**ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА**

Наставни предмет: **Француски језик**  Разред: **седми**

Школа:­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уџбеник: ***Images de France 7***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **1. Unité 1**  **Une maison sur la colline**  Поздрављање и представљање себе и других; тражење/давање основних информација о себи и другима; описивање радњи у садашњости; описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања);  изражавање мишљења;  исказивање жеља, интересовања, потреба | – разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање,  представљање и тражење/давање информација личне природе;  – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи јед-  ноставнија језичка средства;  – размени једноставније информације личне природе;  – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и дру-  гима;  – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа,  биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и зби-  вања;  – размени појединачне информације и/или неколико информа-  ција у низу које се односе на радње у садашњости;  – опише радње, способности и умећа користећи неколико веза-  них исказа;  – разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећа-  ња, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;  – размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама,  плановима, намерама и предвиђањима;  – саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, пред-  виђа;  – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и ре-  агује на њих;  – изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образло-  жење; | Речи и изразе који се односе на тему:  Lexique : la végétation au bord de la mer  Décrire un objet (place de l'adjectif)  Parler de ses projets (le futur proche)  Le verbe habiter  La Francophonie (L'Algérie) | **10** | **4** | **6** |
| **Корелација са другим предм.** | Страни језик, географија, веронаука, грађанско васпитање, унутар предмета | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 2. 1. 1. 2. 1.2. 2.1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2..3.1 2.3.4. 2.3.5. 1. 3. 2. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, Вештина комуникације, Рад са подацима и информацијама, Вештина сарадње | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад код куће. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **2. Unité 2**  **Voyage au désert**  Поздрављање и представљање себе и других; тражење/давање основних информација о себи и другима; описивање радњи у садашњости; описивање радњи у прошлости;  изражавање мишљења;  исказивање жеља, интересовања, потреба | – разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање,  представљање и тражење/давање информација личне природе;  – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи јед-  ноставнија језичка средства;  – размени једноставније информације личне природе;  – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и дру-  гима;  – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа,  биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и зби-  вања;  – размени појединачне информације и/или неколико информа-  ција у низу које се односе на радње у садашњости;  – опише радње, способности и умећа користећи неколико веза-  них исказа;  – разуме једноставније текстове у којима се описују искуства,  догађаји и способности у прошлости;  – размени појединачне информације и/или неколико информа-  ција у низу о искуствима, догађајима и способностима у про-  шлости;  – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из  прошлости;  – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и ре-  агује на њих;  – изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образло-  жење;  – разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима,  потребама, осећањима и реагује на њих;  – изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једно-  ставнијим језичким средствима; | Речи и изразе који се односе на тему:  Lexique : L’environnement  Argumenter son opinion  Particularités des verbes en -**er**  Passe récent  La preposition **dans**  Les langues | **12** | **5** | **7** |
| **Корелација са другим предм.** | Грађанско васпитање, унутар предмета, страни језик, српски језик, географија, екологија | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 2. 1. 1. 2. 1.2. 2.1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2..3.1 2.3.4. 2.3.5. 2. 3. 6 . 2.1.24 1. 3. 2. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, Вештина комуникације, Рад са подацима и информацијама, Дигитална компетенција | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад код куће. Први контролни задатак | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **3. Unité 3**  **Noël en famille**  Поздрављање и представљање себе и других; тражење/давање основних информација о себи и другима;  изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности;  описивање радњи у прошлости;  изражавање мишљења;  исказивање жеља, интересовања, потреба.  Изражавање допадања и недопадања | – разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање,  представљање и тражење/давање информација личне природе;  – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи јед-  ноставнија језичка средства;  – размени једноставније информације личне природе;  – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и дру-  гима;  – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа,  биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и зби-  вања;  – разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;  – упути уобичајене молбе и захтеве;  – честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка  средства;  – разуме  – разуме једноставније текстове у којима се описују искуства,  догађаји и способности у прошлости;  – размени појединачне информације и/или неколико информа-  ција у низу о искуствима, догађајима и способностима у про-  шлости;  – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из  прошлости;  – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и ре-  агује на њих;  – изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образло-  жење;  – разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима,  потребама, осећањима и реагује на њих;  – изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једно-  ставнијим језичким средствима;  – разуме једноставније исказе који се односе на изражавање до-  падања и недопадања и реагује на њих;  – изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење; | Речи и изразе који се односе на тему:  Lexique : Les fêtes (Le Noël) ; les cadeaux  Exprimer l’heure  Exprimer son opinion  Passé composé  Propositions conditionnelles  Pronoms démonstratifs | **14** | **6** | **8** |
