|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ОСМИ |
| **ШКОЛА:** |
| **НАСТАВНИК:** |
| **ДАТУМ:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 10** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** Физичко-географске одлике Србије |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Падински процеси |
| **ТИП ЧАСА:** обрада |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Стицање знања о падинским процесима, као и облицима рељефа које они стварају на територији Србије. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  Упознати ученике са падинским процесима, као и облицима рељефа које они стварају на територији Србије.  Уочити врсте падинских процеса и начине њиховог формирања.  Издвојити и показати конкретне облике у рељефу настале падинским процесима у нашој земљи.  Развијати способности логичког размишљања и уочавања битних садржаја лекције.  Подстицати ученике да упознају своју земљу и њене природне лепоте и богатства. |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће:**  -моћи да објасни настанак падинских процеса под дејством спољашњих сила.  - моћи да наведе и опише карактеристике више врста падинских облика рељефа и да опише начине њиховог настанка.  -знати да покаже конкретне облике рељефа настале падинским процесима на карти Србије.  -умети да упореди разлике и сличности између различитих врста облика рељефа насталих падинским процесима. |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** ГЕ. 1.1.2. Наводи и описује начине представљања Земљине површине (географска карта). ГЕ. 1.4.1. Препознаје основне природне одлике наше државе.    **Средњи ниво**  ГЕ. 2.1.3. Препознаје и објашњава географске чињенице – објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом. ГЕ. 2.2.2. Разликује и објашњава географске чињенице – објекте, појаве, процесе и односе у литосфери.  ГЕ. 2.4.1. Описује природне одлике наше државе и наводи њене географске регије.  **Напредни ниво**  ГЕ. 3.1.1. Доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница – објеката, појава, процеса и односа, a на основу анализе географске карте (набране, веначне планине – крашки облици рељефа, вулканска активност – палеовулканске купе – рудно богатство, Панонско море – наслаге нафте и земног гаса...). Утврђује положај Србије, њене односе са суседима, геополитички положај.  ГЕ. 3.4.1. Објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије. Уме да издвоји основне природне целине, a на основу познавања геолошке прошлости наше земље. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** јаруге, клизишта, одрони, сипари |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, групни |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, демонстрациона, илустрациона |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:** физика |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 10 минута |
| * **Поновити** које спољашње силе утичу на формирање рељефа. * **Подсетити** ученике и **поновити** укратко градиво из петог разреда о утицају спољашњих сила на формирање рељефа (*могуће је ученицима* ***дати*** *фотографије или слике конкретних облика рељефа на којима ће они* ***препознати*** *о ком облику рељефа је реч. Може се* ***радити*** *у пару или индивидуално. Сваки од облика* ***описати*** *и*  ***објаснити*** *начин настанка.)* |
| **Главни део часа ( минута):** 30 минута |
| * **Поделити** ученике у четири групе. * **Поделити** задатке свакој групи:   + Дефинициија и подела падинских процеса и појам јаруга   + Појам клизишта   + Појам одрона и сипара   + Ђавоља варош, локација клизишта у Србији, Завојско језеро и Одрон Јоц * *(Свака група* ***ради*** *на тексту из уџбеника,* ***врши*** *скраћени* ***запис*** *у свескама. Наставник* ***обилази*** *групе и* ***помаже*** *им у раду и* ***сналажењу*** *на географској карти.)* * **Излагање** група |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| * З**апис** у свескама (*сваки од учесника групе* ***излаже*** *део градива и* ***демонстрира*** *на гeографској карти.* * *Групе наизменично једна другој* ***диктирају*** *сажето* ***написан*** *текст.*) |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Падински процеси  Задаци група:   * + Дефинициија и подела падинских процеса и појам јаруга   + Појам клизишта   + Појам одрона и сипара   + Ђавоља варош, локација клизишта у Србији, Завојско језеро и Одрон Јоц   *Особености сваког предела и запис основних карактеристика излажу и записују ученици самостално.* |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
|  |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
|  |