**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: OСМИ** | **Час: 10.** |
| **Наставна тема** | **II - «Знакомство со Львом»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Белый эмигрант» – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Упознавање ученика са историјским чињеницама са почетка XX века; проширивање лексике и унапређивање вештине читања; усвајање културолошких знања | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо/чула на руском језику * изражајно чита, поштујући правила изговора у руском језику * поставља питања и даје одговоре, примењујући основну лексику текста у уџбенику * разуме и усвоји историјске чињенице о Револуцији 1917. године * учествује у дијалогу | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, рад на тексту и културолошким подацима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * упознаје ученике са другом темом у уџбенику * излаже укратко динамику рада у наредном месецу и наредној теми | * пажљиво слушају говор наставника * упознају се са садржајем, структуром нове теме и планом рада | | |
| **Средишњи део часа** | * упућује ученике на лексичко вежбање „*Слова, слова*“ * чита текст «*Оля рассказывает*» * уводи ученике у нову лексику, подстичући их на повезивање са раније усвојеним знањима * проверава разумевање прочитаног постављањем питања из вежбања у уџбенику, као и додатних питања у вези са текстом * мотивише ученике на активност * иницира дијалог међу ученицима, дајући примере питања и одговора * подстиче ученике на учешће у дијалогу * помаже ученицима да самостално формулишу нова питања и одговоре | * раде лексичко вежбање, уз помоћ наставника (по потреби) * пажљиво слушају читање наставника * читају дијалог у уџбенику * примењују фонетска правила приликом читања текста/дијалога * исправљају грешке приликом читања * учествују у дијалогу који је наставник иницирао * користе лексику на дату тему * постављају питања једни другима о тексту, као и наставнику | | |
| **Завршни део часа** | * даје упутства за домаћи задатак: вежбање бр. 3 (написати замишљену причу баке) | * слушају пажљиво упутства наставника за домаћи задатак * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 11.** |
| **Наставна тема** | **II - «Знакомство со Львом»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Грамминута (выражение времени) – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Усвајање начина исказивања датума применом бројева и именице *год*; проширивање лексичких, граматичких и културолошких знања; развијање језичких вештина (говор, читање, писање) | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме граматичка средстава за исказивање времена (датума) у руском језику * поставља питања и даје одговоре, наводећи датуме * примени нова знања у усменој и писаној форми * учествује у дијалогу | | | |
| **Методе рада** | Вербална, писмени и усмени рад на вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * проверава домаћи задатак (замишљена прича о бакином животу) * коригује грешке ученика у формулисању реченица * даје додатна објашњења, по потреби | * читају домаћи задатак * коригују грешке након исправке наставника * траже додатна објашњења * записују исправне одговоре | | |
| **Средишњи део часа** | * подсећа ученике на примену бројева са именицама (посебно *год / года / лет*) * објашњава исказивање времена применом редних бројева у одговору на питања: *када? које године?* (наводи примере, у уџбенику и додатне) * упућује ученике на вежбање бр. 4. у уџбенику * помаже ученицима у давању одговора и формулисању године (посебно у бројевима који садрже хиљаде и стотине: *тысяча / восемьсот / девятьсот*…) * упућује ученике на вежбање бр. 1. у радној свесци (треба написати кратак састав у форми одговора на питања: када су се упознали родитељи…када се ко у породици родио, кренуо у школу…) * помаже ученицима да исправно запишу реченице са годинама / датумима * подстиче активност ученика, мотивишући их на учење кроз грешке и исправљање грешака | * слушају веома пажљиво објашњења наставника * раде прво вежбање, наслућујући значење речи * обнављају примену облика именице *год / года /* *лет* у исказивању времена * раде вежбање бр. 4. у уџбенику * траже помоћ наставника приликом формулисања године / месеца… * раде писмено вежбање бр. 1. у радној свесци, слушајући упутства и тражећи помоћ наставника   за формулисање реченице (године, датума…)   * читају своје саставе, исправљајући грешке на које указује наставник * активно учествују у давању одговора, без обзира на (не)тачност | | |
| **Завршни део часа** | * даје домаћи задатак: вежбање бр. 5. у уџбенику – урадити писмено | * слушају упутства наставника * бележе инструкције и постављају питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 12.** |
