**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 62.** |
| **Наставна тема** | **VII - «Возвращение домой»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Приключение на рыбалке. Поход» - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Проширивање лексике и усвајање нових прилога за исказивање места и правца | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао прочитаног текста на руском језику * селектује тражену информацију из прочитаног текста * усвоји и примени нове прилоге у значењу места и правца | | | |
| **Методе рада** | Вербална, рад на тексту, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * формулише заједно са ученицима циљ часа * упознаје ученике са новом темом у уџбенику * одговара на питања ученика | * пажљиво слушају говор наставника * упознају се са садржајем наредне теме у уџбенику * постављају, по потреби, питања наставнику | | |
| **Средишњи део часа** | * чита ученицима текст „*Поход“* и даје објашњења * уводи ученике у нову лексику, подстичући их на повезивање са раније усвојеним знањима * коригује грешке ученика у читању, инсистирајући да понове исправан изговор * проверава разумевање прочитаног постављајући питања у вези са текстом * мотивише ученике на учешће, похваљује труд, активира што већи број ученика на давање одговора на питања * пушта аудио снимак бр. 40, дајући упутства за даљи рад на вежбању * упућује ученике на прилоге за место и правац, иницира обнављање познатих прилога и наводи ученике на закључке о значењу мање познатих облика * даје упутства за 5. задатак у уџбенику, чији је циљ увежбавање примене ових прилога | * пажљиво прате читање и објашњења наставника, постављајући додатна питања * читају текст самостално, трудећи се да испоштују правила изговора, понављајући исправан облик на који указује наставник * одговарају на питања у вези са текстом * активно учествују дајући своја решења, коригујући грешке на које указује наставник * слушају аудио снимак и раде вежбање по упутству наставника * запажају аналогију између српског и руског језика (код прилога за место и правац) * запажају разлике између означавања места и правца у руском (и српском) језику * прате објашњења наставника о прилозима за место и правац и раде вежбање бр. 5. * траже помоћ наставника током решавања вежбања | | |
| **Завршни део часа** | * даје упутство ученицима на вежбање бр. 1. у радној свесци (у којем ће додатно увежбати прилоге за место и правац) * предлаже ученицима да направе мапу, сличну оној у уџбенику, на основу које ће написати / рећи где се шта налази | * раде вежбање бр. 1. у радној свесци (писмено и усмено) * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 63.** |
| **Наставна тема** | **VII - «Возвращение домой»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Метель» - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Унапређивање вештине изражајног читања и разумевања дијалошког текста; усвајање нових културолошких знања о „белим ноћима“ | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * изражајно прочита и разуме прочитани текст на руском језику * усваја нове информације о „белим ноћима“ * употреби изразе за исказивање количине уз речи *миллион, миллиард* * влада комуникативном функцијом исказивања количине / цена, применом бројева | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, вербална, рад на тексту и граматици | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * излаже, заједно са ученицима, циљ часа * провера домаћег задатка, кориговање грешака * упознаје ученике са текстом „*Метель*“ | * формулишу, заједно са наставником, циљ часа * излажу домаћи задатак (мапа са објашњењима где се шта налази, уз примену прилога) * коригују грешке на које указује наставник | | |
| **Средишњи део часа** | * чита текст, слуша и коригује читање ученика * уводи ученике у нову лексику, подстичући их на повезивање са раније усвојеним знањима * проверава разумевање прочитаног текста (питањима иза текста) * упућује ученике на одељак „*Интересно*“ и даје додатне информације након читања текста * упућује ученике на даље вежбе у уџбенику: описивање мапе, антоними, дијалог о куповини у продавници * мотивише ученике на активност у долажењу до решења * помаже ученицима у формулацији одговора или граматичких облика у исказивању цена или количине робе која се „купује“ у дијалогу * објашњава бројеве/именице *миллион и миллиард* и помаже ученицима при решавању вежбања бр. 10/11. у уџбенику * мотивише (подржава) ученике на учешће у раду | * слушају читање наставника, затим читају у паровима, исправљају грешке на које указује наставник * активно учествују у одговарању на питања у вези са текстом * упознају се са одељком „*Интересно*“, читају, слушају информације које им даје наставник * постављају додатна питања * раде лексичко-граматичка вежбања на која их упућује наставник, тражећи помоћ приликом, нпр. исказивања цене или количине робе коју „купују“ у дијалогу * записују облике именица у падежима (једнину и множину) * слушају објашњења наставника о бројевима/именицама *миллион и миллиард* и раде вежбања, коригујући грешке на које указује наставник | | |
| **Завршни део часа** | * упућује ученике на 3. вежбање у радној свесци * даје домаћи задатак: вежбање бр. 4. у радној свесци | * раде 3. вежбање у радној свесци * слушају упутства наставника за домаћи задатак * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 64.** |
| **Наставна тема** | **VII - «Возвращение домой»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Дедушка Ясавэй» - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Унапређивање изражајног читања дијалошког текста и проширивање лексике; обнављање облика компаратива придева | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * изражајно чита дијалошки текст, усваја нову лексику * разуме основни смисао текста на руском језику и селектује тражену информацију * поставља питања и даје одговоре у вези са текстом * активно учествује у обнављању компарације придева | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, рад на тексту и граматичким вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * проверава домаћи задатак – 4. вежбање у радној свесци * коригује грешке ученика | * пажљиво слушају говор наставника * читају домаћи задатак и исправљају грешке | | |
| **Средишњи део часа** | * чита текст, затим слуша читање ученика * мотивише ученике на активност * коригује грешке у читању ученика (како изговор појединих гласова, тако и примену одговарајуће интонације) * проверава разумевање прочитаног текста постављајући питања из уџбеника * упућује ученике на вежбања у уџбенику за обнављање компарације придева (облици простог и сложеног компаратив, извођење једног облика из другог) – вежбања 13, 14, 15. * мотивише ученике на рад на вежбању бе. 16. – компаратив са супротним значењем (*менее…)* * помаже ученицима, наводећи их (где год је то могуће) на аналогију са матерњим језиком * активира што већи број ученика * мотивише, похваљује, подржава сваки труд ученика | * пажљиво слушају читање наставника, затим и сами читају, трудећи се да испоштују фонетска правила * примењују одговарајућу интонацију приликом читања текста, коригујући изговор након корекције наставника * одговарају на питања иза текста, показују колико су разумели прочитано * учествују у раду на вежбањима у уџбенику (14, 15) и обнављају облике компаратива придева у простој и сложеној форми * изводе прост од сложеног компаратива (и обрнуто), као и компаратив са супротним значењем (мање весела, мање страшан…) * запажају аналогију са матерњим језиком уз помоћ наставника * улажу труд и активно учествују у решавању задатака | | |
| **Завршни део часа** | * даје ученицима упутства за домаћи задатак: вежбање бр. 8. у радној свесци (компарација придева) * даје, по потреби, додатна објашњења * упућује их да послушају песму „*Москва – Одесса“*   у радној свесци | * слушају инструкције за домаћи задатак * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком * слушају и певају песму „*Москва – Одесса*“ | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 65.** |
| **Наставна тема** | **VII - «Возвращение домой»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Грамминута – существительные женского рода на -ь – обнављање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Обнављање и увежбавање граматичке јединице: именице женског рода на -ь (меки знак); обнављање компарације придева | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме све облике именица женског рода типа *речь, метель…* * запажа аналогију са облицима сличних именица на српском језику * примени облике сложеног и простог компаратива придева и прилога у руском језику * примењује у вежбањима лексичка и граматичка знања | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, рад на лексичко-граматичким вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа   − проверава домаћи задатак: вежбања у радној свесци и коригује грешке ученика | * излажу домаћи задатак, исправљајући грешке на које указује наставник * траже додатна објашњења | | |
| **Средишњи део часа** | * наводи ученике на обнављање именица женског рода на меки знак, на компарацију и запажање аналогије са српским језиком * мотивише ученике на активност у попуњавању табеле у уџбенику и у записивању деклинације на табли * помаже, мотивише, похваљује труд ученика током решавања вежбања * подстиче ученике на решавање вежбања у уџбенику, затим и у радној свесци на 42. страници (бр. 5, 6.) * упућује ученике на наставак вежбања, посвећених обнављању компарације придева: * вежбања у радној свесци на 43. страници (бр. 8, 9, 10 – увежбавање облика придева и компаратива) * активира што већи број ученика | * обнављају карактеристике именица женског рода на меки знак (заједно са наставником) * запажају аналогију са сличним именицама у српском језику (реч, вест, кост, част…) * активно учествују у допуњавању табеле са деклинацијом именица у уџбенику (записују у свесци / на табли) * раде, по инструкцији наставника вежбање у уџбенику, затим у радној свесци на страни 42. (увежбавање падежних облика ове врсте именица) * активно учествују у решавању задатака за обнављање компарације придева (по упутству наставника) у радној свесци * активно учествују у раду, тражећи помоћ наставника | | |
| **Завршни део часа** | * даје упутство за домаћи задатак – преостала вежбања у радној свесци која се односе на компарацију придева (занимљивости, именице, преостала вежбања) | * пажљиво слушају / бележе инструкције за домаћи задатак * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 66.** |
| **Наставна тема** | **VII - «Возвращение домой»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«В кругу семьи» – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Унапређивање вештине изражајног читања дијалошког текста и усвајање нове лексике | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао прочитаног текста * усваја нову лексику и примењује је у давању одговора * говори о лицима и догађајима из текста својим речима * активно учествује у дијалогу | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа, наводећи ученике на самостални закључак * проверава домаћи задатак (преостала вежбања у радној свесци), коригујући грешке ученика, уз додатна објашњења | * пажљиво слушају говор наставника, наслућују циљ часа и изводе закључак * излажу домаћи задатак, коригујући грешке на које указује наставник и тражећи додатна објашњења | | |
| **Средишњи део часа** | * пушта аудио снимак бр. 41. или чита ученицима дијалог * уводи и објашњава нову лексику, подстичући их на повезивање са раније усвојеним знањима и тражење аналогије са матерњим језиком * коригује читање ученика, инсистирајући на понављању исправног изговора * проверава разумевање прочитаног текста постављајући питања из уџбеника * подстиче ученике на активно учешће у решавању вежбања, помажући им да дођу до решења * упућује ученике на наставак и завршетак приче под 8. и 9. на 91. страници уџбеника * помаже ученицима да формулишу реченице у описивању догађаја на крају приче | * пажљиво слушају аудио снимак или читање наставника * читају дијалог, водећи рачуна о интонацији у дијалошком тексту, као и о правилима изговора (тврди/меки сугласници, акценат и др…) * исправљају грешке у изговору након корекције наставника * одговарају на питања којима се проверава разумевање прочитаног * активно учествују у раду на вежбањима * по налогу наставника, читају завршетак приче јунака уџбеника ( о кашњењу Душана и матурској вечери) * ученици читају, описују дешавања (уз помоћ наставника) | | |
| **Завршни део часа** | * задаје и објашњава домаћи задатак: вежбања 12 / 13. у радној свесци (припреме за матурско вече) * одговара на додатна питања ученика | * слушају инструкције наставника за домаћи задатак * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 67.** |
| **Наставна тема** | **VII - «Возвращение домой»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Грамминута – глаголы - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Обнављање гллагола *печь, лечь, мочь, обещать* и њихова примена уз познату лексику | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме и примењује глаголе у дијалозима * поставља питања и даје одговоре, примењујући дате глаголе * употреби дате глаголе у посредовању у разговору (медијација) * пева песму «*Москва – Одесса*» | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна, рад на граматичким вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * проверава домаћи задатак – вежбања у радној свесци * коригује грешке ученика и даје додатна објашњења | * пажљиво слушају говор наставника * излажу домаћи задатак, исправљајући греше на које указује наставник | | |
| **Средишњи део часа** | * поставља питања за обнављање раније усвојених глагола, наводећи ученике на понављање конјугације глагола * уводи ученике у вежбање медијације, подстичући их на дијалог и помажући им * објашњава глагол *обещать* у руском језику, након чега ученици записују конјугацију и раде вежбање у уџбенику * пушта поново аудио снимак песме „*Москва – Одесса*“, подстичући ученике да прате текст и да певају, слушајући снимак * помаже ученицима у раду на вежбању бр. 1. * мотивише ученике на опис садржаја песме (дајући им информације о аутору Висоцком) * подстиче ученике на учешће у раду, охрабрујући их и помажући им при формулисању одговора / реченице | * пажљиво слушају наставника и одговарају на питања, изводећи конјугацију усвојених глагола * раде вежбање медијације, тражећи помоћ наставника (по потреби) * слушају објашњење глагола обећати, записују на табли / у свескама конјугацију глагола и затим раде вежбање у уџбенику * слушају аудио снимак песме „*Москва – Одесса*“, прате текст песме у радној свесци и покушавају да певају, слушајући снимак * описују садржај песме коју су чули * примењују фонетска правила приликом давања одговора и решавања задатака * постављају питања наставнику | | |
| **Завршни део часа** | * даје домаћи задатак: вежбање у радној свесци (припрема за матурско вече) | * слушају упутства за рад на домаћем задатку, постављају додатна питања | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 68.** |
| **Наставна тема** | **VII - «Возвращение домой»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Станция метро «Возвращение домой» - систематизација** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Систематизација / увежбавање знања седме лекције: компарација придева; бројеви; именице женског рода на -ь; примена лексике из актуелне теме; писање дијалога о одласку у средњу школу | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме и примењује компаратив придева и прилога * примени бројеве у функцији исказивања количине * зна облике именица женског рода на меки знак и користи их у реченицама * посредује у дијалогу, користећи лексику теме * напише кратак састав / дијалог о опраштању пред одлазак у нову школу | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, писмени рад на вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * заједно са ученицима излаже циљ часа * анализира тачност домаћег задатка * коригује грешке ученика * даје упутства за тест на крају седме теме | * постављају, заједно са наставником, циљ часа * читају домаћи задатак, исправљајући грешке на које указује наставник * постављају додатна питања | | |
| **Средишњи део часа** | *1. Преобразуй простую в сложную сравнительную степень.*  (у првом вежбању треба од простог компаратива формулисати сложени: удобнее – более удобно)  *2. Добавь слова по смыслу и определи форму данных слов.*  (у другом вежбању проверава се знање бројева, исказивања узраста, количине, цена)  *3. Расставь слова и запиши их в нужной форме.*  (треће вежбање односи се на именице женског рода на меки знак у различитим падежним облицима)  *4. Помоги друзьям понять друг друга.*  (у последњем вежбању ученици увежбавају вештину посредовања / медијације у разговору)   * наставник мотивише ученике на рад, подстиче их на активност, похваљује сваки уложени труд | * ученици увежбавају претходно усвојене лексичко – граматичке јединице * траже помоћ или додатна појашњења захтева задатака | | |
| **Завршни део часа** | * након завршеног теста, наставник се опрашта са ученицима, изражава жељу за успех у њиховом даљем школовању | * опраштају се од наставника на крају последњег часа руског језика у основној школи | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |