**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

 **ЗА МЕСЕЦ: септембар Школска: 2020/2021. година**

**Назив предмета: историја Разред: седми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **1.** | *ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ* | 1. | Основне одлике периода у коме је настало модерно друштво | oбрада | фронтални, индивидуални, | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.4, 2.1.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Решавање пробле- ма,  | По завршеној теми/области ученик је у стању да:– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; |
| 2. | Основне одлике периода у коме је настало модерно друштво | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.4, 2.1.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Решавање пробле- ма,  |
| **2.1** | *ЕВРОПА И СВЕТ У ДОБА РЕВОЛУЦИЈА* | 3. | Прва индустријска револуција | обрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.8, 2.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама,  | По завршеној теми/области ученик је у стању да:– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – препознаје основне карактеристике различитих идеологија; – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; – препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба; – уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха; |
| 4. | Прва индустријска револуција | утврђивање | фронтални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 2.1.3, 2.1.6, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама,  |
| 5. | Америчка револуција | обрада  | Фронтални, индивидуални | Комбино-вана | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 2.1.3, 2.1.6, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње,  |
| **2.1** | *ЕВРОПА И СВЕТ У ДОБА РЕВОЛУЦИЈА* | 6. | Америчка револуција | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.10, 1.2.2, 1.2.3, 2.1.3, 2.1.6, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама,  |
| 7. | Француска револуција | обрада | групни | Комбино-вана | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.1, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње,  |
| 8. | Француска револуција | утврђивање | фронтални, индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.3, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама,  |
| 9. | Наполеоново доба | обрада | фронтални, индивидуални, рад у пару | Комбино-вана | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.10, 1.2.2, 1.2.3, 2.1.3, 2.1.6, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње,  |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

 **ЗА МЕСЕЦ: октобар Школска: 2020/2021. година**

**Назив предмета: историја Разред: седми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **2.1** | *ЕВРОПА И СВЕТ У ДОБА РЕВОЛУЦИЈА* | 10. | Наполеоново доба | утврђивање | индивидуални, рад у пару | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.2, 1.1.6, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.6, 3.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње,  | По завршеној теми/области ученик је у стању да:– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – препознаје основне карактеристике различитих идеологија; – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; – препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;  |
| 11. | Револуције 1848–1849. године | обрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.1, 1.1.8, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама,  |
| 12. | Револуције 1848–1849. године | утврђивање  | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 2.1.4, | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње,  |
| 13. | Европа и свет у доба револуција | Систематиза-ција | фронтални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 2.1.4, 2.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама,  |
| **2.2** | *СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ* | 14. | Први српски устанак | обрада | Индивидуал-ни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 2.1.4, 2.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама,  | По завршеној теми/области ученик је у стању да:Источно питање и балкански народи (политика великих сила, борба балканских народа за ослобођење). Живот Срба под османском и хабзбуршком влашћу. Српска револуција 1804–1835 (основна обележја, ток Првог и Другог српског устанка, последице и значај). Развој модерне српске државе (аутономија Кнежевине Србије, успостава државе, оснивање образовних и културних установа). Црна Гора у доба владичанства (основна обележја државног и друштвеног уређења).Истакнуте личности; вожд Карађорђе, кнез Милош, кнегиња Љубица, Доситеј Обрадовић, Вук Караџић, прота Матеја Ненадовић, Петар I и Петар II Петровић Његош,  |
| 15. | Први српски устанак | утврђивање | фронтални,индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 2.1.4, 2.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње,  |
| 16. | Друга фаза устанка, слободна територија, слом устанка | oбрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 2.1.1, 2.1.5, 2.2.1, 3.1.2, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама,  |
| 17. | Друга фаза устанка, слободна територија, слом устанка | утврђивање | Фронтални, индивидуал-ни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње,  |
| 18. | Други српски устанак | oбрада | фронтални, индивидуални, рад у пару | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.7, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама,  |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

