**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА**

**(Бр. часова за Војводину по месецима испод табеле)**

**Школа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Разред: 8.**

**Наставник** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Школска година 20**\_\_\_/ **20**\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред.број | НАЗИВ ТЕМЕ | IX | **М**X | **Е**XI | **С**XII | **Е**I | **Ц**II | **И**III | IV | V | VI | Обрада | Утврђивање | Остало | Укупно |
| 1. | ***EDUCATION*** | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 1 | **6** |
| 2. | ***WILL IT REALLY HAPPEN?*** | **3** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 1 | **6** |
| 3. | ***THE WORLD WE LIVE IN*** |  | **5** | **3** |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 3 | **8** |
| 4. | ***AUSTRALIA*** |  |  | **5** | **1** |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 1 | **6** |
| 5. | ***MUSIC*** |  |  |  | **6** |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 1 | **6** |
| 6. | ***SPORTS*** |  |  |  | **2** | **1** | **5** |  |  |  |  | 3 | 2 | 3 | **8** |
| 7. | ***BACK TO THE PAST*** |  |  |  |  |  | **2** | **4** |  |  |  | 3 | 2 | 1 | **6** |
| 8. | ***DIFFERENT CUSTOMS*** |  |  |  |  |  |  | **6** |  |  |  | 3 | 2 | 1 | **6** |
| 9.  | ***CHALLENGES*** |  |  |  |  |  |  |  | **6** | **2** |  | 3 | 2 | 3 | **8** |
| 10.  | ***PROFESSIONS***  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** | **2** | 3 | 2 | 3 | **8** |
|  | УКУПНО | **9** | **8** | **8** | **9** | **1** | **7** | **10** | **6** | **8** | 2 | 30 | 20 | 18 | **68** |

**ВОЈВОДИНА, БРОЈ ЧАСОВА ПО МЕСЕЦИМА:**

**IX – 9 X – 8 XI – 8 XII – 7 I – 3 II – 7 III – 10 IV – 6 V – 8 VI - 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.** | **Тематска област** | **Садржаји** | **Исходи****Ученик ће бити у стању да:** | **Обрада** | **Утврђивање** | **Остало** | **Укупно** |
| **1.** | **EDUCATION** | **SPEAKING**• Compare primary/secondary education in Britain and Serbia.• Talk about your school subjects, clubs and activities.• Describe your school.• Talk about school terms/holidays.• Discuss mixed schools and girls’/boys’ schools in Britain.**LISTENING**• Education in Britain• Eton • Sound file: α:or ʌ?• King Peter I Primary School in Belgrade **READING**• Text A – SCHOOLS IN BRITAIN• Text C – A BOYS’ SCHOOL**WRITING**• School terms and holidays• Fact file: A girl from Oakland Secondary School**GRAMMAR**• Countable and uncountable nouns (*revision*)• Plurals (*revision*+ new items)• Saxon genitive (regular and irregular plural)• Mustn’t • have to • had to (*revision*)• The Past Simple Tense (*revision*); confusing verbs• Indefinite adjectives: every • all | *А*-разуме и користи лексику у вези са темом – образовање;- разуме нову лексику у виду писања речника;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у ; -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи: различите врсте речи; бројиве и небројиве именице. *B*-разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- изведе мини-пројекат; - користи: саксонски генитив. *C*-разуме текст на ЦД-у;- поставља питања и даје одговоре;- користи граматичке јединице из текста; - разуме разлику у фонетским гласовима; - разуме културолошке разлике;- користи: саксонски генитив; прошло просто време; глаголе *have to – had to – mustn’t.* *D*-разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;- разуме текст на ЦД-у;- допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;-користи облике за множину; саксонски генитив; разликује *every/all.* *E*- користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;- користи лексику;- користи граматичке јединице: прошло просто време неправилних глагола; - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у; - уради диктат. - направи упитни и одрични облик реченице; постави питање; користи идиоме. *F*- уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника. | 3 | 2 | 1 | 6 |
| **2.** | **WILL IT REALLY HAPPEN?**  | **SPEAKING**• How do you imagine life on Earth in the future?• Discuss the idea of space tourism.• Talk about the ways we can protect the environment.• What kind of changes would you like to see in the future?**LISTENING**• Will ordinary people be able to travel to the Moon?• Will these animals disappear in a few years? • Sound file: e or æ?• Neil Armstrong – the first man who landed on the Moon**READING**• Text A – SPACE TOURISM• Text C – ENDANGERED SPECIES**WRITING**• What will life be like in the future?• Fact file: Will tigers disappear in the future? **GRAMMAR**• The Future Simple Tense (*revision*)• The Future Tense: can • Modal verb: may (possibility)• Articles (*revision*+ new items)• Conditional sentences: type 1• Cardinal numbers: 1–10,000 | *А*-разуме и користи лексику у вези са темом – живот на планети Земљи у будућности;- разуме нову лексику у виду писања речника;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у ; -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи: будуће просто време; облик за будућност модалног глагола *can;* лексику из текста А у уџбенику. *B*-разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- изведе мини-пројекат; - користи: модални глагол *may;* одређени члан; просто будуће време. *C*-разуме текст на ЦД-у;- поставља питања и даје одговоре;- користи граматичке јединице из текста; - разуме разлику у фонетским гласовима; - користи: први кондиционал; просто будуће време; заповедни начин.*D*-разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;- разуме текст на ЦД-у;- допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;-користи и исправно пише бројеве у енглеском; модалне глаголе *must/may* ; први кондиционал. *E*- користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;- користи лексичке и граматичке јединице из текста;- разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у; - уради диктат. - користи: неодређени члан; модални глагол *may;* префиске уз придеве и глаголе. *F*- уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника. | 3 | 2 |  1 | 6 |
| **3.** | **THE WORLD WE LIVE IN** | **SPEAKING**• Discuss different types of TV programmes.• Talk about the TV programmes you like/don’t like watching.• Discuss reality shows.• Discuss why people enjoy watching them. • Television: for & against.**LISTENING**• What do they say about television?• Why have reality shows become so popular over the years?• Sound file: I or i:?• Computers – now and then.**READING**• Text A – TV – LIKES & DISLIKES• Text C – REALITY TV**WRITING**• Your favourite TV programme• Fact file: Justin’s likes and dislikes**GRAMMAR**• The Present Perfect Tense (*revision*+ new items)• Little • much (*revision*)• Used to• Something/someone/somewhere vs. anything/anyone/anywhere• Verbs + -ing form • The Present Perfect vs. Past Simple Tense (*revision*) | *А*-разуме и користи лексику у вези са темом – телевизија као медиј, за и против;- разуме нову лексику у виду писања речника;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у ; -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи: *The Present Perfect Tense; much/many* уз небројиве именице; компарацију придева *little.* *B*-разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- изведе мини-пројекат; - разуме културолошке разлике; - користи: *The Present Perfect Tense;* изразе уз облик *–ing; used to*. *C*-разуме текст на ЦД-у;- поставља питања и даје одговоре;- користи граматичке јединице из текста; - разуме разлику у фонетским гласовима; - користи: *someone, something, somewhere, anyone, anything, anywhere; used tо* у одричном и упитном облику; именице из текста у уџбенку. *D*-разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;- разуме текст на ЦД-у;- допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;-користи: глаголе из текста о компјутерима; *used tо;* лексику у вези са телевизијским програмима.*E*- користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;- користи лексичке јединице из текста; - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у; - уради диктат. - користи придеве; гради реченицу; користи суфиксе за придеве. *F*- уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника.\*\*\*-уради ревизију лекција 1, 2 и 3 кроз систематизацију градива: CHECK BACK 1\*\*\*-уради самостално ТЕСТ 1.  | 3 | 2 | 3 | 8 |
| **4.** | **AUSTRALIA** | **SPEAKING**• Talk about the cities/countries you have visited so far. • Get some information about Australia.• Talk about the sights of this country.• Get to know the exotic animal world of this country.• Talk about their original inhabitants – the Aborigines.• Learn some Aussie English.**LISTENING**• A country of great natural beauty• About Australia• Sound file: ɔ:, ɒ , u: or ʊ?• Aussie English**READING**• Text A – HOW ABOUT COMING TO AUSTRALIA?• Text C – “DOWN UNDER”**WRITING**• A famous landmark in your city/town• Fact file: Sydney**GRAMMAR**• Adjectives: comparison• Conditional sentences: type 1 (*revision*)• Modal verbs: should • shouldn’t• Reflexive pronouns (*revision*)• Plurals (revision+ new items) | *А*-разуме и користи лексику у вези са темом – Аустралија;- разуме нову лексику у виду писања речника;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у ; -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи: компарацију придева; компарацију придева по једнакости/неједнакости. *B*-разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- изведе мини-пројекат; - разуме културолошке разлике; - користи: властите именице (називи земаља); модални глагол *should/shouldn’t*, неправилну можину именица. *C*-разуме текст на ЦД-у;- поставља питања и даје одговоре;- користи лексичке јединице из текста; - разуме разлику у фонетским гласовима; - користи: повратне заменице; придеве на *-ed/-ing; much & a bit.**D*-разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;- разуме текст на ЦД-у;- допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;- разуме лексику на аустралијском енглеском; користи: компарацију придева; множину именица. *E*- користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;- поставља питања;- користи лексику;- разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у; - уради диктат. - користи компарацију придева *late;* израз *worth –ing;* лексику/граматику из лекције. *F*- уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника. | 3 | 2 | 1 | 6 |
| **5.** | **MUSIC** | **SPEAKING**• Discuss different kinds of music.• Discuss your likes and dislikes. Give reasons.• Talk about your favourite singers/bands/concerts.• Discuss different tastes in music.• Discuss the importance of music in our lives.• Talk about the music festival EXIT in Novi Sad.**LISTENING**• Mandy explains what was going on at the concert.• Different people, different tastes• Sound file: ə or 3: ?• EXIT – a summer music festival in Novi Sad**READING**• Text A – WHAT WAS GOING ON?• Text C – TASTES IN MUSIC**WRITING**• Your idol/favourite singer/band• Fact file: an invitation to a concert**GRAMMAR**• The Past Continuous Tense; the Past Continuous vs. Past Simple Tense• Indefinite pronoun: ONE• Adjectives: describing looks and personality (*revision*+ new items)• Adverbs of manner (*revision*); position of adverbs• Prepositions | *А*-разуме и користи лексику у вези са темом – музика;- разуме нову лексику у виду писања речника;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у ; -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи: прошло трајно време; лексику у вези са музиком. *B*-разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- изведе мини-пројекат; - користи: лексику у вези са музичким жанровима; неодређену заменицу *one/ones;* придеве за физички и карактерни опис људи. *C*-разуме текст на ЦД-у;- поставља питања и даје одговоре;- користи граматичке јединице из текста; - разуме разлику у фонетским гласовима; - користи прошло трајно време; разуме ортографске промене на глаголима при грађењу прошлог трајног времена; разуме разлику између прошлог простог и трајног времена. *D*-разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;- разуме текст на ЦД-у;- допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;-користи прилоге за начин; разуме положај прилога у реченици; користи исправно предлоге*.* *E*- користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;- користи лексичке и граматичке јединице из текста; - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у; - уради диктат. - користи: прошло трајно време; антониме придева.*F*- уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника. | 3 | 2 | 1 | 6 |
| **6.** | **SPORTS** | **SPEAKING**• Talk about different sports.• Talk about the origins of some sports.• Talk about the sports events in Belgrade. • Talk about the Olympic Games. • Talk about the importance of sport.**LISTENING**• Where did these sports originate?• Belgrade Sport Fest• Sound file: əʊ or aʊ ?• The Belgrade Marathon**READING**• Text A – THE ORIGINS OF SPORT• Text C – SPORTS DAY**WRITING**• The Olympic Games in ancient Greece• Fact file: our school club**GRAMMAR**• The Present Simple/Past Simple Tense (*revision*)• Articles• (A) little • (a) few• Indirect (reported) speech: commands and requests• Ordinal numbers: 1st – 100th (*revision*)• Compound nouns | *А*-разуме и користи лексику у вези са темом – спорт;- разуме нову лексику у виду писања речника;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у ; -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи: *USED to & the Past Simple Tense*; лексику у вези са спортским активностима*; the Present Simple & the Past Simple Tense.* *B*-разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- изведе мини-пројекат; - користи *the Definite Article vs. Zero Article*; *(a) little vs. (a) few;* лексику и изразе у вези са спортом. *C*-разуме текст на ЦД-у;- поставља питања и даје одговоре;- користи лексичке јединице из текста; - разуме разлику у фонетским гласовима; - користи: неуправни говор (заповедни начин); прошло просто и трајно време. *D*-разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;- разуме текст на ЦД-у;- допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;-користи редне бројеве; систематизује граматику у оквиру ове лекције. *E*- користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;- користи лексичке/граматичке јединице из текста; - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у; - уради диктат. - користи: лексику у вези са спортом; члан у енглеском језику; заповедни начин у неуправном говору. *F*- уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника.\*\*\*-уради ревизију лекција 4, 5 и 6 кроз систематизацију градива: CHECK BACK 2\*\*\*-уради самостално ТЕСТ 2.  | 3 | 2 | 3 | 8 |
| **7.** | **BACK TO THE PAST** | **SPEAKING**• Find some interesting information about the history of Belgrade.• Talk about the interesting places in/near Belgrade. • Try to remember all the sights and attractions of London you have learned about so far.• Talk about the history of London.**LISTENING**• Historical notes on Belgrade• History of the Tower and the Beefeaters• Sound file: ɪə, eəor ʊə?• A day out in Belgrade**READING**• Text A – HISTORY OF BELGRADE• Text C – THE TOWER OF LONDON**WRITING**• Londinium and the Romans • Fact file: facts about London**GRAMMAR**• Indirect speech: statements and questions • Possessive pronouns (*revision*)• Simple tenses: (*revision*)• Modal verbs: would • wouldn’t• Conjunctions: while, although, since |  *А*-разуме и користи лексику у вези са темом – прошлост и историја Београда и Лондона;- разуме нову лексику у виду писања речника;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у ; -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи: неуправни говор (изјавне реченице); придеве из текста у уџбенику. *B*-разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- изведе мини-пројекат; - користи: неуправни говор (питања); присвојне заменице. *C*-разуме текст на ЦД-у;- поставља питања и даје одговоре;- користи граматичке јединице из текста; - разуме разлику у фонетским гласовима; - разуме културолошке разлике;- користи: глаголска времена у енглеском језику; лексику у вези са климатским условима; лексику у вези са текстом из дела *С.**D*-разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;- разуме текст на ЦД-у;- допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;-користи *WOULD/WOULDN’T; SINCE/ALTHOUGH/WHILE;* питања у управном говору. *E*- користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;- користи лексичке/граматичке јединице из текста; - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у; - уради диктат. - користи: фразни глагол; неуправни говор; лексику у вези са Уједињеним Краљевством.*F*- уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника. | 3  | 2 |  1 | 6 |
| **8.**  | **DIFFERENT CUSTOMS** | **SPEAKING**• Talk about different customs in Serbia.• Talk about the eating habits in your country. • Talk about certain customs in Britain.• Talk about traditional English food.• Talk about good manners.**LISTENING**• History of tea• The things you should/shouldn’t do in Britain• Sound file: eɪ, aɪ or ɔɪ ?• How did ‘sandwich’ get its name?**READING**• Text A – TEA• Text C – DO IT THE BRITISH WAY!**WRITING**• The Earl of Sandwich• Fact file: English eating habits**GRAMMAR**• Modal verb: might• Modal verbs (*revision*)• Nationality words and articles (*revision*) • Relative pronouns (*revision*)• Mass nouns (*revision*)• Plurals (*revision*+ new items) | *А*-разуме и користи лексику у вези са темом – обичаји;- разуме нову лексику у виду писања речника;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у ; -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи: *MAY/MIGHT; MIGHT/WOULD/SHOULD;* лексику у вези са националном припадношћу. *B*-разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- изведе мини-пројекат; - користи: *WHO/WHICH;* градивне именице. *C*-разуме текст на ЦД-у;- поставља питања и даје одговоре;- користи лексичке јединице из текста; - разуме разлику у фонетским гласовима; - разуме културолошке разлике;- користи *SHOULD/SHOULDN’T;* разуме разлику између формалне и неформалне одеће и лексике која је одређује.*D*-разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;- разуме текст на ЦД-у;- допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;-користи *MUST/MUSTN’T;* одређени члан. *E*- користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;- користи лексичке јединице из текста; - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у; - уради диктат. - користи: *WHO/WHICH/WHOSE/WHAT;* множину именица; систематизује граматику обрађену у овој лекцији. *F*- уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника. | 3  | 2 | 1 | 6 |
| **9.** | **CHALLENGES** | **SPEAKING**• Talk about your school activities/clubs.• Talk about helping others.• Talk about changing yourself.• Talk about your own challenges.**LISTENING**• Workshops in Kingsley Secondary School• Different ways of helping others• Sound file: ʃ, tʃ, ʒ or dʒ?• Advice on how to be good**READING**• Text A – JOIN US!• Text C – NO MATTER HOW**WRITING**• Clubs• Fact file: the Festival of Science in Belgrade**GRAMMAR**• Future: going to (*revision*)• The Future Simple Tense (*revision*)• Infinitive vs. -ing form • Prepositions • Indefinite pronoun: everybody | *А*-разуме и користи лексику у вези са темом – изазови;- разуме нову лексику у виду писања речника;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у ; -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи: *GOING TO;* лексику из текста у делу *А.*  *B*-разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- изведе мини-пројекат; - користи: будуће просто време; *FEEL LIKE –ING;* лексику у вези са одевним предметима. *C*-разуме текст на ЦД-у;- поставља питања и даје одговоре;- користи лексичке јединице из текста; - разуме разлику у фонетским гласовима; - користи инфинитив. *D*-разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;- разуме текст на ЦД-у;- допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;-користи предлоге уз облик *–ING;* предлоге *AT/IN/ON;* придеве из текста у делу *С.* *E*- користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;- користи лексичке јединице из текста; - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у; - уради диктат. - поставља питања; користи лексику из текста из дела *Е*. *F*- уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника.\*\*\*-уради ревизију лекција 7, 8 и 9 кроз систематизацију градива: CHECK BACK 3\*\*\*-уради самостално ТЕСТ 3.  | 3  | 2 | 3 | 8 |
| **10.**  | **PROFESSIONS** | **SPEAKING**• Talk about your interests and different professions. • Say what you would like to become one day. • Discuss the opportunities for teenagers to earn pocket money.• Talk about traditional jobs.**LISTENING**• Different opinions about future professions• How can teenagers earn some extra pocket money?• Sound file: θ or ð ?• Butlers**READING**• Text A – WHAT WOULD YOU LIKE TO BECOME?• Text C – JOBS FOR TEENS**WRITING**• My future profession• Fact file: How does Jessica earn some extra money?**GRAMMAR**• *REVISION* | *А*-разуме и користи лексику у вези са темом – професије;- разуме нову лексику у виду писања речника;- дискутује на тему повезујући је са личним искуством;- разуме текст на ЦД-у ; -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;- користи: личне заменице; лексику у вези са професијом. *B*-разуме текст на ЦД-у и питања у вези са текстом;- користи лексику;- разуме нове граматичке јединице;- изведе мини-пројекат; - користи: члан; лексику у вези са професијама; садашње просто и трајно време & будуће просто време. *C*-разуме текст на ЦД-у;- поставља питања и даје одговоре;- користи лексичке јединице из текста; - разуме разлику у фонетским гласовима; - користи: предлоге; *the Present Perfect & the Past Simple Tense;* фразне глаголе. *D*-разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;- разуме текст на ЦД-у;- допуни речи у тексту који ће послужити као модел за писање састава на задату тему;-користи *the Past Simple & Continuous Tense;* неуправни говор; неправилне глаголе. *E*- користи дате информације у вези са темом лекције и да на основу њих пише састав;- користи лексичке/граматичке јединице из текста; - разуме разлику у гласовима и напише парове речи које чује на ЦД-у; - уради диктат. - разуме културолошке разлике; - користи лексику у вези са професијама; *F*- уради ревизију целе лекције;- разуме и реши задатке на забавној страни на крају уџбеника.\*\*\*\*\*- да утврди и систематизује целокупно градиво за крај школске године. | 3 | 2 | 3 | 8 |
| **УКУПНО** | **30** | **20** | **18** | **68** |

**МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**

У оквиру уџбеника посебно ће се развијати међупредметне компетенције:

- комуникација,

- компетенција за целоживотно учење,

- одговоран однос према околини,

- одговорно учeшће у демократском друштву,

- сарадња,

- решавање проблема,

- здравље.

##### ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ЗА КРАЈ 8. РАЗРЕДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Број и назив теме | **Основни ниво** | **Средњи ниво** |
| **1 EDUCATION** | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4.  | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1.  |
| **2 WILL IT REALLY HAPPEN?**  | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4.  |  2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  |
| 1. **THE WORLD WE LIVE IN**
 | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4.  | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. |
| 1. **AUSTRALIA**
 | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4.  | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1.  |
| 1. **MUSIC**
 | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4.  |  2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. |
| 1. **SPORTS**
 | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4.  | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. |
| 1. **BACK TO THE PAST**
 | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.5.  |  2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.7.  |
| **8 DIFFERENT CUSTOMS** | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.14. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4.   |  2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.1. |
| **9 CHALLENGES** | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4.  |  2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4.  |
| **10 PROFESSIONS** | 1.1.1 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.11. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4.  | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. |