|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***Introduction / Hi! What’s up?*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***1. Introduction / lesson 1*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Организација часа и ревизије градива из 6. разреда.** | | | |
| Активности ученика | **Aктивно учествује у конверзацији и решава задатке у уводном делу Уџбеника и Радне свеске.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Обнављање градива из 6. разреда.** | | |
| **1.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **1. ШКОЛСКИ ЧАС**  **УВОД / 1. ЧАС**   * Уводни део се обрађује на почетку школске године на прва два часа. Вежбања у уводном делу служе за ревизију градива из 6. разреда. * ***STARTER*:** Тему треба увести кроз кратку конверзацију на почетку часа. *Where did you go for your summer holiday? Who did you go with? Where did you stay? How long did you stay there? When did you come back? How did you travel there? Did you stay in Belgrade for your summer holiday? What did you do? Did you go swimming? Did you go out with your friends? What do you like doing when you’re on holiday?* * Треба обратити пажњу на прошло време глагола бити у одговорима ученика и поновити га исписујући облике на табли: *Where were you in August? - I was…… You were…..He was….*   **Главни део часа**   * **💿 *Listen to the text and circle the correct answer. Listen to it once again to check your answers:*** Најавити слушање текста на СD-у и рећи ученицима да пажљиво слушају текст како би могли да заокруже тачан одговор. Када ученици заокруже тачне одговоре, одслушати текст још једном да би проверили тачност својих одговора. Текст говори о девојчици из Америке и њеном летњем распусту.   🢂 Решење: *1b; 2a; 3c; 4c; 5b; 6b; 7a; 8a; 9a; 10a; 11b; 12a; 13c.*   * Заједно проверити одговоре. Одабрати једног ученика да преприча текст који су управо одслушали не гледајући у Уџбеник. Обратити пажњу на прошло време неправилних глагола. У случају да ученик употреби погрешан облик, написати на табли прошло време тог глагола. Ово вежбање уједно служи као добар увод у наредно вежбање. * ***Write the past tense:*** Треба дати ученицима неколико минута да ураде ово вежање, а затим га заједно проверити. Задати им за домаћи задатак да направе табелу са три колоне и да у првој упишу инфинитив, у другој прошло време, а да трећу колону оставе празну, јер ће им она бити потребна касније, у другом полугодишту. * ***Write the ordinal numbers:*** Поновити редне бројеве од 1 до 20. Ученици се могу поделити и у тимове. Победник је тим који први тачно напише све редне бројеве. * ***Complete with A, AN or THE where necessary:*** Текст који су управо одслушали на СD-у може да послужи као база за ревизију чланова у енглеском језику које су радили претходне две године. Нагласити да се уз називе земаља члан не користи, осим уз званичне називе земаља које означавају савез као што су *the USA / the United Kingdom.* Поновити употребу неодређеног члана као дела предиката. Нагласити да неодређени члан значи исто што и ЈЕДАН – *a/an = one.*  Треба подсетити ученике да се одређени члан користи уз редне бројеве. Када заврше ово вежбање, одабрати неколико ученика да дају правила о употреби члана у енглеском језику. * ***WORKBOOK***   ***Exercise 1 / Which of these words begin with a capital letter?:*** Обновити употребу великог слова на основу примера који су ученицима познати из 5. и 6. разреда. Подвући разлику између енглеског и српског језика када су у питању називи месеци и дана који се у енглеском језику пишу великим словом. Скренути пажњу да се скраћенице *Mr/Mrs* пишу са и без тачке, односно све чешће без тачке у британском енглеском језику.  🢂 Решење: *New Year’s Day, February, Wednesday, July, Mrs Norman, the Thames, the*  *Danube, English, England, Big Ben, Halloween, Christmas, Valentine’s Day.*  **Завршни део часа**   * ***HOMEWORK*** */* ***WORKBOOK***   ***Exercise 2 / What do these people do? Find 10 nouns ending in – ER and copy them.***  🢂 Решење: *footballer; dancer; singer; gardener; farmer; swimmer; driver; writer; teacher; photographer.*  ***Exercise 3 / Complete with WAS or WERE.***  🢂 Решење: *1. were 2. was/was 3. was/were 4. was/was 5. were/was 6. were.*   * Поздравити ученике на уобичајен начин: *The lesson is over. See you on Wednesday / Thursday / Friday! Don’t forget to do your homework! Goodbye!* Треба ученицима скренути пажњу да ураде домаћи задатак и рећи да ће га заједно са наставником проверити наредног часа. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***Introduction / Hi! What’s up?*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***2. Introduction / lesson 2*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Сличности и разлике: школски дан у енглеској школи.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Организација часа и ревизије градива из 6. разреда.** | | | |
| Активности ученика | **Aктивно учествује у конверзацији и решава задатке у уводном делу Уџбеника и Радне свеске.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Обнављање градива из 6. разреда. Упознавање ученика са организацијом дана у енглеској школи.** | | |
| **2.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **2. ШКОЛСКИ ЧАС**  **УВОД / 2. ЧАС**   * На почетку часа треба проверити домаћи задатак. Пожељно је искористити табелу на крају приручника за вођење евиденције о домаћим задацима. Ученицима треба дати до знања да се бележи ко није урадио домаћи задатак и да наставник очекује од њих да га ураде. * Увести текст који следи и поставити неколико питања која се односе на уобичајени школски дан једног ученика. *What time do you usually get up when you go to school in the morning / in the afternoon? Do you live near your school? How do you go to school? What time do you leave home? How long does it take you to get to school?* Написати ово питање на табли, као и одговор *It takes me about 30 minutes / 40 minutes / 10 minutes to get to school.* Објаснити да су часови у неким британским школама подељени на *periods.* Такође објаснити значење израза *swipe card (swipe –* провући*)* – картица коју имају ученици у неким школама и које провуку када долазе у школу, када улазе у неке просторије и када одлазе из школе.   **Главни део часа**   * ***READING / A school day of a 13-year-old British boy:*** када је лекција уведена, треба одредити неколико ученика да прочитају текст. Обратити пажњу на изговор. С обзиром да је у питању уводни део који служи за ревизију, нема много непознатих речи. Оне које су непознате треба написати на табли. * ***Describe your day:*** Одредити неколико ученика да укратко опишу свој радни дан користећи овај текст као модел. * ***Unscramble the subjects:*** Поновити називе школских предмета. Ако постоји могућност да се то уради кроз тимску активност, ученици се могу поделити у групе којима се додељује задатак да што пре дешифрују ове предмете. Победник је тим који то први учини.   🢂 Решење: *English, Maths, Art, Music, History, Biology, Chemistry, Geography.*   * ***HOMEWORK - Write your timetable this year.*** * ***Add some more verbs with the same change in the Present Simple Tense:*** Пошто је кроз овај текст обновљено садашње просто време, треба се осврнути на ортографске промене у 3. лицу једнине. Наведен је глагол из текста. Ученици треба да напишу још неколико примера ове ортографске промене у 3. лицу једнине *(studies, tidies, cries)*. Нагласити да глаголи који се завршавају на *-y* испред којег се налази самогласник не подлежу ортографским променама у 3. лицу једнине садашњег времена *(plays).* * ***Write the opposites:*** Написати придеве супротног значења. Ученицима су сви придеви познати.   🢂 Решење: *easy; big; short; light; dirty; boring; old; straight; untidy.*   * ***Read the example and ask:*** Вратити се на конструкцију с почетка часа. Прочитати пример, а затим одредити неколико ученика да прочитају дијалог користећи супституције. * ***Write the plural:*** Треба дати ученицима неколико минута да напишу множину именица. Заједно проверити вежбање. Поновити грађење множине именица у енглеском језику. * ***WORKBOOK***   ***Exercise 1 / Put the apostrophe (‘) where necessary. Copy the sentences:*** Ученици често греше при употреби апострофа у енглеском језику. Кроз реченице у овом вежбању треба им указати на правилну употребу апострофа у скраћеницама и за означавање припадности *(Saxon genitive)*. Треба им скренути пажњу на разлику између скраћеног облике *it’s (It is / It’s a house.)* и присвојног придева *its (Look at that dog! Its tail is so long).*  🢂 Решење: *1. Jane’s 2. It’s so nice. 4. Peter doesn’t have, but he’s going ….. 5. It’s my*  *uncle’s car.*   * ***WORKBOOK***   ***Exercise 2 / Write the feminine noun:*** Поновити род именица у енглеском језику кроз ово вежбање.  **Завршни део часа**   * ***HOMEWORK / WORKBOOK***   ***Exercise 3 / Choose the correct ending for these adjectives and write them in the correct column.***  🢂 Решење: *boring, amusing; dangerous, famous; easy, lazy; traditional, original;*  *wonderful, beautiful; terrible, responsible.*  ***Exercise 4 / DO, DOES, DID or GOING TO DO?:*** Кроз изразе са  глаголом *TO DO,* поновити садашње и прошло време, као и конструкцију *GOING TO.*  Треба подсетити ученике да се ова конструкција користи за изражавање намере у будућности. Када се буде проверавао домаћи задатак, треба поставити неколико питања користећи ову конструкцију: *What are you going to do tomorrow? What are you going to do this weekend? Are you going to go out with your friends? Are you going to study?* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***1. Teen life*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***3. Teen life / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање правог односа према пријатељима.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за пријатељство и односе међу вршњацима. Увођење повратних заменица, придева *few/a few* и описних придева.** | | |
| **3.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **3. ШКОЛСКИ ЧАС**  **1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * Кроз уводну конверзацију на почетку часа треба увести нову лекцију: *Who is your best friend? What’s his / her name? What makes a good friend? Which of the following characteristics do you look for in a friend? What is your best friend like – great fun to be with, a friendly person, an honest / devoted / responsible person, an easy-going person? Do you get on well with your best friend? Do you ever argue? What about? How often do you see each other? Explain the following sayings:*   + *Friendship is not a big thing. It’s a million little things.*   + *A real friend is the one who walks in when the rest of the world walks out.*   + *A friend in need is a friend indeed.*   **Главни део часа**   * Продискутовати о фотографијама на почетку лекције. Питати ученике да ли су прочитали неку књигу или гледали филм који за тему има пријатељство. * Док се текст уводи, исписивати нове речи на табли, без значења на српском језику, како би ученици пратили и како не би механички преписивали речи са табле. Ученици имају обавезу да преписују нове речи и да пишу њихово значење на српском језику. Писати изговор поред нових речи на табли. * Вежбање ***My dictionary*** садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом. Навикавати ученике на симболе фонетске транскрипције, како би могли самостално користити речнике. Симболи фонетске транскрипције су обрађени у 5. и 6. разреду, а ове године ће их обновити и утврдити. Треба им објаснити да примарни акценат **'** одређује где се вишесложна реч акцентује. У речи *lasting* /'lɑ:stɪŋ/ акценат је на самом почетку речи, а у речи *devoted* /dɪ'vəʊtɪd/ акценат се налази после првог слога. Примарни акценат се не употребљава код једносложних речи, што су ученици имали прилику да виде у речнику на крају Уџбеника претходне две године. * ***Activate your English:*** Прочитати изразе око централне речи. Од ученика се очекује да понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са њом.Ова активност се у енглеском језику зове *brainstorming.* Ученицима треба рећи да ће од 5. лекције сами дописивати три асоцијације са десне стране. *What comes to mind when you say FRIEND? Friendship, secrets, promises, going out...* * **💿 *Listen and read*: TEEN LIFE FORUM**   Одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине два пута. Најављујући текст, треба искористити прилику да се уведе придев *a few. Here are a few questions students usually ask.* Објаснити разлику између *a few* (неколико) и *few* (мало). Ова граматичка јединица ће се касније детаљније објаснити и употребити кроз кратке дијалоге и вежбања у Радној свесци.   * ***PROJECT TIME:*** Задати ученицима за домаћи задатак да донесу фотографију свог најбољег пријатеља. Наредног часа неколико ученика ће описати друга/другарицу са слике и тако поновити делове тела, боје и придеве за карактерни опис који је уведен овог часа. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Complete with FEW or A FEW:*** Прочитати примере који су наведени, како би ученици разумели разлику у значењу ова два придева. Подсетити их да су на почетку часа поменута ова два придева. Треба им дати неколико минута да ураде вежбање, а затим га заједно проверити.  ***Ex. 2 / Complete with the reflexive pronouns:*** Вратити се на реченице у тексту *I often ask myself…. Do I have to change myself….?* и објаснити да се ради о повратним заменицама. Исписати облике на табли. Направити поређење са српским језиком: Често се питам.......... ; Посекао сам се ножем. Нагласити да повратни глаголи у енглеском нису увек повратни глаголи и у српском, језику као нпр. уживати – *enjoy oneself.* Ово вежбање се може урадити на часу ако време дозвољава или га задати за домаћи задатак.    **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Match the opposites. Then write six sentences in your notebook using six different adjectives.*** Вежбања која се задају за домаћи задатак претходно увек треба објаснити. Ученицима мора бити потпуно јасно шта се од њих тражи. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***1. Teen life*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***4. Teen life / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање правог односа према пријатељима.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Подвлачење разлике између *what* и *which;* придеви који се завршавају на *-ly* и подвлачење разлике између прилога и придева.** | | |
| **4.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **4. ШКОЛСКИ ЧАС**  **1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * На самом почетку часа треба проверити домаћи задатак. * Затим поново одслушати текст на СD-у и прочитати га. То је неопходно, јер се овај део лекције базира на ревизији претходног часа и нове лексике и граматике. Сва вежбања су уско повезана са текстом А.   **Главни део часа**   * ***Check:*** Кроз шест питања у овом вежбању поновити нови текст. Инсистирати на одговорима целом реченицом. Ова питања служе само као основа. Поставити и додатна питања. Ово вежбање се увек задаје за домаћи задатак. * Поновити повратне заменице кроз конверзацију. *Do you sometimes ask yourself why some people don’t like you? Do we have to change ourselves to be friends with someone? Do you enjoy yourself when you go out with your best friend?* * ***Words, words, words ….*:** Треба дати ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица. У свакој речи дато је последње слово као мала помоћ. Ово вежбање је важно, јер се помоћу њега врши ревизија нове лексике из текста А и даје контекст у којем се те речи или изрази употребљавају. Уједно се увежбава и писање тих речи што ученицима обично представља проблем у енглеском језику, с обзиром да не постоје правила када је изговор у питању.   🢂 Решење: *hang out, fit in, find out, devoted, frequently*.   * ***STOP & SPOT:*** У овом вежбању су издвојене две граматичке јединице, са примером и бројем вежбања у Радној свесци где се та граматичка јединица обрађује. Ово вежбање је уједно и увод у наредно вежбање које садржи три кратка дијалога у којима су ове граматичке јединице заступљене. У овој лекцији се помињу придеви *a few* и *few* који су већ обрађени, и прилози које су ученици радили у 6. разреду. Поновити ортографске промене као нпр. код прилога *easily* и направити увод за вежбање које следи у Радној свесци. Објаснити разлику између прилога за начин – КАКО? и прилога за учесталост – КОЛИКО ЧЕСТО? (Када се буде прешло на Радну свеску поменуће се и прилози за место и време и тиме заокружити ревизију прилога који су им од раније познати, с том разликом што их ове године ученици виде подељене по врстама.) Нагласити да се придеви *friendly/lonely* завршавају на *-LY,* али да то не значи да су прилози. * ***Language spot:*** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим треба одабрати два (или три) ученика да прочитају исти дијалог користећи супституције. Када прочитају сва три дијалога, ученике треба поделити у парове и дати им неколико минута да науче дијалог напамет. Одабрати неколико парова да их изведу. Указати на важност подражавања изговора и интонације које су чули на CD-у. Ако су ученици вољни да предложе неку додатну супституцију, треба је прихватити. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати употребу придева *a few*, придева за начин *carefully,* придева *friendly* и прилога за учесталост. * ***Make a question, write it and ask your classmate:*** Ово вежбање је, такође, предвиђено за рад у паровима. Кроз ово вежбање се обнавља лексика/граматика нове лекције и увежбава постављање питања, које, не тако ретко, ученицима представља проблем. Кроз одговоре, ученици практично понављају лексику уведену на првом часу кроз вежбање *STARTER.* * ***PROJECT TIME:*** Ова назнака треба да подсети наставника да се уради мини-пројекат који је ученицима задат за домаћи задатак претходног часа. Придеви из вежбања 3 из Радне свеске, (које су имали за домаћи задатак и који је проверен на почетку часа), ће одлично послужити за опис најбољег друга/другарице. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Put the adverbs in the correct column:*** Све оно што су ученици обновили када су прилози у питању може се сумирати кроз ово вежбање и треба га заједно урадити на часу.  ***Ex. 5 / Complete with WHAT or WHICH:*** Објаснити разлику између *WHAT* и *WHICH.* Прочитати наведене примере. Урадити вежбање на часу.  🢂 Решење: *1. what 2. which 3. which 4. which 5. what 6. which.*  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 6 / Fill in the gaps using the correct word:*** Ово вежбање садржи све граматичке јединице које су до сада обрађене и представља кратку ревизију.  🢂 Решење: *1. a few 2. yourself 3. which 4. angrily 5. well 6. few.*  Подсетити ученике и на вежбање 2 у Уџбенику, које имају за домаћи задатак. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***1. Teen life*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***5. Teen life / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, (у пару)** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање правог односа према пријатељима.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Увођење прилога за начин. Специфично значење које повратне заменице могу имати у енглеском језику.** | | |
| **5.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **5. ШКОЛСКИ ЧАС**  **1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * Проверити домаћи задатак. * Лексику лекције 1 треба даље проширити конверзацијом на тему пријатељства, односа са пријатељима, њиховог виђења правог и искреног пријатељства. *How long does it take us to build a true friendship? Are you always there for your friend in need? Do you usually say what you think? Are you a good listener? Do you sometimes gossip? Are you good at keeping secrets? Do you apologize to your friend when you do something bad? What kind of mistake do you usually make? Is it hard for you to choose a real friend? Are you a devoted / honest / generous / patient friend?*   **Главни део часа**     * **💿 *Listen and read*: FRIENDSHIP TIPS**   Одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да се текст прочита и два пута.   * ***Correct the statements:*** Проверити колико су ученици разумели текст. Инсистирати на томе да користе целу реченицу и да исправе тврдње које су нетачне. * **💿 *Sound file - Listen and tick (√). The Present Simple Tense - /*s*/, /*z*/ or /***ɪ**z*/?*** Симболи фонетске транскрипције су уведени у 5. и 6. разреду. Ове године у свакој лекцији ученици ће поновити по неколико симбола. У овој лекцији акценат је на три могућа изговора наставка -*(е)ѕ* у трећем лицу једнине садашњег времена. Пустити СDда ученици чују изговор 6 речи. Док слушају СD, ученици треба да ставе √ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас у табели дате су по две речи. Заједно проверити решења. Примери су једноставне и познате речи. Табела треба овако да изгледа.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **/s/** | **/z/** | **/ɪz/** | | watches |  |  | ***√*** | | plays |  | ***√*** |  | | stops | ***√*** |  |  | | kisses |  |  | ***√*** | | takes | ***√*** |  |  | | goes |  | ***√*** |  |  * ***Make the right match:*** Обновити лексику нове лекције. Повезати речи у левој колони са речима у десној колони. Само једна опција је могућа.   🢂 Решење:*a devoted friend; get on well; make friends; start a conversation; share the same interests; be a good listener.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / Complete with the reflexive pronouns:*** Пошто су већ упознати са повратним заменицама, овде им треба назначити и још једну могућу употребу повратних заменица – урадити нешто сам, лично, без ичије помоћи. Урадити вежбање на часу.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK*** */* ***WORKBOOK***  ***Ex. 8 / Make an adverb using the given adjective:*** Погледати примере у табели и издвојити прилоге *well / hard / fast.* Треба им објаснити да они немају типични суфикс *-ly* за грађење прилога, већ да су изузеци који имају посебне облике, односно исте као и придев.  ***Ex. 9 / Write /*s*/, /*z*/ or /***ɪ**z*/:*** 9. вежбање у Радној свесци увек је повезано са вежбањем у Уџбенику *Sound file.* За разлику од табеле у Уџбенику, овде ученици морају да упишу глас/гласове које чују при изговору. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***1. Teen life*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***6. Teen life / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање правог односа према пријатељима.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и С кроз конверзацију и писање кратког састава. Ред речи у реченици.** | | |
| **6.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **6. ШКОЛСКИ ЧАС**  **1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * Проверити домаћи задатак. * Део D у Уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су претходна три часа уведени. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen to the text once again:*** Неопходно је још једном одслушати текст на СD-у и прочитати текст, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички. * ***Share your ideas*:** Изрази са стране треба да помогну ученицима у давању сопственог мишљења на одређену тему. Ово вежбање је у исто време и ревизија лексике која је уведена у лекцијама у делу А и С. Инсистирати на томе да ученици што више користе енглески језик. * **💿 *Listen and circle the correct answer:*** Помоћу овог вежбања се може проверити ниво разумевања текста/дијалога који ученици чују на СD-у. Објаснити ученицима да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачан одговор. Принцип рада: одслушати текст једном, дати ученицима 5–7 минута да заокруже тачан одговор, а затим одслушати текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. * ***Time to write / Complete the sentences and copy the composition in your workbook:*** Понуђене су опције за допуну реченице. Тај исти текст се преписује у Радну свеску, у вежбању под називом *Time to write.* Наравно, ученици дати текст користе као модел *(guided writing)*, али им је дозвољено да поред опција које су дате додатно обогате и измене текст.   ***WORKBOOK***  ***Ex. 10 / Complete with the correct verb. Use the correct form:*** Урадити ово вежбање на часу. Поновити глаголе из лекције 1 и контекст у којем се јављају.  ***Ex. 11 / Word order***: Треба прочитати примере у табели и написати један пример на табли. Објаснити да је ред речи када се поставља питање другачији од реда речи у потврдној/заповедној реченици, односно у индиректном говору. Ово вежбање је врло важно, јер ученици често греше када је ред речи у реченици у питању.  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 12 / Report the following commands as in the example.***  ***!*** Ученици имају за домаћи задатак да ураде ревизију која предстоји наредног часа. Тако ће бити више времена да се све провери на часу, а остаће и времена за додатне задатке које ученици радо решавају и које су врло стимулативне, јер се базирају на забавним активностима. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***1. Teen life*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***7. Teen life / Part E*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део Е у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности у делу *Enjoy English.*** | | |
