**ПРИПРЕМЕ ЗА НАСТАВУ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА У OСМОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

**УЏБЕНИК: ENJOYING ENGLISH 8**

**ИСХОДИ**

На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да:

* разуме општи смисао и главне информације из уобичајених текстова који се односе на представљање и давање информација о себи и другима;
* у неколико повезаних исказа представи себе, своју породицу и пријатеље користећи једноставнија језичка средства;
* чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова;
* наслућује значење непознатих речи на основу контекста;
* повеже неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања;
* реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима; даје предлоге, користи одређене изразе да изрази извињење или да опрости; користи одређене изразе да тражи помоћ или да је понуди; усмено и писано изрази допадања/ недопадања; тражи и саопшти мишљење, слагање/неслагање и даје кратка образложења; упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;
* усмено и писано договара у вези са предлозима и учешћем у заједничким активностима;
* развија комуникацију са другим ученицима у групи за писање брошуре дајући савете странцима који посећују Србију;
* проширује своје знање речи у вези путовања и примењује их у говору;
* примењује речи у вези спортова у реченицама, у писаном и говорном језику;
* разуме битне елементе садржаја у краћим аудио формама;
* примењује правила за употребу садашњих времена у реченицама, у писаном и говорном језику;
* разуме текстове у којима се употребљава *the present perfect simple tense* с прилозима *ever, never, just, аlready, yet*;
* примењује правила за употребу прошлих времена у реченицама, у писаном и говорном језику;
* разуме битне елементе садржаја у краћим аудио формама;
* разуме текстове у којима се употребљава *the present perfect simple tense* и упоређује га са употребом времена *the past simple tense*;
* разуме текстове у којима се употребљавају релативне заменице.
* примењује правила за употребу индиректног говора;
* примењује правила за употребу давно прошлог времена у реченицама, у писаном и говорном језику;
* научи употребу кондиционалних реченица и да их примењује;
* проширује своје знање о употреби члана у енглеском језику и примењује га у говорној и писаној форми;
* уради постављени задатак у вези градива које је обрађено и утврђено у протеклом периоду.

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: oсми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 1 | |
| Наставна тема | **Our teenage years** |
| Наставна јединица | **Introduction** |
| Тип часа | утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, рад у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, визуелна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * упознавање ученика са концепцијом новог уџбеника и планом рада * давање и тражење информација о себи и другима * развијање радозналости и отворености у комуникацији међу ученицима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Поздравити ученике и упознати их укратко са садржајем и концепцијом Уџбеника. Замолити их да неколико минута разгледају уџбеник и да дају своје тренутно мишљење: шта им је највише привукло пажњу, шта им се није допало, шта мисле о датим темама… |
| Главни део часа, 25 мин. | Ученицима треба рећи да се у првој теми говори о тинејџерима. Написати на табли реч TEENAGERS. Записивати идеје ученика које ће бити асоцијација на ту реч. Ученике затим поделити у мање групе и њихов задатак је да покушају да кроз разговор истакну добре и лоше стране тог узраста. Тра-  жити од једне групе да саопшти осталима до каквих су закључака дошли током разговора. Остале групе ће додати неку идеју која није поменута. Следи краћи коментар у вези онога што је записано на табли.  Отворити књиге и дати краћи опис слика. Проверити разумевање питања датих у вежби A, стр.7. Следи краћи разговор у пару. Неколико ученика треба да пренесе мишљење пара с којим су разговарали о датим питањима. Ученици коментаришу сличности и разлике у мишљењима.  Индивидуално урадити вежбу бр.1, стр.7. део B. Ученици треба да говоре о активностима у којима проводе много времена и да кажу која им је најомиљенија активност. Вежбу бр.2 ученици треба да ураде у пару. Из разговора сазнати како ученици проводе слободно време.Ученици бележе кључну информацију како би лакше пренели осталима шта су сазнали о свом пару. |
| Завршни део,  10 мин. | Позвати неколико ученика да кажу о чему су разговарали. Остали могу прокоментарисати оно што чују износећи неки податак о себи који је сличан или различит, или да поставе неко питање како би сазнали неку додатну информацију. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 2 | |
| Наставна тема | **Our teenage years** |
| Наставна јединица | **Relationships – friends and family** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * изражавање мишљења ученика кроз разговор о темама из свакодневног живота (давање и тражење информација о себи и другима) |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Проверава се разговор вођен на претходном часу о тинејџерима и њиховом слободном времену. Треба поменути неке од активности. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Reading**  Ученицима рећи да ће на овом часу слушати и читати о томе шта четири тинејџера из неких других земаља кажу о свом слободном времену и најчешћим активностима. Ученицима саопштити њихова имена.  Пре слушања текстова ученици треба да прочитају теме дате у вежби бр. 1. Следи слушање и читање текстова. Проверити тачност одабира тема проверавањем на нивоу одељења. Проширити разговор у коме ученици покушавају да се сете неког податка из текста који је везан за дате теме.  Следи увођење нових речи. Подстицати ученике да одгонетну значења на основу контекста или кроз објашњења на основу познатих речи.  *Е.g. get on, keep in touch, see eye to eye with, annoy*  Ученици самостално раде вежбу број 2. Од њих се тражи да кажу неки податак из текста на основу кога су дошли до закључка која два тинејџера не би сложни другови..  Прочитати питања из вежбе бр. 3. Разумевање текста проверава се на нивоу разреда. Ученици поново читају текстове и раде индивидуално ту вежбу. Подсетити их да подвуку делове текста у којима се види одговор на питање. Тачност урађеног проверава се на нивоу разреда. |
| Завршни део,  10 мин. | Искористити WORD BANK и увежбавати изговор нових речи и њихову употребу у самосталним примерима ученика |
| Домаћи задатак | Увежбавати читање и писање нових речи и израза. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 3 | |
| Наставна тема | **Our teenage years** |
| Наставна јединица | **The present simple and continuous tenses** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * индивидуални, фронтални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * обнављање и утврђивање облика и употребе *The present* *simple and continuous tenses* * понављање употребе прилога учесталости и њихово место у реченици * развијање вештине слушања и разумевање непознатог текста са аудио записа * увежбавање постављања питања * исказивање извињења и оправдања * давање информација о себи и другима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверава се разумевање текста прочитаног претходног часа  Краћи разговор о томе кога би волели за пријатеља од ова четири тинејџера и зашто. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Grammar**  Ученицима рећи да је циљ данашњег часа обнављање и утврђивање употребе *the present simple and continuous tenses.* Подсетити их да су оба времена била употребљена у тексту *Friends and families.* Допуњавају индивидуално реченице у BRUSH UP YOUR GRAMMAR, вежбa бр. 1, стр. 11. Ученици сами долазе до правила за грађење и подсећају се када се ова времена употребљавају користећи дате примере. Помоћи им да се сете и кључних речи за оба глаголска времена..  Ученици покушавају да објасне разлику између реченица у вежби бр. 2. Напоменути их да у књигама имају GRAMMAR SUMMARY који треба да користе када год нешто забораве или нису сигурни.  Ученици затим индивидулано смишљају примере у оба времена користећи различите кључне речи.  Е.g. I *usually have* fun with my friends but I *am not having* fun  *at the moment* because I *am sitting* in the classroom.  Искористити текстове за увежбавање постављања питања у ова два глаголска времена. Одредити три ученика – један ће бити *Cameron*, други *Harry*, а један *Tessa*. Остали ученици им постављају питања користећи контекст дат у уџбенику.  E.g. *Cameron, what do you usually talk about with your best*  *friend?*  *Harry, do you have more female than male friends?*  Ученици затим треба да пажљиво саслушају текст о Џону и његовим спортским активностима и да на основу података које добију у тексту попуне табелу GRAMMAR, радна свеска, вежба бр.1. стр. 5. Пре слушања текста заједно са ученицима се подсетити прилога учесталости и њиховог места у реченици.  Ученици затим слушају кратак дијалог MAKING EXCUSES из радне свеске, стр. 6. Требало би да прокоментаришу ситуацију о којој слушају и која времена доминирају у дијалогу. Следи краћи разговор: да ли могу да се сете неке сличне ситуације из свакодневног живота и како све можемо исказати извињење.  Проверава се тачност разумевања текста на нивоу разреда. Од ученика се тражи да прочитају податак из табеле тако што ће рећи целу реченицу али додати и податак који се односи на њих кад је реч о тој спортској активности. |
| Завршни део,  5 мин. | Ученици износе своју процену колико су успешно савладали ова два садашња времена. Наставник одговара на евентуална питања ученика. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, GRAMMAR вежба бр. 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: oсми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 4 | |
| Наставна тема | **Our teenage years** |
| Наставна јединица | **Quiz – Are you a good friend?**  **word formation** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидулани, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање употребе *The present simple and continuous tenses* * грађење нових речи супротног значења додавањем префикса * давање и тражење информација о себи и другима и размена мишљења * подсећање на упутства за писање вођеног састава * развијање свести о значају искреног пријатељства |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Подсетити се циља са претходног часа – утврђивање облика и употребе *the present simple and continuous tenses*.  Проверавање домаћег задатка. Ученици објашњавају употребу ова два времена у датим примерима. |
| Главни део часа, 30 мин. | Рећи ученицима да ће попуњавати један упитник у коме још једном треба да провере знање везано за ова два глаголска времена, али могу и да се забаве и да кроз одговоре на питања провере да ли су добри другови.  Следи краћи разговор са ученицима. На нивоу разреда дају своје идеје истичући особине доброг друга и мишљење да ли себе сматрају добрим другом или не.  Пре израде упитника проверити разумевање питања. Ученици индивидуално раде вежбу бр. 3. Попуњавају празнине у упитнику користећи одговарајуће време. Напоменути их да ће тек касније решавати квиз. Овде можемо поменути STATIVE VERBS. Рећи ученицима да се неки глаголи никада не употребљавају у трајним временима и навести неке основне глаголе (e*.g. like, love, hate, want*, *understand, believe, know…*). Проверити тачност урађеног на нивоу разреда.  Следи израда упитникa у паровима. Сваки ученик бележи одговоре свог пара и проверавају на стр. 151 да ли је њихов пар добар друг или не. Следи краћи коментар ученика о томе шта мисле да ли је квиз тачан.  Обрадити фразе са KEEP. Истаћи да је основно значење тог глагола ЧУВАТИ, али да постоје бројне фразе са тим глаголом у којима се преводи другачије. Проверавас се значење фраза из вежбе бр. 1. Од ученика се тражи да се подсете које од њих су коришћене у тексту. Прећи на израду вежбе бр. 2.  Проверава се тачност урађеног на нивоу разреда.  Следе објашњења дата у WORD FORMATION. Прочитати примере из упитника, вежба бр. 1, стр. 12. Покушати заједно са ученицима да се дође до закључка да неки придеви и прилози могу добити супротно значење тако што им додамо префикс UN-, а глаголима и именицама додамо префикс DIS-. Ученици индивидуално попуњавају табелу, вежба бр. 2, стр. 13. Проверава се тачност урађеног на нивоу разреда.  Следи провера разумевање вежбе бр. 3. Ученици индивидуално раде вежбу и следи провера на нивоу разреда.  Рад у паровима − провера разумевања питања на нивоу разреда. Ученици бележе своје одговоре, а онда интервјуишу свог пара. Од ученика се тражи да пренесу осталима шта су сазнали о свом пару и да дају кратак коментар да ли су им одговори слични или потпуно различити. |
| Завршни део.  5 мин. | Овај део часа искористити за краће давање упутства за писање састава *A good friend* и проверити да ли је све јасно у вежби бр. 4, стр. 8 у радној свесци. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба бр. 3 и 4, стр. 8. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: oсми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 5 | |
| Наставна тема | **Our teenage years** |
| Наставна јединица | **Free time – Pocket money** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидулани, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * размена мишљења и ставова кад је реч о одговорности и трошењу новца * давање информација о себи и другима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Краћи разговор са ученицима и подсећање на то шта смо на претходним часовима истакли да је важно за тинејџере. Претпостављамо да ће рећи FRIENDS AND FAMILY. Питањима их наводити да помену SCHOOL, FREE TIME AND MONEY. Написати свих пет речи на табли и свако за себе треба да их рангира по важности. Размењују своја мишљења и објашњавају зашто су се за то одлучили. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Speaking**  Рећи ученицима да ће на овом часу разговарати о џепарцу. Одговарају на питање да ли добијају џепарац или не.  Отворити књиге, прочитати питања у LET`S TALK и проверити њихово разумевање на нивоу разреда. Увести и по неку нову реч.  Ученици затим разговарају у пару или мањим групама користећи дата питања. Питати неколико њих да пренесу осталима садржај тог разговора.  Искористити информације које ученици преносе за увођење још неких речи које се касније помињу у тексту. Током разговора направити и листу ствари на које ученици троше џепарац.  **Reading**  Следи читање текста о младима у Британији и Америци и о томе шта они кажу о џепарцу. Ученици читају уводни део текста и пореде своју листу са оним што су прочитали. Разговарају о сличностима и разликама.  Ученици читају остатак текста да би открили ко је од тинејџера задовољан, а ко није, (вежба бр. 2, стр. 14.) и дају краћи коментар на основу чега су донели тај закључак. Скренути пажњу на WORD BANK и проверити изговор речи.  Следи израда вежбе бр. 3, стр. 15. Прочитати питања и проверити разумевање. Ученици затим траже одговоре у тексту. Проверити тачност одговора на нивоу разреда.  Индивидуално урадити вежбу бр. 4. Проверити тачност урађеног и проширити разговор у коме ученици покушавају да се сете још неког детаља из текста.  Examle: *James* is too busy to have a job.  *Why? He has either music lessons or French lessons.* |
| Завршни део,  5 мин. | Продискутовати питања из OVER TO YOU вежба бр. 5, стр. 16. Разговарати са ученицима о томе шта они раде после школе, да ли би волели да имају прилику да зарађују за џепарац и шта би волели да раде… |
| Домаћи задатак | Радна свеска VOCABULARY вежба бр. 3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: oсми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 6 | |
| Наставна тема | **Our teenage years** |
| Наставна јединица | **Pocket money** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, демонстративна |
| Циљеви и задаци | * утврђивање нових речи и фраза са претходног часа * утврђивање фраза са DO * развијање вештине слушања и разумевања непознатог текста са аудио записа * развијање отворености у комуникацији кад су у питању узрасно специфична интересовања |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити домаћи задатак и искористити примере за разговор о свакодневним ситуацијама и личном искуству ученика – њихови свакодневни послови, осећај одговорности, ситуације кад су љубоморни. |
