|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Француски језик | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **LE MONDE DE LÉA ET LUCAS 4** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 43** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **5. Unité 5 : On lutte contre le gaspillage** | | | |
| Наставна јединицa | **Arrêtez le gaspillage** | | | |
| Тип часа | Утврђивање | | | |
| Циљ часа | Усвајање вокабулара везаног за рециклажу и поновну употребу предмета; употреба заменица директног и индиректног објекта. | | | |
| Очекивани исходи | Ученик уме да говори о рециклирању непотребних предмета. Ученик правилно користи заменице директног и индиректног објекта и јасно их разликује у реченици. Ученик уме да изрази критику и разочарање. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Одговорно учешће у демократском друштву, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, рад на тексту, истраживање | | | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, аудио материјал  Интернет конекција, рачунари или паметни телефони | | | |
| Корелацја са другим предметима | Грађанско васпитање, Екологија | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Увод у тему**  Наставник подстиче ученике да понове тему и садржај претходне лекције (C’est un billet de blog de Léa, elle y parle du recyclage et du gaspillage etc.) | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Усмено изражавање - увежбавање теме.**  Наставник подстиче ученике да погледају интернет сајтове који дају предлоге о рециклирању и поклањању рециклираних предмета - наставник може унапред да припреми листу (нпр. <https://www.ecoconso.be/fr/content/10-idees-cadeau-presque-zero-dechet-pour-noel>). У паровима, ученици истражују сајтове и проналазе идеју за поклон другу или другарици. Ученици затим објашњавају зашто су изабрали тај поклон и како ће га припремити.  **Активност 3:** **Заменице директног и индиректног објекта**  Наставник подстиче ученике да смисле питање које ће поставити другу или другарици, а које ће садржати и директни и индиректни објекат. Ученици затим одговарају на питање користећи заменице. Пример: Ivana, tu as donné ton crayon à Marko ? - Oui, je le lui ai donné. | | | |
| **Завршни део** | **Активност 5: Провера степена усвојености градива и задавање домаћег задатка.**  Наставник проверава да ли су ученици усвојили градиво. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. * У недостатку времена задаци из радне свеске, који су предвиђени за рад на часу, могу се дати за домаћи. | | | | |