**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА**

**(Бр. часова за Војводину по месецима испод табеле)**

**Школа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Разред: 7.**

**Наставник** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Школска година 20**\_\_\_/ **20**\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.** | **Тематска област** | **Месец** | | | | | | | | | | **Обрада** | **Вежбање** | **Остало** | **Укупно** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
|  | **INTRODUCTION** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| **1.** | **TEEN LIFE** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **2.** | **STUDY TIPS** | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **3.** | **YOUR INTERESTS AND HOBBIES** |  | 5 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **4** | **IT HAPPENED...BELIEVE IT OR NOT!** |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **5.** | **THE ENGLISH LANGUAGE** |  |  | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **6.** | **GENERATION GAP** |  |  |  | 5 | 2 |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **7.** | **BRITISH CULTURE** |  |  |  |  | 4 | 1 |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **8.** | **EAT WELL, BE WELL!** |  |  |  |  |  | 3 | 2 |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **9.** | **SAVE OUR PLANET!** |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **10.** | **DO CLOTHES MAKE THE MAN?** |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **11.** | **EXPLORING OTHER CULTURES** |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **12.** | **TIME TO TRAVEL** |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 9 |
| **УКУПНО** | | **8** | **9** | **9** | **8** | **6** | **4** | **9** | **6** | **8** | **5** | **24** | **26** | **22** | **72** |

