|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***1. Education*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***1. Education / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Поређење образовног система у Великој Британији и Србији.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и давање упутстава за израду пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за образовни систем у Великој Британији. Бројиве и небројиве именице у енглеском језику.** | | |
| **1.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **1. ШКОЛСКИ ЧАС**  **1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * ***LEAD-IN*:** На почетку часа треба увести тему кроз кратак разговор и подвући разлике између енглеског и српског образовног система. Пожељно је користити дијаграм на уводној страници како би ученици лакше схватили разлике. *At what age do children start school in Serbia?* *How many school terms are there? How long do the holidays last? How long does primary/secondary education last? Are there private schools in your country?* *What subjects do you have this year? What subjects did you have last year?* *Do you have to wear school uniforms?* *What clubs do you have in your school?* *What is a typical day in a Serbian school like?* *Describe your school.* Нагласити да деца у Енглеској крећу у школу са пет година и да је школовање обавезно до шеснаесте године (у лекцији се налази податак да ће од 2015. године, по новом закону, школовање бити обавезно до 18. године). Након тога се полаже испит, тзв. *GCSE.* Ученици који планирају да наставе школовање и да студирају морају да похађају још две године, тзв. *Sixth-form.* Објаснити значење израза: *A level stands for Advanced level.* Овај испит се полаже у 17. или 18. години и он је услов за упис на факултет. * Док се уводи тема треба исписивати нове речи на табли, али без значења на српском језику, како би наставник био сигуран да ученици прате час и да не преписују механички. Ученици имају обавезу да пишу и њихово значење на српском језику поред нових речи на табли. Треба писати и изговор нових речи. * Нове појмове треба што више објашњавати описно на енглеском, а на српском језику само онда када је то неопходно. Десет кључних речи налази се у вежбању *Look it up!* Поред речи дат је изговор, а ученици треба да упишу значење на српском језику. Објаснити да фразални глагол *to look up a word* значи „потражити реч у речнику”. * Симболи фонетске транскрипције обрађени су у 5, 6. и 7. разреду, а ове године треба их обновити и утврдити. Фонетска транскрипција је важна како би ученици могли самостално користити речнике. Објаснити да примарни акценат **'** одређује где се вишесложна реч акцентује. У речи *practically* /’præktɪklɪ/ акценат је на самом почетку речи, а у речи *education* /edjʊ’keɪʃən/ акценат се налази после другог слога. Примарни акценат се не употребљава код једносложних речи, што су ученици имали прилику да виде у речнику на крају Уџбеника претходне три године. * Објаснити значење скраћеница за: именицу, глагол, придев и прилог, које се налазе поред сваког новог појма. Прво вежбање у Радној свесци управо то обрађује.   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: SCHOOLS IN BRITAIN**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Обратити пажњу на изговор и мотивисати ученике да подражавају интонацију изворних говорника са СD-а.   * ***CHECK:*** Кроз ових осам питања може се проверити колико су ученици разумели текст. Инсистирати на одговорима целом реченицом. Ова питања служе само као основа и треба поставити и додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање се увек задаје за домаћи задатак. * ***PROJECT TIME:*** За домаћи задатак треба задати ученицима да направе табелу образовног система у нашој земљи, сличну табели коју имају на уводној страници Уџбеника. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Put the following words into the correct column:*** Вратити се на скраћенице за различите врсте речи о којима је било говора. У сваку колону треба уписати по четири речи.  ***Ex. 2 / Countable or uncountable nouns? Write C or U:*** Ово вежбање је важно, јер ученици треба да схвате да именице које су бројиве у српском нису бројиве и у енглеском језику, а самим тим немају облик за множину нити могу да се употребљавају уз неодређени члан. Типичан пример је именица *information,* која је небројива у енглеском језику, а самим тим нема облик за множину (о чему је већ било речи у 7. разреду). Облик за множину се често гради употребом израза *two pieces of information; a few pieces of information* итд.  ► (Решење.) Небројиве именице: *information, education, advice, Biology, music, homework, History.*  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Write sentences using the uncountable nouns given in ex. 2:*** Увек претходно треба објаснити вежбања која им се задају за домаћи задатак. Ученицима мора бити потпуно јасно шта се од њих тражи. Домаћи задатак треба увек проверити. Белешке о домаћим задацима треба водити у табели *HOMEWORK* која се налази на крају приручника. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***1. Education*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***2. Education / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Поређење образовног система у Великој Британији и Србији.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Oрганизација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Саксонски генитив код именица које имају неправилни облик за множину.** | | |
| **2.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **2. ШКОЛСКИ ЧАС**  **1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * Треба поново одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. * Проверити домаћи задатак и поставити додатна питања како би се обухватиле све чињенице поменуте у тексту.   **Главни део часа**   * ***Compare*:** Направити поређење енглеског и српског образовног система на основу иформација датих у табели. Чињенице везане за енглески образовни систем представљају модел по којем то треба урадити. * ***Check your vocabulary***: Дати ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити. Тако се уједно увежбава и писање речи што ученицима обично представља проблем у енглеском језику, јер не постоје правила када је изговор у питању.   ► *primary; secondary; compulsory; exam; address; state*.   * ***Write the missing part:*** За разлику од претходног вежбања где су обновљене кључне речи из нове лекције, у овом вежбању треба утврдити структуре и изразе обрађене кроз увођење лекције и у самој лекцији. У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама при чијој употреби ученици често греше.   ► *what age; how long; are there; how many; private school; stand for*.   * ***Language in use:*** Кроз ово вежбање треба поновити употребу саксонског генитива како би се обрадила нова јединица – грађење саксонског генитива код именица с неправилним обликом за множину (а следећег часа код именица с правилним обликом). * ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да треба урадити пројекат који је ученицима задат за домаћи задатак претходног часа. Одабрати неколико ученика да покажу табелу и опишу образовни систем у нашој земљи. Оценити оне ученике који су пројекат добро припремили. * ***HOMEWORK: Copy the text.*** * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Complete with the correct noun using ‘S:*** Вратити се на употребу и грађење саксонског генитива у енглеском језику. Прочитати примере везане за грађење саксонског генитива код именица које имају неправилан облик за множину. Дати ученицима неколико минута да самостално ураде ово вежбање, а затим га заједно проверити.  ***Ex. 5 / Put the following nouns into the plural and copy the sentences in your notebook:***  Циљ овог вежбања јесте да ученици ставе назначене именице у множину, а реченице препишу у свеске. То ће им помоћи да схвате да се од именица с неправилним обликом за множину саксонски генитив гради као и од именица у једнини.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 6 /*** ***Plural (S), Saxon Genitive (‘S) or short form (‘S)?:*** Задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак. Они често греше приликом употребе апострофа. Кроз ово вежбање треба утврдити разлику између скраћених облика, саксонског генитива и облика за множину (који никада нема апостроф). | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***1. Education*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***3. Education / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Елементи културе и цивилизације – Итон.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције у оквиру исте теме, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака. Давање информација везаних за културолошке разлике.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Саксонски генитив код именица с правилним обликом за множину. Обнављање прошлог простог времена. *Have to – had to – mustn’t.*** | | |
| **3.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **3. ШКОЛСКИ ЧАС**  **1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * Проверити домаћи задатак на почетку часа. * Лексику прве лекције треба даље проширити разговором на тему мешовитих школа у Енглеској и школа које похађају само дечаци или само девојчице. Навести пример Итона као једне од најпознатијих школа за дечаке, која је основана у 15. веку. Итон је приватна школа за коју се плаћа годишња школарина. Ученици имају строга правила одевања и понашања. Показати униформу на уводној страни и описати је уводећи нове речи. Пошто је претходних година било речи о униформама у енглеским школама, треба искористити прилику да ученици кажу шта мисле о униформама, које су то позитивне стране увођења школских униформи и да ли униформе стварају осећај једнакости међу ученицима. Продискутовати о томе шта ученици мисле о раздвајању дечака и девојчица и које су то предности мешовитих школа.   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: A BOYS’ SCHOOL**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају*.*   * ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Постављање питања на енглеском језику нашим ученицима често представља проблем. Проверити колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, поставити и додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање треба затим задати за домаћи задатак. * ***Complete with the correct verb from the text. Use the correct form and tense:*** Кроз ово вежбање треба поновити глаголе из лекције, као и садашње и прошло просто време.   **💿 *Sound file:*** ɑ: ***or*** ʌ***?*** ***Then write these words.***  Симболи фонетске транскрипције су уведени у 5, 6. и 7. разреду. Ове године у свакој лекцији ученици ће поновити по неколико симбола. Пустити СDда ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Када се то буде проверило, треба да напишу те речи.  ►*last; past; fun; subject; fast; run.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / Write ‘S or S’:*** Обрадити грађење саксонског генитива код именица које имају правилан облик за множину и нагласити да се користи само апостроф.  ***Ex. 8 / Complete with HAVE TO, HAD TO or MUSTN’T:*** Циљ овог вежбања јесте да се понови глагол *have to* у садашњем и прошлом времену, као и разлика у значењу између *have to* и *mustn’t.*  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 9 / Put the verbs in brackets into the Past Simple Tense:*** Задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак. Обухваћени су глаголи који ученицима често представљају проблем. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***1. Education*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***4. Education / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Упознавање ученика са историјском позадином основне школе ,,Краљ Петар I” у Београду.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава. Множина именица. Детерминатори *every* и *all*.** | | |
| **4.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **4. ШКОЛСКИ ЧАС**  **1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * Проверити домаћи задатак. * Део D у Уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су уведени претходна три часа. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са СD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције. * ***Talk time*:** Изрази са стране треба да помогну ученицима да дају сопствено мишљење на одређену тему. У свакој лекцији се налази по неколико израза. Често су дати цитати и изреке, а од ученика се очекује да продискутују о њима. Ово вежбање је у исто време и ревизија лексике уведене у лекцијама А и С. Инсистирати на томе да ученици што више користе енглески језик. * Прочитати ученицима ова супротна виђења различитих врста школа како би се развила дискусија на часу.   *▲ Single sex schools encourage children to be themselves and stimulate their curiosity. Boys usually become gentler and more caring. They are not ashamed of playing the flute in a school band. They can be boys without worrying about what girls think about their behaviour. Girls choose physics, computers, maths and other “non-traditional” subjects, usually “reserved” for boys. They are willing to play some rough sports without worrying about appearing like tomboys. Boys get interested in art and languages. Besides, boys and girls learn, behave and react in a different way. We have to treat them differently.*  *You think that single sex schools give better results?! Results definitely depend on children’s own abilities. Mixed schools prepare students for the outside world. And out there, boys and girls are part of the same team. They are learning to compete together. Girls become more ambitious competing with boys. Both boys and girls are better prepared to make friends with the opposite sex.*   * **💿 *Listen and complete with the correct information:*** Помоћу овог вежбања може се проверити ниво разумевања текста који ученици чују са СD-а. Ученици морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачан одговор. Принцип рада на оваквом вежбању је увек исти: треба одслушати текст једном, дати ученицима 5–7 минута да заокруже или допуне тачан одговор, а затим одслушати текст још једном, како би сви проверили тачност својих одговора. Овај текст се може понекада користити и за диктат, који се ради на 5. часу, односно у делу Е. * ***Time to write / Fill in the missing words. Then write about school terms and holidays in Serbia:*** Као и у претходном Уџбенику из ове серије, писање је вођено моделом према којем ученици код куће самостално пишу састав. У Уџбенику су понуђене опције за допуну реченице. На основу њега треба задати ученицима за домаћи задатак да напишу састав на задату тему. Ове године, тај састав би требало да буде дужи него претходних година. Добре саставе треба наградити оценом како би ученици били мотивисани да их пишу. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 10 / Write the plural forms of the following nouns. Then choose six nouns and write six sentences in your notebook:*** Направити систематизацију неправилне множине у енглеском језику. Скренути им пажњу на именицу *person (Sg.) – people (Pl.).* Треба напоменути да се реч *peoples* односи на народе/нације: *the peoples of Africa.*  ***Ex. 11 / Write ‘ or ‘S and copy the sentences:*** Поновити грађење саксонског генитива с именицама које имају правилан, односно неправилан облик множине.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 12 / Change EVERY with ALL. Pay attention to other necessary changes.*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***1. Education*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***5. Education / Part E*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, пише кратак састав према датим информацијама користећи лексику и граматику из ове лекције. Увежбава фонолошки систем. Пише диктат.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Даље развијање теме ове лекције кроз конверзацију и писање у вежбању *Fact file.* Увежбавање фонолошког система кроз вежбање *Sound file.* Постављање питања у прошлом простом времену. Идиоматски изрази повезани са школом.** | | |
| **5.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**      **5. ШКОЛСКИ ЧАС**  **1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак. Посебну пажњу треба посветити саставима, кроз које се могу проверити лексика, граматика и спелинг ученика.   **Главни део часа**   * ***FILE FACT – Use the given information, talk and write:*** На основу датих података ученици треба да направе малу причу, прво усмено, а затим и писмено, за домаћи задатак. Циљ вежбања јесте повезивање изолованих информација у целовите и исправне реченице. Обновити лексику везану за интересовања ученика и називе школских предмета. * ***Language in use:*** ***choose the correct word:*** У реченицама недостаје по једна реч. Дати ученицима неколико минута да ураде ово вежбање, а затим га заједно проверити. У вежбању су заступљене нове јединице, обрађене на претходним часовима.   ***►****range; boys’; pass; practically; according; however.*   * ***Match the infinitives with their past tense and write them:*** Поновити неправилне глаголе о којима је било речи у вежбању 9 у Радној свесци. Треба додати још неправилних глагола који ученицима често представљају проблем. * **💿 *Sound file: write the pairs of words you hear:***   Пустити СDда ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу С. Након тога, они треба да упишу парове речи које су управо чули.  ►*cut – car; but – bark; must – mark; fun – far.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 13 / Make the sentences positive and interrogative:*** Поновити прошло просто време. Скренути пажњу на ортографске промене, као на пример код глагола *study.*  ***Ex. 14 / Make questions:*** Направити систематизацију постављања питања у енглеском језику. Поновити постављање питања која почињу са *WHO/WHAT* који имају функцију субјекта (а што је обрађено у 7. разреду).  ***HOMEWORK***  ***Ex. 15 / Idioms connected with school: write the correct word:*** Задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак. У 7. разреду имали су прилику да науче да су идиоми изрази са специфичним значењем које је често потпуно другачије од значења изолованих речи које чине тај израз. На пример *She was over the moon. = She was extremely happy.* Ученици обично лако памте идиоме, јер су им прилично занимљиви.   * ***!*** Ученицима задати за домаћи задатак да ураде ревизију која је предвиђена за наредни час. Тако остаје више времена за заједничку проверу, а и за додатне активности, које ученици радо решавају и које су врло стимулативне и забавне.   **Завршни део часа**   * ***Check your spelling – dictation:*** Урадити кратак диктат. Текст треба да обухвати нове речи из ове лекције. То може бити део текста А или С, текст у делу D *Listen and complete* или текст из вежбања *Time to write.* Диктате треба исправити и донети следећи час, када се ради ревизија лекције. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***1. Education*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***6. Education / Part F*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део F у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности на крају Уџбеника у делу *Enjoy English.*** | | |
| **6.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **6. ШКОЛСКИ ЧАС**  **1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F**   * Проверити домаћи задатак. * Поделити ученицима прегледани диктат. Задати им за домаћи задатак да сваку погрешно написану реч исправно напишу три пута.   **Главни део часа**   * Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих претходних делова. На почетку часа треба поновити текстове А и С кроз уводни разговор. * Вежбања су подељена на две области – лексику и граматику. (Ако ученици раде ревизију на часу, треба им дати око 20 минута, а затим је заједно треба проверити. У том случају додатне активности се могу урадити на неком од претходних часова.) * ***VOCABULARY***   ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример се може искористити да се понови нека област у којој су ученици  имали потешкоћа.    ***VOCABULARY***  ***1.******Underline the correct word.***   1. ***All*** *the pupils in the class passed the exam.* 2. *My Biology teacher* ***taught*** *us some interesting things in her class.* 3. *I* ***found*** *an excellent site with grammar exercises.* 4. *The test was easy.* ***However****, I made a few mistakes.* 5. *Pupils address their teachers* ***by*** *their surname.* 6. *At the* ***age*** *of five some children are not ready for school.*   ***2.******Fill in the gap with the correct adjective.***    *1. I think mixed schools are better. Boys and girls want to be together.*  *2. My parents’ teachers were all very strict.*  *3. State schools are free. That’s why most children choose them.*  *4. There’s a wide range of activities in our school.*  *5. Striped trousers are part of their traditional uniform.*  ***LANGUAGE***  ***3.******Complete with ‘S or S’.***  *1. The man’s name is Richard Edwards.*  *2. Children’s drawings can be very interesting and amusing.*  *3. I think I know these boys. The boys’ names are Martin and Terry.*  *4. Women’s hobbies are different from men’s hobbies.*  *5. My sons are totally different. That’s why my sons’ interests are different too.*  ***4.******Complete with the past tense of the verb in brackets.***  *1. My grandfather was French and he taught me French grammar.*  *2. My parents learnt Latin and Greek in secondary school.*  *3. I felt so bad yesterday. I had a terrible headache.*  *4. Do you know who founded this college and when?*  *5. In the end I found that book at Greg’s.*  ***5. Complete with HAVE TO, HAD TO or MUSTN’T. Use the correct form.***  *1. You mustn’t be late tomorrow! The bus is leaving at 8 o’clock.*  *2. I had to study a lot for my exam last week, because it was really difficult.*  *3. We mustn’t forget the students’ council meeting on Thursday! See you at 6.*  *4. You have to ask somebody to help you with Maths. Your marks are so bad.*  *5. Yesterday I had to copy the text twice because of my spelling mistakes.*    **Завршни део часа**  ***ENJOY ENGLISH!:*** Ово вежбање се може радити на крају 6. часа, али и раније, у тимовима, са ограниченим временом.  ***ACTIVITY 1►***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **B** | **O** | **A** | **R** | **D** |  |  | **C** | **E** | **U** | |  |  |  |  |  |  |  | **L** | **X** | **N** | | **L** | **E** | **S** | **S** | **O** | **N** |  | **U** | **A** | **I** | |  |  |  |  |  |  |  | **B** | **M** | **F** | | **P** |  |  |  |  |  |  |  |  | **O** | | **E** | **S** | **U** | **B** | **J** | **E** | **C** | **T** |  | **R** | | **N** |  |  |  |  |  |  |  |  | **M** | |  |  |  |  | **R** | **U** | **L** | **E** |  |  | | **R** | **U** | **L** | **E** | **R** |  |  |  |  |  | | **T** | **E** | **A** | **C** | **H** | **E** | **R** |  |  |  |   ***ACTIVITY 2►*** Поделити ученике у парове и временски ограничити активност. Активности овог типа су, осим што су подстицајне, и веома корисне. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***2. Will it really happen?*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***7. Will it really happen? / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Живот у будућности – како га ученици замишљају и које промене се могу очекивати.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и давање упутстава за израду пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за очување животне средине и живота у будућности. Обнављање будућег простог времена. Будуће време модалног глагола *can.*** | | |
| **7.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **7. ШКОЛСКИ ЧАС**  **2. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * ***LEAD-IN*:** На почетку часа треба увести тему кроз кратак разговор. С ученицима треба продискутовати о томе које промене очекују и како замишљају живот у будућности. Ова лекција је практично лексичка надградња теме која је уведена у 7. разреду у лекцији 9 под називом *Save our planet.* Уводни део представља ревизију те лексике. *What changes would you like to see in the future?**Do you think we shall travel to the Moon just the way we travel to some other places?**Shall we have enough water and energy in the future?**What can we do to protect the environment?**In what way do people destroy nature?**Why are big cities so polluted nowadays?**Why are plants and animals so important?**Why is recycling important and useful?**How can we save energy?* * Уводни разговор је прилика да ученици понове будуће просто време, као и да се уведе будуће време модалног глагола *CAN. Shall we be able to go to space on holiday? What do you think? Will ordinary people be able to pay for that trip? Do you think the tickets will be expensive?* * Искористити прилику да се понови када се члан у енглеском језику изоставља, као на пример *space/Everest/on holiday* или када се употребљава, као на пример *the Moon/the first/in the beginning/the same.*   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: SPACE TOURISM**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Обратити пажњу на изговор и мотивисати ученике да подражавају интонацију изворних говорника које чују са СD-а.   * ***CHECK:*** Проверити колико су ученици разумели текст. Инсистирати на одговорима целом реченицом. Поставити додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање треба задати за домаћи задатак. * ***PROJECT TIME:*** За домаћи задатак треба задати ученицима да пронађу нешто интересантно на задату тему. Понуђен је и сајт на којем се могу наћи све потребне информације. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Put the following sentences into the Future Simple Tense using the adverbs in brackets:*** Вратити се на будуће просто време. Напоменути да је облик *SHALL*  типичан за британски енглески језику у 1. лицу једнине и 1. лицу множине, али да је прихватљива и употреба облика *WILL* у свим лицима, као и то да је честа у говорном језику.  ***Ex. 2 / Put modal verb CAN into the future tense:*** Прочитати примере везане за употребу будућег времена модалног глагола *CAN.* Објаснити како се гради упитни и одрични облик и треба исписати још неки пример на табли. Проверити вежбање на часу када га ученици ураде.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Complete with the correct verb:*** Задати ово вежбање за домаћи задатак. Допуном глагола који недостају, ученици ће поновити нове речи и конструкције из текста А. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***2. Will it really happen?*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***8. Will it really happen? / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Живот у будућности – како га ученици замишљају и које промене се могу очекивати.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Oрганизација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Модални глагол *may.* Употреба одређеног члана *the.* Обнављање будућег времена.** | | |
| **8.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **8. ШКОЛСКИ ЧАС**  **2. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * Поново одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. * Проверити домаћи задатак. Поставити додатна питања како би се обухватиле све чињенице поменуте у тексту.   **Главни део часа**   * ***Compare*:** Упоредити живот у прошлости и будућности. Чињенице с леве стране представљају модел по којем то треба урадити. * ***Check your vocabulary***: Дати ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити. Тако се уједно увежбава и писање речи што ученицима обично представља проблем у енглеском језику.   ► *dream; leg; gravity; possible; ordinary; climb*.   * ***Write the missing part:*** За разлику од претходног вежбања где су ученици обновили кључне речи из нове лекције, у овом вежбању треба утврдити структуре и изразе који су обрађени кроз увођење лекције и у самој лекцији. У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше.   ► *do you; it be; will/be able; will come; it may; will be*.   * ***Language in use:*** Ово вежбање је увод у обраду одређеног члана, а вежбања која следе у Радној свесци односе се управо на ту јединицу.   ► *1. the/the; 2. -; 3. -/the; 4. the/-; 5. the/-; 6. the;*   * ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да треба урадити пројекат који је ученицима задат за домаћи задатак претходног часа. Одабрати неколико ученика да прочитају шта су пронашли на тему туризма у свемиру. Оценити оне ученике који су пројекат добро припремили. * ***HOMEWORK: Copy the text.*** * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Rephrase the given sentences using MAY as in the example above:*** Вратити се на текст и скренути ученицима пажњу на реченицу *It may seem possible.* Објаснити овај модални глагол помоћу парафразе реченице како би они схватили значење: *Maybe it’s possible.* Прочитати наведене примере, а затим урадити ово вежање на часу.  ***Ex. 5 / Write THE where necessary:*** Прочитати примере за употребу и изостављање одређеног члана у енглеском језику. Скренути пажњу ученицима на употребу одређеног члана уз називе небеских тела *the sun/the sky/the earth.* Посебно издвојити пример и нагласити разлику: ***The earth*** *goes around the sun./He’s the tallest man* ***on Earth****.*  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 6 / Write six sentences in the Future Simple Tense using the given adverbs of time:*** Задати ово вежбање за домаћи задатак. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***2. Will it really happen?*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***9. Will it really happen? / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање исправног и позитивног односа према животној средини и природи.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције у оквиру исте теме, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Кондиционалне реченице – 1. тип. Утврђивање будућег простог времена.** | | |
| **9.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **9. ШКОЛСКИ ЧАС**  **2. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * Проверити домаћи задатак. * Лексику лекције 1 даље проширити разговором на тему угрожених животињских врста, од којих би неке могле у потпуности нестати ако се нешто не предузме у циљу њихове заштите. *How can we protect animals? What will happen if we don’t protect some species? What animals are endangered? Why are they endangered? Why do people kill animals? In what way do some organizations protect animals?*   **Главни део часа**     * **💿 *Listen and read*: ENDANGERED SPECIES**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају*.*   * ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдити колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, поставити додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање треба задати за домаћи задатак. * ***Complete with the correct word from the text:*** Кроз ово вежбање поновити лексику из лекције.   **💿 *Sound file:*** e ***or*** æ***?*** ***Then write these words.***  Пустити СDда ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Када то ураде, треба да напишу те речи на линије које су за то предвиђене.  ►*pet; family; cat; every; tell; have.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / Write the missing part of the sentence. Use the Future Simple Tense:*** Први тип кондиционалних реченица ученицима не представља проблем, јер су им садашње просто време, будуће просто време и императив већ увелико познати. Назначити разлику између главне и условне (*IF* ) реченице. Ако је условна реченица прва, онда иза ње увек стоји зарез.  ***Ex. 8 / Write the missing part of the sentence. Use the imperative form.***  ***►*** *join; write; get; plant; read; send.*  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 9 / Use the prompts to make conditional sentences. Use the future tense in the main clause:*** Задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак. Дате су изоловане речи од којих треба саставити кондиционалне реченице. Скренути ученицима пажњу на лице, број и време. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***2. Will it really happen?*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***10. Will it really happen? / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање исправног и позитивног односа према животној средини и природи. Живот у будућности.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава. Писање и читање бројева у енглеском језику. Утврђивање кондиционалних реченица и модалних глагола *must* и *may*.** | | |
| **10.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **10. ШКОЛСКИ ЧАС**  **2. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * Проверити домаћи задатак. * Део D у Уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су уведени претходна три часа. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.   **Главни део часа**   * **💿 *Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са СD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције. * ***Talk time*:** Продискутовати с ученицима на ове три задате теме. Користити изразе дате са стране. На табли треба написати *FOR & AGAINST* и исписивати различите ставове и мишљења. * **💿 *Listen and circle the correct answer:*** Помоћу овог вежбања се може проверити ниво разумевања текста који ученици чују са СD-а. Објаснити ученицима да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачан одговор. * ***Time to write / Fill in the missing words. Then write how you imagine life in the future:*** Ученици треба да допуне речи у овом тексту. На основу њега за домаћи задатак треба да напишу састав на задату тему. Добре саставе треба наградити оценом како би додатно били мотивисани да их пишу. Текст у Уџбенику служи само као модел који може да понуди неке идеје. Састав треба да садржи уобичајену структуру – увод, разраду и закључак. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 10 / Write the following numbers:*** Подвући разлике у читању и писању бројева у енглеском и српском језику. Прочитати језичку напомену *STOP&SPOT.* Када ученици ураде вежбање, заједно га проверити.  ***Ex. 11 / Complete with the correct modal verb: MUST or MAY***  Поновити ова два модална глагола и подвући разлике у значењу  (*must = obligation; may = possibility* ).Треба напоменути: *may – may not; must – don’t/doesn’t have to* (*mustn’t* мења значење у одричном облику *=* не смети).  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 12 / Finish the following sentences.*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***2. Will it really happen?*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***11. Will it really happen? / Part E*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, пише кратак састав према датим информацијама користећи лексику и граматику из ове лекције. Увежбава фонолошки систем. Пише диктат.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Даље развијање теме ове лекције кроз конверзацију и писање у вежбању *Fact file.* Увежбавање фонолошког система кроз вежбање *Sound file.* Утврђивање неодређеног члана, модалног глагола *may.* Негативни префикси испред глагола и придева.** | | |
| **11.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **11. ШКОЛСКИ ЧАС**  **2. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак. Посебну пажњу треба посветити саставима, кроз које се могу проверити лексика, граматика и спелинг ученика.   **Главни део часа**   * ***FACT FILE – Use the given information, talk and write:*** На основу датих података ученици треба да направе малу причу, прво усмено, а затим и писмено, за домаћи задатак. Тако ће добити кратак састав о тигровима као једној од најугроженијих врста, њиховом станишту, физичким карактеристикама и још неке занимљиве чињенице. * ***Language in use:*** ***choose the correct word:*** У реченицама недостаје по једна реч. Дати неколико минута да ураде ово вежбање. У вежбању су заступљене нове јединице, које су обрађене на претходним часовима.   ***►****afraid; think; may; if; join; endangered.*   * ***Match them:*** Поновити нове изразе и речи из ове лекције. Циљ вежбања јесте да ученици споје речи са леве стране са одговарајућим речима са десне стране.   ***►*** *endangered species; space tourism; identical stripes; zero-gravity; spaceship; interesting programme.*   * **💿 *Sound file: write the pairs of words you hear:***   Пустити СDда ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу С. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.  ►*desk – that; pet – parrot; met – map; French – fat.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 13 / Write A/AN where necessary:*** Поновити употребу неодређеног члана.  ***►*** *1. a/-; 2. a/a; 3. -/a/a; 4. a/-; 5. -; 6. a/an; 7. -*  ***Ex. 14 / Rephrase the following sentences using MAY:*** Проверити заједно вежбање када га ученици заврше.  ***HOMEWORK***  ***Ex. 15 / Write the correct negative prefix before these verbs and adjectives: UN, DIS, IR, IM:*** Задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак.  ***►*** *impossible; disappear; disagree; dislike; unhappy; unbelievable; uncomfortable; irresponsible; untidy; impolite; unlucky; unpopular.*   * ***!*** Пожељно је да ученици за домаћи задатак ураде ревизију која је предвиђена за наредни час. Тако остаје више времена за заједничку проверу, а и за додатне активности *Enjoy English!*, које ученици радо решавају и које су врло стимулативне и забавне.   **Завршни део часа**   * ***Check your spelling – dictation:*** Урадити кратак диктат. То може бити део текста А или С, текст у делу D – *Listen and complete*,или из вежбања *Time to write.* Диктате исправити и донети их следећи час, када се ради ревизија лекције. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***2. Will it really happen?*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***12. Will it really happen? / Part F*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део F у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности на крају Уџбеника у делу *Enjoy English.*** | | |
| **12.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **12. ШКОЛСКИ ЧАС**  **2. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F**   * Проверити домаћи задатак. * Поделити ученицима прегледани диктат. Задати за домаћи задатак да сваку погрешно написану реч исправно напишу (минимум) три пута.   **Главни део часа**   * Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновити текстове А и С кроз уводни разговор. * Вежбања су подељена на две области – лексику и граматику.   ***VOCABULARY***  ***1.******Underline the correct word.***   1. *Oh, come on! You’re* ***pulling*** *my leg.* 2. *I’m sure this dream will* ***come*** *true one day.*   *Giant pandas are among* ***endangered*** *species.*   1. *Tigers are the largest* ***of*** *all cats.* 2. *These animals will* ***disappear*** *one day.* 3. *Hunters* ***must*** *stop killing and snaring these animals.*   ***2.******Fill in the gap with the correct verb. Use the correct tense/form.***    *1. Do you believe that the price will come down in a few years? It’s too expensive now.*  *2. This organization is trying to protect giant pandas.*  *3. It’s fantastic that ordinary people will be able to experience zero-gravity.*  *4. In what way do people destroy nature? – Well, by polluting rivers for example.*  *5. They claim that they will also build hotels in space in the future.*  ***LANGUAGE***  ***3.******Complete with the Future Simple Tense or imperative.***  *1. If it rains, we shall not go out this evening.*  *2. If you want to have a proper meal, don’t eat crisps!*  *3. If you study hard, you will be able to pass your exam.*  *4. If we really believe in this, the dream will come true.*  *5. If you want to write about animals, go to Wikipedia!*  ***4.******Complete with THE or A where necessary.***  *1. A whale is a giant animal.*  *2. The trip costs a thousand pounds.*  *3. Is Mont Blanc the highest mountain in the Alps?*  *4. Today the sun will go down about 7 o’clock.*  *5. There are a few clouds up there in the sky.*  ***5. Write the following numbers.***  *1. 2,678 – two thousand, six hundred and seventy-eight*  *2. 5,123 – five thousand, one hundred and twenty-three*  *3. 8,361 – eight thousand, three hundred and sixty-one*  *4. 4,100 – four thousand, one hundred*  *5. 1,475 – one thousand, four hundred and seventy-five*  **Завршни део часа**   * ***ENJOY ENGLISH!:***   ***ACTIVITY 1►***  *endangered*  *species*  *charismatic*  *identical*  *disappear*  *information*  *organization*  *ordinary*  *impossible*  *programme*  *experience*  *beginning*  *spaceship*  *activity*  *adventure*  ***ACTIVITY 2►***   1. *future* 2. *space* 3. *tourism* 4. *plant* 5. *animal* 6. *experience* 7. *dolphin* 8. *zero-gravity* 9. *stripe* 10. *whale* 11. *trip* 12. *bear* 13. *money* 14. *elephant* 15. *trader* 16. *beginning* 17. *travel* 18. *ordinary* 19. *passenger* 20. *hour* 21. *kill* 22. *species* 23. *project* 24. *hungry* 25. *quite* 26. *view* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***3. The world we live in*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***13. The world we live in / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Компјутери, телевизија и модерни телевизијски формати као што су ,,ријалити” емисије.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и давање упутстава за израду пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за телевизију и разне врсте емисија. Обнављање садашњег перфекта и поређења придева *much* и *little*.** | | |
| **13.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **13. ШКОЛСКИ ЧАС**  **3. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * ***LEAD-IN*:** *Look at the list of TV programmes. Which do you like best?**Which do you not like at all? Why?**Name three types of TV programmes that are very popular in your country. Do you have a TV in your room? How many hours a day do you watch TV? Do your parents let you watch TV as much as you want to?**Why are so many viewers interested in reality shows? Do you think television has changed over the years? In what way? (less educational/more aggressive?)* * Назначити разлику између британског и америчког енглеског језика када је у питању писање речи: *programme (BrE) – program (AmE).* Навести још неки пример: *favourite – favorite; colour – color; centre – center; metre – meter; theatre – theater; jewellery – jewelry.*   **Главни део часа**   * Треба исписати називе разних ТВ програма на табли. Током уводне конверзације користити фотографије са уводне стране (и додатне које су унапред припремљене). * Објаснити ученицима да енглеска реч *reality show* нема адекватан превод на српски језик и углавном се користи израз „ријалиту шоу”. Многе речи и изрази везани за компјутере такође су задржани у том облику у нашем језику, али и у многим другим језицима („конектовати”, „аплоудовати”, „ресетовати” и сл.). * *Soap opera* („сапуница”) је врста ТВ серије која описује живот на мелодрамски начин, без великих уметничких претензија. * Написати на табли *TELEVISION – for & against.* Исписати разлоге које ученици наводе за и против телевизије. * **💿 *Listen and read*: TV – LIKES & DISLIKES**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Обратити пажњу на изговор и мотивисати ученике да подражавају интонацију изворних говорника које чују са СD-а.   * ***CHECK:*** Проверити колико су ученици разумели текст. Инсистирати на одговорима целом реченицом. Поставити додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање задати за домаћи задатак. * ***PROJECT TIME:*** Ученицима треба дати да за домаћи задатак исеку један ТВ програм из новина и да га донесу следећи час. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Put the following sentences into the Present Perfect Tense using the adverbs in brackets instead of the adverbs in bold. Be careful about the position of the adverbs:*** Поновити разлику између прошлог простог времена и садашњег перфекта. Ученици врло често греше приликом употребе садашњег перфекта, јер у нашем језику не постоји време с којим би могли да направе поређење. Нагласити да се садашњи перфект не може употребити уз прилог за прошло време, којим се означава када се радња тачно догодила у прошлости. Исписати на табли прилоге уз које се употребљава садашњи перфект: *ever, never, just, for, yet.*  ***Ex. 2 / Complete with MUCH, MORE or THE MOST:*** Ови придеви се употребљвају искључиво уз небројиве именице. Назначити да и придев *many* који се употребљава уз бројиве именице има исте облике компаратива и суперлатива.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Complete with LITTLE, LESS or THE LEAST:*** Задати ово вежбање за домаћи задатак. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***3. The world we live in*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***14. The world we live in / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Компјутери, телевизија и модерни телевизијски формати као што су ,,ријалити” емисије.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Oрганизација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и пројекта. Давање информација везаних за културолошке разлике.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Увођење два нова прилога који се употребљавају уз садашњи перфект – *already* и *since*. Изрази после којих се употребљава -*ing* облик.** | | |
| **14.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **14. ШКОЛСКИ ЧАС**  **3. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * Поново одслушати текст са СD-а. Одабрати неколико ученика да га прочитају. * Проверити домаћи задатак. Поставити додатна питања како би се обухватиле све чињенице поменуте у тексту.   **Главни део часа**   * ***Compare*:** Разговарати о различитим врстама ТВ програма користећи глаголе за изражавање допадања и недопадања. * ***Check your vocabulary***: Дати ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити.Тако се уједно увежбава и писање речи што ученицима обично представља проблем у енглеском језику.   ► *channel; exhausted; turned up; admit; hooked; commercials*.   * ***Write the missing part:*** За разлику од претходног вежбања где су обновљене кључне речи из нове лекције, у овом вежбању ће се утврдити структуре и изрази који су обрађени кроз увођење лекције и у самој лекцији. У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше. Назначити да је фразални глагол *turn on/off* један од оних код којих предлог може бити и испред и иза објекта, без промене значења: *Turn on the TV! – Turn the TV on!* Фразални глагол је спој глагола и предлога/прилога са специфичним значењем. Треба навести неколико примера: *get up/put on/take off/find out/come up with.*   ► *what type; how many; much as; a long; turn on; will behave*.  ***Language in use:*** Ученици треба у паровима да прочитају кратке дијалоге кроз које ће поновити изразе за исказивање допадања и недопадања. Написати на табли израз *to be keen* ***on*** *something.*   * ***CULTURE CORNER:*** Прочитати изразе везане за телевизију. Ако је могуће, треба пронаћи и неке специфичне изразе у нашем језику. * ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да се уради пројекат који је ученицима задат за домаћи задатак претходног часа. Прочитати један ТВ програм. Поновити изразе за различите ТВ програме. * ***HOMEWORK: Copy the text.*** * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Put the following sentences into the Present Perfect Tense using the adverbs in***  ***brackets instead of the adverbs in bold. Be careful about the position of the adverbs:*** Поновити употребу садашњег перфекта уз прилошке одредбе *ever, never, just, for, yet.* Исписати на табли две нове прилошке одредбе *since/already.* Још једном нагласити да се ово време не употребљава када се прецизно наводи када се радња у прошлости догодила.  ***Ex. 6 / Complete with USED TO + the correct VERB:*** Ова конструкција се користи за изражавање навике у прошлости. Дати ученицима неколико минута да ураде ово вежбање, а затим га проверити.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 5 / Think of the Internet, Facebook, television, your interests and hobbies…. Finish the sentences. Use –ING form of the verb:*** Задати ово вежбање за домаћи задатак. Ако се иза ових израза употребљава глагол, онда се користи облик који се завршава на *-ing.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***3. The world we live in*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***15. The world we live in / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Компјутери, телевизија и модерни телевизијски формати као што су ,,ријалити” емисије.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције у оквиру исте теме, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Увођење *used to.* Употреба: *someone/something/somewhere/anyone/anything/anywhere.*** | | |
| **15.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **15. ШКОЛСКИ ЧАС**  **3. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * Проверити домаћи задатак. * Лексику ове лекције даље проширити разговором на тему „ријалити” програма. *Why are they called* ***reality*** *shows? Why do people like watching them? Why do people like taking part in them? Is the contestants’ behaviour real in front of the cameras? What do they usually want to achieve?*   **Главни део часа**     * **💿 *Listen and read*: REALITY TV**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају*.*   * ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдити колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, поставити додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање се увек задаје за домаћи задатак. * ***Complete with the correct preposition:*** Кроз ово вежбање треба утврдити предлоге. Примери су повезани са текстом. * ***Write the missing vowels to get nouns formed from verbs and adjectives.***   ►*fame;**reality; popularity; secret; life; attraction; view/viewer; beginning; spy.*   * **💿 *Sound file:*** ɪ ***or*** i:***?***  ***Then write these words.***   Пустити СDда ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Када наставник и ученици то заједно провере, ученици треба да напишу те речи.  ►*live; leave; mean; feel; sit; give.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / Complete with SOMEONE, SOMETHING, SOMEWHERE, ANYONE, ANYTHING or***  ***ANYWHERE:*** Истаћи да се облици са *some* користе у потврдним реченицама, а облици са *any* у одричним и упитним реченицама. Нагласити да се облици са *some* могу користити и у упитним реченицама када саговорник очекује потврдан одговор: *Would you like something to eat?*  ***Ex. 8 / Make questions (in examples 1, 2 and 3) and then make the sentences negative (in***  ***examples 4, 5 and 6):*** Пошто су ученици поновили конструкцију *USED TO* за изражавање навике у прошлости, обрадити упитни и одрични облик: *He didn’t use to… Did he use to…?*  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 9 / Unscramble the nouns from text C:*** Задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак. Оно обухвата нове речи из лекције.  ***►*** *viewer; show; reality; camera; celebrity; box; contestant; documentary; programme; lifestyle.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***3. The world we live in*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***16. The world we live in / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Историја компјутера; предности и недостаци телевизије.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава. Утврђивање конструкције *used to* и садашњег перфекта.** | | |
| **16.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **16. ШКОЛСКИ ЧАС**  **3. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * Проверити домаћи задатак. * Део D у Уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су уведени претходна три часа. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen to the text once again:*** Ова назнака указује да је неопходно још једном одслушати текст са СD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције. * ***Talk time*:** Продискутовати с ученицима на ове две задате теме. Користити изразе дате са стране. Исписати на табли *FOR & AGAINST* и приказати различите ставове и мишљења ученика. Навести ТВ програме који су информативног, забавног или едукативног карактера. * **💿 *Listen and circle the correct answer:*** Помоћу овог вежбања може се проверити ниво разумевања текста који ученици чују са СD-а. Објаснити ученицима да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачан одговор. Одслушати текст једном, дати ученицима 5–7 минута да заокруже или допуне тачан одговор, а затим одслушати текст још једном, како би проверили тачност својих одговора.   Скренути ученицима пажњу – именица *means* (средство/средства) има исти облик за једнину и множину.   * ***Time to write / Fill in the missing words. Then write about your favourite TV programme:*** Ученици треба да допуњавају речи у овом тексту. На основу њега за домаћи задатак треба да напишу састав на задату тему. Добре саставе треба наградити оценом како би се ученици мотивисали да их пишу. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 10 / Write the missing verbs:*** Допуном глагола који недостају у реченицама, ученици ће обновити лексику текста о компујутерима.  ***Ex. 11 / Complete the following sentences.***  Ово вежбање је отвореног типа и врло је важно проверити га када га ученици заврше.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 12 / Name the TV programmes which offer fun, education and information. Say what time they’re on and on which channel.*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***3. The world we live in*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***17. The world we live in / Part E*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, пише кратак састав према датим информацијама користећи лексику и граматику из ове лекције. Увежбава фонолошки систем. Пише диктат.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Даље развијање теме ове лекције кроз конверзацију и писање у вежбању *Fact file.* Увежбавање фонолошког система кроз вежбање *Sound file.* Придеви који се завршавају на *-ic, -ive, -ous, -ible* и *-ent.*** | | |
| **17.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **17. ШКОЛСКИ ЧАС**  **3. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак. Посебну пажњу треба посветити саставима, кроз које се могу проверити лексика, граматика и спелинг.   **Главни део часа**   * ***FACT FILE – Use the given information, talk and write:*** На основу датих података ученици треба да саставе кратку причу о Џастину и телевизијским програмима које воли или не воли да гледа. Задати ученицима да напишу кратак састав о томе. * ***Match questions to their answers:*** Питања са леве стране треба спојити са тачним одговорима са десне стране. Скренути пажњу на неке конструкције: *Which channel is it on? What’s it called?* Ученици често греше при њиховој употреби. * ***Match the opposites and write them. Choose six adjectives and write six sentences:*** Поновити придеве. * **💿 *Sound file: write the pairs of words you hear:***   Пустити СDда ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу С. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.  ►*seem – sit; meet – miss; teach – tip; feet – fit.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 13 / Use the following adjectives to describe the TV programmes you like or dislike.***  ***Ex. 14 / Use the prompts to make a sentence:*** Ово вежбање садржи граматичке јединице ове лекције. Пажљиво проверити вежбање када га ученици заврше. Треба им скренути пажњу на употребу адекватног глаголског времена, рода, броја и члана приликом састављања реченица.  ***HOMEWORK***  ***Ex. 15 /–IC, –IVE, –OUS, –IBLE or –ENT? Then choose 6 adjectives and write 6 sentences:*** Задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак.  ***►*** *fantastic; famous; impossible; dramatic; negative; excellent; terrible; positive; romantic; terrific.*   * ***!*** Пожељно је да ученици за домаћи задатак ураде ревизију која је предвиђена за наредни час. Тако остаје више времена за заједничку проверу, а и за додатне активности, које ученици радо решавају и које су врло стимулативне и забавне.   **Завршни део часа**   * ***Check your spelling – dictation:*** Урадити кратак диктат. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***3. The world we live in*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***18. The world we live in / Part F*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део F у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности на крају Уџбеника у делу *Enjoy English.*** | | |
| **18.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **18. ШКОЛСКИ ЧАС**  **3. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F**   * Проверити домаћи задатак. * Поделити ученицима прегледани диктат. Треба им задати за домаћи задатак да сваку погрешно написану реч исправно напишу три пута. * Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновити текстове А и С кроз уводни разговор.   **Главни део часа**  ***VOCABULARY***  ***1.******Underline the correct word.***   1. *Don’t make a fool* ***of*** *yourself!* 2. *We’re fed up* ***with*** *these shows.* 3. ***Everybody*** *likes reality shows, but no one wants to admit that.* 4. *Children are hooked* ***on*** *these games.* 5. *My Dad gets angry* ***with*** *me, because I don’t study enough.* 6. *I enjoy* ***watching*** *sports events.*   ***2.******Fill in the gap with the correct adjective.***    *1. Reality shows have become hugely popular over the years.*  *2. We can see everything, because there are secret cameras all around.*  *3. I feel so exhausted. I have to get some sleep.*  *4. You have to ask yourself – are these people real in front of the cameras?*  *5. Money isn’t the only reason. Some of them do it simply to become famous.*  ***LANGUAGE***  ***3.******Complete with the Present Perfect or Past Simple Tense.***  *1. Computers were simple machines thirty years ago. They have changed a lot since 1980.*  *2. I have already found it on the Internet.*  *3. I haven’t seen an interesting action film on TV for a long time.*  *4. I used to go swimming every weekend when I was a little child.*  *5. I haven’t written the composition yet. I started writing it three days ago.*  ***4.******Make the following sentences interrogative and negative.***  *1. Tom used to eat too much chocolate when he was younger. Did he use to eat…..?*  *He didn’t use to eat...*  *2. Pete used to spend lots of his free time playing computer games. Did he use to spend…?*  *He didn’t use to spend…*  *3. Katie used to walk very often in the past. Did she use to walk…? She didn’t use to walk…*  *4. Martin used to wake up early in the morning in the past. Did he use to wake up…? He didn’t use to wake up…*  *5. Dave used to play the guitar when he was younger. Did he use to play…? He didn’t use to play..*  ***5. Complete with ANYONE/SOMEONE, ANYTHING/SOMETHING, ANYWHERE/SOMEWHERE.***  *1. She said something, but I didn’t hear what.*  *2. Is there anything I can do for you? Is there anyone I can talk to?*  *3. We stayed at home last weekend. We didn’t go anywhere.*  *4. Someone has just rung the bell.*  *5. He’s somewhere in the garden, but I can’t see him from here.*    **Завршни део часа**  ***ENJOY ENGLISH!:***  ***ACTIVITY 1►***  *1. Better late than never.*  *2. All’s well that ends well.*  *3. Look before you leap.*  *4. Actions speak louder than words.*  *5. Still waters run deep.*  *6. Silence is golden.*  ***ACTIVITY 2►***   1. *series* 2. *camera* 3. *channel* 4. *documentary* 5. *movie* 6. *sport* 7. *game*   *Solution: PROGRAMME* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***REVISION*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***19. Check back 1 (units 1, 2, 3)*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **писмени** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања, заједничка провера.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија лекција 1, 2 и 3, у Уџбенику на стр. 32 и 33.** | | |
| **19.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  Неопходнo је дати прецизна упутства за свако вежбање и одредити време за које ученици треба да ураде задатке. Ученицима треба објаснити да ће тест урадити успешно ако пажљиво ураде ову ревизију на часу пре самог теста.    **Главни део часа**  Израда вежбања у Уџбенику.  **Завршни део часа**  Треба заједно проверити сва вежбањa на часу. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***Test*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***20. Test 1 (units 1, 2, 3)*** | | | |
| Тип часа | **провера/евалуација** | | | |
| Облик рада | **индивидуални** | | | |
| Метод рада | **писмени** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Радна свеска** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала.** | | | |
| Активности ученика | **Израда теста.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Провера знања. Тест 1 у Радној свесци, на стр. 56.** | | |
| **20.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  Треба дати неопходна упутства и проверити да ли сви ученици разумеју шта се у сваком од задатака тражи.    **Главни део часа**  Израда теста.    **Завршни део часа**  Ученицима треба рећи да ће прегледане тестове добити наредног часа. Сви тестови у Радној свесци се оцењују у складу са овом бодовном листом:  **Exercise 1: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 2: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 3: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 4: 5 x 1 pt = 5**  **Exercise 5: = 15**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­\_\_\_\_\_**  **TOTAL: 50 points** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***4. Australia*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***21. Australia / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Културна баштина Аустралије.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и давање упутстава за израду пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за Аустралију и њене културолошке и географске одлике. Компарација придева.** | | |
| **21.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **21. ШКОЛСКИ ЧАС**  **4. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * ***LEAD-IN*:** Тему треба увести кроз разговор о земљама и градовима које су ученици посетили. Подсетити ученике да је Канбера главни град Аустралије, јер често наводе Сиднеј и Мелбурн. Погледати фотографије на уводној страни. У којој хемисфери се налази Аустралија? Када је лето у Аустралији? Аустралијски енглески језик је специфичан. Има много речи које се завршавају на *-y, -o* и *-ie.* По изговору је близак британском енглеском језику. *Have you ever travelled abroad? Where have you been so far? Take an atlas. Where is Australia situated? Look at the picture here. What colour is the Australian flag? What language do they speak in Australia?**Is it any different from British English?**When is summer in Australia?**What cities do you know in Australia?**Take an atlas and find them.**What’s the capital city of Australia?*   **Главни део часа**   * Уводни разговор је прилика да се понови први тип кондиционалних реченица. Такође, поређењем различитих земаља и градова, ученици ће поновити компарацију (једносложних и вишесложних) придева, као и поређење по (не)једнакости: *as…as/not as…as.* * **💿 *Listen and read*: HOW ABOUT COMING TO AUSTRALIA?**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Обратити пажњу на изговор и мотивисати ученике да подражавају интонацију изворних говорника које чују са СD-а.   * ***CHECK:*** Проверити колико су ученици разумели текст. Инсистирати на одговорима целом реченицом. Поставити додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање задати за домаћи задатак. * ***PROJECT TIME:*** За домаћи задатак треба задати да пронађу нешто интересантно на задату тему. На интернету се могу наћи занимљиви подаци о староседеоцима аустралијског континента, Абориџинима, и њиховој култури. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Choose any of the following adjectives and compare:*** Вежбање је отвореног типа. Може се употребити било који од понуђених придева и може се поновити више пута.  ***Ex. 2 / Do you remember the following adjectives and their comparative/superlative form?:*** Поновити поређење придева у енглеском језику. Указати ученицима на ортографске промене.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Complete with the correct positive, comparative or superlative form:*** Ово вежбање задати за домаћи задатак.   * Урадити исправку теста рађеног на претходном часу. Врло је важно указати ученицима на грешке. Састав је прилика да се види колико су ученици напредовали, али и у којој лексичкој или граматичкој области имају потешкоће. Треба захтевати од њих да за домаћи задатак ураде иправку писмено, следећи корекције и сугестије. Погрешно написана реч требало би да се препише барем три пута. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***4. Australia*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***22. Australia / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Културна баштина Аустралије.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Oрганизација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Модални глагол *should/shouldn’t.* Обнављање неправилне множине именица и увођење именица које имају само облик за једнину.** | | |
| **22.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **22. ШКОЛСКИ ЧАС**  **4. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * Поново одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. * Проверити домаћи задатак. Поставити додатна питања како би се обухватиле све чињенице поменуте у тексту.   **Главни део часа**   * ***Compare*:** Написати податке о Србији, Аустралији и Британији. * ***Check your vocabulary***: Дати ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити. Тако се уједно увежбава и писање речи што ученицима обично представља проблем у енглеском језику.   ► *Harbour; settlement; inhabitants; penguins; tropical; worth*.   * ***Write the missing part:*** За разлику од претходног вежбања, у коме су обновили кључне речи из нове лекције, у овом вежбању се могу утврдити структуре и изрази који су обрађени кроз увођење лекције и у самој лекцији. У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше.   ► *what is the; is worth; exciting/interesting/amusing as; the most; check; have/made*.   * ***Language in use:*** Кроз ово вежбање поновити множину именица. Именице *fish* и *sheep* имају исти облик за једнину и множину. * Прочитати ова два занимљива податка у делу ***CULTURE CORNER.*** * ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да треба урадити пројекат који је ученицима задат за домаћи задатак претходног часа. Одабрати неколико ученика да прочитају шта су пронашли на тему староседелаца аустралијског континента и њихове културе. Оценити оне ученике који су пројекат добро припремили. * ***HOMEWORK: Copy the text.*** * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Unscramble the countries and then make the right match and travel around the world:*** Поновити први тип кондиционалних реченица.  ***Ex. 6 / Write the plural form of the following nouns:*** Направити детаљну ревизију грађења множине именица у енглеском језику. Важно је поновити да неке именице имају исти облик за једнину и множину, а да неке именице имају само облик за једнину, као на пример *information, advice, knowledge* и *news.* Када га ученици ураде, вежбање треба проверити.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 5 / Match the two sentences and write the letter in the box:*** Прочитати примере за употребу модалног глагола *should – shouldn’t.* Задати ово вежбање за домаћи задатак. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***4. Australia*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***23. Australia / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Културна баштина и географске карактеристике Аустралије.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције у оквиру исте теме, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака. Давање информација везаних за културолошке разлике.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Обнављање повратних заменица. Придеви на *-ed/-ing* и разлика у значењу.** | | |
| **23.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **23. ШКОЛСКИ ЧАС**  **4. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * Проверити домаћи задатак. * Лексику ове лекције даље проширити разговором на тему Аустралије. Ученици ће сазнати зашто је Канбера изабрана за главни град, шта значи име тог града, који је други назив за Аустралију, када су Абориџини дошли на овај континент и који се назив често користи за аустралијски енглески језик.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen and read*: “DOWN UNDER”**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају*.*   * ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдити колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, поставити додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање треба увек задати за домаћи задатак. * ***Add some more adjectives from the text:*** Кроз ова два вежбања поновити лексику из лекције.   ***►*** *new; southern; important; relaxed; large; famous; natural; original; unusual; big; great.*   * ***Write the missing vowels to get nouns.***   ***►*** *continent; history; people; inhabitant; culture; lifestyle; country; harbour.*   * **💿 *Sound file:*** ɔ:, ɒ, u: ***or*** ʊ***?*** ***Then write these words.***   Пустити СDда ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Затим ученици треба да напишу те речи.  ►*small; what; north; put; food; lose.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / Complete with the correct reflexive pronoun:*** Поновити повратне заменице. Указати на промене у облицима за множину.  ***Ex. 8 / Choose the correct adjective:*** Ученици често греше приликом употребе придева који се завршавају на *-ed* и *-ing*.Нагласити да придеви на *-ing* некога или нешто описују. Придеви на *-ed*  изражавају нечија осећања или стање. *The film is boring. –* Филм је досадан. *I’m bored.* – Досадно ми је.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 9 / Complete with MUCH or A BIT, choose the correct adjective and use its comparative form:*** Задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак. Дати су нови примери поређења у енглеском језику, односно изрази који се могу употребити уз компаратив. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***4. Australia*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***24. Australia / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Географске карактеристике Аустралије.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава. Аустралијски енглески језик и његове одлике. Обнављање неправилне множине именица и компарације придева.** | | |
| **24.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **24. ШКОЛСКИ ЧАС**  **4. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * Проверити домаћи задатак.   **Главни део часа**   * **💿 *Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са СD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције. * ***Talk time*:** Продискутовати на ове три задате теме. Користити изразе дате са стране да би се сумирало све што су ученици научили о Аустралији. * **💿 *Listen and circle the correct answer:*** Помоћу овог вежбања се може проверити ниво разумевања текста који ученици чују са СD-а. Треба им објаснити да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачан одговор. * Ученицима су обично изрази везани за аустралијски енглески језик врло интересантни, јер су специфични и другачији од америчког и британског енглеског језика. Поред тога, врло су звучни.   ▲ Додатне информације за ученике:  ***Useful Tips***  ***Money***  *Australia’s currency is the Australian Dollar (AUD).*  *http://www.australia.com/strucimages/clear.gif****Emergency assistance***  *The emergency number for police, ambulance and fire brigade is 000.*  ***Surf and water safety***  *Australia’s popular beaches are usually patrolled by volunteer lifesavers from October to April and red and yellow flags mark the safest area for swimming.*  ***http://www.australia.com/strucimages/clear.gifLanguage***  *Australia’s official language is English. However, being a multicultural nation, they also enjoy a tremendous diversity of languages and cultures.*  ***Communication***  *Australia’s country code is 61.*  ***Postal services***  *Post offices are usually open 9 a.m. – 5 p.m., Monday to Friday, with some city post offices open on Saturday morning. Travellers can arrange to collect mail at the post offices throughout Australia.*  ***Driving Laws***  *Australians drive on the left-hand side of the road, with the steering wheel on the right-hand side of the car. The maximum speed limit in cities and towns is 60km/h and 50km/h in some suburban areas. On country roads and highways, the maximum speed is usually 110km/h.*  ***Public Transport***  *All of Australia’s capital cities are served by a wide variety of public transport, including trains, buses, ferries and trams.  Taxis charge according to their meter.*   * ***Time to write/Fill in the missing words. Then write about a famous landmark in your city/town:*** Ученици треба да допуне речи у овом тексту. На основу њега задати за домаћи задатак да напишу састав на задату тему. Добре саставе треба наградити оценом како би се ученици додатно мотивисали. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 10 / Do you like Australian English? Make the right match and write the meaning:*** Поткрепити примерима оно што је поменуто на почетку часа, а то је да се многе речи у аустралијском енглеском језику завршавају на *-y, -o* и *-ie.* Дати су примери чије је значење прилично транспарентно, с обзиром на то да су ученици много више изложени британском и америчком енглеском језику.  ***Ex. 11 / Write the comparative and superlative forms. Pay attention to orthographic changes.***  Поновити ортографске промене приликом грађења компаратива и суперлатива.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 12 / Write the plural form. Pay attention to orthographic changes:*** Поновити ортографске промене приликом грађења множине именица. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***4. Australia*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***25. Australia / Part E*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Сиднеј – географске и културолошке карактеристике.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, пише кратак састав према датим информацијама користећи лексику и граматику из ове лекције. Увежбава фонолошки систем. Пише диктат.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Даље развијање теме ове лекције кроз конверзацију и писање у вежбању *Fact file.* Увежбавање фонолошког система кроз вежбање *Sound file.* Поређење придева *late.* Конструкција *It’s worth -ing.*** | | |
| **25.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **25. ШКОЛСКИ ЧАС**  **4. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак. Посебну пажњу треба посветити саставима, кроз које се могу проверити лексика, граматика и спелинг ученика.   **Главни део часа**   * ***FACT FILE – Use the given information, talk and write:*** На основу датих података ученици треба да опишу Сиднеј, а затим да тај састав напишу за домаћи задатак. * ***Make questions and give answers.*** * ***Find the odd one out and explain why one word in each column doesn’t belong here:*** Инсистирати да ученици објасне зашто једна реч не припада овом низу.   ***►*** *up; panda; New York; lunch; London Bridge.*   * **💿 *Sound file: write the pairs of words you hear:***   Пустити СDда ученици чују речи које у себи садрже гласове поменуте у делу С. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.  ►*spot – small; what – warm; foot – food; put – pool.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 13 / Complete with the correct comparative or superlative form of the following adjectives:***  ***►*** *1. the latest 2. more careful 3. the saddest 4. hotter 5. more expensive 6. the last*  ***Ex. 14 / Complete with the correct verb. Why is it (not) worth doing?:*** Поновити израз који је већ уведен приликом обраде лекције. Нагласити да се после овог израза употребљава герунд, односно облик глагола који се завршава на ***-ing.***  ***HOMEWORK***  ***Ex. 15 / Choose the correct word:*** Задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак.  ***►*** *yourself; bit; should; shouldn’t; last; as; fish.*   * ***!*** Сугестија је да ученици за домаћи задатак ураде ревизију која је предвиђена за наредни час. Тако остаје више времена за заједничку проверу, а и за додатне активности, које ученици радо решавају и које су врло стимулативне и забавне.   **Завршни део часа**   * ***Check your spelling – dictation:*** Урадити кратак диктат. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***4. Australia*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***26. Australia / Part F*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део F у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности на крају Уџбеника у делу *Enjoy English.*** | | |
| **26.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **26. ШКОЛСКИ ЧАС**  **4. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F**   * Проверити домаћи задатак. * Поделити ученицима прегледани диктат. Треба им задати за домаћи задатак да сваку погрешно написану реч исправно напишу (минимум) три пута. * Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновити текстове А и С.   **Главни део часа**  ***VOCABULARY***  ***1.******Underline the correct word.***   1. *It is* ***called*** *the land “Down Under”.* 2. *It is worth* ***travelling*** *there.* 3. *The Aborigines were the Australian* ***original*** *inhabitants.* 4. *Tom is crazy* ***about*** *windsurfing.* 5. *Their culture* ***plays*** *an important role in this country.* 6. *Come to visit us and enjoy* ***yourselves****!*   ***2.******Fill in the gap with the correct noun.***    *1. Can we see where the Aborigines live? − Yes, we can visit some of their settlements.*  *2. I think Sydney has about 3,5 million inhabitants.*  *3. This city is the centre of tourism and culture.*  *4. We can start the cruise from Sydney harbour.*  *5. Their art and language play an important role in the history of this country.*  ***LANGUAGE***  ***3.******Complete with the positive, comparative or superlative form of the adjective.***  *1. This is definitely the saddest film I’ve ever seen.*  *2. Have you heard the latest news about Sam? He moved to London.*  *3. When you finish this project, go on to the next one.*  *4. I’m busier this year than last year.*  *5. In my opinion, thrillers are more exciting than detective series.*  ***4.******Complete with the correct plural form of the following nouns.***  *1. How many sheep are there on his farm?*  *2. They caught ten fish yesterday.*  *3. Mice like cheese.*  *4. I’m so tired. My feet hurt.*  *5. You have to give me all the necessary information.*  ***5. Complete with SHOULD or SHOULDN’T.***  *1. You should pay more attention to what the teacher is talking about. You never listen!*  *2. You shouldn’t spend so much time in front of your computer. Go out and have fun!*  *3. Is your city nice? – I think you should come and see it for yourself!*  *4. He should be more patient with his little sister. She’s only 5.*  *5. You shouldn’t eat so many crisps. You weigh too much.*  **Завршни део часа**     * ***ENJOY ENGLISH!:***   ***ACTIVITY 1►***   1. *Australia is a continent and an island.* 2. *The capital city of Australia is Canberra.* 3. *It’s the world’s smallest continent.* 4. *It’s situated between the Indian Ocean and the Pacific Ocean.* 5. *The largest cities are Sydney and Melbourne.* 6. *It is situated in the southern hemisphere.* 7. *Australians drive on the left-hand side of the road.* 8. *Australia’s flag is blue, red and white.* 9. *A big, brown, hopping animal is called a kangaroo .* 10. *A kangaroo keeps its baby in a pouch* 11. *The national animal of Australia is a dingo.* 12. *The Aborigines used the boomerang to fight.* 13. *A dingo is a wild dog.* 14. *A joey is a baby kangaroo.* 15. *A cozzie means a swimming costume.* 16. *A doco means a documentary.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***5. Music*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***27. Music / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Однос према музици.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и давање упутстава за израду пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за различите врсте музике. Увођење прошлог трајног времена.** | | |
| **27.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **27. ШКОЛСКИ ЧАС**  **5. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * ***LEAD-IN*:** Увести тему кроз разговор о музици коју ученици воле да слушају, о омиљеним бендовима и певачима/певачицама. Разговарати и о музици коју не воле да слушају. Ученици треба аргументовано да објасне зашто ту врсту музике никада не слушају. *Do you like music? What kind of music do you listen to?**What kind of music do you never listen to? Why?**Have you ever been to a concert? When and where? What’s your favourite singer/band? Do you have an idol?**Where does the singer/band come from? What’s his/her/their new album called?**When were you last at a party? What kind of music did you play?*   **Главни део часа**   * Уводни разговор је прилика да се постепено уведе прошло трајно време. *What were you doing yesterday evening? Were you listening to music/watching a movie?* * **💿 *Listen and read*: WHAT WAS GOING ON?**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Обратити пажњу на изговор и мотивисати их да подражавају интонацију изворних говорника које чују са СD-а.   * ***CHECK:*** Проверити колико су ученици разумели текст. Инсистирати на одговорима целом реченицом. Поставити додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање задати за домаћи задатак. * ***PROJECT TIME:*** За домаћи задатак треба задати да пронађу слике своје омиљене групе/певача/певачице. У Уџбенику се налази назив сајта на којем могу наћи текст омиљене песме и донети је следећи час. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Put the verbs in brackets into the Past Continuous Tense:*** Исписати на табли како се ово време гради и треба навести неколико примера. Дати ученицима неколико минута да ураде ово вежбање, а затим га проверити.  ***Ex. 2 / Put the following sentences into the Past Continuous Tense. Add the adverb of time to show how long the action was going on:*** Направити поређење између прошлог простог и прошлог трајног времена. Објаснити разлику у употреби.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Fill in the missing vowels:*** Ово вежбање задати за домаћи задатак.  *►music; concert; singer; album; guitarist; heavy metal; rock; pop; jazz; classical music.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***5. Music*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***28. Music / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Однос према музици.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Oрганизација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Неодређена заменица *one.* Придеви за опис физичког изгледа и карактера.** | | |
| **28.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **28. ШКОЛСКИ ЧАС**  **5. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * Поново одслушати текст са СD-а. Одабрати неколико ученика да га прочитају. * Проверити домаћи задатак. Додати још нека питања како би се обухватиле све чињенице поменуте у тексту.   **Главни део часа**   * ***Compare*:** Искористити фотографије које су ученици донели да опишу своје омиљене певаче/певачице. Нагласити разлику у употреби ова два израза − за опис физичког изгледа и за опис карактерних особина. * ***Check your vocabulary***: Дати ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити. Тако се уједно увежбава и писање речи што ученицима обично представља проблем у енглеском језику.   ► *freezing; disaster; spoiled; crowd; slim; cute*.   * ***Write the missing part:*** У овом вежбању треба утврдити структуре и изразе који су обрађени кроз увођење лекције и у самој лекцији. У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше.   ► *of all; were waiting; have to; look like; in the; should forget*.   * ***Language in use:*** Кроз рад у паровима, ученици увежбавају придеве којима могу описати нечији физички изглед и карактер. * Прочитати податак у делу ***CULTURE CORNER.*** * ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да се уради пројекат који је ученицима задат за домаћи задатак претходног часа. Одабрати неки од текстова песама и прочитати га. Оценити оне ученике који су пројекат добро припремили. * ***HOMEWORK: Copy the text.*** * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Compare, put a tick (🗸) and discuss with your friends:*** У табели су наведени придеви којима се могу описати различите врсте музике.  ***Ex.6 / Describe a friend from your class. Don’t tell us the name! Let us guess who it is:*** Ова интересантна активност омогућава ученицима да обнове све изразе везане за опис физичког изгледа и карактера.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 5 / Complete with ONE or ONES:*** Прочитати примере за употребу неодређених заменица *one – ones* помоћу којих се избегава понављање исте именице. Задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***5. Music*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***29. Music / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Однос према музици.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције у оквиру исте теме, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Употреба прошлог трајног времена за истовремене радње.** | | |
| **29.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **29. ШКОЛСКИ ЧАС**  **5. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * Проверити домаћи задатак. * Лексику ове лекције даље проширити разговором на тему различитих музичких жанрова и различитих ставова и укуса.   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: TASTES IN MUSIC**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају*.*   * ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдити колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, поставити додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање увек задати за домаћи задатак. * ***Complete with the correct verb:*** Кроз ова два вежбања поновити глаголе из лекције.   ***►*** *released; play; start; quit; makes; am.*   * **💿 *Sound file:*** ə ***or*** ɜ:***?*** ***Then write these words.***   Пустити СDда ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Затим те речи треба написати на линије испод.  ►*first; about; ago; dirty; world; arrive.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / Put the verbs in brackets into the Past Continuous Tense:*** Прошлим трајним временом могу се изразити две упоредне радње. У том случају се употребљава везник *WHILE.* Прочитати наведене примере. Исписати неколико примера на табли.  ***Ex. 8 / Add -ING. Are there any changes?:*** Ученици често греше у писању глагола приликом додавања наставка *-ing* за партицип презента. Пажљиво проверити ово вежбање када га ураде. Посебно им скренути пажњу на промене код глагола *lie 🡪 lying.*  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 9 / Put the verbs in brackets into the Past Simple or Past Continuous Tense:*** Задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***5. Music*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***30. Music / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Однос према музици. Музички фестивал *EXIT*  у Новом Саду.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава. Обнављање предлога. Утврђивање прилога за начин. Позиција прилога за начин/место/време у реченици.** | | |
| **30.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **30. ШКОЛСКИ ЧАС**  **5. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * Проверити домаћи задатак. * Део D у Уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су уведени претходна три часа. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.   **Главни део часа**   * **💿 *Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са СD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције. * ***Talk time*:** Продискутовати с ученицима на ове три задате теме. Треба користити изразе дате са стране. Музика је тема за коју су ученици овог узраста увек заинтересовани. * **💿 *Listen and write the correct information:*** Одслушати текст једном, дати ученицима 5–7 минута да заокруже или допуне тачан одговор, а затим одслушати текст још једном, како би ученици проверили тачност својих одговора. * ***Time to write/Fill in the missing words. Then write about your idol/favourite band/favourite singer:*** Ученици треба да допуне речи у овом тексту. На основу њега задати за домаћи задатак да напишу састав на задату тему. Добре саставе наградити оценом како би ученици били додатно мотивисани. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 10 / Complete with the correct adverb. Make an adverb using the adjective in the previous sentence:*** Поновити прилоге за начин, као и начин на који се граде и ортографске промене до којих долази. Нагласити оне прилоге који се не граде додавањем суфикса *-ly,* као што су прилози *well/fast/hard.*  ***Ex. 11 / The position of the adverbs in the following sentences is wrong. Rewrite the sentences putting the adverbs into the correct position.*** Ученици често греше када у истој реченици имају више прилога. Исписати на табли пример како би видели да прилози увек иду овим редом: прилог за начин + прилог за место + прилог за време.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 12 / Complete with the correct preposition: INTO, AT, IN, FROM, FOR, TO or ON.*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***5. Music*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***31. Music / Part E*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, пише кратак састав према датим информацијама користећи лексику и граматику из ове лекције. Увежбава фонолошки систем. Пише диктат.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Даље развијање теме ове лекције кроз конверзацију и писање у вежбању *Fact file.* Увежбавање фонолошког система кроз вежбање *Sound file.* Употреба прошлог трајног времена за радњу која се дешавала у тренутку када се догодила нека друга радња.** | | |
| **31.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **31. ШКОЛСКИ ЧАС**  **5. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак. Посебну пажњу треба посветити саставима, кроз које се могу проверити лексика, граматика и спелинг ученика.   **Главни део часа**   * ***FACT FILE – Write an e-mail and invite your friend to a concert in your city. The prompts will help you:*** На основу ових израза ученик треба да састави мејл којим позива пријатеља да дође на концерт који ће се одржати у његовом граду/месту. * ***Use the Past Simple or Past Continuous Tense.*** * ***Find the odd one out and explain why one word in each column doesn’t belong here:*** Ученици треба да објасне зашто једна реч не припада овом низу.   ***►*** *concert; singer; look* (остали глаголи су везани за чуло слуха)*; ambitious; lose* (остали глаголи се односе на музику – свирати/писати/певати).   * **💿 *Sound file: write the pairs of words you hear:***   Пустити СDда ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу С. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.  ►*terrific – turn; finger – fur; driver – dirty; baker – bird.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 13 / Put the verbs in brackets into the Past Simple or Past Continuous Tense:*** Објаснити да се просто прошло време користи за исказивање радње која се одвијала у прошлости у тренутку када се нека друга радња догодила. У том случају се користи везник *WHEN.* Прочитати примере наведене у Радној свесци.  ***Ex. 14 / Complete with WHEN or WHILE:*** Поновити ове две употребе трајног прошлог времена које су претходно обрађене.  ***HOMEWORK***  ***Ex. 15 / Write the opposites:*** Задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак.  ***►*** *unpleasant; unpopular; boring; straight; unfriendly; unkind; generous; hard-working; dark.*   * ***!*** Пожељно је да ученици за домаћи задатак ураде ревизију која се ради на следећем часу.   **Завршни део часа**   * ***Check your spelling – dictation:*** Урадити кратак диктат. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***5. Music*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***32. Music / Part F*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део F у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности на крају Уџбеника у делу *Enjoy English.*** | | |
| **32.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **32. ШКОЛСКИ ЧАС**  **5. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F**   * Проверити домаћи задатак. * Поделити ученицима прегледани диктат. Треба им задати за домаћи задатак да сваку погрешно написану реч исправно напишу (минимум) три пута. * Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновити текстове А и С кроз уводни разговор.   **Главни део часа**    ***VOCABULARY***  ***1.******Underline the correct word.***   1. *He’s really* ***handsome****.* 2. *What* ***is she*** *like? – Quite friendly.* 3. *Well, I listen to rock or pop, depending* ***on*** *my mood.* 4. *Jazz sometimes* ***makes*** *me sad.* 5. *Is the boy you’re talking about the* ***one*** *with fair hair?* 6. *Come inside! Don’t stand* ***in*** *the rain.*   **2.** ***Fill in the gap with the correct adjective.***    *1. I prefer slow rhythm. Punk is too aggressive for me.*  *2. His songs are so catchy. I memorize them easily.*  *3. The concert was simply great. It’s better to say spectacular.*  *4. My parents say music was better in the past. They think it’s horrible today.*  *5. I want to study. Play something relaxing, please!*  ***LANGUAGE***  ***3.******Complete with the Past Simple or Past Continuous Tense.***  *1. What were you doing when the accident happened?*  *2. I was sitting in the garden while he was watching a DVD upstairs.*  *3. They were studying Science together the whole afternoon yesterday.*  *4. I was getting dressed when it started to rain.*  *5. I was waiting for them opposite the Cineplex cinema for half an hour.*  ***4.******Complete with ONE or ONES.***  *1. Don’t buy this album. Buy the other one! It’s much better.*  *2. This glass is dirty. Can I have a clean one, please?*  *3. These apples aren’t good any more. Why don’t you take the ones we bought yesterday?*  *4. Which man are you talking about? – The one in a black coat.*  *5. Which are your books? – The ones under the bag.*  ***5. One adverb is in the wrong position in each sentence.***  *1. She was waiting for us nervously at the bus stop for an hour.*  *2. The kids were playing happily in the park the whole afternoon.*  *3. They were working hard at the farm all day.*  *4. He was listening to the news carefully in the living room all morning.*  *5. She was standing patiently in the street for fifteen minutes.*    **Завршни део часа**  ***ENJOY ENGLISH!:***  ***ACTIVITY 1►***  *a3; b4; c1; d6; e5; f2.*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***L*** | ***E*** | ***T*** | ***‘S*** | ***S*** | ***T*** | ***A*** | ***R*** | ***T*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ***H*** | ***E*** | ***‘L*** | ***L*** | ***C*** | ***H*** | ***A*** | ***N*** | ***G*** | ***E*** | ***H*** | ***I*** | ***S*** | ***I*** | ***D*** | ***E*** | ***A*** | ***S*** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ***A*** | ***N*** | ***D*** | ***A*** | ***L*** | ***L*** | ***T*** | ***H*** | ***A*** | ***T*** | ***S*** | ***T*** | ***U*** | ***F*** | ***F*** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ***V*** | ***E*** | ***R*** | ***Y*** | ***C*** | ***H*** | ***E*** | ***A*** | ***P*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ***I*** | ***‘M*** | ***G*** | ***L*** | ***A*** | ***D*** | ***T*** | ***O*** | ***H*** | ***E*** | ***A*** | ***R*** | ***T*** | ***H*** | ***A*** | ***T*** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ***Y*** | ***O*** | ***U*** | ***‘L*** | ***L*** | ***G*** | ***E*** | ***T*** | ***W*** | ***H*** | ***A*** | ***T*** | ***Y*** | ***O*** | ***U*** | ***D*** | ***E*** | ***S*** | ***E*** | ***R*** | ***V*** | ***E*** | | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***6. Sports*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***33. Sports / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Историја спортова и важни спортски догађаји.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и давање упутстава за израду пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за историју одређених спортова. Обнављање прошлог и садашњег простог времена и конструкције *used to.*** | | |
| **33.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **33. ШКОЛСКИ ЧАС**  **6. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * ***LEAD-IN*:** Увести тему кроз разговор о спортовима које ученици воле да гледају, којима се баве и који су популарни у нашој земљи. *What’s your favourite sport?**Which do you prefer - team sports or individual sports? Why?**Which sports are the most popular in your country?**Which sport are you good at?**Which sport has the biggest crowds?**Which sport is dangerous/risky/amusing/interesting?**Why do some people like extreme sports?**Do you know where the first Olympic Games took place?**Name the most famous sports events in Belgrade/your town.* * Ученицима треба скренути пажњу да се испред назива спортова не употребљава члан у енглеском језику.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen and read*: THE ORIGINS OF SPORTS**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Обратити пажњу на изговор ученика и мотивисати их да подражавају интонацију изворних говорника које чују са СD-а.   * ***CHECK:*** Проверити колико су ученици разумели текст. Инсистирати на одговорима целом реченицом. Поставити додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање задати за домаћи задатак. * ***PROJECT TIME:*** За домаћи задатак треба задати да пронађу слике свог омиљеног спортисте/спортисткиње и неку интересантну причу о почецима и историјској позадини неког спорта. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Change USED TO with the Past Simple Tense.*** ***Follow the example.***  ***Ex. 2 / Write them into the correct column.***  *►Swimming – pool; individual; swimsuit.*  *Tennis – (tennis) court; team/individual; racket.*  *Football – stadium; team; ball.*  *Golf – (golf) course; individual; club.*  *Basketball – (basketball) court; team; ball.*  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Fill in the missing verbs (the Present Simple / Past Simple Tense):*** Поновити садашње и прошло просто време, као и лексику коју обухвата нова лекција. Ово вежбање задати за домаћи задатак. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***6. Sports*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***34. Sports / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Историја спортова и важни спортски догађаји.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Oрганизација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Утврђивање одређеног члана и придева *(a) little / (a) few.*** | | |
| **34.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **34. ШКОЛСКИ ЧАС**  **6. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * Поново одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. * Проверити домаћи задатак. Поставити додатна питања како би се обухватиле све чињенице поменуте у тексту.   **Главни део часа**   * ***Compare*:** Направити поређење између Британије и Србије: најпопуларнији спортисти, најпопуларнији спортови и спортски догађаји. * ***Check your vocabulary***: Дати ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити. Тако се уједно увежбава и писање речи што ученицима обично представља проблем у енглеском језику.   ► *origins; originated; hole; wooden; courses; monks.*   * ***Write the missing part:*** У овом вежбању треба утврдити структуре и изразе који су обрађени кроз увођење лекције и у самој лекцији. У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше.   ► *may find; the English; take place; in the; is called; know for.*   * ***Language in use:*** Поновити употребу одређеног члана у енглеском језику. * Прочитати овај занимљиви податак у делу ***CULTURE CORNER.*** * ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да треба урадити пројекат који су добили за домаћи задатак претходног часа. Оценити ученике који су пројекат добро припремили. * ***HOMEWORK: Copy the text.*** * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Complete with THE where necessary:*** Направити детаљну ревизију употребе одређеног члана у енглеском језику. Нови податак је да се члан не употребљава испред назива мостова, аеродрома и станица.  ***Ex.5 / Complete with (A) LITTLE or (A) FEW:*** Поновити који се од ових придева користи испред бројивих (*few, a few*), а који испред небројивих именица (*little, a little*) и подвући разлику у значењу: *little −* мало; *a little −* нешто; *few −* мало; *a few −* неколико. Придеви *little* и *few* значе „мало” у смислу „недовољно”.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 6 / Which sport is it?:***  ► *football; tennis; golf; athletics; skiing; skating; volleyball.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***6. Sports*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***35. Sports / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Важни спортски догађаји.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције у оквиру исте теме, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Неуправни говор за молбе и наређења. Обнављање прошлог простог и прошлог трајног времена.** | | |
| **35.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **35. ШКОЛСКИ ЧАС**  **6. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * Проверити домаћи задатак. * Лексику ове лекције даље проширити разговором на тему различитих спортских активности у школи.   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: SPORTS DAY**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају*.*   * ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдити колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, поставити додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање треба задати за домаћи задатак. * ***Complete with the correct noun from the text. Use the correct form:*** Кроз ово вежбање поновити именице из лекције. * **💿 *Sound file:*** əʊ ***or*** aʊ***?*** ***Then write these words.***   Пустити СDда ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Након тога ученици треба да напишу те речи на линије испод.  ►*now; coat; down; sound; home; grow.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / Put the following commands/requests into Indirect Speech. Use the reporting verbs: tell, ask or order (He told/asked/ordered me …):*** Ученици су у 7. разреду већ обрадили индиректан говор везан за молбе и наређења. Прочитати наведене примере и поновити правила.  ***Ex. 8 / Put the following sentences into Direct Speech.***  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 9 / Complete with the correct past tense (simple or continuous) of the verbs in brackets:*** Задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак.  ► *started; was; was raining; was leading; changed; lost; won; beat; was.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***6. Sports*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***36. Sports / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Значај спорта и важни спортски догађаји.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава. Обнављање редних бројева до 100.** | | |
| **36.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **36. ШКОЛСКИ ЧАС**  **6. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * Проверити домаћи задатак.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са СD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције. * ***Talk time*:** Продискутовати с ученицима на ове три задате теме. Користити изразе дате са стране. * **💿 *Listen and complete with the correct information:*** Помоћу овог вежбања може се проверити ниво разумевања текста који ученици чују са СD-а. Објаснити им да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачан одговор. * ***Time to write / Fill in the missing words. Then write about the Olympic Games without looking at this text. Try to find some information yourself!*** Ученици треба да допуне речи у овом тексту. На основу њега треба задати за домаћи задатак да напишу састав на задату тему. Добре саставе наградити оценом како би ученици били додатно мотивисани. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 10 / Write the following ordinal numbers:*** Поновити редне бројеве.  ***Ex. 11 / Find the following ordinal numbers.***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **h** | **u** | **n** | **d** | **r** | **e** | **d** | **t** | **h** |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **t** | **h** | **i** | **r** | **t** | **y** | **f** | **i** | **r** | **s** | **t** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **t** | **w** | **e** | **n** | **t** | **y** | **s** | **e** | **c** | **o** | **n** | **d** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **t** | **h** | **i** | **r** | **t** | **y** | **e** | **i** | **g** | **h** | **t** | **h** |  |  |  | | **n** | **i** | **n** | **e** | **t** | **y** | **s** | **i** | **x** | **t** | **h** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **s** | **e** | **v** | **e** | **n** | **t** | **y** | **f** | **o** | **u** | **r** | **t** | **h** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **e** | **i** | **g** | **h** | **t** | **e** | **e** | **n** | **t** | **h** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **f** | **i** | **f** | **t** | **y** | **t** | **h** | **i** | **r** | **d** |  |  |  |  |  |   **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 12 / Choose the correct word:*** Ово вежбање је врло важно, јер омогућава да се понови целокупна граматика ове лекције. Може се уписати само једна реч на празну линију. Дате примере искористити само као полазну тачку да се обнови цела област.  ► *few; won; not; originated; little; the.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***6. Sports*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***37. Sports / Part E*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, пише кратак састав према датим информацијама користећи лексику и граматику из ове лекције. Увежбава фонолошки систем. Пише диктат.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Даље развијање теме ове лекције кроз конверзацију и писање у вежбању *Fact file.* Увежбавање фонолошког система кроз вежбање *Sound file.* Обнављање неодређеног и одређеног члана и неуправног говора за молбе и наређења.** | | |
| **37.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **37. ШКОЛСКИ ЧАС**  **6. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак. Посебну пажњу треба посветити саставима.   **Главни део часа**   * ***FACT FILE – Use the given information, talk and write:*** На основу ових израза ученик треба да састави кратку причу о одбојкашкој секцији у школи „Доситеј Обрадовић”. Задати за домаћи задатак да напишу састав у својим свескама. * ***Language in use: look at the rules given above. Write what the teacher told the pupils.*** * ***Write the exact words of this sportsman.*** * ***Write the past tense.*** * **💿 *Sound file: write the pairs of words you hear:***   Пустити СDда ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу С. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.  ►*shout – show; cow – coat; sound – snow; house – home.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 13 / Add BALL, ROOM, WORK, SHOP, BOARD or MAN******to make compound nouns:*** Ученици треба да дају неколико примера сложених именица у енглеском језику. Дати им неколико минута да попуне табелу.  ***Ex. 14 / Complete with A, AN or THE where necessary:*** Поновити употребу чланова у енглеском језику.  ***HOMEWORK***  ***Ex. 15 / Put them into Indirect/Direct Speech:*** Задати ово вежбање за домаћи задатак.   * ***!*** Пожељно је да ученици за домаћи задатак ураде ревизију која је предвиђена за следећи час.   **Завршни део часа**   * ***Check your spelling – dictation:*** Урадити кратак диктат. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***6. Sports*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***38. Sports / Part F*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део F у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности на крају Уџбеника у делу *Enjoy English.*** | | |
| **38.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **38. ШКОЛСКИ ЧАС**  **6. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F**   * Проверити домаћи задатак. * Поделити ученицима прегледани диктат. Треба им задати за домаћи задатак да сваку погрешно написану реч исправно напишу (минимум) три пута.   **Главни део часа**    ***VOCABULARY***    ***1.******Underline the correct word.***   1. *Our guest* ***declared*** *the Sports Day open.* 2. *He told us to* ***do*** *our best.* 3. *I found* ***a few*** *stories about the history of basketball.* 4. *Scotland is the* ***home*** *of golf.* 5. *The tournament takes place on the* ***nearest*** *Monday to June 22nd.* 6. *Are there any martial* ***arts*** *in your school?*   ***2.******Fill in the gap with the correct adjective.***    *1. Extreme sports can be very risky.*  *2. It’s traditional for the tennis players to wear white outfits at Wimbledon.*  *3. Long jump and high jump are his favourite disciplines.*  *4. The Greeks believed that a healthy body was very important.*  *5. People first played golf with wooden sticks.*  ***LANGUAGE***  ***3.******Complete with the Past Simple Tense of the verbs in brackets.***  *1. Manchester United defeated Liverpool and won the match.*  *2. Our team played badly and lost the match last Sunday.*  *3. He threw the ball and I caught it.*  *4. The match drew a lot of people. We bought the tickets a month ago.*  *5. The competitions began at 14:00, because the weather was really bad.*  ***4.******Complete with A, AN or THE where necessary.***  *1. There’s a new tennis court near Hyde Park.*  *2. I’ve read an interview with one of the best athletes in the world.*  *3. They will go skiing somewhere in the Alps.*  *4. The English are crazy about cricket.*  *5. What does this word mean in French? – Well, I don’t know.*  ***5. Complete with LITTLE, A LITTLE, FEW or A FEW.***  *1. Just give me a few ideas and I’ll write a story.*  *2. Polo originated in India, but few people know that.*  *3. We have very little time. I’m afraid we’ll be late.*  *4. What we need is just a little patience.*  *5. First, you have to know a few things about that sport if you want to play with us.*    **Завршни део часа**   * ***ENJOY ENGLISH!:***   ***ACTIVITY 1►***  *1b; 2a; 3c; 4c; 5c; 6a; 7a; 8b; 9a; 10c; 11b; 12a; 13c; 14a; 15b; 16b.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***REVISION*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***39. Check back 1 (units 4, 5, 6)*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **писмени** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања, заједничка провера.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија лекција 4, 5 и 6, у Уџбенику на стр. 58 и 59.** | | |
| **39.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  Неопходнo је дати прецизна упутства за свако вежбање и одредити време за које ученици треба да ураде задатке. Ученицима треба објаснити да ће тест урадити успешно ако пажљиво ураде ову ревизију на часу пре самог теста.    **Главни део часа**  Израда вежбања у Уџбенику.  **Завршни део часа**  Треба заједно проверити сва вежбањa на часу. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***Test*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***40. Test 1 (units 4, 5, 6)*** | | | |
| Тип часа | **провера/евалуација** | | | |
| Облик рада | **индивидуални** | | | |
| Метод рада | **писмени** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Радна свеска** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала.** | | | |
| Активности ученика | **Израда теста.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Провера знања. Тест 2 у Радној свесци, на стр. 57.** | | |
| **40.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  Треба дати неопходна упутства и проверити да ли сви ученици разумеју шта се у сваком од задатака тражи.    **Главни део часа**  Израда теста.    **Завршни део часа**  Ученицима треба рећи да ће прегледане тестове добити наредног часа. Сви тестови у Радној свесци се оцењују у складу са овом бодовном листом:  **Exercise 1: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 2: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 3: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 4: 5 x 1 pt = 5**  **Exercise 5: = 15**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­\_\_\_\_\_**  **TOTAL: 50 points** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***7. Back to the past*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***41. Back to the past / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Београд – географски, историјски и културолошки подаци.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и давање упутстава за израду пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за Београд. Индиректан говор – потврдне реченице (без слагања времена).** | | |
| **41.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **41. ШКОЛСКИ ЧАС**  **7. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * ***LEAD-IN*:** Тему треба увести кроз разговор о Србији, Београду и његовим знаменитостима, као и о знаменитостима Лондона о којима су ученици учили претходне три године.*Do you know the meaning of the word “Beograd”?**Take an atlas. Where is Serbia situated on the Balkan Peninsula?**What are the most famous sights in Belgrade?**What are the most famous tourist attractions in Serbia?**What are the most important buildings in Belgrade?**Where can you spend a day out in Belgrade?**What sights of London have you learned about so far? Let’s make a list!* * ▲ Додатне информације које се могу дати ученицима:   *The site of the city was settled in the third century BC by the Celts, before becoming the Roman settlement of Singidunum.  The Slavic name Beligrad (a form of Beograd, meaning White City) was first recorded in 878 AD.*  *As a fortified settlement,* ***Singidunum*** *was mentioned for the first time in* ***279 BC****. The first part of the word -* ***Singi*** *- means "round” and* ***dunum*** *means "fortress” or "town”. It is possible that the name originated from the name of the tribe, the Sings, that occupied this area when the Celts came.*  **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: HISTORY OF BELGRADE**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Обратити пажњу на изговор и мотивисати ученике да подражавају интонацију изворних говорника које чују са СD-а.   * ***CHECK:*** Проверити колико су ученици разумели текст. Инсистирати на одговорима целом реченицом. Поставити додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање треба задати за домаћи задатак. * ***PROJECT TIME:*** За домаћи задатак треба задати да ученици донесу слике неких знаменитости Београда или свог града, као и да пронађу интересантне информације везане за историју тог града. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Put the following sentences into Indirect Speech. Write what Ana says about her city:*** На овом нивоу (четврта година учења), обрађује се индиректан говор без слагања глаголских времена, односно само са уводним глаголом у садашњем времену: *She says that…*  Приликом пребацивања директног говора у индиректан, нагласити промену лица и промене на глаголу које су за то везане.  ***Ex. 2 / Let’s see what Kim says about her life in London and her life in a small town near***  ***London. Put the following sentences into Direct Speech and you will get a short composition. Write them in your notebook:*** Дати ученицима неколико минута да реченице у индиректном говору пребаце у директан говор.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Use the adjectives from text A and write six sentences on your own:*** Ово вежбање задати за домаћи задатак. Пошто је оно отвореног типа, обавезно га проверити.   * Урадити исправку теста рађеног на претходном часу. Врло је важно указати ученицима на грешке. Писање састава је прилика да се види колико су ученици напредовали, али и у којој лексичкој или граматичкој области имају потешкоће. Захтевати од њих да за домаћи задатак ураде исправку писмено, следећи корекције и сугестије. Погрешно написана реч требало би да се препише барем три пута. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***7. Back to the past*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***42. Back to the past / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Београд – географски, историјски и културолошки подаци.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Oрганизација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Индиректан говор – питања. Обнављање присвојних придева и присвојних заменица.** | | |
| **42.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **42. ШКОЛСКИ ЧАС**  **7. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * Поново одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. * Проверити домаћи задатак. Поставити додатна питања како би се обухватиле све чињенице поменуте у тексту.   **Главни део часа**   * ***Unscramble the words to find the English equivalents*:** Направити поређење између Лондона и Београда тако што ће ученици прво одгонетнути које се знаменитости Лондона крију иза речи са испретураним словима, а затим ће написати одговарајуће знаменитости Београда. * ***Check your vocabulary***: Дати ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити.   ► *Peninsula; connects; record; confluence; turbulent; boroughs.*   * ***Write the missing part:*** У овом вежбању утврдити структуре и изразе обрађене кроз увођење лекције и у самој лекцији. У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше.   ► *have/been; me with; comes from; most/attractions; fourth largest; how many.*   * ***Language in use: report what these people say about their city. Start with He/she says that …:*** Обновити индиректан говор. * Прочитати овај занимљиви податак у делу ***CULTURE CORNER***, као и значење скраћеница. * ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да треба урадити пројекат који су добили за домаћи задатак претходног часа. Оценити ученике који су пројекат добро припремили. * ***HOMEWORK: Copy the text.*** * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Put the following questions into Indirect Speech. Start with He wants tO know:*** Ученици веома често греше приликом пребацивања питања из директног говора у индиректан. Треба им скренути пажњу да питање у индиректном говору мора имати одређен ред речи, односно да се субјекат налази испред главног глагола и да има форму потврдне реченице. Такође треба нагласити да се код питања која не почињу на тзв. *WH-* речи (где се сврстава и *HOW*), у индиректном говору уводи везник *IF.*  ***Ex.5 / What do they want to know? Put the following sentences into Direct Speech.***    **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 6 / Underline the correct word: possessive pronoun or adjective:*** Обновити присвојне придеве и присвојне заменице, који су обрађени у претходним разредима. Нагласити да се присвојни придеви увек налазе испред именице, а да се иза присвојних заменица никада не употребљава именица. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***7. Back to the past*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***43. Back to the past / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Историја Лондонске тврђаве.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције у оквиру исте теме, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Обнављање глаголских времена.** | | |
| **43.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **43. ШКОЛСКИ ЧАС**  **7. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * Проверити домаћи задатак.   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: THE TOWER OF LONDON**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају*.*   * ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдити колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, поставити додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање се увек задаје за домаћи задатак. * ***Complete with the correct preposition from the text:*** Кроз ово вежбање поновити предлоге из лекције.   ►*after; for; to; by/of; in/on/in; for.*   * ***Culture corner:*** Прочитати овај занимљив податак. * **💿 *Sound file:*** ɪə, eə ***or*** ʊə***?*** ***Then write these words.***   Пустити СDда ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Када наставник то буде проверио заједно са ученицима, ученици треба да напишу те речи на линије које су дате испод.  ►*near, fair; tourist, hear; poor; hair.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / Put the verbs in brackets into the Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple or Present Perfect Tense:*** Обновити глаголска времена допуном адекватног глагола у овом писму.  ***Ex. 8 / Complete with the correct word:*** Ученици имају прилику да обнове старе и науче неке нове изразе везане за временске услове и опис климе.    **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 9 / Complete with the correct verb from text C:*** Задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***7. Back to the past*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***44. Back to the past / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Историја Лондона; знаменитости Београда.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава. Обнављање индиректног говора (питања). Модални глагол *would.***  **Везници *although/since/while.*** | | |
| **44.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **44. ШКОЛСКИ ЧАС**  **7. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * Проверити домаћи задатак.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са СD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције. * ***Talk time*:** Продискутовати с ученицима на ове три задате теме. Користити изразе дате са стране. Задати ученицима да дају своје тумачење ове изреке. * **💿 *Listen and circle the correct answer:*** Одслушати текст једном, дати ученицима 5–7 минута да заокруже или допуне тачан одговор, а затим одслушати текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. * ***Time to write / Fill in the missing words. Then write a few sentences about your city/town.***   Ученици треба да допуне речи у овом тексту. На основу њега задати за домаћи задатак да напишу састав на задату тему. Добре саставе наградити оценом како би ученици били додатно мотивисани да их пишу.   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 10 / Complete with WOULD or WOULDN’T:*** Ученицима је овај модални глагол већ познат, али на рецептивном нивоу. Прочитати наведене примере и дати ученицима неколико минута да ураде вежбање.  ***Ex. 11 / Complete with SINCE, ALTHOUGH or WHILE.***  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 12 / Write questions in Direct Speech and give your own answers:*** Када ученици све реченице пребаце из индиректног говора у директан и одговоре на та питања, добиће кратак текст о Београду. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***7. Back to the past*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***45. Back to the past / Part E*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Лондон – географски, историјски и културолошки подаци.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, пише кратак састав према датим информацијама користећи лексику и граматику из ове лекције. Увежбава фонолошки систем. Пише диктат.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Даље развијање теме ове лекције кроз конверзацију и писање у вежбању *Fact file.* Увежбавање фонолошког система кроз вежбање *Sound file.* Утврђивање индиректног говора.** | | |
| **45.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **45. ШКОЛСКИ ЧАС**  **7. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак. Посебну пажњу треба посветити саставима, кроз које се могу проверити лексика, граматика и спелинг ученика.   **Главни део часа**   * ***FACT FILE – Use the given information, talk and write:*** На основу ових израза ученик треба да састави кратку причу о Лондону. За домаћи задатак ученици треба да напишу састав у својим свескама. * ***Language in use: choose the correct word.*** * ***Make the right match.*** * **💿 *Sound file: write the pairs of words you hear:***   Пустити СDда ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу С. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.  ►*dear − appear; there − bear; tour − poor; here − near; fair − pair; tour − tourist.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 13 / Complete with the correct form of the verb LOOK AFTER/AT/FOR/FORWARD.***  ►*look after; looking at; looking forward; looking for; look after; looking forward.*  ***Ex. 14 / Put the following sentences into Indirect Speech:*** Обновити питања и изјавне реченице у индиректном говору.  ***HOMEWORK***  ***Ex. 15 / Do you remember? Make the correct match.***  ►*England and Wales make* ***Britain****; Britain and Scotland make* ***Great Britain****; Great Britain and Northern Ireland make* ***the United Kingdom****.*   * ***!*** Пожељно је да ученици за домаћи задатак ураде ревизију која је предвиђена за рад на следећем часу.   **Завршни део часа**   * ***Check your spelling – dictation:*** Урадити кратак диктат. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***7. Back to the past*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***46. Back to the past / Part F*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део F у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности на крају Уџбеника у делу *Enjoy English.*** | | |
| **46.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **46. ШКОЛСКИ ЧАС**  **7. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F**   * Проверити домаћи задатак. * Поделити ученицима прегледани диктат. Треба им задати да за домаћи задатак сваку погрешно написану реч исправно напишу (минимум) три пута. * Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновити текстове А и С кроз уводни разговор.   **Главни део часа**    ***VOCABULARY***  ***1.******Underline the correct word.***   1. *I would like to find some information about this city and* ***its*** *history.* 2. *I’m going to write about New York* ***since*** *I was there last year.* 3. *He wants to know* ***if you can*** *do it for him.* 4. *This gallery offers a wonderful* ***look*** *of the whole city.* 5. *Can you look* ***after*** *the dogs while we’re away?* 6. *She spent two months at the Tower* ***by*** *the order of her half sister.*   ***2.******Fill in the gap with the correct verb. Use the correct form.***    *1. The castle dates from the thirteenth century.*  *2. Well, Paris, London and New York are beautiful cities, to mention only a few.*  *3. This road connects two different parts of the city.*  *4. The top floor offers a spectacular view.*  *5. The lake attracts thousands of people every summer.*  ***LANGUAGE***  ***3.******Put the following statements into Indirect Speech. Be careful about the necessary changes of***  ***the personal pronouns. Start with HE SAYS THAT.***  *1. He says that he lives at 38 Baker Street.*  *2. He says that he has never been to Belgrade.*  *3. He says that he will come next year.*  *4. He says that he was in Novi Sad last year.*  *5. He says that he is going to visit a friend of his.*  ***4.******Put the following questions into Indirect Speech. Be careful about the position of the***  ***subject and the verb. Start with HE WANTS TO KNOW.***  *1. He wants to know what my name is.*  *2. He wants to know if I saw Tom yesterday.*  *3. He wants to know how old I am.*  *4. He wants to know if she plays tennis.*  *5. He wants to know if I did the test well.*  ***5. Choose the correct word.***  *1. Something’s wrong with my phone. – You can take mine.*  *2. Our city is much bigger than yours.*  *3. Her ideas are more imaginative than mine.*  *4. The history of our city is very interesting.*  *5. My composition is longer than theirs.*    **Завршни део часа**  ***ENJOY ENGLISH!:***  ***ACTIVITY 1►*** *1a; 2b; 3c; 4a; 5a; 6a; 7a; 8c; 9b; 10c; 11c; 12a; 13b; 14a; 15a; 16c.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***8. Different customs*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***47. Different customs / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Различити обичаји и навике у вези са исхраном у Србији и Великој Британији.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и давање упутстава за израду пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за традицију чаја у Великој Британији. Модални глагол *migh/might.* Придеви за означавање националне припадности особе и целе нације. Обнављање модалних глагола *might/would/should.*** | | |
| **47.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **47. ШКОЛСКИ ЧАС**  **8. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * ***LEAD-IN*:** Тему треба увести кроз разговор о традиционалној српској кухињи, обичајима у нашој земљи, брзој храни, као и навикама и храни у Енглеској (на основу онога што су ученици имали прилике да чују претходних година).*What kind of food is traditional Serbian food? What are our eating habits?**Why is fast food so popular nowadays?**What kind of food is typically English? Try to remember everything you’ve learned so far. What kind of food is typically Italian/Chinese/Greek?**What do we mean by “good manners”? What should we (not) do?*   **Главни део часа**   * ▲ Додатне информације за ученике које им се евентуално могу поменути:   ***Tea*** *in Britain is traditionally brewed in a warmed china teapot. The* ***traditional way*** *of making tea is one spoonful of tea per person and one for the pot. On the other hand, a lot of people find it unacceptable, because today high-quality tea is very strong and two teaspoons of tea leaves would be enough for the whole pot. They also often use tea bags instead of tea leaves nowadays. Some people in Britain drink tea with milk.*  *AFTERNOON TEA (The traditional 4 o'clock tea)*  *This is a small meal, not a drink. Traditionally, it consists of* ***tea*** *(or coffee) served with either of the following:*  ***Freshly baked scones*** *served with cream and jam (known as a cream tea).*  ***Afternoon tea sandwiches*** *- thinly sliced cucumber sandwiches.*   * **💿 *Listen and read*: TEA**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Обратити пажњу на изговор и мотивисати их да подражавају интонацију изворних говорника које чују са СD-а.   * ***CHECK:*** Проверити колико су ученици разумели текст. Инсистирати на одговорима целом реченицом. Постављати додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање треба задати за домаћи задатак. * ***PROJECT TIME:*** Задати ученицима за домаћи задатак да донесу слике традиционалних српских јела, као и неки врло једноставан рецепт. * ***CULTURE CORNER:*** Фунта *(pound)* је енглеска мерна јединица. Вредност једне фунте је пола килограма. Скраћеница за фунту је *lb.* * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Complete with MIGHT and the correct verb:*** Подвући разлику између *may* и *might*. Глаголом *might* се изражава врло мала вероватноћа да ће се нешто десити или да је нешто могуће.  ***Ex. 2 / Complete with MIGHT, WOULD or SHOULD:*** Обновити ова три модална глагола која су потпуно различита по значењу.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Complete with the correct adjective:*** Ово вежбање задати за домаћи задатак. Нагласити да се национална припадност може изразити употребом придева или именице: *He’s English. OR He’s an Englishman.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***8. Different customs*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***48. Different customs / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Различити обичаји и навике у вези са исхраном у Србији и Великој Британији.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Oрганизација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Обнављање односних заменица *who/which.*** | | |
| **48.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **48. ШКОЛСКИ ЧАС**  **8. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * Поново одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. * Проверити домаћи задатак. Поставити додатна питања како би се обухватиле све чињенице поменуте у тексту.   **Главни део часа**   * ***Match the correct parts of the sentence and read about traditional British food*:** Ово вежбање практично проширује тему лекције и даје нове информације о традиционалним британским јелима. * ***▲*** Додатнe информацијe које се могу поменути ученицима:   ***RECIPE – Jacket potato***  *Wash and dry the potato.*  *Bake it in the oven for 90 minutes.*  *It is ready when you can stab your fork into it and feel little or no resistance as you pull it out.*  *Cut the potato in half (or make the criss-cross pattern) and add the filling: tuna, sweet corn, some salt and pepper and a bit of mayonnaise.*   * ***Check your vocabulary***: Дати ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити.   ► *merchants; offend; unique; customs; curious; beverage.*   * ***Write the missing part:*** У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше.   ► *what country; introduced/having; British, English/much; meal; was/of; of/sandwiches.*   * ***Language in use: complete with the correct nationality word:*** Обновити придеве за изражавање националне припадности. * Прочитати занимљив податак у делу ***CULTURE CORNER***, као и ова два израза везана за чај. * ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да треба урадити пројекат који су добили за домаћи задатак претходног часа. Треба оценити ученике који су пројекат добро припремили. * ***HOMEWORK: Copy the text.*** * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Complete with WHO or WHICH:*** Обновити употребу односних заменица за бића и предмете, које су ученици обрађивали у претходним разредима.  ***Ex.5 / Complete with the missing word.***  ***►****famous; symbol; first; 300th; history; also; open; information.*  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 6 / Complete with the correct word:*** Обновити изразе који се употребљавају уз неке градивне именице.  ***►*** *loaf; cup; carton; glass; packet; bottles; box.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***8. Different customs*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***49. Different customs / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Опхођење и начин комуникације у Великој Британији.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције у оквиру исте теме, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака. Давање информација везаних за културолошке разлике.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Неодређена заменица *one.*** | | |
| **49.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **49. ШКОЛСКИ ЧАС**  **8. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * Проверити домаћи задатак. * Тему овог текста треба увести кроз разговор о нашим навикама и неким општим правилима понашања које треба поштовати.   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: DO IT THE BRITISH WAY!**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају.   * ▲ Додатне информације које се могу дати ученицима:   ***Time***  *British people place considerable value on punctuality. If you agree to meet friends at three o'clock, you can bet that they'll be there just after three. Since they are so time conscious, the pace of life may seem very rushed. In Britain, people make great effort to arrive on time. It is often considered impolite to arrive even a few minutes late.*  *You should arrive:*  *- at the exact time specified – for dinner, lunch or appointments with professors, doctors and other professionals.*  *- any time during the hours specified for teas, receptions and cocktail parties.*  *- a few minutes early: for public meetings, plays, concerts, movies, sporting events, classes, church services and weddings.*  ***Invitations***  *“Drop in anytime” and “come see me soon” are idioms often used in social settings, but seldom meant to be taken literally. It is wise to telephone before visiting someone at home. If you receive a written invitation to an event that says “RSVP”, you should respond to let the person who sent the invitation know whether or not you plan to attend. RSVP stands for “Respond, please!”, which comes from the French language ("Répondez s'il vous plaît!”).*  *Never accept an invitation unless you really plan to go. You may refuse by saying, “Thank you for inviting me, but I will not be able to come.” If, after accepting, you are unable to attend, be sure to tell those expecting you as far in advance as possible that you will not be there.*  ***Food may be served*** *in one of several ways:*  *"family style”, by passing the serving plates from one to another around the dining table;*  *"buffet style”, with guests serving themselves at the buffet;*  *"serving style”, with the host filling each plate and passing it to each person.*  *Guests usually wait until everyone at their table has been served before they begin to eat.*   * ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдити колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, поставити додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање увек треба задати за домаћи задатак. * ***Complete with the correct word from the text:*** Кроз ово вежбање поновити лексику из лекције. * **💿 *Sound file:*** eɪ, aɪ ***or*** ɔɪ***?*** ***Then write these words.***   Пустити СDда ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Када то наставник са ученицима буде проверио, ученици треба да напишу те речи.  ►*name; boy; fly; time; make; join.*   * ***CULTURE CORNER:*** Прочитати овај идиом и објаснити значење. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / In each sentence ONE word is in the wrong place. Correct them and copy them in***  ***your notebook. ►***   1. *In England you shouldn’t ask personal questions such as “How much do you weigh?”, “How much do you earn?” etc.* 2. *Say ‛sorry’ if you bump into someone. They probably will too, which is quite amusing for a foreigner.* 3. *Say ‛excuse me’ if someone is blocking your way and they will move out of your way.* 4. *Drive on the left side of the road.* 5. *Always stand in line and wait patiently.* 6. *Don’t speak loudly in public.* 7. *Don’t get surprised when you see how much they love their pets.* 8. *Accept the conversation about the weather. They love it.*   ***Ex. 8 / Complete with SHOULD or SHOULDN’T.***  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 9 / Put them into the correct column:*** Задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***8. Different customs*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***50. Different customs / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Однос према правилном начину исхране; навике и обичаји у Србији; традиционални начин спремања чаја у Великој Британији; историјска позадина назива ,,сендвич”.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава. Идиоматски изрази везани за храну и пиће. Обнављање *must* и *mustn’t*. Утврђивање одређеног члана у енглеском језику.** | | |
| **50.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **50. ШКОЛСКИ ЧАС**  **8. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * Проверити домаћи задатак. * Део D у Уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су уведени претходна три часа. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са СD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције. * ***Talk time*:** Продискутовати с ученицима на ове три задате теме. Користити изразе дате са стране. Ученици треба неколико минута да размисле о значењу ове изреке. * **💿 *Listen and circle the correct answer:*** Одслушати текст једном, дати ученицима 5–7 минута да заокруже или допуне тачан одговор, а затим одслушати текст још једном, како би ученици проверили тачност својих одговора. * ***Time to write / Fill in the missing words. Then write an interesting story yourself or an easy recipe!***   Ученици треба да допуне речи у овом тексту. На основу њега могу да напишу састав на задату тему. Добре саставе наградити оценом како би ученици били додатно мотивисани да их пишу.   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 10 / Match the following sentences to their meaning:*** Упознати ученике с идиоматским изразима и њиховим значењем. Ученици обично лако памте овакве изразе јер звуче занимљиво.  ***Ex. 11 / Complete with MUST or MUSTN’T.***  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 12 / Complete with THE where necessary:*** Направити ревизију употребе одређеног члана. Нагласити да се *the English* односи на нацију, а *English* на енглески језик. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***8. Different customs*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***51. Different customs / Part E*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Традиционални енглески доручак.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, пише кратак састав према датим информацијама користећи лексику и граматику из ове лекције. Увежбава фонолошки систем. Пише диктат.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Даље развијање теме ове лекције кроз конверзацију и писање у вежбању *Fact file.* Увежбавање фонолошког система кроз вежбање *Sound file.* Обнављање односних заменица, чланова и множине именица.** | | |
| **51.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **51. ШКОЛСКИ ЧАС**  **8. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак. Посебну пажњу треба посветити саставима, кроз које се могу проверити лексика, граматика и спелинг ученика.   **Главни део часа**   * ***FACT FILE – Use the given information, talk and write:*** На основу ових израза ученик треба да састави кратку причу о обичајима и навикама у Енглеској везаним за исхрану. За домаћи задатак ученици треба да напишу састав у својим свескама. * ***Language in use: choose the correct word:*** Назначити да именица *salmon* има исти облик за једнину и множину.   ► *can; want; too; one; thank; here; choose; weigh; pay.*   * ***Use the following adjectives to describe food.*** * **💿 *Sound file: write the pairs of words you hear:***   Пустити СDда ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу С. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.  ►*say* – *day; make* – *wake; toy* – *boy; voice* – *choice; fly* – *cry; wild* – *child.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 13 / Complete with WHO, WHICH, WHOSE or WHAT.***  ***Ex. 14 / Write the plural form of these nouns:*** Поновити множину именица у енглеском језику.  ***HOMEWORK***  ***Ex. 15 / Circle a), b) or c).***  ***►*** *1. a; 2. c; 3. b; 4. b; 5. c; 6. a; 7. b; 8. a; 9.b; 10. c.*   * ***!*** Пожељно би било да ученици за домаћи задатак ураде ревизију која је предвиђена да се ради на следећем часу.   **Завршни део часа**     * ***Check your spelling – dictation:*** Урадити кратак диктат. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***8. Different customs*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***52. Different customs / Part F*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део F у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности на крају Уџбеника у делу *Enjoy English.*** | | |
| **52.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **52. ШКОЛСКИ ЧАС**  **8. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F**   * Проверити домаћи задатак на самом почетку часа. * Поделити ученицима прегледани диктат. Задати им треба дати за домаћи задатак да сваку погрешно написану реч исправно напишу (минимум) три пута. * Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновити текстове А и С кроз уводни разговор.   **Главни део часа**    ***VOCABULARY***  ***1.******Underline the correct word.***   1. *They don’t know me. I have to introduce* ***myself.*** 2. *Don’t be late* ***if*** *Jane invites you to her house for dinner!* 3. *It’s* ***impolite*** *to put too much food into your mouth.* 4. *Afternoon tea consists* ***of*** *tea and scones.* 5. *You* ***shouldn’t*** *refuse a cup of tea in England!* 6. *Here* ***is*** *some interesting advice about healthy food***!**   ***2.******Fill in the gap with the correct noun.***    *1. Different people have different customs all around the world.*  *2. I don’t think it’s a kind of food. I think it’s a kind of beverage.*  *3. Did you get the invitation for his party? – No, not yet.*  *4. The whole nation is crazy about this dish.*  *5. Say ‘thank you’ if you want to show your appreciation.*  ***LANGUAGE***  ***3.******Complete with MIGHT, SHOULD, MUSTN’T or WOULD.***  *1. Would you like to join us for dinner?*  *2. They might be late today. The traffic is bad.*  *3. You should think about our plan. It’s worth it.*  *4. You mustn’t forget that he helped us a lot when we needed it.*  *5. You might be bored there without a good book! Don’t forget to bring one!*  ***4.******Complete with A, AN, THE where necessary.***  *1. The French are so proud of their culture.*  *2. An Englishman will offer you “a cuppa”.*  *3. Do you find Japanese and Chinese difficult to learn?*  *4. The Italian language is catchy and nice.*  *5. Are you sure that the Portuguese imported tea to Europe?*  ***5. Complete with who, which, whose or what.***  *1. Where is the newspaper which was under the table?*  *2. Is that the man who speaks four languages?*  *3. I met a boy whose father is a famous actor.*  *4. What they did surprised us a lot.*  *5. What’s the name of the tower which is situated by the big bridge?*    **Завршни део часа**  ***ENJOY ENGLISH!***  На крају часа, зависно од времена, може се урадити ово забавно вежбање помоћу којег ученици могу обновити вокабулар везан за храну и пиће, као и спелинг ових речи. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***9. Challenges*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***53. Challenges / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање позитивног односа према обавезама, другим људима и животу уопште.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и давање упутстава за израду пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за школске секције које се баве разним животним изазовима. Обнављање конструкције за изражавање намере и плана у будућности *going to.* Утвђивање употребе одређеног члана испред придева како би се означила нека групација.** | | |
| **53.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **53. ШКОЛСКИ ЧАС**  **9. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * ***LEAD-IN*:** Увести тему кроз разговор о неким лошим навикама, које би ученици волели да промене, о позитивном ставу према животу и о стварима које им представљају изазов. Прочитати дефиницију речи *challenge* на уводној страни. *What is a challenge for you?**Do you feel better when you do something good?**Why do you think it’s important to be positive?**What kind of activities can we organize to help people in need?**Are there any humanitarian activities in your school?**What would you like to change about yourself? Do you have any bad habits you would like to change?*   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: JOIN US!**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Обратити пажњу на изговор и мотивисати их да подражавају интонацију изворних говорника које чују са СD-а.   * ***CHECK:*** Проверити колико су ученици разумели текст. Инсистирати на одговорима целом реченицом. Поставити додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање треба задати за домаћи задатак. * ***PROJECT TIME:*** Задати ученицима за домаћи задатак да направе списак ствари које би волели да промене у животу. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Complete with the correct verb:*** Обновити изражавање намере и плана у будућности помоћу конструкције *– going to*.  ► *organize; ask; give; invite; greet; inform; show; give.*  ***Ex. 2 / Unscramble the adjective and complete the sentence:*** Обновити употребу одређеног члана испред придева како би се означила цела група људи – богати, сиромашни, млади, бескућници итд.  ► *homeless; rich; poor; young; aged; hungry.*  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Complete with the correct word:*** Ово вежбање задати за домаћи задатак.  ***►*** *food; body; healthy; weight; eat; hurry.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***9. Challenges*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***54. Challenges / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање позитивног односа према обавезама, другим људима и животу уопште.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Oрганизација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Обнављање будућег простог времена. Увођење израза *feel like doing something.*** | | |
| **54.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **54. ШКОЛСКИ ЧАС**  **9. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * Поново одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. * Проверити домаћи задатак. Поставити додатна питања како би се обухватиле све чињенице поменуте у тексту.   **Главни део часа**   * ***Match the correct parts of the sentence*:** Ово вежбање практично проширује тему лекције. Ученици имају прилику да науче шта значе скраћенице неких познатих организација у свету. * ***Check your vocabulary***: Дати ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити.   ► *mind; deals; challenge; treat; purpose; equally.*   * ***Write the missing part:*** У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше.   ► *how/are; going/a; should not; to/of; there/in; what way.*   * ***Language in use: complete with the missing verb/adjective:*** Исписати на табли конструкцију *That film made me cry. This kind of music makes me sad. (MAKE SOMEBODY + VERB or MAKE SOMEBODY + ADJECTIVE)*   ***►*** *see/understand; cry; happy; laugh; join; ask.*   * ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да треба урадити пројекат који су добили за домаћи задатак претходног часа. Оценити ученике који су пројекат добро припремили. * ***HOMEWORK: Copy the text.*** * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Complete the sentence with the correct verb:*** Прочитати примере за употребу простог будућег времена у Радној свесци и упоредити просто будуће време с конструкцијом *going to,* која је обрађена прошлог часа и која се користи за изражавање намере и плана у будућности. Скренути ученицима пажњу на изразе уз које се употребљава просто будуће време (поред уобичајене употребе за радњу која ће се десити у будућности): *I hope; I think; I don’t think; probably.*  ***►*** *understand; rain; like; won’t be; start; take.*  ***Ex.5 / Complete with the correct verb. Use –ING form:*** Навести неколико примера користећи конструкцију *feel like –ing. I didn’t feel like going out last night. =* Синоћ ми се није излазило. *I feel like having a cup of tea. =* Пије ми се чај.  ***►*** *crying; swimming; helping; saying; telling; talking.*  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 6 / Let’s see what pupils donated in a charity activity. Find 14 items of clothing.***  ***►***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***S*** |  | ***S*** | ***K*** | ***I*** | ***R*** | ***T*** | ***S*** |  | ***J*** |  | | ***H*** |  | ***j*** | ***u*** | ***m*** | ***p*** | ***e*** | ***r*** | ***s*** | ***E*** |  | | ***O*** | ***S*** | ***O*** | ***C*** | ***K*** | ***S*** |  |  |  | ***A*** |  | | ***E*** | ***D*** | ***R*** | ***E*** | ***S*** | ***S*** | ***E*** | ***S*** |  | ***N*** |  | | ***S*** | ***T*** | ***R*** | ***A*** | ***I*** | ***N*** | ***E*** | ***R*** | ***S*** | ***S*** |  | | ***S*** | ***W*** | ***E*** | ***A*** | ***T*** | ***S*** | ***H*** | ***I*** | ***R*** | ***T*** | ***S*** | | ***J*** | ***A*** | ***C*** | ***K*** | ***E*** | ***T*** | ***S*** |  |  |  |  | | ***P*** | ***Y*** | ***J*** | ***A*** | ***M*** | ***A*** | ***S*** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | ***C*** | ***A*** | ***P*** | ***S*** |  | | ***T*** | ***S*** | ***H*** | ***I*** | ***R*** | ***T*** | ***S*** |  |  |  |  | | ***t*** | ***r*** | ***a*** | ***c*** | ***k*** | ***s*** | ***u*** | ***i*** | ***t*** | ***s*** |  | | ***B*** | ***O*** | ***O*** | ***T*** | ***S*** |  |  |  |  |  |  | | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***9. Challenges*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***55. Challenges / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према друговима са посебним потребама.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције у оквиру исте теме, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Употреба инфинитва после неких придева и глагола. Неодређена заменица *everybody.*** | | |
| **55.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **55. ШКОЛСКИ ЧАС**  **9. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * Проверити домаћи задатак. * **💿 *Listen and read*: NO MATTER HOW**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају*.*  **Главни део часа**   * ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдити колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, поставити додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање увек треба задати за домаћи задатак.   ***Complete with the correct word from the text:*** Кроз ово вежбање поновити лексику из лекције.  ► *money; difficulties; aged; special; exchanged; stuff.*   * **💿 *Sound file:*** ʃ, tʃ, ʒ ***or*** dʒ***?*** ***Then write these words.***   Пустити СDда ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Када то наставник заједно са ученицима буде проверио, ученици треба да напишу те речи.  ►*cheap; shelf; jump; television.*   * ***NOTE:*** Прочитати ову напомену. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / Choose an appropriate adjective to complete the sentence.***  ►*easy; difficult; nice; glad; dangerous; impossible.*  ***Ex. 8 / Choose an appropriate verb from the box to complete the sentence. Use the correct form.***  ► *forgot; asked; hope; promised; decided; agreed.*  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 9 / Match them:*** Задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак. Скренути им пажњу на то да се *everybody* употребљава с присвојним придевом за 3. лице множине. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***9. Challenges*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***56. Challenges / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање исправног односа према другима људима, искрености и позитивности.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава. Предлози уз одређене глаголе и придеве. Предлози за место и време.** | | |
| **56.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **56. ШКОЛСКИ ЧАС**  **9. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * Проверити домаћи задатак. * Део D у Уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су уведени претходна три часа. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са СD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције. * ***Talk time*:** Продискутовати с ученицима на ове три задате теме. Користити изразе дате са стране. Дати ученицима неколико минута да размисле о значењу ове изреке. * **💿 *Listen and circle the correct answer:*** Одслушати текст једном, дати ученицима 5–7 минута да заокруже или допуне тачан одговор, а затим одслушати текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. * ***Time to write / Fill in the missing words. Then write about some activities in your school/city/town.***   Ученици треба да допуне речи у овом тексту. На основу њега задати за домаћи задатак да напишу састав на задату тему. Добре саставе наградити оценом како би ученици били додатно мотивисани.   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 10 / Complete with the correct preposition: WITHOUT, TO, OF, WITH, ABOUT or IN:*** Додати још неки пример, с обзиром на то да ученици често греше приликом употребе предлога.  ***Ex. 11 / Use AT, IN or ON.***  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 12 / Unscramble the adjectives from text C. Then write a sentence using each of them.***  ***►*** *helpful; useful; safe; satisfied; special; expensive; understanding; happy.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***9. Challenges*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***57. Challenges / Part E*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Фестивал науке у Београду и практичан начин да ученици примене знање које стичу у школи.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, пише кратак састав према датим информацијама користећи лексику и граматику из ове лекције. Увежбава фонолошки систем. Пише диктат.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Даље развијање теме ове лекције кроз конверзацију и писање у вежбању *Fact file.* Увежбавање фонолошког система кроз вежбање *Sound file.* Идиоматски изрази који у себи садрже реч ,,промена”. Постављање питања у енглеском језику.** | | |
| **57.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **57. ШКОЛСКИ ЧАС**  **9. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак. Посебну пажњу треба посветити саставима, кроз које се могу проверити лексика, граматика и спелинг ученика.   **Главни део часа**   * ***FACT FILE – Use the given information, talk and write:*** На основу ових израза треба саставити кратку причу о београдском „Фестивалу науке”. За домаћи задатак ученици треба да напишу састав у својим свескама. * ***Language in use: complete with the correct adjective.***   ► *self-confident; fair; cheerful; easy-going; selfish; lazy; optimistic; pessimistic.*   * ***Write the opposites.*** * **💿 *Sound file: write the pairs of words you hear:***   Пустити СDда ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу С. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.  ►*sheep-cheap; share-chair; jumper-usually; luggage-unusual.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 13 / Choose the correct word.***  ► *like; without; will; going; their; for.*  ***Ex. 14 / Make a question.***  ***HOMEWORK***  ***Ex. 15 / Write the missing word in these idioms. They all have the word CHANGE.***  ► *mind; for; subject; places; times.*   * ***!*** Пожељно је да ученици за домаћи задатак ураде ревизију која је предвиђена за следећи час.   **Завршни део часа**  ***Check your spelling – dictation:*** Урадити кратак диктат. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***9. Challenges*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***58. Challenges / Part F*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део F у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности на крају Уџбеника у делу *Enjoy English.*** | | |
| **58.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **58. ШКОЛСКИ ЧАС**  **9. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F**   * Проверити домаћи задатак. * Поделити ученицима прегледани диктат. Задати им треба задати за домаћи задатак да сваку погрешно написану реч исправно напишу (минимум) три пута. * Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновити текстове А и С кроз уводни разговор.   **Главни део часа**    ***VOCABULARY***  ***1.******Underline the correct word.***   1. *The club deals* ***with*** *students’ problems.* 2. *I would be happy to exchange* ***a few*** *words with him.* 3. *I don’t expect* ***anything*** *in return.* 4. *There are* ***few*** *pupils in some remote villages. In some of them only ten children in the whole school.* 5. *She’s been very* ***helpful****. She explained everything well.* 6. *You should treat everybody* ***equally****.*   ***2.******Fill in the gap with the correct verb. Use the correct form.***    *1. He swears all the time. He often uses bad language.*  *2. It turned out that everything he said was true.*  *3. Which school do you attend?*  *4. Don’t be so pessimistic! Look on the bright side!*  *5. Last weekend she threw away my old books. I was so angry with her.*  ***LANGUAGE***  ***3.******Complete with the INFINITIVE or ING form.***  *1. I don’t feel like going home. The atmosphere is great now.*  *2. I promised to bring her a nice present from Australia.*  *3. It’s so difficult for me to explain it in German.*  *4. Are you afraid of flying? Why don’t you travel by car?*  *5. I decided to celebrate my birthday in our country house.*  ***4.******Complete with AT, IN or ON.***  *1. Are you going to write about our school in the newspaper?*  *2. You look sad in this photo.*  *3. I heard about it on television.*  *4. The show will begin at noon.*  *5. Pam can’t come. She’s at work.*  ***5. Complete with the correct preposition.***  *1. I’m sorry for making such a noise last night.*  *2. I’m tired of repeating the same thing all over again.*  *3. They are fed up with their son’s behavior.*  *4. Is he interested in art?*  *5. I’m quite worried about him. He doesn’t study at all.*    **Завршни део часа**  ***ENJOY ENGLISH!:***  ***ACTIVITY 1 ►***  *BC – before Christ; AD – anno domini; p.m. – post meridiem; a.m. – ante meridiem; m – meter; km – kilometre; USA – the United States of America; UK – the United Kingdom; UN – United Nations; St – street/Saint; Mr – Mister; e. g. – for example; etc; - et cetera (in Latin – and so on); PC – personal computer; Mt – mountain; Xmas – Christmas.*  ***ACTIVITY 2 ►***  *~ telephone; photography; mathematics; blackboard; laboratory; refrigerator; airplane; bicycle; television; examination.*  *~ 1b; 2d; 3e; 4i; 5g; 6a; 7h; 8k; 9f; 10c; 11j.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***REVISION*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***3. Check back 1 (units 7, 8, 9)*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **писмени** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања, заједничка провера.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија лекција 7, 8 и 9, у Уџбенику на стр. 84 и 85.** | | |
| **59.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  Неопходнo је дати прецизна упутства за свако вежбање и одредити време за које ученици треба да ураде задатке. Ученицима треба објаснити да ће тест урадити успешно ако пажљиво ураде ову ревизију на часу пре самог теста.    **Главни део часа**  Израда вежбања у Уџбенику.  **Завршни део часа**  Треба заједно проверити сва вежбањa на часу. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***Test*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***60. Test 1 (units 7, 8, 9)*** | | | |
| Тип часа | **провера/евалуација** | | | |
| Облик рада | **индивидуални** | | | |
| Метод рада | **писмени** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Радна свеска** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала.** | | | |
| Активности ученика | **Израда теста.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Провера знања. Тест 3 у Радној свесци, на стр. 58.** | | |
| **60.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  Треба дати неопходна упутства и проверити да ли сви ученици разумеју шта се у сваком од задатака тражи.    **Главни део часа**  Израда теста.  **Завршни део часа**  Ученицима треба рећи да ће прегледане тестове добити наредног часа. Сви тестови у Радној свесци се оцењују у складу са овом бодовном листом:  **Exercise 1: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 2: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 3: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 4: 5 x 1 pt = 5**  **Exercise 5: = 15**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­\_\_\_\_\_**  **TOTAL: 50 points** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***10. Professions*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***61. Professions / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Однос према различитим професијама и сагледавање сопствених жеља и могућности.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и давање упутстава за израду пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за различите професије и жеље ученика. Обнављање заменица. Вокабулар везан за професије.** | | |
| **61.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **61. ШКОЛСКИ ЧАС**  **10. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * ***LEAD-IN*:** Тему треба увести кроз разговор о различитим професијама и жељама ученика када је у питању одабир средње школе и, евентуално, будуће професије. Да ли су неки од ученика икада радили неки посао како би зарадили за џепарац? Колико је то уобичајено у нашој земљи? Које професије су популарне у данашње време и зашто? Које професије су практично нестале захваљујући другачијем начину живота и развоју технологије (на пример фотограф)? *What kind of profession would you like to choose one day? What is important for you when it comes to choosing a profession? What do your parents do for a living? What professions are popular nowadays? Why? Does a profession have to suit one’s personality? Have you ever done a summer job? What kind of job was it? What do you think of working during summer to earn some pocket money?*   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: WHAT WOULD YOU LIKE TO BECOME?**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Обратити пажњу на изговор и мотивисати их да подражавају интонацију изворних говорника које чују са СD-а.   * ***CHECK:*** Проверити колико су ученици разумели текст. Инсистирати на одговорима целом реченицом. Поставити додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање треба задати за домаћи задатак. * ***PROJECT TIME:*** За домаћи задатак треба задати да донесу слике неких занимања и да направе списак професија које су тражене или популарне у данашње време. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Complete with the correct form of the pronouns.***  ***Ex. 2 / Make the right match:*** Проширити лексику ове лекције преко дефиниција неких професија. Навести још неки пример. Лексику везану за професије ученици могу увежбавати и кроз тимски рад као врло забавну активност. Поделити ученике у тимове, временски ограничити игру и дати тимовима називе професија које треба да дефинишу или дефиниције како би погодили о којем се занимању ради. Наведена занимања треба да послуже само као предлози.  ***HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Find 12 jobs:*** Ово вежбање задати за домаћи задатак.  ***►***     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***A*** | ***R*** | ***C*** | ***H*** | ***I*** | ***T*** | ***E*** | ***C*** | ***T*** | ***C*** |  | | ***R*** |  |  |  |  |  |  |  | ***E*** | ***O*** |  | | ***T*** | ***P*** | ***S*** | ***I*** | ***N*** | ***G*** | ***E*** | ***R*** | ***A*** | ***O*** | ***D*** | | ***I*** | ***I*** |  |  |  |  |  |  | ***C*** | ***K*** | ***O*** | | ***S*** | ***L*** | ***A*** | ***C*** | ***T*** | ***O*** | ***R*** |  | ***H*** |  | ***C*** | | ***T*** | ***O*** |  |  |  |  |  |  | ***E*** |  | ***T*** | |  | ***T*** |  | ***W*** | ***R*** | ***I*** | ***T*** | ***E*** | ***R*** |  | ***O*** | | ***H*** | ***A*** | ***I*** | ***R*** | ***D*** | ***R*** | ***E*** | ***S*** | ***S*** | ***E*** | ***R*** | | ***J*** | ***O*** | ***U*** | ***R*** | ***N*** | ***A*** | ***L*** | ***I*** | ***S*** | ***T*** |  | | ***E*** | ***N*** | ***G*** | ***I*** | ***N*** | ***E*** | ***E*** | ***R*** |  |  |  |     **Завршни део часа**   * Поделити ученицима тест који је рађен претходног часа и указати им на грешке. Треба им задати за домаћи задатак да ураде исправку. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***10. Professions*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***62. Professions / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Однос према различитим професијама и сагледавање сопствених жеља и могућности.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Oрганизација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака и пројекта.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Обнављање одређеног/неодређеног члана и садашњег и будућег времена.** | | |
| **62.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **62. ШКОЛСКИ ЧАС**  **10. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * Поново одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. * Проверити домаћи задатак. Поставити додатна питања како би се обухватиле све чињенице поменуте у тексту.   **Главни део часа**   * ***Discuss the personality characteristics and matching jobs*:** Колико наш карактер одређује избор професије? Кроз ово вежбање треба увести неке нове придеве и продискутовати с ученицима које особине одговарају одређеним професијама. Користити додатне придеве из ове табеле.      |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *careful,*  *hard-working, cheerful, active, curious,*  *intelligent* | *aggressive, tough, practical, sensible, independent, determined* | *level-headed, imaginative, ambitious, crafty, sensitive, gentle* | *generous, loyal, self-controlled, faithful, modest, tolerant, friendly* | *broad-minded, energetic, self-confident, stubborn, reliable* |      * ***Check your vocabulary***: Дати ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових шест реченица. Тиме ће обновити лексику у контексту који је сличан оном у тексту или у потпуно новом контексту, у којем се те исте речи могу употребити.   ► *suits; jobs; demand; journalist; personality; routine.*   * ***Write the missing part:*** У свакој реченици недостаје део израза или питања. Обично се ради о конструкцијама у којима ученици често греше.   ► *it/choose; made up your; my opinion; have/wanted; what/and; make/life.*   * ***Language in use: write the correct verb:*** Исписати на табли конструкцију *My parents want me to become an engineer. (WANT SOMEBODY + INFINITIVE)* * ***PROJECT TIME:*** Ова назнака подсећа да треба урадити пројекат који су добили за домаћи задатак претходног часа. Оценити ученике који су пројекат добро припремили. * ***HOMEWORK: Copy the text.*** * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Write A, AN or THE where necessary:*** Направити ревизију употребе члана испред назива инструмената, језика, професија и као део предиката.  ***Ex.5 / Read these interesting stories about some unusual jobs. In each of these stories one word is missing:*** Ово вежбање је погодно и за разговор о необичним професијама и хонорарним пословима. Препоручити ученицима да пронађу неку интересантну причу на интернету.  ***►*** *driving; funny; food; teeth; cowboy; earn.*  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 6 / Put the verbs in brackets into the Present Simple/Continuous or Future Simple Tense.*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***10. Professions*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***63. Professions / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Послови које тинејџери у Америци и Британији могу обављати како би зарадили џепарац.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције у оквиру исте теме, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Обнављање предлога; утврђивање презент перфекта и прошлог простог времена.** | | |
| **63.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **63. ШКОЛСКИ ЧАС**  **10. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * Проверити домаћи задатак.   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: JOBS FOR TEENS**   Одслушати текст са СD-а, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају*.*   * ***Pair work: ask and answer:*** Вежбање је предвиђено за рад у паровима. Утврдити колико су ученици разумели текст. Ако је неопходно, поставити додатна питања. * ***HOMEWORK:*** Ово вежбање увек треба задати за домаћи задатак. * ***Complete with the correct word from the text. Use the correct form:*** Кроз ово вежбање поновити лексику из лекције.   ► *bagging; deliver; permit; popular; responsible; law.*   * **💿 *Sound file:*** θ ***or*** ð***?*** ***Then write these words.***   Пустити СDда ученици чују изговор ових речи. Док слушају, треба да упишу један од понуђених фонетских симбола у заграду, где је написан изговор. Када то наставник буде проверио са ученицима, ученици треба да напишу те речи.  *►**thin; this; these; three; weather; truth.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / Complete with the correct prepositions.***  ***Ex. 8 / Use the Present Perfect or Past Simple Tense.***  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 9 / Complete with the correct verb. Use the correct tense/form:*** Задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***10. Professions*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***64. Professions / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Однос према различитим професијама и сагледавање сопствених жеља и могућности.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава. Обнављање прошлог простог и трајног времена, неуправног говора и неправилних глагола.** | | |
| **64.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **64. ШКОЛСКИ ЧАС**  **10. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * Проверити домаћи задатак. * Део D у Уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су уведени претходна три часа. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује на то да је неопходно још једном одслушати текст са СD-а и прочитати га, јер су вежбања која следе повезана с њим и представљају даље проширивање теме лекције. * ***Talk time*:** Продискутовати с ученицима на ове четири задате теме. Користити изразе дате са стране. Дати ученицима неколико минута да размисле о значењу ове изреке. * **💿 *Listen and complete with the correct information:*** Одслушати текст једном, дати ученицима 5–7 минута да заокруже или допуне тачан одговор, а затим одслушати текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. * ***Time to write / Fill in the missing words. Then write about your wishes and plans.***   Ученици треба да допуне речи у овом тексту. На основу њега треба задати за домаћи задатак да напишу састав на задату тему. Добре саставе наградити оценом како би ученици били додатно мотивисани.   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 10 / Use the Past Simple or Past Continuous Tense:*** Направити ревизију простог и трајног прошлог времена.  ***Ex. 12 / Write the missing verbs:*** Направити ревизију неправилних глагола.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK***  ***Ex. 11 / Use Direct Speech and give their exact words. Write the sentences in your notebook.*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***10. Professions*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***65. Professions / Part E*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према пословима за тинејџере и џепарцу.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, пише кратак састав према датим информацијама користећи лексику и граматику из ове лекције. Увежбава фонолошки систем. Пише диктат.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Даље развијање теме ове лекције кроз конверзацију и писање у вежбању *Fact file.* Увежбавање фонолошког система кроз вежбање *Sound file.* Обнављање вокабулара везаног за професије. Идиоматски изрази који у себи садрже реч ,,радити”.** | | |
| **65.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **65. ШКОЛСКИ ЧАС**  **10. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак. Посебну пажњу треба посветити саставима, кроз које се могу проверити лексика, граматика и спелинг ученика.   **Главни део часа**   * ***FACT FILE – Use the given information, talk and write:*** На основу ових израза треба саставити кратку причу о Џесики Вејн и начину на који она зарађује џепарац. За домаћи задатак ученици треба да напишу састав у својим свескама. * ***Language in use: report their words using Indirect Speech.*** * ***Unscramble the following professions.***   ► *engineer; scientist; architect; journalist; pilot; teacher; doctor; writer.*   * **💿 *Sound file: write the pairs of words you hear:***   Пустити СDда ученици чују речи које у себи садрже гласове који су поменути у делу С. Након тога, треба да упишу парове речи које су управо чули.  ►*think – this; thing – these; thought – those; thirteen – there.*   * ***CULTURE CORNER*** * ***WORKBOOK***   ***Ex. 13 / What do they do?***  ***Ex. 14 / Find what these expressions mean. They all have the word WORK in them.***  ***HOMEWORK***  ***Ex. 15 / What jobs are these?***  ► *artist; architect; actor; businessman; baker; butcher; doctor; dentist; driver; pilot; postman; photographer.*   * ***!*** Пожељно је да ученици за домаћи задатак ураде ревизију која је предвиђена да се ради следећег часа.   **Завршни део часа**   * ***Check your spelling – dictation:*** Урадити кратак диктат. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***10. Professions*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***66. Professions / Part F*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део F у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности на крају Уџбеника у делу *Enjoy English.*** | | |
| **66.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **66. ШКОЛСКИ ЧАС**  **10. ЛЕКЦИЈА / ДЕО F**   * Проверити домаћи задатак. * Поделити ученицима прегледани диктат. Треба им задати за домаћи задатак да сваку погрешно написану реч исправно напишу (минимум) три пута. * Шести час обраде лекције, односно део F, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновити текстове А и С кроз уводни разговор.   **Главни део часа**  ***VOCABULARY***  ***1.******Underline the correct word.***   1. *I don’t think I’d like to be* ***an*** *engineer like my parents.* 2. *I would* ***like*** *you to do me a favour.* 3. *I know it’s difficult, but still I want to* ***give*** *it a try.* 4. ***Delivering*** *newspapers is a good job for teenagers.* 5. *I babysit twice a week when John’s parents are* ***away****.*   ***2.******Fill in the gap with the correct noun.***    *1. There’s great demand for engineers today.*  *2. What does he do for a living? What’s his profession?*  *3. Children under 14 mustn’t work according to British law.*  *4. You can buy all kinds of groceries at Waitrose. It’s a good supermarket.*  *5. Do you need a work permit in Britain even if you’re a teenager? – Yes, you do.*  ***LANGUAGE***  ***3.******Complete with A, AN or THE where necessary.***  *1. He’s a very talented boy. He plays the guitar, sings and paints.*  *2. Does she speak Italian? – No, she’s a teacher of Spanish.*  *3. She’s an architect. She has her own company.*  *4. He plays basketball. He’s really good at it.*  *5. The profession you’ve chosen is very difficult.*  ***4.******Complete with the correct tense.***  *1. He has been in that company for ten years now.*  *2. My mother changed her job last year.*  *3. I don’t think she will become a singer. Her parents are too strict.*  *4. Listen! She is talking to him in Chinese. I don’t understand anything.*  *5. What were you doing when the accident happened?*  ***5. Put the following sentences into Indirect Speech.***  *1. “Don’t talk to me like that!” He told me not to talk to him like that.*  *2. “Would you like to become an actor?” She wants to know if I would like to become an actor.*  *3. “Read it carefully!” They told me to read it carefully.*  *4. “Have you already chosen your secondary school?” He wants to know if I have already chosen my secondary school.*  *5. “Do you like music?” She wants to know if I like music.*    **Завршни део часа**    ***ENJOY ENGLISH!:***  ***ACTIVITY 1 ►***   |  |  | | --- | --- | | ***WORD*** | ***HINT*** | | ***bus driver*** | ***I drive a bus.*** | | ***engineer*** | ***I make computer software.*** | | ***butcher*** | ***I sell meat.*** | | ***farmer*** | ***I work on a farm.*** | | ***fireman*** | ***I put out fires.*** | | ***astronaut*** | ***I travel in a spacecraft.*** | | ***artist*** | ***I paint pictures.*** | | ***dancer*** | ***I dance.*** | | ***translator*** | ***I translate from English into French.*** | | ***fisherman*** | ***I catch fish.*** | | ***waiter*** | ***I serve people in a restaurant.*** | | ***guitarist*** | ***I play the guitar.*** | | ***footballer*** | ***I play football.*** | | ***librarian*** | ***I work in a library.*** | | ***singer*** | ***I sing in a band.*** | | ***teacher*** | ***I teach children.*** | | ***babysitter*** | ***I look after children.*** | | ***scientist*** | ***I do scientific experiments.*** | | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***REVISION*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***67. Revision*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, табла, креда, додатни материјал** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије целокупног градива.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања, групно проверавање. Активно учешће у активностима.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација градива кроз занимљиве активности.** | | |
| **67.** |
| Ток часа | | | | |
| **67. ШКОЛСКИ ЧАС**   * Последња два часа се могу организовати као општа ревизија градива која се може реализовати кроз занимљиве и стимулативне активности. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **осми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***REVISION*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***68. Revision*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, табла, креда, додатни материјал** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије целокупног градива.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања, групно проверавање. Активно учешће у активностима.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација градива кроз занимљиве активности.** | | |
| **68.** |
| Ток часа | | | | |
| **68. ШКОЛСКИ ЧАС**   * Последњи час се може организовати као општа ревизија градива, као и час 67. | | | | |
|  | | | | |