|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Француски језик | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **LE MONDE DE LÉA ET LUCAS 4** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 13** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **2. Unité 2 : On fait la fête** | | | |
| Наставна јединицa | **Fêtes et traditions** | | | |
| Тип часа | Обрада | | | |
| Циљ часа | Усвајање вокабулара везаног за празнике и традицију | | | |
| Очекивани исходи | Ученик уме да говори о празницима и како његова породица обележава одређени датум. Ученик правилно уме да постави директно и индиректно питање, као и да користи негацију. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Одговорно учешће у демократском друштву, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелацја са другим предметима | Грађанско васпитање, Верска настава | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Увод у тему**  Наставник подстиче ученике да погледају наслов лекције и илустрацију на страни 24 и да изнесу претпоставке о теми лекције. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Читање текста, глобално и детаљно разумевање**  Вежба 1: Наставник подстиче ученике да прочитају текст. Ученици затим одговарају на питања из вежбе 2. Наставник скреће пажњу ученицима на кључне речи и објашњава непознате речи ако их има.  **Активност 3:** **Директно и индиректно питање**  Наставник подстиче ученике да посматрају табеле Observe и Rappel : question directe et indirecte на страни 25. Ученицима је од раније позната интерогација Наставник објашњава правила и даје примере. Ученици затим у паровима раде вежбу 3.  **Активност 4: Негација**  Наставник са ученицима анализира табеле Observe и À retenir *la négation* и подстиче их да у усменој комуникацији закључе како се гради негација. | | | |
| **Завршни део** | **Активност 5: Провера степена усвојености градива и задавање домаћег задатка.**  Наставник проверава да ли су ученици усвојили градиво и задаје домаћи задатак - вежбе 8 и 9 из Радне свеске. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. * У недостатку времена задаци из радне свеске, који су предвиђени за рад на часу, могу се дати за домаћи. | | | | |