 **ЗА МЕСЕЦ: новембар Школска: 2020/2021. година**

**Назив предмета: историја Разред: седми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **2.2** | *СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ* | 19. | Други српски устанак | утврђивање | фронтални, индивидуални, | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |  По завршеној теми/области ученик је у стању да:Источно питање и балкански народи (политика великих сила, борба балканских народа за ослобођење). Живот Срба под османском и хабзбуршком влашћу. Српска револуција 1804–1835 (основна обележја, ток Првог и Другог српског устанка, последице и значај). Развој модерне српске државе (аутономија Кнежевине Србије, успостава државе, оснивање образовних и културних установа). Црна Гора у доба владичанства (основна обележја државног и друштвеног уређења).Свакодневни живот и култура (промене у начину живота).Истакнуте личности; вожд Карађорђе, кнез Милош, кнегиња Љубица, Доситеј Обрадовић, Вук Караџић, прота Матеја Ненадовић, Петар I и Петар II Петровић Његош, Сава Текелија, митрополит Стефан Стратимировић. |
| 20. | Прва владавина Милоша и Михаила Обреновића | oбрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 21. | Прва владавина Милоша и Михаила Обреновића | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.8, 1.2.1, 1.2.7, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама,  |
| 22. | Србија од 1804. до 1842. године | систематизација | фронтални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 23. | Уставобранитељи и кнез Александар Карађорђевић 1842–1858 | обрада | Фронтални, индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1 | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 24. | Уставобранитељи и кнез Александар Карађорђевић 1842–1858 | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 25. | Живот у Србији | обрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1 | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 26. | Живот у Србији | утврђивање | фронтални, индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

 **ЗА МЕСЕЦ: децембар Школска: 2020/2021. година**

**Назив предмета: историја Разред: седми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **2.2** | *СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НАЦИОНАЛНО ОСЛОБОЂЕЊЕ* | 27. | Настанак државе у Црној Гори | oбрада | Фронтал-ни, индивиду-ални, | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 2.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације,  |  По завршеној теми/области ученик је у стању да:Источно питање и балкански народи (политика великих сила, борба балканских народа за ослобођење). Живот Срба под османском и хабзбуршком влашћу. Српска револуција 1804–1835 (основна обележја, ток Првог и Другог српског устанка, последице и значај). Развој модерне српске државе (аутономија Кнежевине Србије, успостава државе, оснивање образовних и културних установа). Црна Гора у доба владичанства (основна обележја државног и друштвеног уређења).Свакодневни живот и култура (промене у начину живота).Истакнуте личности; вожд Карађорђе, кнез Милош, кнегиња Љубица, Доситеј Обрадовић, Вук Караџић, прота Матеја Ненадовић, Петар I и Петар II Петровић Његош, Сава Текелија, митрополит Стефан Стратимировић. |
| 28. | Настанак државе у Црној Гори | утврђивање  | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.1, 1.2.5, 1.2.8, 2.2.4, 2.2.5, 3.1.1, 3.1.6, 3.2.1, 3.2.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама,  |
| 29. | Српски народ под влашћу Аустрије | oбрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.1, 1.2.5, 1.2.8, 2.2.4, 2.2.5, 3.1.1, 3.1.6, 3.2.1, 3.2.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина сарадње,  |
| 30. | Српски народ под влашћу Аустрије | утврђивање | фронтални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.1, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.6, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина сарадње,  |
| 31. | Срби у Босни и Херцеговини | обрада | Фронтални, индивидуа-лни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.1, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.6, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, ештина сарадње,  |
| **2.2** |  | 32. | Срби у Босни и Херцеговини | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.1, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.6, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама,  |
| 33. | Српски народ у борби за национално ослобођење | Систеамт-зација | групни | Комбино-вана | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.1, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације,  |
|  |  | 34. | Уједињење Италије и Немачке | обрада | фронтални, индивидуал-ни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.6, 1.1.8, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, ,  | По завршеној теми/области ученик је у стању да:Међународни односи и кризе (формирање савеза, сукоби око колонија, Руско-јапански рат, Мароканска криза, Анексиона криза, Либијски рат, балкански ратови). Култура, наука и свакодневни живот (Светска изложба у Паризу, примена научних достигнућа, положај жена).  |
| **3.1** | *ЕВРОПА И СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА* | 35. | Уједињење Италије и Немачке | утврђивање | фронтални, индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.6, 1.1.8, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

 **ЗА МЕСЕЦ: јануар Школска: 2020/2021. година**

**Назив предмета: историја Разред: седми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **3.1** | *ЕВРОПА И СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА* | 36. | Грађански рат у САД | oбрада | фронтални, индивидуални, | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.6, 1.1.8, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  | По завршеној теми/области ученик је у стању да:Међународни односи и кризе (формирање савеза, сукоби око колонија, Руско-јапански рат, Мароканска криза, Анексиона криза, Либијски рат, балкански ратови). Култура, наука и свакодневни живот (Светска изложба у Паризу, примена научних достигнућа, положај жена).Истакнуте личности: Алберт Ајнштајн, Пјер и Марија Кири, Сигмунд Фројд, Михајло Пупин, Никола Тесла, Хенри Форд, Вилхелм II, Николај II Романов, Вудро Вилсон, |
| 37. | Грађански рат у САД | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.10, 1.2.1, 1.2.5, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.2, 3.1.4, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 38. | Источно питање, велике силе и балкански народи у 19. веку | oбрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 39. | Источно питање, велике силе и балкански народи у 19. веку | утврђивање  | фронтални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 40. | Међународни односи крајем 19. и почетком 20. века | oбрада | Фронтални, индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.3.1, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 41. | Међународни односи крајем 19. и почетком 20. века | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

 **ЗА МЕСЕЦ: фебруар Школска: 2020/2021. година**

**Назив предмета: историја Разред: седми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **3.1** | *ЕВРОПА И СВЕТ У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ 19. И ПОЧЕТКОМ 20. ВЕКА* | 42. | Друга индустријска револуција и промене у привреди, друштву и култури у другој половини 19. и почетком 20. века | oбрада | фронтални, индивидуални, | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.2, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  | По завршеној теми/области ученик је у стању да:Међународни односи и кризе (формирање савеза, сукоби око колонија, Руско-јапански рат, Мароканска криза, Анексиона криза, Либијски рат, балкански ратови). Култура, наука и свакодневни живот (Светска изложба у Паризу, примена научних достигнућа, положај жена).Истакнуте личности: Алберт Ајнштајн, Пјер и Марија Кири, Сигмунд Фројд, Михајло Пупин, Никола Тесла, Хенри Форд, Вилхелм II, Николај II Романов, Вудро Вилсон, |
| 43. | Друга индустријска револуција и промене у привреди, друштву и култури у другој половини 19. и почетком 20. века | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1,3.2.1 | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 44. | Европа и свет у другој половини 19. и почетком 20. Века | систематизација | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

 **ЗА МЕСЕЦ: март Школска: 2020/2021. година**

**Назив предмета: историја Разред: седми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **3.2** | *СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ* | 45. | Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића 1858–1868 | oбрада | индивидуални, рад у пару | Комбино-вана | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникацијеВештина сарадње,  | По завршеној теми/области ученик је у стању да:Краљевина Србија и њено окружење (Мајски преврат, политички живот, унутрашња и спољна политика; појава југословенства, наука, култура, свакодневни живот, положај Срба под аустроугарском и османском влашћу, Црна Гора – доношење устава, проглашење краљевине; учешће Србије и Црне Горе у балканским ратовима).Истакнуте личности: краљ Петар и престолонаследник Александар Карађорђевић, Јован Цвијић, Надежда Петровић, Арчибалд Рајс, Милунка Савић, Флора Сендс, Радомир Путник, Степа Степановић, Живојин Мишић, Петар Бојовић, Јанко Вукотић, Драгутин Димитријевић Апис. |
| 46. | Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића 1858–1868 | утврђивање  | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама,  |
| 47. | Ослободилачки ратови и стицање независности 1868–1878 | oбрада | групни | Комбино-вана | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње,  |
| 48. | Ослободилачки ратови и стицање независности 1868–1878 | утврђивање  | фронтални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама,  |
| 49. | Србија од Берлинског конгреса 1878. до Мајског преврата 1903 | oбрада | Индивиду-ални | Комбино-вана | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације,Вештина сарадње,  |
| 50. | Србија од Берлинског конгреса 1878. до Мајског преврата 1903 | утврђивање | фронтални,индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| **3.2** | *СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ* | 51. | Црна Гора од Берлинског конгреса 1878. до Првог балканског рата 1912 | oбрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.2, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.6, 3.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 52. | Црна Гора од Берлинског конгреса 1878. до Првог балканског рата 1912 | утврђивање | Фронтал-ни, индивиду-ални | Комбино-вана | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.2, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.6, 3.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Вештина сарадње,  |
| 53. | Србија и Црна Гора од 1858. до 1912. | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.8, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 2.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

 **ЗА МЕСЕЦ: април Школска: 2020/2021. година**

**Назив предмета: историја Разред: седми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **3.2** | *СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ* | 54. | Срби под аустроугарском влашћу у другој половини 19. и почетком 20. века | oбрада | фронтални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.8, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 2.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  | По завршеној теми/области ученик је у стању да:Краљевина Србија и њено окружење (Мајски преврат, политички живот, унутрашња и спољна политика; појава југословенства, наука, култура, свакодневни живот, положај Срба под аустроугарском и османском влашћу, Црна Гора – доношење устава, проглашење краљевине; учешће Србије и Црне Горе у балканским ратовима).Истакнуте личности: краљ Петар и престолонаследник Александар Карађорђевић, Јован Цвијић, Надежда Петровић, Арчибалд Рајс, Милунка Савић, Флора Сендс, Радомир Путник, Степа Степановић, Живојин Мишић, Петар Бојовић, Јанко Вукотић, Драгутин Димитријевић Апис. |
| 55. | Срби под аустроугарском влашћу у другој половини 19. и почетком 20. века | утврђивање | фронтални, индивидуални, | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.5, 2.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 56. | Срби у Османском царству у другој половини 19. и почетком 20. века | oбрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.2, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.6, 3.2.2. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 57. | Срби у Османском царству у другој половини 19. и почетком 20. века | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.3, 2.1.1, 2.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 58. | Краљевина Србија од Мајског преврата 1903. до балканских ратова 1912. | oбрада  | фронтални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.3, 2.1.1, 2.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 59. | Краљевина Србија од Мајског преврата 1903. до балканских ратова 1912. | утврђивање | Фронтални, индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

