|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ОСМИ |
| **ШКОЛА:** |
| **НАСТАВНИК:** |
| **ДАТУМ:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 62** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** Срби у региону и дијаспори |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Срби у региону |
| **ТИП ЧАСА:** обрада |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Упознати ученике са просторима које насељавају Срби, њиховим бројем и разлозима њиховог пресељења. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:** Усвојити појам дијаспоре. Објаснити значај дијаспоре за Србију. Одредити на географској карти шири простор држава које насељавају Срби. Навести разлоге због којих су напустили матичну државу. Подстицати развој логичког мишљења. Развијати љубав према својој земљи и жељу за њеним упознавањем. Подстицати самостални рад и излагање ученика, коришћењe литературе. |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће моћи да:**   * објасни појам региона и дијаспоре. * наведе земље у које су се одселили и насељавају Срби у региону. * наведе разлоге исељења Срба у друге земље. * покаже на карти земље у које су се одселили и насељавају Срби у региону. |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** [ГЕ. 1.1.3. Препознаје и чита на](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2523) географској карти називе европских и прекоокеанских држава у којима живе Срби. ГЕ. 1.3.1. Познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред. Ученик познаје основне демографске појмове (број становника своје земље, миграције и врсте миграција, земље у којима живе Срби).  [ГЕ. 1.4.1. Препознаје основне друштвене одлике наше државе](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2509) (појам избеглица).    **Средњи ниво** [ГЕ. 2.1.2. Зна области и места на географској карти](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2512) у којима живе Срби. ГЕ. 2.1.3. Објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом у уџбенику. ГЕ. 2.3.1. Разликује и објашњава кретање становништва и структуре становништва, као и врсте и узроке миграција Срба.    **Напредни ниво** ГЕ. 3.3.1. Објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и распоређеност становништва. Анализира географску карту и доноси закључке о везама природне средине и распоређености становништва Србије. У стању је да објасни узроке и последице миграција, висине природног прираштаја, дужине животног века становништва, честих промене државних граница, формирања нових држава на подручју Балкана. Повезује демографске појаве са степеном привредне развијености. [ГЕ. 3.4.2. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи.](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2519) [ГЕ. 3.4.3. Објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) на другим континентима (осим на европском) и уме да издвоји географске регије](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2536) у којима живе Срби. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ**: емиграција, дијаспора, регион, Срби |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, демонстрациона, илустрациона, рад на тексту |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:** историја, српски језик |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| * **Поновити** појмове: становништво, наталитет, морталитет, природни прираштај, миграције. * **Поновити** појам пописа становништва. * **Направити преглед** структуре становништва Србије. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| * Кроз **разговор** са ученицима, **анализирати** узроке миграција које су се одвијале на нашим просторима у различитим временским периодима. * **Дефинисати** појам дијаспоре. * **Објаснити** порекло речи дијаспора. * **Прочитати** из Уџбеника део лекције, на стр. 89, који говори о значају дијаспоре у спољној и унутрашњој политици. * **Дискутовати** о прочитаном и **повезивати** са знањима које су ученици **стекли** о овом питању у породици или на часовима других предмета. * **Утврдити** разлоге формирања дијаспоре. * **Навести** земље из непосредног и ширег окружења у којима живе Срби. * Из Уџбеника **пронаћи** податке о броју Срба у земљама ширег окружења (*ученици* ***раде самостално*** *и податке* ***бележе*** *у своје свеске*). * **Објаснити** и **дефинисати** појам аутохтон. * **Разговор** и **дискусија** о вези броја Срба у дијаспори са ратним догађајима 90-их година прошлог века. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| * **Одоворити** на питања и задатке на крају лекције. * **Проверити тачност** урађених задатака. * *Ученици* ***раде*** *самостално.* |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Срби у региону  – – Дијаспора подразумева:  1. држављане Републике Србије који живе у иностранству,  2. припаднике Српског народа исељенике са територије Србије.  – Дијаспора – грч. diaspora – расејање.  – Срби у дијаспори – 3,5 милионa људи.  – Срби у региону: Словенија, Хрватска, БиХ, Црна Гора, Македонија, Румунија, Албанија, Мађарска.  – Румунија: 22 500 Срба,  – Македонија: 40 000 Срба,  – Албанија: 30 000 Срба,  – Црна Гора: 198 000 Срба,  – Република Српска: 1.1 милион Срба,  – Хрватска: 600 000 Срба (по попису из 1991),  – Словенија: 39 000 Срба,  – Аутохтон – на грчком староседелац. |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
|  |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
|  |