|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ОСМИ |
| **ШКОЛА:** |
| **НАСТАВНИК:** |
| **ДАТУМ:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 12** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** Физичко-географске одлике Србије |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Рељеф настао услед рада вода, падински процеси |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Понављање и утврђивање знања о деловању воде, као и облицима рељефа које она ствара на територији Србије. Понављење и утврђивање знања о падинским процесима, као и облицима рељефа које они стварају на територији Србије. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  Утврдити знања о падинским процесима, као и ерозивним и акумулативним радом вода.  Утврдити врсте падинских процеса и начине њиховог формирања, врсте акумулативних и ерозивних облика рељефа.  Увежбати и показати конкретне облике у рељефу настале падинским процесима и облике настале радом вода, у нашој земљи.  Развијати способности логичког размишљања и уочавања битних садржаја лекције.  Подстицати ученике да упознају своју земљу и њене природне лепоте и богатства. |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће:**  -моћи да објасни рад воде као једне од најважнијх спољашњих сила.  -моћи да објасни падинске процесе.  - моћи да наведе и опише карактеристике више врста речних и падинских облика рељефа и да опише начине њиховог настанка.  -знати да покаже конкретне облике рељефа настале радом воде на карти Србије.  -умети да упореди разлике и сличности између различитих врста облика рељефа насталих радом воде. |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** ГЕ. 1.1.2. Наводи и описује начине представљања Земљине површине (географска карта). ГЕ. 1.4.1. Препознаје основне природне одлике наше државе.    **Средњи ниво**  ГЕ. 2.1.3. Препознаје и објашњава географске чињенице – објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом. ГЕ. 2.2.2. Разликује и објашњава географске чињенице – објекте, појаве, процесе и односе у литосфери.  ГЕ. 2.4.1. Описује природне одлике наше државе и наводи њене географске регије.  **Напредни ниво**  ГЕ. 3.1.1. Доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница – објеката, појава, процеса и односа, a на основу анализе географске карте (набране, веначне планине – крашки облици рељефа, вулканска активност – палеовулканске купе – рудно богатство, Панонско море – наслаге нафте и земног гаса...). Утврђује положај Србије, њене односе са суседима, геополитички положај.  ГЕ. 3.4.1. Објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије. Уме да издвоји основне природне целине, a на основу познавања геолошке прошлости наше земље. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** речне терасе, клисуре, кањони, мртваје, спрудови, аде, алувијалне равни, плавине, јаруге, клизишта, одрони, сипари |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, демонстрациона, илустрациона |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:** физика |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 10 минута |
| * Усменим путем **поновити** градиво **пређено** на претходним часовима (***инсистирати*** *на* ***показивању*** *појмова на географској карти*.) |
| **Главни део часа ( минута):** 30 минута |
| * **Самостални рад** ученика на немим картама у е учионици. * **Самостални рад** ученикана задацима у е учионици. * *Наставник* ***одлучује*** *да ли ће са ученицима* ***радити*** *на* ***изради*** *немих карата, задатака у* е учионици *или пак и једно и друго, што зависи од степена* ***усвојености*** *градива и брзине* ***рада*** *ученика.* |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| * **Провера** тачности урађених задатака. * **Процена** усвојености градива и **оцењивање** ученика. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Тестови и неме карте које се налазе у е уџбенику.  Записати појмове које су ученици слабије усвојили (уколико то наставник одлучи)  **ДОМАЋИ ЗАДАТАК**  Планирати рефератску наставу за нараденеи час бр. 15 Узајамни однос човека и рељефа  Предложене теме могу бити:   1. Утицај човека на рељеф изградњом рудника 2. Утицај човека на рељеф изградњом путева 3. Утицај човека на рељеф изградњом брана и канала 4. Утицај човека на рељеф крчењем шума   Ученици реферате могу радити самостално или у пару. Уз излагање морају презентовати одговарајући пано или презентацију на компјутеру. |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
|  |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
|  |