| Главни део часа. 25 мин. | **Vocabulary**  Прећи на фразе са DO. Отворити књигу и урадити вежбу бр.1, стр 16. Ученици покушавају да се сете које фразе су биле употребљене у тексту. Проверити колико су у праву и прочитати и остале фразе.  Урадити индивидуално вежбу бр. 2. Пре израде вежбе проверити значење неких речи. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда.  Следи PAIR WORK. Ученици разговарају у пару или групи и неколико њих ће пренети осталима шта су сазнали о свом пару и његовој породици.  Прећи на LET`S TALK и слушање текста у коме четири ученика разговарају о својим навикама читања. Проверити да ли је јасан задатак и пре попуњавања табеле обавити краћи разговор са ученицима о различитим врстама књига.  Example: *science fiction novels, romance novels, detective stories*…  У вежби бр. 1, стр. 18 треба пажљиво саслушати текст и  попунити прве три колоне у табели. Последњу колону допунити по сећању. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда.  Допунити реченице у вежби бр. 2 информацијама које су се налазиле у тексту. Следи још једно слушање текста и ученици имају прилике да прво индивидуално провере колико су били успешни или да коригују неку погрешно унету информацију. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда.  **Pair work**  Пре него што ученици интервјуишу један другог проверити разумевање питања и направити на табли листу њихових омиљених страна у часописима или новинама.  Example: *fashion articles, horoscopes, problem pages*… |
| Завршни део,  10 мин. | Потом ученици преносе једни другима шта су сазнали о навикама читања свог пара и коментаришу колико то има сличности са њима.  Ученици разговарају и о томе колико су се добро снашли у тексту који су слушали.  Уколико остане времена могу нешто детаљније да кажу о књизи коју тренутно читају, о свом омиљеном часопису или да испричају садржај неког новинског чланка. |
| Домаћи задатак | Радна свеска VOCABULARY вежба бр. 4, стр. 4. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: oсми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 7 | |
| Наставна тема | **Our teenage years** |
| Наставна јединица | **The present perfect tense** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * обнављање и утврђивање облика и употребе *The present perfect tense* * понављање фраза са *keep*/*do* и увођење и увежбавање идиома са EYE * изражавање слагања и неслагања и аргументовање својих ставова * развијање свести о важности комуникативне способности и функционалној употреби језика |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити домаћи задатак и подсетити се на остале фразе са DO / KEEP. Употребити их у самосталним реченицама или поновити реченице из текстова у којима су те фразе биле употребљене.  Подсетити се на последњу активност са претходног часа. Питати једног или два уеника да нешто кажу о својим навикама читања служећи се питањима из PAIR WORK на страни 19. |
| Главни део часа, 25 мин. | **Grammar**  Рећи ученицима да је циљ часа понављање и утврђивање глаголског времена *the present perfect tense*. Искористити разговор о навикама читања са претходног часа и на табли написати неколико реченица у овом времену.  Example: I *have read* an interesting detective story.  *Have* you *read* it?  I *have not read* any pages about politics.  Помоћу примера на табли помоћи ученицима да се подсете правила грађења овог времена. Ако је потребно направити прегледну табелу.  Отворити књиге на страни 17. Ученици индивидуално допуњавају реченице у вежби бр. 1. Прочитати их и заједно доћи до закључка да је у свим реченицама исто глаголско време *the present perfect tense*. Искористити примере за подсећање на употребу овог времена. Ученици раде вежбу бр. 2 у паровима. Циљ вежбе је подсећање на кључне речи уз које се користи ово време. Требало би да ученици у тексту пронађу *yet, already, so far, just, until now, never, it`s the* *first time.* Додати и друге речи *since, for, ever, recently*. Подсетити се када се користи *since*, а када *for.* Детаљнија објашњења се могу наћи у GRAMMAR SUMMARY.  Прећи на израду вежбе бр. 3. Пре израде вежбе проверити значење неких речи e.g. *several times, suntanned*. Ученици раде вежбу индивидуално. Проверити тачност на нивоу разреда. Истакнути кључне речи у примерима.  Следи вежба бр. 4. Пре израде вежбе проверити значење датих прилога и прилошких фраза. После провере урађеног ученици разговарају у пару о томе да ли су реченице тачне или не када су они у питању .  Могу да постављају питања једни другима како би сазнали неку додатну информацију у вези реченица које су истините. Следи краћи коментар у вези разговора.  Обратити пажњу на идиоме са EYE. Погледати вежбу бр. 1 стр. 19. Прочитати реченицу I *run my eye* over the Daily Mail every day и проверити разумевање на нивоу разреда. Објаснити значење идиома са EYE и у остала два примера.  Прочитати изразе са EYE у вежби бр. 2. и урађен пример на основу чега би ученицима требало да буде јасно шта се од њих тражи у тој вежби. Вежбу раде индивидуално, проверавају у паровима, па тек онда на нивоу разреда. Било би добро идиоме са EYE написати на табли, али и њихово значење користећи дефиницију из вежбе бр. 2. |
| Завршни део,  10 мин. | Продискутовати питања из вежбе бр. 3, стр. 19.  Ученици коментаришу колико су савладали *the present* *perfect tense* и шта мисле о идиомима са EYE.  Уколико је остало нешто нејасно са претходних часова ученици могу да поставе питањa наставнику.  У зависности од знања ученика овај део часа се може искористити и за групни рад: ученици могу да представе неку књигу, омиљени часопис, неке дневне новине. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба бр. 3 и 4, стр. 5 и вежба бр. 5 и 6, стр. 6. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: oсми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 8 | |
| Наставна тема | **Our teenage years** |
| Наставна јединица | **Систематизација**  **Extra! Extra! – optional** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, индивидулани, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * понављање и утврђивање пређеног градива у оквиру прве теме * размена мишљења и аргументовање својих ставова о темама из свакодневног окружења * изражавање допадања и недопадања, развијање свести о постојању другачијих навика и начина размишљања, свести о толерантном односу према нечему што је другачије * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућa у језичким активностима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити домаћи задатак из Радне свеске са претходног часа. Искористити неке примере за додатна питања која се односе на свакодневни живот ученика. |
| Главни део часа, 30 мин. | Следи вежба бр. 1 из Радне свеске на страни 7. Проверити разумевање задатка. Ученици у пару покушавају да пронађу грешке у писању електронске поруке. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда. .  Следи слушање краћег текста SPELLING CHECK, Радна свеска вежба бр. 2, стр. 7. Ученици допуњавају речи које недостају и индивидуално проверавају тачност јер се реченице налазе у тексту *Friends and family*. Следи коментар ученика о томе колико су били успешни.  Укратко поновити садржај текстова у оквиру ове теме и ученици треба да говоре о својим односима са пријатељима, породици и џепарцу. Такође треба да пореде своја мишљења и навике са мишљењима тинејџера о којима су читали.  Прочитати рецитацију *With a friend.* У једној краћој реченици ученици изражавају своје допадање или недопадање. Рецитација ће послужити као увод у коментарисање састава  *A good friend*. То је требало урадити за домаћи задатак на неком од претходних часова. Наставник истиче оно што је добро и анализира најчешће грешке. Прочитати најбоље саставе. Ученици дају краћи коментар у вези тога.  Овај део часа можемо искористити и за презентацију постера о омиљеној књизи, часопису... уколико је било заинтересованих ученика.  Уколико је виши ниво знања ученика, уместо понављања граматичких партија и садржаја текстова могу урадити забавну активност *Tell us something about*… страна 20. Упознати ученике са правилима игре и поделити их у мање групе. Уследио би разговор са ученицима: шта им се у тој игри допало, а шта не и шта су ново научили о својим друговима. |
| Завршни део,  5 мин. | Следи мишљење ученика о томе колико су били успешни у изради вежби и усвојености градива у оквиру прве теме. Уследиће коментар наставника после самоевалуације ученика.  Ако остане времена урадити FUN ACTIVITY. Написати све речи којих могу да се сете користећи слова које се налазе у речи RELATIONSHIP. Најпре решити задатак у уџбенику страна 21. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: oсми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 9 | |
| Наставна тема | **Romance** |
| Наставна јединица | **Love at first sight – Love in the Lakes** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, демонстративна |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * изражавање допадања или недопадања и изношење ставова и мишљења о темама блиским интересовању ученика * развијање лепих осећања међу људима – разумевање, љубав, поштовање, толеранција |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | На почетку часа поновити особине које су карактеристичне за доброг друга и шта је важно у животу једног тинејџера. Започети увод у нову тему питањeм: *What is the most important for you when you fall* *in* *love?*  Записати на табли идеје ученика.  Отворити књиге, стр. 23. Продискутовати питања из одељка LET`S TALK, вежба А на нивоу разреда. Путем разговора проверити да ли ученици разумеју значења неких речи (e.g. *sense of humour, honesty*…). Подстицати ученике да аргументују свој избор.  Прочитати садржај дат у вежби B и проверити да ли ученици разумеју шта су *chat-up lines.*  Ученици износе своје мишљење о датим реченицама и бирају једну од њих којом би волели да неко започне разговор с њима. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Reading**  Продискутовати на нивоу разреда питања из вежбе C. Прво разјаснити значење *ask out and holiday romance*.  Обратити пажњу на слике које се налазе у вежби D и описати ситуације које се налазе на тим сликама. Затим треба повезати дате изразе и слике. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда и значење *have a row and split up*. Ако има времена проширити разговор одговарајући на питања *What do* *couples usually have a row about? Why do they split up?*  Отворити књиге на стр. 24. Проверити значење наслова и упутити ученике да прочитају неколико реченица које се налазе испод наслова и проверити разумевање прочитаног.  Објаснити ученицима да се реч *Lakes* односи на северозападни део Енглеске који се зове *Lake District* и који је познат по бројним и лепим језерима. По могућству донети на час слике тог предела како би ученици могли да имају визуелни доживљај те лепоте.  Текст је дат у облику интервјуа и први задатак ученика, вежбе бр. 1, стр. 24. је да ставе питање на одговарајуће место. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда.  У вежби бр. 2, стр. 25 одговорити на питања и образложити одговоре.  Следи вежба бр. 3. Проверити разумевање датих реченица. Ученици раде вежбу индивидуално и подвлаче део текста у коме се налази потврда да је реченица тачна. Подстицати их да исправе реченицу која је погрешна. Проверити тачност најпре у паровима па онда на нивоу разреда.  У вежби бр. 4 ученици одговарају на питања индивидуално. |
| Завршни део,  5 мин. | Увежбавање нових речи кроз CHAIN SENTENCES или увежбавање изговора речи из WORD BANK |
| Домаћи задатак | Уџбеник, вежба бр. 5, стр. 25. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: oсми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 10 | |
| Наставна тема | **Romance** |
| Наставна јединица | **Love in the Lakes** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање речи и фраза са претходног часа * давање и тражење информација о себи и другима * развијање свести о важности толеранције и разумевања међу људима * отвореност у комуникацији када су у питању узрасно специфична интересовања |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 15 мин. | Провера домаћег задатка са претходног часа.  Ученици у паровима дискутују о питањима из дате вежбе. Подстицати их да открију још неке додатне информације ако им то питање омогућава. Питати неколико ученика да пренесу осталима оно што је било најинтересантније у разговору са паром. Проширити разговор на нивоу разреда тако да што више ученика може да саопшти неки податак о себи из свакодневног живота. |
| Главни део часа, 20 мин. | Следи читање текста и провера разумевања кроз питања и одговоре.  Проверити да ли су ученици запамтили фразе са претходног часа (SECTION D, стр. 23.)  Следи вежба бр. 6, стр. 26. Прочитати дате фразе и проверити њихово значење. Урадити вежбу индивидуално, а затим проверити у паровима да ли исто размишљају. Неко од ученика ће прочитати свој редослед активности. Следи коментар ученика о томе шта мисле да ли је тако било и у прошлости. |

|  |  |
| --- | --- |
| Завршни део,  10 мин. | Продискутовати питања у OVER TO YOU.  Поделити ученике у мање групе и њихов задатак је да покушају да дефинишу реч *love .*  *Love is* …  Могу да ураде WORDSEARCH стр. 37, да пронађу 15 *relationship words.* |
| Домаћи задатак | Радна свеска VOCABULARY вежба бр. 1. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: oсми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 11 | |
| Наставна тема | **Romance** |
| Наставна јединица | **The past simple and continuous tenses** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * обнављање и утврђивање облика и употребе *The past* *simple and continuous tenses* * препознавање и коришћење граматичких садржаја предвиђених наставним програмом * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким акивностима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Провера домаћег задатка са претходног часа. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Grammar**  Питати ученике да ли препознају које глаголско време је употребљено у четири последња примера – *the past simple tense.*  Подсетити их да су на претходна два часа читали текст у коме се радња дешавала кад је особа која је интервјуисана имала 15 година. Поставити питање *What happened?* Ученици би требало да кажу неколико реченица о том тексту. Питањима их навести да кажу примере у *the past* *simple and continuous tenses*.  Рећи ученицима да је циљ данашњег часа понављање и утврђивање ова два глаголска времена. Индивидуално допуњавају реченице у вежби бр. 1, стр. 26. Проверити урађено на нивоу разреда.  Користећи примере из те вежбе подсетити се правила за грађење оба времена и када се она користе. Објаснити употребу у сваком примеру и подсетити се кључних речи за оба глаголска времена. Напоменути ученицима да користе GRAMMAR SUMMARY кадгод им нешто није јасно.  Ученици индивидуално раде вежбу бр. 2. Пре израде вежбе проверити значења неких речи и облике неправилних глагола који се налазе у примерима. У сваком примеру истаћи и кључне речи. Следи провера урађеног на нивоу разреда.  Урадити и проверити вежбу бр. 2, стр. 11 у радној свесци. |
| Завршни део,  10 мин. | Исту вежбу искористити за разговор са ученицима: *What were you doing last Saturday at these times?* |
| Домаћи задатак | Радна свеска, GRAMMAR вежба бр. 1, стр. 11 и вежба бр. 3, стр. 12. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 12 | |
| Наставна тема | **Romance** |
| Наставна јединица | **Love at first bite? – Listening** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање *the past simple and continuous tenses* * понављање и увежбавање фраза са IN * размена мишљења уз аргументацију ставова * развијање вештине слушања непознатог текста са аудио записа * развијање креативности код ученика и осећај за драмску интерпретацију |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Час започети краћим разговором с ученицима о претходном дану: где су били, шта су радили, кога су видели... У питањима користити прошла времена која су утврђивана на претходном часу.  Проверa тачност домаћег задатка. |
| Главни део часа, 25 мин. | Рећи ученицима да ће на овом часу читати још један интервју о двоје људи и о томе како су се они срели.  Ученици ће најпре прочитати уводни део интервјуа, вежба бр. 3, стр. 27 а онда следи провера разумевања тог дела текста. Ученици затим читају остатак текста (без попуњавања празнина) и покушавају да објасне наслов текста.  Проверити затим значења неких речи и урадити вежбу бр. 4, стр. 27. Пре израде вежбе подсетити се употребе *the past* *simple and continuous tenses* и истаћи важност кључних речи.  Ученици проверавају тачност урађеног у паровима па онда на нивоу разреда.  Урадити вежбу бр. 5. Прво поразговарати са ученицима у вези садржаја који виде на сликама, а онда индивидуално означити слике бројевима на основу следа догађаја из текста. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда. Од ученика се тражи да поред броја кажу и реченицу која је релевантна за ту слику.  Краћи коментар ученика у вези прочитаног текста.  Следи пажљиво слушање интервјуа са Дејвидом у коме он говори о првом сусрету са Викторијом, вежба бр. 6, стр. 28. Скренути пажњу ученицима да је његова прича мало другачија.  Урадити вежбу бр. 7. Ученици подвлаче делове текста који су другачији од онога што су чули са аудио записа. Поново слушају текст и проверавају колико су били успешни у решавању датог задатка. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда. Од ученика се тражи да искажу разлику пуном реченицом.  Следи коментар ученика у вези тих другачијих прича.  Прећи на фразе са IN. У вежби бр. 1, стр. 28 обратити пажњу на подвучене фразе. Од ученика се тражи да кажу ко је изговорио коју реченицу.  Ученици индивидуално раде вежбу бр. 2. Урађено се проверава на нивоу разреда.  Продискутовати питања из вежбе бр. 3. |