**ВОЈВОДИНА, БРОЈ ЧАСОВА ПО МЕСЕЦИМА:**

**IX – 8 X – 9 XI – 9 XII – 6 I – 6 II – 8 III – 8 IV – 6 V – 8 VI - 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.** | **Тематска област** | **Садржаји** | **Исходи**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Обрада** | **Вежбање** | **Остало** | **Укупно** |
|  | **INTRODUCTION** | **SPEAKING**  • Talk about **your summer holiday.**  • Describe **your school day.**  • Name your **school subjects.**  **LISTENING**  • Patricia’s summer holiday in  London.  **READING**  **A SCHOOL DAY OF A 13-YEAR OLD**  **BRITISH BOY**  **WRITING**  • Write your timetable.  **GRAMMAR**  ***Revision***  • Tenses  • Irregular verbs – past tense  • Ordinal numbers  1st–20th  • Articles  • Nouns & adjectives  • Capital letter & Apostrophe | -користи лексику у вези са летњим распустом  - разуме текст на ЦД-у;  - користи прошло време неправилних гл; редне бројеве; члан;  - разуме велико слово у интерпункцији;  - користи именице на *– ЕR*.  \*\*\*  -разуме текст;  - користи лексику – опис школског дана, шк. предмети, распоред часова, антониме;  - користи и разуме ортографске промене у 3.л. садашњег простог времена;  - користи множину (правилну/неправилну);  - користи правилно апостроф;  - разуме и користи именице мушког и женског рода;  - користи придеве;  - користи правилно гл. времена. |  | 2 |  | 2 |
| **1.** | **TEEN LIFE** | SPEAKING  • Talk about **your best friend**.  • Talk about **friendship.**  • Discuss **positive and negative characteristics** of your best friend.  • Discuss famous **sayings about friendship.**  LISTENING  • The teenage problems with friends  • Friendship tips  • Sound file – /s/, /z/ or /ɪz/ in the Present Simple Tense, 3. p. Sg.  • My best friend Tim  READING  Text A – TEEN LIFE FORUM  Text C – FRIENDSHIP TIPS  WRITING  • Write about your best friend.  GRAMMAR  • Few – a few  • Reflexive pronouns  • Adverbs (revision + new items)  • Which  • Word order | -разуме и користи лексику у вези са темом – пријатељство;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи: *few/a few*; повратне заменице; придеве - антониме.  \*\*\*  -разуме питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;  - поставља питања;  - изведе мини-пројекат;  - користи: *adverbs; What vs. Which*.  \*\*\*  -разуме текст на ЦД-у;  - разуме тачне и нетачне тврдње;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи изразе;  - користи повратне заменице за наглашавање радње коју субјекат сам врши; прилоге за начин; фонетске гласове.  \*\*\*  -разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни речи у тексту како би га потом преписао у виду састава у радној свесци;  -користи правилно глаголе; разуме ред речи у реченици; користи наредбе у индиректном говору.  \*\*\*  -уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни. | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **2.** | **STUDY TIPS** | **SPEAKING**  • Talk about your **study habits.**  • Discuss the **problems** students usually have.  • Discuss **diff erent types of studying.**  • Discuss studying **different subjects**.  **LISTENING**  • The study problems students usually have  • Study tips  • Sound file – /s/, /z/ or /ɪz/, the Plural of Nouns  • The English Club  **READING**  Text A – **LET’S DISCUSS IT!**  Text C – **A FEW TIPS**  **WRITING**  • Write about your study habits.  **GRAMMAR**  • Possessive pronouns  *• Revision* – The Present Simple  Tense, habitual actions  • What a/an…..!  *• Revision* – countable / uncountable  nouns  • Someone, something, somewhere  • Whose | -разуме и користи лексику у вези са темом – учење, навике, начин учења, проблеми;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи: присвојне заменице; разуме разлику између присвојних заменица и придева; користи правилно садашње просто време.  \*\*\*  -разуме питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;  - поставља питања;  - изведе мини-пројекат;  - користи: *What a/an….!;* бројиве/небројиве именице.  \*\*\*  -разуме текст на ЦД-у;  - разуме грађење питања;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи изразе;  - користи и разуме бројиве и небројиве именице, разуме множину небројивих именица у енглеском језику; *someone/something/somewhere*; фонетске гласове.  \*\*\*  - разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;  -користи присвојне заменице, императив; препозна грешку у реченици.  \*\*\*  -уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни. | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **3.** | **YOUR INTERESTS AND HOBBIES** | **SPEAKING**  • Talk about **your interests**  **/ hobbies**.  • Discuss **the way teenagers**  **communicate** today.  • Discuss **the Internet**  **communication**.  • Talk about **Facebook**.  **LISTENING**  • Do parents understand their  children?  • What’s Facebook?  • Sound file – **/**ʌ**/** or **/**α:**/**?  • Different people, different  interests  **READING**  Text A – **JUST TEXT ME!**  Text C – **FACEBOOK**  **WRITING**  • Write about your interests.  **GRAMMAR**  • Future arrangements – the  Present Continuous Tense  • Question tags  *• Revision* – CAN  • Cardinal numbers 100 – 1000  • Verbs: likes and dislikes | -разуме и користи лексику у вези са темом – интересовања, хобији, комуникација међу тинејџерима, интернет;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи: садашње трајно време за будућу радњу; упитне изразе на крају реченице.  \*\*\*  -разуме питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;  - поставља питања;  - изведе мини-пројекат;  - разуме разлику у употреби садашњег трајног времена за тренутну радњу и будућу радњу; користи глагол *CAN*, користи упитне изразе.  \*\*\*  -разуме текст на ЦД-у;  - разуме грађење питања;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи изразе;  - користи бројеве до 1000; разуме фонетске гласове.  \*\*\*  - разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;  - користи глаголе за изражавање допадања и недопадања; користи именице из текстова; препознаје грешке у реченици.  \*\*\*  -уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни.  \*\*\*  -уради ревизију лекција 1, 2 и 3 кроз систематизацију градива: CHECK BACK 1  \*\*\*  -уради самостално ТЕСТ 1. | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **4.** | **IT HAPPENED...BELIEVE IT OR NOT!** | **SPEAKING**  • Talk about the **books you like to**  **read.**  • Discuss some **„Believe it or**  **not!“ stories.**  **LISTENING**  • Two unbelievable stories  • Famous writers and unusual  stories  • Sound file – **/**t**/, /**d**/** or **/**ɪd**/?**  • A story of a shipwreck  **READING**  Text A – **UNBELIEVABLE** **STORIES**  Text C – **WRITERS IN** **UNBELIEVABLE**  **STORIES**  **WRITING**  • Write an unbelievable story  yourself.  **GRAMMAR**  *• Revision –* The Past Simple Tense  • Ability in the past – COULD  • The Plural of Nouns  (*revision* + new items)  • Verb + infinitive  • WHO, WHICH | -разуме и користи лексику у вези са темом – невероватно приче из рубрике ,,Веровали или не'';  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи прошло просто време.  \*\*\*  -разуме питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;  - поставља питања;  - изведе мини-пројекат;  - користи: *CAN / COULD*; множину именица и ортографске промене; неправилну множину именица, облике именица који имају исти облик за једнину и множину.  \*\*\*  -разуме текст на ЦД-у;  - разуме грађење питања;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи изразе;  - *WHO vs WHICH*; фонетске гласове.  \*\*\*  - разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;  -користи множину именица; разуме и користи садашње просто и трајно време, прошло просто време.  \*\*\*  -уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни. | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **5.** | **THE ENGLISH LANGUAGE** | **SPEAKING**  • Talk about **the English language**.  • Discuss the **reasons for** **learning English**.  • Discuss the **reasons for** **learning foreign** **languages.**  **LISTENING**  • Students discuss why English  is important.  • Differences between American  and British English.  • Sound file – **/**æ**/**or **/**e**/**?  • British and American English  **READING**  Text A – **WHY IS ENGLISH IMPORTANT NOWADAYS?**  Text C – **DO THEY SPEAK THE SAME**  **LANGUAGE?**  **WRITING**  • Write a short composition  about the English language.  **GRAMMAR**  • Comparison of adjectives  – as..as/not as...as  • Adjectives – people and  languages  • Giving suggestions  • Comparison of adjectives  (*revision +* new items)  • The Definite Article THE | -разуме и користи лексику у вези са темом – распрострањеност енглеског језика, различите варијанте енглеског језика;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи и разуме поређење придева, користи придеве за називе језика, изразе за давање предлога и сугестија за неку радњу.  \*\*\*  -разуме питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;  - поставља питања;  - изведе мини-пројекат;  - користи и разуме поређење придева; квантификаторе уз бројиве и небројиве именице.  \*\*\*  -разуме текст на ЦД-у;  - разуме разлике између британског и америчког енглеског;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи изразе;  - користи и разуме употребу одређеног члана; поређење придева; разлику у фонетским гласовима.  \*\*\*  - разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;  -користи и разуме поређење придева *little*; разуме идиоме; употреби једну адекватну реч за допуну у реченици.  \*\*\*  -уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни. | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **6.** | **GENERATION GAP** | **SPEAKING**  • Discuss the **relationship between**  **you and your parents**.  • Talk about the **generation gap**.  • Discuss the **reasons why you argue with your parents.**  **LISTENING**  • What kind of problem does Emma have?  • The reasons why teenagers argue with their parents  • Sound file – **/**ɪ**/** or **/**i:**/**?  • Read the rules – what you must or mustn’t do.  **READING**  Text A – **NO EXCUSES**  Text C – **WHY DID YOU HAVE A FIGHT ?**  **WRITING**  • Write a short composition about the relationship with your parents.  **GRAMMAR**  • Question tags  • The Past Simple Tense  • Had to  *• Revision –* must vs. mustn’t  • Prepositions with adjectives/verbs | -разуме и користи лексику у вези са темом – генерацијски јаз; односи између родитеља и тинејџера;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи упитне изразе на крају речениц; прошло просто време.  \*\*\*  -разуме питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;  - поставља питања;  - изведе мини-пројекат;  - разуме и користи глагол *have to* у прошлом времену; разуме разлику између *must* и *mustn’t* .  \*\*\*  -разуме текст на ЦД-у;  - разуме грађење питања;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи изразе;  - користи прошло просто време; упитне изразе на крају реченица; разуме разлику у фонетским гласовима.  \*\*\*  - разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;  - користи правилно предлоге; разуме значење именица из текста решевањем задатка који обухвата лексику.  \*\*\*  -уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни.  \*\*\*  -уради ревизију лекција 4, 5 и 6 кроз систематизацију градива: CHECK BACK 2  \*\*\*  -уради самостално ТЕСТ 2. | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **7.** | **BRITISH CULTURE** | **SPEAKING**  • Talk about the **cities/towns/countries/**  **places** you have visited so far.  • Talk about the **sights of London**. Try toremember what you  have learned for the past two years.  • Talk about the **sights of your city/town/ country**.  • Discuss the reasons why people like **travelling**.  **LISTENING**  • Let’s see what Filip says about  England.  • British culture – a few pieces  of information  • Sound file – /ɒ/ or /ɔ:/?  • The Sherlock Holmes  Museum  **READING**  Text A – **HAVE YOU** **EVER BEEN**  **TO ENGLAND?**  Text C – **BRITAIN** **AND THE** **BRITISH**  **WRITING**  • Write a short composition  about an interesting landmark/place  of interest /monument/city.  **GRAMMAR**  • The Present Perfect Tense  (ever, never, for)  • Additions to remarks – So do I.  • Ordinal numbers 10th – 100th  • The Definite Article THE  • How far/long/big/tall/high is it? | -разуме и користи лексику у вези са темом – путовања; Велика Британија, Лондон, култура;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи и разуме *The Present Perfect Tense*;  \*\*\*  -разуме питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;  - поставља питања;  - изведе мини-пројекат;  - разуме употребу израза за потврду и слагање *So .... I*; разуме употребу гл. времена *The Present Perfect Tense*;  \*\*\*  -разуме текст на ЦД-у;  - разуме грађење питања;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - разуме употребу члана у енглеском;  - користи редне бројеве до 100; разуме фонетске гласове.  \*\*\*  - разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;  - разуме употребу члана; користи описне придеве; користи лексику из текста.  \*\*\*  -уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни. | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **8.** | **EAT WELL, BE WELL!** | **SPEAKING**  • Discuss **your eating habits.**  • Discuss the meaning of the expression **“healthy** **eating habits”.**  • Talk about the sports you play or any **physical activity** you have.  • Discuss the **eating habits in your country**.  **LISTENING**  • A letter to a teen magazine  • Healthy life – golden rules  • Sound file – /ʊ/ or /u:/?  • A Healthy Day at school  **READING**  Text A – **MAGAZINE** **FOR TEENAGERS** **“TEENS** **AND EATING**  **HABITS”**  Text C – **GOLDEN** **RULES**  **WRITING**  • Write a short composition about your eating habits.  **GRAMMAR**  • The Present Perfect Tense  (just; *revision –* ever, never, for)  • Uncountable nouns (advice, information)  *• Revision –* any/some  • Little – a little  • The indefinite article A/AN; zero article | -разуме и користи лексику у вези са темом – начин исхране, начин живота, бављење спортом;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи *The Present Perfect Tense*; разуме прилошке одредбе уз које се ово гл. време користи; користи лексику у вези са исхраном.  \*\*\*  -разуме питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;  - поставља питања;  - изведе мини-пројекат;  - разуме и користи квантификаторе уз бројиве и небројиве именице; користи лексику у вези са исхраном.  \*\*\*  -разуме текст на ЦД-у;  - разуме тачне и нетачне исказе;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи лексику у вези са темом исхрана;  - разуме разлику између *little* и *a little*; користи поређење придева little; разуме употребу неодређеног члана; разуме разлику у фонетским гласовима .  \*\*\*  - разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;  - користи глаголе *play/do/go*; разуме изразе у вези са темом; користи и разуме идиоме који у називу имају реч која се односи на исхрану и њихово специфично значење.  \*\*\*  -уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни. | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **9.** | **SAVE OUR PLANET!** | **SPEAKING**  • Talk about the **environment**.  • Talk about **recycling**.  • Discuss how people can **save nature**.  • Discuss the things that will probably happen in the **future**.  **LISTENING**  • How can we solve some problems?  • “Save the planet” club and its  activities  • Sound file – /ə/ or /3:/?  • Earth Day  **READING**  Text A – **WHAT SHALL WE DO IN THE**  **FUTURE?**  Text C – **WILL YOU JOIN US?**  **WRITING**  • Write a short composition  about how you imagine life in the  future.  **GRAMMAR**  • The Future Simple Tense  • Additions to remarks –  Neither do I.  *• Revision –* have to  • Saxon genitive (*revision +* new items)  • Question tags – *Let’s* do it, *shall we*? | -разуме и користи лексику у вези са темом – очување животне средине и однос према њој;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи: будуће просто време; израз *Neither .... I* за поврду неке негације..  \*\*\*  -разуме питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;  - поставља питања;  - изведе мини-пројекат;  - разуме употребу have to за изражавање обавезе; употребу Саксонског генитива; користи правилно предлоге.  \*\*\*  -разуме текст на ЦД-у;  - разуме грађење питања;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи придеве са одређеним чланом *THE* у значењу именице у множини које означавају групацију;  - користи упитне изразе на крају реченице; конструкцију *Let’s …. !;* разуме фонетске гласове.  \*\*\*  - разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;  - разуме разлику између садашњег и будућег простог времена; користи лексику из текста.  \*\*\*  -уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни.  -уради ревизију лекција 7, 8 и 9 кроз систематизацију градива: CHECK BACK 3  \*\*\*  -уради самостално ТЕСТ 3. | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **10.** | **DO CLOTHES MAKE THE MAN?** | **SPEAKING**  • Talk about the **clothes** you like  wearing.  • Discuss the reasons why people buy **trendy clothes**.  • Discuss the use of **real fur** in the  fashion industry.  • Discuss how we can **protect animals**.  **LISTENING**  • Different opinions about clothes  • Fight for animal rights!  • Sound file – /aʊ/ or /əʊ/?  • Levi Strauss  **READING**  Text A – **HOW IMPORTANT ARE CLOTHES TO YOU?**  Text C – **ANIMAL RIGHTS**  **WRITING**  • Write a short dialogue –  What do you say in English when you go shopping?  **GRAMMAR**  • Used to  • Nouns that are always plural  *• Revision –* the Past Simple Tense vs. the Present Perfect Tense  • WHO/WHAT as a subject in questions  • I prefer …TO ... | -разуме и користи лексику у вези са темом – одевање, навике, трендови, ставови на тему моде, одећа некада и сада;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи: *Used to*; антониме придева; лексику у вези са одевањем.  \*\*\*  -разуме питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;  - поставља питања;  - изведе мини-пројекат;  - разуме употребу именица које означавају одећу и које имају само облик за множину; разлику између британског и америчког енглеског у изразима на тему одеће; разлику између *The Present Perfect Tense* и *The Past Simple Tense.*  \*\*\*  -разуме текст на ЦД-у;  - разуме грађење питања;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи изразе у вези са одевањем;  - користи *The Present Perfect Tense;* разуме употребу *What* и *Who* у питањима када је у њима садржан субјекат реченице, разуме фонетске гласове.  \*\*\*  - разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;  - користи конструкцију *prefer .... to* ....; разуме питања са *What* и *Who*; користи лексику у вези са текстом.  \*\*\*  -уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни. | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **11.** | **EXPLORING OTHER CULTURES** | */ -*  **SPEAKING**  • Talk about the **student exchange programme**.  • Discuss the reasons **why these**  **programmes are good for students**.  • Discuss the **advantages of living**  **with a host family**.  • Talk about **New York City.**  **LISTENING**  • Summer Student Exchange  Programme  • About New York City  • Sound file – **/**ɪə/, /eə**/** or /ʊə**/**?  • The Statue of Liberty  **READING**  Text A – **A SUMMER HOLIDAY IN**  **AMERICA**  Text C – **A POSTCARD FROM THE**  **BIG APPLE**  **WRITING**  • Write an application form.  **GRAMMAR**  • The Present Perfect Tense  (yet)  • Look forward to -ing  • Verbs + prepositions  *• Revision –* tenses  • Adjectives ending in -ING/-ED  *• Revision –* articles in English | -разуме и користи лексику у вези са темом – Америка; програм размене ученика;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи: *The Present Perfect Tense;* разуме прилошке одредбе уз које се ово гл. време употребљава.  \*\*\*  -разуме питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;  - поставља питања;  - изведе мини-пројекат;  - разуме лексику из текста; користи предлоге; разуме сва досадашња гл. времена и разлике у употреби.  \*\*\*  -разуме текст на ЦД-у;  - разуме грађење питања;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи придеве;  - разуме разлику у значењу придева на *–ED* и *– ING*; користи правилно одређени члан; разуме фонетске гласове.  \*\*\*  - разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;  - користи правилно члан; поставља питања; користи лексику из текста.  \*\*\*  -уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни. | 2 | 2 | 1 | 5 |
| **12.** | **TIME TO TRAVEL** | **SPEAKING**  • Talk about **holidays and travelling.**  • Talk about the **things you enjoy**  **doing when you’re on holiday.**  • Talk about the **advantages and**  **disadvantages of different types of**  **accommodation**.  **LISTENING**  • Read the advertisements and  choose your holiday.  • A letter of complaint  • Sound file – /eɪ/, /aɪ/ or /ɔɪ/ ?  • A terrible flight  **READING**  Text A – **OFF WE GO!**  Text C – **ANYTHING** **TO COMPLAIN**  **ABOUT?**  **WRITING**  • Write a postcard.  **GRAMMAR**  • Enjoy/can’t stand -ing  • Adjectives – country/language  *• Revision –* tenses  • Conjunctions  • Prepositions | -разуме и користи лексику у вези са темом – путовања, распуси, годишњи одмор; врсте смештаја; различите дестинације;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  -разуме задатак за припрему пројекта за наредни час;  - користи: *Can’t stand – ing* и *Enjoy –ing*; разуме употребу глагола; користи изразе у вези са темом; користи адекватне придеве уз назив земље за назив језика и националну припадност.  \*\*\*  -разуме питања у вези са текстом;  - користи лексику;  - разуме нове граматичке јединице;  - разуме мини-дијалоге на ЦД-у и користи их;  - поставља питања;  - изведе мини-пројекат;  - разуме и користи изразе у вези са темом путовања, превозних средстава, смештаја, климатских услова, дестинација, спортских активности на одмору; врсте плажа; користи изразе у вези са путовањем авионом.  \*\*\*  -разуме текст на ЦД-у;  - разуме грађење питања;  - разуме разлику у фонетским гласовима;  - користи изразе;  - користи изразе за у вези са темом; пише жалбу на смештај; разуме фонетске симболе.  \*\*\*  - разуме изразе у вези са темом и користи их за давање личног мишљења;  - разуме текст на ЦД-у;  - допуни 8 речи у тексту како би потом самостално написао састав у радној свесци;  - користи правилно гл. времена; користи изразе у реченици; разуме лексику у вези са темом годишњих одмора.  \*\*\*  -уради ревизију целе лекције;  - разуме и реши задатке на забавној страни.  \*\*\*  -уради ревизију лекција 10, 11 и 12 кроз систематизацију градива: CHECK BACK 4  \*\*\*  -уради самостално ТЕСТ 4. | 2 | 2 | 5 | 9 |
| **УКУПНО** | | | | **24** | **26** | **22** | **72** |

**МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**

У оквиру уџбеника посебно ће се развијати међупредметне компетенције:

- комуникација,

- компетенција за учење,

- естетичка компетенција,

- одговоран однос према околини,

- одговорно учeшће у демократском друштву,

- сарадња,

- дигитална компетенција,

- решавање проблема,

- здравље.

##### ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ЗА КРАЈ 6. РАЗРЕДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Број и назив теме | **Основни ниво** | **Средњи ниво** |
| **INTRODUCTION** | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8 1.1.10. 1.1.18 | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15.  2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. |
| **1 TEEN LIFE** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. |
| **2 STUDY TIPS** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. |
| **3 YOUR INTERESTS AND HOBBIES** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. |
| **4 IT HAPPENED...BELIEVE IT OR NOT!** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.23.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. |
| **5 THE ENGLISH LANGUAGE** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. |
| **6 GENERATION GAP** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. |
| **7 BRITISH CULTURE** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5 | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.5. 2.3.8. |
| **8 EAT WELL, BE WELL!** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. |
| **9 SAVE OUR PLANET!** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. |
| **10 DO CLOTHES MAKE THE MAN?** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. |
| **11 EXPLORING OTHER CULTURES** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.5. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.20. 2.1.22.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.5. |
| **12 TIME TO TRAVEL** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. |