**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 22.** |
| **Наставна тема** | **III - «Любовь не знает границ»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Международная олимпиада» - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Упознавање са обрасцем пријаве на конкурс, мотивација за учешће у такмичењима и конкурсима; неговање културе дијалога и логичног расуђивања | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао саслушаног текста (на руском језику) * попуњава образац за пријаву на конкурс, дајући основне информације о себи * поставља питања и даје одговоре, учествује у дијалогу и у процесу медијације | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * упознаје ученике са новом темом у уџбенику * одговара на питања ученика | * пажљиво слушају говор наставника * упознају се са садржајем наредне теме у уџбенику * постављају, по потреби, додатна питања наставнику | | |
| **Средишњи део часа** | * пушта аудио снимак бр. 16. * уводи ученике у нову лексику, подстичући их на повезивање са раније усвојеним знањима * упознаје ученике са обрасцем обавештења о конкурсу, након чега их упућује да попуне „пријаву“ за конкурс у радној свесци * иницира дијалог међу ученицима, дајући примере питања и одговора (вежбања бр. 3 и 8.) * пушта аудио снимак бр. 17, затим проверава разумевање саслушаног текста у вежбању «*Правда или ложь*» * подстиче ученике на учешће у дијалогу у оквиру вежбања за медијацију * помаже ученицима да формулишу питања и одговоре у дијалогу | * пажљиво слушају снимак * раде лексичко вежбање у уџбенику * дају одговоре на питања из уџбеника, која се односе на аудио – садржај * попуњавају, по упутству наставника, образац у радној свесци («*Заявка*») * раде у паровима (вежбање бр.8.) * раде на вежбању за медијацију * учествују у дијалогу који је наставник иницирао * решавају вежбање «*Правда или ложь*» на основу аудио снимка * користе лексику на дату тему, водећи рачуна о фонетским правилима * постављају питања наставнику, траже помоћ за формулисање питања и одговора у вежбању | | |
| **Завршни део часа** | * предлаже ученицима да саставе асоцијацију на тему школе / библиотеке / књига * даје упутства за домаћи задатак (вежбање бр. 7. – *больше / меньше*) | * састављају асоцијацију (могу се поделити у групе, тако да свака група смисли по једну «колону» асоцијације) * постављају додатна питања наставнику у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 23.** |
| **Наставна тема** | **III - «Любовь не знает границ»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«День конкурса» - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Обнављање и увежбавање начина за исказивање припадности и својине (присвојним заменицама), као и облика садашњег времена; проширивање и усвајање нове лексике | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме и примењује нову лексику у вежбањима * разуме основни смисао (прочитаног / саслушаног) текста на руском језику * примењује облике присвојних заменица у исказивању припадности и својине * примењује облике глагола у садашњем времену * активно учествује у дијалогу | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * провера домаћег задатка (вежбање бр.7.) * упознаје ученике са новом лексиком и даје упутства за вежбање бр. 1, у којем треба обратити пажњу на глаголе су садашњем времену | * пажљиво слушају говор наставника * излажу домаћи задатак * коригују грешке на које указује наставник * повезују појмове у вежбању бр. 1. *(«Слова, слова»)* | | |
| **Средишњи део часа** | * уводи ученике у нову лексику, подстичући их на повезивање са раније усвојеним знањима * проверава разумевање саслушаног текста * мотивише ученике на активност у обнављању садашњег времена * упућује ученике на вежбања у радној свесци (2. вежб.) * подстиче ученике на учешће у дијалогу, поставља питања о присвојним заменицама * помаже ученицима да формулишу одговоре у вежбањима у радној свесци (3, 4, 5.) * упућује ученике на текст «*День конкурса*» (чита) * мотивише (подржава) ученике на учешће у раду, дајући пример за изражајност коју захтева дијалог | * активно учествују у решавању првог вежбања * примењују фонетска правила приликом решавања вежбања * раде вежбање у радној свесци * постављају додатна питања наставнику * користе лексику на актуелну тему, радећи вежбања у радној свесци (3, 4, 5.) * изражајно читају дијалог «*День конкурса*», поштујући фонетска правила * коригују грешке у читању на које указује наставник | | |
| **Завршни део часа** | * подстиче ученике на исправно читање и давање тачних одговора * даје домаћи задатак: вежбања 6. /7. у радној свесци (односе се на присвојне заменице) | * слушају упутства наставника за домаћи задатак * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 24.** |
| **Наставна тема** | **III - «Любовь не знает границ»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«День конкурса» - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Упознавање са новим културолошким информацијама у циљу бољег упознавања Русије; усвајање нових језичких средстава за исказивање жеља, потреба, намера | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме и прихвати нове културолошке (географске) информације * разуме основни смисао текста на руском језику и издвоји кључне делове * поставља питања и даје одговоре, примењујући глагол *хотеть / хотеться* * зна песму *«Город золотой»* (група Аквариум) * учествује у дијалогу | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа заједно са ученицима * проверава домаћи задатак – вежбања у радној свесци * коригује грешке ученика | * пажљиво слушају говор наставника * читају домаћи задатак – вежбања са присвојним заменицама и исправљају грешке * одговарају на питања наставника о прочитаном дијалогу | | |
| **Средишњи део часа** | * проверава разумевање текста «*День конкурса*» постављањем питања у вези са прочитаним * проверава изражајност читања дијалошког текста * мотивише ученике на активност * коригује грешке у читању ученика (како изговор појединих гласова, тако и примену одговарајуће интонације) * упућује ученике на вежбање интонације, дајући примере * подстиче ученике на учешће у дијалогу * помаже ученицима да формулишу реченице уз примену исправне интонације, наводећи их на аналогију са матерњим језиком * пушта снимак песме «*Город золотой*» * наставник упознаје ученике са облицима и применом глагола *хотеть* у личној и безличној форми – *хотеться* (записује на табли) * даје инструкције за вежбање бр. 7. | * одговарају на питања наставника о прочитаном дијалогу * примењују одговарајућу интонацију приликом читања текста, коригујући изговор након корекције наставника * примењују фонетска правила приликом читања текста/дијалога * учествују у раду на вежбањима, запажајући аналогију са матерњим језиком у смислу примене одговарајуће интонације у различитим врстама реченица * постављају питања наставнику * слушају песму «*Город золотой»* * упознају се са облицима глагола *хотеть / хотеться* и записују глаголе у свеске * раде вежбање бе. 7. (уџбеник) | | |
| **Завршни део часа** | * даје упутства за домаћи задатак: вежбања 11 /12. у радној свесци * «Златни град» - слушање песме, у зависности од преосталог времена * Наставник може дати додатне инструкције (на основу одељка *Интересно*) тј. предлог за пројекат о географским занимљивостима Русије | * слушају инструкције за домаћи задатак * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком * слушају / певају песму | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 25.** |
| **Наставна тема** | **III - «Любовь не знает границ»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Результаты» - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Усвајање нове лексике и примена у постављању питања и давању одговора (повезивањем са претходно стеченим знањима и аналогијом са матерњим језиком) | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо/чула на руском језику и уме да понови преслушани текст * разуме прочитани текст и може да пронађе специфичне информације * поставља питања и даје одговоре, примењујући основну лексику актуелне теме * примењује у вежбањима лексичка и граматичка знања са претходних часова | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа заједно са ученицима   − проверава домаћи задатак: вежбања 11 /12. у радној свесци | * излажу домаћи задатак, исправљајући грешке на које указује наставник * траже додатна објашњења | | |
| **Средишњи део часа** | * пушта аудио снимак бр. 21. и проверава разумевање послушаног дијалога * уводи ученике у нову лексику, подстичући их на повезивање са раније усвојеним знањима * чита текст *«Результаты»* * мотивише ученике на активност, прати читање и исправља фонетске грешке * поставља питања у циљу провере разумевања прочитаног * подстиче ученике на учешће у дијалогу * упућује ученике на вежбање 9. у радној свесци (постављање питања за истакнуту реч у реченици) * помаже ученицима да формулишу питања и одговоре, уз примену одговарајуће интонације | * пажљиво слушају аудио снимак и одговарају на питања наставника * раде лексичко вежбање у уџбенику * читају текст *«Результаты»,* примењујући фонетска правила приликом читања текста * учествују у дијалогу о прочитаном тексту који је наставник иницирао * користе лексику из текста (на дату тему) * постављају питања наставнику * раде вежбање бр.9. (у радној свесци) – увежбавају постављање питања, уз примену одговарајуће интонације | | |
| **Завршни део часа** | * даје упутство за домаћи задатак – вежбање 4. у уџбенику, или евентуална преостала вежбања у радној свесци | * пажљиво слушају / бележе инструкције за домаћи задатак * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 26.** |
| **Наставна тема** | **III - «Любовь не знает границ»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Грамминута – порядковые числительные – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Усвајање и увежбавање примене редних бројева у функцији исказивања времена, датума празника, поретка ствари у свакодневном животу, уз компарацију са матерњим језиком | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме редне бројеве и ситуације у којима се примењују * запажа аналогију у својствима и примени редних бројева у руском и српском језику * поставља питања и даје одговоре, примењујући редне бројеве * говори о празницима и свакодневним ситуацијама, користећи редне бројеве * активно учествује у дијалогу | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, рад на вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа, наводећи ученике на самостални закључак * проверава домаћи задатак, коригујући грешке ученика | * пажљиво слушају говор наставника, наслућују циљ часа и изводе закључак * излажу домаћи задатак, коригујући грешке на које указује наставник, тражећи додатна објашњења | | |
| **Средишњи део часа** | * уводи ученике у нову граматичку јединицу, подстичући их на повезивање са раније усвојеним знањима и тражење аналогије са матерњим језиком * записује типичне примере на табли, објашњавајући детаљно редне бројеве * мотивише ученике на активност у изради вежбања 5 / 6. у уџбенику * иницира и подстиче сарадњу међу ученицима, дајући додатне примере * упућује ученике на вежбања у радној свесци (13 / 14.) * подстиче ученике на активно учешће у раду, помажући им да дођу до решења | * пажљиво слушају наставника, износећи своја запажања и знања матерњег и руског језика * записују примере у свеске, пратећи детаљна објашњења наставника * постављају питања * раде вежбања 5/6. у уџбенику (самостално и у паровима), пратећи инструкције наставника * активно учествују у раду на вежбањима * раде, по налогу наставника, вежбања у радној свесци, тражећи помоћ по потреби * постављају питања наставнику | | |
| **Завршни део часа** | * задаје и објашњава домаћи задатак: вежбања 15 / 16. у радној свесци (редни бројеви) | * слушају инструкције наставника за домаћи задатак * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 27.** |
| **Наставна тема** | **III - «Любовь не знает границ»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Любовь прекрасна» - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Унапређивање разумевања говора других и вештине преношења говора других, применом једноставних модела за неуправни говор | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо/чула на руском језику * поставља питања и даје одговоре, примењујући основну лексику одслушаног текста * преноси говор других по датим обрасцима * учествује у дијалогу, примењујући неуправни говор | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * проверава домаћи задатак – вежбања у радној свесци (15 / 16.) * коригује грешке ученика и даје додатна објашњења | * пажљиво слушају говор наставника * излажу домаћи задатак, исправљајући греше на које указује наставник | | |
| **Средишњи део часа** | * пушта аудио снимак бр. 22. (по потреби више пута) * уводи ученике у нову тему, подстичући их на повезивање са раније усвојеним знањима * помаже ученицима у раду на вежбању бр. 1. * проверава разумевање одслушаног текста у одељку *Грамминута* * мотивише ученике на активност у вежбањима 2 / 3. у уџбенику * иницира дијалог међу ученицима, дајући примере за питања и одговоре * подстиче ученике на учешће у раду, охрабрујући их и помажући им при формулисању одговора / реченице | * пажљиво слушају снимак и објашњења наставника * раде вежбање бр. 1. у уџбенику, тражећи помоћ наставника, по потреби * попуњавају одељак *Грамминута* у уџбенику * раде вежбање 2 / 3. на основу текста * примењују правила изговора приликом давања одговора и решавања задатака * учествују у дијалогу који је наставник иницирао * труде се да користе лексику на дату тему * постављају питања наставнику | | |
| **Завршни део часа** | * даје домаћи задатак: вежбање број 4. у уџбенику, или: вежбање 17. у радној свесци | * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 28.** |
| **Наставна тема** | **III - «Любовь не знает границ»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Станция метро «Любовь прекрасна» - систематизација** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Систематизација / увежбавање знања треће лекције: разумевање одслушаног текста; исказивање припадности и својине; исказивање жеља, намера, планова; редни бројеви | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо/чула на руском језику * примењује присвојне заменице за исказивање својине / припадности * зна и користи редне бројеве, по аналогији са облицима на матерњем језику * исказује жеље, планове, намере глаголом *хотеть / хотеться* у личној и безличној форми * учествује у дијалогу | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна, писмена | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * заједно са ученицима излаже циљ часа * анализира тачност домаћег задатка * коригује грешке ученика * даје детаљна упутства за израду теста | * постављају, заједно са наставником, циљ часа * читају домаћи задатак, исправљајући грешке на које указује наставник * постављају додатна питања | | |
| **Средишњи део часа** | **1. Правда или ложь.** Пушта снимак бр. 23. за проверу разумевања на слух у првом вежбању  **2. Добавь притяжательные местоимения по смыслу.** наставник може проверити знање ученика о присвојним заменицама (деклинацију), пре него што ураде вежб. бр. 2.  **3. Ответь отрицательно.** Треће вежбање у тесту односи се на примену глагола *хотеть / хотеться*  **4. Запиши словами, когда какой праздник.**  Познавање празника, као и време када се обележавају (уз примену редних бројева) треба написати у вежбању бр 4.  **5. Любимый праздник.**  Последње вежбање у тесту намењено је писању кратког састава о омиљеном празнику ученика (у зависности од расположивог времена, ово вежбање може бити домаћи задатак)   * наставник мотивише ученике на рад, подстиче их на активност, похваљује сваки уложени труд | * пажљиво слушају снимак на основу којег затим раде прво вежбање «*Правда или ложь*» * записују, одговоре у вежб. 2. (присвојне заменице) * раде вежбање бр. 3., примењујући глагол *хотеть /* *хотеться* у безличном облику (*кому что -не- хотелось делать?)* * у четвртом вежбању ученици записују време обележавања неких празника, уз примену редних бројева за исказивање датума * постављају питања наставнику за нејасне реченице или задатке | | |
| **Завршни део часа** | * након завршеног теста, наставник може формативно, али и бројчано оценити не само конкретан успех, већ и уложени труд и активност ученика током израде теста * даје инструкције за домаћи задатак (уколико су сва вежбања урађена на часу, домаћи задатак је обнављање претходног градива, ради што боље припреме за предстојећи писмени задатак) | * слушају инструкције за домаћи задатак * постављају питања наставнику за додатна објашњења у вези са домаћим задатком или писменим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 29.** |
| **Наставна тема** | **III - «Любовь не знает границ»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Подготовка к первой письменной работе – вежбање, обнављање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Увежбавање лексичких и граматичких знања усвојених током прве три лекције | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примењује облике простог компаратива придева и прилога * користи облике садашњег времена обе конјугације (прелазне и повратне глаголе) * примењује присвојне заменице за исказивање својине / припадности * зна и користи редне бројеве у усменој и писаној комуникацији у уобичајеним ситуацијама * уме да употреби глаголе хотеться (безлична форма) * зна именице мушког рода на -а у номинативу множине | | | |
| **Методе рада** | Рад на граматичко-лексичким вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * заједно са ученицима формулише циљ часа * даје детаљна упутства за вежбања | * постављају, заједно са наставником, циљ часа * постављају питања у вези са писменим задатком | | |
| **Средишњи део часа** | Наставник записује вежбања на табли  **1. Промени реченице по обрасцу**  (треба заменити једну форму простог компаратива другом)  *Книга интереснее, чем фильм. Книга интереснее фильма.*  Наставник подсећа на правило: чем + номинатив / без чем нам треба генитив појма који се упоређује.  **2. Садашње време**  (задатак је да се од инфинитива направи правилан облик глагола у садашњем времену)  *Я* ***изучать*** *космос, а мой брат* ***интересоваться*** *океанами*.  **3. Присвојне заменице.**  (у свим родовима и лицима, у једнини и множини):  *Это ваши собаки. К вашим собакам нельзя подходить.*  **4. Написати речима редне бројеве.**  Наставник подсећа ученике да се редни бројеви „понашају“ као придеви и да се може видети аналогија са српским језиком. Нпр. *С 1* ***первого*** *июня все школьники уходят на каникулы. Они продолжаются до 25* ***двадцать******пятого*** *августа.*  **5. Додај по смислу.**  (Треба одредити на ком месту у реченици треба да стоји нека именица на -а и глагол хтети у безличној форми.)   * наставник константно мотивише ученике на самостални рад, подстиче их на активност | * записују вежбања у свеске * раде вежбања на табли, пажљиво слушајући упутства наставника * током обнављања и вежбања граматичких јединица постављају питања наставнику | | |
| **Завршни део часа** | * одговара на додатна питања ученика * подсећа ученике да донесу вежбанке за рад | * постављају питања наставнику за додатна објашњења у вези са писменим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 30.** |
| **Наставна тема** | **III - «Любовь не знает границ»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Первая письменная работа – писмена провера знања** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Провера нивоа владања основним лексичким и граматичким знањима усвојеним током прве три лекције | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примењује облике простог компаратива придева и прилога * користи облике садашњег времена обе конјугације (прелазне и повратне глаголе) * примењује присвојне заменице за исказивање својине / припадности * зна и користи редне бројеве у усменој и писаној комуникацији у уобичајеним ситуацијама * уме да употреби глаголе хотеться (безлична форма) * зна именице мушког рода на -а у номинативу множине | | | |
| **Методе рада** | Рад на граматичко-лексичким вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * дели ученицима одштампане примерке теста писменог зад. * даје детаљна упутства за вежбања | * постављају питања у вези са писменим задатком | | |
| **Средишњи део часа** | **1. Преобразуй предложения по образцу:** *Планета Земля меньше, чем Солнце. Планета Земля меньше Солнца.*   1. Наша дружба крепче, чем ваша. \_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Театр намного интереснее, чем кино. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Твой папа старше, чем мой. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Северный ветер сильнее, чем южный. \_\_\_\_\_\_\_\_   **2. Настоящее время. Запиши правильную форму глаголов.**  Катя и Ира (говорить) \_\_\_\_\_\_ по-испански. Мы с ними вместе (учиться) \_\_\_\_\_\_. Я не (любить) \_\_\_\_\_\_ языки, поэтому и не (уметь) \_\_\_\_\_\_ говорить так хорошо. Мы с сестрой (увлекаться) \_\_\_\_\_\_ балетом. Я (тренироваться) \_\_\_\_\_\_ три раза в неделю.  **3. Притяжательные местоимения.**   1. Вот твоя сестра. У \_\_\_\_\_\_\_\_\_ сестры отличные отметки. 2. Это мой велосипед. На \_\_\_\_\_\_\_\_\_ велосипеде нет звонка. 3. Это соседи Наташи. У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ соседей собака. 4. Собаки очень опасные. К \_\_\_\_\_\_\_\_\_ дому нельзя подходить.   **4. Запиши словами правильную форму порядковых числительных.**  Вчера было 1 \_\_\_ сентября. С 1 \_\_\_\_ дня сентября мы снова в школе. Все поздравляли нас с праздником, с 1 \_\_\_\_ сентября, с Днём знаний. Мы всегда готовимся к 1 \_\_\_\_\_ сентября, к началу уроков.  **5. Добавь по смыслу.**  Нет, мне не \_\_\_\_\_ снова посетить этот город! Как почему? Потому, что мне и раньше не \_\_\_\_\_ ездить в другие \_\_\_\_\_\_, но родителям \_\_\_\_\_\_, и мы все должны были ездить. Ведь у нас тоже есть красивые реки и их \_\_\_\_\_, старинные здания и новые городские \_\_\_\_\_\_.  (ХОТЕЛОСЬ, БЕРЕГА, ХОЧЕТСЯ, ДОМА, ХОТЕЛОСЬ, ГОРОДА) | * раде задатке, пажљиво следећи упутства наставника * током обнављања и вежбања граматичких јединица постављају питања наставнику | | |
| **Завршни део часа** | - преузима вежбанке ученика | - предају наставнику вежбанке | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 31.** |
| **Наставна тема** | **III - «Любовь не знает границ»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Исправление письменной работы – обнављање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Провера нивоа владања основним лексичким и граматичким знањима усвојеним током прве три лекције | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примењује облике простог компаратива придева и прилога * користи облике садашњег времена обе конјугације (прелазне и повратне глаголе) * примењује присвојне заменице за исказивање својине / припадности * зна и користи редне бројеве у усменој и писаној комуникацији у уобичајеним ситуацијама * уме да употреби глаголе хотеться (безлична форма) * зна именице мушког рода на -а у номинативу множине | | | |
| **Методе рада** | Рад на граматичко-лексичким вежбањима, исправљање грешака | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * саопштава ученицима општи утисак о успешности рада на писменом задатку * саопштава и бележи оцене * даје упутства за исправак писменог задатка | * постављају питања у вези са писменим задатком * приступају исправљању грешака, по упутству и уз помоћ наставника | | |
| **Средишњи део часа** | **1. Преобразуй предложения по образцу:** *Планета Земля меньше, чем Солнце. Планета Земля меньше Солнца.*   1. Наша дружба крепче, чем ваша. ВАШЕЙ 2. Театр намного интереснее, чем кино. КИНО 3. Твой папа старше, чем мой. МОЕГО 4. Северный ветер сильнее, чем южный. ЮЖНОГО   **2. Настоящее время. Запиши правильную форму глаголов.**  Катя и Ира (говорить) -ЯТ по-испански. Мы с ними вместе (учиться) -ИМСЯ. Я не (любить) -ЛЮ языки, поэтому и не (уметь) -Ю говорить так хорошо. Мы с сестрой (увлекаться) -ЕМСЯ балетом. Я (тренироваться) -УЮСЬ три раза в неделю.  **3. Притяжательные местоимения.**   1. Вот твоя сестра. У ТВОЕЙ сестры отличные отметки. 2. Это мой велосипед. На МОЁМ велосипеде нет звонка. 3. Это соседи Наташи. У ЕЁ соседей собака. 4. Собаки очень опасные. К ИХ дому нельзя подходить.   **4. Запиши словами правильную форму порядковых числительных.**  Вчера было 1 ПЕРВОЕ сентября. С 1 ПЕРВОГО дня сентября мы снова в школе. Все поздравляли нас с праздником, с 1ПЕРВЫМ сентября, с Днём знаний. Мы всегда готовимся к 1 ПЕРВОМУ сентября, к началу уроков.  **5. Добавь по смыслу.**  Нет, мне не ХОЧЕТСЯ снова посетить этот город! Как почему? Потому, что мне и раньше не ХОТЕЛОСЬ ездить в другие ГОРОДА, но родителям ХОТЕЛОСЬ, и мы все должны были ездить. Ведь у нас тоже есть красивые реки и их БЕРЕГА, старинные здания и новые городские ДОМА.  (ХОТЕЛОСЬ, БЕРЕГА, ХОЧЕТСЯ, ДОМА, ХОТЕЛОСЬ, ГОРОДА) | * раде вежбања на табли и у вежбанкама, пажљиво следећи упутства наставника * током обнављања и вежбања граматичких јединица постављају питања наставнику | | |
| **Завршни део часа** | - преузима вежбанке ученика | - предају наставнику вежбанке | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |