|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **немачки језик** | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК:**Hallo, Freunde! 4** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**:1** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **Freundschaft** | | | |
| Наставна јединицa | **Freunde halten zusammen** | | | |
| Тип часа | Обрада / обнављање | | | |
| Циљ часа | Ученици знају да опишу друге | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће бити у стању да:  - у неколико повезаних исказа представе пријатеље користећи једноставнија језичка средства  - разумеју општи смисао и главне информације из уобичајених текстова који се односе на опис бића  - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића | | | |
| Међупредметнекомпетенције | Комуникација, сарадња, компетенција учења | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, пленум | | | |
| Наставне методе | Писана, вербална | | | |
| Наставна средства | Уџбеник, свеска | | | |
| Корелацја са другим предметима | Српски језик, грађансковаспитање | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део** | - Наставник час започиње поздравом на немачком језику: „Guten Tag, Kinder.“  - Наставник представља ученицима уџбенички комплет, који ће користити у осмом разреду. Даје ученицима информацију о наставним темама, којима ће се бавити и подсећа ученике на активности које се вреднују (рад на часу, редовно доношење прибора и домаћих задатака, резултати на писаним проверама...).  - Наставник говори ученицима да ће ове године на крају сваке лекције имати презентације које ученици треба да ураде. Презентације могу да раде у групама, паровима или индивидуално. Наставник објашњава ученицима да се они међусобно договарају о томе како ће да их ураде. Битно је да наставник нагласи ученицима да сви треба да учествују у раду. Теме презентација ученици увек треба да погледају и почну да припремају на почетку наставне теме, а уколико имају питања, могу на часовима да се обрате наставнику. Наставник ће увек на почетку нове наставне теме рећи ученицима за када треба да спреме презентације. Говори им час / датум, за када треба да спреме презентацију за прву лекцију. | | | |
| **Главни део** | **Активност 1:** Наставник упућује ученике на уџбеник, страна 6 и говори да се ове године на почетку сваке лекције налази по једна мисао неког познатог филозофа коју ће укратко анализирати. Наставник чита мисао и поставља ученицима питања: „Was bedeutet das? Wer hat das gesagt?“ Ученици кратко анализирају дату мисао.  **Активност 2:** Ученици читају дефинисане циљеве. За то време наставник пише на табли:  Nach dieser Lektion kann ich....  Ученици својим речима усмено допуњавају започету реченицу. Нпр:  ...meinen Freund beschreiben / vorstellen  ...über Freundschaft erzählen  **Активност 3:** Наставник упућује ученике на исказе у уџбенику на тему „Freunde halten zusammen“. Ученици читају исказе, објашњавају их и дају неки пример.  **Активност 4:** Наставник упућује ученике на задатак 1 у уџбенику, страна 7. Ученици треба да опишу свог друга / другарицу користећи већ познат, али и нови вокабулар који је наставник увео (придеви који се користе за описивање: hilfsbereit, witzig...). Наставник обилази ученике, контролише и помаже уколико је то потребно. | | | |
| **Завршни део** | **Активност 5:**Ученици читају написано. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. | | | | |