|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ОСМИ |
| **ШКОЛА:** |
| **НАСТАВНИК:** |
| **ДАТУМ:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 64** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** Срби у региону и дијаспори |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Срби у региону и дијаспори |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Утврдити, поновити и применити стечена знања са претходног часа (простори које насељавају Срби у ширем окружењу, њихов број и разлози њиховог пресељења). |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:** Поновити појам дијаспоре. Објаснити значај дијаспоре за Србију. Поновити, показати на географској карти и анализирати шири простор држава који насељавају Срби. Навести разлоге због којих су напустили матичну државу. Подстицати развој логичког мишљења. Развијати љубав према својој земљи и жељу за њеним упознавањем. Подстицати самостални рад и излагање ученика, коришћење литературе. |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће моћи да:**   * објасни појам региона и дијаспоре. * наведе земље у које су се одселили и насељавају Срби у региону. * наведе разлоге исељења Срба у друге земље. * покаже на карти земље у које су се одселили и насељавају Срби у региону. |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** [ГЕ. 1.1.3. Препознаје и чита на](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2523) географској карти називе европских и прекоокеанских држава у којима живе Срби. ГЕ. 1.3.1. Познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред. Ученик познаје основне демографске појмове (број становника своје земље, миграције и врсте миграција, земље у којима живе Срби).  [ГЕ. 1.4.1. Препознаје основне друштвене одлике наше државе](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2509) (појам избеглица).    **Средњи ниво** [ГЕ. 2.1.2. Зна области и места на географској карти](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2512) у којима живе Срби. ГЕ. 2.1.3. Објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом у уџбенику. ГЕ. 2.3.1. Разликује и објашњава кретање становништва и структуре становништва, као и врсте и узроке миграција Срба.    **Напредни ниво** ГЕ. 3.3.1. Објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и распоређеност становништва. Анализира географску карту и доноси закључке о везама природне средине и распоређености становништва Србије. У стању је да објасни узроке и последице миграција, висине природног прираштаја, дужине животног века становништва, честих промене државних граница, формирања нових држава на подручју Балкана. Повезује демографске појаве са степеном привредне развијености. [ГЕ. 3.4.2. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи.](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2519) [ГЕ. 3.4.3. Објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) на другим континентима (осим на европском) и уме да издвоји географске регије](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2536) у којима живе Срби. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ**: исељавање, дијаспора, Срби, Европа, свет |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, демонстрациона, илустрациона, рад на тексту |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:** историја, српски језик |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| * **Поновити** појмове: становништво, наталитет, морталитет, природни прираштај, миграције. * **Поновити** појам пописа становништва. * **Направити преглед** структуре становништва Србије. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| * **Дефинисати и објаснити** појам дијаспоре. * **Дискутовати** о значају дијаспоре у спољној и унутрашњој политици. * **Поновити** и **утврдити** разлоге формирања дијаспоре. * **Навести** земље из непосредног и ширег окружења у којима живе Срби. * На основу података из Уџбеника, **закључити** у којим земљама Европе и света има највише наших радника. * **Објаснити** и **дефинисати** појам аутохтон. * **Анализирати** узроке миграција које су се одвијале на нашим просторима у различитим временским периодима. * **Дефинисати** и **утврдити** појам радних миграција. * **Навести**  разлоге који су довели до обављања радних миграција у Европске земље. * **Навести** Европске и прекоморскеземље у којима има највише наших радника. Показати их на карти Света. * **Поновити** и **утврдити** временски период када су радне миграције са наших подручја биле најизраженије. * **Рад на изради** задатака у е уџбенику. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| * **Повратна информација** о урађеним задацима из е уџбеника. * **Оцењивање** степена усвојености наставних садржаја. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Срби у региону и дијаспори  *Питања која се могу постављати ученицима:*   1. Шта се подразумева под појмом становништво? 2. Шта су пописи и у чему се састоји њихов значај? 3. Када су се вршили први пописи нашег становништва? 4. Којих година су се вршили новији пописи нашег становништва? 5. Шта је наталитет, а шта морталитет? 6. Како се израчунава приридни прираштај једне земље и шта нам он показује? 7. Шта су миграције? 8. Које врсте миграција постоје? 9. Наведи разлоге миграционих кретања становништва. 10. Наведи разлоге савремених миграционих кретања. 11. Објасни значење речи дијаспора и аутохтон. 12. Наведи европске земље у којима има највише наших радника. 13. У којим прекоокеанским градовима има највише наших радника? |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
|  |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
|  |