**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 1.** |
| **Наставна тема** | **I - «Таинственный подарок»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Марина – вежбање, обнављање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Упознавање ученика са новим уџбеником и планом рада; обнављање и проширивање лексике на тему *Упознавање;* развијање културе дијалога | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме концепцију новог уџбеника и план рада * разуме основни смисао текста који је чуо/чула на руском језику * представи себе, чланове породице или вршњаке * поставља питања и даје одговоре, примењујући лексику за упознавање и представљање * учествује у дијалогу о члановима породице | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * упознаје ученике са структуром уџбеника и планом рада * излаже укратко динамику рада у новој школској години | * пажљиво слушају говор наставника * упознају се са садржајем, структуром уџбеника и планом рада * постављају додатна питања наставнику | | |
| **Средишњи део часа** | * пушта снимак бр. 2 * поставља питања на основу снимка * помаже ученицима при давању одговора у уџбенику (вежбање бр. 1.) * поставља питања о називима за чланове породице на матерњем језику * упућује ученике на вежбање бр. 2. и усвајање (обнављање) лексике о члановима шире породице * упућује ученике на вежбање бр. 3. – рад у паровима: питања и одговори о члановима породице, са кратким описом чланова | * пажљиво слушају снимак * одговарају на питања наставника * одговарају на питања из уџбеника * обнављају, заједно са наставником, називе чланова шире породице на матерњем језику * читају и раде вежбање бр. 2. – чланови шире породице (уз помоћ наставника) * раде у паровима: постављају питања једни другима о члановима породице, њиховим занимањима, хобијима, навикама и сл. | | |
| **Завршни део часа** | * вежбање бр. 1. у радној свесци * наставник даје домаћи задатак: написати састав о породици свог друга/другарице у клупи, на основу вежбања у пару | * раде вежбање бр. 1. у радној свесци * слушају упутства наставника и постављају питања о изради домаћег задатка | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 2.** |
| **Наставна тема** | **I - «Таинственный подарок»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Поездка в Крушевац» – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Обнављање лексике о кућним пословима уз употребу глагола у прошлом времену; обнављање интонације у упитним реченицама; развијање културе дијалога | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо/чула на руском језику * поставља питања и даје одговоре, примењујући основну лексику за свакодневне активности и одговарајућу интонацију у упитној реченици * примењује прошло време у опису активности * примењује „мапу ума“ * учествује у дијалогу | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * проверава домаћи задатак, указујући на грешке ученика * пушта аудио снимак бр. 3. и упућује ученике на пажљиво слушање (како би могли одговорити на питања) | * пажљиво слушају говор наставника * излажу домаћи задатак, исправљајући грешке на које указује наставник * пажљиво слушају снимак, затим раде вежбање бр. 1. | | |
| **Средишњи део часа** | * вежбање бр. 1. – слуша решења ученика, исправља грешке * упознаје ученике са појмом „мапа ума“ и даје упутства за дату тему * подсећа ученике на игру „снежни ком“ и даје упутства за заједничку активност: наводити активности чланова породице тако што један ученик започне реченицу, након тога свако додаје по једну реч * пушта аудио снимак бр. 4. и упућује ученике на примере у уџбенику за рад у пару (питања и одговори за вежбање интонације у упитној реченици) | * излажу решења вежбања бр. 1., исправљају грешке на које указује наставник * праве „мапу ума“ по упутству и уз помоћ наставника * сви се укључују у игру „снежни ком“: свако додаје по једну активност у кућним пословима, користећи глаголе у прошлом времену * пажљиво слушају упутства наставника за рад у пару * слушају аудио снимак и по моделу постављају једни другима питања и дају одговоре, примењујући исправну интонацију уз помоћ наставника | | |
| **Завршни део часа** | * рад на одељку „исказивање времена“ (усмено) * наставник даје домаћи задатак: вежбања 2. и 3. у радној свесци | * ученици дају одговоре на основу преслушаног текста * слушају инструкције наставника за рад у радној свесци | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 3.** |
| **Наставна тема** | **I - «Таинственный подарок»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Выражение времени и направления – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Усвајање и примена начина за исказивање времена; примена прилога за исказивање правца кретања; упознавање ученика са кратким облицима придева; развијање културе дијалога | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примењује прилоге за време и правац * разуме основни смисао текста који је чуо/чула на руском језику * разуме кратке облике придева * изражајно чита и даје одговоре о прочитаном тексту * учествује у дијалогу | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * проверава домаћи задатак, коригује грешке ученика * упућује ученике на вежбање бр. 4. у радној свесци („Временска укрштеница“) | * пажљиво слушају наставника, исправљајући грешке у домаћем задатку * раде вежбање бр. 4. у радној свесци, по упутству наставника | | |
| **Средишњи део часа** | * упућује ученике на вежбање бр. 6. у уџбенику (питања и одговори) и на „необичну логику“ * проверава разумевање ученика * пушта аудио снимак бр. 5., након чега даје инструкције за давање одговора на питања * наставник објашњава и даје примере за кратке облике придева (након аудио снимка бр. 6.) * чита текст „*Мама и Марина в автобусе*“ * исправља грешке ученика у читању | * одговарају усмено на питања у вежбању бр. 6. у уџбенику * читају „необичну логику“ и дају своје објашњење * слушају аудио снимак бр. 5. и одговарају на питања уз помоћ наставника * слушају аудио снимак бр. 6. и раде вежбање бр. 8. * постављају питања и слушају објашњење наставника * слушају читање наставника, затим и сами читају дијалог, поштујући правила изговора у руском језику * коригују грешке у читању на које указује наставник | | |
| **Завршни део часа** | * иницира разговор са ученицима о прочитаном тексту, упућујући ученике на примену прилога за правац кретања у одговорима * даје домаћи задатак: вежбање бр. 5. у радној свесци; погледати карту Србије и обележити маршруту кретања Марине и њене маме (објашњава вежбање бр. 10. и даје упутства за рад) | * одговарају на питања, користећи прилоге за исказивање правца кретања * слушају упутства наставника за израду домаћег задатка * читају упутство у вежбању бр. 10. и траже (по потреби) додатно објашњење од наставника за израду задатка | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 4.** |
| **Наставна тема** | **I - «Таинственный подарок»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Грамминута – краткая форма прилагательных – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Упознавање ученика са кратким обликом придева; обнављање и увежбавање прилога за место и правац*;* развијање културе дијалога | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примењује прилоге за исказивање правца * усваја кратке придеве и примењује их у вежбањима * разуме оријентацију у смислу поделе на стране света * изражајно чита | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * проверава домаћи задатак, коригује грешке ученика * даје упутства за вежбање бр. 11. у уџбенику | * пажљиво слушају корекције грешака у домаћем задатку и исправљају грешке * раде вежбање бр. 11, користећи прилоге за правац и називе за стране света (по упутству наставника) | | |
| **Средишњи део часа** | * проверава урађено вежбање, слушајући ученике * исправља како грешке у примени прилога за правац, тако и грешке у изговору (читању) ученика * наставник објашњава кратке облике придева и питања која се односе на њих, читајући примере у уџбенику * упућује ученике на вежбање бр. 12. у уџбенику * помаже ученицима у изради задатка * упућује ученике на вежбање бр. 6. у редној свесци, пуштајући аудио снимак бр. 46. Истиче разлику између српског и руског језика и фонетског / морфолошког правописа * помаже ученицима да ураде вежбање | * читају текст задатка, након што су урадили вежбање * исправљају грешке на које указује наставник, било да се односе на решења, било на изговор * слушају објашњење наставника * постављају питања за нејасне детаље * раде вежбање бр. 12. примењујући у одговорима кратке облике придева * слушају аудио снимак бр. 46. * читају, а затим раде вежбање: наводе речи истог корена у којима нема сугласничких група * траже помоћ наставника | | |
| **Завршни део часа** | * даје домаћи задатак: обновити личне заменице за треће лице у вежбању бр. 13. у уџбенику * по потреби, даје додатна објашњења | * бележе домаћи задатак * постављају додатна питања, траже додатна објашњења од наставника | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 5.** |
| **Наставна тема** | **I - «Таинственный подарок»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«Тётя Оля» – обнављање, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Увежбавање употребе кратких придева, средстава за исказивање правца; усвајање лексике за куповину карата за превоз; развијање културе дијалога | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разликује и примењује дуге и кратке облике придева * разуме основни смисао текста који је чуо/чула на руском језику * примењује средства за исказивање оријентације у простору (место и правац) * учествује у дијалогу | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * проверава домаћи задатак – вежбање бр. 13. (обнављање личних заменица за треће лице, са акцентом на додавање иницијалног Н- након предлога) | * пажљиво слушају, упознају се или сами закључују који је циљ часа * читају домаћи задатак, исправљају грешке на које им указује наставник | | |
| **Средишњи део часа** | * наставник пушта аудио снимак бр. 7. и помаже ученицима приликом давања одговора у вежбању бр. 1. * упућује ученике на вежбање бр. 2., затим одељак *Интересно*, даје упутства за вежбање медијације (бр. 3.) * помаже ученицима и мотивише их на учешће у дијалогу * иницира разговор између ученика у вежбању бр. 4. – једни питају друге о фотографијама градова * мотивише учешће што већег броја ученика у дијалогу и исказивању свог мишљења * упућује ученике на вежбање бр. 7. у радној свесци (увежбавање примене кратких облика придева) | * пажљиво слушају аудио снимак и одговарају на питања у вежбању бр. 1. * слушају упутства наставника, раде вежбање бр. 2., слушају и дају своје мишљење о теми у одељку *Интересно*, затим раде вежбање бр. 3. * активно учествују у раду на дијалогу у медијацији * активно учествују у давању одговора о фотографијама у уџбенику (стари и нови изглед градова) * исказују своје мишљење једноставним језичким средствима * раде вежбање бр. 7. у радној свесци | | |
| **Завршни део часа** | * наставник чита ученицима вежбање бр. 5. у уџбенику о идеји за реализацију пројекта * проверава разумевање текста и слуша предлоге ученика за ток и реализацију пројекта | * слушају текст и предлог пројекта, дају своје мишљење * предлажу рок за рад на пројекту | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 6.** |
| **Наставна тема** | **I - «Таинственный подарок»** | | | |
| **Наставна јединица** | **«В квартире» – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Проширивање лексике на тему чланова породице, њене историје и традиције (прављење породичног стабла); развијање културе дијалога | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * примењује исправну лексику при навођењу чланова шире породице * разуме основни смисао текста који је чуо/чула на руском језику * самостално направи своје породично стабло * поставља питања и даје одговоре, примењујући дату лексику * учествује у дијалогу | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * уколико је такав договор, на почетку овог и наредних часова неколико ученика може представити стари и нови изглед свог града / села   (наставник може дати формативну оцену за ангажовање ученика и допринос пројекту) | * пажљиво слушају наставника * излажу (у складу са договором на претходном часу) фотографије и дају опис старог / новог изгледа града / села | | |
| **Средишњи део часа** | * чита ученицима текст „*В квартире*“ * коригује грешке ученика у изговору * даје инструкције за вежбања бр. 7. и 8. * одређује време за рад и даје упутства за израду свог породичног стабла * слуша и исправља грешке у формулисању делова породичног стабла ученика * мотивише ученике на учешће у раду и презентовање историје своје породице | * слушају читање наставника, затим читају текст самостално и у пару * исправљају грешке у читању на које указује наставник * након израде вежбања бр. 7. и 8. ученици приступају прављењу свог породичног стабла * представљају своје породично стабло, исправљајући грешке на које указује наставник * активно учествују у раду | | |
| **Завршни део часа** | * предлаже ученицима вежбање 10. у радној свесци као домаћи задатак * предлаже да на следећем часу ученици наставе са представљањем свог породичног стабла | * слушају инструкције за домаћи задатак * постављају додатна питања наставнику | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 7.** |
| **Наставна тема** | **I - «Таинственный подарок»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Грамминута – безличная форма глаголов – обрада, вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Упознавање ученика са формама безличних глагола; усвајање и увежбавање граматичке јединице на познатој лексици; проширивање културолошких знања преко руске музике | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме безлични облик глагола, његове временске форме и употребу * усвоји и користи безличне облике глагола по аналогији са матерњим језиком * примењује нова граматичка знања на познатој лексици * пева песму „*Подмосковные вечера*“ | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, у пару, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * слуша о породичним стаблима ученика, исправља грешке, вреднује њихову активност и залагање | * пажљиво слушају наставника * представљају своје породично стабло или настављају са представљањем пројекта о старом / новом изгледу села / града (по претходном договору) | | |
| **Средишњи део часа** | * упознаје ученике са безличном формом глагола, облицима и употреби, мотивишући ученике да направе аналогију са матерњим језиком * упућује ученике на вежбање бр. 9. у уџбенику * даје додатна објашњења, мотивишући ученике на учешће у раду * предлаже ученицима да писмено ураде вежбања бр. 8. и 9. у радној свесци * слуша реченице – решења вежбања, исправља грешке ученика, дајући додатна објашњења | * слушају наставника, дајући своје примере за безличне глаголе у матерњем језику * раде вежбање бр. 9. у уџбенику * траже помоћ и објашњење наставника за мање познате и нејасне облике глагола * раде (писмено) вежбања бр. 8. и 9. у радној свесци * раде, а затим читају решења вежбања у радној свесци * исправљају грешке на које указује наставник | | |
| **Завршни део часа** | * чита, затим пушта аудио снимак бр. 8. за песму „*Подмосковные вечера*“ * снимак се слуша онолико пута колико је времена остало до краја часа * наставник мотивише ученике да певају, слушајући снимак песме * домаћи задатак: по жељи – научити песму | * слушају наставника, затим читају самостално песму „*Подмосковные вечера*“ * слушају аудио снимак песме, пратећи текст у уџбенику * уз поновно слушање, ученици певају песму до краја часа | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 8.** |
| **Наставна тема** | **I - «Таинственный подарок»** | | | |
| **Наставна јединица** | **Станция метро «Таинственный подарок» – систематизација** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Систематизација градива прве теме у уџбенику; утврђивање кратког облика придева и безличних глагола; провера лексике о породици и поласку на пут (куповина карте за превоз) | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао текста који је чуо/чула на руском језику и укратко га преприча (писмено) * примењује кратке облике придева у једноставним реченицама * наводи чланове шире породице * поставља питања и даје одговоре – инструкције за правац кретања * примени безлични облик глагола уз једноставну фреквентну лексику | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, аудитивна, писмена | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * слуша ученике који желе да отпевају песму „*Подмосковные вечера“* * оцењује / вреднује њихов труд и активност * даје упутства за израду свих вежбања (појединачно) | * пажљиво слушају наставника, одређујући и самостално циљ часа * по жељи, певају песму коју су усвојили на прошлом часу, а увежбали код куће * слушају упутства наставника за вежбања на крају прве теме | | |
| **Средишњи део часа** | * Детаљна упутства:   1. *Послушай текст и напиши краткий пересказ*  (наставник пушта снимак бр. 9, ученици укратко препричавају оно што су чули)  2. *Добавь подходящие прилагательные в краткой форме* (ученици треба да додају придеве у кратком облику)  3. *Скажи по-другому*  (навести лексику за чланове шире породице)  4. *Помоги друзьям понять друг друга*  (вежбање медијације на тему куповине карата за превоз и припрема за путовање)  5. *Закончи предложения. Используй глаголы по смыслу в безличной форме*  (употребити глагол у безличној форми)   * слуша решења која су ученици написали и даје додатна објашњења (по потреби) | * по инструкцијама наставника, ученици раде вежбања * читају решења (по завршетку давања писмених одговора) * исправљају грешке на које указује наставник * траже од наставника додатна објашњења за неразумљиве / пропуштене детаље | | |
| **Завршни део часа** | * домаћи задатак: вежбања 10, 11, 12. у радној свесци (за увежбавање лексике и примену предлога) | * бележе упутства за домаћи задатак | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **РУСКИ ЈЕЗИК** | | **Разред: ОСМИ** | **Час: 9.** |
| **Наставна тема** | **I - «Таинственный подарок»** | | | |
| **Наставна јединица** | **„Читаем вместе“ – вежбање** | | | |
| **Циљ наставне јединице** | Увежбавање читања на руском језику и разумевања прочитаног текста; проширивање лексичких знања и неговање културе дијалога | | | |
| **Очекивани исходи** | На крају часа ученик ће бити у стању да:   * разуме основни смисао прочитаног текста на руском језику * селектује тражену информацију из прочитаног текста * примењује правила изговора у руском језику (акценте и интонацију) у изражајном читању * поставља питања и даје одговоре у вези са текстом | | | |
| **Методе рада** | Дијалошка, рад на тексту | | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | | |
|  | **ТОК ЧАСА** | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **Уводни део часа** | * поставља циљ часа * прави увод у текст који ће читати прво он /она (наставник), а затим и ученици * проверава домаћи задатак (вежбања у радној свесци) и исправља грешке ученика | * пажљиво слушају наставника, одређујући и самостално циљ часа * слушају увод у текст * читају домаћи задатак (лексика и предлози у вежбањима у радној свесци) и коригују грешке на које указује наставник | | |
| **Средишњи део часа** | * наставник чита текст у радној свесци «Т*ретье место в стиле баттерфляй»* * слуша пажљиво читање ученика, коригујући грешке у изговору, инсистирајући да ученици понове исправан изговор или интонацију * проверава разумевање прочитаног текста вежбањем које се односи на њега, као и додатним питањима * даје сва додатна објашњења која ученици затраже * мотивише ученике на давање сопственог мишљења * вреднује залагање ученика у раду на часу | * пажљиво слушају читање наставника * читају текст након наставника „*Третье место в стиле баттерфляй»* (више пута) * труде се да примењују правила изговора * исправљају грешке на које указује наставник (у изговору самогласника, сугласника, акцентовању или интонацији) * раде вежбање које се односи на прочитани текст * активно учествују у читању, давању одговора на питања наставника * траже од наставника додатна објашњења за неразумљиве / пропуштене детаље | | |
| **Завршни део часа** | * предлаже певање песме «*Подмосковные вечера*» * домаћи задатак: урадити сва евентуално пропуштена вежбања у радној свесци | * певају песму „*Подмосковные вечера*“ * бележе упутства за домаћи задатак | | |
| **Провера остварености исхода** |  | | | |
| **Оквир за преиспитивање оствареног часа** |  | | | |