|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ОСМИ |
| **ШКОЛА:** |
| **НАСТАВНИК:** |
| **ДАТУМ:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 54** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** Друштвено-географске одлике Србије |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Индустрија, рударство и енергетика |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Утврдити знања о индустрији, рударству и енергетици Србије. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:** Поновити појам и значај индустрије за нашу земљу. Извршити поделу индустрије. Објаснити важност размештаја индустрије на њен развој. Поновити врсте територијалног размештаја индустрије. Утврдити знања о рударству и рудним богатствима Србије. Утврдити знања о енергетици, врстама енергетских извора у Србији. Развијати логичко мишљење и љубав према својој земљи као и жељу за њеним упознавањем. Подстицати самостални рад и излагање ученика, коришћење литературе. |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће моћи да:**   * наведе и објасни појам и значај индустрије, рударства и енергетике за нашу земљу * изврши поделу индустрије. * објасни важност размештаја индустрије и њен развој. * наведе перспективе развоја индустрије у Србији. * наведе и покаже на карти Србије локацију енергетских ресурса и руда. |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** ГЕ. 1.3.2. Дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и гране. [ГЕ. 1.4.1. Препознаје основне друштвене одлике наше државе](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2509) (зна најважније индустријске производе наше земље...). Зна који је значај индустрије за привреду наше земље.    **Средњи ниво** ГЕ. 2.1.3. Објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом. Може на основу шеме из уџбеника да наведе и објасни разлике између сектора, делатности и грана привреде, као и основне карактеристике шумарства. [ГЕ. 2.4.1. Описује друштвене одлике наше државе, наводи њене привредне](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2513) делатности и разврстава их у секторе привреде. Наводи регије у којима је развијена индустрија.  **Напредни ниво** ГЕ. 3.3.2. Објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај индустрије. Разуме и објашњава значај природних (рељеф, клима) и друштвених (образованост становништва, бројност становништва...) услова за развој индустрије. [ГЕ. 3.4.1. Објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне)](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2520) – врсте сировина којима располаже наша земља, извори енергије... |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ**: индустријализација, развој индустрије, подела индустрије, рударство, црна металургија, обојена металургија, енергетика |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, демонстрациона, илустрациона, рад на тексту |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:** хемија, техника и технологија |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| * **Поновити** поделу привреде на делатности и секторе. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| * **Самостални рад** ученика на немим картама у е учионици. * **Самостални рад** ученикана задацима у е учионици. * *Наставник* ***одлучује*** *да ли ће са ученицима* ***радити*** *на* ***изради*** *немих карата, задатака у* е учионици *или пак и једно и друго, што зависи од степена* ***усвојености*** *градива и брзине* ***рада*** *ученика.* |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| * **Провера** тачности урађених задатака. * **Процена** усвојености градива и **оцењивање** ученика. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Тестови и неме карте које се налазе у е уџбенику.  Записати појмове које су ученици слабије усвојили (уколико то наставник одлучи) |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
|  |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
|  |