| **Наставна тема** | **II - «Знакомство со Львом»** | | | |
| **Наставна јединица** | **„Интересно“ – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице:** | Проширивање знања о руској емиграцији почетком XX века; унапређивање способности разумевања историјског тренутка и подстицање мотивације за стицањем нових знања; развијање свести о значају историјских догађаја | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста на руском језику * издвоји тражену информацију из текста у одговорима на питања * мотивисано ради на истраживачком пројекту о историјским везама Русије и Србије * активно учествује у дијалогу | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, рад на тексту | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * формулише, заједно са ученицима, циљ часа * проверава домаћи задатак (вежбање 5. у уџбенику) * коригује грешке ученика, дајући додатна објашњења | * формулишу, заједно са наставником, циљ часа * читају домаћи задатак * исправљају грешке (записују тачне одговоре) након корекције наставника | | |
| **Средишњи део часа** | * наставник чита текст у одељку „*Интересно*“, даје објашњења података у тексту * даје додатне информације о Русима у Србији почетком * проверава разумевање прочитаног * излаже ученицима идеју о пројекту, проширујући је или сажимајући (у зависности од структуре одељења) * наставник чита текст «Ночь» * исправља грешке ученика у изговору и даје додатна објашњења * мотивише и похваљује активност ученика * проверава разумевање текста, постављајући питања | * пажљиво слушају читање наставника, затим и сами читају текст * постављају питања наставнику о прочитаном, тражећи додатне чињенице * дају одговоре на питања наставника у вези са текстом * постављају питања и изјашњавају се о предложеном пројекту * читају текст «Ночь» после наставника * исправљају грешке у изговору на које указује наставник * одговарају на питања иза текста * коригују грешке на које указује наставник | | |
| **Завршни део часа** | * иницира поновно читање текста и исправља грешке ученика у читању * даје домаћи задатак: започети рад на пројекту | * читају поново текст, придржавајући се правила изговора * слушају инструкције за домаћи задатак и постављају питања о пројекту | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 13.** |
| **Наставна тема** | **II - «Знакомство со Львом»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Имена существительные на -а – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Усвајање и увежбавање нове врсте именица у руском језику; усвајање и презентовање нових знања из заједничке историје Русије и Србије | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме и усвоји нову граматичку јединицу * самостално примени облике именица на -а (у номинативу множине) у вежбањима * презентује нова знања у оквиру пројекта о руској емиграцији | | | |
| **Методе рада** | Вербални, рад на граматици и пројекту | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа, заједно са ученицима * анкетира ученике о току рада на пројекту (у зависности од договора са ученицима о роковима за рад) * подстиче ученике на повезивање знања и логичко закључивање | * формулишу циљ часа * изјашњавају се о току рада на пројекту (у зависности од договора са наставником о роковима за рад на пројекту) * запажају сличности и разлике у два језика | | |
| **Средишњи део часа** | * упознаје ученике са именицама мушког рода које у номинативу множине имају наставак -а * записује на табли облике фреквентних именица које спадају у ову групу * прати рад ученика, који самостално изводе множину именица у табели у уџбенику * упућује ученике на вежбање бр. 8. у уџбенику, проверава тачност решења ученика * подстиче ученике да читају решења, коригује грешке * тражи од ученика објашњења, како би проверио разумевање * похваљује, подржава учешће ученика у раду | * пажљиво слушају објашњења наставника, пратећи објашњења и примере у уџбенику * записују фреквентне именице у свеске и на таблу * читају објашњења у уџбенику * читају и изводе самостално множину именица у вежбању у уџбенику * самостално раде вежбање бр. 8. у уџбенику * читају решења, исправљајући грешке на које указује наставник * траже додатна објашњења од наставника * активно учествују у раду и образлажу своје одговоре | | |
| **Завршни део часа** | * упућује ученике на вежбање 3. у радној свесци „*Реши кроссворд“* (решавају сви заједно) * даје упутства за вежбање бр. 2. у радној свесци (домаћи задатак) | * раде укрштеницу у радној свесци, дајући своје одговоре * слушају инструкције наставника за домаћи задатак | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 14.** |
