|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ОСМИ |
| **ШКОЛА:** |
| **НАСТАВНИК:** |
| **ДАТУМ:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 58** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** Друштвено-географске одлике Србије |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Услужне иванпривредне делатности |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Утврђивање знања о привреди, њеним секторима, ванпривредним делатностима. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  Утврдити знања о привреди, њеним секторима, ванпривредним делатностима.  Развити код ученика географски начин мишљења, способност упоређивања, посматрања, закључивања, развијање одговорног односа према животној средини |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће моћи да:**  -наведе ванпривредне делатности.  -објасни чиме се људи баве у оквиру појединих ванпривредних делатности.  -упореди и наведе разлике и сличности између различитих ванпривредних делатности.  -упореди и наведе разлике и сличности између ванпривредних и привредних делатности. |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** Г.Е. 1.3.1 Дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и гране. Уочава разлику између привредних делатности и привредних грана.    **Средњи ниво** Г.Е. 2.1.3 -Објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом. Ученик може да на основу шеме из уџбеника наведе и објасни разлике између сектора, делатности и грана привреде.    **Напредни ниво** Г.Е. 3.1.1. Доноси закључке о просторним и каузалним везама. Ученик је у стању да користећи географску карту утврди везе између природе и људског друштва и обрнуто (рељеф-рудно богатство-привреда, клима-хидрографија-привреда...). Г.Е. 3.3.2. Објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој привреде и привредних делатности. Ученик разуме и објашњава значај природних и значај друштвених услова за развој привреде. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ**: квартарни сектор, образовање, наука, здравство |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, групни |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, демонстрациона, илустрациона, рад на тексту |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:** историја, техника и технологија |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| * **Поделити** ученике на групе. * Добро би било да буде шест група. * Ученицима **поделити** паное на којима ће **записивати** план привреде и захтеве која буду **добили** на својим наставним листићима. * По две групе **раде** исти задатак. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| * Прва група: План развоја трговине и туризма у Копаоничком крају * Друга група: План развоја трговине и туризма у Војводини * Трећа група: План развоја трговине и туризма у Шумадији * Пример за могући наставни листић је дат у изгледу табле. * Ученици **самостално раде** 20 минута. Прво **прочитају** напомене из наставних листића, а онда **одговарају** на њих, што ће на крају довести до **записивања** основних појмова. * Наставник **обилази** групе и **помаже** им у раду. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| * Након завршених задатака, панои се **лепе** на таблу и групе **излажу.** Групе са истим задатком **се допуњују**. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Прва група: План развоја трговине и туризма у Копаоничком крају   1. Обратити пажњу на локацију, набавку сировина, мрежу саобраћајница, близину градова, радну снагу, близину река, изворе сировина... Посебно ускладити природне одлике са типом делатности које ће се обављати. 2. Скицирај шематски које привредне секторе и делатности у њима ће се потенцирати у развоју 3. Привредне делатности НЕ СМЕЈУ да загађује животну средину. Дати решење о заштити животне средине. 4. Када се испуне и ускладе сви услови, да ли ће планиране привредне делатности бити исплативе?   Друга група: План развоја трговине и туризма у Војводини   1. Обратити пажњу на локацију, набавку сировина, мрежу саобраћајница, близину градова, радну снагу, близину река, изворе сировина... Посебно ускладити природне одлике са типом делатности које ће се обављати. 2. Скицирај шематски које привредне секторе и делатности у њима ће се потенцирати у развоју 3. Привредне делатности НЕ СМЕЈУ да загађује животну средину. Дати решење о заштити животне средине. 4. Када се испуне и ускладе сви услови, да ли ће планиране привредне делатности бити исплативе?   Трећа група: План развоја трговине и туризма у Шумадији   1. Обратити пажњу на локацију, набавку сировина, мрежу саобраћајница, близину градова, радну снагу, близину река, изворе сировина... Посебно ускладити природне одлике са типом делатности које ће се обављати. 2. Скицирај шематски које привредне секторе и делатности у њима ће се потенцирати у развоју 3. Привредне делатности НЕ СМЕЈУ да загађује животну средину. Дати решење о заштити животне средине. 4. Када се испуне и ускладе сви услови, да ли ће планиране привредне делатности бити исплативе? |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
|  |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
|  |