| **7.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **7. ШКОЛСКИ ЧАС**  **1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак. * Пети час обраде сваке лекције, односно део Е, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновити текстове из дела А и С кроз уводну конверзацију.   **Главни део часа**   * Вежбања су подељена у 3 области: лексика, граматика (две важне граматичке јединице) и комуникација. * ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример се може искористити да се понови нека област у којој су ученици имали потешкоћа.   🢂 Решење:  *1. How often do you and your best friend* ***see*** *each other?*  *2. Don’t* ***go*** *overboard with your friends! You must be careful!*  *3. My friend and I* ***get on*** *really well.*  *4. It takes two to* ***build*** *a true friendship.*  *5. You have to choose your friends* ***carefully****.*   * ***Fill in the gap with the correct adjective:*** У овом вежбању увек се допуњавају именице, глаголи или придеви и тиме се обнавља нова лексика.   🢂 Решење:  *1. It’s very important to be understanding when a friend has a problem.*  *2. You can’t build a lasting friendship overnight.*  *3. People can be totally different and still be very good friends.*  *4. To be honest with you, you’re wrong this time.*  *5. My parents are really easy-going. They never get angry when I’m late.*   * ***Complete with the correct adverb.***   🢂 Решење:  *1. I worked really hard last week.*  *2. Come quickly ! I have to tell you something.*  *3. She answered him angrily.*  *4. I’m driving really fast, but I don’t think we can arrive on time.*  *5. Well, I simply don’t know how to do it.*   * ***Use the correct reflexive pronoun.***   🢂 Решење:  *1. I often ask myself why he moved there.*  *2. Just look at yourself ! You look so funny!*  *3. We enjoyed ourselves in Paris last week.*  *4. Monica cut herself with a kitchen knife.*  *5. Some people talk to themselves when they’re alone.*   * ***Fill in the missing part of the sentence.***   🢂 Решење:  *1. A: Do you think friends are important in life?*  *B: Well, I think they are very important.*  *2. A: I believe that best friends have to share the same interests.*  *B: Well, I don’t.*  *3. A: I simply don’t know the answer to this question.*  *B: Well, it’s difficult.*  **Завршни део часа**  Ако буде остало довољно времена, на крају часа треба урадити и забавне активности у којима ученици радо учествују.   * ***ENJOY ENGLISH!***   **ACTIVITY 1:** Објаснити да је сленг специфичан говор одређене групације, у овом случају британских тинејџера, и да није стандардни језик. Сленг се врло брзо мења. Речи које су дате су узете из новијег британског сленга, из књиге која је наведена.  **ACTIVITY 2:** Ово вежбање ће ученицима овог узраста бити занимљиво с обзиром на велико интересовање тинејџера за мобилне телефоне и комуницирање путем порука. Објаснити значење скраћенице *SMS – short message service.*  *OMG - Oh My God RUOK – Are you okay?*  *CUL – See you later. KIT – Keep in touch.*  *UW – You’re welcome. WAYD – What are you doing?*  *GR8 – Great! L8R - Later PLS – Please!*  *CU L8R - See you later. THX – Thanks! 2DAY - Today*  *Y – Why? LUV - Love PCM – Please, call me!*  *FYI - For your information*  *:-) Happy / Smiley :-|| Angry :-( Sad*  *:-D Laughing :'-( Crying :-O Shocked* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***2. Study tips*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***8. Study tips / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање исправног односа према учењу и радним навикама; начини који се могу применити за учење и одвајање важног од неважног.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за начин и организацију учења. Присвојне заменице; подвлачење разлике између присвојних заменица и присвојних придева; обнављање садашњег простог времена.** | | |
| **8.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **8. ШКОЛСКИ ЧАС**  **2. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * Увести нову лекцију: *Do you make a plan before you start studying? Do you sometimes make a weekly plan? When do you study best – in the morning / afternoon / evening? Do you study regularly or cram at the last minute?* (Објаснити значење глагола *cram –* бубати.) *Do you usually study on your own or with a friend? Do you always take notes in class? Do you prefer studying in silence / with some music in the background? Are you good / bad at memorizing things? Do you mark the key parts?*   **Главни део часа**     * Продискутовати о фотографијама на почетку лекције. Поновити вокабулар од прошле године који се односи на школске секције. Треба разговарати о предметима које ученици имају ове године у свом распореду. *What clubs are there in your school? Are you a member of any club? How often do you meet for your school club? How many subjects do you have this year? What’s your favourite subject? What does ICT stand for (Information and Communication Technology)? What does P.E. stand for (Physical Education)? Let’s read the study tips! Let’s see what the students are going to do for this project!* Обратити пажњу на реченицу *Tell me about your problem! I’m going to tell you about* ***mine****!* Питати једног од ученика да ли има неки проблем са учењем. Да би се увеле присвојне заменице треба рећи: *Okay, these are Ivan’s study problems.* Обратити се другом ученику: *What about* ***yours****?* * Написати на табли разлику између присвојних придева и присвојних заменица. *It’s* ***our*** *school project. – The project is* ***ours****.* Присвојне придеве треба користити уз именицу. Присвојне заменице стоје самостално у реченици. Написати све облике: *mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs.* * Вежбање ***My dictionary*** садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом. Те речи не треба писати на табли. Треба написати оне речи које нису дате у Уџбенику. Писати изговор нових речи. * ***Activate your English:*** Прочитати изразе око централне речи. Питати ученике да понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say STUDYING? A plan / notebooks / silence / tests / favourite subjects?* * **💿 *Listen and read*: LET’S DISCUSS IT!**   Поново употребити присвојну заменицу као увод у ту нову граматичку јединицу: *Let’s see what kind of problems these students have! Then we’re going to discuss yours.* Одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да се то учини и два пута.   * ***PROJECT TIME:*** Задати ученицима за домаћи задатак да у тезама направе списак својих добрих и лоших навика када је у питању организација учења. То је у исто време и добар увод за текст из дела С. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Complete with the correct possessive pronoun:*** Прочитати примере који су наведени, како би се ученицима још једном разјаснила разлика између присвојних придева (који стоје уз именицу) и присвојних заменица (које стоје самостално у реченици), а који су уведени на почетку часа. Наглашени су присвојни придеви на које се односе присвојне заменице које треба допунити.  ***Ex. 2 / Complete with the correct possessive adjective or pronoun:*** Кроз ово вежбање се може проверити да ли су ученици јасно разумели разлику између ове две граматичке јединице. Треба им дати неколико минута да вежбање ураде самостално, а затим га заједно проверити.  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 3 /* *Complete with the correct verb from the text. Use the Present Simple Tense. Now write 5 sentences in your notebook about your study habits using the following adverbs: always, sometimes, never, often, every day.***  Лекција 2 је уједно и ревизија садашњег простог времена. Задати ово вежбање за домаћи задатак, укључујући и 5 реченица са одређеним прилошким одредбама за учесталост које су биле поменуте у 1. лекцији. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***2. Study tips*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***9. Study tips / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање исправног односа према учењу и радним навикама; начини који се могу применити за учење и одвајање важног од неважног.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Изрази са *What a/an...!;* обнављање бројивих и небројивих именица; употреба неодређеног члана уз бројиве именице и употреба *some* уз небројиве именице.** | | |
| **9.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **9. ШКОЛСКИ ЧАС**  **2. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * Проверити домаћи задатак. * Поново одслушати текст на СD-у и прочитати га.   **Главни део часа**   * ***Check:*** Кроз шест питања у овом вежбању поновити нови текст. Инсистирати на одговорима целом реченицом. Поставити и додатна питања. Ово вежбање задати за домаћи задатак. * Скренути пажњу на небројиву именицу *information – Can you give me some information about…..?* Ова именица је небројива и нема облик за множину. У вежбањима које следе, ова граматичка јединица ће посебно бити обрађена. Начин на који ова именица може добити облик множине је следећи: *Can you give me a few pieces / two pieces of information about….?* * ***Words, words, words ….*:** Треба дати ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица. Ово вежбање је важно, јер се помоћу њега врши ревизија нове лексике из текста А и даје контекст у којем се те речи или изрази употребљавају. Уједно се увежбава и писање тих речи што ученицима обично представља проблем у енглеском језику, с обзиром да не постоје правила када је изговор у питању.   🢂 Решење: *waste; cram; types; information; quiz.*   * ***STOP & SPOT:*** У овом вежбању су издвојене две граматичке јединице: присвојне заменице и израз *What a / an* у којем се увек употребљава неодређени члан уз бројиве именице у једнини – *What a plan! What an idea!* * ***Language spot:*** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим одабрати два (или три) ученика да прочитају исти дијалог користећи супституције. Када прочитају сва три дијалога, треба поделити ученике у парове и дати им неколико минута да науче дијалог напамет. Одабрати неколико парова да их изведу. Указати на важност подражавања изговора и интонације које су чули на CD-у. Ако су ученици вољни да предложе неку додатну супституцију, треба је прихватити. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати присвојне заменице, конструкцију  *What a / an…,* употребу небројиве именице *information,* као и називе школских предмета (нпр. хемија је нови предмет ове године). * ***Make a question, write it and ask your classmate:*** Вежбање се може радити једну по једну реченицу у паровима или дати паровима око 5 минута да ураде цело вежбање, а онда га заједно проверити. Кроз одговоре, ученици практично понављају лексику уведену на првом часу кроз вежбање *STARTER.* * ***PROJECT TIME:*** Продискутовати о домаћем задатку. Треба дати ученицима прилику да дају своје мишљење о добрим и лошим навикама везаним за учење. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Complete with WHAT A or WHAT AN:*** Ово вежбање је добра прилика да обнове да се неодређени члан *AN* користи испред именица које почињу самогласником у изговору. Врло је важно нагласити У ИЗГОВОРУ, а не у писању да ученици не би правили грешке: *an hour* (реч почиње сугласником, али у изговору почиње самогласником), *an apple, an umbrella, an egg, an orange, an idea.* Из истог разлога се употребљава *А* испред именице *university*  (именица почиње самогласником, али у изговору почиње сугласником.)   * ***Ex. 5 / Write C for countable or U uncountable nouns.***   Пошто су се већ помињале небројиве именице (везано за именицу *information*), сада заједно треба прочитати примере у табели и назначити разлику између бројивих и небројивих именица у енглеском језику. Та разлика се увек не поклапа, као што се видело,у српском језику. Небројиве именице не могу имати неодређени члан и немају облик за множину.  *🢂* Решење: небројиве именице – *cheese, time, butter, bread, money, sugar, tea, water.*  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***   * ***Ex. 6 / Use A/AN with countable or SOME with uncountable nouns.***   Ово вежбање представља кратку ревизију граматике коју су ученици радили овог часа.  Подсетити их и на вежбање 2 у Уџбенику које имају за домаћи задатак. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***2. Study tips*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***10. Study tips / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, (у пару)** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање исправног односа према учењу и радним навикама; начини који се могу применити за учење и одвајање важног од неважног.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Утврђивање бројивих и небројивих именица.** | | |
| **10.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **10. ШКОЛСКИ ЧАС**  **2. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * Проверити домаћи задатак. * Лексику лекције 2 даље проширити конверзацијом на тему учења. *Do you always study in your room? Do you read the text piece by piece? Do you write down the key parts? Do you review them using your own words? Do you prefer studying on your own to studying with a friend? Why?*   **Главни део часа**     * **💿 *Listen and read*: A FEW TIPS**   Одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***Ask your friend:*** Вежбање после текста С је конципирано као рад у паровима: један ученик поставља питање, а други даје одговор. Инсистирати на одговору целом реченицом. Ово вежбање је важно, јер се њиме увежбава постављање питања у енглеском језику. Поставити додатна питања. * Дати ученицима неколико минута да напишу план учења у тезама за наредних неколико дана. Друга опција је да напишу план за читав наредни дан: школа, оброци, учење, одмор, ваншколске активности. Одабрати неколико ученика да то прочитају. Продискутовати. * **💿 *Sound file - Listen and tick (√). The Plural of Nouns - /*s/*, /*z*/ or /***ɪ**z*/?*** Пустити СD   да ученици чују изговор 6 речи. Док слушају СD, ученици треба да ставе √ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас у табели дате су по две речи. Заједно проверити решења. Примери су једноставне и познате речи.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **/s/** | **/z/** | **/ɪz/** | | types | ***√*** |  |  | | classes |  |  | ***√*** | | boxes |  |  | ***√*** | | days |  | ***√*** |  | | boys |  | ***√*** |  | | marks | ***√*** |  |  |  * ***Complete with the correct verb from the text:*** Обновити лексику нове лекције, тачније глаголе. Допунити глаголе који недостају у наведеним изразима.   🢂 Решење:*1. take; 2. study; 3. cram; 4. gather; 5. find; 6. review.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / Put the countable nouns into the plural by adding (E)S. Write SOME in front of the uncountable nouns:*** Пошто су већ упознати са небројивим и бројивим именицама, урадити вежбање на часу и заједно га проверити. У овом вежбању се налази и именица *information* о којој је било речи.  **Complete with the uncountable nouns from the box.**  🢂 Решење:*1. information; 2. water; 3. butter; 4. time; 5. sugar; 6. money; 7. tea.*  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK*** */* ***WORKBOOK***  ***Ex. 8 / SOMEONE, SOMETHING or SOMEWHERE?:*** Ученици су у претходне две године наилазили на ове граматичке јединице (неодређене заменице / прилог за место). Кроз ово вежбање оне су дате на једном месту да се види јасна разлика у значењу.  ***Ex. 9 / Write /*s*/, /*z*/ or /***ɪ**z*/:*** 9. вежбање у Радној свесци увек је повезано са вежбањем у Уџбенику *Sound file.* За разлику од табеле у Уџбенику, овде ученици морају да упишу глас/гласове које чују при изговору. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***2. Study tips*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***11. Study tips / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање исправног односа према учењу и радним навикама; начини који се могу применити за учење и одвајање важног од неважног.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и С кроз конверзацију и писање кратког састава. Ред речи у реченици. Утврђивање присвојних заменица.** | | |
| **11.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **11. ШКОЛСКИ ЧАС**  **2. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * Проверити домаћи задатак. * Део D у Уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су претходна три часа уведени. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen to the text once again:*** Одслушати текст на СD-у и прочитати га, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички. * ***Share your ideas*:** Изрази са стране треба да помогну ученицима у давању сопственог мишљења на одређену тему. Треба подстаћи ученике да користе ове изразе. * **💿 *Listen and complete with the correct information:*** Објаснити ученицима да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да допуне реч која недостаје. Принцип рада: одслушати текст једном, дати ученицима 5–7 минута да допуне реч која недостаје, а затим одслушати текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Проверити да ли су допуњене речи тачно написане. * ***Time to write / Read about Jane. Fill in the missing words. Then write about yourself using the example:*** Реченице треба допунити одабиром одговарајуће речи. У сваком вежбању овог типа увек недостаје 8 речи. Ученици треба да напишу свој састав у Радној свесци, у вежбању под називом *Time to write.* Наравно, ученици дати текст користе као модел.   🢂 Решење: речи које недостају иду овим редом у тексту – *start; easier; important; read; piece; with; habits; background.*  ***WORKBOOK***  ***Ex. 10 / WHOSE is it? YOURS, HIS, HERS*……*:*** Урадити ово вежбање на часу. Поновити присвојне заменице.  ***Ex. 11 / Complete with the correct imperative form from the text:*** Пред предстојећи  час ревизије, поновити лексику из текстова из дела А и С. Дати ученицима неколико минута да ураде ово вежбање без гледања у Уџбеник. Ако не могу да се сете глагола, нека  ставе било који глагол који се значењски уклапа у реченицу.  **Завршни део часа**    ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 12 / ONE word in each sentence is in the WRONG place. Copy the sentences correctly!***  🢂 Решење: речи које нису на правом месту у овим реченицама су: *1. the; 2. usually; 3. to; 4. can; 5. do.*  ***!*** Задати ученицима за домаћи задатак ревизију која предстоји наредног часа. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***2. Study tips*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***12. Study tips / Part E*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део Е у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности у делу *Enjoy English.*** | | |
| **12.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **12. ШКОЛСКИ ЧАС**  **2. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак. * Пети час обраде сваке лекције, односно део Е, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновити текстове из дела А и С кроз уводну конверзацију.   **Главни део часа**   * ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Нагласити разлику у употреби глагола у првој реченици: *Students study / learn at school. Teachers teach students.*   🢂 Решење:  *1. Good teachers are those who* ***teach*** *well.*  *2. I think these books are* ***mine.***  *3. What* ***an*** *idea!*  *4. I need* ***someone*** *to study with.*  *5. You have to decide what to do! It’s up* ***to*** *you.*   * ***Fill in the gap with the correct verb:*** Допунити глаголе који недостају и тиме обновити нову лексику.   🢂 Решење:  *1. Listen to him and take notes.*  *2. Let’s read the notes. They cover the most important information.*  *3. Never cram at the last minute!*  *4. Gather all the things we need to do this project!*  *5. Review the text in your own words!*   * ***Complete with the correct possessive pronoun.***   🢂 Решење:  *1. I gave him my phone number and he gave me his.*  *2. A friend of mine invited me to a party.*  *3. Leave that pencil! It’s not yours .*  *4. Is this Sheila’s car? – Yes, it’s hers .*  *5. Is this Tom and Patricia’s house? – Yes, it’s theirs .*   * ***Complete with A, AN or SOME.***   🢂 Решење:  *1. I need some information to finish my History project for Tuesday.*  *2. What an interesting joke!*  *3. Do you want some tea?*  *4. Take a pen and start writing!*  *5. It takes me an hour to get there by bus.*   * ***Fill in the missing part of the sentence.***   🢂 Решење:  *1. A: Do you find some subjects more difficult to study than others?*  *B: Yes, I do.*  *2. A: In my opinion it’s difficult to choose the best way to study.*  *B: Well, at least you can try some of them.*  *3. A: It's okay to study late as long as you get six to eight hours of sleep.*  *B: You’re right.*  **Завршни део часа**   * ***ENJOY ENGLISH!:*** Ове активности се могу радити у паровима, групно или их треба дати оним ученицима који су раније завршили ревизију.   **ACTIVITY 1:** Поделити ученике у тимове. Број поља у табели је дат произвољно, што не значи да их све морају попунити. Циљ је да за одређено време пронађу што више глагола/придева са овим бројем слова који је наведен.  🢂 Предлози:  *3-letter verbs: put, hit, cut, say, pay, can, sit, cost, eat, fly, lay, lie, let, buy, see, set.*  *3-letter adjectives: big, sad, hot, fat, bad, mad, old, new, red, far.*  *4-letter verbs: sing, grow, come, fall, feel, find, have, hold, know, lead, make, talk.*  *4-letter adjectives: tall, cold, thin, blue, pink, grey, dark, many, much.*  *5-letter verbs: start, break, drink, drive, sleep, spend, think, write.*  *5-letter adjectives: happy, small, large, brown, black, white, green, short.*  **ACTIVITY 2:** У целој реченици недостају самогласници А, Е, I, O, U. Број испод сваке речи показује колико та реч има слова, укључујући самогласнике који недостају. Активности овог типа су стимулативне за ученике и они их радо решавају.  🢂 Решење:  *1. We can go out tomorrow night.*  *2. Some people love to sing and dance.*  *3. Did you finish your homework?*  *4. Are you going to the party on Saturday?*  *5. They don’t have French this year.*  *6. Does she always have eggs for breakfast?*  *7. The weather was really nice last week.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***3. Your interests and hobbies*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***13. Your interests and hobbies / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Интересовања тинејџера и коришћење компјутера и друштвених мрежа.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за интересовања и хобије. Садашње трајно време за изражавање будуће радње за коју постоји план или чврста одлука. Дисјунктивна питања (*question tags*).** | | |
| **13.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **13. ШКОЛСКИ ЧАС**  **3. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * На самом почетку часа треба увести лексику нове лекције: *What do you like doing in your free time? What are you interested in? What kind of music do you like to listen to? (rock / pop / heavy metal / hip hop / rap / jazz / funky) What’s your favourite sport? (basketball / football / tennis / swimming / athletics / water polo / handball / volleyball) Do you play any musical instrument? Which one? Do you like surfing the Internet? How much time do you spend on your computer? What are you doing tomorrow / next Saturday / this weekend?*   **Главни део часа**   * Продискутовати о фотографијама на почетку лекције. Затим треба поставити питања везана за употребу рачунара, разних сајтова и одласка на концерте.*Do you have your own computer? What do you usually use your computer for? Do you sometimes go to a concert? Who with? How understanding are your parents when it comes to computers / your favourite music / going to concerts / listening to loud music? Do they let you use your computer for hours on end?* * Како би се постепено увели упитни изрази, тзв. дисјунктивна питања (*question tags)* треба поставити следећа питања: *Computers are useful today,* ***aren’t they****? The Internet is very helpful,* ***isn’t it****? It’s not so good to spend too much time on your computer,* ***is it****?* Написати на табли ове реченице и подвући *question tags.* Објаснити да је упитни израз потврдан када је реченица одрична и да је упитни израз одричан када је реченица потврдна. У српском језику *question tags* се преводи као упитни израз ЗАР НЕ? / ЈЕ Л' ДА?. Ова два израза се користе у случају када се очекује сагласност саговорника. * Вежбање ***My dictionary*** садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом. * ***Activate your English:*** Изразе око централне речи треба прочитати и питати ученике да понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say HOBBIES AND INTERESTS?* Додати заједно са ученицима неколико нових асоцијација поред оних понуђених у Уџбенику. Навести пример хобија који су некада били популарни: *collecting stamps / collecting badges.* Упитати ученике да ли неко има неки необичан хоби који овде није споменут. *Does anyone have an unusual hobby? What is it?* * **💿 *Listen and read*: JUST TEXT ME!**   Поново треба употребити *question tag* као увод у нову граматичку јединицу: *Parents aren’t always understanding, are they? Let’s see what Megan’s mother think about the way teenagers communicate today.* Треба одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***PROJECT TIME:*** Задати ученицима за домаћи задатак да у тезама направе списак активности које воле да раде у слободно време, интересовања и хобија. * ***WORKBOOK*** * ***Ex. 1 / Choose the correct verb and put it into the Present Continuous Tense:*** Поштоје у уводном делу, као и у претходне две лекције наставник са ученицима поновио изражавање намере у будућности помоћу конструкције *Going to,* у овој лекцији треба увести још један начин за изражавање будуће радње за коју већ постоји план и чврста одлука – помоћу садашњег трајног времена. Треба направити поређење. *I’m going to buy a new computer.* (Намеравам да то учиним.) *I’m going to London tomorrow.* (Сутра путујем у Лондон. Купио сам авионску карту и имам лет у одређено време.) С обзиром да им је време познато, ученици треба само да усвоје нову употребу овог времена. Вратити се на реченице у тексту: *The school band “Play” is giving a concert in school tonight. We’re raising money for Children in Need. What time are you coming back? Ann’s dad is coming at 9:00. We’re coming back together.* Треба скренути пажњу на суфикс *-ing –* нема промена код глагола који се завршавају на *-y* када је у питању овај суфикс.   **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 2 / Write the negative / positive question tags:*** Прочитати наведене примере. Ако је реченица потврдна, *question tag*  је одричан и обрнуто. Урадити усмено ово вежбање на часу. Задати га за домаћи задатак.  ***Ex. 3 /* *Write about your future arrangements.*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***3. Your interests and hobbies*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***14. Your interests and hobbies / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Интересовања тинејџера и коришћење компјутера и друштвених мрежа.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Прављење разлике између употребе садашњег трајног времена за садашњу и за будућу радњу; утврђивање дисјунктивних питања и модалног глагола *can.*** | | |
