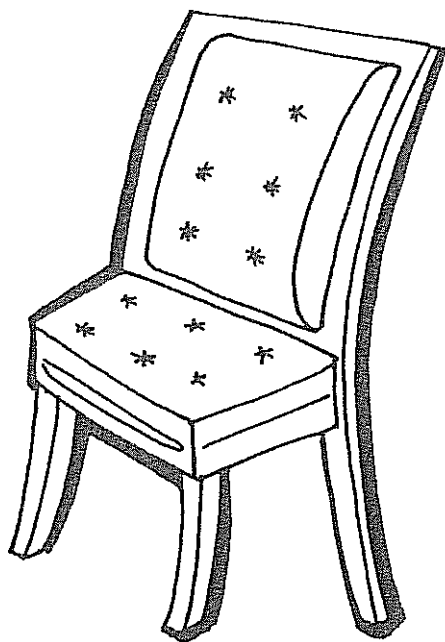
8. Hier lebe ich

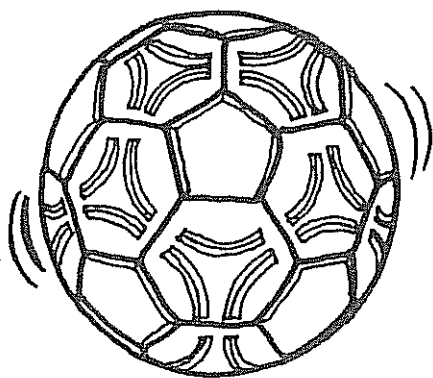
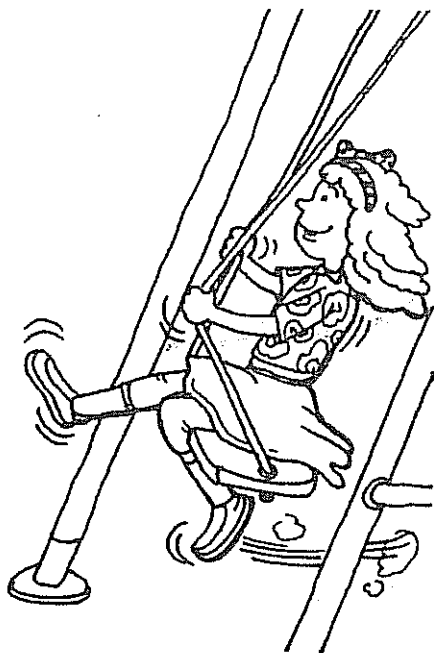
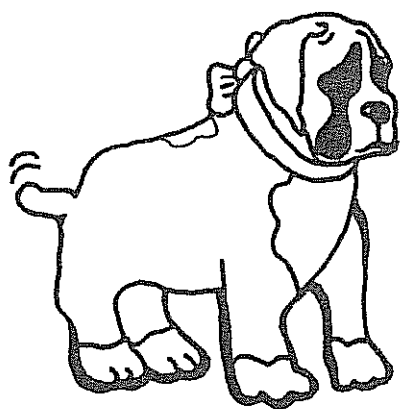
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐
	 ☐	 ☐

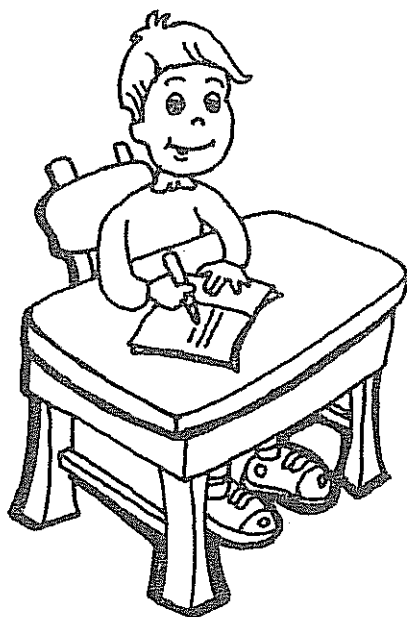
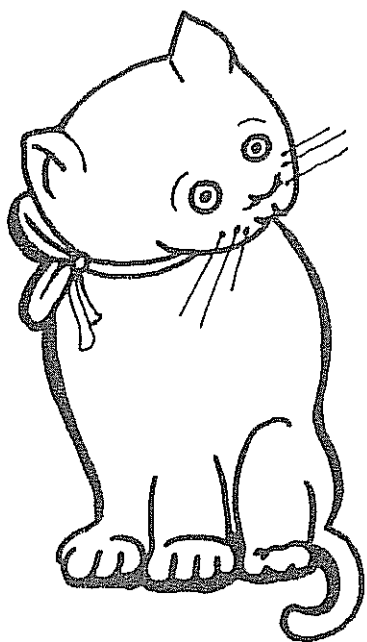


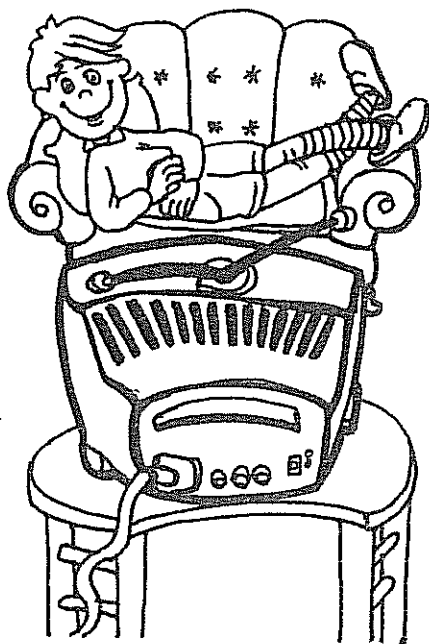
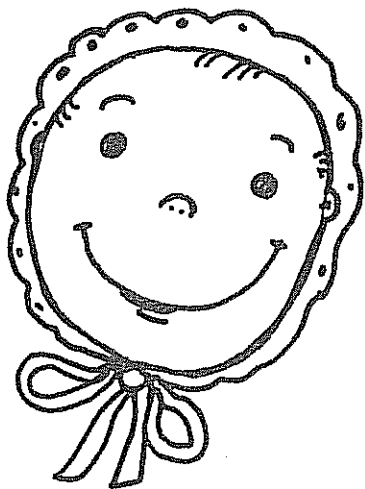
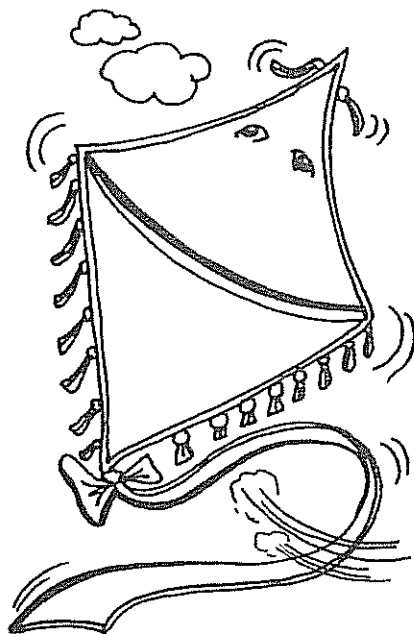
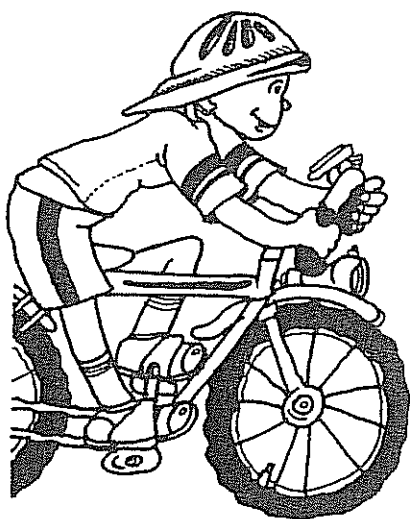


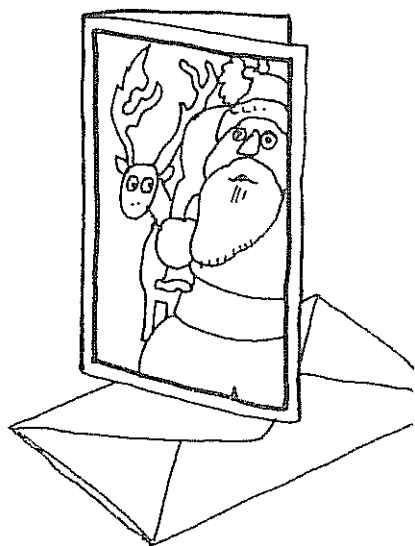


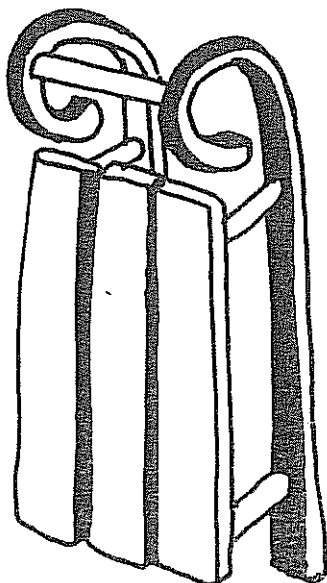
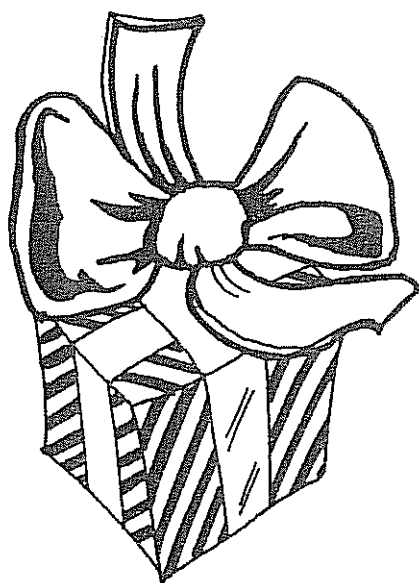


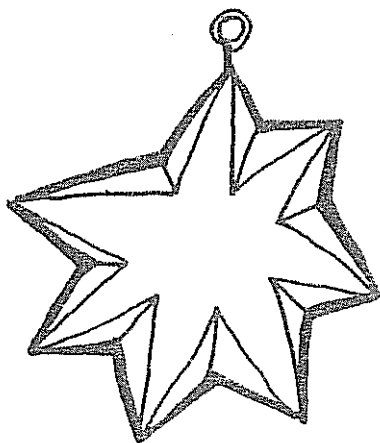
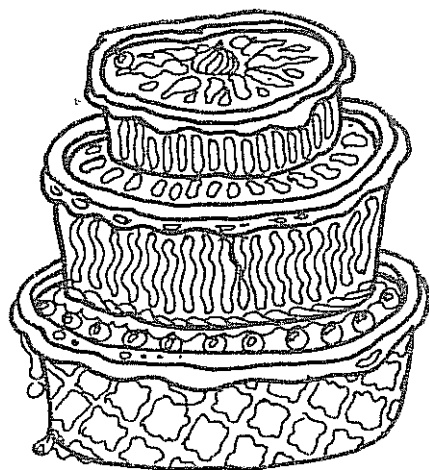
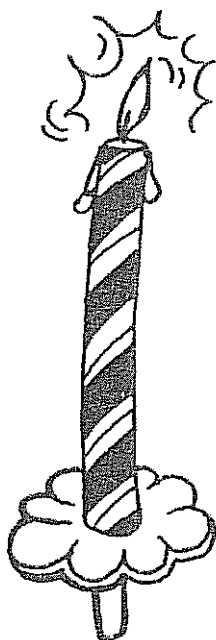


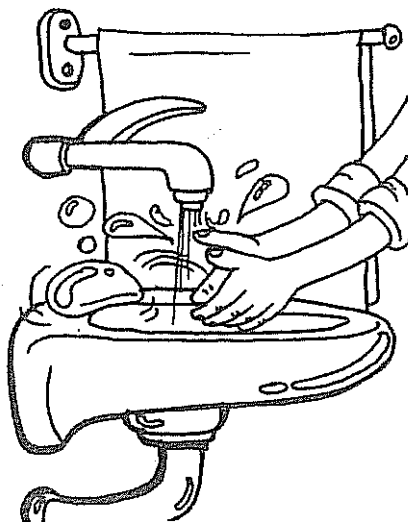
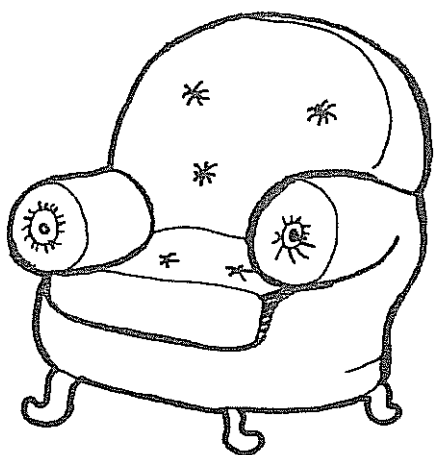


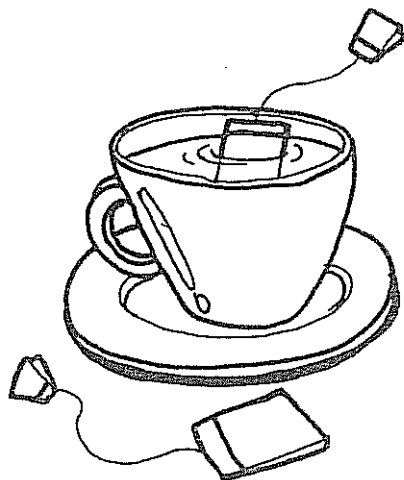
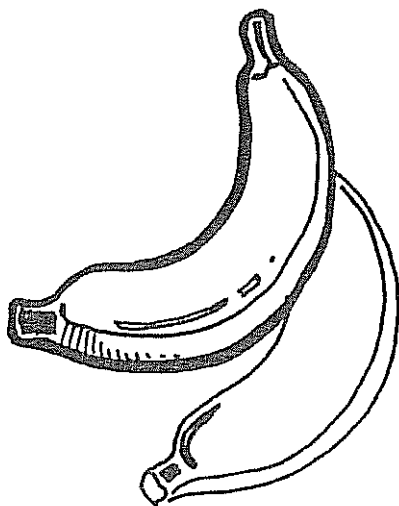
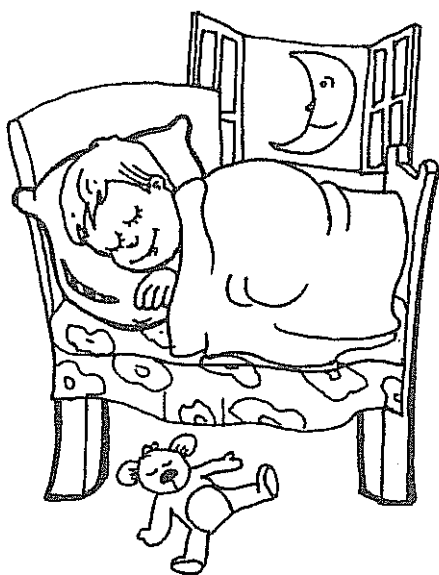


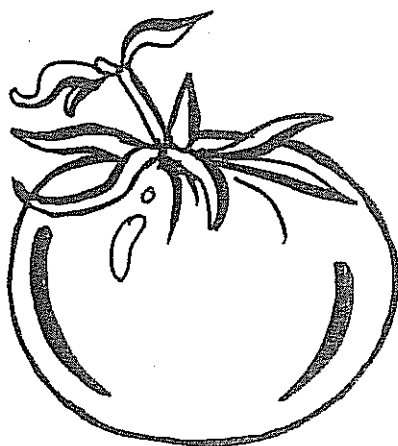
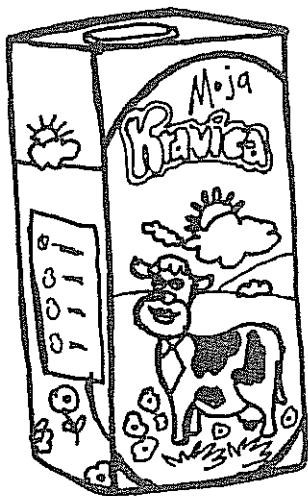
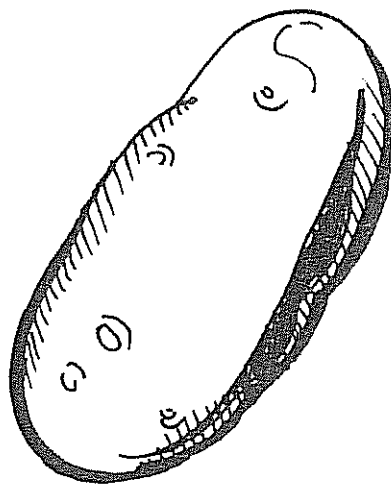
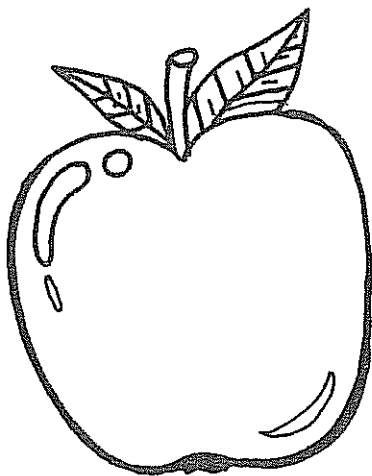


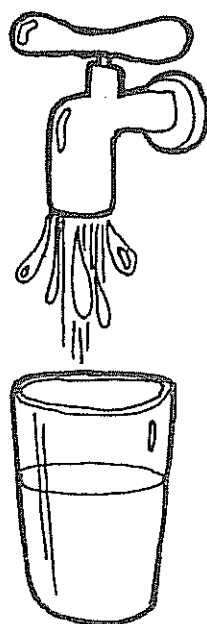
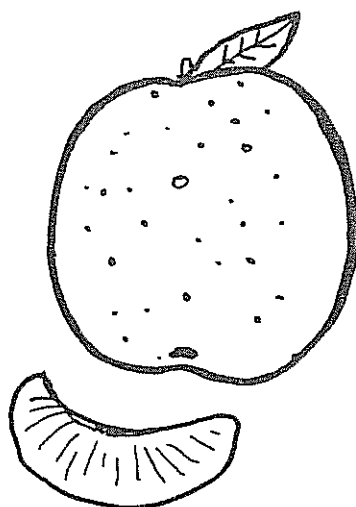
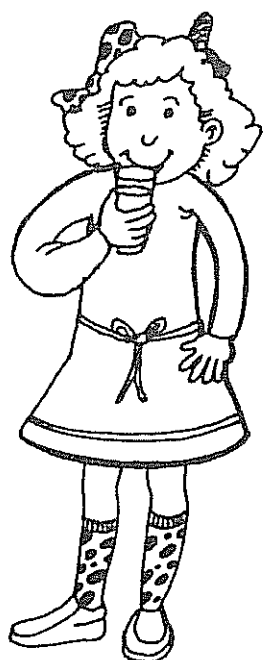




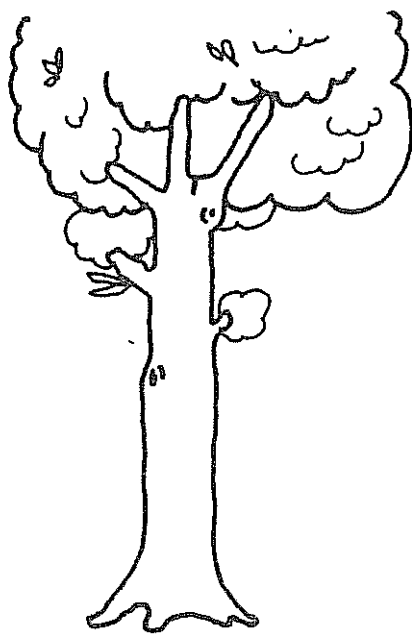
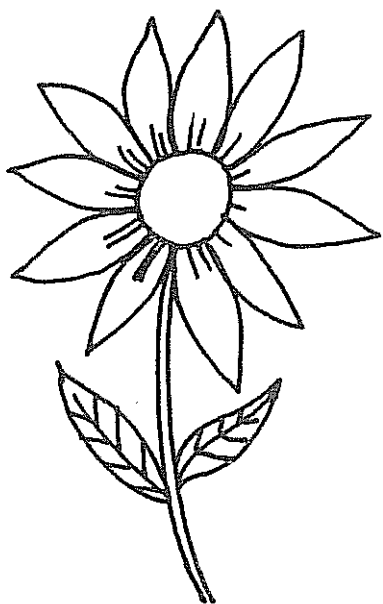
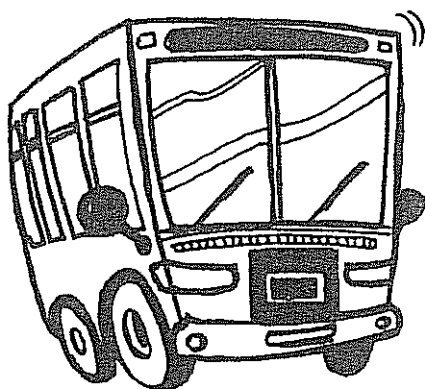
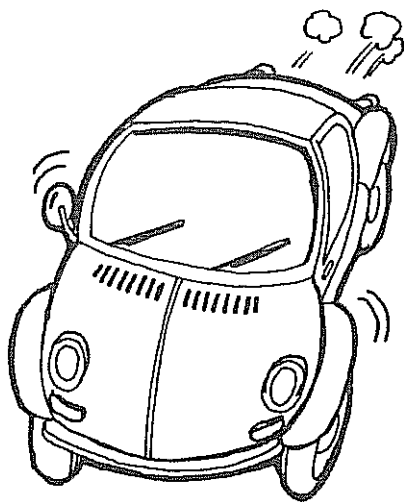


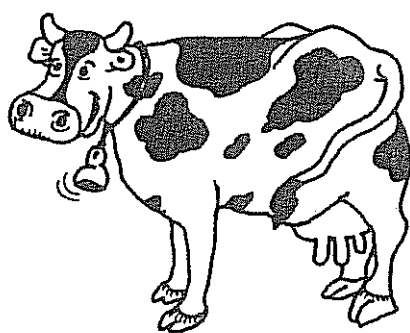
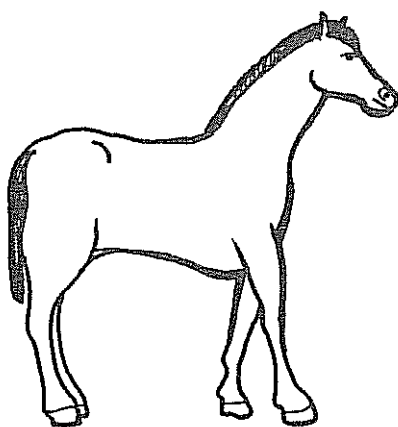
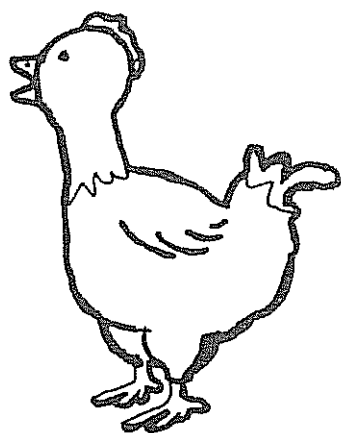


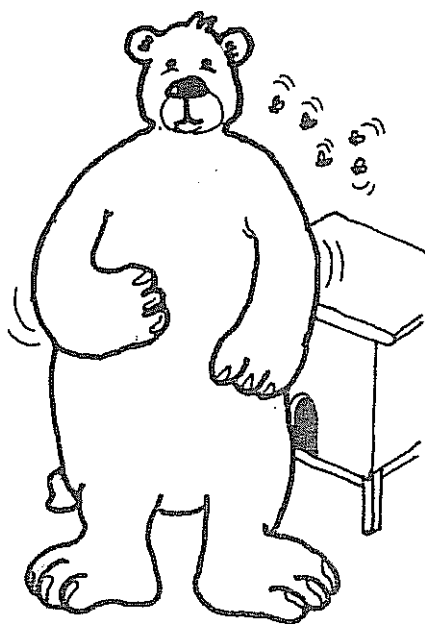
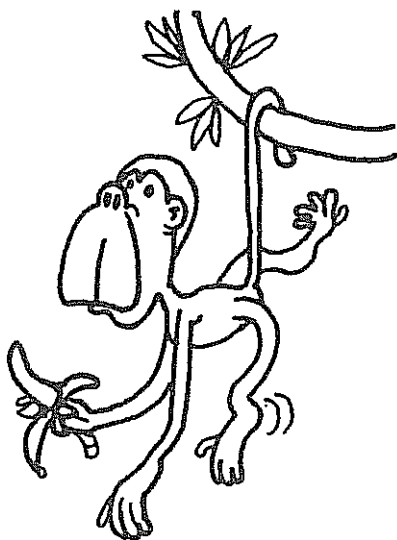
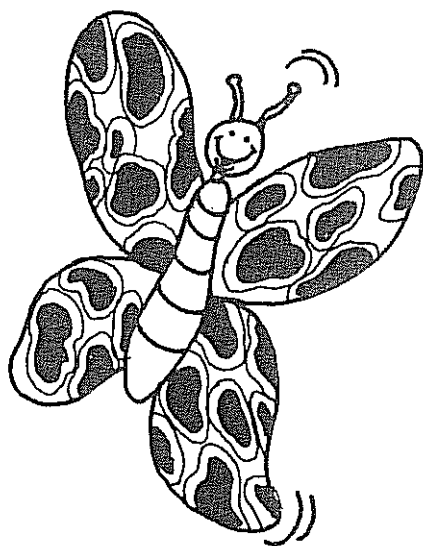
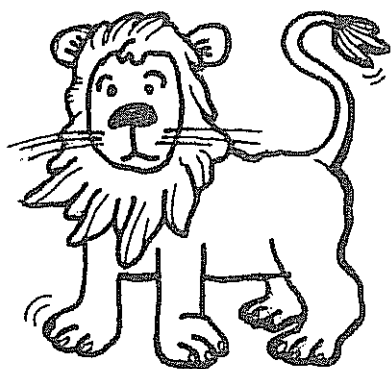


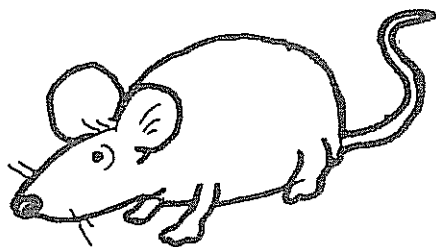
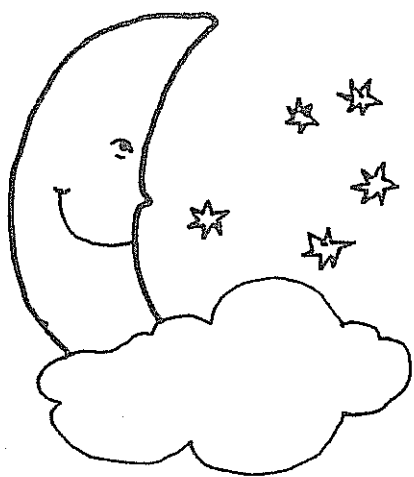


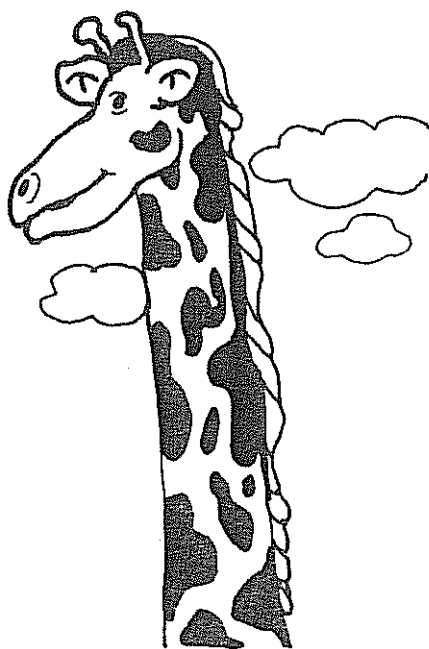
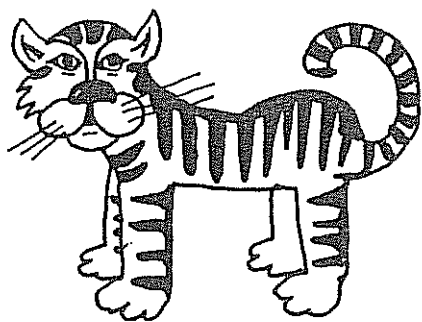
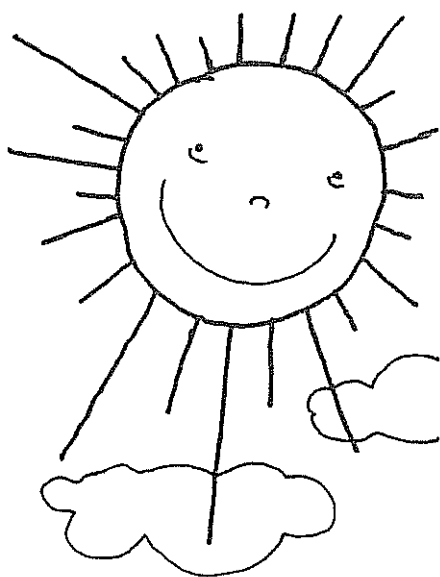
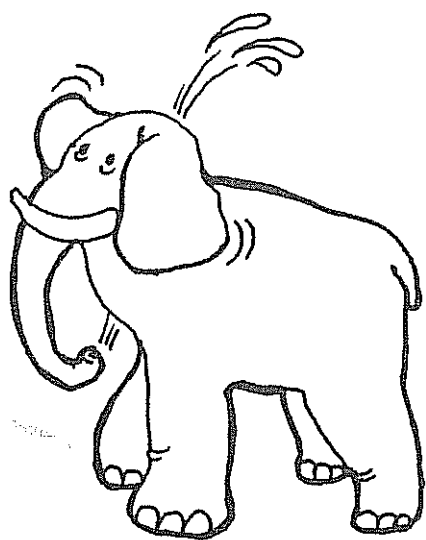




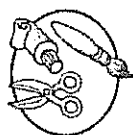


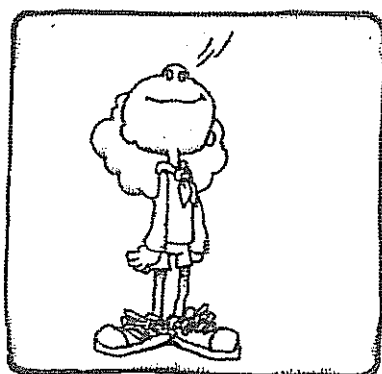
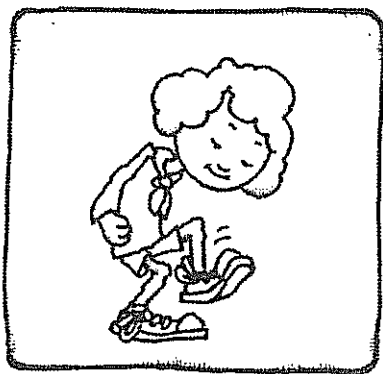
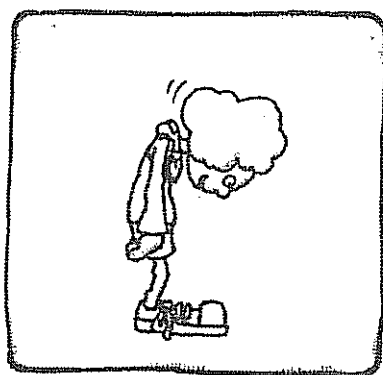
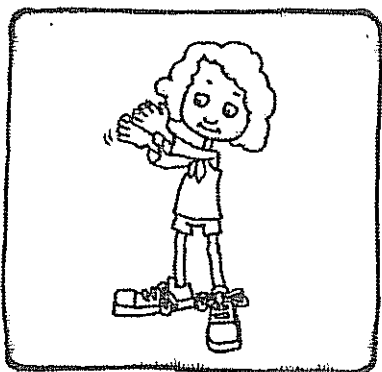


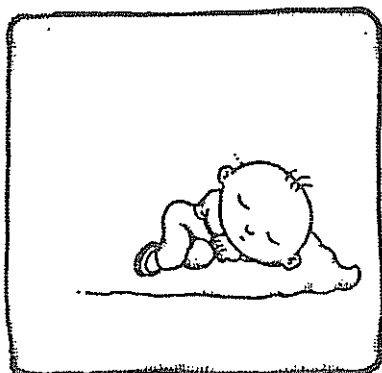
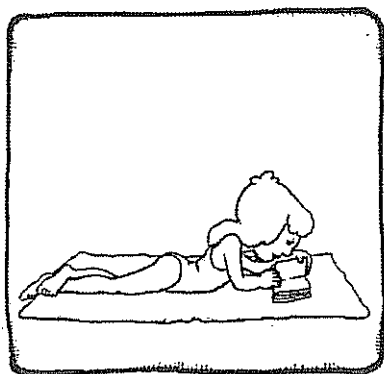
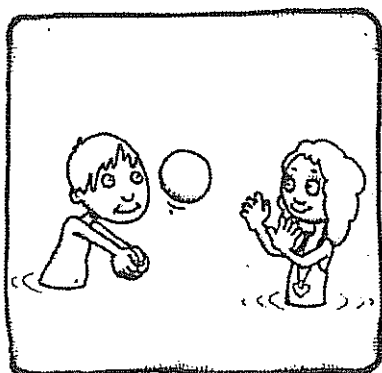
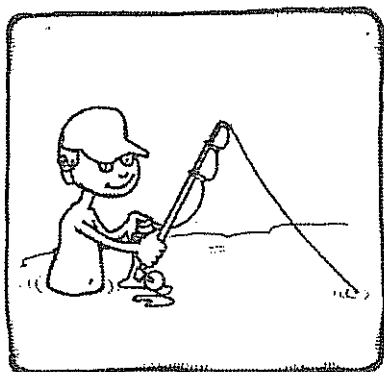
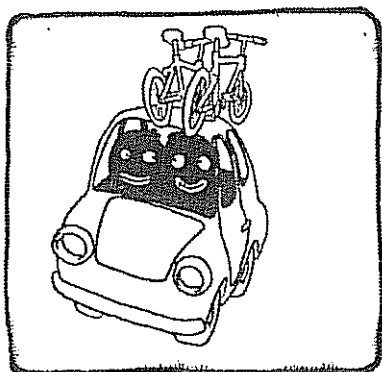


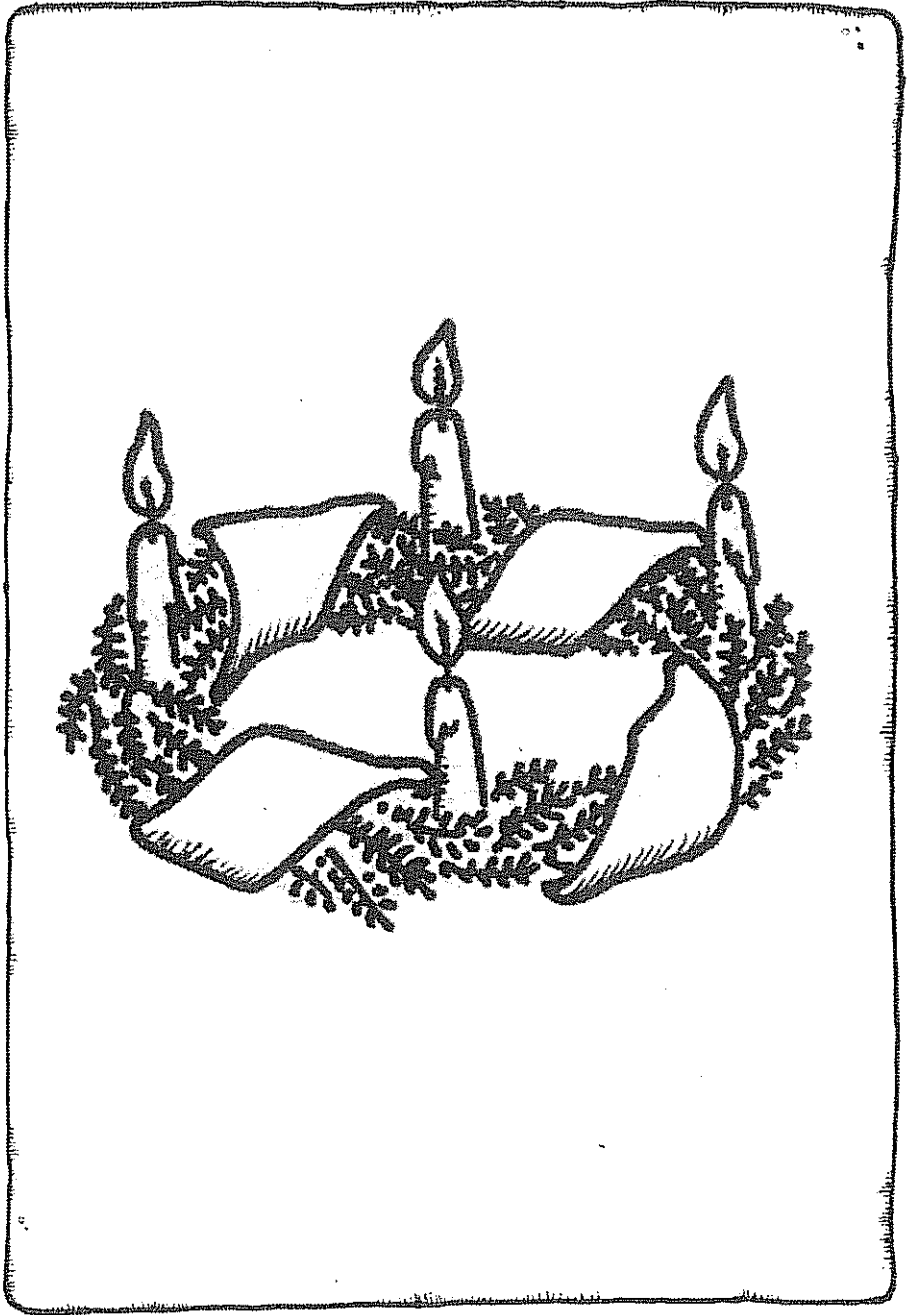


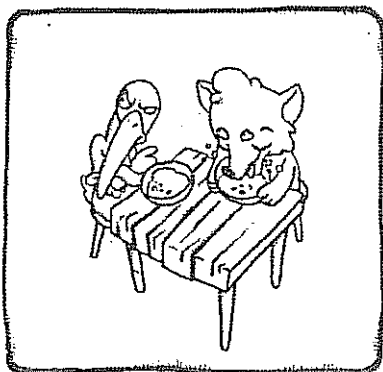
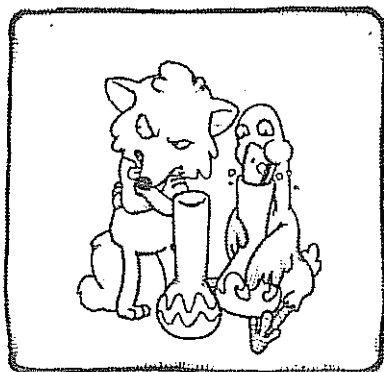
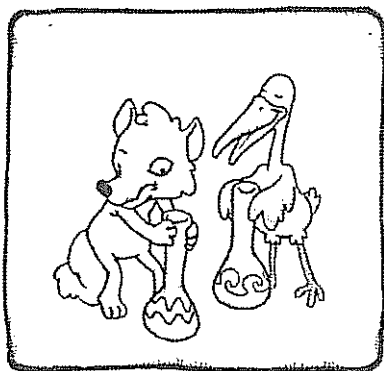
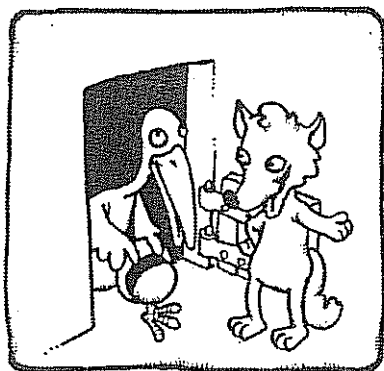
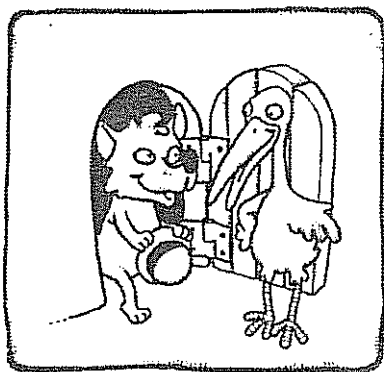
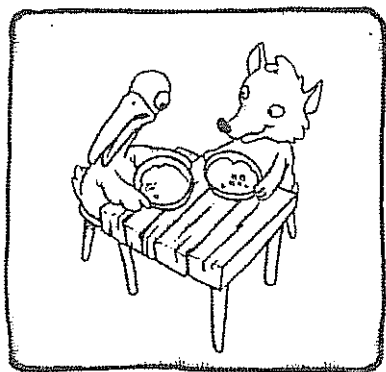
ПРИЛОЗИ ЗА КОПИРАЊЕ

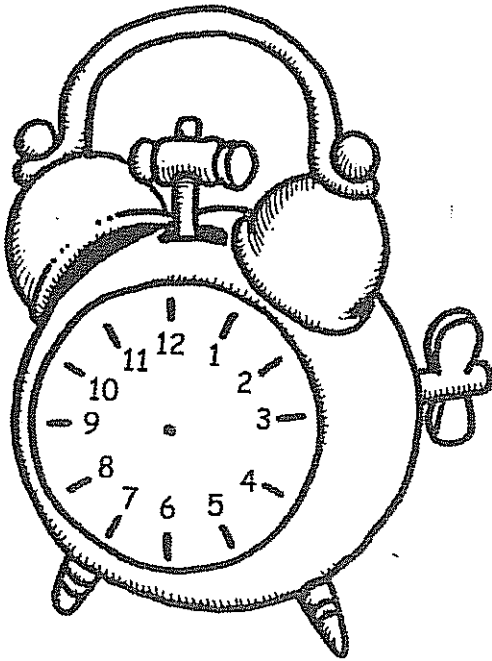








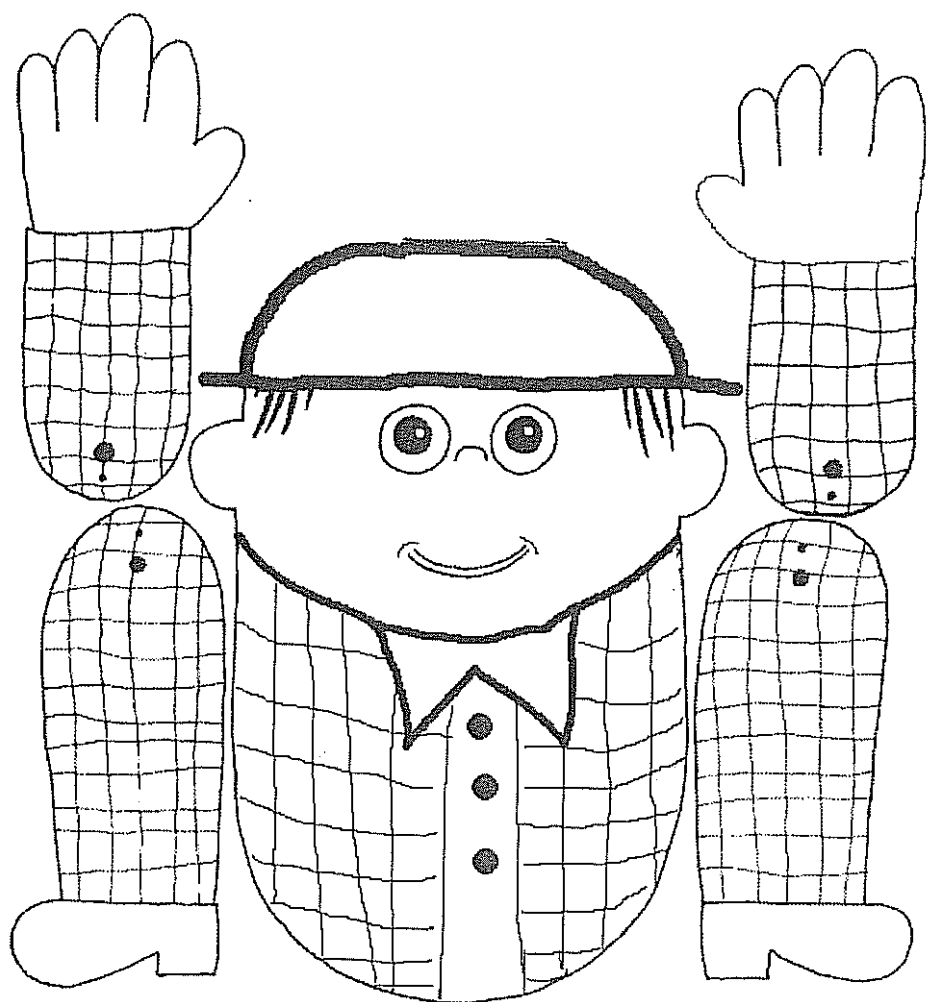












Илдико Врачарић
Ана Бабић
Џвијета Шмит
Иванка Фајфер-Чагоровић

Komm, wir gehen spielen!

DU UND ICH

Немачки језик за 1. разред основне школе
Приручник за наставнике

Издавач
Завод за уџбенике и наставна средства
Београд, Обилићев венац 5
www.zavod.co.yu

Ликовни уредник
Милорад Митић

Компјутерско-графичка обрада
Мирко Јековић

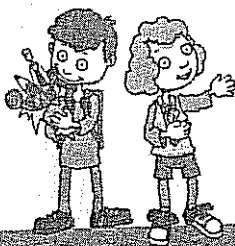
Илустрацијор
Игор Кикелевић

Корице
Иван Мијалковић

Коректор
Верица Драгичевић

Обим: 15 штампарских табака
Формат: 17 x 24 cm
Тираж: 1 000 примерака

Рукопис предат у штампу августа 2003. године.
Штампање завршено септембра 2003. године.
Штампа COLORGRAFX, Београд



K.B. 31758



www.zavod.co.yu