| Завршни део,  10 мин. | Ученици износе своје мишљење о тексту и аргументују свој став. Могу и да замисле себе у улогама ове две личности и да кажу нешто о свом изгледу, особинама, интересовањима, итд. или да ураде задатак на стр. 29 предвиђен за рад у пару, да напишу питања и измисле љубавну причу. |
| Домаћи задатак | Раднa свеска вежба бр. 2 стр. 10, LISTENING/WRITING стр. 14. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 13 | |
| Наставна тема | **Romance** |
| Наставна јединица | **Presents** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза * разумевање непознатог текста на основу познатих речи * развијање способности за отвореност у комунокацији: пажљиво слушање саговорника, меморисање и преношење добијених информација * изражавање мишљења и аргументовање ставова кад је у питању примање и давање поклона |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Провера домаћeг задатка. Поновити и остале фразе које се не помињу у примерима. У вежби LISTENING/WRITING проверити како су се ученици снашли у непознатом тексту и да ли су успели да открију разлике између текста који су слушали и текста који су читали. |
| Главни део часа, 25 мин. | Рећи ученицима да ће се на овом часу говорити о поклонима. Написати реч PRESENT на табли и кроз разговор поменути које су то прилике кад добијамо поклоне и шта је то најчешће.  Отворити књиге, стр. 30. Продискутовати питања у LET`S TALK на нивоу разреда.  Следи вежба број 1. Ученици ће најпре рећи шта виде на сликама, а затим ће прочитати увод и три краћа текста који се налази испод наслова.  Поделити ученике у три групе – А, В, С.  Свака група треба да прочита само свој текст и да га повеже са одговарајућом сликом. Проверити урађено на нивоу разреда. Следи поновно читање текста и задатак ученика је да одговоре на питања која су релевантна за њихову групу (вежба број 2, стр. 31). Формирати затим групе од три ученика (један ученик из групе А, један из В и један из С) и замолити их да једни другима испричају шта су прочитали. Могу да користе одговоре као подсетник.  Следи индивидуално читање сва три текста на нивоу разреда. Проверити одговоре на питања из све три групе и објаснити још неку реч ако је потребно.  Урадити вежбу број 3, стр. 31. и проверити урађено на нивоу разреда.  Продискутовати питања из вежбе број 4. (Уколико је ниво знања ученика нижи и неуједначен можемо прочитати сва три текста на нивоу разреда и проверити разумевање дајући одговоре на сва питања у вежби број 2). |
| Завршни део,  10мин. | Прочитати текст на страни 36. Проверити разумевање текста. Ученици износе своје мишљење о садржају приче. Следи краћи разговор у вези питања ABOUT YOU.  Ако има времена урадити FUN ACTIVITY која се налази на истој страни или неко од ученика може прочитати своју LOVE STORY која је рађена на претходном часу. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, VOCABULARY вежба број 3 стр. 10. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 14 | |
| Наставна тема | **Romance** |
| Наставна јединица | **Presents**  **The past simple and the present perfect tenses** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * утврђивање *the past simple and the present perfect tenses* и уочавање разлика у употреби ова два времена * утврђивање нових речи и фраза са претходног часа * развијање вештине слушања непознатог текста * препознавање коришћења граматичких садржаја предвиђених наставним програмом |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Укратко поновити садржај краћих текстова са претходног часа.  Проверити домаћи задатак из Радне свеске и значење још неких речи користећи синониме, антониме, дефиницију речи. |
| Главни део часа, 20 мин. | **Grammar**  Отворити књиге и заједно са ученицима доћи до закључка да се у текстовима о поклонима били употребљени *the past* *simple and the present perfect tenses*. Ученици гледају текстове и проналазе облике ових времена. Подсетити се укратко на правила за грађење времена. Рећи ученицима да је циљ часа поређење ова два глаголска времена.  Радити индивидуално вежбу број 1, стр. 32. Проверити урађено на нивоу разреда и подсетити се и осталих кључних речи за оба глаголска времена.  Ученици раде вежбу број 2. Објаснити употребу ових времена и проверити решења.  Вежбу број 3 ученици раде индивидуално, објашњавају употребу и истичу кључне речи. Следи коментар ученика о томе колико су били успешни у решавању ове вежбе.  Пажљиво саслушати упутство за вежбу број 4. Најпре одабрати глаголско време и после провере решења на нивоу разреда за дате примере треба поставити питање. Вежбу раде у пару. Читају своја питања. Ако је питање тачно наставник треба да прочита одговор, а ако је нетачно ученици остају без одговора. Подстицати их да обрате више пажње и да сами коригују питања. Затраити од једног пара ученика да прочитају и питања и одговоре у виду интервјуа. |
| Завршни део,  15 мин. | Вежба број 1, стр. 34. Продискутовати с ученицима дата питања и направити на табли две листе на основу предлога које дају ученици: листу поклона за дечаке и листу поклона за девојчице. Ученици износе своје мишљење о томе шта се налази на сликама на страни 34. и који поклон од ова три би одабрали за дечака.  Вежба број 3. Следи слушање текста у коме Ребека говори о куповини поклона за свог дечка. Одговорити на питања и проверити одговоре на нивоу разреда.  Краћи разговор: шта би волели да добију на поклон ако би могли да бирају. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, GRAMMAR, вежба број 4, стр. 12. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 15 | |
| Наставна тема | **Romance** |
| Наставна јединица | **Phrasal verbs**  **Modal verbs – obligation** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање употребе *the past simple and the present perfect tenses* * увођење и увежбавање фразалних глагола (*come off / take off / go off*) * понављање употребе HAVE TO за изражавање обавезе * исказивање извињења и оправдања |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа, 2 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа, 30 мин. | Следи подсећање на то шта су фразални глаголи (*verb + particle*). Ученици покушавају да се сете неких фразалних глагола које често употребљавају. Употребити их у неком контексту (e.g. *listen to, look for, think of, talk about*…)  Прокоментарисати примере који се налазе на самом почетку стране 33. Ученици покушавају да се сете на које поклоне се односе ове две реченице.  Следи читање примера из вежбе број 1 која се налази на истој страни. На нивоу разреда проверити значење датих фразалних глагола и њихових објашњења. Рећи нешто детаљније о фразалним глаголима. (Врло прегледно објашњење се налази у приручнику за наставнике стр. 36)  Израда вежбе број 2, стр. 33. Напоменути ученицима да обрате пажњу на глаголско време у које треба ставити фразални глагол. Раде вежбу индивидуално, проверавају тачност решења у паровима, па тек онда на нивоу разреда. Проширити вежбу кроз питања у којима ћемо користити поменуте фразалне глаголе.  Е.g. What time does your alarm clock *go off* to wake you up in the morning?  **Следи подсећање на употребу HAVE TO.**  What *do* we *have to* do in the classroom *every day*?  What *did* we *have to* learn about *last week?*  What *will* you *have to* do *tomorrow*?  Ученици би требало да схвате да је реч о некој обавези. Поновити облике овог глагола у садашњем, прошлом и будућем времену. Искористити примере из BRUSH UP YOUR GRAMMAR – MODAL VERBS, стр. 34.  Ученици индивидуално радe вежбу број 1. Напоменути ученицима да обрате пажњу на кључне речи како би HAVE TO употребили у одговарајућем времену. Проверити решења на нивоу разреда.  Прочитати пример из вежбе број 2 и попунити празнине. Проверити урађено на нивоу разреда и у разговору с паром видети да ли се ове три реченице односе на њих или су нетачне. Питати неколико ученика за повратну информацију из разговора са паром, а остали ученици су слободни да поставе додатно питање како би сазнали још неку информацију у вези онога што је речено. Погледати примере у делу у коме пише REMEMBER и скренути пажњу ученицима да можемо употребити NEEDN`T уместо DON`T HAVE TO / DOESN`T HAVE TO. |
| Завршни део,  13мин. | У мањим групама ученици раде вежбу број 3. Праве листу за RELATIONSHIP RULES употребљавајући *have to* и  *needn`t*.  **Припрема за контролну вежбу**  Радна свеска, стране 18 и 19, Test yourself 1. Урадити вежбе 3, 4 и 5. |
| Домаћи задатак | Радна свеска: Урадити преостале вежбе из Test yourself 1. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 16 | |
| Наставна тема | **Romance** |
| Наставна јединица | **Контролна вежба** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални рад |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара, обрађених и утврђиваних граматичких целина * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у раду |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * реагује на захтеве наставника постављене у контролној вежби |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Давање објашњења и упутстава за израду вежбе |
| Главни део часа, 40 мин. | Ученици одговарају на захтеве који се налазе у вежби |
| Завршни део,  2 мин. | Прикупљање писаних радова ученика. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 17 | |
| Наставна тема | **Past and present** |
| Наставна јединица | **Towers – A tower of tales** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и подсећање на читање датума * изражавање мишљења и аргументовање ставова * развијање позитивног односа према традицији и културном наслеђу * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Наставник коментарише резултате контролне вежбе и анализира најчешће грешке.  Ученици износе процену колико су задовољни својим постигнућима. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Reading**  Рећи ученицима да ћемо наредних часова више говорити о прошлости. Написати на табли реч HISTORY. Ученици треба да размисле о асоцијацијама на ову реч. Записивати на табли њихове идеје.  E.g. *legends, battles, prisons, towers, swords, dates*…  Покушавају да дефинишу реч HISTORY.  Отворити књиге и водити краћи разговор са ученицима у вези слика, страна 38–39.  Прочитати дефиницију речи HISTORY, страна 39 и прокоментарисати питања која следе.  Ученицима затим рећи да ће радити вежбу број 1, одељак B. Рећи ученицима да се у LETTER SNAKE крије девет историјских догађаја. У мањим групама покушавају да открију о чему се ради. Проверити тачност на нивоу разреда.  У истим групама решавају и следећи задатак – повезују датуме са догађајима. Пре тога се подсетити како се читају датуми. Вежбу број 2 урадити на нивоу разреда и покушати сазнати још неки детаљ о тим догађајима. Објаснити скраћенице BC and AD.  Питати ученике да ли препознају знаменитост која се налази на слици, стр. 38 и да ли нешто знају о томе.  Вежба број 1, стр. 40. Ученици читају текст тражећи информације које недостају у реченицама. Означити делове текста у којима се може наћи потврда за оно што су дописали. Проверити решења на нивоу разреда.  Прочитати шта се налази на листи у вежби број 2. Ученици покушавају да се сете шта се од тога није помињало у тексту. Ту информацију траже у паровима и дају једноставна објашњења за оно што се налази на листи.  Прокоментарисати слике на 40–41 страни и проверити да ли разумеју питања у вежби број 3. Објаснити непознате речи. Ученици поново читају текст подвлачећи делове текста у којима се налазе одговори. Проверити одговоре на нивоу разреда. Прочитати цео текст и обратити пажњу на изговор речи. |
| Завршни део,  5 мин. | Ученици износе мишљење о томе шта је било најинтересантније у тексту. Аргументују своје ставове.  Увежбавати изговор речи. |
| Домаћи задатак | Увежбавати писање и изговор нових речи. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.:18 | |
| Наставна тема | **Past and present** |
| Наставна јединица | **A tower of tales** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање нових речи и израза са претходног часа * изражавање мишљења и аргументовање ставова * утврђивање читања датума * писање порука у електронској форми * развијање позитивног односа према традицији и култури |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа,  10 мин. | Прочитати текст са претходног часа. Проверити значење кључних речи. |
| Главни део часа, 25 мин. | Индивидуална израда вежбе, страна 42. Проверити решења на нивоу разреда и значење датих израза. Ако се сећају могу да понове и реченице из текста у којима су ови изрази били употребљени.  Следи вежба број 5. Употребити изразе у датим питањима из претходне вежбе и проверити тачност урађеног на нивоу разреда. Ученици затим у пару одговарају на та питања. Тражити да неки од ученика пренесу садржај разговора. Остали могу додати своје коментаре.  Подсетити ученике шта треба знати код читања датума. Следи вежба број 6. Проверити успешност израде вежбе на нивоу разреда. Разговарати о датумима који су важни у свакодневном животу ученика. |
| Завршни део,  10 мин. | Урадити вежбу број 1, стр. 23 у радној свесци SPELLING CHECK. Ученици проверавају речи у WORD BANK и коментаришу колико су били успешни.  Индивидуално раде вежбу број 2 (А), страна 23. Проверити тачност урађеног и разумевање текста. |
| Домаћи задатак | Радна свеска VOCABULARY, вежба број 1, страна 20, WRITING AN EMAIL (B), страна 24. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 19 | |
| Наставна тема | **Past and present** |
| Наставна јединица | **The present and past simple passive**  **Word formation** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * понављање и утврђивање *The present simple and past* *passive* * грађење нових речи и проширивање речника * отвореност за комуникацију о темама из свакодневног живота |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити домаћи задатак и укратко поновити садржај текста са претходног часа. |
| Главни део часа  25 мин. | **Grammar**  Искористити неки од ученичких одговора и написати на табли пример за пасивну реченицу. Водити рачуна да то не буду реченице које касније треба допунити у вежби бр. 1 BRUSH UP YOUR GRAMMAR.  Е.g. The British Isles *were invaded* by the Normans.  Many tales *are told* about the Tower of London.  Подсетити се да у овим реченицама не знамо ко је извршилац радње и да су то пасивне реченице. Рећи да је циљ часа понављање и увежбавање *the present and past simple passive*.  Урадити индивидуално вежбу бр. 1, стр. 42. Доћи заједно до закључка да је у 1. и 2. реченици употребљен *the* *present simple passive,* а у 3. *the past simple passive* и да је у овим реченицама важније шта се десило или се дешава, а не ко је био или ко је извршилац радње. Користећи GRAMMAR SUMMARY или допуњене реченице из вежбе бр. 1 подсетити се у којим ситуацијама користимо пасивне конструкције и шта нам је потребно за грађење овог облика.  Следи израда вежби бр. 2/3/4 стр. 43. Проверити тачност на нивоу разреда и објаснити зашто је у тим примерима употребљен пасив. Нагласити и кључне речи.  Ако време дозвољава овде се може урадити PAIR WORK на стр. 43. Прочитати детаљна упутства за рад у приручнику за наставнике, стр. 61 и 62.  Пре него што пређемо на објашњења везана за WORD FORMATION проверити да ли сви ученици знају значења речи *N*OUN, *V*ERB, *ADJ*ECTIVE, *ADV*ERB. Ученици затим у паровима попуњавају табелу на стр. 45, вежба бр. 1. Проверити тачност урађеног на нивоу раззреда.  Урадити индивидуално вежбу бр. 2 и неке од тих речи употребити у питањима која се односе на свакодневни живот ученика. |
| Завршни део,  10 мин. | Проверити да ли је јасан задатак у SPEAKING ACTIVITY. Направити групе у зависности од интересовања ученика и припремити питања која ће служити као водич за разговор. Питати неколико ученика да кажу нешто о одабраној теми. Заједно са ученицима прокоментарисати ову активност, да ли им се допала или не, да ли је била захтевна. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, GRAMMAR вежба бр. 1 и 2, стр.21. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: oсми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 20 | |
| Наставна тема | **Past and present** |
| Наставна јединица | **Legends – Dustanburgh castle** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, демонстративна |
