**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ: април 2022. године Школска година:\_2021/2022.**

**Назив предмета: Географија Разред: осми Недељни фонд: два часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи** | **Међу-пред. корела-ција** |
| **3.** | ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | **55.** | Саобраћај | обрада | фронтални, индивиду-ални,  рад у пару | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас | **По завршетку часа ученик ће:**    **‒** моћи дадефинише појам привреда и да дели  привреду на привредне делатности, привредне  гране и секторе привреде, именује гране пољопривреде, описује њихов развој и наводи основне одлике;  ‒ моћи да наводи значај шума, именује енергетске изворе, минералног порекла, црне метале, руде обојених метала, племените метале, ретке и радиоактивне метале;  **‒** знати даименује гране индустрије;  ‒ знати поделу туризма и трговине и услове њиховог развоја;  ‒ моћи да доноси закључке о просторним и каузалним везама, да користећи географску карту утврди везе између природе и људског друштва (рељеф ‒ рудно богатство ‒ привреда, клима ‒хидрографија ‒ привреда...); – моћи да објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој привреде и привредних делатности. | историја,  техника и техноло-гија |
| **56.** | Трговина и туризам | обрада | фронтални, индивиду-ални,  рад у пару | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас | историја,  техника и техноло-гија |
| **57.** | Ванпривредне делатности | обрада | фронтални, индивиду-ални,  групни | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас | историја,  техника и техноло-гија |
|  |  | **58.** | Услужне и ванпривредне делатности | утврђи-вање | фронтални, индивиду-ални | дијалошка, моноло-шка | уџбеник, ученичка свеска, атлас | историја,  техника и техноло-гија |
| **4.** | ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ | **59.** | Природна баштина Србије | обрада | фронтални, индивиду-ални,  рад у пару | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас | **По завршетку часа ученик ће:**  **‒** моћи да препознаје и чита географске и допунске елементе карте Србије;  ‒ знати да одређује положај места и тачака на географској карти, положај природне и културне баштине Србије;  ‒ моћи да објасни историјске и географске факторе који су утицали на формирање локалитета природне и културне баштине Србије. | историја,  биологија |
| **60.** | Културна баштина Србије | обрада | фронтални, индивиду-ални,  рад у пару | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас | историја,  биологија |
| **61.** | Природна и културна баштина Србије | утврђи-вање | фронтални | дијалошка, моноло-шка | уџбеник, ученичка свеска, атлас | историја,  биологија |
| **5.** | СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ | **62.** | Срби у региону | обрада | фронтални, индивиду-ални | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас | **По завршетку часа ученик ће:**  ‒ познавати основне демографске појмове (број становника своје земље, миграције и врсте миграција, земље у којима живе Срби); ‒ препознавати основне друштвене одлике наше државе (појам избеглица); ‒ знати области иместа на географској карти у којима живе Срби;  ‒ моћи да објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом у уџбенику; ‒ разликовати и објашњавати кретање становништва и структуре становништва, као и врсте и узроке миграција Срба;  ‒ моћи да приказује понуђене географске податке на немој карти картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...); ‒ знати да објасни утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва;  ‒ анализирати географску карту и доносити закључке о везама природне средине и распоређености становништва Србије;  ‒ бити у стању да објасни узроке и последице миграција, висине природног прираштаја, дужине животног века становништва, честе промене државних граница, формирање нових држава на подручју Балкана. | историја,  информа-тика |

Oцена остварености плана и разлози одступања од плана за месец:

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................................................................................

Датум предаје плана: Наставник:

..................................................................................... ...................................................................