| **14.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **14. ШКОЛСКИ ЧАС**  **3. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * На почетку часа треба проверити домаћи задатак. * Затим треба поново одслушати текст на СD-у и прочитати га (пожељно је и два пута како би се чуо изговор ученика).   **Главни део часа**   * ***Check:*** Кроз шест питања у овом вежбању треба поновити нови текст. Поставити и додатна питања. Ово вежбање треба задати за домаћи задатак. У питањима се инсистира на употреби садашњег трајног времена за изражавање будуће радње. * ***Words, words, words ….*:** Треба дати ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица.   🢂 Решење: *concert, old-fashioned, surfing, mobile, mean.*   * ***STOP & SPOT:*** У овом вежбању су издвојене две граматичке јединице: *question tags* и употреба садашњег трајног времена за изражавање будуће радње. * ***Language spot:*** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим треба одабрати два (или три) ученика да прочитају исти дијалог користећи супституције. Када ученици прочитају сва три дијалога, треба их поделити у парове и дати им неколико минута да науче дијалог напамет. Одабрати неколико парова да их изведу. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати изражавање будућег времена употребом садашњег трајног времена, *question tags,* а уједно поновити и небројиву именицу *information.* * ***Make a question, write it and ask your classmate:*** Кроз одговоре, ученици практично понављају лексику уведену на првом часу кроз вежбање *STARTER.* Треба им скренути пажњу на прва два питања у којима предлози стоје на крају реченице. Може се навести још неки пример: *What are you looking at? What subjects are you good at? What are you looking for?* * ***PROJECT TIME:*** Треба урадити мини-пројекат који је ученицима задат за домаћи задатак претходног часа. * ***WORKBOOK*** * ***Ex. 4 / Write PRESENT or FUTURE as in the example:*** Ово вежбање јасно указује на две употребе: основну употребу садашњег трајног времена за изражавање тренутне радње и за изражавање будуће радње. Дати неколико минута ученицима да ово вежбање ураде на часу. Затим га треба заједно проверити.   ***Ex. 5 / Complete* *with CAN and the missing verb.***  Поновити модални глагол *can* и нову лексику.  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 6 / a) Write the positive and negative question tags.***  ***b) Fill in the missing verb in the sentence.***  Кроз ово вежбање ученици понављају употребу *question tags* у оба правца.  Треба их подсетити и на вежбање 2 у Уџбенику које имају за домаћи задатак. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***3. Your interests and hobbies*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***15. Your interests and hobbies / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, (у пару)** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Интересовања тинејџера и коришћење компјутера и друштвених мрежа.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Основни бројеви од 100 до 1000.** | | |
| **15.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **15. ШКОЛСКИ ЧАС**  **3. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * На почетку часа треба проверити домаћи задатак. * Затим започети конверзацију у којој ће ученици употребити садашње трајно време за изражавање будуће радње. *What are you doing tonight? Are you going out? What are you doing this weekend?* * Лексику ове лекције даље треба проширити конверзацијом на тему интересовања ученика: *Do you know what Facebook is? What websites do you usually go to? What website do you find useful? Why do so many people use Facebook? Why is it so popular? What kind of activities does this website offer?* Можда није лоше рећи ученицима називе појединих знакова на енглеском језику, јер их често користе на рачунарима: *@ - at sign; / - slash; \ - back slash; ● – bullet; \* - asterisk; # - hash.* Такође, ученицима треба рећи израз који ће их сигурно интересовати – *to top up the phone* (допунити кредит на мобилном телефону).   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: FACEBOOK**   Одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***Ask your friend:*** Поред исправљања нетачних тврдњи, вежбање после текста из дела С је понекад конципирано и као рад у паровима: један ученик поставља питање, а други даје одговор. Инсистирати на одговору целом реченицом. Ово вежбање је важно, јер се њиме увежбава постављање питања у енглеском језику. Треба поставити и додатна питања. * Треба се вратити на податак у тексту –..... *120 million users.* Затим навести пример неког троцифеног броја – *a / one hundred and seventy = 170.* Ученици ће после имати вежбање у Радној свесци које обрађује основне бројеве од 100 до 1000. Треба нагласити: нпр. *200 = two hundred; 600 = six hundred;* (Именица *hundred* добија -ѕ за множину само у изразу *hundreds of children; hundreds of cars.* ) * **💿 *Sound file - Listen and tick (√)./*ʌ*/ or /*ɑ:*/?*** Пустити СDда ученици чују изговор 6 речи. Док слушају СD, ученици треба да ставе √ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас у табели дате су по три речи.  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **/**ʌ**/** | **/**ɑ:**/** | | cut | ***√*** |  | | start |  | ***√*** | | guitar |  | ***√*** | | but | ***√*** |  | | password |  | ***√*** | | discuss | ***√*** |  |  * ***Complete with the correct noun from the text:*** Кроз ово вежбање се може обновити лексика нове лекције, тачније именице. Треба допунити именице које недостају у наведеним изразима. Ово вежбање се може и проширити тако што се од ученика тражи цела реченица са датим изразима. Искористити прилику да понове грађење множине именица које се завршавају на *-o: potato – potato****es****; tomato – tomato****es****; BUT photo – photo****s****; piano – piano****s****.*   🢂 Решење:*1.users; 2. touch; 3. friends; 4. competitions / events; 5. photos; 6. information.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / Write the following numbers*:** Погледати примере у табели. Скренути ученицима пажњу на писање сложених бројева. Поновити да именица *hundred* не добија наставак за множину уз број, осим у изразу који је већ поменут *hundreds of….* Исто важи и за *thousands of / millions of.*  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK*** */* ***WORKBOOK***  ***Ex. 8 / Write the following numbers.***  ***Ex. 9 / Write /***ʌ***/ or /***ɑ:***/:*** 9. вежбање у Радној свесци увек је повезано са вежбањем у Уџбенику *Sound file.* За разлику од табеле у Уџбенику, овде ученици морају да упишу глас/гласове које чују при изговору. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***3. Your interests and hobbies*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***16. Your interests and hobbies / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Интересовања тинејџера и коришћење компјутера и друштвених мрежа.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава. Обнављање лексике из ове лекције.** | | |
| **16.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **16. ШКОЛСКИ ЧАС**  **3. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * На самом почетку часа треба проверити домаћи задатак.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen to the text once again:*** Неопходно је још једном одслушати текст на СD-у и прочитати га, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички. * ***Share your ideas*:** Изрази са стране треба да помогну ученицима у давању сопственог мишљења на одређену тему. У овој лекцији налазе се изрази за давање мишљења и изражавање слагања/неслагања. Ово вежбање је у исто време и ревизија лексике која је уведена у лекцијама из дела А и С. * Написати на табли: *Internet – FOR & AGAINST.* Започети са ученицима конверзацију на ову тему и исписивати на табли разлоге које они дају. Идеје:      |  |  | | --- | --- | | ***FOR*** | ***AGAINST*** | | * *information* * *great fun* * *education* * *communication* | * *too much time on the Internet* * *less personal communication* * *It’s necessary to have more physical activities.* |   **💿 *Listen and circle the correct information:*** С обзиром да се претходно вежбање базира на исказивању различитих ставова, ученици ћи имати прилику да чују три различита става која се односе на интересовања, хобије и активности којима се деца баве у слободно време. Тако први ученик већину свог слободног времена проводи за компјутером, док други ученик сматра да је време проведено за компјутером губитак времена и предност даје спорту. Трећи ученик сматра да је музика једна од најважнијих ствари у животу. Када ово вежбање заврше, треба продискутовати о овим ставовима. Објаснити ученицима да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да допуне реч/израз који недостају.   * ***Time to write / Read about Geoffrey. Fill in the missing words. Then write about yourself using the example:*** Реченице треба допунити одабиром одговарајуће речи. У сваком вежбању овог типа увек недостаје 8 речи. Ученици треба да напишу свој састав у Радној свесци, у вежбању под називом *Time to write.* Наравно, ученици дати текст користе као модел.   🢂 Решење: речи које недостају иду овим редом у тексту – *favourite; play; with; band; better; one; hang; day.*  Кроз последња три вежбања у Радној свесци треба направити кратку ревизију градива.  ***WORKBOOK***  ***Ex. 10 / Complete with:* *enjoy, like, dislike, hate, am crazy about:*** Обновити глаголе за изражавање допадања и недопадања. Ученици према сопственом нахођењу треба да одаберу глаголе у овим реченицама. Треба проширити вежбање: ученици треба да напишу у својим свескама две колоне означене *I ENJOY….; I DISLIKE….*Продискутовати о томе шта су написали.  ***Ex. 11 / Complete with the correct nouns from the texts:*** Пред предстојећи  час ревизије, треба поновити лексику из текстова из дела А и С. Ученицима треба дати  неколико минута да ураде ово вежбање без гледања у Уџбеник.  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 12 / ONE word in each sentence is in the WRONG place. Copy the sentences correctly!***  🢂 Решење: речи које нису на правом месту у овим реченицама су: *1. are; 2. there; 3. usually; 4. some; 5. kind.*  ***!*** Ученицима треба задати за домаћи задатак ревизију која предстоји наредног часа. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***3. Your interests and hobbies*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***17. Your interests and hobbies / Part E*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део Е у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности у делу *Enjoy English.*** | | |
| **17.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **17. ШКОЛСКИ ЧАС**  **3. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Треба проверити домаћи задатак. * На почетку часа поновити текстове из дела А и С кроз уводну конверзацију. * Вежбања су подељена у 3 области: лексика, граматика (две важне граматичке јединице) и комуникација. * ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример се може искористити да се понови нека област у којој су ученици имали потешкоћа. Треба им скренути пажњу на трећу реченицу: предлог *to* може и не мора да иде иза глагола *help.*   🢂 Решење:  *1. What kind of music do you like to* ***listen to****?*  *2. What’s your* ***favourite*** *sport?*  *3. Facebook helps you to* ***stay*** *in touch with your friends.*  *4. You can* ***take*** *part in various competitions.*  *5. You have your own profile with**the information* ***about*** *yourself.*   * ***Fill in the gap with the correct adjective:*** Треба допунити придеве који недостају и тиме обновити нову лексику.   🢂 Решење:  *1. People can take part in various competitions and events.*  *2. You can find your old friends from school.*  *3. You can even make new friends through Facebook.*  *4. Be careful if you write something here. It’s visible and everyone can see it.*  *5. It’s cheaper to send messages to long distance friends than phone them.*   * ***Complete with the correct question tag.***   🢂 Решење:  *1. You are at work now, aren’t you?*  *2. They are going to the match tomorrow, aren’t they ?*  *3. She’s giving a party next Sunday, isn’t she ?*  *4. You aren’t surprised, are you ?*  *5. Tom can’t sing well, can he?*   * ***Complete with the Present Simple or Present Continuous Tense.***   🢂 Решење:  *1. Tania is giving a birthday party tomorrow at 9:00.*  *2. They are going on holiday next weekend.*  *3. They go to France for a month every July.*  *4. He is picking me up at 8:00. I have to get dressed.*  *5. He usually picks me up at 9:00 in the morning.*   * ***Fill in the missing part of the sentence.***   🢂 Решење:  *1. A: Do you agree that computers are important today?*  *B: Yes, I do. They are very important.*  *2. A: Oh, it’s not so funny, is it ?*  *B: I’m sorry but I find it really funny.*  *3. A: I can’t understand why you spend so much time on your computer.*  *B: Oh, Mum, it’s not what you think, believe me!*  ***ENJOY ENGLISH!:*** Ако буде остало довољно времена, на крају часа треба урадити и забавне активности у којима ученици радо учествују.  **ACTIVITY 1:**  🢂 Решење:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***M*** |  | ***R*** | ***O*** | ***C*** | ***K*** |  |  |  | ***P*** | | ***U*** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***O*** | | ***S*** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***P*** | | ***I*** |  | ***J*** | ***A*** | ***Z*** | ***Z*** |  |  |  |  | | ***C*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ***H*** | ***E*** | ***A*** | ***V*** | ***Y*** | ***M*** | ***E*** | ***T*** | ***A*** | ***L*** | | ***C*** | ***L*** | ***A*** | ***S*** | ***S*** | ***I*** | ***C*** | ***A*** | ***L*** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | ***R*** | ***E*** | ***G*** | ***G*** | ***A*** | ***E*** |  | | ***T*** | ***E*** | ***C*** | ***H*** | ***N*** | ***O*** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | ***R*** | ***A*** | ***P*** |  |   **ACTIVITY 2:** Ова активност је одлична за тимски рад. Ученике треба поделити у тимове и временски ограничити игру. Када наставник каже *“Time’s up!”*, игра се прекида и треба проверити који је тим написао највише речи. Рачунају се само речи које су тачно написане.  🢂 Идеје: дате су по две речи, осим за слова *q / v / x.*  *A (adj.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_amusing, angry*  *B (v.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_bring, break*  *C (n.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_car, cat*  *D (n.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_door, day*  *E (n.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_elephant, eae*  *F (adj.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_famous, fantastic*  *G (v.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_go, give*  *H (n.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_hour, house*  *I (adj.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_interesting, ill*  *J (n.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_joke, jacket*  *K (v.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_keep, know*  *L(adj.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_lovely, lazy*  *M (v.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_move, must*  *N (n.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_nose, notebook*  *O (v.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_offer, open*  *P (n.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_pencil, promise*  *Q (n.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_queen*  *R (v.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_read, ring*  *S (adj.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_short, selfish*  *T (v.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_take, talk*  *U (adj.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_untidy, understanding*  *V (n.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_violet*  *W (n.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_window, watch*  *X (n.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Xmas*  *Y (n.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_year, yoghurt*  *Z (n.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_zebra, zoo* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***REVISION*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***18. Check back 1 (units 1, 2, 3)*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **писмени** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања, заједничка провера.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија лекција 1, 2 и 3, у Уџбенику на стр. 34 и 35.** | | |
| **18.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  Неопходнo је дати прецизна упутства за свако вежбање и одредити време за које ученици треба да ураде задатке. Ученицима треба објаснити да ће тест урадити успешно ако пажљиво ураде ову ревизију на часу пре самог теста.    **Главни део часа**  Израда вежбања у Уџбенику.  **Завршни део часа**  Треба заједно проверити сва вежбањa на часу. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***Test*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***19. Test 1 (units 1, 2, 3)*** | | | |
| Тип часа | **провера/евалуација** | | | |
| Облик рада | **индивидуални** | | | |
| Метод рада | **писмени** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Радна свеска** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала.** | | | |
| Активности ученика | **Израда теста.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Провера знања. Тест 1 у Радној свесци, на стр. 58.** | | |
| **19.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  Треба дати неопходна упутства и проверити да ли сви ученици разумеју шта се у сваком од задатака тражи.    **Главни део часа**  Израда теста.    **Завршни део часа**  Ученицима треба рећи да ће прегледане тестове добити наредног часа. Сви тестови у Радној свесци се оцењују у складу са овом бодовном листом:  **Exercise 1: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 2: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 3: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 4: 5 x 1 pt = 5**  **Exercise 5: = 15**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­\_\_\_\_\_**  **TOTAL: 50 points** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***4. It happened...believe it or not!*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***20. It happened...believe it or not! / Part B*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према читању и књигама.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за романе и разне жанрове. Обнављање прошлог простог времена правилних и неправилних глагола и глагола *to be.*** **Прошло време модалног глагола *can – could.*** | | |
| **20.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **20. ШКОЛСКИ ЧАС**  **4. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * На почетку часа треба увести нову лекцију кроз лична питања: *Do you like reading books / comics / magazines? What kind of books do you like: adventures / mysteries / historical novels / detective stories? Do you sometimes read Ripley’s “Believe It or Not Stories”? Is there any unbelievable story you can tell us? What happened? When did it happen? Where did it happen? Do you always believe that it really happened like that?* * У исто време на табли треба исписати прошло време неправилних глагола, јер ова лекција обрађује ту граматичку јединицу.   **Главни део часа**   * Затим треба продискутовати о фотографијама на почетку лекције и увести нове речи. *Can you believe that a man survived the plane crash? Can you believe that the same person survived so many times in some unbelievable situations? Can you believe that twins, who never met each other, have identical lives?* Ученицима треба испричати причу о близанцима и увести прошло време модалног глагола *can – could. Both of them* ***could*** *write at the age of 3 and read at the age of 4.* * На табли треба написати модални глагол *could* којим се изражава поседовање неке способности у прошлости. * Треба исписивати нове речи и њихов изговор на табли док траје конверзација са ученицима. Вежбање ***My dictionary*** садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском језику. * ***Activate your English:*** Прочитати изразе око централне речи. *What comes to mind when you say BELIEVE IT OR NOT! Stories / people / strange situations / coincidences? What is a coincidence? Something happening at the same time or place? Two or more events which are similar? Identical situations which we can’t explain?* * **💿 *Listen and read*: UNBELIEVABLE STORIES**   Одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***PROJECT TIME:*** Задати ученицима за домаћи задатак да пронађу неку интересантну причу и да је припреме за следећи час. Могу да је напишу у свесци ако је знају од раније или да пронађу причу у новинама/часопису, исеку је и залепе у свеску. * ***WORKBOOK***   Наредна три вежбања ће обрађивати прошло време глагола *to be,* правилних и неправилних глагола. Глагол *to be* и правилни глаголи су ученицима познати, а оно што је ново за њих је прошло време појединих неправилних глагола. На почетку школске године ученици су нацртали табелу у коју ће уписивати нове неправилне глаголе и њихове облике за прошло време.  ***Ex. 1 / Complete with WAS or WERE:*** Урадити ово вежбање на часу. Подсетити их да, за разлику од других неправилних глагола, глагол *to be* гради питање инверзијом, а упитни облик додавањем речце *not. Were you late for school yesterday? No, I wasn’t late for school yesterday.*  ***Ex. 2 / Complete with the past tense of the regular verbs in brackets:*** Кроз ово вежбање ученици уједно обнављају нове глаголе из текста из дела А.  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Complete with the past tense of the irregular verbs in brackets.*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***4. It happened...believe it or not!*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***21. It happened...believe it or not! / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према читању и књигама.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Утврђивање прошлог времена модалног глагола *can.* Обнављање множине именица и увођење нових именица и њиховог неправилног облика за множину.** | | |
| **21.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **21. ШКОЛСКИ ЧАС**  **4. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * На почетку часа проверити домаћи задатак. * Поново одслушати текст на СD-у и прочитати га.   **Главни део часа**   * ***Check:*** Кроз шест питања у овом вежбању треба поновити нови текст. Инсистирати на одговорима целом реченицом. Треба поставити и додатна питања. Ово вежбање треба задати за домаћи задатак. * ***Words, words, words ….*:** Ученицима треба дати неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица.   🢂 Решење: *unbelievable,**twins, refused, survived, lottery.*   * ***STOP & SPOT:*** У овом вежбању су издвојене две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: прошло време правилних и неправилних глагола и модални глагол *could.* Ове јединице ученици ће поновити кроз кратке дијалоге који следе. * ***Language spot:*** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим треба одабрати два (или три) ученика да прочитају исти дијалог користећи супституције. Када прочитају сва три дијалога, ученике треба поделити у парове и дати им неколико минута да науче дијалог напамет и да их изведу. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати прошло време глагола *to be*, правилних и неправилних глагола и прошло време модалног глагола *can – could.* * ***Make a question, write it and ask your classmate:*** Вежбање се може радити једну по једну реченицу у паровима или дати паровима око 5 минута да ураде цело вежбање, а онда га заједно проверити. Кроз одговоре, ученици практично понављају лексику уведену на првом часу кроз вежбање *STARTER.* * ***PROJECT TIME:*** Треба одабрати неколико ученика да прочитају своје приче „Веровали или не”. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Complete with CAN or COULD:*** Треба прочитати наведене примере за садашње и прошло време овог модалног глагола.   * Пре него што пређу на следеће вежбање, треба погледати наведене примере за грађење множине именица у енглеском језику и треба скренути ученицима пажњу на: ортографске промене, неправилне облике множине и на именице које се завршавају на -о (оне које добијају *–еѕ* и оне које добијају *-ѕ*, о чему је било већ говора). Именица *sheep* има исти облик за једнину и множину. Именица *fish* у принципу има облик *fishes,* али само када се односи на разне врсте риба. Иначе се употребљава исти облик и за једнину и за множину и на овом нивоу довољно је поменути само то правило. Именица *mouse* има неправилан облик за множину *mice.*   ***Ex. 5 / Read Jason’s composition and complete it with the following nouns in the same order. Put the nouns into the plural:*** Дати ученицима неколико минута да допуне празнине у тексту именицама у множини. Именице се допуњавају редом којим су дате, али се користи облик множине.  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 6 / Put the nouns into the plural.***  ***Choose six nouns in the plural and write six sentences in your notebook.*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***4. It happened...believe it or not!*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***22. It happened...believe it or not! / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, (у пару)** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према читању и књигама.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Глаголи после којих се употребљава инфинитив. Односне заменице *who/which.*** | | |
| **22.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **22. ШКОЛСКИ ЧАС**  **4. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * На почетку часа треба проверити домаћи задатак. * Лексику ове лекције треба даље проширити конверзацијом на тему невероватних прича и догађаја које су обично врло занимљиве за децу овог узраста. *Do you know who Mark Twain was? He was an American writer. His real name was Samuel Langhorne Clemens. Mark Twain was his pen name. “The adventures of Tom Sawyer” is one of his most famous novels. We’re going to hear three unbelievable stories about three famous writers. The first story is about a top Russian spy. The second story is about Mark Twain. The third story is about the famous ship which sank on its first voyage - “Titanic”.* Објаснити значење нових речи.   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*:**   Треба одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***Correct the statements:*** Кроз ово вежбање се може проверити колико су ученици разумели текст. Треба инсистирати на томе да користе целу реченицу и да исправе тврдње које су нетачне. * **💿 *Sound file - Listen and tick (√). /***t**/*, /***d***/ or /***ɪd***/?*** Пустити СDда ученици чују изговор 6 речи. Док слушају СD, ученици треба да ставе √ у поље са одговарајућим гласом.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **/**t**/** | **/**d**/** | **/**ɪd**/** | | walked | ***√*** |  |  | | started |  |  | ***√*** | | stopped | ***√*** |  |  | | played |  | ***√*** |  | | painted |  |  | ***√*** | | turned |  | ***√*** |  |  * ***Complete with the correct verb from the text:*** Кроз ово вежбање треба обновити лексику нове лекције, тачније глаголе. Допунити глаголе који недостају у наведеним изразима. Ово вежбање се може и проширити тако што ће ученици дати и реченицу у којој ће употребити наведене глаголе у прошлом времену. Навести примере неправилних глагола који имају исти облик за инфинитив и прошло време: *put, hit, cut.*   🢂 Решење:*1. found; 2. wrote; 3. was; 4. appeared; 5. sank; 6. hit.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / Complete with the correct infinitive:*** Назначени глаголи у реченицама се користе са инфинитивом као допуном, јер сами по себи нису носиоци значења. Треба дати ученицима неколико минута да ураде ово вежбање, а затим га заједно проверити.  🢂 Решење:*1. to surprise; 2. to help; 3. to spend; 4. to be; 5. to keep; 6. to lock.*  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK*** */* ***WORKBOOK***  ***Ex. 8 / Complete with WHO or WHICH:*** Односна заменица *WHO* се користи за бића, а *WHICH* за ствари. Задати ово вежбање за домаћи задатак.  ***Ex. 9 / Write /***t***/, /***d***/ or /***ɪd***/:*** 9. вежбање у Радној свесци увек је повезано са вежбањем у Уџбенику *Sound file.* За разлику од табеле у Уџбенику, овде ученици морају да упишу глас/гласове који се чују при изговору. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***4. It happened...believe it or not!*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***23. It happened...believe it or not! / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава. Утврђивање множине именица, садашњег простог/трајног времена и прошлог простог времена.** | | |
