|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ОСМИ |
| **ШКОЛА:** |
| **НАСТАВНИК:** |
| **ДАТУМ:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 7** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** Физичко-географске одлике Србије |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Tектонски процеси и сеизмизам на простору Србије |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Понављање и провера стеченог знања знања о тектонским процесима и сеизмичким карактеристикама и сеизмичким областима Србије. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  Утврдити градиво о сеизмичким и вулканским активностима које су утицале и данас утичу на формирање данашњег изгледа рељефа Србије.  Увежбавати лоцирање трусних области у рељефу Србије и њихове границе простирања.  Увежбавати лоцирање некадшњих вулкана у рељефу Србије и њихове границе простирања.  Развијати способности логичког размишљања и уочавања битних садржаја лекције.  Подстицати ученике да упознају своју земљу и њене природне лепоте и богатства. |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће:**  -моћи да именује најкрупније рељефне целине у Србији, планине, низије, котлине и препознаје их на географској карти Србије  - моћи да описује одлике рељефа Србије, као и њене рељефне целине  -умети да издвоји трусне области на територији Србије и објасни њихове основне одлике и разлоге њиховог простирања на појединим деловима рељефа. |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво**  ГЕ. 1.1.2. Наводи и описује начине представљања Земљине површине (географска карта).  ГЕ. 1.4.1. Препознаје основне природне одлике наше државе.    **Средњи ниво**  ГЕ. 2.1.3. Препознаје и објашњава географске чињенице – објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом. ГЕ. 2.2.2. Разликује и објашњава географске чињенице – објекте, појаве, процесе и односе у литосфери.  ГЕ. 2.4.1. Описује природне одлике наше државе и наводи њене географске регије.  **Напредни ниво**  ГЕ. 3.1.1. Доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница – објеката, појава, процеса и односа, a на основу анализе географске карте (набране, веначне планине – крашки облици рељефа, вулканска активност, сеизмизам– палеовулканске купе – рудно богатство, Панонско море – наслаге нафте и земног гаса...). Утврђује положај Србије, њене односе са суседима, геополитички положај.  ГЕ. 3.4.1. Објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије. Уме да издвоји сеизмичке области Србије и да их покаже на карти. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** херцинска орогенеза, алпска орогенеза, квартарни наноси, земљотреси, сеизмограф, природни земљотреси, вештачки земљотреси |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, демонстрациона, илустрациона |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:** историја, биологија, физика |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 10 минута |
| * **Поновити** укратко градиво из петог разреда о утицају унутрашњих сила на формирање рељефа. * **Објаснити** узајамно дејство силе земљине теже и земљине топлоте. * **Поновити** шта су раседи, котлине, клисуре, планине, теконске плоче. * **Поновити** поделу рељефа према надморској висини. * **Поновити** укратко градиво из петог разреда о земљотресима. * **Поновити** појмове: хипоцентар, епицентар, Рихтерова и Меркалијева скала. |
| **Главни део часа ( минута):** 30 минута |
| * **Самостални рад** ученика на немим картама у е учионици. * **Самостални рад** ученикана задацима у е учионици. * *Наставник* ***одлучује*** *да ли ће са ученицима* ***радити*** *на* ***изради*** *немих карата, задатака у* е учионици *или пак и једно и друго, што зависи од степена* ***усвојености*** *градива и брзине* ***рада*** *ученика.* |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| * **Провера** тачности урађених задатака. * **Процена** усвојености градива и **оцењивање** ученика. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Тестови и неме карте које се налазе у е уџбенику.  Записати појмове које су ученици слабије усвојили (уколико то наставник одлучи) |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
|  |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
|  |