|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ОСМИ |
| **ШКОЛА:** |
| **НАСТАВНИК:** |
| **ДАТУМ:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 44** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** Друштвено-географске одлике Србије |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Београд – главни град (капија Балкана и средње Европе) |
| **ТИП ЧАСА:** обрада |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Упознати ученике са општим географским особеностима Београда, његовом историјом и становништвом. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:** Утврдити и поновити стечена знања о врстама насеља, њиховом изгледу, функцијама. Одредити врсту и функције Београда као града.Показати на географској карти Београд, описати његов географски положај. Навести разлоге због којих је ово главни град Републике Србије. Објаснити настанак Београда као насеља и факторе који су утицали на његов развој. Подстицати развој логичког мишљења. Развијати љубав према својој земљи и жељу за њеним упознавањем. Подстицати самостални рад и излагање ученика, коришћење литературе. |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће моћи да:**  -анализира географски положај главног града.  -анализира и објашњава историју Београда.  -покаже на карти Београд и да објасни његов геохграфски положај.  -опише становништво Београда и њихово насељавање.  -наведе знаменитости Београда.  -активно учествује у дебати и раду на часу. |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** [ГЕ. 1.1.2. Наводи и описује начине представљања насеља на географској карти.](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2495) ГЕ. 1.3.1. Познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред. Зна да на географској карти пронађе Београд, реке на којима се налази и облике рељефа. [ГЕ. 1.4.1. Препознаје основне друштвене одлике наше државе](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2509) и Београда – главног града.    **Средњи ниво** [ГЕ. 2.1.2. Одређује положај места и тачака на географској карти](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2512) (на пример, Београда). [ГЕ. 2.4.1. Описује друштвене одлике наше државе и наводи главне институције Београда (Скупштина, Влада...](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2513)).    **Напредни ниво** ГЕ. 3.3.1. Ученик зна да објасни утицај природне средине на формирање насеља. Разуме и објашњава узроке ширења и напредовања Београда. ГЕ. 3.1.1. Ученик је у стању да, користећи географску карту, дође до информација шта је битно за концентрацију градова и њихов развој. Уочава саобраћајну повезаност Београда с градовима у околини и у Европи.  [ГЕ. 3.4.1. Објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи –](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2520) миграције становништва из других делова наше земље ка Београду и нагли сталан раст броја становника. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** положај Београда, историја Београда, становништво,  знаменитости |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, демонстрациона, илустрациона, рад на тексту |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:** историја, информатика |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| * **Утврдити** и **поновити** стечена знања о врстаманасеља, њиховом изгледу, функцијама. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| * **Одредити** математички положај Београда на географској карти Србије. * **Дефиинисати** географски положај Београда. * **Проценити** и **указати** напредности и мане његовог географског положаја. * **Навести** најпознатије целине Београда, његове паркове, улице, тргове. * **Прочитати** ученицима текстизУџбеника, о историји града. * **Разговарати** о прочитаном тексту и **повезивати** са наставним садржајима који су **обрађивани** на часовима историје. * **Упознати** ученике са основним карактеристикама становништва Београда. * **Навести** културне, просветне, универзитетске установе Београда. * На основу карте из Уџбеника, **анализирати** околину града и **уочити** општине које чине град у ужем и у ширем смислу. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Задатак за следећи час   * **Поделити** ученике у више група или у парове. * Свака група (пар) **добија** задатак да **пише** реферат о једној теми везаној за Београд. * Ученици су у обавези и да уз **излагање** наставних садржаја **припреме** и одговарајући пано или презентацију у програму Power point. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Београд – главни град Републике Србије  Теме за реферате ученика:   1. Географски положај Београда 2. Историја Београда до Турака 3. Историја Београда између два светска рата 4. Новија историја Београда 5. Културни развој Београда 6. Привреда Београда   *Уколико је могуће, најбоље би било овај час извести на терену, обилазећи београдске паркове, улице и тргове. За обилазак се могу планирати оба часа (и обраде и утврђивања).* |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
|  |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
|  |