**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 32.** |
| **Наставна тема** | **IV - «Собираемся в дорогу»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Марина пишет друзьям» - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Упознавање са лексиком за куповину карата преко интернета; обогаћивање културолошких знања преко упознавања са матурским испитима у руским школама; унапређивање вештине писаног изражавања | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примени лексику за куповину карте преко интернета * напише писмо свом другу / другарици из Русије * разуме процес и врсте матурских испита за руске ђаке | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, писмена вежбања | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа заједно са ученицима * упознаје ученике са новом темом у уџбенику * одговара на питања ученика | * пажљиво слушају говор наставника * упознају се са садржајем наредне теме у уџбенику * постављају, по потреби, питања наставнику | | |
| **Средишњи део часа** | * уводи ученике у нову лексику, подстичући их на повезивање са раније усвојеним знањима * упознаје ученике са начином куповине карата за превоз преко интернета, са лексиком која се у тим ситуацијама користи * помаже ученицима у попуњавању табеле са подацима о путовању * подстиче ученике да одговарају на питања о писму које Марина пише друговима * помаже ученицима да формулишу своје писмо Тањи (вежбање бр. 3. у уџбенику) * слуша ученичка „писма“, коригује грешке * упознаје ученике са образовним системом у Русији и испитима које полажу руски матуранти | * упознају се са новом лексиком (везаном за куповину карата преко интернета) * попуњавају, уз помоћ наставника, табелу са подацима о путовању * читају Маринино писмо и одговарају на питања у вези са њим * пишу, по упутству у уџбенику и инструкцијама наставника, своје писмо * читају писма, исправљајући грешке на које указује наставник * пажљиво слушају информације које им презентује наставник о образовном систему у Русији * читају текст о матурским испитима у руским школама * постављају питања наставнику | | |
| **Завршни део часа** | * даје упутства за домаћи задатак (вежбање бр. 1. у радној свесци) | * слушају упутства за израду домаћег задатка и постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 33.** |
| **Наставна тема** | **IV - «Собираемся в дорогу»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Грамминута – числительные два, три, четыре - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Усвајање и увежбавање бројева 2, 3 и 4 и њихово слагање са именицама, уз аналогију са матерњим језиком; проширивање лексичких знања | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме употребу бројева 2, 3 и 4 са именицама у генитиву једнине * запажа аналогију са слагањем бројева и именица у српском и руском језику * примењује падежне облике бројева 2, 3, 4 и именица у генитиву једнине * активно учествује у дијалогу | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, рад на граматичким вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * проверава домаћи задатак (вежбање бр.1.) | * пажљиво слушају говор наставника * излажу домаћи задатак * коригују грешке на које указује наставник | | |
| **Средишњи део часа** | * уводи ученике у нову граматичку јединицу, подстичући их на повезивање са раније усвојеним знањима * мотивише ученике на активност у обнављању знања о бројевима (у складу са проценом наставника о расположивом времену, деклинација бројева може се записати на табли и у свескама) * подстиче ученике на учешће у дијалогу, поставља питања о бројевима * мотивише ученике да протумаче пословице у уџбенику, подстиче их на логичко размишљање – повезивање са српским пословицама (у радној свесци такође) * помаже ученицима да формулишу одговоре у вежбањима у радној свесци (4, 5.) * исправља грешке ученика | * активно учествују у обнављању бројева * раде граматичко вежбање у уџбенику * примењују раније стечена знања о бројевима * записују (по упутству наставника, деклинацију у свескама / на табли) * раде вежбање у уџбенику * постављају додатна питања наставнику * укључују се у одгонетање пословица (и загонетке) у уџбенику и радној свесци * праве аналогију руских и српских пословица – логичко размишљање * користе нова граматичка знања на актуелну тему, радећи вежбања у радној свесци (4, 5.) * коригују грешке на које указује наставник | | |
| **Завршни део часа** | * подстиче ученике на исправно читање и давање тачних одговора * даје домаћи задатак: записати (по потреби) деклинацију бројева у свесци, научити промену | * слушају упутства наставника за домаћи задатак * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 34.** |
| **Наставна тема** | **IV - «Собираемся в дорогу»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Ирина приглашает Марину в гости» - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Разумевање текста на слух и примена саслушаног у усменој комуникацији; унапређивање говорних компетенција; неговање културе дијалога | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста на руском језику * разуме и понови текст који је чуо / чула (укратко, својим речима) * поставља питања и даје одговоре по узору на текст који је чуо / чула * учествује у дијалогу | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални, рад у групама | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа заједно са ученицима * проверава домаћи задатак – вежбања у радној свесци * коригује грешке ученика | * пажљиво слушају говор наставника * понављају деклинацију бројева 2,3,4 * одговарају на питања наставника о бројевима | | |
| **Средишњи део часа** | * пушта аудио снимак бр. 24, упућује ученике на пажљиво слушање снимка * упућује ученике на питања која се односе на саслушани текст * подстиче ученике на учешће у дијалогу, по инструкцијама у уџбенику – рад у групама по троје (подражавање дијалога са снимка) * помаже ученицима да формулишу реченице (уз примену исправне интонације), наводећи их на аналогију са матерњим језиком * упућује ученике на треће вежбање, подсећајући их на формулацију одричне реченице у руском језику * мотивише ученике на активно учешће у игри по улогама – дијалогу (4.), помаже им да упуте правилна питања и одговоре, уз примену одговарајуће интонације * исправља лексичко-граматичке грешке ученика у говору | * слушају снимак * одговарају на питања наставника о тексту који су чули * примењују одговарајућу интонацију приликом „глуме“ текста који су чули, коригујући изговор након корекције наставника * примењују фонетска правила приликом подражавања дијалога са снимка * учествују у раду на вежбањима, запажајући аналогију са матерњим језиком у смислу примене одговарајуће интонације у разним врстама реченица * постављају питања наставнику у вези са одричним реченицама у вежбању 3. * активно учествују у дијалогу, пратећи инструкције наставника * коригују грешке на које указује наставник | | |
| **Завршни део часа** | * предлаже обнављање глагола кретања: *идти / ходить;* *ехать / ездить; лететь / летать; плыть / плавать* * усмено или писмено обнављање раније усвојеног градива (по процени наставника) * даје упутства за домаћи задатак: написати молбу директору школе (вежбања 6,7. у уџбенику) по инструкцијама у вежбању | * обнављају (уз помоћ наставника) конјугацију глагола кретања * слушају инструкције (у смислу усменог или писменог обнављања глагола кретања) * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 35.** |
| **Наставна тема** | **IV - «Собираемся в дорогу»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Грамминута – глаголы движения - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Обнављање и проширивање знања о глаголима кретања и примена у прошлом и садашњем времену, са и без префикса | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * обнови / примени познате глаголе кретања * примењује прошло време и префиксалне глаголе кретања * разуме и усвоји нове глаголе и њихову конјугацију * поставља питања и даје одговоре, примењујући различите облике глагола кретања | | | |
| **Методе рада** | Вербална, рад на граматичким вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * проверава домаћи задатак: молба директору школе (како избор лексике, тако и форму званичног обраћања службеном лицу) * коригује грешке ученика и објашњава их | * излажу домаћи задатак, исправљајући грешке на које указује наставник (било да се односе на лексичко-граматичке грешке или на грешке у форми писма) * траже додатна објашњења | | |
| **Средишњи део часа** | * упућује ученике на глаголе кретања представљене у табели у уџбенику * објашњава нове примере, подстичући ученике на повезивање са раније усвојеним знањима * прати допуњавање табеле, коригујући грешке, наводећи ученике на аналогију са познатим облицима глагола * мотивише ученике на активност, прати рад и исправља фонетске / морфолошке грешке * подсећа ученике на облике прошлог времена глагола кретања, као и на префиксалне глаголе кретања (*по-*, *про-, пере-, во-, при-…),* наводећи их на аналогију са српским језиком * подстиче ученике на учешће у раду | * пажљиво слушају наставника, читајући и образлажући примере глагола кретања у табели * раде вежбање у уџбенику – допуњавање „недовршених“ глагола у табели * праве аналогију са познатим глаголима и њиховим наставцима * постављају питања наставнику * прате објашњења наставника о прошлом времену глагола кретања, постављају питања * раде вежбање бр. 5. које се односи на глаголе кретања са префиксима | | |
| **Завршни део часа** | * даје упутство за домаћи задатак – вежбање 6,7,8. у радној свесци (глаголи кретања у прошлом времену) | * пажљиво слушају / бележе инструкције за домаћи задатак и постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 36.** |
| **Наставна тема** | **IV - «Собираемся в дорогу»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«В аэропорту» – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Усвајање и увежбавање лексике за припрему путовања авионом; унапређивање вештине изражајног читања и разумевања прочитаног текста; усвајање нове лексике | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је прочитао / прочитала * уме да издвоји тражену информацију из прочитаног текста * примењује лексику из текста при постављању питања и давању одговора * активно учествује у дијалогу | | | |
| **Методе рада** | Вербална, дијалошка, рад на тексту и вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа, наводећи ученике на закључак * проверава домаћи задатак, коригујући грешке ученика * упућује ученике на вежбање бр. 9. у радној свесци (глаголи кретања са префиксима) * мотивише ученике на учешће у раду | * пажљиво слушају говор наставника, наслућују циљ часа и изводе закључак * излажу домаћи задатак, исправљају грешке на које указује наставник * раде вежбање бр. 9. у радној свесци, тражећи додатна објашњења наставника | | |
| **Средишњи део часа** | * уводи ученике у нови текст (наставак приче о Марини) * чита ученицима текст, затим прати њихово читање * исправља грешке у читању * проверава разумевање прочитаног, постављајући питања о тексту * мотивише ученике на активност * упућује ученике на вежбање медијације – посредовања у разговору на руском / српском језику * упућује ученике на вежбања бр. 3. и 4. у уџбенику, за усвајање и примену нових форми реченица * подстиче ученике на активно учешће у решавању вежбања, помажући им да дођу до решења | * пажљиво слушају наставника * читају текст / дијалог самостално или у паровима, поштујући изговор гласова, акценте, као и интонацију у дијалошком тексту * активно учествују у раду на вежбањима – одговарају на питања о тексту * раде вежбање медијације * раде, по налогу наставника, вежбања бр. 3. и 4. тражећи (по потреби) помоћ * постављају питања наставнику | | |
| **Завршни део часа** | * задаје и објашњава домаћи задатак: вежбања бр. 10. и 11. у радној свесци на 24. страници | * слушају инструкције наставника за домаћи задатак и постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 37.** |
| **Наставна тема** | **IV - «Собираемся в дорогу»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Душан опоздал» - обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Унапређивање разумевања прочитаног текста; унапређивање вештине изражајног читања; проширивање лексичких знања | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста, прочитаног на руском језику * поставља питања и даје одговоре (учествује у дијалогу), примењујући основну лексику текста * изражава своје мишљење и став о теми и поступцима јунака приче | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, рад на тесту | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * проверава домаћи задатак – вежбања 10. и 11. у радној свесци (24. страница) * коригује грешке ученика и даје додатна објашњења | * пажљиво слушају говор наставника * излажу домаћи задатак, исправљајући грешке на које указује наставник | | |
| **Средишњи део часа** | * чита текст о Душану „*Душан опоздал*“ * прати читање ученика, коригујући њихове грешке у изговору (сугласници, самогласници, интонација, акценат) * проверава разумевање прочитаног текста у вежбањима иза текста * скреће пажњу ученицима на реченице са формулацијом «*если бы…»* * мотивише ученике на активност у дијалошком вежбању (бр. 8.), подстичући их на исказивање става, тј. свог мишљења * подстиче ученике на учешће у раду, охрабрујући их и помажући им при формулисању одговора / реченице | * пажљиво слушају читање наставника * читају текст самостално, водећи рачуна о акцентима, изговору гласова, интонацији * одговарају на питања иза текста, тражећи помоћ наставника, по потреби * слушају објашњење наставника за вежбање бр. 7. * примењују фонетска правила приликом давања одговора и решавања задатака * учествују у дијалогу који је наставник иницирао, исказују свој став и мишљење о дешавањима о тексту и поступцима јунака приче * труде се да користе лексику на дату тему * постављају питања наставнику | | |
| **Завршни део часа** | * даје домаћи задатак: вежбања бр. 12. и 13. у радној свесци | * постављају додатна питања у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 38.** |
| **Наставна тема** | **IV - «Собираемся в дорогу»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Грамминута – возвратные глаголы – обнављање, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Обнављање и увежбавање различитих облика повратних глагола у руском језику (примена; сличности и разлике у односу на матерњи језик) | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме повратне глаголе у свим облицима прошлог и садашњег времена * запажа разлику између повратних глагола у руском и српском језику * зна и користи повратне глаголе у вежбањима са познатом лексиком * разликује повратне од прелазних глагола | | | |
| **Методе рада** | Вербална, писмени / усмени рад на вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * заједно са ученицима излаже циљ часа * анализира тачност домаћег задатка * коригује грешке ученика | * постављају, заједно са наставником, циљ часа * читају домаћи задатак, исправљајући грешке на које указује наставник * постављају додатна питања | | |
| **Средишњи део часа** | * подсећа ученике на повратне глаголе и њихове основне особености у поређењу са истим у српском језику * упућује ученике на вежбање бр. 9. у уџбенику * помаже ученицима у вежбању бр. 10. да препознају где је потребно употребити повратни, а где прелазни глагол * мотивише ученике на активност, похваљујући труд * коригује грешке ученика у изради вежбања * упућује ученике на вежбања 14., 15. у радној свесци, стављајући акценат на усвајање *-сь* и -*ся* у различитим облицима повратних глагола * наставник мотивише ученике на рад, подстиче их на активност, похваљује сваки уложени труд | * обнављају, заједно са наставником, основне облике повратних глагола * увиђају и усвајају разлике и сличности између повратних глагола у руском и српском језику * примећују и закључују где треба употребити повратни, а где прелазни глагол (вежбање бр. 10.) уз помоћ наставника * ученици активно учествују у давању одговора или читању свог решења у раду на вежбањима у радној свесци * постављају питања наставнику и траже додатна објашњења за нејасне реченице или задатке * током читања / излагања решења, труде се да испоштују фонетска правила | | |
| **Завршни део часа** | * предлаже ученицима вежбања бр. 16. и 17. у радној свесци, у циљу обнављања глаголског вида, повезујући та знања са повратним глаголима * даје домаћи задатак: вежбања бр. 18, 19. у радној свесци (наставак увежбавања повратних глагола) | * слушају инструкције за 16. вежбање у радној свесци, које израђују самостално или уз помоћ наставника * постављају питања наставнику за додатна објашњења у вези са домаћим задатком | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 39.** |
| **Наставна тема** | **IV - «Собираемся в дорогу»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Станция метро «Собираемся в дорогу» - систематизација** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Систематизација / увежбавање знања четврте лекције: глаголи кретања; матурски испити у Русији; бројеви; повратни глаголи; писање писма | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примени глаголе кретања са префиксима и без њих * примени знања о бројевима 2, 3 и 4 * зна и говори о испитима матураната у руским школама * уме да напише писмо, користећи лексику и граматику дате теме | | | |
| **Методе рада** | Усмени и писмени рад на лексичко-граматичким вежбањима | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * заједно са ученицима излаже циљ часа * анализира тачност домаћег задатка * коригује грешке ученика * даје упутства за вежбања на крају четврте теме | * постављају, заједно са наставником, циљ часа * читају домаћи задатак, исправљајући грешке на које указује наставник * постављају додатна питања | | |
| **Средишњи део часа** | * упућује ученике на лексичко-граматичке јединице које чине тест за систематизацију теме   *1. Добавь подходящий глагол движения в нужной форме.*  (у првом вежбању дати су глаголи кретања, које ученици треба да разместе у вежбању према смислу реченице, али и у траженом лицу и времену)  *2. Добавь слова по смыслу.*  (у другом вежбању ученици треба да попуне текст, примењујући знања о матурским испитима руских ученика)  *3. Расставь возвратные глаголы в нужной форме: вернуться, попрощаться, волноваться, остановиться*  (у трећем вежбању треба применити понуђене повратне глаголе у облику који захтева реченица)  *4. Напиши другу из России письмо.*  (четврто вежбање тестира знања ученика у писаном изражавању; треба написати писмо по предложеном плану за редослед излагања)   * наставник мотивише ученике на рад, подстиче их на активност, похваљује сваки уложени труд * даје одговоре и додатна објашњења за евентуална нејасна упутства за израду вежбања | * пажљиво слушају објашњење наставника, на основу којег затим самостално раде вежбања * у првом вежбању размештају префиксалне глаголе (одређујући облик глагола према смислу реченице) * друго вежбање захтева знања ученика о руском образовном систему, тј. о испитима руских матураната * у трећем вежбању ученици показују владање разним облицима повратних глагола у руском језику * у четвртом вежбању ученици презентују вештину писања писма * постављају питања наставнику за нејасне реченице или задатке | | |
| **Завршни део часа** | * слуша решења теста, коригујући грешке ученика * након завршеног теста, наставник може формативно, али и бројчано оценити не само конкретан успех, већ и уложени труд и активност ученика током израде теста | * током читања / излагања решења, труде се да испоштују фонетска правила * исправљају грешке на које указује наставник * активно учествују у свим сегментима рада | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |