**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 48.** |
| **Наставна тема** | **VI - «Крайний север»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Новые друзья» - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Унапређивање разумевања текста на слух; проширивање културолошких и лексичких знања | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо / чула * усвоји знања о Ломоносову * разуме и примењује глагол *стать (кем /чем)* у значењу професије * поставља питања и даје одговоре, користећи познату лексику | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * упознаје ученике са новом темом у уџбенику * одговара на питања ученика | * пажљиво слушају говор наставника * упознају се са садржајем наредне теме у уџбенику * постављају, по потреби, питања наставнику | | |
| **Средишњи део часа** | * након уводног лексичког вежбања наставник пушта аудио снимак бр. 33. * проверава разумевање послушаног текста постављањем питања у наставку * упознаје ученике са великим научником М. Ломоносовим, пуштајући снимак 34., додајући још неке информације (по могућности) * проверава разумевање снимка преко вежбања «*Верно или неверно»* * упознаје ученике са глаголом *стать (кем /чем*) у значењу професије * истиче разлику у примени глагола у односу на глагол *постати* у српском језику, јер у руском он захтева допуну у инструменталу * помаже ученицима у решавању вежбања у уџбенику * слуша решења за вежбање бр.3., коригује грешке ученика | * након формулисања реченица у првом вежбању, ученици пажљиво слушају аудио снимак бр. 33. * одговарају на питања у вези са послушаним * слушају аудио снимак у одељку *Интересно* (34.),   а затим одговарају на питања која се односе на аудио – садржај   * пажљиво слушају објашњење наставника о глаголу *стать (кем /чем),* увиђају разлику глагола у руском и српском језику (понављају неке облике инструментала као илустрацију или потврду правила) * постављају питања наставнику током решавања вежбања у уџбенику * самостално раде вежбање бр.3., излажу решења, исправљају грешке на које указује наставник | | |
| **Завршни део часа** | * упућује ученике на вежбања у радној свесци (3. и 4.) која се односе на актуелни глагол * даје упутства за домаћи задатак (вежбање бр. 5. и 6. у радној свесци) | * раде вежбања 3. и 4. у радној свесци, излажу решења, исправљају грешке * бележе домаћи задатак, постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 49.** |
| **Наставна тема** | **VI - «Крайний север»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Интересно» - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Упознавање са новим културолошким садржајима (Ненци) увежбавање лексичких и граматичких знања | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме смисао прочитаног текста и селектује тражену информацију * усваја податке о неким народима Русије, њиховим особеностима * зна за неке велике личности са севера Русије * активно учествује у раду на вежбањима | | | |
| **Методе рада** | Вербална, аудитивна, рад на тексту | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * формулише циљ часа заједно са ученицима * следи провера домаћег задатка (вежбање бр.5. и 6. у радној свесци – глагол *стать*) * упознаје ученике са новом лексиком и даје упутства за разумевање текста у одељку *Интересно* | * пажљиво слушају говор наставника * излажу домаћи задатак * коригују грешке на које указује наставник * слушају увод у текст о Ненцима | | |
| **Средишњи део часа** | * чита текст о Ненцима * уводи ученике у нову лексику, подстичући их на повезивање са раније усвојеним знањима * проверава разумевање саслушаног текста * мотивише ученике на активност, помажући им да одговоре на питања иза текста * упућује ученике на вербалну игру улога – *Ролевая игра* (вежбање бр. 4. у уџбенику) * подстиче ученике на учешће у дијалогу у вербалној игри, помаже им у избору лексике и формулисању реченица * мотивише (подржава) ученике на учешће у раду, дајући пример за изражајност коју подразумева дијалог | * читају текст о Ненцима * постављају питања наставнику, тражећи додатне информације * активно учествују у одговарању на питања наставника у вези са текстом * изводе закључке на основу фотографија у уџбенику * играју вербалну игру улога – вежбање за употребу глагола *стать (кем /чем)* * примењују фонетска правила приликом решавања вежбања, постављају додатна питања наставнику * коригују грешке на које указује наставник | | |
| **Завршни део часа** | * пушта аудио снимак бр. 35., сугеришући ученицима да пажљиво слушају * подстиче ученике на давање тачних одговора * наставник може предложити ученицима пројекат о познатим, успешним Русима са севера (и другим) * даје домаћи задатак: вежбања нпр. 1. и 2. у радној свесци | * слушају аудио снимак, затим решавају вежбање које се односи на Д. Логинова * слушају упутства наставника за домаћи задатак   (или за предложени пројекат)   * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 50.** |
| **Наставна тема** | **VI - «Крайний север»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Грамминута – будущее время – обнављање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Обнављање и увежбавање комуникативне функције исказивања радње у будућем времену | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме просто будуће време и глаголе свршеног вида * разликује садашње од простог будућег времена и глаголски вид * примењује образац за сложено будуће време (са глаголима несвршеног вида) * поставља питања и даје одговоре у будућем времену | | | |
| **Методе рада** | Вербална, решавање граматичких вежбања | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * проверава домаћи задатак – вежбања у радној свесци * коригује грешке ученика | * пажљиво слушају говор наставника * читају домаћи задатак – вежбања у радној свесци | | |
| **Средишњи део часа** | * проверава знања ученика о глаголском виду, затим о конјугацији у садашњем времену * коригује грешке ученика у промени глагола * мотивише ученике на активност * помаже ученицима да обнове просто и сложено будуће време у табели са примерима у уџбенику * коригује грешке у говору ученика (како изговор појединих гласова, тако и промену глагола) * упућује ученике на вежбање бр. 5. у уџбенику – избор између садашњег и будућег времена | * одговарају на питања наставника о глаголском виду, мењају неколико глагола у садашњем времену * исправљају грешке на које указује наставник * уз помоћ наставника, попуњавају табелу са глаголским облицима у уџбенику (просто и сложено будуће време) * исправљају грешке и бележе исправно решење на које им сугерише наставник * учествују у раду на вежбањима, запажајући аналогију (као и разлике) са матерњим језиком | | |
| **Завршни део часа** | * упућује ученике на вежбања у радној свесци (нпр. вежбања бр. 8, 9, 10) * даје упутства за домаћи задатак: вежбања 11. и 12. у радној свесци | * раде вежбања у радној свесци, по инструкцији наставника * решавају задатке, тражећи помоћ наставника * слушају инструкције за домаћи задатак * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 51.** |
| **Наставна тема** | **VI - «Крайний север»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Лагерная жизнь» – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Унапређивање вештине изражајног читања и разумевања дијалошког текста; проширивање лексичких и граматичких знања | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * изражајно чита дијалошки текст * разуме основни смисао дијалога и може да селектује тражену информацију * поставља питања и даје одговоре у вези са прочитаним * усваја глаголе *есть и дать; чувствовать себя* | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, рад на лексичко-граматичким вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа   − проверава домаћи задатак: вежбања 11 /12. у радној свесци | * излажу домаћи задатак, исправљајући грешке на које указује наставник * траже додатна објашњења | | |
| **Средишњи део часа** | * чита ученицима дијалог о болесном Умару * мотивише ученике на активност, прати читање и исправља фонетске грешке, акценатске и интонационе * поставља питања у циљу провере разумевања прочитаног, подстичући ученике на учешће * објашњава ученицима глаголе *есть* и *дать* (даје налог да ученици запишу промену ових глагола у свесци) * упућује ученике на вежбање 2. у уџбенику са актуелним глаголима * објашњава затим глагол *чувствовать (себя)* * наводи ученике на аналогију глагола са истим у српском језику * даје налог да ученици запишу промену глагола у свесци и / или на табли * проверава разумевање глагола у вежбању бр. 3. у уџбенику – усмено | * пажљиво слушају читање наставника, затим читају у паровима дијалог * одговарају на питања наставника у вези са дијалогом * пазе на интонацију и правила изговора у целини, исправљају грешке на које указује наставник * слушају објашњење наставника о глаголима *есть* и *дать*, затим раде вежбање бр. 2 у уџбенику * записују промену ових глагола у свесци и на табли (по инструкцији наставника) * слушају објашњење наставника о глаголу *чувствовать (себя),* запажајући аналогију са српским језиком * записују промену глагола у свеске * раде усмено вежбање бр. 3. у уџбенику | | |
| **Завршни део часа** | * даје упутство за домаћи задатак – вежбање бр. 3. у уџбенику, урадити писмено * додатно урадити вежбање бр. 4. у уџбенику | * пажљиво слушају / бележе инструкције за домаћи задатак (вежбање бр. 4.) * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 52.** |
| **Наставна тема** | **VI - «Крайний север»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Лагерная жизнь» – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Унапређивање вештине изражајног читања и разумевања прочитаног текста; увежбавање примене нових лексичких и граматичких знања | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * изражајно чита текст * разуме основни смисао дијалога и може да селектује тражену информацију * поставља питања и даје одговоре у вези са прочитаним * усваја и додатно увежбава примену глагола *чувствовать себя* * усваја руску народну песму «*Ой мороз, мороз*…» | | | |
| **Методе рада** | Вербална, рад на тексту и вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа, наводећи ученике на самостални закључак * проверава домаћи задатак (вежбање бр. 4.), коригујући грешке ученика * даје додатна објашњења о повратној заменици *себя*, помажући ученицима да ураде вежбање бр. 5. у уџбенику | * пажљиво слушају говор наставника, наслућују циљ часа и изводе закључак * излажу домаћи задатак, коригујући грешке на које указује наставник и тражећи додатна објашњења * раде вежбање бр. 5., примењујући знања о глаголу *чувствовать* и повратној заменици *себя* | | |
| **Средишњи део часа** | * предлаже ученицима дијалошку игру са улогама, у којој треба употребити претходно усвојени глагол * чита текст о животу у кампу * слуша, прати читање ученика, исправљајући грешке у изговору гласова, акцентима и интонацији * проверава разумевање прочитаног питањима иза текста * мотивише ученике на учешће, подстиче их, охрабрује на исправан одговор или покушај давања одговора * коригује грешке ученика, похваљујући уложени труд * упућује ученике на игру улога (69. стр.) и помаже им у реализацији дијалога * пушта аудио снимак бр. 36. – народна песма „*Ой, мороз, мороз“* * подстиче ученике на активно учешће у решавању вежбања бр. 2. у уџбенику (после песме), помажући им да дођу до решења * мотивише ученике на учешће у решавању вежбања | * пажљиво слушају наставника * играју дијалошку игру, говоре како се осећају * читају текст после наставника, обраћајући пажњу на акценте и интонацију * коригују грешке у изговору након корекције наставника * активно учествују у давању одговора у вези са прочитаним текстом, дају тражену конкретну информацију о јунацима и догађајима из текста * активно учествују у дијалогу по упутству за игру улога, уз помоћ наставника * слушају аудио снимак, покушавају да певају песму, пратећи текст песме у уџбенику * раде, по налогу наставника, вежбање бр. 2: састављају реченице од предложених израза * активно учествују у читању својих решења, образлажући их | | |
| **Завршни део часа** | * упућује ученике на вежбање бр. 3. у уџбенику, које се односи на повратне глаголе у руском / српском језику * помаже ученицима да запазе аналогију (сличности и разлике) * задаје и објашњава домаћи задатак: вежбање бр. 4. (снимак бр. 37.) и вежбање бр. 14. у радној свесци | * слушају инструкције наставника за вежбање бр. 3, проналазе аналогију / разлике између облика у руском / српском језику * бележе налог за домаћи задатак, постављају додатна питања | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 53.** |
| **Наставна тема** | **VI - «Крайний север»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Грамминута – числительные один, одна, одно, одни – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Усвајање и увежбавање броја један у свим облицима (род, број, падеж) у оквиру комуникативне функције исказивања количине (у поређењу са матерњим језиком) | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме и усвоји разлику у роду и броју броја један * примењује број 1 у свим граматичким облицима * запази сличност облика и значења броја један у српском и руском језику * активно учествује у решавању задатака, образлажући своје решење | | | |
| **Методе рада** | Вербална, рад на лексичко-граматичким вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * проверава домаћи задатак – 14. вежбање у радној свесци – *чувствовать (себя)* * коригује грешке ученика и даје додатна објашњења | * слушају наставника * раде вежбање бр. 14. у радној свесци * исправљају грешке на које указује наставник | | |
| **Средишњи део часа** | * уводи нови граматички садржај – број један у свим његовим граматичким облицима и значењима * наводи ученике да запазе аналогију са матерњим језиком, у уводном вежбању и примерима у уџбенику * наводи ученике на повезивање са раније усвојеним знањима * упућује ученике на вежбање бр. 15. у радној свесци * помаже ученицима у решавању задатка * слуша решења, коригује грешке ученика, наводећи их на исправно решење * похваљује сваки труд ученика, мотивише их на активност, охрабрујући их и помажући им при формулисању одговора / реченице * наводи ученике на закључке и аналогију са матерњим језиком | * пажљиво слушају објашњење наставника о броју један * запажају аналогију са српским језиком у уводном вежбању и примерима у уџбенику * повезују нову граматику са већ стеченим знањима * по налогу наставника, самостално раде (писмено) вежбање бр. 15. у радној свесци (односи се на облике броја један) * активно учествују у излагању решења вежбања, образлажући своје мишљење * излажу аналогију коју су приметили између српског и руског језика (у облицима броја један) | | |
| **Завршни део часа** | * даје домаћи задатак: послушати аудио снимак бр. 38. и урадити вежбање бр. 5. у уџбенику | * бележе инструкције за домаћи задатак (уз постављање додатних питања наставнику, по потреби) | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 54.** |
| **Наставна тема** | **VI - «Крайний север»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Грамминута – выражение количества (много, мало, 5 – 20) – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Проширивање знања о исказивању количине бројевима од 5 – 20; примена прилога са значењем количине | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме и усвоји употребу именица са бројевима 5 – 20 (генитив множине) * разуме и усвоји промену бројева од 5 – 20 по падежима * примењује речи *много, мало, сколько, несколько* за исказивање количине * запажа аналогију са српским језиком | | | |
| **Методе рада** | Вербална, рад на граматици | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * заједно са ученицима излаже циљ часа * анализира тачност домаћег задатка, коригујући грешке ученика | * формулишу, заједно са наставником, циљ часа * читају домаћи задатак, исправљајући грешке на које указује наставник * постављају додатна питања | | |
| **Средишњи део часа** | * подсећа ученике на исказивање количине помоћу прилога * помаже ученицима да ураде вежбања бр. 6. и 7. у уџбенику * подстиче ученике на активност и исказивање свог мишљења * мотивише их на размишљање и тражење аналогије са матерњим језиком * подржава и похваљује труд ученика * подсећа ученике на примену бројева већих од 5 за исказивање количине * наставник мотивише ученике на рад, подстиче их на активност, похваљује сваки уложени труд | * раде вежбања бр. 6. и 7. у уџбенику * траже помоћ наставника за додатна објашњења * запажају аналогију са српским језиком * активно учествују у решавању вежбања, изражавајући своје мишљење * записују облике бројева већих од 5 у табели у уџбенику * запажају, уз помоћ наставника, сличност ових бројева са неким већ усвојеним именицама * раде вежбање са датим бројевима (у уџбенику) * током читања / излагања решења, труде се да испоштују фонетска правила | | |
| **Завршни део часа** | * упућује ученике на вежбање бр. 8. (9.) у уџбенику које се односи на матурско вече, избор одеће * даје инструкције за домаћи задатак: вежбања у радној свесци која се односе на исказивање количине (бр. 16, 17.) | * раде вежбања бр. 8. и 9. – „бирају“ одећу за матурско вече * слушају инструкције за домаћи задатак * постављају питања наставнику у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 55.** |
| **Наставна тема** | **VI - «Крайний север»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Руслан» - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Проширивање лексичких и културолошких знања упознавањем са Архангелском | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * изражајно чита дијалог, примењујући правила изговора (акценат и интонацију) * разуме основни смисао прочитаног и уме да селектује тражену информацију * усваја нове културолошке информације * учествује у дијалогу, користећи актуелну лексику | | | |
| **Методе рада** | Вербална, дијалошка, рад на вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * заједно са ученицима излаже циљ часа * анализира тачност домаћег задатка (вежбања 16. и 17. у радној свесци – исказивање количине прилозима и бројевима 5 – 20) * коригује грешке ученика | * постављају, заједно са наставником, циљ часа * читају домаћи задатак, исправљајући грешке на које указује наставник * постављају додатна питања | | |
| **Средишњи део часа** | * чита дијалог, затим упућује ученике на читање * исправља грешке у читању * упућује ученике на одељак *Интересно*, са културолошким информацијама о Архангелску * упућује ученике на лексичка и говорна вежбања у наставку теме * помаже ученицима у раду на вежбању медијације * наставник мотивише на рад што већи број ученика (понављањем вежбања више пута) * подстиче ученике на активност, похваљује сваки уложени труд | * пажљиво слушају читање наставника, затим читају дијалог у паровима * коригују грешке у изговору * ученици читају (или слушају наставника) текст о Архангелску, усвајајући нове културолошке информације * прате упутства наставника за рад на вежбањима * траже помоћ наставника за вежбање медијације      * током излагања решења, труде се да испоштују фонетска правила | | |
| **Завршни део часа** | * упућује ученике на вежбање бр. 18. у радној свесци које се односи на исказивање количине – упутства за домаћи задатак * може предложити ученицима самостално истраживање (или мини пројекат) о градовима на северу Русије | * слушају инструкције за домаћи задатак * постављају питања наставнику за додатна објашњења у вези са домаћим задатком * пажљиво слушају идеју о пројекту, изјашњавају се и договарају о раду | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 56.** |
| **Наставна тема** | **VI - «Крайний север»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Слово тысяча - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Усвајање нове граматичке јединице и увежбавање примене именице/броја *тысяча* | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме именицу/број *„тысяча“* и усваја промену кроз падеже * примењује комуникативну функцију исказивања количине (цена) именицом *тысяча* * усваја нове културолошке информације (гестови) * учествује у дијалогу, користећи актуелну лексику | | | |
| **Методе рада** | Вербална, дијалошка, рад на вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * заједно са ученицима формулише циљ часа * анализира тачност домаћег задатка * коригује грешке ученика | * постављају, заједно са наставником, циљ часа * читају домаћи задатак, исправљајући грешке на које указује наставник * постављају додатна питања | | |
| **Средишњи део часа** | * објашњава ученицима број *тысяча,* указујући на промену кроз падеже ове именице * записује промену на табли * упућује ученике на вежбање бр. 4. у уџбенику * помаже ученицима у раду на вежбању * даје додатна објашњења за сложеније делове реченица * мотивише ученике на учешће у решавању задатка * похваљује, подстиче ученике на изражавање сопственог мишљења * предлаже ученицима вербалну дијалошку игру (по улогама) * помаже ученицима у формулисању реченица | * пажљиво слушају објашњење наставника * записују у свескама деклинацију речи *тысяча* * раде вежбање бр. 4. у уџбенику * траже помоћ наставника за мање познате речи и сложеније формулисане реченице * активно учествују у решавању задатка * учествују у вербалној дијалошкој игри *«Ролевая* *игра*» (по упутству у уџбенику) * траже помоћ наставника за формулисање реченица | | |
| **Завршни део часа** | * упућује ученике на одељак *Интересно* – језик гестова (називи за прсте на рукама) * даје упутства за домаћи задатак: вежбања бр. 19. и 20. у радној свесци | * ученици раде на одељку *Интересно*, записују потребну лексику у уџбенику * слушају инструкције за домаћи задатак * постављају питања наставнику за додатна објашњења у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 57.** |
| **Наставна тема** | **VI - «Крайний север»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Бабушка Зоя» - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Проширивање лексичких знања, унапређивање вештине изражајног читања дијалошког текста; обнављање императива | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * изражајно чита дијалог, примењујући правила изговора * разуме основни смисао прочитаног и уме да селектује тражену информацију * примењује облике императива * учествује у дијалогу, користећи актуелну лексику | | | |
| **Методе рада** | Вербални, дијалошки, рад на тексту и вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * заједно са ученицима формулише циљ часа * анализира тачност домаћег задатка * коригује грешке ученика | * постављају, заједно са наставником, циљ часа * читају домаћи задатак, исправљајући грешке на које указује наставник * постављају додатна питања | | |
| **Средишњи део часа** | * чита дијалог, затим упућује ученике да читају у паровима (више пута) * слуша, прати и коригује грешке у читању ученика * мотивише их на активност, на примену исправне интонације, на правилан изговор гласова руског језика * подсећа ученике на раније усвојене облике императива, наводећи их да самостално изводе закључке о грађењу разних облика императива * наставник мотивише ученике на рад, подстиче их на активност, похваљује сваки уложени труд * упућује ученике на вежбања у уџбенику (која се односе на императив) * помаже ученицима у грађењу сложенијих облика императива (нпр. код повратних глагола подсећа их на примену *-сь* и *-ся)* | * пажљиво слушају читање наставника, затим и сами читају (у паровима) * воде рачуна о изговору гласова, о интонацији у дијалошком тексту * коригују грешке у читању, на које указује наставник * обнављају, уз помоћ наставника, раније усвојене облике заповедног начина * ученици раде вежбања бр. 8, 9, 10. у уџбенику, увежбавајући давање савета, предлога или подстицаја на заједничку радњу облицима императива * ученици активно учествују у давању одговора или читању свог решења * постављају питања наставнику за нејасне реченице или задатке | | |
| **Завршни део часа** | * даје инструкције и објашњење за игру «*Снежный ком*» * домаћи задатак: урадити преостала вежбања у радној свесци и припремити се за тест систематизације градива на крају шесте теме | * слушају инструкције за вежбање и објашњење за игру «*Снежный ком*» * пажљиво слушају инструкције за домаћи задатак * постављају питања наставнику за додатна објашњења у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 58.** |
| **Наставна тема** | **VI - «Крайний север»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Станция метро «Крайний север» - систематизација** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Систематизација лексичко-граматичких знања из шесте лекције: будуће време; примена глагола *стать;* употреба императива; описивање спољашњег изгледа особе | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * употреби глагол *стать* за исказивање плана/жеље у вези са будућом професијом * посредује у разговору на руском / српском језику (медијација) * примени облике императива * користи облике простог и сложеног будућег времена * укратко, писменим путем, описује изглед матураната | | | |
| **Методе рада** | Писмени рад на лексичко-граматичким вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * анализира вежбања из домаћег задатка (по избору ученика – оно што је представљало проблем за решавање); коригује грешке ученика * даје упутства и објашњења за израду теста на крају шесте теме | * читају домаћи задатак (по сопственом избору, сложеније задатке), исправљајући грешке на које указује наставник * постављају додатна питања у вези са израдом теста систематизације градива | | |
| **Средишњи део часа** | *1. Кто чем интересуется? Кто кем станет?*   * у првом вежбању треба изразити жељу за будућим занимањем, уз употребу глагола *стать*   *2. Добавь слова по смыслу.*   * у другом вежбању треба додати у текст понуђене речи по смислу реченица   *3. Императив. Используй императив в единственном числе.*   * треће вежбање у тесту односи се на примену знања о императиву у руском језику у једнини и множини   (направити једнину од множине)  *4. Помоги подругам понять друг друга.*   * четврто вежбање је обнављање усвојене лексике у форми медијације (посредовања у разговору на руском / српском језику)   *5. Простое или сложное будущее время?*   * пето вежбање тестира знање будућег времена (простог и сложеног)   *6. Выпускной.*   * у шестом вежбању ученици треба да опишу спољашњи изглед просечног матуранта * наставник мотивише ученике на рад, подстиче их на активност, похваљује сваки уложени труд * слуша решења након израде теста | * ученици у првом вежбању примењују инструментал именице уз глагол *стать (кем /* *чем?*), за исказивање будуће професије * у другом вежбању ученици врше избор за распоређивање речи по смислу у кратак текст * у трећем вежбању ученици користе облике императива у једнини и множини * у четвртом вежбању ученици записују реченице на руском и српском језику, уз примену глагола *чувствовать себя* и бројева * у петом вежбању ученици примењују глаголе свршеног и несвршеног вида у грађењу простог и сложеног будућег времена * у последњем вежбању ученици описују у кратком саставу спољашњи изглед матураната (девојчица и дечака) * током читања / излагања решења, труде се да испоштују фонетска правила | | |
| **Завршни део часа** | * након завршеног теста, наставник може формативно, али и бројчано оценити не само конкретан успех, већ и уложени труд и активност ученика током израде теста * даје инструкције за домаћи задатак (уколико су сва вежбања урађена на часу, домаћи задатак је обнављање претходног градива, ради што боље припреме за предстојећи писмени задатак) | * слушају инструкције за домаћи задатак * постављају питања наставнику за додатна објашњења у вези са домаћим задатком или писменим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 59.** |
| **Наставна тема** | **VI - «Крайний север»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Подготовка к второй письменной работе – вежбање, обнављање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Увежбавање лексичких и граматичких знања усвојених током другог полугодишта | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примењује глаголе кретања са префиксима * користи у реченицама различите облике броја један * препознаје у реченицама генитив (уз прилоге за исказивање количине) * зна и користи повратне глаголе у прошлом и садашњем времену * препознаје исправне и погрешне наставке придева у падежима | | | |
| **Методе рада** | Рад на граматичко-лексичким вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * заједно са ученицима формулише циљ часа * даје детаљна упутства за вежбања | * постављају, заједно са наставником, циљ часа * постављају питања у вези са писменим задатком | | |
| **Средишњи део часа** | Наставник записује вежбања на табли  **1. Глаголи кретања.**  (Треба употребити по смислу реченице префиксални глагол кретања.)  *Мама часто привозила нам подарки из России, но но в этом году не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Я уходил на работу рано утром, но сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ после обеда.*  **2. Број један (једна, једно…)**  (задатак је да се употреби број један у разним родовима и падежима)  *Я читал в журнале об \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учёном.*  *У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчика появилась твоя книга.*  **3. Именице.**  (у разим родовима, у генитиву једнине и множине):  *Эти 80 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (рубль / рублей) дал мне папа.*  *У него много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (друзья / друзей).*  **4. Допунити реченице.**  (треба допунити реченице повратним глаголом из првог дела реченице)  *Каникулы продолжались всё лето, но сегодня они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ до 20 августа.*  *Музей находился около стадиона, а сегодня он \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в центре города.*  **5. Исправити грешке у реченицама.**  (треба обележити погрешне придеве у реченицама)  *Мы прочитали много* ***интересные,*** *хороших рассказов.*   * наставник константно мотивише ученике на самостални рад, подстиче их на активност | * записују вежбања у свеске * раде вежбања на табли, пажљиво слушајући упутства наставника * током обнављања и вежбања граматичких јединица постављају питања наставнику * кроз вежбања ученици обнављају лексичко-граматичке изразе, траже и примећују аналогију или разлике у односу на матерњи језик | | |
| **Завршни део часа** | * одговара на додатна питања ученика * подсећа ученике да донесу вежбанке за рад | * постављају питања наставнику за додатна објашњења у вези са писменим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 60.** |
| **Наставна тема** | **VI - «Крайний север»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Вторая письменная работа – писмена провера знања** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Провера нивоа владања основним лексичким и граматичким знањима усвојеним током другог полугодишта | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примени глаголе кретања са префиксима * употреби у реченицама различите облике броја један * препозна у реченицама генитив (уз прилоге за исказивање количине) * зна и користи повратне глаголе у прошлом и садашњем времену * препозна исправне и обележи / исправи погрешне наставке придева у падежима | | | |
| **Методе рада** | Писмени рад на граматичко-лексичким вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * дели ученицима одштампане тестове писменог задатка * даје детаљна упутства за вежбања | * постављају питања у вези са писменим задатком | | |
| **Средишњи део часа** | **1. Глаголы движения - употреби глагол по смыслу.**   1. Друзья раньше приносили мне подарки, но давно уже не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. Раньше мы ездили на море, но в этом году не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3. Вчера мы не поехали за город, решили, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сегодня.   **2. Один, одна, одно, одни**   1. В доме не было ни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стола. 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ друг показал мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_девушку. 3. К нам пришли \_\_\_\_\_\_\_\_ коллеги, соседей не было. 4. В \_\_\_\_\_\_\_\_ журнале он прочитал о Новаке Джоковиче.   **3. Подчеркни правильную форму существительных.**   1. Сегодня у нас больше свободного (времени / время), чем вчера. 2. Вы уже съели несколько (пирожкам / пирожков). 3. Сколько у вас (друзья / друзей) в классе? 4. У меня 90 (рубли / рублей), это недостаточно для билета в театр. 5. Папа, если у тебя 100 (динара / динаров), можно купить конфеты?   **4. Дополни предложения.**   1. Когда были маленькими, мы встречались, но уже не \_\_\_\_\_\_\_. 2. Ты раньше смеялась, а теперь не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ его шуткам. 3. Я учился в этой школе, сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в другой. 4. Я занималась футболом, а Соня с Витей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ музыкой.     **5. Прилагательные. Исправь ошибки.**  Вера говорила о замечательных, новой результатах исследования. В институте этим инетерсном результатам радовались и учителя и молодой студенты. Все вместе мы слушали короткие лекцию, которую нам читал один старое, седой профессор. | * раде задатке индивидуално, у две групе, пажљиво следећи упутства наставника * током обнављања и вежбања граматичких јединица постављају питања наставнику | | |
| **Завршни део часа** | - преузима вежбанке ученика | - предају наставнику вежбанке | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 61.** |
| **Наставна тема** | **VI - «Крайний север»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Исправление письменной работы – обнављање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Исправљање грешака и обнављање лексичког и граматичког садржаја, усвојеног током другог полугодишта | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примени глаголе кретања са префиксима * употреби у реченицама различите облике броја један * препозна у реченицама генитив (уз прилоге за исказивање количине) * зна и користи повратне глаголе у прошлом и садашњем времену * препозна исправне и обележи / исправи погрешне наставке придева у падежима | | | |
| **Методе рада** | Рад на граматичко-лексичким вежбањима, исправљање грешака | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * саопштава ученицима општи утисак о успешности рада на писменом задатку * саопштава (образлаже) и бележи оцене * даје упутства за исправак писменог задатка | * постављају питања у вези са писменим задатком * приступају исправљању грешака, по упутству и уз помоћ наставника | | |
| **Средишњи део часа** | 1**. Глаголы движения - употреби глагол по смыслу.**  1) Друзья раньше приносили мне подарки, но давно уже не ПРИНОСИТ.  2) Раньше мы ездили на море, но в этом году не ПОЕДЕМ.  3) Вчера мы не поехали за город, решили, что ПОЕДЕМ сегодня.  **2. Один, одна, одно, одни**  1) В доме не было ни ОДНОГО стола.  2) ОДИН друг показал мне ОДНУ девушку.  3) К нам пришли ОДНИ коллеги, соседей не было.  4) В ОДНОМ журнале он прочитал о Новаке Джоковиче.  **3. Подчеркни правильную форму существительных.**  1) Сегодня у нас больше свободного (*времени* / время), чем вчера.  2) Вы уже съели несколько (пирожкам / *пирожков)*.  3) Сколько у вас (друзья / *друзей*) в классе?  4) У меня 90 (рубли */ рублей*), это недостаточно для билета в театр.  5) Папа, если у тебя 100 (динара / *динаров*), можно купить конфеты?  **4. Дополни предложения.**  1) Когда были маленькими, мы встречались, но уже не ВСТРЕЧАЕМСЯ.  2) Ты раньше смеялась, а теперь не СМЕЁШЬСЯ его шуткам.  3) Я учился в этой школе, сегодня УЧУСЬ в другой.  4) Я занималась футболом, а Соня с Витей ЗАНИМАЮТСЯ музыкой.  **5. Прилагательные. Исправь ошибки.**  Вера говорила о замечательных, *новЫХ* результатах исследования. В институте этим *интетерснЫМ* результатам радовались и учителя, и *молодЫЕ* студенты. Все вместе мы слушали *короткУЮ* лекцию, которую нам читал один *старЫЙ*, седой профессор. | * раде вежбања на табли и у вежбанкама, пажљиво следећи упутства наставника * током обнављања и вежбања граматичких јединица постављају питања наставнику | | |
| **Завршни део часа** | * преузима вежбанке ученика * предлаже да ученици заврше исправак код куће (или на следећем часу) уколико нису стигли током часа | * предају наставнику вежбанке са завршеном исправком писменог задатка | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |