**ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА**

Наставни предмет: **Италијански језик**  Разред: **осми**

Школа:­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уџбеник: ***AMICI 4***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **1. Unità introduttiva**  **Bentornati!**  Описивање особа и предмета;  разговор о прошлим радњама и догађајима;  разговор о догађајима у будућности. | Ученик препознаје и понавља граматичке и лексичке структуре обрађене у седмом разреду. Ученик је у стању да правилно распореди појмове у одговарајуће групе: спортови, храна, животиње. Ученик уме да опише особе и предмете представљене илустрацијама. Ученик је у стању да у пару или групи симулира дијалог на задату тему/ситуацију („игра улога”). Ученик препознаје и именује знаменитости најпознатијих италијанских градова (Фиренца, Рим, Венеција, Сијена). | Речи и изразе који се односе на тему: *sport, cibo, animali, professioni, i nomi dei monumenti, descrizione delle foto ( c’è/ci sono, accanto a, dietrom davanti a,vicino a, lontano da)*. | **3** | - | 3 |
| **Корелација са другим предм.** | Унутар предмета, физичко васпитање, биологија, географија, историја | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.1.28. 2.1.31. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.5. 2.3.6. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, вештина сарадње | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад на платформи. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **2. Unità 1**  **Come eravamo da bambini...**  Разговор о сопственом детињству;  разговор о прошлим радњама и догађајима;  описивање ситуација и навика из прошлости; опис физичког изгледа и карактерних особина одређене особе; разговор о филмовима, књигама и музици;  писање биографије одређене познате личности. | Ученик уме да говори о свом детињству и првом дану школе. Ученик разуме употребу имперфекта и правилно га користи. Ученик препознаје и уме да именује различите послове и занимања. Ученик је у стању да опише физички изглед и карактерне особине одређене особе, употребом одговарајућих придева. Ученик познаје најистакнутије италијанске глумце, писце, певаче, спортисте. Ученик уме да наведе кључне карактеристике живота и рада Ђанија Родарија - једног од најпознатијих италијанских писаца за децу. | Речи и изразе који се односе на тему: *infanzia (prendere in giro, liceo, università, indirizzi a scuola,comitiva), aggettivi per descrivere le persone (l’aspetto fisico, il carattere), mestieri e professioni, generi cinematografici (commedia, musical, azione, orrore, fantascienza)*. | **10** | 3 | 7 |
| **Корелација са другим предм.** | Биологија, српски језик, историја, музичка култура, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.1.28. 2.1.30.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.5. 2.3.6. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад на платформи.  **Први контролни задатак** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **3. Unità 2**  **Facciamo i detective!**    Описивање особа и ствари у прошлости; препричавање радњи које су се понављале у прошлости;  разговор о ауторима и ликовима крими романа као књижевног жанра;  разговор о стриповима. | Ученик прави разлику између перфекта и имперфекта и правилно користи оба глаголска времена. Ученик уме да опише особе и ствари у прошлости и да преприча радње које су се догодиле. Ученик познаје и правилно употребљава објекатске заменице. Ученик је у стању да говори о ауторима и ликовима крими романа. Ученик успешно говори на тему стрипова. | Речи и изразе који се односе на тему: *giallo (genere letterario, poliziotto/detective, aiutante, crimine, vittima, assassino, complice, sospettato, testimone, delitto, indagine).* | **11** | 3 | 8 |
| **Корелација са другим предм.** | Унутар предмета, српски језик, техника и технологија | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.26. 2.1.27. 2.1.28. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 2.3.8. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, решавање проблема | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад на платформи.  **Први писмени задатак** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **4. Unità 3**  **Che facciamo dopo la scuola?**  Разговор о слободном времену и личним интересовањима;  разговор о животињама;  употреба израза са називима животиња;  питати и изразити тачно време;  читање и разумевање новинских чланака. | Ученик је у стању да говори о слободном времену младих. Ученик познаје и уме да именује активности које извршавамо у слободно време. Ученик правилно користи прилошку одредбу за место. Ученик познаје и правилно примењује потенцијал правилних и неправилних глагола. Ученик усваја грађења прилога за начин од придева и њихову употребу. Ученик уме да користи изразе за давање сопственог мишљења. Ученик је обновио и проширио лексику у вези са волонтерским радом. | Речи и изразе који се односе на тему: *tempo libero (passatempi, incontrarsi in piazza), volontariato (animale abbandonato, volontari, cani randagi, amici a quattro zampe, aiutare), esprimere la propria opinione (secondo me/per me/a mio parere)*. | **9** | 3,5 | 5,5 |
| **Корелација са другим предм.** | Унутар предмета, грађанско васпитање, матерњи језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.18. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.11. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.20. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.27. 2.1.28. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.3. 2.3.4. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, вештина сарадње, вештина за живот у демократском друштву | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад на платформи. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **5. Unità 4**  **Facciamo shopping, ma anche regali!**  Описивање и куповина различитих комада одеће;  питати и изразити различите укусе и мишљења; разумевање кратких огласа;  разговор о поклонима. | Ученик уме да користи одговарајуће изразе приликом куовине у продавници одеће/обуће. Ученик уме да разговара о продавницама и куповини. Ученик зна да изрази свој укус по питању гардеробе. Ученик успешно користи директне и индиректне заменице. Ученик уме да употреби прилошку одредбу за количину. Ученик је у стању да чита и разуме огласе. | Речи и изразе који се односе на тему: *fare shopping (negozi, taglia/numero, capi di abbigliamento, calzature, accessori, colori, tessuti e materiali, forme, prezzi)*. | **9** | 3,5 | 5,5 |
| **Корелација са другим предм.** | Унутар предмета, техника и технологија, матерњи језик, информатика и рачунарство | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.1.11. 2.1.12. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.127. 2.1.28. 2.1.29. 2.1.30. 2.2.1. 2.2.2. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, решавање проблема | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад на платформи.  **Други контролни задатак** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **6. Unità 5**  **Tutti in gita!**  Разговор о организацији путовања;  описивање програма и итинерера путовања; разумевање мапе града;  питати и дати смернице за сналажење у граду. | Ученик је у стању да пита и даје смернице за сналажење у граду, уз помоћ мапе града. Ученик разуме заповедни начин и уме да га примени. Ученик уме да наведе одлике италијанског града - Перуђе и фабрике чоколаде која се у њему налази. Ученик се упознаје са животом Етрураца - племеном које је живело на територији данашње Италије. | Речи и изразе који се односе на тему*: indicazioni stradali (andare dritto, girare a destra/sinistra, incrocio, rotonda, traversa), la mappa della città (cattedrale, palazzo, piazza, università), Etruschi (civiltà, popolo, necropoli, agricoltura,strumenti di lavoro)*. | **13** | 5 | 8 |
| **Корелација са другим предм.** | Историја, географија, српски језик, физика, хемија, ликовна култура | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | * + 1. . 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6 .1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3.   2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.27. 2.1.28. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.7. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, естетска компетенција | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад на платформи.  **Други писмени задатак** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **7. Unità 6**  **Andiamo in Italia... per studiare!**  Предложити некоме заједничку активност; прихватити/одбити позив за заједничку активност;  питати и дати информације о временским приликама;  изражавање претпоставки, обећања, будућих планова;  попуњавање модула за упис у школу језика. | Ученик је у стању да говори о школама језика у Италији. Ученик уме да користи будуће време. Ученик разуме презентацију о школи језика. Ученик уме да се упише на курс језика у Италији. Ученик је у стању да говори на тему времена и временских прилика. Ученик уме да именује различите врсте смештаја. | Речи и изразе који се односе на тему: *scuola di lingue (corsi, alloggio, modulo di iscrizione, pagamento, attività extrascolastiche), invitare, accettare/rifiutare un invito, tempo meteorologico (il sole, le nuvole, la pioggia, il temporale, la neve, la nebbia)*. | **13** | 4,5 | 8,5 |
| **Корелација са другим предм.** | Географија, матерњи језик, информатика и рачунарство, ликовна култура | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, вештина за живот у демократском друштву, предузетничка компетенција | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад на платформи. | | | | |