|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ОСМИ |
| **ШКОЛА:** |
| **НАСТАВНИК:** |
| **ДАТУМ:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 63** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** Срби у региону и дијаспори |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Срби у дијаспори |
| **ТИП ЧАСА:** обрада |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Упознати ученике са просторима које насељавају Срби, њиховим бројем и разлозима њиховог пресељења. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:** Поновити појам дијаспоре. Објаснити значај дијаспоре за Србију. Одредити на географској карти шири простор држава које насељавају Срби. Навести разлоге због којих су напустили матичну државу. Подстицати развој логичког мишљења. Развијати љубав према својој земљи и жељу за њеним упознавањем. Подстицати самостални рад и излагање ученика, коришћењe литературе. |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће моћи да:**   * објасни појам региона и дијаспоре. * наведе земље у које су се одселили и насељавају Срби у региону. * наведе разлоге исељења Срба у друге земље. * покаже на карти земље у које су се одселили и насељавају Срби у региону. |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** [ГЕ. 1.1.3. Препознаје и чита на](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2523) географској карти називе европских и прекоокеанских држава у којима живе Срби. ГЕ. 1.3.1. Познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред. Ученик познаје основне демографске појмове (број становника своје земље, миграције и врсте миграција, земље у којима живе Срби).  [ГЕ. 1.4.1. Препознаје основне друштвене одлике наше државе](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2509) (појам избеглица).    **Средњи ниво** [ГЕ. 2.1.2. Зна области и места на географској карти](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2512) у којима живе Срби. ГЕ. 2.1.3. Објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом у уџбенику. ГЕ. 2.3.1. Разликује и објашњава кретање становништва и структуре становништва, као и врсте и узроке миграција Срба.    **Напредни ниво** ГЕ. 3.3.1. Објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и распоређеност становништва. Анализира географску карту и доноси закључке о везама природне средине и распоређености становништва Србије. У стању је да објасни узроке и последице миграција, висине природног прираштаја, дужине животног века становништва, честих промене државних граница, формирања нових држава на подручју Балкана. Повезује демографске појаве са степеном привредне развијености. [ГЕ. 3.4.2. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи.](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2519) [ГЕ. 3.4.3. Објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) на другим континентима (осим на европском) и уме да издвоји географске регије](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2536) у којима живе Срби. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ**: исељавање, дијаспора, Срби, Европа, свет |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, демонстрациона, илустрациона, рад на тексту |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:** историја, српски језик |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| * Укратко поновити наставне садржаје који су обрађени на претходном часу. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| * Кроз **разговор** са ученицима, **анализирати** узроке миграција које су се одвијале на нашим просторима у различитим временским периодима. * **Дефинисати** и **усвојити** појам радних миграција. * **Уочити** и **издвојити** разлоге који су довели до обављања радних миграција у Европске земље. * **Навести** Европскеземље у којима има највише наших радника. * **Утврдити** временски период када су радне миграције са наших подручја биле најизраженије. * **Дефинисати** разлоге одласка наших људи у прекоокеанске земље. * **Навести** прекоокеанскеземље у којима има највише наших радника. * **Утврдити** временски период када су радне миграције према прекоокеанским земљама, са наших подручја биле најизраженије. * **Разговарати** о искуствима ученика везаним за миграције из свакодневног живота у породици. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| * **Одоворити** на питања и задатке на крају лекције. * **Проверити тачност** урађених задатака. * *Ученици* ***раде*** *самостално.* |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Срби у дијаспори  – Радне миграције у Европске земље:   1. Најмасовнији одлазак крај 60-их и почетак 70-их година прошлог века. 2. Највише радника је: Срба, Бошњака, Албанаца, Рома, Влаха. 3. Највише радника је отишло у: Немачку, Аустрију, Швајцарску, Шведску.   – Радне миграције у прекоокеанске земље:  Најмасовнији одлазак 4 фазе:     1. крај 19. века, 2. почетак 20. века, 3. период између два светска рата, 4. послератни период.   – Највише радника је отишло у: САД, Канаду, Јужну Америку, Аустралију. |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
|  |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
|  |