|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Француски језик | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **LE MONDE DE LÉA ET LUCAS 4** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 45** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **5. Unité 5 : On lutte contre le gaspillage** | | | |
| Наставна јединицa | **Zéro Déchet** | | | |
| Тип часа | Утврђивање | | | |
| Циљ часа | Усвајање вокабулара везаног за екологију и еколошки освешћено понашање; изражавање количине. | | | |
| Очекивани исходи | Ученик уме да говори о рециклирању, екологији, о еколошки освешћеном понашању. Ученик уме да пронађе информације о екологији. Ученик правилно изражава количину - одређену и неодређену. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Одговорно учешће у демократском друштву, Одговоран однос према здрављу, Одговоран однос према околини | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, рад на тексту, истраживање | | | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, аудио материјал  Интернет конекција, рачунари или паметни телефони | | | |
| Корелацја са другим предметима | Грађанско васпитање, Екологија | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Домаћи задатак**  Исправка домаћег задатка. Наставник уочава евентуалне проблеме и даје додатна објашњења и вежбе ако је потребно. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Увежбавање теме**  Наставник поставља питања у вези са текстом на страни 60. Наставник затим дели ученике на парове и позива их да се конектују и да детаљније погледају интернет сајт <https://www.famillezerodechet.com/>.  Наставник поставља питања ученицима да би их усмерио у истраживању. Примери питања: Quelles rubriques existent sur le site ? Qu’est-ce qu’on peut acheter / commander sur le site ? Quelles recettes le site propose-t-il ? etc.  У недостатку интернет конекције, наставник може предложити ученицима да се за овај део часа припреме унапред, код куће, а да на часу само представе резултате / одговоре.  **Активност 3:** **Заменица *en***  Наставник поставља ученицима питања на која они одговарају користећи заменицу ***en***. Примери питања: Combien de stylos as-tu dans ta trousse ? Combien d’exercices de maths as-tu fait hier ? etc.  **Активност 4: Еколошко понашање**  Наставник поставља ученицима питања: Est-ce que vous êtes écolos ? Quels gestes écologiques pratiquez-vous ? Ученици слободно одговарају на ова питања. | | | |
| **Завршни део** | **Активност 5: Провера степена усвојености градива**  Наставник проверава да ли су ученици усвојили градиво. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. * У недостатку времена задаци из радне свеске, који су предвиђени за рад на часу, могу се дати за домаћи. | | | | |