**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 40.** |
| **Наставна тема** | **V - «Москва»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Марина в Москве» - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Унапређивање разумевања прочитаног текста уз проширивање културолошких знања (о знаменитостима Москве) | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао прочитаног текста * усвоји и презентује нова знања о знаменитостима Москве * разуме основни смисао текста који је чуо / чула * селектује тражену информацију из прочитаног и саслушаног текста * поставља питања и даје одговоре, користећи познату лексику | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * упознаје ученике са новом темом у уџбенику * одговара на питања ученика | * пажљиво слушају говор наставника * упознају се са садржајем наредне теме у уџбенику * постављају, по потреби, питања наставнику | | |
| **Средишњи део часа** | * уводи ученике у нову лексику у вежбању бр.1., подстичући их на повезивање са раније усвојеним знањима о Москви * чита текст „*Марина в Москве“,* истичући потребне детаље (знаменитости Москве) * подстиче ученике на читање, као и на давање одговора на питања у вези са текстом * подстиче ученике на активност у вежбању *Это очень интересно* * пушта аудио снимак бр. 26. и мотивише ученике на исказивање личног мишљења и става * подстиче ученике на активност након слушања аудио снимка бр. 27. у вежбању *Верно или неверно* * помаже ученицима да формулишу питања и одговоре | * раде лексичко вежбање у уџбенику * слушају читање наставника, затим и сами читају текст о Марини у Москви, водећи рачуна о фонетским правилима * одговарају на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста * по инструкцији наставника, раде вежбање *Это очень интересно* * раде вежбање бр. 3. након саслушаног аудио снимка * раде вежбање *Верно или неверно* након слушања аудио снимка са радија *Наш класс* * траже помоћ наставника за давање одговора на питања | | |
| **Завршни део часа** | * предлаже ученицима вежбање бр. 4. на основу снимка бр. 28. – давање савета другу / другарици употребом речи *надо, должен / должна* * даје упутства за домаћи задатак: вежбање бр. 5. (претходно послушати снимак бр. 29.) | * раде вежбање бр. 4. * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 41.** |
| **Наставна тема** | **V - «Москва»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Грамминута – прилагательные и местоимения (какой / который) - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Обнављање деклинације придева и усвајање нових заменица; увежбавање и проширивање граматичких знања на познатом лексичком материјалу | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примењује придеве у свим облицима деклинације * запажа аналогију у руском и српском језику у погледу конгруенције именица и придева * разуме заменице *какой / который* и примењује их у једноставним реченицама * активно учествује у раду на вежбањима | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, усмени рад на вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * провера домаћег задатка, исправљање грешака * упознаје ученике са темом часа и иницира обнављање деклинације придева | * излажу домаћи задатак (коригују грешке на које указује наставник) * обнављају деклинацију придева | | |
| **Средишњи део часа** | * даје инструкције за вежбање на 56. стр. уџбеника (обнављање придева) * мотивише ученике на рад, помажући им да дођу до исправног решења * објашњава ученицима заменице *какой / который* * уводи ученике у нове граматичке облике, подстичући их на повезивање са раније усвојеним знањима, тј. са придевском деклинацијом која се односи и на нове заменице * подржава ученике у раду, помажући им да дођу до решења у вежбањима 2. и 3. у уџбенику * мотивише активност ученика, као и исправан изговор и интонацију у вежбањима * коригује грешке, како у падежним облицима, тако и у изговору и акцентима прочитаног | * активно учествују у решавању првог вежбања * траже помоћ наставника при решавању * пажљиво слушају објашњење наставника о новим заменицама, повезујући из са раније усвојеним знањима о придевима * примењују заменице у вежбањима 2. и 3. у уџбенику, пратећи инструкције наставника * примењују фонетска правила приликом решавања вежбања и коригују грешке на које им указује наставник * постављају додатна питања наставнику о детаљима које не разумеју | | |
| **Завршни део часа** | * упућује ученике на решавање вежбања бр. 2. и 3. у радној свесци (односе се на придеве) * подстиче ученике на исправно читање и давање тачних одговора уз његову помоћ * даје домаћи задатак: вежбања бр. 4. и 5. у радној свесци (односе се на придеве) | * раде вежбања у радној свесци, тражећи подршку наставника (по потреби) * слушају упутства наставника за домаћи задатак * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 42.** |
| **Наставна тема** | **V - «Москва»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Душану нравится Марина» - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Унапређивање вештине изражајног читања дијалога и разумевања прочитаног текста; примена придева у описивању спољашњег изгледа човека | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста на руском језику * селектује тражену информацију из прочитаног текста * примењује комуникативну функцију описивања особе (употреба придева и заменица) * поставља питања и даје одговоре по узору на модел у уџбенику * активно учествује у дијалогу | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални, рад у групама | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * проверава домаћи задатак – вежбања бр. 4. и 5. у радној свесци и коригује грешке ученика | * пажљиво слушају говор наставника * читају и исправљају домаћи задатак – вежбања за обнављање придева у радној свесци | | |
| **Средишњи део часа** | * чита дијалог «*Душану нравится Марина*» * подстиче изражајност у читању дијалошког текста, уз поштовање правила изговора руског језика * мотивише ученике на активност * коригује грешке у читању ученика (како изговор појединих гласова, тако и примену одговарајуће интонације) * проверава разумевање прочитаног (питањима иза текста и додатним питањима) * упућује ученике на увежбавање комуникативне функције описивања спољашњег изгледа особе, обнављајући претходно називе за делове тела * подстиче ученике на учешће у дијалогу – питања и одговори о изгледу другова / другарица / самих себе | * слушају читање наставника, затим читају самостално или у паровима * читају текст више пута * труде се да изражајно читају дијалог, поштујући правила изговора и коригујући неправилности у акценту, гласовима или интонацији * одговарају на питања наставника о прочитаном дијалогу * учествују у раду на вежбањима – описују спољашњи изгледа особе по инструкцијама у уџбенику и објашњењу наставника * раде писмено део вежбања бр. 5. – описивање „супротног“ изгледа * у усменом и писменом опису користе примере (придев + именица) у уџбенику | | |
| **Завршни део часа** | * наставник иницира групни рад: ученици се деле у групе; затим описују чланове других група и погађају ко је особа из описа… * даје време за припрему и помаже у реализацији * даје инструкције за домаћи задатак: вежбања бр. 6. и 7. у радној свесци | * слушају инструкције за групни рад: међусобно описивање чланова различитих тимова * траже помоћ наставника у формулацији израза за описивање * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 43.** |
| **Наставна тема** | **V - «Москва»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Грамминута – личные местоимения - обнављање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Обнављање и увежбавање знања о личним заменицама у руском језику (акценат на трећем лицу једнине и множине) | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * обнови / примени деклинацију личних заменица * разуме и усвоји одређене облике заменица за треће лице једнине и множине * поставља питања и даје одговоре, примењујући различите облике личних заменица * активно примењује облике заменица за треће лице једнине са и без почетног *н-* | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, рад на граматичким вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа заједно са ученицима   − проверава и коригује домаћи задатак: вежбања 6. и 7. у радној свесци | * излажу домаћи задатак, исправљајући грешке на које указује наставник * траже додатна објашњења | | |
| **Средишњи део часа** | * иницира дијалошку игру уз описивање особе (вежбање бр. 7. у уџбенику) * подстиче ученике на постављање питања и давање одговора у дијалошкој игри, помажући им да формулишу питања и одговоре, уз примену одговарајуће интонације * мотивише ученике на активност, похваљује иницијативу, прати њихов говор и исправља грешке * упућује ученике на обнављање заменица за треће лице једнине и множине, записујући неопходне облике на табли * упућује ученике на вежбање 8. у уџбенику, затим на вежбање бр. 11. у радној свесци | * пажљиво слушају упутства наставника за учешће у дијалошкој игри улога * активно учествују у дијалогу, постављају питања и одговарају на њих * прате објашњења наставника о заменицама за треће лице једнине и множине, записују одређене облике у свескама * раде вежбање бр. 8. у уџбенику * раде вежбање бр. 11. у радној свесци * постављају питања наставнику за додатна објашњења и исправљају грешке на које указује наставник | | |
| **Завршни део часа** | * даје упутство за преостала вежбања у радној свесци (са придевима, постављањем одређених питања у реченицама, заменицама – личним и придевским – по избору наставника, у зависности од преосталог времена на часу): 8, 9, 10… * домаћи задатак – вежбање 12, 13…. у радној свесци (у складу са претходно урађеним) | * раде преостала вежбања у радној свесци (по избору и инструкцијама наставника) * пажљиво слушају / бележе инструкције за домаћи задатак * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 44.** |
| **Наставна тема** | **V - «Москва»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Станция метро «Москва» – систематизација** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Систематизација знања лексичко-граматичких јединица из пете теме: описивање изгледа човека применом различитих облика придева и заменица из актуелне теме; знања о знаменитостима Москве | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примени облике придева приликом описивања неке особе * изведе придев из једноставних фреквентних именица * примењује лексику из текста при постављању питања и давању одговора (медијација) * опише усмено и/или напише кратак састав о знаменитостима Москве | | | |
| **Методе рада** | Вербална, аудитивна, рад на вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа, наводећи ученике на самостални закључак * проверава домаћи задатак (преостала вежбања у радној свесци, по договору са ученицима), коригујући грешке ученика * даје инструкције за рад на тесту | * пажљиво слушају говор наставника, наслућују циљ часа и изводе закључак * излажу домаћи задатак, коригујући грешке на које указује наставник и тражећи додатна објашњења * слушају упутства за рад на вежбањима на крају пете теме у уџбенику | | |
| **Средишњи део часа** | * уводи ученике у рад на тесту, објашњавајући свако вежбање појединачно   *1. Послушай текст и соедини колонки.*   * у првом вежбању потребно је послушати аудио снимак бр. 31. и урадити вежбање на основу послушаног текста (наставник пушта снимак)   *2. Преобразуй существительные и прилагательные и добавь в предложения.*   * у другом вежбању ученици треба да „направе“ придев од именица, водећи рачуна о облику придева који се тражи у реченицама   *3. Помоги друзьям понять друг друга.*   * у трећем вежбању тестира се вештина медијације – посредовања између говорника на руском и српском језику * подстиче ученике на активно учешће у решавању вежбања медијацеије, помажући им да дођу до решења   *4. Красная площадь.*   * помаже ученицима у формулацији правилне реченице током решавања 4. вежбања (описивање центра Москве) * коригује грешке ученика (након свих урађених вежбања, слушајући решења) | * пажљиво слушају наставника, постављајући додатна питања о вежбањима у тесту * слушају аудио снимак и раде прво вежбање * у другом вежбању изводе придеве из именица, правећи аналогију са матерњим језиком * постављају питања и траже помоћ наставника * записују решења у трећем вежбању – медијација на руском и српском језику * у четвртом вежбању ученици испољавају вештину писменог изражавања у описивању Москве и њених знаменитости * читају решења након завршетка свих вежбања * труде се да активно учествују, предлажу и образлажу своја решења * исправљају грешке на које указује наставник | | |
| **Завршни део часа** | * наставник може формативно да оцени успех ученика у раду, али и меру активности и уложеног труда * подсећа ученике на контролну вежбу која следи, дајући савет и предлоге за обнављање појединих усвојених лексичко-граматичких јединица | * слушају инструкције и савете наставника за предстојећи контролни задатак * постављају додатна питања у вези са провером знања и градивом које треба обновити | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 45.** |
| **Наставна тема** | **V - «Москва»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Контрольная работа – провера знања** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Провера знања и систематизација лексичко-граматичког материјала након пете лекције | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примени глаголе кретања са префиксима * употреби повратне глаголе у садашњем и прошлом времену * зна промену бројева 2, 3, 4 и користи их у реченицама * поставља питања у реченицама са придевима * запажа везу између придева и именица (основа / корен) | | | |
| **Методе рада** | Писмени рад на граматичко-лексичким вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * дели ученицима одштампане тестове * даје упутства за рад | * пажљиво слушају упутства за рад * постављају питања | | |
| **Средишњи део часа** | **1. Глаголы движения, настоящее время. Добавь приставки**.  Мы \_\_\_шли из метро на станции в центре.  Кто \_\_\_\_нёс вам эту интересную книгу?  Иван \_\_\_\_шёл в комнату и сразу лёг на диван.  **2. Запиши предложения в прошедшем времени.**  Я всегда смеюсь очень громко. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мы боимся, когда темно. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Она прощается с друзьями. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3. Запиши числительные в нужной форме.**  У тебя 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ друга или только 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  У этих 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девушек одинаковые интересы.  **4. Задай вопросы к выделенным словам.**  Я прочитал очень интересную книгу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сегодня 23 февраля. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Они играют на древних инструментах. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **5. Вспомни и запиши прилагательные от этих существительных.**  Дерево - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Страх - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  История - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Смелость - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * у првом вежбању ученици додају префиксе глаголима кретања * у другом вежбању записују реченице у прошлом времену, при чему воде рачуна од повратним глаголима * у трећем вежбању задатак је да се напише одговарајући облик (падеж) бројева 2,3,4 * у четвртом задатку ученици постављају питања на истакнуту реч, која је (углавном) придев * последњи задатак проверава лексичко-творбена знања – треба написати придев са истим кореном као код задате именице | | |
| **Завршни део часа** | * преузима завршене контролне задатке ученика | * предају наставнику завршене тестове | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 46.** |
| **Наставна тема** | **V - «Москва»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Традиции выпускников – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Проширивање културолошких знања: упознавање ученика са начинима прослављања завршетка основне школе у Русији (прослава у школи) | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме смисао текста који је чуо / чула о традицији матурске вечери у Русији * прихвата и усваја начин обележавања матуре у руским школама * разуме прочитани текст и предлоге за организовање матурске свечаности у школи * учествује у дијалогу и договору | | | |
| **Методе рада** | Вербална, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, рад у групама | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * заједно са ученицима излаже циљ часа * анализира резултате контролног задатка * бележи и образлаже оцене ученика | * постављају, заједно са наставником, циљ часа * постављају додатна питања о резултатима контролног задатка | | |
| **Средишњи део часа** | * пушта аудио снимак бр. 32. за проверу разумевања на слух у првом вежбању теста * разговара са ученицима о причи Ане и Диме * упућује ученике на писање састава (у форми одговора на питања) о матурској вечери у Србији и Русији * упућује ученике на сценарио за организацију матурске прославе на руски начин * чита и објашњава ученицима значење и речи, и поступке учесника матуре * наставник затим предлаже додатне делове:   ***Дополните сценарий и Вручаем дипломы***  и предлаже ученицима пројекат   * наставник мотивише ученике на рад, подстиче их на активност, на поделу у више група и одређивање улога у свакој групи, како би се пробна „матура“ организовала на следећем часу | * пажљиво слушају снимак на основу којег затим одговарају на питања наставника * слушају инструкције наставника за писање састава о матурској вечери * упоређују начине на које се организују матурске прославе * прате „сценарио“, затим га и сами читају, водећи рачуна о правилима изговора * ученици активно учествују у давању одговора или читању свог решења * постављају питања наставнику за нејасне појмове или делове „матуре“ * деле се у групе, одређују улоге сваког члана групе * консултују се за време које им је потребно за припрему (у зависности од обима и начина реализације) | | |
| **Завршни део часа** | * након постигнутог договора о „матури“, наставник даје додатне инструкције, објашњава детаље, одговара на питања ученика | * договарају додатне детаље у вези са пројектом, постављају питања наставнику и сл. | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 47.** |
| **Наставна тема** | **V - «Москва»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Традиции выпускников – презентация проекта** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Презентација пројекта: драматизација матурске прославе руских ученика | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * пева / рецитује одабране песме / стихове * прикаже шаљиве дипломе за наставнике… * презентује говор наставника / директора * презентује / уручује дипломе за нај (костим, фризуру и сл.) по предлогу из уџбеника | | | |
| **Методе рада** | Презентација пројекта | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * организациони елементи реализације пројекта (техника, групе, костими и сл.) у зависности од обима и планираних услова реализације | * ученици спроводе завршне припреме пред почетак „матуре“ | | |
| **Средишњи део часа** | * помаже ученицима у реализацији пројекта * подсећа, по потреби, на редослед активности * надгледа ток активности * води рачуна о времену * стара се о музици, посетиоцима и сл. * наставник мотивише ученике на рад, подстиче их на активност, похваљује сваки уложени труд * труди се додатно да сви буду задовољни, јер је смисао у задовољству ученика (и „гостију“) | * реализују пројекат „Матура на руски начин“ * улоге: водитељи, рецитатори, певачи, актери који позивају наставнике / директора на прославу / аутори диплома и они који ће их уручити; жири за избор нај- (по договору и унапред договореним критеријумима)… | | |
| **Завршни део часа** | * након завршене „матуре“, наставник може формативно, али и бројчано оценити уложени труд и активност ученика током припреме и реализације пројекта | * сви задовољни доводе до краја пројекат, захваљују се „гостима“ | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |