|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Француски језик | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **LE MONDE DE LÉA ET LUCAS 4** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 56** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **6. Unité 6 : On parle de nos lectures** | | | |
| Наставна јединицa | **Систематизација** | | | |
| Тип часа | Утврђивање | | | |
| Циљ часа | Обнављање, утврђивање и систематизација градива из претходних лекција | | | |
| Очекивани исходи | Ученик је у потпуности савладао градиво из претходне две лекције. Уочени пропусти се надокнађују. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Решавање проблема, Сарадња, Одговорно учешће у демократском друштву, Естетичка компетенција | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, аудио материјал  Дигитални уџбеник, Интернет конекција, паметни телефон или рачунар | | | |
| Корелацја са другим предметима | Француски језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Анализа степена усвојености градива**  Наставник кроз разговор са ученицима, кроз постављена питања и вежбања уочава евентуалне пропусте. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Израда вежби из дигиталног уџбеника**  Ученици самостално или у паровима раде вежбе из лекција 5 и 6 из дигиталног уџбеника. Након израде вежби, ученици могу сами да виде резултате. Наставник контролише рад ученика и даје додатна објашњења уколико је то потребно.  У недостатку интернет конекције, наставник може унапред припремити вежбе сличног садржаја.  **Активност 3:** **Усмена комуникација**  Ученици раде у паровима да би припремили питања у вези са темама обрађеним у претходним лекцијама. Ученици затим постављају питања другим ученицима који на њих исцрпно одговарају. Наставник током целе вежбе помаже ученицима, уочава евентуалне проблеме и грешке и коригује их.  Примери питања која се очекују: Quels cadeaux offres-tu à ta famille ? Est-ce que tu recycles ? Est-ce que tu connais le mouvement « Zéro déchet « ? etc. | | | |
| **Завршни део** | **Активност 5: Провера степена усвојености градива**  Наставник проверава да ли су ученици усвојили градиво. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. * У недостатку времена задаци из радне свеске, који су предвиђени за рад на часу, могу се дати за домаћи. * Пројекат се може радити на часовима уколико за то има времена и могућности, или се задаци могу поделити ученицима који ће пројекат припремити у групама и само га представити на часу. | | | | |