|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ОСМИ |
| **ШКОЛА:** |
| **НАСТАВНИК:** |
| **ДАТУМ:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 51** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** Друштвено-географске одлике Србије |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Пољопривреда, шумарство, лов и риболов |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Утврдити основна знања о одликама шумарства, лова и риболова у нашој земљи, као и карактеристикама и подели пољопривреде. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:** Утврдити појам пољопривреде и њене поделе као и типове пољопривредне производње. Уочити перспективе њиховог развоја. Утврдити усвојеност појмашумарства и његовог значаја за Србију. Објаснити утицај природних и антропогених фактора на развој шумарства. На географској карти показати заступљеност шума у нашој земљи. Изложити перспективе коришћења шума у Србији. Подстаћи ученике на размишљање о степену утицаја шума на живот и здравље људи као и на њихово очување. Развијати логичко мишљење. Развијати љубав према својој земљи и жељу за њеним упознавањем. Подстицати самостални рад и излагање ученика, коришћења литературе. |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће моћи да:**   * објасни појам пољопривреде. * наведе поделу пољопривреде, као и као и типове пољопривредне производње. * издвојит производе које дају појединачне пољопривредне гране. * наведе перспективе развоја пољопривреде у Србији. * објасни појам шумарства, лова и риболова. * навести и објаснити значај шумарств, лова и риболова у нашој земљи. * издвојити производе које дају шумарство, лов и риболов. * покаже на географској карти заступљеност шума у нашој земљи. * наведе перспективе развоја шумарства, лова и риболова у Србији. |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво**  ГЕ. 1.3.2. Дефинише појам пољопривредa и препознаје пољопривредне гране. [ГЕ. 1.4.1. Препознаје основне друштвене одлике наше државе](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2509) (зна најважније пољопривредне производе, грана пољопривреде наше земље...). Зна који је значај шума и пољопривреде за привреду наше земље (грађа, намештај, папир, пољопривредни производи...).    **Средњи ниво**  ГЕ. 2.1.3. Објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом. Ученик може на основу шеме из уџбеника да наведе и објасни разлике између сектора, делатности и грана привреде, као и основне карактеристике пољопривреде и шумарства.  [ГЕ. 2.4.1. Описује друштвене одлике наше државе, наводи њене привредне](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2513) делатности и разврстава их у секторе привреде. Наводи регије у којима су развијени шумарство и пољопривреда.  **Напредни ниво**  ГЕ. 3.3.2. Објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој шумарства. Ученик разуме и објашњава значај природних (рељеф, клима) и друштвених (сеча шума и пошумљавање) услова за развој шумарства.  [ГЕ. 3.4.1. Објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне)](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2520) – утицај хоризонталне и вертикалне зоналности на размештај шума у нашој земљи (Панонска област ‒ ратарство, планински предели ‒ сточарство, долине река ‒ риболов, котлине ‒ виноградарство...). |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ**: ратарство, воћарство и виноградарство, сточарствошумарство, лов и риболов |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, демонстрациона, илустрациона, рад на тексту |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:** биологија |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 10 минута |
| * **Дефинисати**  појмове ратарства, воћарства, сточарства и риболова. * **Поновити и утврдити** карактеристике биљне и сточарске производње Србије. * **Дефинисати** и **анализирати** појам шумарства. * **Показати** на географској карти Србије које територије наше земље се налазе под шумама. * **Објаснити** значај шума на живот и рад људи. |
| **Главни део часа ( минута):** 30 минута |
| * **Рад на задацима** и немим картама у е уџбенику. * Ученици **раде самостално**, безпомоћинаставника и без коришћења уџбеника. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| * **Провера** тачности **урађених** задатака у радној свесци. * **Процена** степена **усвојености** наставних садржаја и **оцењивање** ученика. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
|  |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
|  |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
|  |