|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ОСМИ |
| **ШКОЛА:** |
| **НАСТАВНИК:** |
| **ДАТУМ:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 47** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** Друштвено-географске одлике Србије |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Пољопривреда – природни и друштвени услови развоја пољопривреде |
| **ТИП ЧАСА:** обрада |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Стећи основна знања о одликама пољопривреде Србије. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:** Усвојити појам пољопривреде и њене поделе. Уочити и објаснити утицај природних и антропогених фактора на развој пољопривреде. Издвојити типове пољопривредне производње и на географској карти показати њихову заступљеност у нашој земљи. Изложити перспективе развоја пољопривреде у Србији. Подстицати развој логичког мишљења. Развијати љубав према својој земљи и жељу за њеним упознавањем. Подстицати самостални рад и излагање ученика, коришћење литературе. |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће моћи да:**   * објасни појам пољопривреде. * објасни утицај природних и антропогених фактора на развој пољопривреде. * покаже заступљеност пољопривредних типпова пољопривредне производње на географској карти. * наведе перспективе развоја пољопривреде у Србији. |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** ГЕ. 1.3.2. Дефинише појам пољопривредa и препознаје пољопривредне гране. [ГЕ.1.4.1. Препознаје основне друштвене одлике наше државе](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2509) (зна најважније пољопривредне производе...).    **Средњи ниво** ГЕ. 2.1.3. Објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом. Ученик може на основу шеме из уџбеника да наведе и објасни разлике између сектора, делатности и грана привреде и основне карактеристике пољопривредне производње.  [ГЕ. 2.4.1. Описује друштвене одлике наше државе, наводи њене привредне](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2513) делатности и разврстава их у секторе привреде. Разликује врсте сточарства и наводи регије пољопривредне производње.  **Напредни ниво** ГЕ. 3.1.1. Доноси закључке о просторним и каузалним везама. Ученик је у стању да користећи географску карту утврди везу рељефа и климе регије с врстом пољопривредне производње која је у њој заступљена (ратарство ‒ Панонска низија и долине река, брежуљци ‒ воћарство, обронци планина ‒ сточарство...).  ГЕ. 3.3.2. Објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој пољопривреде. Ученик разуме и објашњава значај природних и друштвених услова за развој пољопривреде.  [ГЕ. 3.4.1. Објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи (Панонска](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2520) област ‒ земљорадња, планински предели – сточарство...). |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ**: пољопривреда, подела пољопривреде, природни услови, друштвени услови |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, рад у пару |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, демонстрациона, илустрациона, рад на тексту |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:** историја |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| * Укратко, усменим путем, **поновити** наставне садржаје **обрађене** на претходном часу. * **Утврђивање** и **понављање** наставних садржаја може да се **обави** и писменим путем, **одговарањем** на питања на почетку лекције у Уџбенику. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| * **Дефинисати** и **анализирати** појам пољопривреде. * **Објаснити** ученицима да се пољопривреда дели на биљну и сточарску производњу. * **Извршити** поделу биљне и сточарске производње. * **Навести** које пољопривредне производе дају биљна, а које сточарска производња. * **Набројати** и **описати** природне и антропогене услове који утичу на врсту, приносе и обим пољопривреде у Србији. * **Поделити** ученике у парове. * Ученици треба да уз **коришћење** Уџбеника одговоре на **постављена** питања (*питања су дата у Изгледу табле*) * У току рада, наставник о**билази** ученике и **помаже** им. * **Повратна информација** о **урађеним** задацима. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| * **Разговор** о перспективама развоја пољопривреде наше земље. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Пољопривреда – природни и друштвени услови развоја пољопривреде  – Пољопривреда обухвата гајење и искоришћавање биљака и животиња корисних човеку.  – Подела пољопривреде: земљорадња и сточарство.  – На пољопривреду утичу: антропогени и природни фактори.  – Типови пољопривредне производње: екстензивни и интензивни.  – Агротехничке мере: мелиорација, хемизација, механизација, селекција и укрштање биља.  – Питања за рад ученика:   * 1. Шта је екстензиван тип пољопривреде?   2. Које су његове основне карактеристике?   3. У којим деловима наше земље је заступљен?   4. Шта је интензиван тип пољопривреде?   5. Које су његове основне карактеристике?   6. У којим деловима наше земље је заступљен?   7. Објасни разлике у овим типовима пољопривредне производње.   8. Наведи које савремене агротехничке мере се користе на нашим подручјима? |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
|  |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
|  |