|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ОСМИ |
| **ШКОЛА:** |
| **НАСТАВНИК:** |
| **ДАТУМ:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 41** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** Друштвено-географске одлике Србије |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Основне одлике села и рурални процеси |
| **ТИП ЧАСА:** обрада |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Усвајање знања о селима и савременим проблемима сеоског становништва. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:** Усвојити знања о селима и савременим проблемима сеоског становништва. Развити код ученика географски начин мишљења, способност упоређивања, посматрања, закључивања, развијање одговорног односа према насељу |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће моћи да:**  -објасни утицај природне средине на размештај насеља  -објасни утицај привреде на размештај насеља  -препозна различите типове насеља у свету и нашој земљи  -упореди типове насеља у различитим деловима света  -објасни континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету  -анализира утицај природне средине на на размештај и типове села  -доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима  -уочи типове села по распореду кућа у њима и да покаже на карти света и карти Србије где преовладава који тип села  -објасни и разуме појам деаграризације и наведе разлоге који доводе до ње  -објасни и разуме појам депопулације села и наведе разлоге који доводе до ње  -активно учествује у дебати и раду на часу |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** Г.Е. 1.3.1 Познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред. Ученик зна да на геог. карти пронађе насеља и да их упореди по величини . Г.Е. 1.1.3. Ученик може на географској карти, на основу картографских знакова, да уочи просторни распоред и издвоји насељене и ненасељене области.  **Средњи ниво** Г.Е. 2.3.1 Објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом. Разликује како кретањa становништва (природни прираштај, миграције) утиче на изглед и распоред градова света. Г.Е. 2.1.4. Ученик је у стању да понуђене градове представи на немој карти користећи одговарајуће картографске знаке.  **Напредни ниво** Г.Е. 3.3.1. Ученик зна да објасни утицај природне средине на формирање насеља. Разуме и објашњава узроке ширења и напредовања насеља у свету. Г.Е. 3.1.1. Ученик је у стању да користећи географску карту дође до информација битних за концентрацију градова и њихов развој. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** рурална популација, демографско пражњење, расељена села |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, демонстрациона, илустрациона, рад на тексту |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:** историја, информатика |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| * **Поновити** градиво са претходног часа: * **Дефинисати** појам насеља. * **Именовати** начине поделе насеља. * **Набројати** врсте насеља * **Објаснити** порекло називарурална и урбана. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| * **Поновити** са ученицима све што су у нижим разредима учили о селима. * **Очекује се** да ће знати поделу села на планинска и равничарска. * **Објаснити** поделу сеоских насеља према распореду кућа. * **Упоредити** село и град. * **Навести** особине села. * **Издвојити** пољопривреду као главно занимање људи у селу. * **Објаснити** појам деаграризације. * **Објаснити** појам деаграризације на конкретним примерима насеља у нашој земљи. * **Навести** ученике да дискутују како се може сеоско становништво подстакнути да остаје на селу. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| * Кратко **понављање** пређеног градива на часу. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Сеоска насеља   * Сеоска насеља – главно занимање људи је пољопривреда * Типови села по распореду кућа: збијени, разбијени, линијски * Деаграризација процес напуштања пољопривреде као главног занимања * Депопулација села - напуштање села и одлазак у град |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
|  |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
|  |