**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ: јануар \_\_\_2022. године Школска година:\_2021/2022.**

**Назив предмета: Географија Разред: осми Недељни фонд: два часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи** | **Међу-пред. корела-ција** |
| **3.** | ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | **36.** | Природно и механичко кретање становништва | утврђивање | фронтални, индивиду-ални | дијалошка, моноло-шка | уџбеник, ученичка свеска, атлас | **По завршетку часа ученик ће:**  ‒ моћи да препознаје народе и етничке  заједнице у Републици Србији;  **‒** моћи даименује главни град и веће  градове на територији Србије и знаће  да их покаже на географској карти;  **‒** разликовати врсте и типове  насеља у Србији;  ‒ познавати основне демографске појмове (број становника своје земље); **‒** бити у стању даобјашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табе- лом и шемом у уџбенику; – разликовати и моћи да објасни кретање становништва и структуре становништва; – моћи да [описује друштвене одлике наше државе и наводи густину](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2513) насељености, као и области високог и ниског природног прираштаја;  ‒ моћи да објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља;  – бити у стању да анализира географску карту и доноси закључке о везама природне средине и размештаја становништва Србије, знаће шта су узроци и последице миграција, висине природног прираштаја, као и дужине животног века становништва;  ‒ моћи да повезује демографске појаве са степеном привредне развијености. | историја,  информа-тика,  матема-тика |
| **37.** | Структуре становништва | обрада | фронтални, индивиду-ални,  рад у пару | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас | историја,  информа-тика,  матема-тика |
| **38.** | Демографски проблеми и популациона политика | обрада | фронтални, индивиду-ални,  групни | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас | историја,  информа-тика,  матема-тика |
| **39.** | Демографски проблеми и структуре становништва | утврђивање | фронтални | дијалошка, моноло-шка | уџбеник, ученичка свеска, атлас | историја,  информа-тика,  матема-тика |
|  | ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | **40.** | Насеља у Србији | обрада | фронтални, индивиду-ални | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас | историја,  информа-тика |
| **41.** | Основне одлике села и рурални процеси | обрада | фронтални, индивиду-ални,  рад у пару | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас | историја,  информа-тика |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Oцена остварености плана и разлози одступања од плана за месец:

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................................................................................

Датум предаје плана: Наставник:

..................................................................................... ...................................................................