|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Француски језик | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **LE MONDE DE LÉA ET LUCAS 4** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 60** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **7. Unité 7 : On fait une sortie** | | | |
| Наставна јединицa | **Vive la BD !** | | | |
| Тип часа | Обрада | | | |
| Циљ часа | Разликовање облика и значења глагола знати и умети. Обнављање и употреба облика личних заменица. | | | |
| Очекивани исходи | Ученик уме правилно да користи глаголе знати и умети. Ученик правилно употребљава наглашене и ненаглашене облике личних заменица. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Решавање проблема, Сарадња, Одговорно учешће у демократском друштву, Естетичка компетенција | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, раду у пару | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелацја са другим предметима | Грађанско васпитање , Француски језик | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Обнављање лекције и увод у следећу тему**  Наставник поставља неколико питања у вези са претходном лекцијом да би се уверио да су ученици савладали градиво.  Наставник каже ученицима да отворе уџбеник на страни 79 и објашњава наслов лекције. Наставник анализира фотографије са ученицима.  Наставник затим позива ученике да погледају илустрацију на страни 80, да је опишу и да изнесу претпоставке о садржају лекције. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Слушање дијалога, глобално и детаљно разумевање**  Наставник пушта снимак 22 док ученици слушају и прате текст дијалога у уџбенику. Ученици затим одговарају на питања из вежбе 2. Наставник скреће пажњу ученицима на кључне речи и објашњава непознате речи ако их има.  **Активност 3: Глаголи знати и умети**  Наставник скреће пажњу ученицима на табелу À retenir : verbes savoir et connaître на страни 81 и помаже им да је анализирају. Наставник даје неопходна објашњења. Ученици затим у паровима раде вежбу 3.  **Активност 4: Облици ненаглашених и наглашених личних заменица**  Будући да су ови облици од раније познати ученицима, ученици у паровима могу да ураде вежбу 4 без веће помоћи наставника. Наставник даје додатна објашњења уколико је то потребно. | | | |
| **Завршни део** | **Активност 5: Провера степена усвојености градива и задавање домаћег задатка.**  Наставник проверава да ли су ученици усвојили градиво и задаје домаћи задатак - вежбе 1 и 2 из Радне свеске. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. * У недостатку времена задаци из радне свеске, који су предвиђени за рад на часу, могу се дати за домаћи. | | | | |