| **23.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **23. ШКОЛСКИ ЧАС**  **4. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * На почетку часа треба проверити домаћи задатак.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen to the text once again:*** Треба одслушати текст на СD-у и прочитати га, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички. * ***Share your ideas*:** Изрази са стране треба да помогну ученицима да искажу неверицу и да покажу чуђење. Конверзација/дискусија се може обогатити и још неком невероватном и занимљивом причом. Може се поменути и податак да је наша стјуардеса Весна Вуловић преживела пад авиона 1972. године тако што је пала на крило авиона. *The plane crash occurred in Czech Republic, on 26th January 1972. The only person who survived was the flight attendant Vesna Vulovic. She was 22 years old. Later on she said ”To this day I enjoy travelling and have no fear of flying.”* * **💿 *Listen and circle the correct information:*** Принцип рада: одслушати текст једном, дати ученицима 5–7 минута да допуне реч која недостаје, а затим одслушати текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Треба проверити да ли су допуњене речи тачно написане. * ***Time to write / Read the story. Fill in the missing words. Then try to find an interesting story yourself and write it:*** Реченице треба допунити одабиром одговарајуће речи. Ученици треба да напишу свој састав у Радној свесци, у вежбању под називом *Time to write.* Наравно, ученици дати текст користе као модел.   🢂 Решење: речи које недостају иду овим редом у тексту – *went; best; day; he; his; remember; said; explain.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 10 / Put the nouns into the plural:*** Кроз ово вежбање се може направити општа ревизија везана за грађења множине именица у енглеском језику.  ***Ex. 11 / Put the verbs in brackets into the Past Simple, Present Simple or Present Continuous Tense:*** Поновити ова три времена. Дати ученицима неколико минута да ураде вежбање. У 2. и 6. реченици је дата употреба садашњег трајног времена за изражавање будуће радње.  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 12 / Unscramble the nouns from texts A and C in your textbook.***  🢂 Решење:*story; lottery; novel; injury; spy; ship; plane; twins; iceberg.*  ***!*** Ученицима треба дати за домаћи задатак да ураде ревизију која предстоји наредног часа. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***4. It happened...believe it or not!*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***24. It happened...believe it or not! / Part E*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део Е у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности у делу *Enjoy English.*** | | |
| **24.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **24. ШКОЛСКИ ЧАС**  **4. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * На почетку часа треба проверити домаћи задатак. * Такође треба поновити текстове из дела А и С кроз уводну конверзацију. Пожељно је да их ученици и прочитају.   **Главни део часа**   * ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Реченица 2 – *to travel by car / by plane / by bus / by train BUT to go* ***on foot****.*   🢂 Решење:  *1. He was in the car when it* ***caught*** *fire.*  *2. Some people don’t like travelling* ***by*** *plane.*  *3. He didn’t want to test his luck once* ***again****.*  *4. The twins met by chance* ***at*** *the age of 40.*  *5. They* ***simply***  *couldn’t believe that their lives were so similar.*   * ***Fill in the gap with the correct noun:*** Треба допунити именице које недостају и тиме обновити нову лексику.   🢂 Решење:  *1. The story of the identical twins is really amazing!*  *2. People who survived the accident had only few injuries.*  *3. He refused to travel by plane because he didn’t want to test his luck again.*  *4. The ship in the novel had the same number of passengers.*  *5. They couldn’t believe that their lives were identical.*   * ***Complete with CAN, CAN’T, COULD or COULDN’T.***   🢂Решење:  *1. Sorry, but I can’t understand what you’re talking about.*  *2. The door was closed. He couldn’t come in.*  *3. She could draw well when she was only 4.*  *4. Can you swim? – Yes, but I’m not a very good swimmer.*  *5. Their son could already read before he started school.*   * ***Complete with the past tense of the verb in brackets.***   🢂 Решење:  *1. It was terrible! The house caught fire.*  *2. It was quite late so he took a taxi.*  *3. They played a football match and won.*  *4. The police stopped him because he drove too fast.*  *5. The ship sank.*   * ***Fill in the missing part of the sentence.***   🢂 Решење:  *1. A: I couldn’t believe my eyes when I saw the car.*  *B: Oh, I know. Frank told me about it.*  *2. A: You wonder what happened next?*  *B: Yes, go on! Tell me the whole story!*  *3. A: It’s hard to believe. Who told you that?*  *B: I saw it in the news.*  **Завршни део часа**   * ***ENJOY ENGLISH!:***   **ACTIVITY 1:** Ово вежбање се може радити тимски, појединачно или у паровима. Циљ ове активности је да пронађу што више речи помоћу слова у табели, али слова морају да се додирују у табели. Притом, могу ићи у свим правцима и поново се враћати преко истог слова и поново га користити.  🢂 Предлози: *chat; cheat; hate; race; seat; shake; shut; skate; teach; that; these.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***5. The English language*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***25. The English language / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Важност енглеског језика у данашње време и разлике између британског и америчког енглеског језика.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за значај енглеског језика, његове карактеристике и разлику између британског и америчког енглеског језика. Обнављање поређења придева и обрада поређења придева по једнакости односно неједнакости. Придеви за означавање националне припадности.** | | |
| **25.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **25. ШКОЛСКИ ЧАС**  **5. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * На почетку часа увести нову лекцију кроз следећа питања: *Why is English an important language today?**Do you think it’s useful to speak a few foreign languages?**Are other languages as important as English? Which ones?**Do you find English difficult to learn? Why? / Why not?**Is there any difference between British and American English? (accent, spelling, words)* Објаснити: *BrE stands for British English. AmE stands for American English.* * На табли треба исписати конструкцију за поређење по једнакости/неједнакости која се обрађује у овој лекцији: *Other languages are* ***as important as*** *English. English is an international language. Japanese is* ***not as easy as*** *English.*   **Главни део часа**   * Треба погледати фотографије на почетку лекције и са ученицима продискутовати о разликама између америчког и британског енглеског језика. Ученике треба питати да ли могу да се сете још неке речи која је различита у енглеском и америчком енглеском језику. * Подвући разлику у употреби одређеног члана: ***English*** *BUT* ***the******English******language****.* * Скренути пажњу на следеће: одређени члан се увек употребљава испред следећих придева којим се означава цео народ, односно припадници једне нације – *the English, the French, the Dutch, the British.* Испред придева на *-an* члан се често и изоставља: *(the) Americans, (the) Germans, (the) Italians, (the) Australians.* * Нове речи и изговор ученика треба написати на табли док траје конверзација са њима. Вежбање ***My dictionary*** садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском језику. Те речи се не морају писати на табли. * ***Activate your English:*** Треба прочитати изразе око централне речи и питати ученике да понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say ENGLISH? Technology / travelling / foreign languages / communication?* * **💿 *Listen and read*: WHY IS ENGLISH IMPORTANT NOWADAYS?**   Одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***PROJECT TIME:*** Ученицима треба задати за домаћи задатак да пронађу речи које се разликују у америчком и британском енглеском језику. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Use as….as/not as….as to compare. Follow the example:*** Поред поређења употребом компаратива и суперлатива, треба објаснити поређење по једнакости/неједнакости приликом којег се користи само позитив одређеног придева. Податак из прве колоне треба поредити прво са другом, а затим са трећом колоном. Треба следити наведени пример.  🢂 Решење: *e.g. Susan is as tall as Jane. Susan is not as tall as Andrew.*  ***Ex. 2 / Make the right match – COUNTRIES & LANGUAGES:*** Поред нових придева, овим вежбањем се уједно обнављају и неки познати придеви. Именица *Holland* има необичан придев *Dutch* и треба им на то скренути пажњу.  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Give a suggestion! Start it with LET’S ……! / WHY DON’T WE…..?/ WHAT ABOUT ….-ING?:*** Прочитати заједно са ученицима ова три начина за давање предлога у енглеском језику. Написати примере на табли и дати неколико додатних примера. Треба дати вежбање за домаћи задатак. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***5. The English language*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***26. The English language / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Важност енглеског језика у данашње време и разлике између британског и америчког енглеског језика.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Утврђивање поређења придева. Обнављање придева *much* и *many*. Конструкције помоћу којих се даје предлог.** | | |
| **26.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **26. ШКОЛСКИ ЧАС**  **5. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * На самом почетку часа треба проверити домаћи задатак. * Затим поново одслушати текст на СD-у и прочитати га.   **Главни део часа**   * ***Check:*** Кроз шест питања у овом вежбању треба поновити нови текст. Инсистирати на одговорима целом реченицом. Треба поставити и додатна питања. Ово вежбање треба задати за домаћи задатак. * ***Words, words, words ….*:** Ученицима треба дати неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица.   🢂 Решење: *common, reasons, rules, heart, amazed.*   * ***STOP & SPOT:*** У овом вежбању су издвојене две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: поређење придева по (не)једнакости и давање предлога/сугестије у енглеском језику. Израз *What shall we do?* је добар увод за будуће време о којем ће бити речи. * ***Language spot:*** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба урадити као и до сада, по истом принципу. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати поређење придева по (не)једнакости и давање предлога/сугестије у енглеском језику. * ***Make a question, write it and ask your classmate:*** Вежбање се може радити једну по једну реченицу у паровима или дати паровима око 5 минута да ураде цело вежбање, а онда га заједно проверити. * ***PROJECT TIME:*** Треба урадити мини-пројекат који су ученици имали за домаћи задатак. На табли треба исписати све разлике између британског и америчког енглеског језика које су ученици успели да пронађу. * ***WORKBOOK*** * ***Ex. 4 / Complete with the correct comparative or superlative form:*** Треба поновити правилно и неправилно поређење придева.   ***Ex. 5 / Write the comparative and superlative forms:*** Поновити неправилно поређење придева у енглеском језику.  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 6 / Complete with A LOT OF in affirmative sentences and MUCH / MANY in negative / interrogative sentences:*** *Much* се употребљава са небројивим, а *many* са бројивим именицама. *A lot of (lots of)* се употребљава и са бројивим и са небројивим именицама у потврдној реченици. *Much/many* се употребљавају у одричној/упитној реченици. У потврдној реченици се у принципу употребаљавају са још неком одредницом као што су *so, too: There were a lot of people at the concert. There were so/too many people at the concert. There’s a lot of sugar in my tea. There’s so much sugar in my tea.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***5. The English language*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***27. The English language / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, (у пару)** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Разлике између британског и америчког енглеског језика.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Употреба одређеног члана. Утврђивање поређења придева.** | | |
| **27.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **27. ШКОЛСКИ ЧАС**  **5. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * На почетку часа треба проверити домаћи задатак. * Лексику ове лекције треба даље проширити конверзацијом о разликама у британском и америчком енглеском језику. Текст С даје једно занимљиво и забавно виђење ових разлика кроз конверзацију између Американца и Британца.   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: DO THEY SPEAK THE SAME LANGUAGE?**   Треба одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***Find the words in American English in the text:*** Дати ученицима неколико минута да ураде ово вежбање без гледања у текст. * **💿 *Sound file - Listen and tick (√).* /**æ**/or /**e**/?**   Пустити СDда ученици чују изговор 6 речи. Док слушају СD, ученици треба да ставе √ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас у табели дате су по три речи.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **/**æ**/** | **/**e**/** | | family | ***√*** |  | | every |  | ***√*** | | fantastic | ***√*** |  | | special |  | ***√*** | | tell |  | ***√*** | | Maths | ***√*** |  |  * ***Complete with the correct preposition from the text:*** Треба допунити предлоге који недостају у наведеним реченицама. Ово вежбање се може проширити тако што ће ученици дати још по један пример за сваки предлог. Објаснити да постоје две могућности у овом случају: *to knock at / on the door.*   🢂 Решење:*1. for; 2. of; 3. at / on; 4. in; 5. in; 6. on.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / Complete with THE where necessary:*** Поновити употребу одређеног члана у енглеском језику и прочитати наведене примере.  🢂 Решење:*1. the / the / the; 2. the; 3. - / the; 4. the / - / the / -; 5. -; 6. the.*  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK*** */* ***WORKBOOK***  ***Ex. 8 / Complete with the correct adjective using the positive, comparative or superlative form.***  ***Ex. 9 / Write /***æ***/or /***e***/:*** 9. вежбање у Радној свесци увек је повезано са вежбањем у Уџбенику *Sound file.* За разлику од табеле у Уџбенику, овде ученици морају да упишу глас/гласове које чују при изговору. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***5. The English language*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***28. The English language / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Важност енглеског језика и значај учења страних језика уопште.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава. Неправилно поређење придева *little.* Идиоми у енглеском језику.** | | |
| **28.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **28. ШКОЛСКИ ЧАС**  **5. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * Треба проверити домаћи задатак.     **Главни део часа**   * **💿 *Listen to the text once again:*** Неопходно је још једном одслушати текст на СD-у и прочитати га, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички. * ***Share your ideas*:** Изрази са стране треба да помогну ученицима да искажу различита мишљења и дају аргументе.  |  |  | | --- | --- | | ***FOR*** | ***AGAINST*** | | * *international language* * *communication* * *music* * *films* * *computers* | * *Other languages are also important.* * *It’s nice to speak a few foreign languages.* |  * **💿 *Listen, find the word in the box and then write the same word in British English:*** Ученици имају прилику да чују још неколико израза који се разликују у америчком и британском енглеском језику. Треба објаснити ученицима да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да допуне реч која недостаје. * ***Time to write / Complete the sentences and copy the composition in your workbook:*** Реченице треба допунити одабиром одговарајуће речи. Ученици треба да напишу свој састав у Радној свесци, у вежбању под називом *Time to write.* Наравно, ученици дати текст користе као модел. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 10 / Complete with LITTLE, LESS or THE LEAST:*** Неправилно поређење придева треба заокружити још једним придевом – *little.* Треба поновити да се овај придев употребљава уз небројиве именице у једнини, за разлику од придева *few* који се употребљава уз бројиве именице у множини. Искористити прилику да још једном понове разлику у значењу између *little – a little* и *few – a few.*  ***Ex. 11 / Make the right match:*** Ово вежбање обрађује изразе у енглеском језику који садрже конструкцију *as……as* о којој је било говора.  🢂 Решење:*as free as a bird; as quiet as a mouse; as easy as pie; as good as gold; as cold as ice; as white as a sheet.*  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 12 / Write ONE word only*:** Кроз ово вежбање се могу поновити све граматичке једнице које су биле заступљене у овој лекцији.  🢂 Решење:*1. less; 2. the; 3. the; 4. worst; 5. about; 6. as.*  ***!*** Ученицима треба задати за домаћи задатак да унапред ураде ревизију која предстоји наредног часа. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***5. The English language*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***29. The English language / Part E*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део Е у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности у делу *Enjoy English.*** | | |
| **29.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **29. ШКОЛСКИ ЧАС**  **5. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак. * На почетку часа треба поновити текстове из дела А и С кроз уводну конверзацију. Пожељно је да их ученици и прочитају.   **Главни део часа**   * ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример се може искористити да се понови некa област у којој су ученици имали потешкоћа.   🢂 Решење:  *1. Think* ***of*** *ten irregular verbs in English.*  *2. We have a lot of things* ***in*** *common.*  *3. I have to learn this song* ***by*** *heart.*  *4. Are you afraid* ***of*** *travelling by plane?*  *5. I* ***find*** *English grammar easy.*   * ***Fill in the gap with the correct adjective:*** Треба допунити придеве који недостају и тиме обновити нову лексику.   🢂 Решење:  *1. This story is so funny. It makes me laugh!*  *2. German is so different from English.*  *3. They were amazed when they saw the show.*  *4. It’s so easy to promise. Try to do it!*  *5. Foreign languages are important in life.*   * ***Complete with the comparative or superlative form.***   🢂Решење:  *1. Italian is easier to understand than Greek.*  *2. His composition is the best of all.*  *3. My father has less patience than my mother.*  *4. They have more books than anyone else.*  *5. She has more luck than other children.*   * ***Complete with THE where necessary***   🢂 Решење:  *1. Serbia is a smaller country than Britain.*  *2. The English like pets.*  *3. He’s American. He’s from America.*  *4. There are two names for the same country - Holland and the Netherlands.*  *5. The Dutch speak English very well.*   * ***Fill in the missing part of the sentence.***   🢂 Решење:  *1. A: There are no more tickets. What shall we do now?*  *B: Why don’t we stay at home and watch a DVD?*  *2. A: Languages are important. I’m sure Maths and Physics are important too.*  *B: I agree.*  *3. A: Do they both speak French well?*  *B: Not very well. On the other hand, they can understand each other quite well.*  **Завршни део часа**  ***ENJOY ENGLISH!:***  **ACTIVITY 1:**  🢂 Решење:  *a)*  *COLOR – colour*  *GRAY – grey*  *CENTER – centre*  *THEATER – theatre*  *PROGRAM – programme*  *NEIGHBOR – neighbour*  *AIRPLANE – aeroplane*  *b)*  *1-c; 2-d; 3-a; 4-b; 5-f; 6-g; 7-e.*  **ACTIVITY 2:** *1-b; 2-d; 3-a; 4-e; 5-c.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***6. Generation gap*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***30. Generation gap / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање правог односа са родитељима. Неспоразуми и тешкоће у односу између родитеља и деце овог узраста.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за однос са родитељима. Дисјунктивна питања – *question tags.* Обнављање прошлог простог времена.** | | |
| **30.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **30. ШКОЛСКИ ЧАС**  **6. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * Кроз следећа питања треба увести нову лекцију: *Do you get on well with your parents?**Are you closer to your mother or father? When did you last argue with your parents? What did you argue about?**How understanding are your parents?**Are they out of touch when it comes to music / fashion / friends?**Are they too strict / too protective? How do you explain to them that they are too strict / protective? What do you say?*   **Главни део часа**     * Погледати фотографије на почетку лекције док траје конверзација на тему генерацијског јаза и разлога несугласица између деце њиховог годишта и родитеља. *Do your parents get angry when you get a bad mark / listen to loud music / talk too much on the phone / spend too much time on your computer? How do they react? What do they tell you? Do you sometimes talk back?* * Поставити следећа питања како би се увело прошло време глагола *have to*: *When did you last argue with your parents? Was it because of something you HAD TO do for your parents? Something you promised to do but you didn’t do in the end?* Написати на табли: *have to – had to.* * Вежбање ***My dictionary*** садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском jeзику. * ***Activate your English:*** Треба прочитати изразе око централне речи и питати ученике да понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say GENERATION GAP? Rules / different tastes in music and clothes / parents who are not understanding / who are too strict / who are too protective?* * **💿 *Listen and read*: NO EXCUSES**   Треба одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***PROJECT TIME:*** Ученицима треба дати за домаћи задатак да у тезама напишу разлоге због којих често долази до свађе и несугласица између родитеља и деце. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Write the negative question tags.******Write the positive question tags:*** Ова граматичка јединица је обрађена у лекцији 3. За разлику од примера које су имали у тој лекцији, треба напоменути да се у садашњем простом времену упитни израз, тј. дисјунктивно питање гради помоћу *do/does,* односно *don’t/doesn’t;* у прошлом простом времену се гради помоћу *did,* односно *didn’t.* Притом се претпоставља да су ученици већ усвојили да се *question tag*  гради употребом помоћног глагола помоћу којег се гради упитни облик у одређеном глаголском времену.  ***Ex. 2 / Match the irregular verbs with their past tense:*** Ученици полако проширују своју табелу неправилних глагола и њихових облика за прошло време. Ово вежбање се такође може проширити. Ученицима треба задати да напишу 6 реченица у прошлом времену користећи глаголе из овог вежбања.  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Put the verbs in brackets into the Past Simple Tense.*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***6. Generation gap*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***31. Generation gap / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање правог односа са родитељима. Неспоразуми и тешкоће у односу између родитеља и деце овог узраста.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Глагол *have to,* обнављање разлике у значењу између *must* и *mustn’t*.** | | |
| **31.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **31. ШКОЛСКИ ЧАС**  **6. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * На почетку сваког часа треба проверити домаћи задатак. * Затим треба поново одслушати текст на СD-у и прочитати га.   **Главни део часа**   * ***Check:*** Кроз шест питања у овом вежбању треба поновити нови текст. * ***Words, words, words ….*:** Ученицима треба дати неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица.   🢂 Решење: *gap, ring up, insist, excuses, argue.*   * ***STOP & SPOT:*** У овом вежбању су издвојене две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: прошло време глагола *have to* за означавање обавезе и ревизија модалног глагола *must.* * ***Language spot:*** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Принцип рада је исти од почетка школске године. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати прошло време глагола *have to* за означавање обавезе, модални глагол *must* и лексику везану за кућне обавезе*.* * ***Make a question, write it and ask your classmate:*** Вежбање се може радити једну по једну реченицу у паровима или дати паровима око 5 минута да ураде цело вежбање, а онда га заједно проверити. * ***PROJECT TIME:*** Урадити мини-пројекат који је ученицима задат за домаћи задатак претходног часа. Исписивати на табли разлоге за несугласице са родитељима које ученици наводе. Написати: *Sometimes parents don’t understand….….* * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Write what you had to do and what you didn’t have to do last week / last month / yesterday.***  ***Ex. 5 / Complete with MUST or MUSTN’T. The students are going on a school trip. Let’s see what they MUST / MUSTN’T do:*** Треба направити ревизију глагола *must / mustn’t.* Помоћу глагола *must* се исказује обавеза, а помоћу глагола *mustn’t* забрана. Треба нагласити да је одрични облик глагола *must* заправо *not have to.* Треба дати пример: *I must finish it today. I don’t have to finish it today.*    **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 6 / Write five sentences with MUSTN’T. Are there any rules in your house or between you and your parents? What mustn’t you do?*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***6. Generation gap*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***32. Generation gap / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, (у пару)** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање правог односа са родитељима. Неспоразуми и тешкоће у односу између родитеља и деце овог узраста.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Утврђивање прошлог простог времена и дисјунктивних питања – *question tags.*** | | |