| **Наставна тема** | **II - «Знакомство со Львом»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Прогулка по городу» – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице:** | Увежбавање усвајања текста «на слух»; проширивање знања ученика о међујезичким хомонимима; обогаћивање знања из (савремене) културе: радио, филм | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме текст који је чуо / чула и издвоји тражену информацију * препозна и употреби међујезичке хомониме * усваја нова културолошка знања (филм, радио) * поставља питања и даје одговоре у прошлом и садашњем времену | | | |
| **Методе рада** | Аудитивна, дијалошка, рад на граматичким вежбањима (писмени и усмени) | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, у пару | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * проверава домаћи задатак ученика (вежбање бр. 3 у радној свесци) * коригује грешке ученика и даје додатна објашњења | * читају домаћи задатак * исправљају грешке на које указује наставник * слушају и бележе објашњења наставника * постављају додатна питања | | |
| **Средишњи део часа** | * пушта аудио снимак бр. 10., након чега проверава разумевање преслушаног текста * слуша одговоре ученика, тражећи образложење (да би се уверио у разумевање) * исправља грешке и даје додатна објашњења * подстиче ученике на активност * упућује ученике на вежбања 2. и 3. у уџбенику (примена глагола са аудио снимка, и других) * мотивише ученике на активно учешће у раду на часу * пушта аудио снимак бр. 11. – *Радио „Наш класс“*, а након провере разумевања и аудио снимак бр. 12. за рад у паровима (тема је филм) * подстиче и похваљује сваки труд ученика * може да за бележи формативне оцене и запажања о напредовању ученика | * пажљиво слушају аудио снимак и одговарају на питања у вези са оним што су чули * раде вежбање бр. 4. у уџбенику писмено * слушају упутства наставника за израду задатка * читају решења и коригују грешке * раде вежбања, писмено, затим усмено * активно учествују у раду, исправљајући грешке на које указује наставник * пажљиво слушају аудио снимке 11. и 12. одговарајући на питања у вези са оним што су чули * мотивисано учествују у раду, подстакнути помињањем Милоша Биковића | | |
| **Завршни део часа** | * упућује ученике на текст у одељку „*Интересно*“ у уџбенику на 26. страни (чита) * интересно: наставник даје упутства за прављење зидних новина о филмовима Милоша Биковића | * пажљиво прате читање наставника, читају сами (у зависности од преосталог времена), постављају питања * бележе инструкције за израду домаћег задатка | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 15.** |
| **Наставна тема** | **II - «Знакомство со Львом»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Грамминута – условное наклонение глагола – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Унапређивање и ширење културолошких знања преко савремене кинематографије; усвајање употребе речце «*БЫ*» у руском језику и поређење са матерњим језиком; развијање говорних способности | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * заинтересовано истражује савремену руску и српску кинематографију * усвоји и примењује условни глаголски начин по аналогији са матерњим језиком * формулише питање и одговор користећи речцу «*БЫ*» * активно учествује у дијалогу * усвоји песму „Тамо далеко“ на српском и руском језику | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна, рад на вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * слуша / прегледа домаћи задатак – листе / материјал који су ученици припремили за зидне новине о М. Б. * исправља грешке ученика, дајући додатна објашњења | * читају домаћи задатак, презентују сазнања и податке о руским филмовима у којима глуми М. Б. * коригују грешке на које указује наставник | | |
| **Средишњи део часа** | * упознаје ученике са новом граматичком јединицом, проверавајући прво њихова знања матерњег језика * упућује ученике на прво вежбање у уџбенику, на записивање карактеристичних примера и правила * одговара на питања ученика, објашњава * упућује ученике на текст «*День в городе*» * након наставника, читају и ученици * проверава разумевање текста, постављајући питања и помажући ученицима да дођу до решења * упућује ученике на примену префиксалних глагола (9. и 10. вежбање у уџбенику) * помаже ученицима, мотивишући их на активно учешће у раду и решавање задатка | * пажљиво слушају наставника, излажући своја знања о условном начину глагола у српском језику * записују у свескама правила и одабране примере * постављају питања за нејасне детаље, пажљиво слушају објашњења наставника * запажају аналогију између српског и руског језика, трудећи се да изводе логичке закључке * читају „*День в городе“,* након чега одговарају на питања * коригују грешке у читању и одговарању на питања * раде писмено вежбања 9 / 10. у уџбенику, тражећи помоћ наставника * активно учествују у раду на часу | | |
| **Завршни део часа** | * пушта аудио снимак песме „Тамо далеко“ (13.) * даје инструкције за домаћи задатак: вежбања 5. и 6. у радној свесци (сослагательное наклонение глагола) | * слушају песму. у зависности од услова, могу упоредити песму на српском и руском језику * бележе домаћи задатак | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 16.** |
| **Наставна тема** | **II - «Знакомство со Львом»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Обратная дорога» обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Проширивање културолошких знања посредством руске музике; проширивање историјских знања и мотивисање за читање руске поезије; унапређивање вештине читања, разумевања на слух и прочитаног | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * изражајно чита текст на руском језику, поштујући правила изговора * формулише питања и одговоре у вежбању медијације * активно учествује у читању и усменом дијалогу * самостално истражује руску музику и књижевност | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна, рад на граматичким вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, у пару | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * проверава домаћи задатак, исправља грешке, наводећи ученике на самосталне закључке, дајући образложења * охрабрује ученике на читање решења | * читају домаћи задатак * коригујугрешке на које указује наставник (усмено и писмено) | | |
| **Средишњи део часа** | * пушта аудио снимак бр. 14. и даје упутства за вежбање * даје упутство за вежбања 2. / 3. са прилозима, у којима ученици треба да говоре о прошлости и будућности (*позади – впереди*) * помаже ученицима у састављању реченица, подстичући их на активност * чита дијалог «Большая перемена», дајући затим неопходна објашњења (бележи на табли, а ученици у свескама) * прати и коригује читање ученика, инсистирајући на исправној интонацији у дијалошком тексту и акцентима * одговара на питања ученика * проверава разумевање прочитаног питањима иза текста * упућује ученике на вежбање медијације (пре текста) * даје додатна објашњења и упутства * подстиче и подржава ученике у било којој врсти активности, мотивишући их да уче из својих грешака | * пажљиво слушају аудио снимак, затим раде вежбање * састављају реченице / састав на тему шта је било, а који су им планови за будућност * граде реченице уз помоћ наставника, активно учествујући у изражавању свог мишљења * читају дијалог после наставника, водећи рачуна о интонацији и правилном акцентовању * понављају исправне облике гласова, речи и реченица након корекције наставника * активно одговарају на питања у вези са дијалогом, ослањајући се на уџбеник и помоћ наставника * раде вежбање медијације, тражећи помоћ наставника при формулацији одговора * постављају питања наставнику о дилемама и нејасноћама, исправљајући грешке и трудећи се да их не понове | | |
| **Завршни део часа** | * предлаже ученицима да самостално истраже руску музику са еквивалентима на српском језику („Тамо далеко“, „*Красиво*“, „Тамна је ноћ“, „*Жди меня*“, „*Дорогой* *длинною“*…) * даје домаћи задатак: да обнове компарацију придева у матерњем језику | * бележе инструкције за домаћи задатак, бележе називе песама | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 17.** |
| **Наставна тема** | **II - «Знакомство со Львом»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Грамминута – сравнительная степень прилагательных – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Проширивање граматичких знања усвајањем компаратива придева и прилога; унапређивање вештине запажања аналогије међу словенским језицима; усвајање конструкције реченице са компаративом; унапређивање вештине писаног изражавања | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа (теме) ученик ће бити у стању да:   * покаже знања о поређењу придева и прилога у матерњем језику * разуме и разликује компаратив придева и прилога у руском језику * примењује усвојена знања у вежбањима * напише кратак састав о свом најбољем распусту | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, граматичка вежбања, писмена | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, у пару | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * формулише (са ученицима) циљ часа * анализира домаћи задатак – слуша резултате истраживања ученика о песмама које се певају на руском и српском језику | * представљају своја сазнања о музици (српској и руској) * износе своје утиске о песмама | | |
| **Средишњи део часа** | * проверава знање ученика о компаративу у српском језику * објашњава врсте компаратива и даје конкретне облике у руском језику, објашњавајући примере у уџбенику * записује на табли најфреквентније примере * одговара на питања ученика * упућује ученике на вежбање „*Сравнение*“ које ученици раде у уџбенику * исправља грешке ученика, затим их упућује на вежбања 8. и 9. (глаголи, настали од придева, нпр. *красный – покраснел*) | * износе своја знања о компаративу у српском језику * слушају објашњења наставника, записују у свескама оно што је наставник записао на табли * постављају питања за нејасне детаље * примењују знање компаратива у вежбању „*Сравнение*“ (раде у уџбенику), затим читају решења и исправљају грешке * раде вежбања 8. и 9., примењујући у реченицама глаголе (настале од придева) користећи аналогију са српским језиком: црвени – поцрвенети и сл. | | |
| **Завршни део часа** | * даје домаћи задатак: вежбања 7, 8. и 9. у радној свесци (односе се на компарацију) | * пажљиво слушају упутства наставника за домаћи задатак (бележе задато) | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 18.** |
| **Наставна тема** | **II - «Знакомство со Львом»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Станция метро «Знакомство со Львом» - систематизација** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Систематизовање знања друге лекције: примена именица мушког рода са наставком -а у номинативу множине; условни глаголски начин са везником *ЕСЛИ*; увежбавање компарације придева и прилога; унапређивање вештине писаног изражавања | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примењује везник *ЕСЛИ* у реченицама са условним значењем * усвоји и примењује неке облике компаратива у руском језику * зна и кроисти именице на -а у номинативу множине * формулише реченицу / кратак састав о догађајима у прошлом времену | | | |
| **Методе рада** | Аудитивна, писмена лексичко-граматичка вежбања | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * проверава домаћи задатак (вежбања у радној свесци) * формулише циљ часа и даје упутства за израду теста на крају друге теме * даје додатна објашњења, по потреби | * читају домаћи задатак, исправљајући грешке на које указује наставник * пажљиво слушају упутства наставника за израду теста на крају друге теме | | |
| **Средишњи део часа** | Конкретна упутства пред почетак израде теста:  1. – *Послушай и напиши предложения* (пушта аудио снимак бр. 15., након чега ученици записују одговоре)  2. – *Используй данные прилагательные в форме простой сравнительной степени* (провера владања облицима компаратива)  3. – *Добавь слова по смыслу (существительные должны быть в множественном числе)* провера именица мушког рода на -а у номинативу множине  4. – *Помоги подругам понять друг друга (*вежбање медијације)  5. – *Выходные.* (писање кратког састава о томе шта су другови/другарице радили прошлог викенда) | 1. – записују решења реченица након слушања аудио снимка бр. 15.  Сва остала вежбања ученици раде самостално, без интервенције наставника, осим за нејасне детаље у задацима. | | |
| **Завршни део часа** | * анализира / слуша решења урађеног теста, исправља грешке ученика, инсистирајући да их исправе писмено * домаћи задатак – обновити додатно градиво прве две лекције, јер на следећем часу се ради прва провера знања у форми контролног задатка * одговара на питања ученика | * читају решења вежбања у тесту, исправљајући грешке на које им указује наставник * постављају питања у вези са контролним задатком (о конкретним граматичко-лексичким јединицама и сл.) | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 19.** |
| **Наставна тема** | **II - «Знакомство со Львом»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Контрольная работа – провера знања** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Провера знања и систематизација градива после друге теме у уџбенику; утврђивање усвојеног лексичко-граматичког садржаја у првом тромесечју | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примени прилоге за исказивање времена * одреди правилан изговор сугласничких група * правилно употреби условни глаголски начин * искаже компаратив придева и прилога * зна и примењује безличне глаголе * уме да употреби исправан предлог у реченици | | | |
| **Методе рада** | Писмена вежбања | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * даје упутства ученицима за рад * дели одштампане тестове | * пажљиво слушају упутства наставника * постављају додатна питања | | |
| **Средишњи део часа** | **1. Выбери правильное решение.**  По-моему, они приехали вчера / на следующей неделе.  Ты пойдёшь в кино сегодня вечером / каждый день?  Мои друзья в среду / никогда играли в теннис.  **2. Произносим правильно.**  Счастье; вчера; пожалуйста; местный; поздно; участник  **3. Если бы…**  Если бы ты пришёл раньше, ты (увидеть её).  Если бы это было смешно, все (смеяться).  Если бы родители были дома, мы (ужинать вместе).  **4. Вставьте предлоги по смыслу.**  \_\_\_\_\_\_ тобой очень важное соревнование.  Сколько \_\_\_\_\_\_\_ них медалей?  \_\_\_\_\_\_ чём он говорил в интервью?  У вас контрольная \_\_\_\_\_ химии.  **5. Безличные глаголы. Запиши в настоящем времени.**  Было рано и мне не спалось.  В её доме пахло весенними цветами.  На востоке рассветало раньше, чем на западе.  Мальчику не хотелось остаться дома.  **6. Сравнительная степень. Запиши по образцу.**  *Маша старше, чем её сестра. Маша старше своей сестры*  Твоя комната светлее, чем моя.  Витя говорит громче, чем его брат.  Синее пальто длиннее, чем чёрное. | * писмено раде вежбања * постављају питања наставнику, тражећи додатна објашњења | | |
| **Завршни део часа** | * преузима завршене тестове од ученика | * предају наставнику урађене контролне задатке | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 20.** |
| **Наставна тема** | **II - «Знакомство со Львом»** | | | |
| **Наставна јединица** | **КОМИКС – увод у пројекат** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Проширивање културолошких знања кроз упознавање са ауторима руског стрипа у Србији | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће:   * усвојити нова знања о стрипу и руским стрип-цртачима у Србији почетком XX века * заинтересовано и мотивисано истраживати дату тему * пренети позитиван однос према руском језику (култури) на слушаоце (из свог и / или других одељења, на наставнике, родитеље…) | | | |
| **Методе рада** | Вербална, рад на културолошком садржају | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * наставник саопштава успех на контролном задатку (уписује оцене, коментарише, заједно са ученицима) * формулише циљ часа | * коментаришу (заједно са наставником) успешност на контролном задатку * припремају се за час | | |
| **Средишњи део часа** | * упознаје ученике са ауторима руског стрипа у Србији између Првог и Другог светског рата * представља им прилог у уџбенику који се односи на стрип * даје упутства за рад на пројекту * одговара на питања ученика * мотивише ученике на активност * поред наведеног предлога, наставник може да и упутства и за другачији пројекат (истражити ауторе, направити зидне новине својим стриповима и сл.) | * пажљиво слушају излагање наставника * читају прилог у уџбенику који се односи на стрип * слушају предлоге наставника за начине рада на пројекту * излажу своје идеје * постављају додатна питања наставнику * изјашњавају се – дају предлоге за формирање група у одељењу (одређују ко ће писати / цртати / истраживати на интернету / у библиотеци и др.) | | |
| **Завршни део часа** | * заједно са ученицима, наставник формулише тему, констатује групе за рад * нуди помоћ ученицима | * праве коначан договор о раду на пројекту * договарају се о роковима и начину рада * траже помоћ од наставника | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 21.** |
| **Наставна тема** | **II - «Знакомство со Львом»** | | | |
| **Наставна јединица** | **КОМИКС – презентација проекта** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Презентовање и проширивање културолошких знања кроз завршен стрип / презентацију резултата истраживања | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * презентује резултате истраживачког пројекта о руским стрип-цртачима у Србији између два светска рата * пренесе позитиван однос према руском језику (култури) на слушаоце (из свог и / или других одељења, на наставнике, родитеље…) * мотивише друге за учење руског језика, приказом блискости руског и српског народа током историје | | | |
| **Методе рада** | Презентовање резултата пројекта | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, групни | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * у зависности од договора: припрема простора, окупљање „публике“, обезбеђивање техничких услова и опреме, одређивање термина за реализацију, припрема презентера | * припремају се за „наступ“ * организују простор заједно са наставником * обављају све неопходне припреме за презентовање резултата пројекта | | |
| **Средишњи део часа** | * пружа сву неопходну помоћ ученицима | * презентују своја сазнања / своје стрипове / историјске чињенице / оригиналне стрипове или књижевна дела која су илустровали руски стрип-цртачи и сл. | | |
| **Завршни део часа** | * даје оцене учесницима, честитајући им за успешно реализован пројекат | * одговарају на питања заинтересоване „публике“ | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |