**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ: септембар \_\_\_2021. године Школска година:\_2021/2022.**

**Назив предмета: Географија Разред: осми Недељни фонд: два часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи** | **Међупред. корелација** |
| **1.** | ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ | **1.** | Југоисточна Европа – мост између Европе и Азије | обрада | фронтални | дијалошка, моноло-шка, демонстрациона, рад на тексту | уџбеник, ученичка свеска, атлас, геог. карте | **По завршетку часа ученик ће:**  ‒ моћи да на географској карти  света одреди математичко-географски положај Србије, њене географске координате и простирање и да покаже државе с којима се Србија граничи;  – знати да се Србија налази у умереном топлотном појасу;  – моћи да на географској карти Европе одреди саобраћајно-географски положај Србије;  ‒ знати да се Србија налази на додиру Јужне, Средње и Источне Европе. | историја |
| **2.** | Географски положај Србије и његове промене током историје | обрада | фронтални, индивиду-ални | дијалошка, моноло-шка, демонстрациона, рад на тексту | уџбеник, ученичка свеска, атлас, геог. карте | историја |
| **3.** | Границе Србије и њени државни симболи | обрада | групни | дијалошка, моноло-шка, демонстрациона | уџбеник, ученичка свеска, атлас, геог. карте | историја |
|  |  | **4.** | Југоисточна Европа, географски положај Србије и његове промене, границе, и државни симболи | утврђива-ње | фронтал-ни,  индивиду-ални | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас, геог. карте | историја |
| **2.** | ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | **5.** | Tектонски процеси на простору Србије | обрада | фронтал-ни,  индивиду-ални | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона,  илустраци-она | уџбеник, ученичка свеска, атлас, геог. карте, неме карте | **По завршетку часа ученик ће:**  ‒ моћи да именује највеће  рељефне целине у Србији, планине, низије, котлине и да их препознаје на географској карти  Србије;  ‒ моћи да описује одлике рељефа Србије, као и њене рељефне целине;  ‒ знати имена планина и котлина Србије;  ‒ умети да издвоји географске  регије на територији Србије и објасни  њихове основне одлике. | историја, биологија, физика |
| **6.** | Сеизмизам Србије | обрада | фронтал-ни,  индивиду-ални | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона,  илустраци-она | уџбеник, ученичка свеска, атлас, геог. карте, неме карте | историја, биологија,  физика |
| **7.** | Tектонски процеси и сеизмизам на простору Србије | утврђива-ње | групни | дијалошка, моноло-шка | уџбеник, ученичка свеска, атлас, геог. карте, неме карте | историја, биологија,  физика |
| **8.** | Тектонски облици рељефа | обрада | фронтал-ни,  рад у пару | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона,  илустраци-она | уџбеник, ученичка свеска, атлас, геог. карте, неме карте | историја, биологија,  физика |
| **9.** | Тектонски облици рељефа | утврђива-ње | фронтал-ни, индивиду-ални | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас, геог. карте | историја, биологија |

Oцена остварености плана и разлози одступања од плана за месец:

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................................................................................

Датум предаје плана: Наставник:

..................................................................................... ...................................................................