**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ: мај \_\_\_2022. године Школска година:\_2021/2022.**

**Назив предмета: Географија Разред: осми Недељни фонд: два часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи** | **Међу-пред. корела-ција** |
| **5.** | СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ | **63.** | Срби у дијаспори | обрада | фронтални, индивиду-ални,  рад у пару | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас | **По завршетку часа ученик ће:**  ‒ познавати основне демографске појмове (број становника своје земље, миграције и врсте миграција, земље у којима живе Срби); [‒ препознавати основне друштвене одлике наше државе](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2509) (појам избеглица); [‒ знати области и места на географској карти](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2512) у којима живе Срби;  ‒ моћи да објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом у уџбенику; ‒ разликовати и објашњавати кретање становништва и структуре становништва, као и врсте и узроке миграција Срба;  ‒ моћи да [приказује понуђене географске податке на немој карти картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...)](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2518); ‒ знати да објасни утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва;  ‒ анализирати географску карту и доносити закључке о везама природне средине и распоређености становништва Србије;  ‒ бити у стању да објасни узроке и последице миграција, висине природног прираштаја, дужине животног века становништва, честе промене државних граница, формирање нових држава на подручју Балкана. | историја,  информа-тика |
|  |  | **64.** | Срби у региону и дијаспори | утврђи-вање | фронтални | дијалошка, моноло-шка | уџбеник, ученичка свеска, атлас | историја,  информа-тика |
| **6.** | ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА | **65.** | Појам и географски положај завичаја | обрада | фронтални, групни | дијалошка, моноло-шка, писмених ученичких радова | уџбеник, ученичка свеска, атлас, ученички радови | **По завршетку часа ученик ће:**  ‒моћи даодређује географски  положај завичаја на географској  карти Србије и описује његове основне природне и друштвене одлике;  ‒ моћи да наводи перспективе развоја завичаја;  ‒моћи даобјасни који природни и друштвено-економски фактори утичу на развој завичаја. | историја,  хемија,  биологија |
| **66.** | Природне и друштвене карактеристике завичаја | обрада | фронтални, групни | дијалошка, моноло-шка, писмених ученичких радова | уџбеник, ученичка свеска, атлас, ученички радови | историја,  хемија,  биологија |
| **67.** | Појам, природне и друштвене карактеристике завичаја | утврђи-вање | фронтални, групни | дијалошка, моноло-шка, писмених ученичких радова | уџбеник, ученичка свеска, атлас, ученички радови | историја,  хемија,  биологија |
|  | ГОДИШЊА СИСТЕМАТИЗАЦИЈА ГРАДИВА | **68.** | Природно и друштвено- географске одлике Србије | система-тизација градива | фронтални | дијалошка, моноло-шка | уџбеник, ученичка свеска, атлас | **По завршетку часа ученик ће:**  **‒** моћи да чита и препознаје на географској карти Србије називе низија, планина, котлина, клисура, река и језера, називе националних паркова, привредних центара; ‒ да препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе;  ‒ моћи да одређује положај места и тачака на географској карти Србије; ‒ знати да разликује и објашњава географске чињенице ‒ објекте, појаве, процесе и односе (наводи и објашњава факторе који утичу на формирање специфичних природних и друштвених карактеристика Србије); – моћи да описује природне и друштвене одлике наше државе;  ‒ моћи да доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница ‒ објеката, појава, процеса и односа, а на основу анализе географске карте Србије;  ‒ знати да објасни физичко-географске законитости у географском омотачу и да наведе мере за заштиту, обнову и унапређивање биљног и животињског света националних паркова;  ‒ моћи да објасни утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља;  ‒ објашњавати утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности. | историја,  хемија,  биологи-ја,  физика,  техника и техноло-гија,  матема-тика |

Oцена остварености плана и разлози одступања од плана за месец:

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................................................................................

Датум предаје плана: Наставник:

..................................................................................... ...................................................................