| Циљеви и задаци | * увођење нових речи и израза * понављање и утврђивање *the present and past simple passive* * повезивање илустрација са писаним текстом (обраћање пажње на невербалне и визуелне елементе) * изношење мишљења и аргументовање ставова |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити домаћи задатак и подсетити се шта је рађено на претходном часу. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Reading**  Написати на табли почетно слово од речи Decision (D\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_). Иза сваке цртице се крије неко слово и ученици треба да сазнају које. Постављају yes/no questions. Рећи ученицима да ће на овом часу читати текст у коме није било лако донети одлуку.  Отворити књиге. Следи разговор путем питања дата у LET`S TALK, страна 46. Ученици износе своје мишљење и аргументују своје ставове.  Ученике обавестити да ће читати легенду о једном замку. Прочитати уводни део текста на нивоу разреда и проверити разумевање прочитаног. Обратити пажњу на слике на којима су сцене из легенде. Заједно са ученицима описати шта се дешава на сликама и увести кључне речи.  Урадити вежбу број 1. Ученици читају текст и подвлаче кључне речи. Проверавају у паровима, а онда на нивоу разреда колико су успешно спојили слике са деловима текста.  Следи вежба број 2, страна 47. Ученици раде вежбу индивидуално и подвлаче део текста у коме могу наћи потврду за оно што је наведено у примерима. Проверити урађено на нивоу разреда. Прочитати целу реченицу и рећи у ком пасусу се налази. Кроз ову вежбу уводимо још неку непознату реч. Провежбати изговор речи.  Урадити и проверити вежбу број 3, страна 48.  Обратити пажњу на REMEMBER и проверити да ли је јасно када ћемо користити ARRIVE IN, а када ARRIVE AT. |
| Завршни део,  5 мин. | Прокоментарисати питања у OVER TO YOU на нивоу разреда или у мањим групама, вежба број 4, страна 48. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба 3, 4, 5, страна 20. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 21 | |
| Наставна тема | **Past and present** |
| Наставна јединица | **Dustanburgh Castle**  **The present perfect passive and the passive infinitive** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање *the present perfect passive and the passive infinitive* * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * давање информација о себи и другима о стварима из свакодневног живота из ближег окружења |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити домаћи задатак и искористити вежбе за понављање речи које су се помињале у легенди. Укратко препричати текст. |
| Главни део  часа, 25 мин. | **Grammar**  Рећи ученицима да је циљ овог часа увођење и увежбавање *the present perfect passive and the passive infinitive*. Погледати и прокоментарисати примере у вежби број 1, страна 49. Подсетити се утврђиваног градива с претходних часова када користимо пасивну конструкцију и заједно са ученицима извести правило за *the present perfect passive (have/has been + past participle)*.  У вежби број 2 треба препознати да су *can/could/should* модални глаголи и да се после њих у активној реченици користи глагол у инфинитиву. Подсетити се осталих модалних глагола и треба извести закључак да се у пасивној конструкцији после њих користи *the passive infinitive (be+ past participle)*. Прокоментарисати примере у овој вежби.  Следи вежба број 3. Ако је потребно прво на нивоу разреда подвући модалне глаголе у примерима, па тек онда урадити вежбу. Вежбу раде индивидуално, после чега следи провера урађеног.  У вежби број 4, подсетити ученике како знамо да ли је нека реченица активна или пасивна. Показати то на примеру. Ученици раде вежбу индивидуално. Код провере урађеног у сваком примеру дати објашњење. |
| Завршни део,  10 мин. | Подсетити се укратко редоследа активности на овом часу. Следи PAIR WORK. Проверити прво значење питања и ученици би требало да запамте да је у њима употребљен пасив. Постављају питања једни другима да би сазнали информације из свакодневног живота. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежбе 3, 4, 5, 6, страна 21 и LISTENING, вежба 1 и 2, стр. 22. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: oсми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 22 | |
| Наставна тема | **Past and present** |
| Наставна јединица | **Relative pronouns**  **Extra! Extra! – optional** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање употебе пасивних облика * обнављање и утврђивање релативних заменица * развијање способности слушања и разумевања непознатог текста * уочавање везе између личног залагања и остварених постигнућа |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа,  10 мин. | Проверити домаћи задатак. Утврдити облике и употребу пасивних облика. Подсетити се и кључних речи. |
| Главни део часа,  25 мин. | Отворити књиге, страна 50. Ученици прво износе своје идеје о томе шта је за њих урбана легенда. На нивоу разреда прочитати уводни део текста.  Описати слику и урадити вежбу 1. После читања текста бирају наслов на основу садржаја и аргументују свој став.  У вежби број 2 проверити прво значење датих прилога и придева, а затим допунити текст са тим речима. Следи слушање текста и провера урађеног на нивоу разреда. Ученици затим покушавају да замисле како се прича завршава и износе своје идеје. Следи слушање преосталог дела текста и разговор кроз питања у OVER TO YOU. Ученици износе своје ставове о томе да ли су такве приче могуће или не.  Прећи на обнављање и утврђивање релативних заменица.  Обратити пажњу на вежбу број 1, страна 50. Допунити реченице релативним заменицама. Користећи GRAMMAR SUMMARY заједно се подсетити облика релативних заменица и њихове употребе.  Прећи на израду вежбе број 2, страна 51. У оквиру групе прво треба правилно повезати информације дате у три колоне. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда, затим довршити реченице у којима треба додати релативну заменицу. Проверити решења на нивоу разреда. |
| Завршни део  10 мин. | У мањим групама ученици раде REVIEW. Користећи дате речи и фразе треба да испричају легенду *Dustanburgh Castle* користећи релативне заменице. Проверити урађено на нивоу разреда.  Коментар ученика: колико су задовољни показаним знањем у овој вежби и колико су били успешни.  Уколико знање ученика дозвољава, на овом часу би могла да буде презентација пројекта о некој познатој личности из прошлости. Упутства за рад би требало дати ученицима на неком од претходних часова. После презентације би уследили коментари ученика. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба 7, 8, страна 22 и WRITING, вежба 3, страна 24. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 23 | | |
| Наставна тема | | **Past and present** |
| Наставна јединица | | **Систематизација** |
| Тип часа | | * систематизација |
| Облик рада | | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | | * утврђивање вокабулара и граматичких целина обрађених у оквиру претходних тема * уочавање везе између сопствених залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | | * текстуална |
| Активност ученика | | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Заједно се подсетити на ново, поновљено и утврђивано градиво. | |
| Главни део часа, 30 мин. | Упознати ученике са типовима задатака које ће добити за рад у првом писменом задатку.  Подсетити се неопходних правила за коректну израду задатака. Следи увежбавање различитих врста задатака. Примере писати на табли.  E.g. 1*. Complete the sentences by using the correct form of the*  *given word.*   1. *Complete the sentences with the verb in the correct passive form.* 2. *Put the verbs in brackets into the correct tenses.* 3. *Use the right phrasal verb.* 4. *Fill in the gaps with a relative pronoun.* | |
| Завршни део,  5 мин. | Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто нејасно. Ученици обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. | |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред:осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 24 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | Систематизација |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални. |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * Утврђивање вокабулара и граматичких целина обрађених у оквиру теме * Уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Заједно се подсетити на ново, поновљено и утврђивано градиво у задње три теме (индиректни говор, кондиционали, глаголска времена – *the past perfect*, прилози, чланови...). |
| Главни део часа, 30 мин. | Упознати ученике са типовима задатака које ће добити за писмени задатак. (Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева и језичка грађа пажљиво одабрана).  Подсећати се неопходних правила за коректну израду задатака кад појединачно објашњавамо типове задатака.  Следи увежбавање поменутих граматичких партија.  Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика. |
| Завршни део,  5 мин. | Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| Домаћи задатак | Задати ученицима *Test yourself 4* (вежбе 1, 3, 4, 5 и 8) да ураде за домаћи и да провере своје одговоре у датом кључу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред:осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.: 25 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Први писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина * уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * писмено реагује на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активност наставника | * даје упутства за рад, одговара на питања ученика, прикупља ученичке радове |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 3 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду другог писменог задатка. |
| Главни део часа, 40 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део,  2 мин. | Наставник прикупља радне свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправка писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред:осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 10 Редни број часа у школској год.: 26 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Исправка првог писменог задатка** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * ученик треба да разуме грешке које је направио на писменом задатку, да их усвоји и исправи * ученик треба да разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активност наставника | * врши анализу задатака са писменог задатка и даје упутства за рад на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Наставник врши краћу анализу задатака при чијој изради су ученици највише грешили у писменом задатку. Даје конкретне примере из свезака за писмене задатке. Корекцију тих грешака имати на уму при планирању редовних часова.  Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни. |
| Главни део часа, 30 мин. | Написати задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске. |
| Завршни део,  5 мин. | Следе коментари ученика везани за лакоћу или тежину задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 27 | |
| Наставна тема | **Imagine a world without it** |
| Наставна јединица | **Forecast from the past** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење нових речи и израза * развијање поштовања према традиционалним вредностима и постигнућима других људи |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Написати на табли IMAGINE A WORLD WITHOUT IT! и рећи ученицима да размисле о свакодневним ситуацијама и шта је то без чега им се чини да не би могли живети. Идеје записивати на табли. Ученици аргументују своју одлуку. |
| Главни део часа, 25 мин. | **Reading**  Отворити књиге и прокоментарисати шта виде на сликама.  Прећи на LET`S TALK, вежбе A. Ученици покушавају да у паровима одговоре на четири дата питања. Постављају наставнику питање да би проверили тачне одговоре  Следи разговор у вези питања која се налазе у вежбама B и C. Проверити значење неких речи. Проширити разговор питањима везаним за свакодневни живот – где обично читају хороскопске прогнозе, помоћу чега се може предвидети будућност...  Отворити књиге на страни 56. Прокоментарисати шта виде на сликама. Рећи ученицима да ће читати о предвиђањима која су направљена у прошлости о данашњем добу.  Прочитати или одслушати уводни део текста на нивоу разреда. Објаснити затим ученицима шта треба да ураде у вежби бр. 1. Проверити значења неких речи. Самостално читају текст. У сваком пасусу је реч о неком предвиђању. Покушавају да га повежу са одговарајућом темом.  Скренути пажњу на REMEMBER. Објаснити кроз примере да неке речи могу да имају исти облик и за именицу и за глагол.  Прећи на изразе са GET. Прочитати изразе из вежбе број 1, страна 58 и открити која два израза су употребљена у тексту.  У вежби број 2, страна 59 ученици проверавају да ли знају значења датих израза са GET. Урадити један пример заједно са ученицима. Проверити тачност на нивоу разреда.  Прочитати питања у вежби број 3 и проверити разумевање. Ученици у паровима одговарају на питања. Неколико њих ће рећи осталима шта су сазнали о свом пару у том разговору.  Обратити пажњу на листу проналазака у PAIR WORK, вежба број 1, страна 59. Проверити прво изговор и значење датих речи. Ученици затим разговарају у пару и бирају један проналазак који је за њих најважнији. Образлажу свој избор.  Обратити пажњу на слике у вежби број 2, страна 57. Ученици поново читају текст и треба да допишу када су ова предвиђања направљена. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда – одредити годину и прокоментарисати на које предвиђање се слика односи.  Одговорити на питања у вежби број 3 и проверити урађено на нивоу разреда. |
| Завршни део,  10 мин. | Обратити пажњу на изговор речи и прочитати текст на нивоу разреда. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба број 3, страна 26. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 28 | |
| Наставна тема | **Imagine a world without it** |
| Наставна јединица | **Forecast from the past**  **Expressing the future** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * утврђивање нових речи и израза * утврђивање глаголских облика за изражавање будуће радње * размена мишљења и развијање свести о бризи за будућност * развијање креативности и маштовитости код ученика |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити домаћи задатак и разумевање текста са претходног часа. Продискутовати питања из OVER TO YOU. |
| Главни део часа, 30 мин. | Урадити вежбу број 4 у паровима или индивидуално и проверити тачност на нивоу разреда.  Следи индивидуална израда вежбе број 5. Проверити решења и ученици у мањим групама разговарају о томе да ли су дате реченице тачне или не.  **Grammar**  На овом часу треба поновити и *the future simple tense and ‘going to’.* Прочитати пример А, страна 59. Заједно са ученицима поновити правила за грађење *the future simple tense* и када употребљавамо ово време. Дати примере за различите употребе.  Прећи на подсећање када изражавамо будућу радњу са *‘going to’*. Допунити реченицу у вежби број 2 В и на основу примера поновити облик – *be + going to + infinitive.*  Ученици самостално раде вежбу број 3, страна 60. Проверити урађено на нивоу разреда и нагласити употребу у свакој реченици.  Подсетити се да за изражавање будућности можемо користити и *the present continuous tense*. Показати употребу на примерима. |
| Завршни део,  5 мин. | Краћи разговор: *What are you going to do at the weekend?*  Процена ученика колико су успешно савладали облике којима изражавамо будућу радњу. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба 1, 2, 4, страна 26; вежба 1, 2 FUTURE FORMS, страна 27. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 29 | |
| Наставна тема | **Imagine a world without it** |
| Наставна јединица | **The future continuous tense** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, групни, у пару |
| Наставне методе | * вербална, ред на тексту, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање *the future continuous tense* * размена мишљења и изражавање слагања и неслагања * давање информација о себи и блиском окружењу |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити домаћи задатак. Поновити које све облике користимо за изражавање будуће радње и у датим примерима истаћи употребу. |
| Главни део часа, 25 мин. | **Grammar**  Вежбе 1 и 2 са 27. стране Радне свеске послужиће као увод у обраду новог глаголског времена *the future continuous tense.*  Скренути пажњу на два примера из текста, GRAMMAR, страна 60. Прочитати их заједно са ученицима и извести правило за грађење овог времена (*will/won`t be + …ing*). Прочитати дефиницију и објаснити употребу. Нагласити кључне речи за ово време.  Урадити индивидуално вежбу број 1. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда и у сваком примеру нагласити употребу *the future continuous tense.*  Прочитати пример из вежбе број 2 и проверити разумевање. Ученици треба да означе да ли ће те активности из датих примера у неком тренутку у будућности бити исте за њих или ће бити другачије. Треба да упореде своје одговоре са одговорима свога пара.  Прокоментарисати шта се види на сликама у горњем делу стране 61.  Прећи на PAIR WORK. На нивоу разреда прочитати предвиђања за 2020. годину и проверити разумевање. Ученици ће разговарати о томе шта мисле да ли су та предвиђања могућа у реалности. Аргументују своје ставове. Следи краћи разговор на нивоу разреда. Саслушати мишљење неколико ученика.  У већим групама ученици покушавају да дођу до још неке идеје шта би се могло десити у будућности кад су у питању EDUCATION, SPORT, THE ENVIRONMENT (вежба број 2, страна 61).  Следи слушање непознатог текста о добро познатим проналасцима и задатак ученика је да открију о чему се ради и зашто су они важни.  Ако има времена можемо урадити LISTENING ACTIVITY, Радна свеска, страна 29. |
| Завршни део,  10 мин. | Коментар ученика у вези питања OVER TO YOU или игровна активност *– A guessing me (Which invention is it?*). Идеје су дате у приручнику за наставнике, страна 85 и 86. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, GRAMMAR, вежба 3 и 4; WRITING, страна 32. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 30 | |
| Наставна тема | **Imagine a world without it** |
| Наставна јединица | **Computer – the latest “Big Brother”** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање будућег времена са претходног часа * развијање радозналости и мотивисаности код ученика за истраживачки рад * развијање способности за отвореност у комуникацији о темама предвиђеним програмом |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити домаћи задатак. Утврдити правила за грађење и употребу *the future continuous tense.*  Краћи разговор: шта мисле који је најкориснији проналазак до сада. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Reading**  Рећи ученицима да ће читати текст о компјутерима. Пре читања се подсетити делова компјутера.  Отворити књиге и продискутовати питања из LET`S TALK на нивоу разреда. Задржати се дуже на *Facebook page.* Ученици износе своје претпоставке на шта се односи “Big Brother” у наслову. Следи читање текста и провера да ли су ученици разумели значење наслова (имају осећај да их стално неко прати због компјутера, као у програму “Big Brother” јер школе користе компјутере да преко њих родитељи могу да имају увид у њихове оцене).  Прочитати шта пише у вежби број 2. Проверити разумевање. Подвући делове текста који потврђују да дати пасус говори о појединачној теми. Проверити урађено на нивоу разреда.  Прочитати питања из вежбе број 3, страна 63 и проверити њихово разумевање. Ученици проналазе одговоре у тексту. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда читајући цео текст и наглашавајући места где можемо наћи одговор. Искористити читање за увођење још неке непознате речи уколико се не налази у WORD BANK.  Обратити пажњу на REMEMBER. Пронаћи пример из другог пасуса у коме су употребљене *linking words*: *Also* и *Too*. На том примеру ученици би требало да закључе да обе речи имају исто значење, али да се пишу на различитим местима у реченици.  Вежбу број 4 урадити индивидуално и проверити тачност урађеног на нивоу разреда. |
| Завршни део,  5 мин. | Продискутовати питања из OVER TO YOU. Ученици износе своје мишљење о могућности свакодневне електронске контроле од стране родитеља (добре и лоше стране). |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба број 2, страна 31. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 31 | |
| Наставна тема | **Imagine a world without it** |
| Наставна јединица | **Computer – the latest “Big Brother”**  **Тhe first conditional** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * понављање и утврђивање кондиционалних реченица * грађење речи и богаћење вокабулара * размена мишљења и аргументовање ставова |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Проверити домаћи задатак. Ученици дају самосталне примере користећи TOO и ALSO. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Revision**  Прочитати текст са претходног часа и проверити разумевање.  Прећи на WORD FORMATION. У паровима допунити табелу на страни 64. Написати на табли речи које недостају у табели. Прочитати питања из PAIR WORK и проверити разумевање речи. Ученици размењују своја мишљења. Преносе осталима своје слагање или неслагање са паром.  **Grammar**  Обратити пажњу на вежбу број 1, страна 65. Прочитати реченице и проверити значење. Заједно са ученицима се подсетити да су то *first conditional sentences* и када их користимо, која времена ћемо употребити *у the “if” clause*, а која у *the main clause.*  У вежби број 2 треба допунити кондиционалне реченице одговарајућим глаголским временом. Проверити тачност урађеног у паровима, а онда на нивоу разреда.  У вежби број 3 направити условне реченице које су повезане. Обратити пажњу на примере који су урађени. Одрадити још један пример на нивоу разреда, а остало ученици раде индивидуално. Проверити урађено из дела А на нивоу разреда.  Пре израде другог низа реченица из дела В подсетити се правила за грађење *the present simple tense*. Ученици раде вежбу индивидуално. Одговоре писати на табли.  Следи PAIR WORK, страна 66. |
| Завршни део,  10 мин. | Краћи осврт на садржај часа. Урадити *Computer language.* |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба 5, страна 28. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 32 | |
| Наставна тема | **Imagine a world without it** |
| Наставна јединица | **The zero conditional** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање*the zero conditional* * понављање израза са AS … AS * размена мишљења и аргументовање ставова о темама врло блиским ученицима (компјутер и компјутерске игрице) |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити домаћи задатак.  Краћи разговор са ученицима: шта све можемо радити на компјутеру. |
| Главни део часа, 30 мин. | Отворити књиге, страна 47. Проверити да ли има нешто што ученици нису поменули. Ученици праве своју листу најкориснијих и најмање корисних ствари које могу радити на компјутеру. Пореде своју листу са листом свог пара. Следи краћи разговор на нивоу разреда.  Прочитати наслов текста на страни 67. Ученици износе своје претпоставке о садржају текста и говоре о томе колико они времена утроше на компјутерске игрице (вежба број 1).  Следи читање текста. Урадити вежбу број 2. Навести разлоге зашто неко сматра да су компјутерске игрице добре или лоше. Проверити разумевање вежбе број 3, страна 68 и урадити вежбу индивидуално.  **Grammar**  Продискутовати питања из вежбе број 4 на нивоу разреда.  Увести термин *the* *zero conditional* и обратити пажњу на реченице дате у вежби број 1, страна 68. Проверити разумевање реченица и помоћи ученицима да на основу примера дођу до закључка која времена су нам потребна за *the zero conditional* и када ћемо користити ове реченице.  Индивидуално урадити вежбу број 2. После провере урађеног следи разговор у пару: које тврдње у реченицама су истините кад су они у питању.  Објаснити изразе са AS…AS на датим примерима и урадити вежбу број 2.  Продискутовати тврдње у OVER TO YOU и изнети своје ставове (слагање/неслагање).  Рећи ученицима да користећи питања дата у GROUP WORKза следећи час дају препоруке за своју омиљену игрицу. |
| Завршни део,  5 мин. | Урадити у групи CROSS WORD, страна 70 и прочитати шале. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба 6 и 7,страна 28 и вежба 8, страна 29. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 33 | |
| Наставна тема | **Imagine a world without it** |
| Наставна јединица | **Систематизација** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање вокабулара и граматичких структура обрађених у оквиру теме * развијање свести о повезаности сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима * развијање отворености у комуникацији кад су у питању узрасно специфична интересовања |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Подсетити се укратко о чему смо све разговарали у оквиру ове теме, коју граматичку грађу смо утврђивали и шта смо ново научили.  Проверити домаћи задатак. |
| Главни део часа  30 мин. | Поновити садржај текста о компјутеру и његовим добрим и лошим странама. Следи разговор ученика о ставу родитеља према компјутерским игрицама.  Неколико ученика презентује свој рад о омиљеним компјутерским игрицама. Следи краћи коментар ученика у вези презентације.  Поновити начине на које можемо исказати будућу радњу. Ученици разговарају о свакодневним животним ситуацијама размишљајући о будућности (говоре о одлукама, намерама, плановима).  Урадити вежбу бр. 5, стр. 34 из Радне свеске. Објаснити употребу датих времена у појединачним примерима.  Подсетити се употребе пасивних конструкција и урадити вежбу бр. 2 и 3 са 34 стране. Проверити урађено на нивоу разреда.  На претходним часовима кад је то време дозвољавало ученицима је дат предлог и упутство за рад да припреме краћу презентацију о неком проналаску или проналазачу. Уследиле би презентације ученика и њихов коментар у вези тога што су чули. |
| Завршни део,  5 мин. | Ученици износе своје мишљење о томе колико су били заинтересовани за ову тему и колико су успешно савладали граматичке структуре, нове речи, изразе и фразе. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 34 | |
| Наставна тема | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | **An unusual operation** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза. * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената * развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве * објашњава нове речи и изразе * пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | **Reading**  На табли исписати реч *Animals*. Од ученика се тражи да наброје све животиње чија имена знају на енглеском и исписати их на табли док ученици спелује та имена. Затим ученици сврставају животиње у разне категорије: wild, dangerous, farm animals and pets.  Ученици отварају уџбеник на 73. страни и раде вежбу 1, с посебном пажњом на придеве, а затим наставити разговор о угроженим врстама. Користити остала питања на страни 73 да би се проширио разговор о животињама. |
| Главни део часа, 30 мин. | Као увод у главни текст од ученика се тражи да опишу изглед слона. Затим заједно са ученицима прочитати реченице из вежбе 1 и проверити да ли знају све речи.  Ученице раде вежбу пошто су прочитали текст. Проверити вежбу читајући текст заједно са ученицима и задржавајући се на реченицама у којима су биле кључне речи из вежбе 1. Објаснити речи које ученици не знају. Обратити пажњу на изговор речи.  Ученици слушају текст са компакт диска и раде вежбу 2, по могућству без гледања у текст. Проверити одговоре на нивоу разреда.  Ученици износе мишљење о томе шта је било најинтересантније у тексту. |
| Завршни део,  5 мин. | Од ученика се тражи да направе свој закључак о Мотоли и догађају који је описан у тексту. |
| Домаћи задатак | Увежбати нове речи и слушати текст са компакт диска као и реченице из вежбе *Spelling check* из Радне свеске. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 35 | |
| Наставна тема | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | **An unusual operation**  Numbers, изрази са глаголом *make* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, у групи |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање речи и израза са претходног часа * увежбавање читања бројева. * увежбавање израза са глаголом *make.* * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * обнавља градиво кроз питања, захтеве, одређује када ће ученици радити у паровима |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Упитати ученике да ли су сазнали нешто ново о Мотоли или о некој другој животињи. |
| Главни део часа, 35 мин. | **Revision**  Проверити колико су ученици научили нове речи и да ли у потпуности разумеју текст. Постављати им питања у вези текста, исправљати изговор гласова и интонацију реченице.  Подсетити ученике како се читају бројеви у енглеском језику и урадити вежбе 3 и 4 на страни 75.  Обратити пажњу на изразе са глаголом *make*. Од ученика се тражи да саставе по свом избору неколико реченица са изразима из вежбе 1. Ученици затим раде самостално вежбу 2 стр 76, а затим на нивоу одељења проверавају како су урадили. Вежбу 3 ученици раде у паровима, одговарају на питања и у исто време увежбавају изразе са *make*. |
| Завршни део,  5 мин. | Проверити са ученицима да ли је све било јасно. |
| Домаћи задатак | За домаћи задатак ученици треба да ураде вежбу 1, на страни 36 у Радној свесци. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 36 | | |
| Наставна тема | | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | | **Reported statements** |
| Тип часа | | * oбрада |
| Облик рада | | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | | * увођење и увежбавање нове граматичке партије **–** *Reported statements* * усклађивање ритма и висине гласа са комуникативном намером приликом увежбавања дијалога. |
| Наставна средства | | * аудитивна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа** | | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и подсетити се шта је рађено на претходном часу.  Објаснити ученицима да ће данас учити индиректни говор и да погледају слику и исказе на страни 77. | |
| Главни део часа, 30 мин. | **Grammar**  Следи објашњење ове граматичке партије. Написати на табли реченице из текста које су у директном говору и објаснити њихово прелажење у индиректни говор.  Објаснити све промене које настају (глаголски облици, заменице, присвојни придеви).  Навести које се све уводне речи могу употребити и објасните разлику између *say* и *tell*.  Прву вежбу ученици раде у паровима, један ученик изговара реченицу у директном говору, док други попуњава и чита реченицу у индиректном говору, а затим мењају улоге.  Вежба 2 – Заједно са ученицима прочитати Марсијино писмо и објаснити ако има непознатих речи. Ученици индивидуално попуњавају празнине у реченицама са индиректним говором, а затим изабрати два дечака који ће одиграти улоге Ника и Мајкла.  Урадити у Радној свесци вежбу 1 на страни 37. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све јасно и указати им да имају објашњења у *Grammar Summary* који се налази у посебном додатку. За крај часа урадити вежбу OVER TO YOU на страни 78. Ученици треба да одговоре на питања која се односе на њих лично. |
| Домаћи задатак | Дати им Web адресу са 79. стране уколико могу да нађу нове податке о Мотоли. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 37 | |
| Наставна тема | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | **One giant step for jumbo** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза. * тражење мишљења ученика * развијење свести о бризи и пажњи према животињама |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша * понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити домаћи задатак.  Разговор наставити о Мотоли. Питати ученике да ли је неко од њих сазнао нешто ново о Мотоли. Уколико нико од ученика није испунио овај задатак, питати их шта би волели да сазнају о Мотоли и шта мисле да јој се догодило. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Reading**  Ученици у себи читају текст и у свесци исписују речи које им нису познате. Наставник објашњава значење непознатих речи, и уколико им није све јасно, ученици траже објашњења за преостале речи.  Затим ученици слушају текст који представља наставак приче о Мотоли. Питати ученике да ли су изненађени развојем догађаја.  Вежба 1, одговори на питања раде се на нивоу разреда.  За вежбу 2 ученици у себи проучавају речи из дела WORD BANK.  **Grammar**  Обновити индиректни говор и урадити вежбу 3 у којој се тражи од ученика да подвучене реченице из текста претворе у директни говор.. |

|  |  |
| --- | --- |
| Завршни део,  5 мин. | На крају часа питати ученике да ли су слушали или читали неку сличну причу о некој животињи.  Разговор се наставља о дужностима човека да штити животиње а не да их уништава и како сваки појединац може нешто да уради да их заштити. Ученици треба да наведу неки пример из своје околине. |
| Домаћи задатак | За домаћи задатак ученици треба да у Радној свесци ураде вежбе 2 и 3 на страни 37. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 38 | |
| Наставна тема | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | **The Gerund**  **Phrasal verbs with up** |
| Тип часа | * обнављање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање речи и израза са претходног часа * обрада нове граматичке партије (садашње време пасива) * грађење нових речи помоћу наставака * увежбавање фразалних глагола са UP * увежбавање препричавања користећи кључне речи |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Проверити домаћи задатак и подсетити се шта је рађено на претходном часу. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Grammar**  Овај час посветити обнављању граматичке партије *the Gerund*, научене у претходном разреду. Заједно са ученицима попунити реченице из текста које су дате у вежби 1, употребивши одговарајући облик глагола.  Затим отворити *Grammar Summary* и проучити дате табеле, а онда урадити вежбу 2. Искористити следећу вежбу за рад у паровима *Pair Work*, да би се сасвим увежбала ова граматичка партија.  **Vocabulary**  На страни 80 урадити вежбу са фразалним глаголима. Ученици су већ упознати са значењем фразалних глагола и нису потребна детаљна обавештења. Овога пута увежбаваће глаголе са речицом UP. |