| **32.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **32. ШКОЛСКИ ЧАС**  **6. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * На почетку часа треба као и обично проверити домаћи задатак. * Лексику ове лекције треба даље проширити конверзацијом на тему генерацијског јаза. *Do your parents sometimes compare you to other children? Do they criticize you in front of their friends? Do they make choices for you when it comes to holidays / shopping / your friends? Do they sometimes treat you as a little girl / boy?*   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: WHY DID YOU HAVE A FIGHT?**   Треба одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Прочитати шта ови тинејџери наводе као разлоге за несугласице између њих и родитеља. Пожељно би било да се то учини и два пута.   * ***Ask your friend:*** Ово вежбање ученици раде у паровима. Инсистирати на целим питањима и одговорима и обратити пажњу на помоћне глаголе у питањима. * **💿 *Sound file - Listen and tick (√).* /**ɪ**/*or* /**i:**/*?***   Треба пустити СDда ученици чују изговор 6 речи. Док слушају СD, ученици треба да ставе √ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас у табели дате су по три речи.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | clean | ring | speak | teach | insist | listen | | **/**ɪ**/** |  | ***√*** |  |  | ***√*** | ***√*** | | **/**i:**/** | ***√*** |  | ***√*** | ***√*** |  |  |  * ***Complete with the correct verb from the text:*** Треба допунити глаголе који недостају у наведеним реченицама. Сви глаголи су заступљени у тексту.   🢂 Решење:*1. criticized; 2. had; 3. made; 4. was / wore; 5. argued; 6. worked out.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / a) Put the verbs in brackets into the Past Simple Tense.***  ***b) Put the sentence into the Past Simple Tense. Follow the example.***  Обновити прошло просто време и направити поређење између садашњег и прошлог простог времена.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK*** */* ***WORKBOOK***  ***Ex. 8 / Write the question tags:*** Поновити *question tags.*  ***Ex. 9 / Write /***ɪ***/ or /***i:**/.** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***6. Generation gap*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***33. Generation gap / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање правог односа са родитељима. Неспоразуми и тешкоће у односу између родитеља и деце овог узраста.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава. Утврђивање предлога.** | | |
| **33.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **33. ШКОЛСКИ ЧАС**  **6. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * На почетку часа треба проверити домаћи задатак.   .  **Главни део часа**   * **💿 *Listen to the text once again:*** Неопходно је још једном одслушати текст на СD-у и прочитати га, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички. * ***Share your ideas*:** Изрази са стране треба да помогну ученицима да искажу слагање/неслагање са родитељима око одређених ствари. Треба продискутовати са ученицима о лошим странама правила у начелу: *Do you have any house rules? Do you always follow them? Do you want to know the reason why you have certain house rules? Do you think rules are sometimes good? Explain.* * **💿 *Listen and complete with the correct information:*** Треба објаснити ученицима да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да допуне реч која недостаје. Ово вежбање се може проширити дискусијом када га заврше: *What does it mean “You must know how to talk to your parents?” Do you sometimes shout / slam the door / talk back? Do you apologize to your parents for all the bad things you sometimes do?* * ***Time to write / Complete the sentences and copy the composition in your workbook:*** Реченице треба допунити одабиром одговарајуће речи. Ученици треба да напишу свој састав у Радној свесци, у вежбању под називом *Time to write.* Наравно, ученици дати текст користе као модел. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 10 / Choose from the following prepositions.***  🢂 Решење:*1. at; 2. of; 3. of; 4. from; 5. for / with; 6. in / at.*  ***Ex. 11 / Put the words in the right order and write the questions. Pay attention to the position of the prepositions:*** Обновити предлоге који иду уз одређене глаголе и њихово место у питањима.  🢂 Решење:*1. What kind of music do you like to listen to? 2. What are you looking at? 3. What are you afraid of? 4. What are you interested in? 5. What subjects are you good at? 6. What are you talking about?*  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 12 / Unscramble the words from texts A and C in your textbook:*** Речи су из текстова из дела А и С.  🢂 Решење:*gap; fair; fight; space; excuse; choice.*  **!** Ученицима треба задати за домаћи задатак да ураде ревизију која предстоји наредног часа. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***6. Generation gap*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***34. Generation gap / Part E*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део Е у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности у делу *Enjoy English.*** | | |
| **34.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **34. ШКОЛСКИ ЧАС**  **6. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак.   **Главни део часа**   * ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример се може искористити да ученици понове неку област у којој су имали потешкоћа.   🢂 Решење:  *1. Mum was angry* ***with*** *me because I got a D in my Maths test.*  *2. Well, I must say – I didn’t do my* ***best****.*  *3. You must* ***keep*** *your promises.*  *4. My parents are really* ***understanding****.*  *5. Sometimes parents are* ***too*** *protective.*   * ***Fill in the gap with the correct verb:*** Треба допунити глаголе који недостају и тиме обновити нову лексику. У реченици 2 је могуће и решење у прошлом времену: *I had to study….*   🢂 Решење:  *1. Stop criticizing me! Everything I do is wrong.*  *2. I have to study really hard to get a better mark in Chemistry.*  *3. Yesterday I argued with my best friend because she was late again.*  *4. My father is out of touch when it comes to music.*  *5. My parents listened to different music when they were young.*   * ***Complete with the past tense of the verbs in brackets.***   🢂Решење:  *1. I knew she was afraid to do it.*  *2. He wrote a few postcards and sent them yesterday.*  *3. They had a fight about loud music.*  *4. I heard about the accident last night.*  *5. She stood up and told the truth.*   * ***Complete with MUST, MUSTN’T or HAD TO.***   🢂 Решење:  *1. You must hurry up. The show starts at 8:00.*  *2. I had to help Mum because we had 30 guests last weekend.*  *3. You mustn’t forget to text me when you get there.*  *4. She was so angry. I had to tell her all about it.*  *5. You mustn’t believe everyone. People are not always honest.*   * ***Fill in the missing part of the sentence.***   🢂 Решење:  *1. A: I think she’s honest.*  *B: Somehow I don’t believe her.*  *2. A: He’s a nice person.*  *B: I know that but that’s not the point. We need someone who’s strong, not nice.*  *3. A: Why don’t you get on well with him?*  *B: He doesn’t realize that he can’t criticize people all the time.*  ***ENJOY ENGLISH!:***  **ACTIVITY 1:**  🢂 Решење: *ACROSS 2. strange, 4. argue, 5. fast, 6. love, 7. large, 8. hate*  *DOWN 1. have, 2. small, 3. difficult, 8. horrible*  **ACTIVITY 2:**  🢂 Решење:  *1. What is your name?*   * + 1. *How old are you?*     2. *Where do you come from?*     3. *What is your address?*     4. *What is your telephone number?* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***REVISION*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***35. Check back 2 (units 4, 5, 6)*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **писмени** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања, заједничка провера.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија лекција 4, 5 и 6, у Уџбенику на стр. 60 и 61.** | | |
| **35.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  Неопходнo је дати прецизна упутства за свако вежбање и одредити време за које ученици треба да ураде задатке. Ученицима треба објаснити да ће тест урадити успешно ако пажљиво ураде ову ревизију на часу пре самог теста.    **Главни део часа**  Израда вежбања у Уџбенику.  **Завршни део часа**  Треба заједно проверити сва вежбањa на часу. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***Test*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***36. Test 2 (units 4, 5, 6)*** | | | |
| Тип часа | **провера/евалуација** | | | |
| Облик рада | **индивидуални** | | | |
| Метод рада | **писмени** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Радна свеска** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала.** | | | |
| Активности ученика | **Израда теста.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Провера знања. Тест 2 у Радној свесци, на стр. 59.** | | |
| **36.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  Треба дати неопходна упутства и проверити да ли сви ученици разумеју шта се у сваком од задатака тражи.    **Главни део часа**  Израда теста.  **Завршни део часа**  Ученицима треба рећи да ће прегледане тестове добити наредног часа. Сви тестови у Радној свесци се оцењују у складу са овом бодовном листом:  **Exercise 1: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 2: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 3: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 4: 5 x 1 pt = 5**  **Exercise 5: = 15**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­\_\_\_\_\_**  **TOTAL: 50 points** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***7. British culture*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***37. British culture / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Упознавање са британском културом.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за британску културу. Обрада садашњег перфекта – *the Present Perfect Tense.*** | | |
| **37.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **37. ШКОЛСКИ ЧАС**  **7. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * На почетку часа треба увести нову лекцију кроз персонализована питања: *Have you ever travelled abroad? Have you ever travelled by plane / by train? Have you ever had a chance to speak English with a native speaker of English? What cities have you visited so far in your own country? What country would you like to visit? Why? What landmarks of London have you mentioned in class so far?* Сам текст није лексички захтеван, јер обрађује захтевну граматичку јединицу као што је време – *the Present Perfect Tense.*   **Главни део часа**   * Треба написати на табли: *Have you ever travelled abroad?* Тако ће се увести *the Present Perfect Tense,* врло важна граматичка јединица коју ова лекција обрађује. Затим треба објаснити како се ово време гради – *have (has) + past participle.* Ученике треба подсетити на табелу са неправилним глаголима коју су направили на почетку школске године. Од сада ће у трећу колону уписивати прошли партицип неправилних глагола (с обзиром да правилни глаголи граде прошли партицип помоћу наставка *-(e)d.)* Треба назначити да у српском језику не постоји глаголско време које се може у потпуности упоредити са овим временом у енглеском језику. У овој лекцији употреба овог времена се ограничава на прилошке одредбе *ever/never/for. Have you ever been to Britain? I have never travelled by plane. I have lived here for twenty years.* Нагласити да се употреба овог времена у последњем примеру односи на радњу која је почела у прошлости и траје до садашњег тренутка. * Написати на табли све знаменитости Лондона којих се ученици сете, а које су помињане у претходне две године: *Big Ben, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, the London Eye, Madame Tussauds, the River Thames.* Већ у увом уводном делу треба назначити где се употребљава одређени члан, јер се та граматичка јединица обрађује у овој лекцији: са називима река – *the Thames;* са називима земаља у множини да се означи савез или федерација – *the United Kingdom.* Члан се не употребљава испред назива тргова, улица, паркова, градова и појединачних земаља. (Једини град уз који се употребљава одређени члан је *the Hague.*) Треба поновити неке културолошке податке које су ученици имали у Уџбенику прошле године: *England and Wales make Britain. Britain and Scotland make Great Britain. Great Britain and Northern Ireland make the United Kingdom.* Може се додати: *The capital of England is London. The capital of Wales is Cardiff. The capital of Scotland is Edinburgh.* Скренути ученицима пажњу на изговор /’edɪnb*ə*rə/. *The capital of Northern Ireland is Belfast.* * Треба погледати фотографије на почетку лекције док траје разговор о Британији. Ученицима треба дати додатне информације: *a) Oxford and Cambridge are famous university towns. The Boat Race is a very popular race between these two universities. It takes place each spring. The idea for a rowing race came from two friends - one was a student at Oxford and the other one at Cambridge. On 12th March 1829, Cambridge sent a challenge to Oxford and thus the tradition was born which has continued to the present day, where the loser of the previous year’s race challenges the opposition to a re-match. The Modern Boat Race still runs along the same lines. On Race Day up to 250,000 spectators crowd the banks of the Thames to witness the action. b) Look at this boat! It’s called ‘punt’. Punting on the River Cam is a tourist attraction. c) William Shakespeare (1564 – 1616) is one the most famous English poets and playwrights. He was born in Stratford-upon-Avon. He wrote Romeo and Juliet, Julius Caesar, Richard III, Othello, King Lear, Macbeth and, of course, Hamlet with his famous sentence “To be or not to be, that is the question”.* * Нове речи и њихов изговор треба исписивати на табли. Вежбање ***My dictionary*** садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском језику. Те речи се не морају писати на табли. * ***Activate your English:*** Треба прочитати изразе око централне речи и питати ученике да понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say BRITAIN? Red double-deckers / Oxford Street / tea / the Queen / the Tube / black taxis / pound?* * **💿 *Listen and read*: HAVE YOU EVER BEEN TO ENGLAND?**   Одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***PROJECT TIME:*** Ученици треба да пронађу фотографије и слике знаменитости свог града за домаћи задатак. Могу донети праве фотографије ако их којим случајем поседују или могу исећи неке слике из часописа. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Find the past participle of the following irregular verbs:*** Ученицима треба дати неколико минута да попуне табелу. Ове глаголе треба да упишу у своју табелу у свесци за домаћи задатак. Вежбање се може проширити. Дати ученицима 10-ак минута да напишу 6 реченица у овом времену, користећи неке од понуђених глагола у овој табели. Друга варијанта је да се одељење подели у тимове и да се ученицима дâ неколико неправилних глагола помоћу којих треба да напишу реченице користећи *the Present Perfect Tense.*  ***Ex. 2 / Make a question beginning with Have you ever…….? and choose the answer.***  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Put the verbs in brackets into the Present Perfect Tense:*** Дати су правилни и неправилни глаголи, као и глагол *to be.* | | | | |
|  | | | | |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***7. British culture*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***38. British culture / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Упознавање са британском културом.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Изрази помоћу којих се нешто потврђује или изражава слагање – *so .... I.* Утврђивање времена – *the Present Perfect Tense.*** | | |
| **38.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **38. ШКОЛСКИ ЧАС**  **7. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * На почетку часа треба проверити домаћи задатак. * Затим треба поново одслушати текст на СD-у и прочитати га.   **Главни део часа**   * ***Check:*** Кроз шест питања у овом вежбању треба поновити нови текст. Инсистирати на одговорима целом реченицом. Треба поставити и додатна питања. Ово вежбање треба задати за домаћи задатак. * ***Words, words, words ….*:** Дати ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица.   🢂 Решење: *attractions, abroad, fascinating, birthplace, actually.*   * ***STOP & SPOT:*** У овом вежбању су издвојене две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: *the Present Perfect Tense / additions to remarks.* Вратити се на пример у тексту: *I love travelling. – So do I.* Ова конструкција се употребљава да се искаже слагање са неким или нечим. * ***Language spot:*** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим треба одабрати два (или три) ученика да прочитају исти дијалог користећи супституције. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати *the Present Perfect Tense,* конструкцију за исказивање слагања са неким, а уједно ће видети називе појединих знаменитости у Лондону и Београду. Ово је добра прилика да се помене да се испред назива позоришта, галерија и биоскопа употребљава одређени члан: *the Belgrade Drama Theatre, the Yugoslav Drama Theatre, the National Gallery, the Odeon Cinema.* * ***Make a question, write it and ask your classmate:*** Треба напоменути – у српском језику се каже *ићи у иностранство,* а у енглеском језику се каже *to go abroad.* У енглеском језику предлог се не употребљава. * ***PROJECT TIME:*** Урадити мини-пројекат и описати знаменитости и важна места на сликама/фотографијама које су ученици донели на час: *It is situated …….. It’s big / tall / enormous / small. It’s one of the most beautiful / the most famous / the most popular ……*.. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Write So ………… I. (So am / have / was / can / did I.)***  ***Ex. 5 / Fill in the missing words in the following dialogue.***  🢂 Решење:  ***A:*** *Excuse me, how can I get to Buckingham Palace?*  ***B:*** *Well, you have to get on a number 19 bus.*  ***A:*** *And where do I get off?*  ***B:*** *You go past a big park on the left. That’s Hyde Park. Then you get off at Piccadilly Circus. You go back along Piccadilly, then you get to another park which is Green Park.*  ***A:*** *And then?*  ***B:*** *You turn left and walk through the park. Then you’re in front of Buckingham Palace.*  ***A:*** *Thank you very much.*  ***B:*** *Not at all.*    **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 6 / Complete the sentence with the correct past participle of the verb in brackets.*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***7. British culture*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***39. British culture / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, (у пару)** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Упознавање са британском културом.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Редни бројеви до 100.** | | |
| **39.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **39. ШКОЛСКИ ЧАС**  **7. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * Треба проверити домаћи задатак на самом почетку часа.   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: BRITAIN AND THE BRITISH**   Затим треба одслушати текст на СD-у, а онда одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***Ask your friend:*** Ово вежбање ученици раде у паровима. Инсистирати на целим питањима и одговорима. Треба обратити пажњу на помоћне глаголе у питањима. * **💿 *Sound file - Listen and tick (√).* /**ɒ**/ *or* /**ɔ:**/*?***   Пустити СDда ученици чују изговор 6 речи. Док слушају СD, ученици треба да ставе √ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас у табели дате су по три речи.     |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | knock | resort | clock | abroad | north | spot | | **/**ɒ**/** | ***√*** |  | ***√*** |  |  | ***√*** | | **/**ɔ:**/** |  | ***√*** |  | ***√*** | ***√*** |  |  * ***Complete with A/AN or THE where necessary:*** Дати ученицима неколико минута да ураде ово вежбање.   🢂 Решење:*1. a, the, /; 2. the; 3. the, /; 4. the; 5. the, /; 6. /, /, /, /, /, /, /, / , the.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / Find and write the ordinal numbers 10th, 20th, 30th, 40th, 50th, 60th, 70th, 80th, 90th, 100th:*** Редни бројеви од 20 до 90 се граде врло једноставно у енглеском језику додавањем наставка *–ieth.* Основни број 100 добија наставак *-th.* За сваки случај треба скренути пажњу ученицима на писање бројева *forty / fortieth,* јер тај број ученици често пишу са *-u* водећи се бројем *four.*  🢂 Решење:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***T*** |  | ***T*** | ***H*** | ***I*** | ***R*** | ***T*** | ***I*** | ***E*** | ***T*** | ***H*** |  |  |  |  | | ***W*** |  |  |  | ***H*** | ***U*** | ***N*** | ***D*** | ***R*** | ***E*** | ***D*** | ***T*** | ***H*** |  |  | | ***E*** |  | ***F*** | ***I*** | ***F*** | ***T*** | ***I*** | ***E*** | ***T*** | ***H*** |  |  |  |  | ***S*** | | ***N*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***I*** | | ***T*** |  | ***E*** | ***I*** | ***G*** | ***H*** | ***T*** | ***I*** | ***E*** | ***T*** | ***H*** |  |  |  | ***X*** | | ***I*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***T*** | | ***E*** |  | ***S*** | ***E*** | ***V*** | ***E*** | ***N*** | ***T*** | ***I*** | ***E*** | ***T*** | ***H*** |  |  | ***I*** | | ***T*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***E*** | | ***H*** |  | ***F*** | ***O*** | ***R*** | ***T*** | ***I*** | ***E*** | ***T*** | ***H*** |  |  |  |  | ***T*** | | ***N*** | ***I*** | ***N*** | ***E*** | ***T*** | ***I*** | ***E*** | ***T*** | ***H*** |  | ***T*** | ***E*** | ***N*** | ***T*** | ***H*** |   **Завршни део часа**  ***HOMEWORK*** */* ***WORKBOOK***  ***Ex. 8 / Write the following ordinal numbers.***  ***Ex. 9 / Write /***ɒ***/ or /***ɔ:***/.*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***7. British culture*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***40. British culture / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Поређење британских и српских знаменитости. Развијање односа према путовању и упознавање са другим културним баштинама.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава. Утврђивање одређеног члана у енглеском језику.** | | |
| **40.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **40. ШКОЛСКИ ЧАС**  **7. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * На почетку часа треба проверити домаћи задатак.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen to the text once again:*** Треба још једном одслушати текст на СD-у и прочитати текст, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички. * ***Share your ideas*:** Изрази са стране треба да помогну ученицима да опишу знаменитости свог града/места/земље. Продискутовати о реченици *“Travelling means discovering the past.”* Питати ученике које су то позитивне стране путовања. *What are the advantages of travelling? Getting to know other cultures? Meeting different people? Speaking foreign languages? Sightseeing? Getting some information about the historical background of that country?* * **💿 *Listen and circle the correct answer:*** Објаснити ученицима да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачно решење. Када се заврши провера тачних одговора, треба затворити уџбенике и један ученик може да преприча овај текст о музеју Шерлока Холмса. * ***Time to write / Read the story. Fill in the missing words. Then write about an interesting landmark/ place of interest/ monument/ city:*** Реченице треба допунити одабиром одговарајуће речи. У вежбању овог типа увек недостаје 8 речи. Ученици треба да напишу свој састав у Радној свесци, у вежбању под називом *Time to write.* Наравно, ученици дати текст користе као модел. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 10 / Write the definite article THE where necessary:*** Треба направити општу ревизију употребе одређеног члана у енглеском језику. Чланови су заступљени у деловима у више лекција, јер они обично ученицима представљају тешкоћу. Још једном треба нагласити да се члан не употребљава испред назива градова, појединачних назива земаља, тргова, улица, паркова.  ***Ex. 11 / Complete with one of the given adjectives.***  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 12****/* ***Unscramble the sights of London:*** Дати су примери уз које се не употребљава члан у енглеском језику.  🢂 Решење:*Big Ben; Trafalgar Square; Oxford Street; Hyde Park; London Zoo.*  **!** Ученицима треба задати за домаћи задатак ревизију која предстоји наредног часа. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***7. British culture*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***41. British culture / Part E*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део Е у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности у делу *Enjoy English.*** | | |
