**ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА**

Наставни предмет: **Француски језик**  Разред: **седми**

Школа:­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уџбеник: ***Images de France 7***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ****(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **1. Unité 1****Une maison sur la colline**Поздрављање и представљање себе и других; тражење/давање основних информација о себи и другима; описивање радњи у садашњости; описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања);изражавање мишљења;исказивање жеља, интересовања, потреба | – разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање,представљање и тражење/давање информација личне природе;– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи јед-ноставнија језичка средства;– размени једноставније информације личне природе;– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и дру-гима;– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа,биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и зби-вања;– размени појединачне информације и/или неколико информа-ција у низу које се односе на радње у садашњости;– опише радње, способности и умећа користећи неколико веза-них исказа;– разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећа-ња, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;– размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама,плановима, намерама и предвиђањима;– саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, пред-виђа;– разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и ре-агује на њих;– изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образло-жење; | Речи и изразе који се односе на тему:Lexique : la végétation au bord de la merDécrire un objet (place de l'adjectif)Parler de ses projets (le futur proche)Le verbe habiterLa Francophonie (L'Algérie) | **10** | **4** | **6** |
| **Корелација са другим предм.**  | Страни језик, географија, веронаука, грађанско васпитање, унутар предмета |
| **Стандарди постигнућа** | 2. 1. 1. 2. 1.2. 2.1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2..3.1 2.3.4. 2.3.5. 1. 3. 2.  |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, Вештина комуникације, Рад са подацима и информацијама, Вештина сарадње |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад код куће. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ****(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **2. Unité 2** **Voyage au désert** Поздрављање и представљање себе и других; тражење/давање основних информација о себи и другима; описивање радњи у садашњости; описивање радњи у прошлости;изражавање мишљења;исказивање жеља, интересовања, потреба | – разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање,представљање и тражење/давање информација личне природе;– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи јед-ноставнија језичка средства;– размени једноставније информације личне природе;– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и дру-гима;– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа,биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и зби-вања;– размени појединачне информације и/или неколико информа-ција у низу које се односе на радње у садашњости;– опише радње, способности и умећа користећи неколико веза-них исказа;– разуме једноставније текстове у којима се описују искуства,догађаји и способности у прошлости;– размени појединачне информације и/или неколико информа-ција у низу о искуствима, догађајима и способностима у про-шлости;– опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај изпрошлости; – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и ре-агује на њих;– изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образло-жење;– разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима,потребама, осећањима и реагује на њих;– изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једно-ставнијим језичким средствима; | Речи и изразе који се односе на тему: Lexique : L’environnementArgumenter son opinionParticularités des verbes en -**er** Passe récent La preposition **dans** Les langues | **12** | **5** | **7** |
| **Корелација са другим предм.**  | Грађанско васпитање, унутар предмета, страни језик, српски језик, географија, екологија |
| **Стандарди постигнућа** | 2. 1. 1. 2. 1.2. 2.1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2..3.1 2.3.4. 2.3.5. 2. 3. 6 . 2.1.24 1. 3. 2. |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, Вештина комуникације, Рад са подацима и информацијама, Дигитална компетенција |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад код куће. Први контролни задатак |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ****(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **3. Unité 3** **Noël en famille** Поздрављање и представљање себе и других; тражење/давање основних информација о себи и другима; изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности;описивање радњи у прошлости;изражавање мишљења;исказивање жеља, интересовања, потреба.Изражавање допадања и недопадања | – разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање,представљање и тражење/давање информација личне природе;– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи јед-ноставнија језичка средства;– размени једноставније информације личне природе;– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и дру-гима;– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа,биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и зби-вања;– разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;– упути уобичајене молбе и захтеве;– честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичкасредства;– разуме– разуме једноставније текстове у којима се описују искуства,догађаји и способности у прошлости;– размени појединачне информације и/или неколико информа-ција у низу о искуствима, догађајима и способностима у про-шлости;– опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај изпрошлости; – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и ре-агује на њих;– изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образло-жење;– разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима,потребама, осећањима и реагује на њих;– изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једно-ставнијим језичким средствима;– разуме једноставније исказе који се односе на изражавање до-падања и недопадања и реагује на њих;– изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење; | Речи и изразе који се односе на тему: Lexique : Les fêtes (Le Noël) ; les cadeauxExprimer l’heureExprimer son opinion Passé composéPropositions conditionnelles Pronoms démonstratifs | **14** | **6** | **8** |
| **Корелација са другим предм.**  | Грађанско васпитање, унутар предмета, страни језик |
| **Стандарди постигнућа** | 2. 1. 1. 2. 1.2. 2.1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.20. 2.1.21. 2.1. 22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2..3.1 2.3.4. 2.3.5. 2. 3. 6 . 2.1.24. 2.3.7. 2.3.8. 1. 3. 2. |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад код куће. Први писмени задатак |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ****(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **4. Unité 4** **Le projet de M. Sabatier** Поздрављање и представљање себе и других; тражење/давање основних информација о себи и другима; описивање радњи у садашњости; разумевање и давање упутстава;изражавање мишљења;исказивање жеља, интересовања, потреба. | – разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање,представљање и тражење/давање информација личне природе;– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи јед-ноставнија језичка средства;– размени једноставније информације личне природе;– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и дру-гима;– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа,биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и зби-вања;– размени појединачне информације и/или неколико информа-ција у низу које се односе на радње у садашњости;– опише радње, способности и умећа користећи неколико веза-них исказа;– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајенимситуацијама из свакодневног живота;– пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуаци-јама из свакодневног живота; – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и ре-агује на њих;– изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образло-жење;– разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима,потребама, осећањима и реагује на њих;– изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једно-ставнијим језичким средствима; | Речи и изразе који се односе на тему: Lexique : les professions, la nourriture (les spécialités francophones)Décrire son lieu d’habitationDiscours direct / discours indirectLes verbes aller et venir (emploi)Les prépositions de lieu | **10** | **4** | **6** |
| **Корелација са другим предм.**  | Унутар предмета, техничко и информатичко образовање, страни језик |
| **Стандарди постигнућа** | 2. 1. 1. 2. 1.2. 2.1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.20. 2.1.21. 2.1. 22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2..3.1 2.3.4. 2.3.5. 2. 3. 6 . 2.1.24. 2.3.7. 2.3.8. 1. 3. 2. |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, Вештина комуникације, Дигитална компетенција |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад код куће. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ****(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **5. Unité 5** **Le grand-père** Поздрављање и представљање себе и других; тражење/давање основних информација о себи и другима; описивање радњи у садашњости; разумевање и давање упутстава;изражавање мишљења;изрицање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и обавеза; изражавање припадања и поседовања | – разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање,представљање и тражење/давање информација личне природе;– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи јед-ноставнија језичка средства;– размени једноставније информације личне природе;– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и дру-гима;– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа,биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и зби-вања;– размени појединачне информације и/или неколико информа-ција у низу које се односе на радње у садашњости;– опише радње, способности и умећа користећи неколико веза-них исказа;– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајенимситуацијама из свакодневног живота;– пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуаци-јама из свакодневног живота; – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и ре-агује на њих;– изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образло-жење;– разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забра-не, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих;– размени једноставније информације које се односе на дозво-ле, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, ушколи и на јавном месту;– разуме једноставније исказе који се односе на поседовање иприпадање;– формулише питања и једноставније исказе који се односе напоседовање и припадање; | Речи и изразе који се односе на тему: Lexique : les relations familialesComunication par le courriel Pronoms possessifsPronoms toniquesPronoms adverbiaux en et y | **12** | **5** | **7** |
| **Корелација са другим предм.**  | Унутар предмета, страни језик, грађанско васпитање |
| **Стандарди постигнућа** | 2. 1. 1. 2. 1.2. 2.1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1. 22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2..3.1 2.3.4. 2.3.5. 2. 3. 6 . 2.1.24. 2.3.7. 2.3.8. 1. 3. 2. |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, Вештина комуникације Решавање проблема Вештина сарадње |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад код куће.Други контролни задатак |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ****(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **6. Unité 6** **La grande croisière** Поздрављање и представљање себе и других; тражење/давање основних информација о себи и другима; описивање радњи у садашњости; описивање радњи у прошлости;изношење предлога и савета, упућивање позива за учествовање у заједничкој активности;изражавање мишљења;изрицање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и обавеза; изражавање количине, димензија и цена | – разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање,представљање и тражење/давање информација личне природе;– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи јед-ноставнија језичка средства;– размени једноставније информације личне природе;– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и дру-гима;– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа,биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и зби-вања;– размени појединачне информације и/или неколико информа-ција у низу које се односе на радње у садашњости;– опише радње, способности и умећа користећи неколико веза-них исказа;– разуме једноставније текстове у којима се описују искуства,догађаји и способности у прошлости;– размени појединачне информације и/или неколико информа-ција у низу о искуствима, догађајима и способностима у про-шлости;– опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај изпрошлости;активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;– упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности ко-ристећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;– затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима,саветима и позивима на заједничке активности– разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и ре-агује на њих;– изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образло-жење;– разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забра-не, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих;– размени једноставније информације које се односе на дозво-ле, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, ушколи и на јавном месту;– разуме једноставније исказе који се односе на количину, ди-мензије и цене;– размени информације у вези са количином, димензијама и це-нама. | Речи и изразе који се односе на тему: Lexique : Voyages, moyens de transportÀ quoi servent les impôts ?Les hirondelles (curiosités)Il faut (emploi)Passe compose et imparfait  | **14** | **6** | **8** |
| **Корелација са другим предм.**  | Унутар предмета, матерњи језик, биологија, грађанско васпитање |
| **Стандарди постигнућа** | 2. 1. 1. 2. 1.2. 2.1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1. 22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2..3.1 2.3.4. 2.3.5. 2. 3. 6 . 2.1.24. 2.3.7. 2.3.8. 1. 3. 2. |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, Вештина комуникације, Решавање проблема Дигитална компетенција, |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад на платформи.Други писмени задатак |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укупан број часова: 72** | **За обраду: 30** | **За остале типове часова: 42** |