|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ОСМИ |
| **ШКОЛА:** |
| **НАСТАВНИК:** |
| **ДАТУМ:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 16** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** Физичко-географске одлике Србије |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Рељеф настао услед рада леда и ветра, крашки процеси, однос човека и рељефа |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Понављање и утврђивање знања о деловању леда и ветра, као и облицима рељефа које они стварају или су стварали, на територији Србије. Понављење и утврђивање знања о крашким процесима, као и облицима рељефа које они стварају на територији Србије. Понављање и утврђивање знања о узајамном односу човека и рељефа. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  Утврдити знања o узајамном деловању човека и рељефа на територији Србије, дејству леда и ветра, крашке ероије.  Утврдити и ппоновити знања о променама које настају у рељефу деловањем човека.  Утврдити усвојена знања о конкретним променама у рељефу настале радом човека у нашој земљи.  Развијати способности логичког размишљања и уочавања битних садржаја лекције.  Подстицати ученике да упознају своју земљу и њене природне лепоте и богатства. |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће:**  -моћи да објасни утицај човека на облике у рељефу.  - моћи да наведе конкретне промене које човек ствара у рељефу наше земље..  -умети да објасни да ли су те промене позитивне ил негативне по човека.  -моћи да објасни рад леда, ветра као једне од важних спољашњих сила.  -моћи да објасни крашке процесе.  - моћи да наведе и опише карактеристике више врста крашких, еолских и ледничких облика рељефа и да опише начине њиховог настанка.  -знати да покаже конкретне облике рељефа настале радом крашке, ледничке и еолске ерозије и акумулације на карти Србије.  -умети да упореди разлике и сличности између различитих врста облика рељефа насталих радом крашке, ледничке и еолске ерозије и акумулације.  . |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** ГЕ. 1.1.2. Наводи и описује начине представљања Земљине површине (географска карта). ГЕ. 1.4.1. Препознаје основне природне одлике наше државе.    **Средњи ниво**  ГЕ. 2.1.3. Препознаје и објашњава географске чињенице – објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом. ГЕ. 2.2.2. Разликује и објашњава географске чињенице – објекте, појаве, процесе и односе у литосфери.  ГЕ. 2.4.1. Описује природне одлике наше државе и наводи њене географске регије.  **Напредни ниво** ГЕ. 3.1.1. Доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница – објеката, појава, процеса и односа, a на основу анализе географске карте (набране, веначне планине – крашки облици рељефа, вулканска активност – палеовулканске купе – рудно богатство, Панонско море – наслаге нафте и земног гаса...). Утврђује положај Србије, њене односе са суседима, геополитички положај.  ГЕ. 3.4.1. Објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије. Уме да издвоји основне природне целине, a на основу познавања геолошке прошлости наше земље. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** човек, ерозија, акумулација, непогоде, вртаче, увале, крашка поља, пећине, јаме, циркови, валови, морене, пешчаре, лесне заравни |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, демонстрациона, илустрациона |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:** физика, хемија |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| * Усменим путем **поновити** градиво **пређено** на претходним часовима (***инсистирати*** *на* ***показивању*** *појмова на географској карти*.) |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| * **Самостални рад** ученикана задацима у е учионици. * *Наставник у раду* ***обилази*** *ученике и* ***прати*** *њихов рад.* ***Помаже*** *им уколико имају техничких проблема у е учионици.* |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| * **Провера** тачности урађених задатака. * **Процена** усвојености градива и **оцењивање** ученика. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Тестови и неме карте које се налазе у е уџбенику.  Записати појмове које су ученици слабије усвојили (уколико то наставник одлучи) |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
|  |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
|  |