|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: Француски језик | | | Разред: **8.** | |
| УЏБЕНИК: **LE MONDE DE LÉA ET LUCAS 4** | | | ИЗДАВАЧ: **Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | ШКОЛА: | |
| ЧАС БРОЈ**: 23** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема | **3. Unité 3 : On parle d’histoire** | | | |
| Наставна јединицa | **Ces Français géniaux** | | | |
| Тип часа | Обрада | | | |
| Циљ часа | Усвајање вокабулара везаног за представљање некoг научног проналаска | | | |
| Очекивани исходи | Ученик уме да представи неки научни проналазак, да изрази позитивна и негативна осећања и да користи временске одреднице. | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе | Дијалошка, монолошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства | Уџбеник, Радна свеска, аудио материјал | | | |
| Корелацја са другим предметима | Историја, наука | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део** | **Активност 1: Увод у тему**  Наставник подстиче ученике да погледају наслов лекције и илустрације на страни 36 и да изнесу претпоставке о теми лекције. Наводи ученике да идентификују личности на сликама. | | | |
| **Главни део** | **Активност 2: Читање текста, глобално и детаљно разумевање**  Вежба 1: Наставник подстиче ученике да прочитају текст у уџбенику на страни 36. Ученици затим одговарају на питања из вежбе 2. Наставник скреће пажњу ученицима на кључне речи и објашњава непознате речи ако их има.  **Активност 3:** **Временске одреднице**  Наставник подстиче ученике да посматрају табеле *Observe* и *A retenir : expression de temps* на страни 37. Наставник објашњава употребу, значење и даје примере. Заједно увежбавају користећи дате примере, али и неке које је наставник припремио.  **Активност 4: Узвична реченица – изражавање позитивних и негативних осећања**  Наставник са ученицима анализира табеле *Observe и A retenir : lа phrase exclamative pour exprimer les émotions* и подстиче их да закључе како се употребљавају. Даје примере, да би се увежбали изговор и употреба. | | | |
| **Завршни део** | **Активност 5: Провера степена усвојености градива и задавање домаћег задатка.**  Наставник проверава да ли су ученици усвојили градиво и задаје домаћи задатак – вежбе 7 и 8 из Радне свеске. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. * У недостатку времена задаци из радне свеске, који су предвиђени за рад на часу, могу се дати за домаћи. | | | | |