| **Корелација са другим предм.** | Грађанско васпитање, унутар предмета, страни језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 2. 1. 1. 2. 1.2. 2.1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.20. 2.1.21. 2.1. 22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2..3.1 2.3.4. 2.3.5. 2. 3. 6 . 2.1.24. 2.3.7. 2.3.8. 1. 3. 2. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад код куће. Први писмени задатак | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **4. Unité 4**  **Le projet de M. Sabatier** Поздрављање и представљање себе и других; тражење/давање основних информација о себи и другима; описивање радњи у садашњости;  разумевање и давање упутстава;  изражавање мишљења;  исказивање жеља, интересовања, потреба. | – разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање,  представљање и тражење/давање информација личне природе;  – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи јед-  ноставнија језичка средства;  – размени једноставније информације личне природе;  – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и дру-  гима;  – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа,  биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и зби-  вања;  – размени појединачне информације и/или неколико информа-  ција у низу које се односе на радње у садашњости;  – опише радње, способности и умећа користећи неколико веза-  них исказа;  – разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним  ситуацијама из свакодневног живота;  – пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуаци-  јама из свакодневног живота;  – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и ре-  агује на њих;  – изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образло-  жење;  – разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима,  потребама, осећањима и реагује на њих;  – изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једно-  ставнијим језичким средствима; | Речи и изразе који се односе на тему:  Lexique : les professions, la nourriture (les spécialités francophones)  Décrire son lieu d’habitation  Discours direct / discours indirect  Les verbes aller et venir (emploi)  Les prépositions de lieu | **10** | **4** | **6** |
| **Корелација са другим предм.** | Унутар предмета, техничко и информатичко образовање, страни језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 2. 1. 1. 2. 1.2. 2.1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.20. 2.1.21. 2.1. 22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2..3.1 2.3.4. 2.3.5. 2. 3. 6 . 2.1.24. 2.3.7. 2.3.8. 1. 3. 2. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, Вештина комуникације, Дигитална компетенција | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад код куће. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **5. Unité 5**  **Le grand-père**  Поздрављање и представљање себе и других; тражење/давање основних информација о себи и другима; описивање радњи у садашњости;  разумевање и давање упутстава;  изражавање мишљења;  изрицање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и обавеза;  изражавање припадања и поседовања | – разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање,  представљање и тражење/давање информација личне природе;  – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи јед-  ноставнија језичка средства;  – размени једноставније информације личне природе;  – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и дру-  гима;  – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа,  биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и зби-  вања;  – размени појединачне информације и/или неколико информа-  ција у низу које се односе на радње у садашњости;  – опише радње, способности и умећа користећи неколико веза-  них исказа;  – разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним  ситуацијама из свакодневног живота;  – пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуаци-  јама из свакодневног живота;  – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и ре-  агује на њих;  – изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образло-  жење;  – разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забра-  не, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих;  – размени једноставније информације које се односе на дозво-  ле, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у  школи и на јавном месту;  – разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и  припадање;  – формулише питања и једноставније исказе који се односе на  поседовање и припадање; | Речи и изразе који се односе на тему:  Lexique : les relations familiales  Comunication par le courriel  Pronoms possessifs  Pronoms toniques  Pronoms adverbiaux en et y | **12** | **5** | **7** |
| **Корелација са другим предм.** | Унутар предмета, страни језик, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 2. 1. 1. 2. 1.2. 2.1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1. 22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2..3.1 2.3.4. 2.3.5. 2. 3. 6 . 2.1.24. 2.3.7. 2.3.8. 1. 3. 2. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, Вештина комуникације Решавање проблема Вештина сарадње | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад код куће.  Други контролни задатак | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **6. Unité 6**  **La grande croisière**  Поздрављање и представљање себе и других; тражење/давање основних информација о себи и другима; описивање радњи у садашњости;  описивање радњи у прошлости;  изношење предлога и савета, упућивање позива за учествовање у заједничкој активности;  изражавање мишљења;  изрицање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и обавеза;  изражавање количине, димензија и цена | – разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање,  представљање и тражење/давање информација личне природе;  – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи јед-  ноставнија језичка средства;  – размени једноставније информације личне природе;  – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и дру-  гима;  – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа,  биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и зби-  вања;  – размени појединачне информације и/или неколико информа-  ција у низу које се односе на радње у садашњости;  – опише радње, способности и умећа користећи неколико веза-  них исказа;  – разуме једноставније текстове у којима се описују искуства,  догађаји и способности у прошлости;  – размени појединачне информације и/или неколико информа-  ција у низу о искуствима, догађајима и способностима у про-  шлости;  – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из  прошлости;  активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;  – упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности ко-  ристећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;  – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима,  саветима и позивима на заједничке активности  – разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и ре-  агује на њих;  – изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образло-  жење;  – разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забра-  не, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих;  – размени једноставније информације које се односе на дозво-  ле, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у  школи и на јавном месту;  – разуме једноставније исказе који се односе на количину, ди-  мензије и цене;  – размени информације у вези са количином, димензијама и це-  нама. | Речи и изразе који се односе на тему:  Lexique : Voyages, moyens de transport  À quoi servent les impôts ?  Les hirondelles (curiosités)  Il faut (emploi)  Passe compose et imparfait | **14** | **6** | **8** |
| **Корелација са другим предм.** | Унутар предмета, матерњи језик, биологија, грађанско васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 2. 1. 1. 2. 1.2. 2.1.3. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1. 22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2..3.1 2.3.4. 2.3.5. 2. 3. 6 . 2.1.24. 2.3.7. 2.3.8. 1. 3. 2. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, Вештина комуникације, Решавање проблема Дигитална компетенција, | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад на платформи.  Други писмени задатак | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укупан број часова: 72** | **За обраду: 30** | **За остале типове часова: 42** |