|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Француски језик | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **LE MONDE DE LÉA ET LUCAS 4** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 1** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **1. Unité 1 : On fait connaissance** | | | |
| Наставна јединицa | **Tu es nouveau ?** | | | |
| Тип часа | Обрада | | | |
| Циљ часа | Усвајање вокабулара везаног за представљање, упознавање, склапање познанстава | | | |
| Очекивани исходи | Ученик је у стању да се представи и да представи некога. Ученик уме да говори о себи и својој породици, уме да постави питање и да потребне информације. Ученик правилно користи блиско будуће време и passé récent, као и конекторе за изражавање узрока. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелацја са другим предметима | Грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Представљање и упознавање, увод у прву наставну тему**  Наставник организује активности којима би се ученици подсетили на стечено градиво, да би проверио колико се ученици сећају градива од прошле године.  Наставник каже ученицима да отворе уџбеник на страни 7 и објашњава наслов лекције. Наставник анализира фотографије са ученицима.  Наставник затим позива ученике да погледају илустрацију на страни 8, да је опишу и да изнесу претпоставке о садржају лекције. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Слушање дијалога, глобално и детаљно разумевање**  Вежба 1: Наставник пушта снимак 2 док ученици слушају и прате текст дијалога у уџбенику. Ученици затим одговарају на питања из вежбе 2. Наставник скреће пажњу ученицима на кључне речи и објашњава непознате речи ако их има.  **Активност 3:** **Постављање питања интонацијом. Конектори за опозицију и узорк**  Наставник подстиче ученике да анализирају табеле Observe, Rappel /À retenir : Questions avec intonation montante, les connecteurs logiques на страни 9; ученицима је постављање питања интонацијом од раније познато; наставник даје неопходна објашњења у вези са конекторима користећи примере из уџбеника и додатне примере.  **Активност 4: Le futur proche ; le présent progressif ; le passé récent**  Наставник позива ученике да посматрају и анализирају табелу Observe, Rappel на страни 9, даје неопходна објашњења. Заједно раде вежбу 5. | | | |
| **Завршни део** | **Активност 5: Провера степена усвојености градива и задавање домаћег задатка.**  Наставник проверава да ли су ученици усвојили градиво и задаје домаћи задатак - вежбе 4, 5 и 6 из Радне свеске. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. * У недостатку времена задаци из радне свеске, који су предвиђени за рад на часу, могу се дати за домаћи. | | | | |