| Завршни део,  10 мин. | Искористити одељак *Review* да би ученици са датим речима испричали и обновили новинске текстове о Мотоли које су обрађивали на претходним часовима. |
| Домаћи задатак | За домаћи задатак урадити у Радној свесци вежбу 2 на страни 36 и вежбу 5 на страни 38. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 39 | |
| Наставна тема | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | * **Систематизација** * **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * **систематизација** |
| Облик рада | * разговор |
| Наставне методе | * дијалошка |
| Циљеви и задаци | * систематизација целокупног рада |
| Наставна средства |  |
| Активност ученика | * поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Наставник саопштава да ће на том часу закључити оцене. |
| Главни део часа, 30 мин. | Заједно са ученицима анализирати оцене као и закључну оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |
| Завршни део,  10 мин. | За крај часа одгонетнути загонетке са стране *Fun page.*  Саопштити ученицима шта ће се радити у другом полугодишту. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 40 | |
| Наставна тема | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | **Freedom?** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак.  Урадити говорну вежбу LET'S TALK. Са целим одељењем прво прочитати сва питања и одговорити на њих, а онда на табли написати најинтересантније идеје, да би их ученици користили касније кроз разговор.  Објаснити неке теже речи већ на овом нивоу. |
| Главни део часа,  30 мин. | **Reading**  Скренути пажњу ученицима на слику на страни 82. Од ученика се тражи да је опишу и објаснити им да је то Џејн Гудол. Ученици треба да прочитају први параграф и да опишу шта су сазнали о овој научници.  Прочитати понуђене наслове за текст који следи. Затим ученици читају текст и одлучују који је наслов најприкладнији. Наслов мора да се односи на цели текст, а не на делове. Објаснити им зашто други наслови нису прикладни.  Следи слушање текста са компакт диска.  Oбратити пажњу на WORD BANK. Проверити изговор речи и од ученика тражити да их употребе у примерима које ће сами смислити.  Следи вежба 2. Прочитати питања у вези текста и проверити разумевање. Од ученика се тражи да подвуку реченице у тексту у којима се налазе одговори на питања. У паровима ученици проверавају своје одговоре.  Поред вежбе 2, урадити и вежбу 3. Ученици попуњавају реченице речима које су подвучене у тексту. |
| Завршни део,  5 мин. | Разговор водити користећи питања из OVER TO YOU, тражећи да ученици образложе своје мишљење. |
| Домаћи задатак | За домаћи задатак ученици треба да ураде у Радној свесци вежбу 3, на страни 36. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 41 | |
| Наставна тема | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | **Freedom? Reported Commands** |
| Тип часа | * утврђивање и обнављање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање речи и израза са претходног часа * обнављање граматичке партије *Reported Commands* * увежбавање вештине слушања и налажења одговарајуће информације у усменом тексту * развијење љубави и хуманог односа према животињама * усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак.  Објаснити ученицима шта ће радити на овом часу. |
| Главни део часа, 30 мин. | Утврдити разумевање текста обрађеног на претходном часу.  **Grammar**  Обновити граматичку партију *Reported commands* коју су ученици учили у седмом разреду. Обратити пажњу прво на примере из текста, затим на слике и примере уз њих и урадити заједно са ученицима. Ученици раде вежбе 1, 2 и 3 и проверају на нивоу одељења како су урадили.  **Рад у паровима** – Ученици се припремају да ураде интервју са Џејн Гудол преузимајући улоге и користећи дате податке. Користећи податке из текста, заједно састављају питања која ће један од њих постављати приликом интервјуа.  **Listening**  Други део часа посвећен је разумевању саслушаног текста. Ученици прво одговарају на три питања из вежбе 1 која су лично њима упућена, а затим слушају текст једанпут и одговарају на постављено питање: *Does Michael's father think zoos are good places?* Затим слушају поново и одговарају на питања из вежбе 3. Тема овог задатка је живот животиња у зоолошком врту, с посебним освртом на Лондонски врт.  Искористити саслушани текст за краћи осврт на живот животиња у зоолошким вртовима – говорна вежба *Over to you.* |
| Завршни део,  5 мин. | Упутити ученике како да ураде домаћи задатак.  Прочитати из Радне свеске вежбу *Book review*, страна 39, и урадити вежбу 3 која се односи на тај део. Користити речи из бокса *Useful language* који даје информације о врсти књига, да би се попунила вежба под називом *Notes*. Упутити ученике како да ураде вођени састав о књизи коју су недавно прочитали. |
| Домаћи задатак | *Writing – The review of the book I have read lately.* (Радна свеска, страна 39) |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год: 42 | |
| Наставна тема | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | **Систематизација** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и утврђиваних граматичких целина у оквиру тематске целине * увежбавање фразалних глагола са LOOK * развијање креативности и радозналости код ученика * изражавање мишљења уз аргументацију * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућa у језичким активностима |
| Наставна средства | * визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа. 10 мин. | Проверава се како је урађен домаћи задатак. Одабрати неколико састава које ће ученици прочитати. Ученици одлучују која је од представљених књига најинтересантнија. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Revision**  Објаснити значење фразалних глагола (*Look*). Урадити вежбе 1 и 2. Искористити вежбу OVER TO YOU да ученици нешто кажу о себи и да уједно користе фразалне глаголе које су научили у лекцији.  Проверити како су ученици научили индиректан говор и да ли су савладали кључне речи које су дате за ову тематску целину. Постављати им питања да дају шире приказе везане за дату тему.  **Group work**  Други део часа посветити групном раду. Тема је опстанак. Поделити ученике у мање групе и објаснити им који је њихов задатак као и да је циљ оваквих вежби да праве избор и доносе одлуке како самостално тако и у групи.  Проверити значење и изговор речи датих у листи. Ученици индивидуално читају задатак и доносе свој закључак којих 10 предмета сматрају неопходним за опстанак, а затим се окупљају у групе и доносе заједнички закључак. Свако од њих аргументима треба да докаже да су предмети које је изабрао, заиста неопходни.  Договарају се ко ће изложити став групе. Инсистирати да ученик који излаже користи фразе које су дате у боксу *Useful language*. |
| Завршни део,  5 мин. | Ученици раде MY PROGRESS и износе своје мишљење о савладаности градива у оквиру ове теме. Инсистирати да дају искрене одговоре. Наставник бележи кључне информације од ученика које му могу помоћи да коригује свој рад и прилагоди га потребама ученика. |
| Домаћи задатак | Ученици треба да ураде у радној свесци вежбе 1 и 2 – *Writing.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 43 | |
| Наставна тема | **City life** |
| Наставна јединица | **Los Angeles** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * смислено вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * свођење и увежбавање нових речи и израза * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената * упознавање светских знаменитости и и различитих култура |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа,  10 мин. | Проверa како су ученици урадили домаћи задатак.  Организовати разговор с ученицима о десет највећих градова на свету користећи слике на страни 91. Проверити које градове ученици могу препознати на сликама. Искористити вежбе 1 и 2 за разговор о животу у великим градовима. Објаснити им значење речи *suburb*. Ученици треба да направе разлику између живота у граду и селу. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Reading**  На табли написати LA. Од ученика се тражи да кажу све што знају о том граду. Неко од ученика ће споменути Холивуд. Треба да наведу све речи које им се јављају када чују реч Холивуд.  Наставник чита реченице из вежбе 1 на страни 92. Ученици означавају које исказе сматрају тачним или нетачним према неком досадашњем знању о Лос Анђелесу. Треба проверити да ли већина ученика дели исто мишљење.  Затим ученици у себи читају текст и проверавају своје одговоре. Одговоре проверити с целим разредом.  Наставник објашњава речи које су ученицима непознате. Следи увежбавање изговора тих речи.  Ученици поново читају текст и раде вежбу 3. Задржати се на тим питањима и објаснити све што је ученицима нејасно.  Урадити вежбу 4. То је вежба да се науче нове речи из текста. Увежбати изговор тих речи пре него што ученици почну да попуњавају реченице. |
| Завршни део,  5 мин. | Путем кључних питања обновити оно што су ученици на часу научили о великим градовима.Од ученика се тражи да појединачно у кратким реченицама дају опис Лос Анђелеса. |
| Домаћи задатак | За домаћи задатак ученици треба да саслушају текст с компакт диска. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 44 | |
| Наставна тема | **City life** |
| Наставна јединица | **Los Angeles** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка и вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање речи и израза са претходног часа * обнављање и проширивање употребе предлога уз одређене глаголе * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената |
| Наставна средства | * аудитивна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Питати ученике да ли су код куће слушали текст и да ли су имали тешкоће у разумевању. Проверава се разумевање текста прочитаног претходног часа. |
| Главни део часа, 35 мин. | **Revision**  Обновити лекцију путем питања и проверити колико су ученици савладали све нове речи. Укратко поновити садржај текста са претходног часа.  **Vocabulary**  Уради вежбу *Vocabulary* 1 из Радне свеске.  Са стране 94 Уџбеника увежбати израз *What is/are ...like?* и урадити вежбу 5.  Затим ученицима објаснити значај правилне употребе предлога у енглеском језику. Поновити неке од најважнијих предлога које су ученици већ користили. Прочитати глаголе из табеле и задати ученицима да их допуне предлозима. Ученици у паровима проналазе глаголе у тексту и проверавају да ли су добро попунили табелу.  Урадити вежбу 2 на нивоу разреда да би ученици применили употребу предлога у реченицама.  Следи увежбавање речи из лекције тако што наставник пушта компакт диск и ученици слушају вежбе *Pronunciation* и *Spelling check* из Радне свеске. |

|  |  |
| --- | --- |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли им је јасна употреба предлога и задати им домаћи задатак.  Преостало време искористити да ученици ураде *Mini Quiz* из Радне свеске. |
| Домаћи задатак | Задати ученицима да у уџбенику ураде вежбу 3 на страни 95. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 45 | |
| Наставна тема | **City life** |
| Наставна јединица | **Reported questions I** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * смислена вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење нове граматичке партије *Reported questions* и то само питања која почињу са *Wh-* * увежбавање индиректних питања кроз већи број примера и вежби * развијање способности за драмску интерпретацију |
| Наставна средства | * визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак.  Обновити путем питања да ли су ученици у потпуности савладали претходни текст. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Grammar**  На овом часу обрађује се индиректни говор и то само питања која почињу са *Wh-*. Од ученика се тражи да опишу две слике које се налазе на страни 95. Скренути им пажњу на питања која се налазе на сликама.  Написати на табли *Questions* и преписати та питања. Упутити ученике на реченице које се налазе испод слика. На табли написати *Reported questions* и преписати реченице. Нагласити да нова реченица нема облик питања, нити знак питања. Дати још неколико примера и објаснити их.  Заједно са ученицима прочитати све примере из вежбе 1 и објаснити им сваки пример појединачно и времена која су употребљена у тим примерима. Нагласити промене које се могу десити у реченицама: ред речи, није употребљен помоћни глагол *do*, промена заменица и присвојних придева у друга лица. Написати глаголе који могу послужити као глаголи за увођење индиректних питања.  Ученици самостално раде вежбу 2. Наставник пушта компакт диск да би ученици чули разговор између Мајкла, Ника и Марсије и исправили своје евентуалне грешке. |
| Завршни део  5 мин. | За крај часа изабрати два дечака и једну девојчицу да прочитају претходни разговор. |
| Домаћи задатак | За домаћи задатак задати да у Радној свесци ураде вежбу 1 на страни 44. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред:осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 46 | |
| Наставна тема | **City life** |
| Наставна јединица | **Reported questions 2** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање вештине слушања и налажења одговарајуће информације у усменом тексту * увођење нове граматичке партије *Reported questions* и то питања која почињу помоћним глаголимa * увежбавање индиректних питања кроз већи број примера и вежби * увежбавање разлике између британског и америчког енглеског * развијање позитивног односа прем историјском и културном наслеђу једне земље * усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Провера успешности израде домаћег задатка. |
| Главни део часа, 32 мин. | **Listening comprehension**  Главни ток часа састојаће из два дела. У првом делу ученици слушају описе пет великих градова и одговарају на питања.  Прво обратити пажњу на питања из вежбе 1. Користити слике пет градова да ученици кажу који су то градови и шта знају о њима. Увежбати изговор имена ових градова. Уколико је потребно, наставник помаже код овог задатка.  Пошто саслушају текст ученици раде вежбу 2. Поново слушају текст да би проверили како су урадили вежбу 2 и раде вежбу 3.  **Grammar**  У другом делу часа обновити индиректна питања и проширити их обрађујући и увежбавајући питања која почињу помоћним глаголом. Објаснити употребу везника и нагласити који је ред речи у индиректном говору, као и промену заменица. Заједно са целим одељењем прочитати примере из вежбе 2 и детаљно их објаснити.  Затим ученици индивидуално раде вежбу 3. Наставник пушта компакт диск и ученици слушају разговор између Мајкла, Ника и Марсије, а затим исправљају своје евентуалне грешке. За крај часа изабрати два дечака и једну девојчицу да прочитају претходни разговор. |
| Завршни део,  8 мин. | Подсетити ученике на разлику између британског и америчког енглеског. На страни 97 урадити вежбања 1 и 2 која се односе на ову разлику. |
| Домаћи задатак | За домаћи задатак ученици треба да припреме неколико слика Лондона или да наведу места у Лондону за која су чули да су знаменита. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 47 | |
| Наставна тема | **City life** |
| Наставна јединица | **London – London’s best musicians** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, у групи |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза * тражење мишљења ученика * грађење нових речи и проширивање вокабулара * развијање позитивног односа према знаменитостима и култури других земаља |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, захтева, објашњава нове речи и изразе, распоређује ученике у групе, пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити да ли је неко од ученика донео неки материјал о Лондону. Уколико ученици нису донели слике, наставник ће изложити своје. Развити разговор користећи слике знаменитих места Лондона. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Reading**  У малим групама ученици разговарају користећи питања из одељка LET'S TALK. Објаснити им значење речи *busker*.  Ученицима је потребно неко време да прочитају текст и да се у паровима одлуче који наслов припада ком пасусу. Проверити решење на нивоу одељења.  Објаснити нове речи и и проверити да ли ученици знају њихов изговор. Увежбати најтеже речи кроз примере.  Ученици слушају текст с компакт диска и означавају које су им речи кључне. Од ученика се тражи да прочитају речи које су подвукли и инсистирати на коректном изговору.  Дати ученицима довољно времена да ураде вежбу 2 која се односи на текст. Следи провера како су је урадили.  Грађење нових речи – За крај часа урадити вежбу претварања глагола у именице и обрнуто. |
| Завршни део,  5 мин. | Поставити неколико питања у вези с главним идејама и кључним речима у тексту да би се добили одговори од ученика и утврдило знање основних појмова и увидело колико су ученици разумели текст. |
| Домаћи задатак | Задати ученицима да у радној свесци ураде вежбе 4 и 5 на страни 43. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 48 | |
| Наставна тема | **City life** |
| Наставна јединица | **London’s best musicians**  **Negative prefixes**  **Writing** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање речи и израза научених на претходном часу * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената * грађење нових реши са негативним префиксима * подсећање на упутства за писање вођеног састава |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера израде домаћег задатка. |
| Главни део часа  25 мин. | **Revision**  Проверити како су ученици научили речи из претходне лекције. Постављати већи број питања да би се проверило разумевање текста. Од ученика се тражи да постављају питања и да одаберу ученика који ће дати одговор на њихово питање.  **Word formation**  Грађење нових речи – Урадити вежбе са негативним префиксима. Проверити с ученицима које негативне префиксе већ знају и додати објашњења за нове. Од ученика се тражи да прво сами нађу у тексту примере речи са негативним префиксима, а затим да ураде вежбе 1 и 2, страна 102. |
| Завршни део,  15 мин. | Задати ученицима да у Радној свесци ураде вежбу *Writing – The place where I live*. Пре тога провежбати изразе који се налазе у делу *Speaking* на страни 99. Видети да ли ученици разумеју све изразе. Објаснити им како да напишу састав користећи дата упутства. Препоручити им да пре него што напишу састав прочитају Мајклов опис града Јорка.  Ученици се добровољно јављају да уместо састава ураде пројекат с темом *My* *favourite city*. Одредити чланове групе и објаснити им како да ураде пројекат. |
| Домаћи задатак | За домаћи задатак задати да у Радној свесци ураде вежбу *Writing – The place where I live* страна 47. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред:oсми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 49 | |
| Наставна тема | **City life** |
| Наставна јединица | **The second conditional** |
| Тип часа | * oбнављање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * обнављање и увежбавање Другог кондиционала * повезивање са Првим кондиционалом * грађење нових речи помоћу префикса * изражавање стваралачких способности |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже и увежбава градиво путем питања, захтева и других видова вежби |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 15 мин. | Проверa домаћeг задаткa. Од ученика се тражи да се сами јаве ако желе да прочитају свој састав. Ученици одлучују који им се састав највише свиђа. Инсистирати да сви ученици предају састав како би их наставник прочитао и на следећем часу указао на битне грешке.  Група ученика која је радила пројекат приказаће га својим друговима. |
| Главни део часа, 25 мин. | Обновити негативне префиксе кроз вежбу 7 из Радне свеске. Искористит вежбу OVER TO YOU за разговор у коме треба инсистирати да ученици користе речи са негативним префиксима.  **Grammar**  Циљ овог дела часа је да се обнови Други кондиционал. Постављати питања ученицима да би се добили одговори о претходно наученим кондиционалима (*the first conditional, the zero conditional*), o употреби времена у њима, употреби везника и место клауза у реченици.  Задати ученицима да попуне уводне реченице (вежба 1) тражећи глаголе у тексту. Када је то урађено, постављањем питања треба добити одговоре која времена су употребљена у реченицама.  Објаснити употребу глагола *to be* (*were*). Објаснити када се употребљава други кондиционал и направити поређење са употребом првог кондиционала.  Ученици самостално раде вежбу 2, а затим у паровима раде вежбу 4. Један ученик чита прву реченицу и очекује од друга да добије савет. Затим се улоге мењају.  И даље у паровима, ученици раде вежбу *Pair work* на страни 104. Прво попуњавају питања, а затим дају одговоре и расправљају о својим одговорима. |
| Завршни део,  5 мин. | Питати ученике да ли им је јасна употреба кондиционала и задати домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | За домаћи задатак задати да у Радној свесци ураде *Test yourself 3*, да провере своје одговоре и да запишу који примери нису били јасни. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред:осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 50 | |
| Наставна тема | **City life** |
| Наставна јединица | **Систематизација** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и утврђиваних граматичких целина у оквиру тематске целине * доношење одлука у оквиру групе * развијање креативности и радозналости код ученика * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућa у језичким активностима. |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * увежбава градиво путем питања, захтева и других видова вежби |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Проверерава се како су ученици урадили домаћи задатак. |
| Главни део часа, 32 мин. | Објаснити ученицима све примере који им нису били јасни. Уколико већи број ученика има исте грешке, поново објаснити те примере или целу област. Урадити додатне вежбе из тих области.  Поделити ученике у групе. Тема је загађеност великих градова. Дата је листа највећих загађивача. Ученици треба да одреде који су највећи загађивачи по њиховом мишљењу. У оквиру групе одлучују који је најбољи начин да се унесу промене у њихово место да би било мање загађено.  *A brief history of London* – О ученика се тражи да прочитају параграфе и да их споје с насловима. Питати ученике да ли знају још нешто из историје Лондона. Наставити разговор о историји града у коме живе. Написати неколико реченица на табли које најбоље говоре о том граду.  Урадити вежбе из одељка *Extra! Extra!* Ученици су упознати са знаменитим местима Лондона, а сада ће научити више о Њујорку.  Урадити WORD SEARCH. |

|  |  |
| --- | --- |
| Завршни део,  8 мин. | Ученици раде MY PROGRESS и износе своје мишљење о савладаности градива у оквиру ове теме. Инсистирати да дају искрене одговоре. Наставник бележи кључне информације од ученика које му могу помоћи да коригује свој рад и прилагоди га потребама ученика. |
| Домаћи задатак | Саветовати ученицима да понове градиво користећи GRAMMAR SUMMARY и да поново ураде вежбе за које нису сасвим сигурни да су их добро урадили. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред:осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.: 51 | |
| Наставна тема | **City life** |
| Наставна јединица | **Контролна вежба** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * допуњава реченице понуђеним речима, претвара директни у индиректни говор * прави изведенице од различитих врста речи, поставља питања и проверава употребу одређених глаголских времена |
| Активност наставника | * даје упутства за рад теста * одговара на питања ученика * прикупља ученичке радове |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Давање објашњења и упутстава за израду теста. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве који се налазе у тесту. |
| Завршни део  2 мин. | Прикупљање писаних радова ученика |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред:осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 52 | |
| Наставна тема | **New worlds** |
| Наставна јединица | **Exploration – Icewalk** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка,вербална, текстуална |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза. * увођење и увежбавање употребе инфинитива ради скраћивања реченице * развијање поштовања према другим језицима и културама * развијање поштовања према знаменитим људима * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Наставник коментарише резултате контролне вежбе и анализира најчешће грешке.  Ученици износе процену колико су задовољни својим постигнућима. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Reading**  Ово је уводни час за нову тематску целину. Пре него што ученици отворе књиге да раде вежбе на страни 109, треба да наведу што већи број земаља чија имена знају на енглеском језику. Група која је написала тачно највећи број земаља добија највише поена.  Ученици отварају уџбеник и гледају мапу континената и одговарају на питања из вежбе 1.  Затим читају о чувеним истраживачима и решавају проблем из вежбе 2. Питати ученике коју врсту истраживања највише воле.  Ученици отварају страну 110, гледају слику и описују је. Питати их где је , по њиховом мишљењу, фотографија направљена. Одговор би требало да буде Северни пол.  Ученици читају текст и одговарају на питања из вежбе 2. Објаснити им све речи које су непознате. Затим слушају текст с компакт диска и увежбавају изговор речи које су дате у одељку *Word Bank*.  Ученици самостално или у паровима раде вежбе 3 и 4. Проверити с разредом у целини како су вежбе урађене.  Обратити пажњу на одељак *Useful language* и увежбати изразе као што су *an eight-man team* и *the first man to walk* кроз додатне примере. Урадити вежбу 7 страна 112. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно и објаснити им како да ураде домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Задати да у Радној свесци ураде вежбе 1 и 3 на страни 50. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: oсми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 53 | |
| Наставна тема | **New worlds** |
| Наставна јединица | **Icewalk**  Listening comprehension |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, у групи |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање речи и израза научених на претходном часу * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * подсећање како се пишу састави * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, захтева и других видова вежби * објашњава нове речи и изразе, распоређује ученике у групе, пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Проверa како су ученици урадили домаћи задатак. |
| Главни део часа, 35 мин. | **Revision**  Проверити колико су ученици научили нове речи и да ли у потпуности разумеју текст.  Урадити вежбу грађења нових речи са наставком *-al*.  **Listening**  Рећи ученицима да ће слушати текст о чувеним истраживачима. Пре тога, ученици гледају слике на 115 страни и одговарају на питање из вежбе 1. Уколико ученици знају нешто више о неком од истраживача, треба да о њему испричају осталим ученицима.  Ученици једном слушају текст са компакт диска, а затим раде вежбу 2. Поново слушају текст и попуњавају табеле у вежби 3. Проверити резултате с разредом у целини.  Рад у групама – Ученици треба да напишу брошуру под називом *Cultural tips for visitors to Serbia.* Дате су области и питања која могу да им помогну да напишу. Пошто су обавили задатак, групе излажу садржај својих брошура. |

|  |  |
| --- | --- |
| Завршни део,  5 мин. | Објаснити ученицима како да ураде домаћи задатак. Прочитати с ученицима упутства за писање састава *An Explorer*  која се налазе у Радној свесци на страни 54. Поновити како треба да буде написан састав: број параграфа, и шта треба да садрже уводни и завршни параграфи. |
| Домаћи задатак | Задати да у Радној свесци ураде вежбу *Writing – An Explorer*. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: oсми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 54 | |
| Наставна тема | **New worlds** |
| Наставна јединица | **The past perfect tense** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * грађење нових речи * увођење и увежбавање нове граматичке партије **–** *The past perfect tense* |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, захтева и других видова вежби * објашњава нове речи и изразе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа,  10 мин. | Проверава се како су ученици урадили домаћи задатак. Неколико ученика ће прочитти свој састав. Ученици коментаришу који је састав најбољи. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Revision**  Обновити лекцију *Icewalk* ипроверити да ли су је ученици добро научили. Урадити вежбу 1 на страни 115 о грађењу речи наставцима *-ation* и *-ition*.  **Grammar**  На овом часу је најважније да ученици науче нову граматичку партију *The past perfect tense.* Написати на табли реченицу из текста: *The team arrived at their destination on 14th May 1989, their journey a success despite the difficulties they had had during the expedition*. Објаснити ученицима разлику у употреби ова два времена.  Искористити графички приказ који је дат у Приручнику за наставнике. Написати на табли више примера да би се уочила употреба плусквамперфекта. Објаснити ученицима како се гради ово време (као и упитни и одрични облик) и када се употребљава. Инсистирати да пазе да тачно употребе партицип прошли, нарочито код неправилних глагола.  Указати им да треба да користе објашњења и примере који су им дати у граматичком додатку GRAMMAR SUMMARY. Ученици индивидуално раде вежбе 2 и 3 и проверавају заједно са наставником. |
| Завршни део,  5 мин. | Из Радне свеске урадити *Mini Quiz* на страни 55.  Питати ученике да ли је све било јасно. Поставити им неколико питања и објаснити шта да ураде за домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Задати да у Радној свесци ураде вежбе 1 и 2 на страни 51. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: oсми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 55 | |
| Наставна тема | **New worlds** |
| Наставна јединица | **The First Fleet, but the second settlers** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза * тражење мишљења ученика * стицање позитивног односа према другим културама |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, захтева и других видова вежби * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак.  Водити разговор с ученицима о Аустралији. Питати их да ли би волели да путују у Аустралију, да ли познају некога ко тамо живи и колико дуго треба путовати да би се тамо стигло. Потом ученици у паровима раде вежбу 1 из одељка LET'S TALK, а затим проверавају одговоре на питања за које нису били сигурни, постављањем питања наставнику.  Проверити одговоре на остала питања. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Reading**  Испричати ученицима укратко историју настанка Аустралије.  Скренути им пажњу на питања из вежбе 1. Ученици треба да одреде на које параграфе се односе питања. Објаснити речи које су нове за ученике а налазе се у питањима.  Ученици читају текст и подвлаче реченице за које сматрају да су одговори на дата питања. Проверити одговоре с ученицима на нивоу разреда.  Објаснити им све нове речи из одељка *Word Bank*. Посебно се задржати на речима које су подвучене у тексту.  Наставник пушта компакт диск и ученици слушају текст, а затим одговарају на питања из вежбе 2, страна 118.  Следи вежба 3 у којој ученици попуњавају реченице речима које су подвучене у тексту. |
| Завршни део,  5 мин. | Поставити неколико питања ученицима да би се добила целина о Аустралији и да би наставник увидео колико су ученици разумели текст. |
| Домаћи задатак | Задати ученицима да код куће више пута саслушају текст с компакт диска.. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред:осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 56 | |
| Наставна тема | **New worlds** |
| Наставна јединица | **The First Fleet, but the second settlers**  **Adverbs Listening** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, дијалошка, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увежбавање раније научене граматичке партије – прилози * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената |
| Наставна средства | * аудитивна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, захтева и других видова вежби * објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити како су ученици научили нове речи и да ли у потпуности разумеју текст о Аустралији. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Adverbs**  Ученици отварају уџбенике на страни 119 и неко од њих чита реченицу из вежбе 1. Питати ученике која врста речи је *slowly*. Поновити са ученицима како се у енглеском језику граде прилози, које врсте прилога постоје, место прилога у реченици као и компарацију прилога.  Ученици самостално раде вежбу 4, а затим у паровима раде вежбу *Pair Work 1*. Прво свако за себе попуњава табелу, а затим проналази два друга ученика и уноси њихове податке. Да би увежбали компарацију прилога, следећа вежба захтева да сваки ученик пронађе две особе које није интервјуисао и да им саопшти податке о ученицима које је интервјуисао користећи компарацију прилога.  **Listening**  У другом делу часа вежбати разумевање текста *Moving home* слушањем. Прво вежбање искористити за разговор. Питати ученике да ли би волели да се преселе у неку другу земљу. У вежби 2, уз помоћ датих речи, одлучују у каквом месту би волели да живе. Затим саслушају разговор и одговорају на питањa у вежби 3. |
| Завршни део,  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно и објаснити им шта треба да ураде за домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Задати да у Радној свесци ураде вежбе 6 и 7 на страни 52. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 57 | |
| Наставна тема | **New worlds** |
| Наставна јединица | **Articles**  **The Great Australian Quiz** |
| Тип часа | * обнављање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извоћење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * употреба чланова * увођење и увежбавање речи и израза. са претходног часа и увођење нових * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, захтева и других видова вежби * објашњава нове речи и изразе, организује рад у групама |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа,  10 мин. | Путем разговора обновити све важније чињенице о Аустралији. Ученици треба да користе кључне речи из текста *The First Fleet, but the second settlers.* |
| Главни део часа, 30 мин. | **Quiz**  Распоредити ученике у мање групе како би попунили квиз о Аустралији. Наставник прати рад ученика и помаже око тежих или непознатих речи. Када су завршили, ученици контролишу своје одговоре у кључу на страни 151.  Питати ученике да ли су научили нешто ново о Аустралији и да ли их је неки податак из квиза изненадио.  **Articles**  Други део часа посветити обнављању употребе члана. Поновити сва најважнија правила за употребу чланова. Ученици попуњавају табелу у вежби 1 уз коментар наставника. Затим попуњавају реченице у вежби 2. На крају часа направити резиме о употреби члана и упутити ученике да користе граматички додатак GRAMMAR SUMMARY. |
| Завршни део,  5 мин. | Објаснити ученицима како да ураде домаћи задатак попуњавајући реченице чланом који недостаје и да саслушају текст о Амелији Ерхарт и исправе грешке. На крају часа ученици раде мини квиз лекције 7 из Радне свеске. |
| Домаћи задатак | Задати да у Радној свесци ураде вежбу 4 на страни 52. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред:осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 58 | |
| Наставна тема | **New worlds** |
| Наставна јединица | Систематизација |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални. |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * Утврђивање вокабулара и граматичких целина обрађених у оквиру теме * Уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Заједно се подсетити на ново, поновљено и утврђивано градиво у задње три теме (индиректни говор, кондиционали, глаголска времена – *the past perfect*, прилози, чланови...). |
| Главни део часа, 30 мин. | Упознати ученике са типовима задатака које ће добити за писмени задатак. (Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева и језичка грађа пажљиво одабрана).  Подсећати се неопходних правила за коректну израду задатака кад појединачно објашњавамо типове задатака.  Следи увежбавање поменутих граматичких партија.  Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика. |
| Завршни део,  5 мин. | Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| Домаћи задатак | Задати ученицима *Test yourself 4* (вежбе 1, 3, 4, 5 и 8) да ураде за домаћи и да провере своје одговоре у датом кључу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред:осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 59 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Други писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина * уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * писмено реагује на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активност наставника | * даје упутства за рад, одговара на питања ученика, прикупља ученичке радове |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 3 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду другог писменог задатка. |
| Главни део часа, 40 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део,  2 мин. | Наставник прикупља радне свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправка писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред:осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.: 60 | |
| Наставна тема |  |
| Наставна јединица | **Исправка другог писменог задатка** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * ученик треба да разуме грешке које је направио на писменом задатку, да их усвоји и исправи * ученик треба да разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активност наставника | * врши анализу задатака са писменог задатка и даје упутства за рад на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Наставник врши краћу анализу задатака при чијој изради су ученици највише грешили у писменом задатку. Даје конкретне примере из свезака за писмене задатке. Корекцију тих грешака имати на уму при планирању редовних часова.  Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни. |
| Главни део часа, 30 мин. | Написати задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске. |
| Завршни део,  5 мин. | Следе коментари ученика везани за лакоћу или тежину задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 61 | |
| Наставна тема | **Summer's coming** |
| Наставна јединица | **Holidays – Summer's jobs** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза. * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената |
| Наставна средства | * визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, захтева и других видова вежби * објашњава нове речи и изразе, организује рад по групама |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Кратак разговор о годишњим добима, које доба ученици највише воле и зашто. |
| Главни део часа, 30 мин. | Ученици, затим, отварају књигу и на страни 127 одговарају на питања. Пре него што се пређе на попуњавање упитника објаснити све непознате речи из тог дела и инсистирати на тачном изговору.  Ученици у паровима постављају питања један другоме и заокружују одговоре свога друга или другарице. Инсистирати да гласно постављају питања и дају одговоре. Када су завршили, ученици сабирају поене и налазе објашњења на страни 151. На нивоу разреда продискутовати објашњења која су добили као резултат попуњавања упитника.  Ораганизовати ученике у три групе. Прва група чита текст А, друга текст Б и трећа текст Ц. Задатак је да се ученици у групи сложе који наслов да дају свом тексту.  Скренути пажњу ученицима на речи које могу наћи у одељку WORD BANKи користити их уколико су им потребне да би разумели текст. Проверити да ли су тачно урадили.  Затим ученици још једном читају текст и раде вежбу 2 издвајајући реченице које се односе на личност о којој је њихова група читала. Затим свака група саопштава осталим ученицима појединости о личности о којој су читали.  Ученици појединачно раде вежбу 3, али пре тога морају да прочитају друга два текста.  Следи вежба 4, попуњавања реченица и ученицима се препоручуке да користе речи које су дате у одељку WORD BANK. |
| Завршни део,  5 мин. | Проверити да ли су ученици разумели све текстове и теже речи. Задати домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Задати да ученици у радној свесци ураде вежбу 1 на страни 56. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред:осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 62 | |
| Наставна тема | **Summer's coming** |
| Наставна јединица | **Summer's jobs**  **Travelling**  **The third conditional (optional)** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање значења речи уведених на претходном часу * увођење и увежбавање нове граматичке партије кроз вежбе |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, захтева и других видова вежби * објашњава ново градиво и увежбава га с ученицима |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа, 35 мин. | **Revision**  Обновити лекцију путем питања и проверити колико су ученици савладали све нове речи. Питања из вежбе OVER TO YOU искористити за дискусију. Из Радне свеске урадити вежбу 1 из WORD GROUP.  Вежбу *Travelling* искористити да ученици науче фразе са *get* као и што више речи које се односе на путовање. Урадити вежбе 1, 2, 3 на странама 131 и 132.  **Grammar (optional)**  Ученици сада обраћају пажњу на граматички бокс где се налазе објашњења за трећи кондиционал. Ученици треба да нађу у тексту реченице које треба попунити. у вежби 1. Пошто су урадили вежбу, објаснити им прво облике глагола који су употребљени у реченицама, а затим их питати да ли се радња односи на прошлост, садашњост или будућност, да би се добио одговор – на прошлост.  Написати још неколико реченица на табли и објаснити их ученицима. Упутити ученике да прочитају објашњења и примере из посебног додатка GRAMMAR SUMMARY*.*  Ученици индивидуално раде вежбе 2 и 3 на стр 130 и на нивоу разреда проверавају како су урадили. |
| Завршни део,  5 мин. | Објаснити ученицима како да ураде вежбу *Writing – The best holiday ever* за домаћи задатак. Прочитати речи и објашњења шта један састав треба да садржи. |
| Домаћи задатак | Радна свеска вежба *Writing* – *The best holiday ever* на страни 60. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 63 | |
| Наставна тема | **Summer's coming** |
| Наставна јединица | **Summer sports** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза. * грађење нових речи * развијање свести о здравом начину живота и квалитетнијем коришћењу слободног времена * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената |
| Наставна средства | * визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, захтева и других видова вежби * објашњава нове речи и изразе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Питати ученике ко жели да прочита свој састав. Од ученика се тражи да одлуче који је састав најбољи. |
| Главни део часа, 30 мин. | **Let's talk**  Повести разговор о лету и шта ученици воле да раде лети и кад нису на летовању. Разговор проширити на спортове који су карактеристични за летњи период. На табли написати наслов SUMMER SPORTS. Искористити питања која се налазе у одељку LET'S TALK.  Прочитати теме из вежбе 1 и задати ученицима да прочитају текст и да одреде који наслов највише одговара. Најбољи наслов је *Popular summer sports*.  Објаснити све речи које ученици треба да науче из овог текста.  Ученици поново читају текст и одговарају на питања из вежбе 2, а затим следи попуњавање вежбе 3.  **Word formation**  Грађење речи – Објаснити ученицима како се од именица могу градити придеви са позитивним и негативним значењем додавањем наставака -f*ull*  и -*less*. Затим ученици раде вежбе 1, 2 и 3. |
| Завршни део,  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно и објаснити им шта да ураде за домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Радна свеска вежба 4 на страни 56 и *Spelling check* на страни 59. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 64 | |
| Наставна тема | **Summer's coming** |
| Наставна јединица | **Summer sports**  Adjectives ending in -ed and -ing  Reflexive pronouns |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, групни рад |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нове граматичке партије - повратне заменице * обнављање и увежбавање раније научене граматичке партије – *аdjectives ending in -ed and –ing* * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената |
| Наставна средства | * визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, захтева и других видова вежби * објашњава нове речи и изразе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. |
| Главни део часа, 30 мин. | Обновити лекцију путем питања и проверити колико су ученици савладали све нове речи.  Питања из вежбе OVER TO YOU на страни 136 у Уџбенику искористити за дискусију.  Обновити грађење придева који се завршавају на *-ed* и  *-ing* и истаћи разлику у значењу. Урадити вежбе 1, 2 и 3.  A SPORTING DAY OUT – искористити питања као и текст рекламе да би се водио разговор о спорту.  Последња граматичка партија у овој књизи су рефлексивне заменице. Објаснити ученицима како се граде ове заменице и када се употребљавају. Указати им на табелу на страни 139. Ученици затим раде вежбу 2. |
| Завршни део,  10 мин. | Да би се заокружила тема, ученици у паровима раде вежбу *Pair work* на страни 139.  Поделити ученике у 7 група. На страни 149 у Уџбенику налази се *Project 8*. Објаснити ученицима шта представљају Чуда света. Договорити се која ће група припремити постер за одређено место из групе Чуда света. |
| Домаћи задатак | Припрема за пројекат |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 65 | |
| Наставна тема | **Summer's coming** |
| Наставна јединица | **Project 8 – Wonderful places to visit** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, групни рад |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извоћење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза * развијање мотивације и радозналости за учење * развијање истраживачког духа код ученика * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања, захтева и других видова вежби * објашњава нове речи и израза |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 10 мин. | **7 wonders of the world**  На страни 149 Уџбеника налази се детаљан увод у тему. Представљене су слике 7 светских чуда: Велики корални гребен, Лук у Сент Луису, Алберт Хол у Лондону, Велики зид, Партенон, Викторијини водопади и Амазон.  Урадити прво вежбе заједно са свим ученицима, повезати слике и објашњења као и места где се та чуда налазе. |
| Главни део часа  30 мин. | Свака група је на претходном часу одредила које место жели да посети и требало је да припреме одређени материјал, слике и неке појединости о том месту. Сада треба да од тог материјала направе постер.  Затим, кроз разговор у групи, одлучују када ће посетити то место, како ће путовати и колико ће тамо боравити. Када су све припреме завршене, свака група представља свој пројекат осталим ученицима. |
| Завршни део,  5 мин. | Ученици одлучују која им се презентација наквише свидела, као и које место би највећи број ученика желео да посети. |
| Домаћи задатак |  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 66 | |
| Наставна тема | **Summer's coming** |
| Наставна јединица | **Систематизација** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербалне методе, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * обновљање градива, лексике и граматике која је обрађивана током године * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућa у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * обнавља градиво путем питања, захтева и других видова вежби |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Објаснити ученицима да ће радити вежбе из *End of book revision* које су предвиђене за проверу градива које је обрађивано током године. Објаснити како треба да раде вежбе. |
| Главни део часа, 30 мин. | Ученици раде завршни тест *End of book revision.* |
| Завршни део,  10 мин. | Ученици исправљају грешке уз помоћ наставника и постављају питања наставнику уколико им нешто није јасно.  Ученици путем самоевалуације одређују колико су успешно савладали програм. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 67 | |
| Наставна тема | **Summer's coming** |
| Наставна јединица | **Систематизација** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербалне методе |
| Циљеви и задаци | * путем разговора о блиским темама навести ученике да говоре о себи и користе речи које су научили * провера општег знања |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * обнавља градиво путем питања и захтева |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Објаснити ученицима да ће радити вежбу *General knowledge quiz.* |
| Главни део часа, 25 мин. | Ученици раде вежбу из Радне свеске *General knowledge quiz* и проверавају своје одговоре у Кључу. Организовати шири разговор о питањима из квиза.  Урадити и друге вежбе из Радне свеске које нису раније урађене. |
| Завршни део.  15 мин. | Разговор проширити темама блиским ученицима: о летњем распусту, испитима, шта знају о новој школи у коју одлазе и другим сличним темама. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год: 68 | |
| Наставна тема | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | * **Систематизација** * **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * **систематизација** |
| Облик рада | * разговор |
| Наставне методе | * дијалошка |
| Циљеви и задаци | * систематизација целокупног рада |
| Наставна средства |  |
| Активност ученика | * поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа, 5 мин. | Наставник саопштава да ће на том часу закључити оцене. |
| Главни део часа, 40 мин. | Заједно са ученицима анализирати оцене као и закључну оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |
| Завршни део,  10 мин. | Пожелети ученицима успех на испитима и у даљем школовању. |