 **ЗА МЕСЕЦ: мај Школска: 2020/2021. година**

**Назив предмета: историја Разред: седми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **3.2** | *СРПСКИ НАРОД У БОРБИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ И УЈЕДИЊЕЊЕ* | 60. | Балкански ратови | oбрада | фронтални, индивидуални, | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.3, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  | По завршеној теми/области ученик је у стању да:Краљевина Србија и њено окружење (Мајски преврат, политички живот, унутрашња и спољна политика; појава југословенства, наука, култура, свакодневни живот, положај Срба под аустроугарском и османском влашћу, Црна Гора – доношење устава, проглашење краљевине; учешће Србије и Црне Горе у балканским ратовима).Истакнуте личности: Радомир Путник, Степа Степановић, Живојин Мишић, Петар Бојовић, Јанко Вукотић, Драгутин Димитријевић Апис. |
| 61. | Балкански ратови | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 62. | Српски народ у борби за независност и уједињење | систематизација | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| **4.** | *ПРВИ СВЕТСКИ РАТ* | 63. | Свет у Првом светском рату | oбрада | фронтални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама,  | По завршеној теми/области ученик је у стању да:Велики рат (узроци и повод, савезништва и фронтови, Србија и Црна Гора у рату; преломнице, ток и последице рата; аспекти рата – технологија рата, пропаганда, губици и жртве, глад и епидемије; човек у рату – живот у позадини и на фронту; живот под окупацијом и у избеглиштву; Велики рат у сећању).Истакнуте личности: Вилхелм II, Николај II Романов, Вудро Вилсон, краљ Петар и престолонаследник Александар Карађорђевић, Јован Цвијић, Надежда Петровић, Арчибалд Рајс, Милунка Савић, Флора Сендс, Радомир Путник, Степа Степановић, Живојин Мишић, Петар Бојовић, Јанко Вукотић, Драгутин Димитријевић Апис. |
| 64. | Свет у Првом светском рату | утврђивање | Фронтални, индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 65. | Човек у Првом светском рату: лично и колективно искуство | oбрада | фронтални, индивидуални, рад у пару | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама,  |
| 66. | Човек у Првом светском рату: лично и колективно искуство | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.2.3, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 67. | Србија у Првом светском рату 1914–1916: победе и повлачење | oбрада | фронтални, индивидуал-ни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама,  |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 Датум предаје оперативног плана: Наставник:

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

 **ЗА МЕСЕЦ: јун Школска: 2020/2021. година**

**Назив предмета: историја Разред: седми Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Стандарди** | **Међупредметне компетенције** | **Исходи** |
| **4.** | ПРВИ СВЕТСКИ РАТ | 68. | Србија у Првом светском рату 1914–1916: победе и повлачење | утврђивање | фронтални, индивидуални,  | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  | По завршеној теми/области ученик је у стањуВелики рат (узроци и повод, савезништва и фронтови, Србија и Црна Гора у рату; преломнице, ток и последице рата; аспекти рата – технологија рата, пропаганда, губици и жртве, глад и епидемије; човек у рату – живот у позадини и на фронту; живот под окупацијом и у избеглиштву; Велики рат у сећању).Истакнуте личности: Вилхелм II, Николај II Романов, Вудро Вилсон, краљ Петар и престолонаследник Александар Карађорђевић, Јован Цвијић, Надежда Петровић, Арчибалд Рајс, Милунка Савић, Флора Сендс, Радомир Путник, Степа Степановић, Живојин Мишић, Петар Бојовић, Јанко Вукотић, Драгутин Димитријевић Апис. |
| 69. | Србија у Првом светском рату 1916–1918: до победе | oбрада | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 70. | Србија у Првом светском рату 1916–1918: до победе | утврђивање | групни | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 71. | Први светски рат | Систематизација  | фронтални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |
| 72. | Европа, свет и српски народ у другој половини 19. И почетком 20. векаПрви светски рат | Систематизација | Фронтални, индивидуални | комбинована | Уџбеник, историјске карте рачунар | 1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1. | Компетенција за целоживотно уче- ње, Вештина комуникације, Рад са подацима и ин -формацијама, Вештина сарадње,  |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 Датум предаје оперативног плана: