|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Француски језик | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **LE MONDE DE LÉA ET LUCAS 4** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 48** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **6.** **Unité 6 : On parle de nos lectures** | | | |
| Наставна јединицa | **Qu’est-ce que tu feras samedi prochain ?** | | | |
| Тип часа | Обрада | | | |
| Циљ часа | Коришћење простог футура за изражавање планова. Коришћење кондиционала презента. Причање о слободном времену и активностима. | | | |
| Очекивани исходи | Ученик уме правилно да користи форме простог футура и да их употреби у реченици или краћем усменом излагању. Ученик уме правилно да користи кондиционал презента да би изразио жељу, учтивост, савет, предлог. Ученик уме да говори о свом слободном времену, активностима и интересовањима. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Решавање проблема, Сарадња, Одговорно учешће у демократском друштву, Естетичка компетенција | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, раду у пару | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелацја са другим предметима | Грађанско васпитање, Српски језик и књижевност, Француски језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Обнављање лекције и увод у следећу тему**  Наставник поставља неколико питања у вези са претходном лекцијом да би се уверио да су ученици савладали градиво.  Наставник каже ученицима да отворе уџбеник на страни 67 и објашњава наслов лекције. Наставник анализира фотографије са ученицима.  Наставник затим позива ученике да погледају илустрацију на страни 68, да је опишу и да изнесу претпоставке о садржају лекције. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Слушање дијалога, глобално и детаљно разумевање**  Наставник пушта снимак 19 док ученици слушају и прате текст дијалога у уџбенику. Ученици затим одговарају на питања из вежбе 2. Наставник скреће пажњу ученицима на кључне речи и објашњава непознате речи ако их има.  **Активност 3: Прости футур**  Пошто је прости футур познат из претходних разреда, наставник позива ученике да у паровима погледају рубрику Rappel le futur simple и да ураде вежбу 3. Наставник даје додатна објашњења уколико је то потребно.  Ученици уз помоћ наставника анализирају рубрику À retenir : quelques indicateurs temporels avec le futur simple.  **Активност 4: Кондиционал презента**  Наставник подстиче ученике да у паровима анализирају рубрику Rappel le conditionnel présent pour exprimer le désir, la politesse, le conseil, la proposition и да ураде вежбу 4. Наставник интервенише уколико је ученицима потребна помоћ. | | | |
| **Завршни део** | **Активност 5: Провера степена усвојености градива и задавање домаћег задатка.**  Наставник проверава да ли су ученици усвојили градиво и задаје домаћи задатак - вежба 1 из Радне свеске. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. * У недостатку времена задаци из радне свеске, који су предвиђени за рад на часу, могу се дати за домаћи. | | | | |