**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ: септембар Школска: 2021/2022. година**

**Назив предмета: историја Разред: oсми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **1.** | *ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ* | 1. | Основне одлике периода у коме је настало модерно друштво | oбрада | фронтални, индивидуални, | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.4, 2.1.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Решавање пробле- ма, | По завршеној теми/области ученик је у стању да:  – смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти;  – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;  – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности;  – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; |
| 2. | Основне одлике периода у коме је настало модерно друштво | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.4, 2.1.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Решавање пробле- ма, |
| **2.1** | *ЕВРОПА И СВЕТ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА* | 3. | Револуције у Русији и Европи | обрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.8, 2.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, | По завршеној теми/области ученик је у стању да:  – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;  – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;  – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;  – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;  – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;  – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;  – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; |
| 4. | Револуције у Русији и Европи | утврђивање | фронтални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 2.1.3, 2.1.6, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, |
| 5. | Свет и Европа после Првог светског рата | обрада | Фронтални, индивидуални | Комбино-вана | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 2.1.3, 2.1.6, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње, |
| **2.1** | *ЕВРОПА И СВЕТ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА* | 6. | Свет и Европа после Првог светског рата | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.10, 1.2.2, 1.2.3, 2.1.3, 2.1.6, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, |
| 7. | Свет и Европа између демократије и тоталитаризма | обрада | групни | Комбино-вана | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.1, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње, |
| 8. | Свет и Европа између демократије и тоталитаризма | утврђивање | фронтални, индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.3, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, |
| 9. | Свет на путу ка новом рату | обрада | фронтални, индивидуални, рад у пару | Комбино-вана | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.10, 1.2.2, 1.2.3, 2.1.3, 2.1.6, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње, |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ: октобар Школска: 2021/2022. година**

**Назив предмета: историја Разред: oсми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **2.1** | *ЕВРОПА И СВЕТ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА* | 10. | Свет на путу ка новом рату | утврђивање | индивидуални,  рад у пару | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.2, 1.1.6, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.6, 3.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње, | По завршеној теми/области ученик је у стању да:  – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;  – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;  – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;  – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; |
| 11. | Култура, наука и уметност – идеје и покрети | обрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.1, 1.1.8, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, |
| 12. | Култура, наука и уметност – идеје и покрети | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 2.1.4, | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње, |
| **2.2** |  | 13. | Стварање југословенске државе | обрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 2.1.4, | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње, | По завршеној теми/области ученик је у стању да: |
| **2.2** | *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА* | 14. | Стварање југословенске државе | утврђивање | Индивидуал-ни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 2.1.4, 2.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, | – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;  – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;  – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;  – изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;  – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;  – препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права; |
| 15. | Краљевина Срба, Хрвата и Словенаца 1918–1929. | oбрада | фронтални,индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 2.1.4, 2.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње, |
| 16. | Краљевина Срба, Хрвата и Словенаца 1918–1929 | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 2.1.1, 2.1.5, 2.2.1, 3.1.2, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, |
| 17. | Краљевина Југославија 1929–1935. | oбрада | Фронтални, индивидуал-ни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње, |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ: новембар Школска: 2021/2022. година**

**Назив предмета: историја Разред: oсми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **2.2** | *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА* | 18. | Краљевина Југославија 1929–1935. | утврђивање | фронтални, индивидуални, | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, | По завршеној теми/области ученик је у стању да:  – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;  – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;  – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;  – изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;  – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;  – препозна,на примерима из савремене историје, важност поштовањаљудских права;  – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; |
| 19. | Краљевина Југославија уочи  Другог светског рата 1935–1941. | oбрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| 20. | Краљевина Југославија уочи  Другог светског рата 1935–1941. | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.8, 1.2.1, 1.2.7, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, |
| 21. | Друштво, привреда и култура  Краљевине СХС/Југославије | с oбрада | фронтални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| 22. | Друштво, привреда и култура  Краљевине СХС/Југославије | утврђивање | Фронтални, индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1 | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| 23. | Од европског ка светском рату | обрада | фронтални, индивидуални, рад у пару | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| **3.1** | *ТОТАЛНИ РАТ 1939–1945.* |
| По завршеној теми/области ученик је у стању да:  – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;  – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;  – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;  – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;  – објасни значење појмова геноцид и Холокауст; |
| 24. | Од европског ка светском рату | утврђивањe | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1 | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| 25. | Преломне године  (1942–1943) | обрада | фронтални, индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ: децембар Школска: 2021/2022. година**

**Назив предмета: историја Разред: oсми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **3.1** | *ТОТАЛНИ РАТ 1939–1945.* | 26. | Преломне године  (1942–1943) | утврђивање | Фронтал-ни, индивиду-ални, | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 2.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, | По завршеној теми/области ученик је у стању да:  – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;  – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;  – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;  – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;  – објасни значење појмова геноцид и Холокауст;  – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; |
| 27. | Крај Другог светског рата | oбрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.1, 1.2.5, 1.2.8, 2.2.4, 2.2.5, 3.1.1, 3.1.6, 3.2.1, 3.2.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, |
| 28. | Крај Другог светског рата | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.1, 1.2.5, 1.2.8, 2.2.4, 2.2.5, 3.1.1, 3.1.6, 3.2.1, 3.2.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина сарадње, |
| 29. | Карактер Другог светског рата | oбрада | фронтални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.1, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.6, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина сарадње, |
|  |  | 30. | Карактер Другог светског рата | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.1, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.6, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, |
|  | *JУГОСЛАВИЈА И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ* | 31. | Војни пораз Југославије | обрада | групни | Комбино-вана | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.1, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, |
| По завршеној теми/области ученик је у стању да:  – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;  – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;  – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;  – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;  – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; |
| 32. | Војни пораз Југославије | утврђивање | фронтални, индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.6, 1.1.8, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| 33. | 1941: устанак и грађански рат | обрада | фронтални, индивидуал-ни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.6, 1.1.8, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, , |
| **3.2** | 34. | 1941: устанак и грађански рат | утврђивање | фронтални, индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.6, 1.1.8, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ: јануар Школска: 2021/2022. година**

**Назив предмета: историја Разред: oсми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **3.2** | *JУГОСЛАВИЈА И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ* | 35. | Рат у Југославији 1942. | oбрада | фронтални, индивидуални, | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.6, 1.1.8, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, | По завршеној теми/области ученик је у стању да:  – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;  – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;  – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;  – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; |
| 36. | Рат у Југославији 1942. | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.10, 1.2.1, 1.2.5, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.2, 3.1.4, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ: фебруар Школска: 2021/2022. година**

**Назив предмета: историја Разред: oсми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **3.2** | *JУГОСЛАВИЈА И СРПСКИ НАРОД У ДРУГОМ СВЕТСКОМ РАТУ* | 37. | Рат у Југославији 1943. | oбрада | фронтални, индивидуални, | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.2, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, | По завршеној теми/области ученик је у стању да:  – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;  – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;  – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;  – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; |
| 38. | Рат у Југославији 1943. | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1,3.2.1 | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| 39. | Живот у позадини и на фронту | oбрада | фронтални, индивидуални, | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.2, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| 40. | Живот у позадини и на фронту | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1,3.2.1 | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| 41. | Крај рата у Југославији | oбрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1,3.2.1 | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| 42. | Крај рата у Југославији | утврђивање | фронтални, индивидуални, | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.2, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| 43. | Свет у првој половини 20. века | систематизација | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ: март Школска: 2021/2022. година**

**Назив предмета: историја Разред: oсми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **4.1** | *СВЕТ И ЕВРОПА У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА* | 44. | Свет и Европа после Другог светског рата | oбрада | индивидуални, рад у пару | Комбино-вана | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникацијеВештина сарадње, | По завршеној теми/области ученик је у стању да:  – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;  – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;  – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;  – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; |
| 45. | Свет и Европа после Другог светског рата | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, |
| 46. | Односи, сукоби и кризе у хладном рату | oбрада | групни | Комбино-вана | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње, |
| 47. | Односи, сукоби и кризе у хладном рату | утврђивање | фронтални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, |
| 48. | Друштво, наука и култура у хладном рату | oбрада | Индивиду-ални | Комбино-вана | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације,  Вештина сарадње, |
| 49. | Друштво, наука и култура у хладном рату | утврђивање | фронтални,индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| **4.2** | *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ*  *ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА* | 50. | Стварање социјалистичке Југославије | oбрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.2, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.6, 3.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње,Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, |
| По завршеној теми/области ученик је у стању да:  – изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;  – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;  – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;  – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; |
| 51. | Стварање социјалистичке Југославије | утврђивање | Фронтал-ни, индивиду-ални | Комбино-вана | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.2, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.6, 3.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње, |
| 52. | Спољна политика социјалистичке Југославије | oбрада | фронтални, индивидуални, рад у пару | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.8, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 2.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ: април Школска: 2021/2022. година**

**Назив предмета: историја Разред: oсми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **4.2** | *СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У*  *ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА* | 53. | Спољна политика социјалистичке Југославије | утврђивање | фронтални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.8, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 2.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, | По завршеној теми/области ученик је у стању да:  – изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;  – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;  – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;  – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;  – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; |
| 54. | Успон и криза социјалистичке Југославије | oбрада | фронтални, индивидуални, | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.5, 2.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| 55. | Успон и криза социјалистичке Југославије | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.2, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.6, 3.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| 55. | Друштво и култура социјалистичке Југославије | oбрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.3, 2.1.1, 2.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| 57. | Друштво и култура социјалистичке Југославије | утврђивање | фронтални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.3, 2.1.1, 2.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| **5.1** | *СВЕТ И ЕВРОПА*  *ПОСЛЕ ХЛАДНОГ РАТА* | 58. | Пaд Берлинског зида и слом комунизма | oбрада | Фронтални, индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, | По завршеној теми/области ученик је у стању да:  – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба;  – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;  – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;  – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ: мај Школска: 2021/2022. година**

**Назив предмета: историја Разред: oсми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **5.1** | *СВЕТ И ЕВРОПА ПОСЛЕ ХЛАДНОГ РАТА* | 59. | Пaд Берлинског зида и слом комунизма | утврђивање | фронтални, индивидуални, | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.3, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, | По завршеној теми/области ученик је у стању да:  – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба;  – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;  – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;  – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;  – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; |
| 60. | Савремени свет | oбрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| 61. | Савремени свет | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| **5.2** | *СРБИЈА И СРПСКИ НАРОД НА КРАЈУ 20. И ПОЧЕТКОМ 21. ВЕКА* | 62. | Распад Југославије | oбрада | фронтални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, | По завршеној теми/области ученик је у стању да:  – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;  – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;  – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;  – препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији  – изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;  – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; |
| 63. | Распад Југославије | утврђивање | Фронтални, индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| 64. | Србија на крају 20. века | oбрада | фронтални, индивидуални, рад у пару | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, |
| 65. | Србија на крају 20. века | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.3, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |
| 66. | Србија почетком 21. века | oбрада | фронтални, индивидуал-ни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ: јун Школска: 2021/2022. година**

**Назив предмета: историја Разред: oсми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **5.2** | *СРБИЈА И СРПСКИ НАРОД НА КРАЈУ 20. И ПОЧЕТКОМ 21. ВЕКА* | 67. | Србија почетком 21. века | утврђивање | фронтални, индивидуални, | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, | По завршеној теми/области ученик је у стању да:  – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;  – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;  – препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији  – изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности; |
| 68. | Свет и Југославија у другој половини 20. века и почетком 21. века | систематизација | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње, |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Датум предаје оперативног плана: