**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ: децембар \_\_\_2021. године Школска година:\_2021/2022.**

**Назив предмета: Географија Разред: осми Недељни фонд: два часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Исходи** | **Међу-пред. корела-ција** |
| **2.** | ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | **27.** | Реке и језера Србије | утврђи-вање | фронтални, индивиду-ални | дијалошка, моноло-шка | уџбеник, ученичка свеска, атлас, | **По завршетку часа ученик ће:**  ‒ моћи да именује планине, низије, котлине, веће реке, бање, језера у Србији и да их препознаје на географској карти Србије;  ‒ моћи да наводи типове климе и  земљишта заступљене на територији  Србије;  ‒ моћи да именује спољашње факторе који утичу на загађење природе Србије;  ‒ знати да именује веће реке и језера у нашој држави;  ‒ моћи да описује одлике типова земљишта у Србији;  ‒ моћи да описује одлике биљног и животињског света Србије;  ‒ моћи да доводи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора;  ‒ знати да објасни повезаност и  међуусловљеност свих природних и  друштвених елемената на територији  наше државе;  ‒ умети да издвоји географске  регије на територији Србије и објасни  њихове основне одлике. | физика,  хемија |
| **28.** | Земљишта на простору Србије | обрада | фронтални, индивиду-ални,  рад у пару | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас, неме карте | физика,  хемија |
| **29.** | Распрострањеност биљног и животињског света | обрада | фронтални, индивиду-ални,  рад у пару | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас, неме карте | биоло-гија,  хемија |
| **30.** | Земљиште и биљни и животињски свет Србије | утврђи-вање | фронтални, индивиду-ални | дијалошка, моноло-шка | уџбеник, ученичка свеска, атлас | физика,  хемија,  биоло-гија |
|  | ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | **31.** | Загађење ваздуха, воде и земљишта | обрада | фронтални, индивиду-ални,  групни | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас | биоло-гија,  хемија |
| **32.** | Природне непогоде | обрада | фронтални, индивиду-ални,  групни | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас | физика,  хемија |
| **33.** | Загађење ваздуха, воде и земљишта, природне непогоде | утврђи-вање | фронтални, групни | дијалошка, моноло-шка, писмених ученичких радова | уџбеник, ученичка свеска, атлас, ученички радови | физика,  хемија,  биоло-гија |
| **3.** | ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | **34.** | Кретање броја становника, његов територијални размештај и природно кретање | обрада | фронтални, индивиду-ални,  рад у пару | дијалошка, моноло-шка, демон-страциона | уџбеник, ученичка свеска, атлас | **По завршетку часа ученик ће:**  ‒ познавати основне демографске појмове (број становника своје земље); **‒** бити у стању даобјашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом у уџбенику; – разликовати и моћи да објасни кретање становништва и структуре становништва; – моћи да [описује друштвене одлике наше државе и наводи густину](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2513) насељености, као и области високог и ниског природног прираштаја;  ‒ моћи да објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва;  – бити у стању да анализира географску карту и до- носи закључке о везама природне средине и ра- змештаја становништва Србије, да разуме узроке и последице миграција, висине природног прираштаја, као и дужине животног века становништва;  ‒ моћи да повезује демографске појаве са степеном привредне развијености. | истори-ја,  инфор-матика,  матема-тика |
| **35.** | Механичко кретање становништва (миграције) | обрада | фронтални, индивиду-ални | дијалошка, моноло-шка | уџбеник, ученичка свеска, атлас | истори-ја,  инфор-матика,  матема-тика |

Oцена остварености плана и разлози одступања од плана за месец:

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.........................................................................................................................................................................................................................................

.Датум предаје плана: Наставник:

..................................................................................... ...................................................................