| **41.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **41. ШКОЛСКИ ЧАС**  **7. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак на почетку часа. * Затим треба поновити текстове из дела А и С кроз уводну конверзацију. Пожељно је да их ученици и прочитају.   **Главни део часа**   * ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример се може искористити да ученици понове неку област у којој су имали потешкоћа.   🢂 Решење:  *1. Have you* ***ever*** *been to England?*  *2. I have* ***never*** *seen such a tall tower.*  *3. The famous race* ***takes*** *place each spring.*  *4. The rivalry* ***between*** *these universities is well-known.*  *5. I’ve never been to Denmark.* ***How*** *about you?*   * ***Fill in the gap with the correct noun:*** Треба допунити именице које недостају и тиме обновити нову лексику.   🢂 Решење:  *1. Actually, you get a chance to speak English when you go to England.*  *2. The Natural History Museum is interesting to visit.*  *3. Cambridge is a university town.*  *4. The Tower of London is a historic monument.*  *5. Shakespeare is one of the world’s most famous playwrights.*   * ***Put the verbs in brackets into the Present Perfect Tense.***   🢂Решење:  *1. I have never seen such a beautiful castle.*  *2. Have you ever heard such an idea?*  *3. They have been friends for twenty years.*  *4. The castle has been the landmark of the city for a long time.*  *5. This is the most interesting book I have ever read.*   * ***Complete with SO ……. I.***   🢂 Решење:  *1. I’m crazy about skateboarding. – So am I.*  *2. He’s going to throw a party next Saturday. – So am I.*  *3. They spent the holiday in France. – So did I.*  *4. She was shocked when she saw the film. – So was I.*  *5. We stayed a bit longer last night. – So did I.*   * ***Fill in the missing part of the sentence.***   🢂 Решење:  *1. A: I was late for school yesterday.*  *B: So was I.*  *2. A: Why didn’t you go there by car?*  *B: I don’t have a car. In fact I can’t drive.*  *3. A: Have you ever tried to explain the problem to them?*  *B: Yes, I have. But they didn’t want to listen to me.*  **Завршни део часа**  ***ENJOY ENGLISH!:***  **ACTIVITY 1:**  🢂 Решење: *Austria, Russia, Italy, Holland, Spain, Hungary, America, Sweden, Serbia, France, Denmark, Portugal, Germany, Greece, Turkey, Britain.*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***A*** | ***U*** | ***S*** | ***T*** | ***R*** | ***I*** | ***A*** |  | ***I*** | ***H*** | |  | ***R*** | ***U*** | ***S*** | ***S*** | ***I*** | ***A*** |  | ***T*** | ***O*** | |  |  |  | ***S*** | ***P*** | ***A*** | ***I*** | ***N*** | ***A*** | ***L*** | | ***H*** | ***U*** | ***N*** | ***G*** | ***A*** | ***R*** | ***Y*** |  | ***L*** | ***L*** | |  | ***A*** |  |  |  |  |  |  | ***Y*** | ***A*** | |  | ***M*** | ***S*** | ***W*** | ***E*** | ***D*** | ***E*** | ***N*** |  | ***N*** | |  | ***E*** | ***S*** | ***E*** | ***R*** | ***B*** | ***I*** | ***A*** |  | ***D*** | | ***F*** | ***R*** | ***A*** | ***N*** | ***C*** | ***E*** |  |  |  |  | |  | ***I*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | ***C*** | ***D*** | ***E*** | ***N*** | ***M*** | ***A*** | ***R*** | ***K*** |  | |  | ***A*** | ***P*** | ***O*** | ***R*** | ***T*** | ***U*** | ***G*** | ***A*** | ***L*** | |  |  |  | ***G*** | ***E*** | ***R*** | ***M*** | ***A*** | ***N*** | ***Y*** | | ***G*** | ***R*** | ***E*** | ***E*** | ***C*** | ***E*** |  |  |  |  | |  | ***T*** | ***U*** | ***R*** | ***K*** | ***E*** | ***Y*** |  |  |  | | ***B*** | ***R*** | ***I*** | ***T*** | ***A*** | ***I*** | ***N*** |  |  |  |   **ACTIVITY 2:**  🢂 Решење: *window, museum, eye, rubber, tracksuit, serious, sweets, ticket, toilet.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***8. Eat well, be well!*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***42. Eat well, be well! / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према здравом начину исхране и спортским активностима.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за здрав начин исхране и вокабулар везан за намирнице. Утврђивање садашњег перфекта – *The Present Perfect Tense.*** | | |
| **42.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **42. ШКОЛСКИ ЧАС**  **8. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * Треба увести нову лекцију: *Do you play any sports? Have you ever played any sport? (played football / basketball / tennis / volleyball; done karate / judo; had dancing lessons)* Треба нагласити глагол *do* у изразима *to do karate / judo. Do you always have breakfast? Do you sometimes skip it? How often do you eat fast food and sweets?**Have you ever organized an event about healthy food in your school?**What does it mean “healthy eating habits” in your opinion?* * Затим треба погледати фотографије на почетку лекције док траје разговор о здравој исхрани и навикама. *What’s your favourite fruit / vegetable? What kind of fruit / vegetable don’t you like? What does it mean ‘HEALTHY’ in your opinion – only fruit and vegetables; to eat on a regular basis; to eat a variety of food; not to skip breakfast; not to eat late in the evening; not to eat junk food?*   **Главни део часа**   * Увести нове речи: *Have you ever been on a diet? Why? Did you want to lose or gain some weight? Do you know that “to be on a diet” doesn’t necessarily mean to lose weight? It means to lose or gain some weight. Do your parents nag you about food? Do they criticize you because of your eating habits?* (Напомена: у реченици *She’s constantly nagging me about what I eat.* ученици имају прилику да виде да је садашње трајно време употребљено за изражавање негативног става према нечијој лошој навици или поступку који се понавља. Треба навести још неки пример: *He’s always talking in class. She’s always making the same mistake.*) * Нове речи и изговор ученика треба исписивати на табли док траје конверзација са њима. Вежбање ***My dictionary*** садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском језику. Те речи се не морају писати на табли. * ***Activate your English:*** Прочитати изразе око централне речи и питати ученике да понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say HEALTH? Healthy food / physical activity / enough sleep?* * **💿 *Listen and read*: MAGAZINE FOR TEENAGERS “TEENS AND EATING HABITS”**   Треба одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају (ако је могуће и два пута).   * ***PROJECT TIME:*** Задати ученицима за домаћи задатак да направе списак здраве и нездраве хране и да исеку слике хране из часописа. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Put the verbs in brackets into the Present Perfect Tense:*** Поновити ово глаголско време. Увести још један прилог уз које се ово време употребљава – *just.*  ***Ex. 2 / Complete with EVER, NEVER, JUST, FOR:*** У овом вежбању дати су сви прилози који су до сада поменути и уз које се употребљава ово време. Нагласити да се *ever/never/just* налази између помоћног глагола *HAVE* и прошлог партиципа, а прилог *for* на крају реченице.  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Choose your favourite food and write what you like to eat for breakfast / lunch / dinner:*** Кроз ово вежбање ученици понављају изразе које су учили претходних година, али им се уводе и нове речи. Усмено продискутовати о овом вежбању на часу, а затим га задати за домаћи задатак. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***8. Eat well, be well!*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***43. Eat well, be well! / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према здравом начину исхране и спортским активностима.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Небројиве именице у енглеском језику и контрастирање са српским језиком.** | | |
| **43.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **43. ШКОЛСКИ ЧАС**  **8. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * На почетку часа треба проверити домаћи задатак. * Поново одслушати текст на СD-у и прочитати га.   **Главни део часа**   * ***Check:*** Кроз шест питања у овом вежбању треба поновити нови текст. Инсистирати на одговорима целом реченицом. Поставити и додатна питања. Ово вежбање треба задати за домаћи задатак. * ***Words, words, words ….*:** Ученици треба да допуне речи које недостају у ових пет реченица.   🢂 Решење: *nagging, weigh, advice, assures, lose / gain.*   * ***STOP & SPOT:*** У овом вежбању су издвојене две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: *the Present Perfect Tense* и небројива именица *advice.* Множина ове именице се исказује помоћу израза *a few pieces of advice / three pieces of advice.* * ***Language spot:*** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати *the Present Perfect Tense* и употребу небројиве именице *advice.* * ***Make a question, write it and ask your classmate:*** Треба обратити пажњу на упитно-одрични облик у последњем питању: *What kind of food do you not like to eat?* Објаснити ученицима да упитно-одрични облик може да гласи и: *What kind of food don’t you like to eat?* * ***PROJECT TIME:*** Урадити мини-пројекат који је ученицима задат за домаћи задатак претходног часа. Треба описати разне врсте намирница: *Why do you like it? Is it healthy? Is it tasty? How often do you eat it? Show me something you don’t like to eat! Why don’t you like it? What do you do when you have it for breakfast / lunch / dinner?*  (Направити разлику: *tasty* се односи на храну, а *tasteful* на одећу, намештај и сл.) * ***WORKBOOK***   Треба прочитати наведене примере придева који се користе уз небројиве именице у енглеском језику. Поновити да су именице *advice/information* небројиве, за разлику од именица *савет/информација* у српском језику.  ***Ex. 4 / Complete with SOME or ANY:*** Ови придеви су познати ученицима из 5. и 6. разреда. Поновити да се *some* користи уз небројиве именице у потврдним реченицама, а *any* у одричним и упитним реченицама.  ***Ex. 5 / Complete with A LOT OF or LITTLE.***  Урадити ова два вежбања на часу.  **Завршни део часа**    ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 6 / What’s healthy and what’s unhealthy?:*** Урадити ово вежбање усмено на часу, а затим га задати за домаћи задатак. Напоменути ученицима: *crisps –* чипс; *chips –* помфрит. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***8. Eat well, be well!*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***44. Eat well, be well! / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, (у пару)** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према здравом начину исхране и спортским активностима.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Разлика у значењу између *little* и *a little*. Утврђивање неодређеног члана у енглеском језику.** | | |
| **44.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **44. ШКОЛСКИ ЧАС**  **8. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * Проверити домаћи задатак на самом почетку часа. * Лексику ове лекције треба даље проширити конверзацијом на тему исхране. Ова лекција је заправо одговор на писмо девојчице упућено нутриционисти (у лекцији А). * Постепено треба увести нову граматичку јединицу *a little: No matter how busy you are, try to find a little time for yourself.* Објаснити разлику. *Little* значи „мало и недовољно”. *A little* значи „нешто”.   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: GOLDEN RULES**   Затим треба одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***Correct the statements:*** Кроз ово вежбање се може проверити колико су ученици разумели текст. Инсистирати да ученици исправе нетачне тврдње целим реченицама. * **💿 *Sound file - Listen and tick (√).* /**ʊ**/ *or*** /u:**/*?***   Пустити СDда ученици чују изговор 6 речи. Док слушају СD, ученици треба да ставе √ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас у табели дате су по три речи.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | food | foot | lose | fruit | put | sugar | | **/**ʊ**/** |  | ***√*** |  |  | ***√*** | ***√*** | | /u:**/** | ***√*** |  | ***√*** | ***√*** |  |  |  * ***Find the odd one out:*** Дати ученицима неколико минута да ураде ово вежбање. Овај тип вежбања су имали у 5. и 6. разреду. Од ученика се очекује и објашњење зашто та реч не спада у ту групу.   🢂 Решење:*a) strawberry; b) green beans; c) bread; d) spinach.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / a) Complete with LITTLE or A LITTLE:*** Разлика је објашњена на почетку часа. Поновити још једном разлику у значењу и прочитати наведене примере.  🢂 Решење:*1.a little 2. little 3. little 4. a little 5. a little 6. a little*  ***b) Complete with LITTLE, LESS or THE LEAST:*** Поновити компарацију овог придева који се употребљава уз небројиве именице у енглеском језику.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK*** */* ***WORKBOOK***  ***Ex. 8/ Write A/AN where necessary.***  🢂 Решење:   1. *1. - , -; 2. an; 3. an, a; 4. a; 5. -, -, -; 6. a;* 2. *1. a; 2. a; 3. -, a; 4. a, -; 5. -; 6. a, -;*   ***Now together with your teacher write the rules in your notebook! When do we use A/AN in English? And when do we not use it?:*** Неодређени члан се употребљава испред бројиве именице у једнини, када се појам помиње први пут, испред професије као дела предиката, да означи целу врсту, у неким изразима – *once a week, twice a day; such a / an ......; What a / an….!* Члан се не употребљава испред назива спортова, именица у множини, апстрактних и градивних именица и назива оброка у конструкцији *to have breakfast / lunch / dinner.*  ***Ex. 9 / Write /***ʊ***/ or*** */*u:***/.*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***8. Eat well, be well!*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***45. Eat well, be well! / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према здравом начину исхране и спортским активностима. Обичаји и начин исхране у Србији.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава.** | | |
| **45.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **45. ШКОЛСКИ ЧАС**  **8. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * На почетку часа треба проверити домаћи задатак. * Део D у Уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су претходна три часа уведени. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen to the text once again:*** Неопходно је још једном одслушати текст на СD-у и прочитати текст, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички. * ***Share your ideas*:** Изрази са стране треба да помогну ученицима да опишу своје навике када је исхрана у питању, да опишу навике људи у земљи у којој живе и да искажу сопствене преференце. Треба продискутовати о изрекама. * **💿 *Listen and circle the correct answer:*** Ученици треба врло пажљиво да слушају текст како би могли да дају тачно решење. Принцип рада: одслушати текст једном, дати ученицима 5–7 минута да заокруже тачну реч, а затим одслушати текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Након тога један од ученика може укратко да преприча овај текст. * ***Time to write / Complete the sentences and copy the composition in your workbook:*** Реченице треба допунити одабиром одговарајуће речи. Ученици треба да напишу свој састав у Радној свесци, у вежбању под називом *Time to write.* Наравно, ученици дати текст користе као модел. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 10 / Complete with PLAY (4x) , DO (2x) or GO (4x):*** С обзиром да се у лекцији помињу спортови и разне активности, кроз ово вежбање ученици могу утврдити који се глаголи користе уз одређене спортове/активности.  🢂 Решење:  *DO karate / judo; GO swimming / skiing / running / horse racing; PLAY basketball / tennis / football / volleyball.*  ***Ex. 11 / Write the missing words.***  🢂 Решење: (Објаснити да израз *‘well-done’* у овом контексту значи „добро печен”. Бифтек може бити добро печен, средње печен и сасвим мало печен, односно крвав: *well-done, medium or rare.*)  **WAITER:** Are you ready to order?  **CUSTOMER:** Yes, I’d like tomato soup and steak, please.  **WAITER:** Would you like the steak with chips or new potatoes? And would you like your steak well-done?  **CUSTOMER:** With chips, please. And well-done.  **WAITER:** And what would you like to drink?  **CUSTOMER:** A glass of red wine.  **Завршни део часа**    ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 12****/* ***Write the missing word in each sentence:*** У сваком идиому у овом вежбању налази се назив неке намирнице. Неки изрази су веома интересантни са језичке стране.  🢂 Решење:  *1. cake; 2.tea; 3.apple; 4.egg; 5. potato; 6.cheese*  **!** Ученицима треба задати за домаћи задатак ревизију која се обрађује наредног часа. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***8. Eat well, be well!*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***46. Eat well, be well! / Part E*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део Е у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности у делу *Enjoy English.*** | | |
| **46.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **46. ШКОЛСКИ ЧАС**  **8. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * На почетку часа треба проверити домаћи задатак. * Затим поновити текстове из дела А и С кроз уводну конверзацију. Пожељно је да их ученици и прочитају.   **Главни део часа**   * Вежбања су подељена у 3 области: лексика, граматика (две важне граматичке јединице) и комуникација. * ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример се може искористити да ученици понове неку област у којој су ученици имали потешкоћа.   🢂 Решење:  *1. How much do you* ***weigh?*** *– 58 kilos.*  *2. My parents get mad* ***at*** *me when I don’t have breakfast in the morning.*  *3. You have to eat* ***regularly*** *to go through a busy day.*  *4. It’s better to have* ***a few*** *meals a day than only one.*  *5. Look* ***at*** *the list of my golden rules!*   * ***Fill in the gap with the correct adjective:*** Допунити придеве који недостају чиме ће се обновити нова лексика.   🢂 Решење:  *1. Well, it’s normal that you feel dizzy. You haven’t eaten anything all day.*  *2. Don’t eat snacks! Have a proper meal instead.*  *3. Put little sugar in my tea. I don’t like it sweet.*  *4. It’s necessary for young people to eat a variety of food.*  *5. Any physical activity is better than no activity at all.*   * ***Put the verbs in brackets into the Present Perfect Tense.***   🢂Решење:Треба скренути ученицима пажњу на прву реченицу у којој и помоћни и главни глагол потичу од глагола *to have.*  *1. I have just had lunch.*  *2. He has just informed us about the prize.*  *3. They have just finished dinner.*  *4. He has just gone out.*  *5. The train has just left.*   * ***Complete with A / AN where necessary.***   🢂 Решење:  *1. What time are we going to have dinner?*  *2. Can I have a glass of fresh juice, please?*  *3. Milk is very healthy.*  *4. A carrot is a kind of vegetable.*  *5. I prefer rice to vegetables.*   * ***Fill in the missing part of the sentence.***   🢂 Решење:  *1. A: She assures me that everything’s going to be okay in the end.*  *B: I hope so.*  *2. A: Too much chocolate is bad for your teeth.*  *B: Besides, it’s bad for your weight.*  *3. A: No matter how hungry you are, please don’t eat so much junk food.*  *B: But I love it!*  **Завршни део часа**    ***ENJOY ENGLISH!:***  **ACTIVITY 1:**  🢂 Решење: *1-d; 2-g; 3-e; 4-b; 5-f; 6-c; 7-a.*  **ACTIVITY 2:**  🢂 Решење: *potato / pear; beans / banana; spinach / strawberry; carrot / cherry; lettuce / lemon.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***9. Save our planet!*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***47. Save our planet! / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према животној средини и природи.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за очување животне средине. Будуће просто време. Изрази за исказивање слагања са саговорником у негативном смислу, после одричне реченице – *Neither .... I.*** | | |
| **47.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **47. ШКОЛСКИ ЧАС**  **9. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * Увести нову лекцију кроз следећа питања: *Do you always throw rubbish into the rubbish bin? Do you sometimes throw rubbish in the street?**Is your city / town clean? What can we do to make it cleaner? What is recycling? Does it mean to use something again / to reuse some materials?* *Why do you think recycling is important?**Shall we have enough water, food and energy in the future?**In what way do people waste water and energy? What do we have to do to protect our planet?* * Нова граматичка јединица у овој лекцији је просто будуће време. Постепено га треба увести кроз конверзацију на почетку овог часа: *Shall we have enough food, water and energy in the future? We have to change our habits. That way we shall protect our environment. We shall solve some problems. We shall take care of nature.* На табли треба написати како се ово време гради: *shall / will + infinitive.* Помоћни глагол *shall* у првом лицу једнине и множине је уобичајен у британском енглеском језику. Међутим, често се помоћни глагол *will* користи у свим лицима.   **Главни део часа**   * Треба погледати фотографије на почетку лекције док траје разговор о заштити природе и животне средине: *What materials can we recycle? (paper, plastic, cardboard, glass) Do we have special bins / boxes for recycling in our country? Is it a good idea? What is Earth Day? It’s a day when people all over the world talk about the environment and the ways we can protect the planet Earth. It takes place on 22nd April. People organize all kinds of activities.* У делу D ученици ће чути текст о прослави овог дана у свету и активностима које су заступљене тог дана. * Увести нове речи: *Do we take care of nature? Do we take care of the environment? Are the cities overcrowded? Is the air very polluted? Are there too many cars in the cities?* Ученици можда могу питати за израз „издувни гасови” када се буде разговарало о загађености ваздуха: *exhaust fumes.* * Вежбање ***My dictionary*** садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском језику. Те речи се не морају писати на табли. * ***Activate your English:*** Прочитати изразе око централне речи и питати ученике да понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say SAVE OUR PLANET! Don’t throw rubbish around! / Recycle plastic, glass and paper! / Take care of animals!* * **💿 *Listen and read*: WHAT SHALL WE DO IN THE FUTURE?**   Одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***PROJECT TIME:*** Ученицима треба задати за домаћи задатак да напишу списак ствари које би желели да промене у свету и да из часописа исеку слике које говоре о томе колико је наша планета угрожена и загађена. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Put the verbs in brackets into the Future Simple Tense:*** Поред садашњег трајног времена за изражавање дефинитивног плана у будућности и конструкције *Going to* за изражавање намере у будућности, треба увести ученицима будуће просто време. Прочитати наведене примере. Нагласити да се скраћеница *shan’t* ређе користи и то углавном у британском енглеском језику. Будуће просто време се користи за изражавање радње у будућности уз прилоге за време *tomorrow / next week / next year / next month* и сл., као и за изражавање радње за коју постоји могућност, сумња и претпоставка да се може десити у будућности после израза *I think / I hope / I don’t think / I will probably.* Ово време ученици обично лако усвајају.  ***Ex. 2 / Write Neither ………… I:*** Увести израз за изражавање слагања са саговорником у негативном смислу. Израз *Neither …I* се користи за исказивање слагања на одричну реченицу.  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Write the missing verb.***  🢂 Решење: *1. be; 2. rain; 3. feel / be; 4. happen; 5. keep; 6. get.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***9. Save our planet!*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***48. Save our planet! / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према животној средини и природи.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Обнављање глагола *have to, Saxon genitive* и предлога.** | | |
| **48.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **48. ШКОЛСКИ ЧАС**  **9. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * На почетку часа треба проверити домаћи задатак. * Затим треба поново одслушати текст на СD-у и прочитати га.   **Главни део часа**   * ***Check:*** Кроз шест питања у овом вежбању треба поновити нови текст. Такође, треба поставити и додатна питања. * ***Words, words, words ….*:** Ученици треба да допуне речи које недостају у ових пет реченица.   🢂 Решење: *air, nature , overcrowded, recycle, solve.*   * ***STOP & SPOT:*** У овом вежбању су издвојене две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: просто будуће време и конструкција *Neither ……I.* * ***Language spot:*** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати просто будуће време и конструкцију *Neither ……I.* * ***Make a question, write it and ask your classmate:*** Вежбање се може радити једну по једну реченицу у паровима или треба дати паровима око 5 минута да ураде цело вежбање, а онда га заједно проверити. Овим питањима ученици ће практично обновити лексику заступљену у вежбању *Starter* на почетку лекције. * ***PROJECT TIME:*** Урадити мини-пројекат који је ученицима задат за домаћи задатак претходног часа. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Complete with the verb HAVE TO. Use the affirmative, negative or interrogative form:*** Глагол *HAVE TO* за изражавање обавезе која долази споља је ученицима позната од раније. Овај глагол је, такође, помињан када је увођена лекција: *What do we have to do to protect our planet?* Прочитати наведене примере за потврдни, упитни и одрични облик.  ***Ex. 5 / Make a sentence using ‘S. The words are jumbled:*** Изражавање припадности помоћу саксонског генитива *‘S* је ученицима познато. Нови детаљ је да именица *world* такође може имати *‘S* за изражавање припадности: *That’s the* ***world’s*** *biggest problem.* (Може се додати и овај пример: *This is* ***America’s*** *famous landmark. Big Ben is* ***London’s*** *greatest attraction.*) Такође треба нагласити да ако више особа поседује исту ствар, *‘S* се у принципу ставља само на последњу именицу.  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 6 / Complete with the correct preposition: FOR, TO, OF, DOWN, OFF or ABOUT.*** 🢂 Решење: *1. of; 2. to; 3. for; 4. down; 5. off; 6. to / about.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***9. Save our planet!*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***49. Save our planet! / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, (у пару)** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према животној средини и природи.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Упитни израз, тј. дисјунктивно питање *(question tag)* у конструкцији *Let’s ..., shall we?*** | | |
| **49.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **49. ШКОЛСКИ ЧАС**  **9. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * Проверити домаћи задатак на самом почетку часа. * Лексику ове лекције треба даље проширити конверзацијом на тему заштите животне средине. Увести текст из дела С кроз следећа питања: *Is there any club in your school which deals with these problems? Have you ever organized an event in your school? Do you sometimes collect old newspapers, magazines, bottles and cardboard? Have you ever organized an event to show that we can recycle paper, plastic, glass and cardboard and make some very interesting objects?*   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: WILL YOU JOIN US?**   Одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***Ask your friend:*** Кроз ово вежбање се може проверити колико су ученици разумели текст. Обратити пажњу на ред речи у питањима. * **💿 *Sound file - Listen and tick (√).* /**ə**/ *or*** /ɜ:**/*?***   Пустити СDда ученици чују изговор 6 речи. Док слушају СD, ученици треба да ставе √ у поље са одговарајућим гласом.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | first | turn | autumn | agree | colour | world | | **/**ə**/** |  |  | ***√*** | ***√*** | ***√*** |  | | /ɜ:**/** | ***√*** | ***√*** |  |  |  | ***√*** |  * ***Complete with the correct word:*** Одређени члан и придев имају значење именице у множини која означава целу једну групацију: *the hungry –* гладни; *the poor –* сиромашни; *the old –* стари, старе особе. Дати ученицима неколико минута да ураде ово вежбање.   🢂 Решење:*1. hungry; 2. homeless; 3. poor; 4. rich / poor; 5. old; 6. young.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7 / a) Write the correct question tags.***   1. ***Match the sentence to the correct question tag.***   Конструкција *Let’s …..!* има упитни израз (*question tag*) који се разликује од осталих: *shall we?* (Изузетак је и прво лице једнине глагола бити: ***I’m late, aren’t I****?* Овај пример није дат у Уџбенику на овом нивоу учења, већ ће бити обрађен на вишем нивоу.) Треба поновити све упитне изразе који су до сада обрађивани.  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK*** */* ***WORKBOOK***  ***Ex. 8/ Write the missing verb.***  🢂 Решење: *1. hurry; 2. ask; 3. take; 4. do; 5. have / prepare / cook; 6. go.*  ***Ex. 9 / Write* /**ə**/ *or*** /ɜ:**/.** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***9. Save our planet!*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***50. Save our planet! / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према животној средини и природи. Школске активности које подстичу правилан однос према природи.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава. Утврђивање садашњег простог и будућег простог времена.** | | |
| **50.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **50. ШКОЛСКИ ЧАС**  **9. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * Проверити домаћи задатак на самом почетку часа. * Део D у Уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су претходна три часа уведени. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen to the text once again:*** Неопходно је још једном одслушати текст на СD-у и прочитати га, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички. * ***Share your ideas*:** Изрази са стране треба да помогну ученицима да искажу своје ставове на тему заштите животне средине и могућности које човек има да заштити природу. * **💿 *Listen and complete with the correct information:*** Треба допунити речи које недостају у тексту. Принцип рада је исти као и у свим лекцијама у делу D. Када заврше проверу тачних одговора, треба одабрати једног ученика да укратко преприча овај текст. * ***Time to write / Read the story. Fill in the missing words. Then write a few ideas yourself:*** Реченице треба допунити одабиром одговарајуће речи. Ученици треба да напишу свој састав у Радној свесци, у вежбању под називом *Time to write.* Наравно, ученици дати текст користе као модел. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 10 / Put the verbs in brackets into the Present Simple or Future Simple Tense.***  ***Ex. 11 / Write I’LL and choose the correct verb.***  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 12****/* ***Unscramble the words from texts A and C in your textbook:*** Све речи су везане за нову лексику у овој лекцији. Такође, одабране су речи које ученицима обично представљају проблем у писању.  🢂 Решење: *nature; planet; climate; environment; air; earth.*  **!** Ученицима треба задати за домаћи задатак ревизију која предстоји наредног часа. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***9. Save our planet!*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***51. Save our planet! / Part E*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део Е у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности у делу *Enjoy English.*** | | |
| **51.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **51. ШКОЛСКИ ЧАС**  **9. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак на почетку часа. * Затим поновити текстове из дела А и С кроз уводну конверзацију. Пожељно је да их ученици и прочитају.   **Главни део часа**   * Вежбања су подељена у 3 области: лексика, граматика (две важне граматичке јединице) и комуникација. * ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример се може искористити да ученици понове неку област у којој су имали потешкоћа.   🢂 Решење:  *1. I’m leaving on Sunday. – Take care* ***of*** *yourself!*  *2. He keeps* ***calling*** *me today. What’s the matter?*  *3.* ***Have*** *a look at my answers. Do you think they’re okay?*  *4. Let’s find some pictures on the Internet,* ***shall we****?*  *5. Separate the things for recycling* ***from*** *the normal rubbish.*   * ***Fill in the gap with the correct verb:*** Треба допунити глаголе који недостају и тиме обновити нову лексику. Треба употребити тачно време и облик.   🢂 Решење:  *1. They planted a lot of trees in my neighbourhood last year.*  *2. People have to protect nature from themselves.*  *3. Keep your city clean!*  *4. Will you join this club?*  *5. Don’t throw rubbish around! That’s not nice.*   * ***Put the verbs in brackets into the Future Simple Tense.***   🢂Решење:  *1. I shall come again next week.*  *2. They will be back at 5 o’clock.*  *3. Will you call me when you get there?*  *4. Shall we celebrate Earth Day on the 22nd April?*  *5. How much do you think it will cost?*   * ***Complete with NEITHER ……. I.***   🢂 Решење:  *1. I’m not a member of this club. – Neither am I.*  *2. They didn’t understand the problem. – Neither did I.*  *3. He wasn’t at the meeting yesterday. – Neither was I.*  *4. I shall not come next week. – Neither shall I./ Neither will I.*  *5. I haven’t seen them for a long time. – Neither have I.*   * ***Fill in the missing part of the sentence.***   🢂 Решење:  *1. A: I don’t believe they can solve the problem.*  *B: Neither do I.*  *2. A: Let’s meet in front of the theatre, shall we?*  *B: All right. I’ll be there at 7:00!*  *3. A: Do you have any idea what things we can recycle?*  *B: Well, plastic, glass, paper, cardboard….*  **Завршни део часа**  ***ENJOY ENGLISH!:***  **ACTIVITY 1:**  🢂 Решење: *1. b; 2. c; 3. d; 4. a.*  **ACTIVITY 2:**  🢂 Решење:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***M*** | ***O*** | ***U*** | ***N*** | ***T*** | ***A*** | ***I*** | ***N*** |  | ***S*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***E*** | | ***R*** |  | ***M*** | ***O*** | ***O*** | ***N*** | ***R*** | ***A*** | ***C*** | ***A*** | | ***I*** |  |  |  |  |  | ***A*** | ***I*** | ***L*** |  | | ***V*** |  |  |  |  |  | ***I*** | ***R*** | ***O*** |  | | ***E*** | ***E*** | ***A*** | ***R*** | ***T*** | ***H*** | ***N*** |  | ***U*** |  | | ***R*** |  |  |  |  |  |  |  | ***D*** |  | |  |  |  |  |  |  | ***S*** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | ***U*** |  |  |  | | ***L*** | ***A*** | ***K*** | ***E*** |  |  | ***N*** |  |  |  | | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***REVISION*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***52. Check back 3 (units 7, 8, 9)*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **писмени** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања, заједничка провера.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија лекција 7, 8 и 9, у Уџбенику на стр. 86 и 87.** | | |
| **52.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  Неопходнo је дати прецизна упутства за свако вежбање и одредити време за које ученици треба да ураде задатке. Ученицима треба објаснити да ће тест урадити успешно ако пажљиво ураде ову ревизију на часу пре самог теста.    **Главни део часа**  Израда вежбања у Уџбенику.  **Завршни део часа**  Треба заједно проверити сва вежбањa на часу. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***Test*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***53. Test 3 (units 7,8,9)*** | | | |
| Тип часа | **провера/евалуација** | | | |
| Облик рада | **индивидуални** | | | |
| Метод рада | **писмени** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Радна свеска** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала.** | | | |
| Активности ученика | **Израда теста.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Провера знања. Тест 3 у Радној свесци, на стр. 60.** | | |
| **53.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  Треба дати неопходна упутства и проверити да ли сви ученици разумеју шта се у сваком од задатака тражи.    **Главни део часа**  Израда теста.  **Завршни део часа**  Ученицима треба рећи да ће прегледане тестове добити наредног часа. Сви тестови у Радној свесци се оцењују у складу са овом бодовном листом:  **Exercise 1: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 2: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 3: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 4: 5 x 1 pt = 5**  **Exercise 5: = 15**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­\_\_\_\_\_**  **TOTAL: 50 points** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***10. Do clothes make the man?*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***54. Do clothes make the man? / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према облачењу, одећи и изгледу уопште. Злоупотреба животиња у модној индустрији.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за одећу и облачење. Увођење конструкције *used to.*** | | |
| **54.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **54. ШКОЛСКИ ЧАС**  **10. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * Треба увести нову лекцију кроз следећа питања: *Do you prefer comfortable clothes to fashionable clothes? What kind of clothes do you like wearing? Are brand name clothes important to you? Do we have to use real fur to make clothes? Have you changed your style in any way over the past few years? Who do you go shopping for your clothes with? Where do you usually buy clothes for yourself? What’s the most famous department store in your city / town?* Ученике треба подсетити да именица *clothes* има само облик за множину и да се увек употребљава са глаголом у множини. * Треба погледати фотографије на почетку лекције док се буде разговарало о одећи: *Do you think people have to stop wearing real fur? Why?*   **Главни део часа**   * Увести нове речи: *Do you feel more self-confident if you have a brand name item of clothing? Why do people buy brand name clothes?* * Нове речи и њихов изговор треба исписивати на табли за време разговора са ученицима. Вежбање ***My dictionary*** садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском језику. Те речи не треба писати на табли. * ***Activate your English:*** Прочитати изразе око централне речи и питати ученике да понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say CLOTHES? Fashion / shopping / spending too much money?* * **💿 *Listen and read*: HOW IMPORTANT ARE CLOTHES TO YOU?**   Одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***PROJECT TIME:*** Ученицима треба задати за домаћи задатак да из часописа исеку слике одеће коју воле да носе и одеће коју никада не би носили. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Write what you used to do when you were younger:*** Неопходно је вратити се на реченицу у тексту из дела А – *(Amanda) I used to think like that too a few years ago. But then I started buying brand name clothes.* Треба дати још неки пример: *I used to get up early in the morning even at the weekend. Now I get up about 9:30.* Конструкција *Used to* се употребљава за исказивање неке прошле навике, стања или поступка који су у садашњости промењени, односно не постоје.  ***Ex. 2 / Fill in the missing verb.***  🢂 Решење: *1. play; 2. live; 3. wear; 4. be; 5. go; 6. buy / read.*    **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 3 / a) Match the opposites.***  ***b) Choose the column for the following items of clothing:*** Објаснити значење речи *smart* и *casual. Smart clothes – clothes for formal occasions; casual clothes – clothes for informal occasions.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***10. Do clothes make the man?*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***55. Do clothes make the man? / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према облачењу, одећи и изгледу уопште. Злоупотреба животиња у модној индустрији.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Именице које увек имају облик множине. Разлика између британског и америчког енглеског језика у изразима за одећу. Утврђивање прошлог простог времена и садашњег перфекта.** | | |
| **55.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **55. ШКОЛСКИ ЧАС**  **10. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * Проверити домаћи задатак на почетку часа. * Затим треба поново одслушати текст на СD-у и прочитати га.   **Главни део часа**   * ***Check:*** Кроз шест питања у овом вежбању може се поновити нови текст. Ово вежбање треба задати за домаћи задатак. * ***Words, words, words ….*:** Дати ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица.   🢂 Решење: *trendy, sale, self-confident, judge, craze.*   * ***STOP & SPOT:*** У овом вежбању су издвојене две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: разлика између *the Past Simple Tense* и *the Present Perfect Tense* и конструкција *Used to.* Врло важно је нагласити да се прошло просто време увек употребљава ако се прецизира када се та радња у прошлости догодила. Треба навести пример: *Have you ever been to this department store? Yes, I have. Twice.* Или *Yes, I went there last month.* Уз одредницу *last* увек се употребљава прошло просто време: *Where did you last buy something trendy?* * ***Language spot:*** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Принцип рада на дијалозима је исти у свим лекцијама. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати разлику између *the Past Simple Tense* и *the Present Perfect Tense,* конструкцију *Used to,* глагол *Prefer …. to ….,* нове придеве и поновити конструкцију *Neither …..I.* * ***Make a question, write it and ask your classmate:*** Кроз ова питања ученици ће практично обновити лексику заступљену у вежбању *Starter* на почетку лекције. * ***PROJECT TIME:*** Треба урадити мини-пројекат који је ученицима задат за домаћи задатак претходног часа. Ученици треба да опишу одевне предмете које су припремили користећи описне придеве: *baggy trousers / skinny jeans / sports clothes / trendy / comfortable / nice / colourful.* * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Complete with the correct form of the verb TO BE:*** Већ је поменуто на почетку часа да именица *clothes* има само облик множине и да се употребљава уз глагол у множини. Треба прочитати наведене примере још неких именица које спадају у ову групацију.  ***Ex. 5 / Match the British words on the left with their American equivalents.***  🢂 Решење:*jumper – sweater; trousers – pants; trainers – sneakers; pyjamas – pajamas; zip – zipper.*  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 6 / Put the verbs in brackets into the Past Simple or Present Perfect Tense. Follow the example.*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***10. Do clothes make the man?*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***56. Do clothes make the man? / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, (у пару)** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према облачењу, одећи и изгледу уопште. Злоупотреба животиња у модној индустрији.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Утврђивање садашњег перфекта. Специфичност питања у којима су *who* и *what* субјекат.** | | |
| **56.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **56. ШКОЛСКИ ЧАС**  **10. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * Проверити домаћи задатак на почетку часа. * Лексику ове лекције треба даље проширити конверзацијом на тему заштите животиња и употребе правог крзна у модној индустрији. Треба увести текст С: *Is it necessary to use real fur in the fashion industry? Do you think fake fur is good enough for us to wear? Discuss these slogans! How can we protect animals? Do you have a pet? What pet do you have?*   **Главни део часа**     * **💿 *Listen and read*: ANIMAL RIGHTS**   Одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***Ask your friend:*** Кроз ово вежбање се може проверити колико су ученици разумели текст. Инсистирати да ученици дају одговоре целом реченицом. Скренути им пажњу на ред речи у питањима. * **💿 *Sound file - Listen and tick (√).* /**aʊ**/ *or*** /əʊ**/ *?***   Пустити СDда ученици чују изговор 6 речи. Док слушају СD, ученици треба да ставе √ у поље са одговарајућим гласом.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | trousers | coat | sound | clothes | go | blouse | | **/**aʊ**/** | ***√*** |  | ***√*** |  |  | ***√*** | | /əʊ**/** |  | ***√*** |  | ***√*** | ***√*** |  |  * ***Fill in the missing verb. Use the correct form:*** Кроз ово вежбање се могу поновити глаголи из ове лекције. Добро је да ученици виде контекст у којем се ови глаголи употребљавају у говорном језику.   🢂 Решење:*1. suit; 2. take off; 3. put on; 4. got dressed; 5. try on; 6. take.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7/ Put the verbs in brackets into the Present Perfect Tense. Follow the example.***  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK*** */* ***WORKBOOK***  ***Ex. 8/ Make a question. Use WHO / WHAT instead of the underlined word:*** Ова граматичка јединица је врло важна, јер ученици често греше на овим примерима. Када је субјекат целе реченице садржан у упитним заменицама *who* и *what*, питање нема уобичајени ред речи и помоћни глагол: *What happened? What fell off the shelf? Who told you that? Who gave you this present?* Треба направити поређење са следећим реченицама: *What did you do?* (Субјекат реченице је *you.*) *Who is he talking to?* (Субјекат реченице је *he.*)  🢂 Решење:   * 1. *Who saw Mark in Bond Street yesterday?*   2. *Who lives in a huge villa?*   3. *What fell off the shelf?*   4. *Who told you about the accident?*   5. *What happened at school?*   6. *Who bought a new coat?*   ***Ex. 9/ Write /***aʊ***/ or*** */*əʊ***/.*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***10. Do clothes make the man?*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***57. Do clothes make the man? / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према облачењу, одећи и изгледу уопште. Злоупотреба животиња у модној индустрији.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава.** | | |
| **57.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **57. ШКОЛСКИ ЧАС**  **10. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * Проверити домаћи задатак на почетку часа.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen to the text once again:*** Неопходно је још једном одслушати текст на СD-у и прочитати га, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички. * ***Share your ideas*:** Изрази са стране треба да помогну ученицима да искажу лични став на тему одевања, одабира одеће и (зло)употребе животиња у модне сврхе. * **💿 *Listen and circle the correct answer:*** Ученици ће пажљиво одслушати текст, а затим заокружити тачан одговор. Када заврше проверу тачних одговора, један од ученика може укратко да преприча овај текст. Задати за домаћи задатак да ученици цео текст препишу у своје свеске. * ***Time to write / Complete the dialogue. Write your own dialogue in your workbook:*** Дијалог треба допунити одабиром одговарајуће речи. Ученици треба да напишу свој дијалог у Радној свесци, у вежбању под називом *Time to write.* Наравно, ученици дати дијалог користе као модел.   🢂 Решење: *Good; size; you; on; where; much; You’re.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 10 / Complete with the appropriate word.***  ***Ex. 11 / Make a question following the example. Be careful about WHO/***  ***WHAT when used as a subject in a question.***  🢂 Решење:   * 1. *What did Annie buy yesterday?*   2. *Who invented jeans?*   3. *Who did you talk to about the problem?*   4. *Who got the first prize?*   5. *Who will inform you about the details?*   6. *What happened in the flat above you?*   **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 12****/****Fill in the missing letters.***  🢂 Решење: *skirt, shirt, socks, sandals, sweater, scarf, sneakers, shoes.*  **!** Ученицима треба задати за домаћи задатак ревизију која се ради наредног часа. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***10. Do clothes make the man?*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***58. Do clothes make the man? / Part E*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део Е у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности у делу *Enjoy English.*** | | |
| **58.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **58. ШКОЛСКИ ЧАС**  **10. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак на почетку часа. * Затим поновити текстове из дела А и С кроз уводну конверзацију. Пожељно је да их ученици и прочитају.   **Главни део часа**   * ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример се може искористити да ученици понове неку област у којој су имали потешкоћа.   🢂 Решење:  *1. Do you prefer trainers* ***to*** *shoes?*  *2. Yes, you’re right. Some things never go* ***out of*** *fashion.*  *3. Look at this mess! Your clothes* ***are*** *all over the floor.*  *4. These organizations are fighting to* ***protect*** *animals.*  *5. They’re* ***doing*** *their best to stop killing animals.*   * ***Fill in the gap with the correct adjective:*** Треба уписати придеве који недостају и тиме обновити нову лексику.   🢂 Решење:  *1. How much are these shoes? – Oh, they’re quite expensive, about £100.*  *2. I don’t like these trainers although they’re the latest craze.*  *3. The T-shirt didn’t cost much. It was very cheap.*  *4. Do you think clothes are so important in life?*  *5. Brand name clothes don’t make me feel more self-confident.*   * ***Put the verbs in brackets into the Past Simple or Present Perfect Tense.***   🢂Решење:  *1. I went shopping yesterday. I bought a new jacket.*  *2. Have you ever been to the department store John Lewis?*  *3. I have just got dressed. Let’s go!*  *4. I haven’t seen you for a long time.*  *5. I forgot my shorts for my P.E. class last Friday.*   * ***Make a question using WHO and WHAT as subjects in your questions.***   🢂 Решење:  *1. Who joined the group “Protect Animals”?*  *2. What woke you up last night?*  *3. What happened in their house?*  *4. Who phoned you yesterday?*  *5. Who saw you in the street?*   * ***Fill in the missing part of the sentence.***   🢂 Решење:  *1. A: This shirt is fantastic! Do you like it?*  *B: Well, personally, I don’t like this colour.*  *2. A: Do you think it’s too expensive?*  *B: It doesn’t matter if you like it.*  *3. A: Do you want me to pick you up at 9:00?*  *B: No, I’ll take a taxi. Thanks, anyway*.  **Завршни део часа**  ***ENJOY ENGLISH!:***  **ACTIVITY 1:**  🢂 Решење:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***A*** | ***N*** | ***O*** | ***R*** | ***A*** | ***K*** |  |  |  |  |  |  |  |  | ***J*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***E*** | | ***T*** |  | ***T*** | ***R*** | ***O*** | ***U*** | ***S*** | ***E*** | ***R*** | ***S*** |  |  |  | ***S*** | ***A*** | | ***S*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***S*** | ***T*** |  | ***H*** | ***N*** | | ***H*** |  |  | ***S*** |  |  |  |  |  |  | ***K*** | ***E*** |  | ***O*** | ***S*** | | ***I*** |  |  | ***C*** |  | ***S*** |  |  |  |  | ***I*** | ***K*** |  | ***R*** |  | | ***R*** |  |  | ***A*** |  | ***O*** |  |  |  |  | ***R*** | ***C*** |  | ***T*** |  | | ***T*** |  | ***T*** | ***R*** | ***A*** | ***C*** | ***K*** | ***S*** | ***U*** | ***I*** | ***T*** | ***A*** |  | ***S*** | ***D*** | |  |  |  | ***F*** |  | ***K*** |  |  |  |  |  | ***J*** |  |  | ***R*** | |  |  |  |  |  | ***S*** |  |  |  |  |  |  | ***R*** |  | ***E*** | | ***G*** | ***L*** | ***O*** | ***V*** | ***E*** | ***S*** |  |  |  |  |  |  | ***E*** |  | ***S*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***P*** |  | ***S*** | | ***P*** | ***Y*** | ***J*** | ***A*** | ***M*** | ***A*** | ***S*** |  |  |  |  |  | ***M*** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***U*** |  |  | | ***S*** | ***W*** | ***E*** | ***A*** | ***T*** | ***S*** | ***H*** | ***I*** | ***R*** | ***T*** |  |  | ***J*** |  |  | | | | | |
| **ACTIVITY 2:** У овом вежбању ученици могу да виде четири идиома која у себи садрже именицу везану за одевне предмете.  🢂 Решење: *1. shoes; 2. hat; 3. glove; 4. trousers.* | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***11. Exploring other cultures*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***59. Exploring other cultures / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Сједињене Америчке Државе – елементи културе и цивилизације.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за Америку и њену историјску и културну позадину. Утврђивање садашњег перфекта и увођење израза *look forward to -ing.*** | | |
| **59.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **59. ШКОЛСКИ ЧАС**  **11. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * На почетку часа треба увести нову лекцију: *Who discovered America and when? (Christopher Columbus / in 1492) What’s the capital of the United States of America? (The capital of the USA is Washington D.C. The abbreviation D.C stands for District of Columbia. The USA consists of 50 states. The last two states to join the USA were Alaska and Hawaii.) Would you like to join an international student exchange programme? What country would you choose and why? What’s the advantage of living with a host family?*   **Главни део часа**   * Затим треба погледати фотографије на почетку лекције док се одвија разговор о Сједињеним Америчким Државама: ***Central Park*** *is a large, urban park in Manhattan, New York. About twenty-five million people visit it every year. Look at the* ***American flag****! There are 50 stars on it, because there are 50 states.* ***The Empire State Building*** *is a 102-storey skyscraper in New York. It’s one of the tallest buildings in NY City and the 9th tallest in the world.* ***The Statue of Liberty*** *was presented to the United States by the people of France in 1886. Standing in the harbour, it welcomes visitors, immigrants and returning Americans travelling by ship. It is 46 metres tall, but with the foundation it’s about 93 metres tall. The statue of a woman is holding a torch and the book of law. It’s a symbol of freedom and democracy.* * Треба увести нову конструкцију: *Do you like travelling? Do you look forward to visiting other places? Do you look forward to exploring other cultures?*  На табли треба написати неколико примера: *I always look forward to travelling. I’m looking forward to going away for the weekend. I’m looking forward to my summer holiday. LOOK FORWARD TO + NOUN or LOOK FORWARD TO + -ING.* * Треба објаснити да се *placement test* користи за одређивање нивоа знања страног језика. Вежбање ***My dictionary*** садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском језику. * ***Activate your English:*** Прочитати изразе око централне речи и питати ученике да понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say STUDENT EXCHANGE? Making friends / staying with a host family / speaking a foreign language with native speakers?* * **💿 *Listen and read*: A SUMMER HOLIDAY IN AMERICA**   Одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***PROJECT TIME:*** Ученицима треба задати за домаћи задатак да сами напишу обавештење о размени ученика. Дати текст ученицима служи као модел на основу којег ће написати сопствено обавештење, мењајући податке које желе. Наравно, ученици могу одабрати било коју земљу и страни језик. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Put the verbs in brackets into the Present Perfect Tense:*** Поновити ово глаголско време и увести нови прилог *yet*. У упитној реченици овај прилог значи „већ”, а у одричној реченици значи „још”.  ***Ex. 2 / Complete with EVER, NEVER, JUST, FOR or YET:*** Направити кратку ревизију свих прилога уз које се употребљава *the Present Perfect Tense.*  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Complete with the missing verb:*** Конструкцију *Look forward to* је уведена на почетку часа. Поновити да се уз ову конструкцију употребљава именица или облик *-ing.* Урадити ово вежбање усмено на часу, а затим га ученицима задати за домаћи задатак.  🢂 Решење:*1. meeting / seeing; 2. going; 3. spending; 4. finishing; 5. making; 6. getting.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***11. Exploring other cultures*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***60. Exploring other cultures / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Сједињене Америчке Државе – елементи културе и цивилизације.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа. Утврђивање предлога и времена.** | | |
| **60.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **60. ШКОЛСКИ ЧАС**  **11. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * На почетку часа треба проверити домаћи задатак. * Затим треба поново одслушати текст на СD-у и прочитати га.   **Главни део часа**   * ***Check:*** Кроз шест питања у овом вежбању се може поновити нови текст. * ***Words, words, words ….*:** Ученицима треба дати неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица. Ово вежбање је важно, јер се помоћу њега врши ревизија нове лексике из текста А и даје контекст у којем се те речи или изрази употребљавају. Уједно се увежбава и писање тих речи, што ученицима обично представља проблем у енглеском језику, с обзиром да не постоје правила када је изговор у питању.   🢂 Решење: *apply, host, experience, fill, opportunity.*   * ***STOP & SPOT:*** У овом вежбању су издвојене две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: конструкција *look forward to* и употреба времена *the Present Perfect Tense* уз одређене прилоге*.* * ***Language spot:*** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Принцип рада је исти као и у лекцијама до сада. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати *the Present Perfect Tense* уз прилоге *yet* и *just,* конструкцију *look forward to,* израз *make up one’s mind* и поновити будуће просто време*.* * ***Make a question, write it and ask your classmate:*** Овим питањима ученици ће практично обновити лексику заступљену у вежбању *Starter* на почетку лекције. * ***PROJECT TIME:*** Треба урадити мини-пројекат који је ученицима задат за домаћи задатак претходног часа. Неколико ученика ће прочитати обавештења која су по моделу написали. Продискутовати о њиховом избору земље и страног језика које су навели у том обавештењу. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 4 / Fill in the missing words without looking back at the text.***  ***Ex. 5 / Complete with the correct preposition: IN, OF or TO.***  🢂 Решење:*1. of; 2. to; 3. to; 4. in; 5. of; 6. to.*  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 6 / Sofija’s brother went to Britain through this programme last year. Read his email. Put the verbs in brackets into the correct tense:*** Поновити сва глаголска времена која су ученици до сада радили кроз овај кратак текст.  🢂 Решење:*have been; am having; have ever seen; spent; is; are; took; went; have taken; will see.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***11. Exploring other cultures*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***61. Exploring other cultures / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, (у пару)** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Сједињене Америчке Државе – елементи културе и цивилизације.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције. Утврђивање одређеног члана у енглеском језику. Разлика у значењу између придева на *-ed* и *-ing (shocking – shocked)*.** | | |
| **61.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **61. ШКОЛСКИ ЧАС**  **11. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * На почетку часа треба проверити домаћи задатак. * Тему ове лекције треба даље проширити конверзацијом о Њујорку. Поновити податке које су ученици чули када је текст из дела А увођен. Додати и нове податке: *New York City is divided into five boroughs: the Bronx, Brooklyn, Manhattan, Staten Island and Queens. We usually say New York* ***City*** *because there is also New York State. The Big Apple is a nickname for New York City. The Statue of Liberty is situated on Ellis Island. Ellis Island is situated at the mouth of the Hudson River in New York Harbour.*   **Главни део часа**   * **💿 *Listen and read*: A POSTCARD FROM THE BIG APPLE**   Одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***Ask your friend:*** Кроз ово вежбање се може проверити колико су ученици разумели текст. Инсистирати да ученици дају одговоре целом реченицом. Обратити пажњу на ред речи у питањима. * **💿 *Sound file - Listen and tick (√).* /**ɪə**/,** /eə**/ *or*** /ʊə**/ *?***   Пустити СDда ученици чују изговор 6 речи. Док слушају СD, ученици треба да ставе √ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас у табели дате су по две речи.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **/**ɪə**/** | **/**eə**/** | **/**ʊə**/** | | their |  | ***√*** |  | | here | ***√*** |  |  | | tourist |  |  | ***√*** | | ear | ***√*** |  |  | | hair |  | ***√*** |  | | tourism |  |  | ***√*** |  * ***Make the adjectives:*** Кроз ово кратко вежбање се могу проверити придеви. Треба проширити вежбање тако што ће ученици добити неколико минута да напишу 6 реченица користећи поменуте придеве. * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7/ Complete with the correct adjective:*** Нагласити да се значење придева значајно мења зависно од тога да ли имају суфикс *-ed* или *-ing.* Придеви са суфиском *-ed* преносе нечије осећање. Придеви са суфиксом на *-ing* нешто описују, као нпр. *I was bored. - The film was boring*  *.*  **Завршни део часа**    ***HOMEWORK*** */* ***WORKBOOK***  ***Ex. 8/ Complete with THE where necessary.***  🢂 Решење:*1. /; 2. the, /; 3. the; 4. /; 5. /; 6. /, the, the.*  ***Ex. 9/ Write* /**ɪə**/,** /eə**/ *or*** /ʊə**/.** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***11. Exploring other cultures*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***62. Exploring other cultures / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Сједињене Америчке Државе – елементи културе и цивилизације; важност знања страних језика; разлике између британског и америчког енглеског језика.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава.** | | |
| **62.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **62. ШКОЛСКИ ЧАС**  **11. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * На почетку часа треба проверити домаћи задатак.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen to the text once again:*** Неопходно је још једном одслушати текст на СD-у и прочитати га, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички. * ***Share your ideas*:** Изрази са стране треба да помогну ученицима да искажу уверење, мишљење и став када су у питању друге културе, када је у питању учење страног језика међу изворним говорницима и усвајање страног језика у учионици. Такође, ученике треба подсетити на разлике између британског и америчког енглеског језика. * **💿 *Listen and circle the correct answer:*** Ученици треба пажљиво да слушају текст како би могли да дају тачно решење. Када се провере одговори, треба одабрати једног ученика да укратко преприча овај текст. За домаћи задатак задати ученицима да цео текст препишу у своје свеске. * ***Time to write / Write an application form like this one in your workbook giving a few reasons why you’re applying:*** Ученици формулар попуњавају на часу. Треба одабрати неколико ученика да прочитају свој формулар. Задати ученицима за домаћи задатак да сами напишу формулар, користећи овај модел, и да наведу разлоге зашто се пријављују за програм за размену студената.   ***WORKBOOK***  ***Ex. 10 / Write in your notebook:*** Направити целокупни преглед употребе одређеног и неодређеног члана у енглеском језику, као и случајева када се члан не употребљава.  ***Ex. 11*** */* ***Make a question:*** Поновити постављање питања у енглеском језику. Примери су усклађени са темом ове лекције, тако да ће се тиме уједно поновити и нове лексичке јединице.  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 12****/* ***Fill in the missing vowels in the following adjectives.***  🢂 Решење:*famous; incredible; stunning; amazing; wonderful; interesting; shocking; boring.*  **!** Ученицима треба задати за домаћи задатак ревизију која се ради наредног часа. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***11. Exploring other cultures*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***63. Exploring other cultures / Part E*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део Е у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности у делу *Enjoy English.*** | | |
| **63.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **63. ШКОЛСКИ ЧАС**  **11. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * На почетку часа треба роверити домаћи задатак. * Затим поновити текстове из дела А и С кроз уводну конверзацију. Пожељно је да их ученици и прочитају.   **Главни део часа**   * ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример се може искористити да ученици понове неку област у којој су имали потешкоћа.   🢂 Решење:  *1. Are you looking forward* ***to*** *going there again?*  *2. What do they need a* ***placement*** *test for? – To see how good your English is.*  *3. I’m thinking* ***of*** *choosing Spanish next year.*  *4. All you have to do is* ***fill in*** *the application form.*  *5. Will you* ***stay*** *with a host family?*   * ***Fill in the gap with the correct verb:*** Треба допунити глаголе који недостају и тиме обновити нову лексику.   🢂 Решење:  *1. Make up your mind quickly! We don’t have much time.*  *2. Well, I must admit that you were right.*  *3. You have to speak a bit more if you want to improve your English.*  *4. New Yorkers often travel by famous yellow taxis.*  *5. Does travelling by subway make getting around the city faster?*   * ***Put the verbs in brackets into the correct tense.***   🢂Решење:  *1. There’s a present for me in this box, but I haven’t opened it yet.*  *2. Look! It is raining.*  *3. Petar has been in New York City for three weeks now.*  *4. He usually travels by car.*  *5. I think they will arrive next Sunday.*   * ***Complete with THE where necessary.***   🢂 Решење:  *1. Central Park in New York is one of the most beautiful parks in the world.*  *2. The United States of America is a big country.*  *3. Over time Times Square has become a symbol of the city.*  *4. The Hudson River runs through New York City.*  *5. The Empire State Building is one of the tallest buildings in New York City.*   * ***Fill in the missing part of the sentence.***   🢂 Решење:  *1. A: Would you join this programme?*  *B: Well, generally speaking, that’s not a bad idea at all.*  *2. A: Is he still thinking of studying Biology?*  *B: I think he hasn’t decided yet.*  *3. A: I have to admit that you did it really well. Congratulations!*  *B: Thank you.*  **Завршни део часа**  ***ENJOY ENGLISH!:***  **ACTIVITY 1:**  🢂 Решење:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***M*** |  |  |  |  | ***Q*** | ***U*** | ***E*** | ***E*** | ***N*** | ***S*** |  |  |  |  | | ***A*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ***N*** |  | ***B*** | ***R*** | ***O*** | ***O*** | ***K*** | ***L*** | ***Y*** | ***N*** |  |  |  |  |  | | ***H*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ***A*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ***T*** |  |  | ***T*** | ***H*** | ***E*** | ***B*** | ***R*** | ***O*** | ***N*** | ***X*** |  |  |  |  | | ***T*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ***A*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ***N*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | ***S*** | ***T*** | ***A*** | ***T*** | ***E*** | ***N*** | ***I*** | ***S*** | ***L*** | ***A*** | ***N*** | ***D*** |  |  |  |   **ACTIVITY 2:**  🢂 Решење: *1/d; 2/c; 3/e; 4/a; 5/f; 6/b.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***12. Time to travel*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***64. Time to travel / Part A*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према путовањима, као и начину и смислу путовања.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала за увођење нове лекције, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, реагује, одговара, активно учествује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Увођење лексике везане за путовање. Конструкције *I can’t stand -ing, I enjoy -ing.*** | | |
| **64.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **64. ШКОЛСКИ ЧАС**  **12. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А**   * Нову лекцију треба увести кроз следећа питања: *What kind of summer holiday do you prefer – at the seaside, in the country, in the mountains, by the lake, in a city? Which do you prefer – travelling by plane, by car, by bus or by train? What type of accommodation do you prefer – a hotel, an apartment, a house? Are you sometimes bored when on holiday with your parents?* (Напомена: објаснити да се у енглеском језику често користе препозиционе фразе и придеви у којима се глагол изоставља као у овом примеру – *when on holiday = when you are on holiday.* Ученици су се већ сусретали са овим фразама у упутствима као што су – *Put THE where necessary / if necessary / where possible.*) *Why? Where did you go on holiday last summer? Where will you go this year? Do you like packing your luggage? If not – why?*   **Главни део часа**   * Треба погледати фотографије на почетку лекције док траје разговор о путовању: *What do you enjoy doing when you are on holiday? At the seaside – windsurfing, water skiing, diving, swimming, lying in the sun, playing beach volleyball, playing badminton? In the mountains – walking, jogging? In town – hanging out with your friends, going to the cinema, going to the swimming pool, playing basketball / football / handball / tennis?* * *Discuss various aspects of summer holidays: a) means of transport (car, bus, train, plane); b) accommodation (hotel, house, apartment, campsite); c) beach (sandy, pebbly); d) atmosphere (quiet, crowded); e) weather (sunny, hot, boiling hot, cloudy, rainy, windy); f) travelling (suitcase, packing, passport, visa).* * Треба писати нове речи и изговор ученика на табли док траје конверзација са њима. Објаснити идиоматски израз *to let one’s hair down = to relax completely.* Вежбање ***My dictionary*** садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском језику. * ***Activate your English:*** Треба прочитати изразе око централне речи и питати ученике да понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say HOLIDAY? Summer activities / packing / free time / hanging out with your friends / no school?* * **💿 *Listen and read*: OFF WE GO!**   Одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***PROJECT TIME:*** Ученицима треба задати за домаћи задатак да из новина исеку неколико реклама за различите типове летовања (различите врсте смештаја, разне земље, различите врсте превоза). * ***WORKBOOK***   ***Ex. 1 / Complete with the correct verb:*** Написати на табли – *I enjoy diving. I can’t stand lying in the sun all day.* (Треба скренути пажњу на ортографске промене када је у питању глагол *lie – lying* .) Неколико ученика ће дати сопствене примере. Треба им кренути пажњу на ортографске промене код глагола *argue – arguing.*  🢂 Решење: *waiting; arguing; going; travelling; watching; dancing.*  ***Ex. 2 / Where can you hear this?***  🢂 Решење: *at a hotel; at a campsite; in a travel agency; in the street; in a restaurant; at the airport.*  **Завршни део часа**    ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 3 / Make the right match and copy it.*** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***12. Time to travel*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***65. Time to travel / Part B*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, дијалошки** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према путовањима, као и начину и смислу путовања.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора. Учествује у раду у паровима и изради пројекта.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Утврђивање нових лексичких и граматичких јединица које су уведене претходног часа.** | | |
| **65.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **65. ШКОЛСКИ ЧАС**  **12. ЛЕКЦИЈА / ДЕО В**   * Проверити домаћи задатак на самом почетку часа. * Затим треба поново одслушати текст на СD-у и прочитати га.   **Главни део часа**   * ***Check:*** Кроз шест питања у овом вежбању може се поновити нови текст. Ово вежбање треба задати за домаћи задатак. * ***Words, words, words ….*:** Дати ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица.   🢂 Решење: *accommodation, touristy, spacious, sandy, adventurous.*   * ***STOP & SPOT:*** У овом вежбању су издвојене две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: конструкцију *I can’t stand -ing.* и изразе везане за путовање – *Excuse me, can you help me? What seems to be a problem? We booked….but we’re overlooking…. I can’t wait to….Were you bored there?* * ***Language spot:*** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба радити по устаљеном принципу. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати конструкцију *I can’t stand….* и изразе везане за путовање, летње активности, тражење помоћи, исказивање примедби и незадовољства услугом и сл. Такође ће поновити израз *Neither …..I.* Може се поновити и разлика у значењу између *bored* и *boring*. * ***Make a question, write it and ask your classmate:*** Овим питањима ученици ће практично обновити лексику заступљену у вежбању *Starter* на почетку лекције. * ***PROJECT TIME:*** Затим треба урадити мини-пројекат који је ученицима задат за домаћи задатак претходног часа. Одабрати неколико ученика да прочитају рекламе које су исекли из новина. Продискутовати о оним земљама у које људи код нас најчешће иду на летњи одмор, а затим поразговарати о врстама смештаја које се нуде. * ***WORKBOOK***   Помоћу наредна три вежбања треба обновити и проширити лексику на тему путовања.  ***Ex. 4 / Write the correct word in the center.***  ***Ex. 5 / Complete with the missing words.***  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  Погледати изразе који се употребљавају уз одређено превозно средство. Ученицима треба скренути пажњу на следећу ствар – *to get on / off a bus, train, plane BUT to get in / out of the car or taxi.*  ***Ex. 6 / Choose the correct word from the box. Use the correct tense of the verb.***  🢂 Решење: *1. take; 2. pilot; 3. got in / into; 4. airport; 5. get on / take / catch; 6. get off.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***12. Time to travel*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***66. Time to travel / Part C*** | | | |
| Тип часа | **обрада** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални, (у пару)** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према путовањима, као и начину и смислу путовања.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда, додатна визуелна средства (поред постојећих у Уџбенику) за увођење лексике: фотографије, часописи, информације са интернета и др.** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Слуша, одговара, учествује, реагује, приликом читања труди се да подражава изворне говорнике које чује на CD-у у циљу усвајања фонолошког система енглеског језика и правилног изговора.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Проширивање вокабулара везаног за ову тему. Увежбавање фонетске транскрипције.** | | |
| **66.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**    **66. ШКОЛСКИ ЧАС**  **12. ЛЕКЦИЈА / ДЕО С**   * Проверити домаћи задатак на самом почетку часа. * Тему ове лекције треба даље проширити конверзацијом о путовању. Подсетити ученике на рекламе које су исекли из новина. Треба поставити питање ученицима: „Које предности агенције обично наводе у својим рекламама како бисте се одлучили баш за њих?” *Do we always get what we paid for? What kind of mistake do travel agencies sometimes make? How can we complain about something? Let’s read a letter of complaint! Let’s see what this travel agency promised and what the guests got in the end!*   **Главни део часа**     * **💿 *Listen and read*: ANYTHING TO COMPLAIN ABOUT?**   Одслушати текст на СD-у, а затим одабрати неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учине и два пута.   * ***Ask your friend:*** Кроз ово вежбање се може проверити колико су ученици разумели текст. Инсистирати да ученици дају одговоре целом реченицом. Обратити пажњу на ред речи у питањима. * **💿 *Sound file - Listen and tick (√).* /**eɪ**/,** /aɪ**/ *or*** /ɔɪ**/ *?***   Пустити СDда ученици чују изговор 6 речи. Док слушају СD, ученици треба да ставе √ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас у табели дате су по две речи.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **/**eɪ**/** | /aɪ**/** | /ɔɪ**/** | | holiday | ***√*** |  |  | | fly |  | ***√*** |  | | join |  |  | ***√*** | | noise |  |  | ***√*** | | train | ***√*** |  |  | | time |  | ***√*** |  |  * ***Make pairs:*** Кроз ово кратко вежбање ученици могу поновити неке корисне изразе. Вежбање се може проширити тако што ће ученици добити неколико минута да напишу 6 реченица користећи неке од поменутих израза.   Напомена: *double room – one double bed; twin room – two single beds.*   * ***WORKBOOK***   ***Ex. 7/ Use the following adjectives to describe your last summer holiday.***  **Завршни део часа**  ***HOMEWORK*** */* ***WORKBOOK***  ***Ex. 8/ Fill in the missing verbs.***  🢂 Решење: *am writing; flew; was; asked; bring; was; was; hope; look / am looking.*  ***Ex. 9/ Write*  /**eɪ**/,** /aɪ**/ *or*** /ɔɪ**/.** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***12. Time to travel*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***67. Time to travel / Part D*** | | | |
| Тип часа | **утврђивање** | | | |
| Облик рада | **фронтални, групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални, метода писања** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према путовањима, као и начину и смислу путовања.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, CD, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала, организација часа, праћење рада ученика и кориговање. Праћење и исправка домаћих задатака.** | | | |
| Активности ученика | **Учествује у конверзацији и пише према датом моделу. Пажљиво слуша тонски запис на CD-у у циљу проналажења тачне информације.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија текстова из дела А и дела С кроз конверзацију и писање кратког састава.** | | |
| **67.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **67. ШКОЛСКИ ЧАС**  **12. ЛЕКЦИЈА / ДЕО D**   * Проверити домаћи задатак на почетку часа.   **Главни део часа**     * **💿 *Listen to the text once again:*** Неопходно је још једном одслушати текст на СD-у и прочитати га, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички. * ***Share your ideas*:** Изрази са стране треба да помогну ученицима да дају своје мишљење када је у питању смештај, одлазак на годишњи одмор са родитељима и самостално са пријатељима, као и став о томе шта путовање уопштено представља за њих. * **💿 *Listen and complete with the correct information:*** Када ученици допуне реч или израз који недостају, треба проверити решења, а затим одабрати једног ученика да укратко преприча овај текст, а другог ученика да опише сличну ситуацију у којој се нашао. * ***Time to write / Read the postcard. Fill in the missing words. Then write a postcard yourself:*** Ученици треба да упишу адекватну реч, а затим да напишу разгледницу за домаћи задатак, користећи овај текст као модел.   ***WORKBOOK***  ***Ex. 10 / Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect or Going to?***  🢂 Решење: *have you been; arrived; are you going to stay; do you like; are having.*  ***Ex. 11*** */* ***Complete with AFTER, WHEN, BEFORE, FIRSTLY, FINALLY or SECONDLY.***  🢂 Решење: *1. when; 2. before; 3. after; 4. firstly / secondly / finally.*  **Завршни део часа**  ***WORKBOOK / HOMEWORK***  ***Ex. 12****/* ***Find the odd one out:*** Треба тражити од ученика објашњење зашто та реч не спада у дату групу са осталим речима, јер ће тако користити лексику која је била обрађена у овој лекцији.  **!** Ученицима задати за домаћи задатак ревизију која се ради наредног часа. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***12. Time to travel*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***68. Time to travel / Part*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **демонстративни, комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **Развијање односа према путовањима, као и начину и смислу путовања.** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива у овој лекцији.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања и заједничка провера на часу.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација целе лекције кроз део Е у Уџбенику под називом *Round-up,* као и додатне, забавне активности у делу *Enjoy English.*** | | |
| **68.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  **68. ШКОЛСКИ ЧАС**  **12. ЛЕКЦИЈА / ДЕО E**   * Проверити домаћи задатак на почетку часа. * Затим поновити текстове из дела А и С кроз уводну конверзацију. Пожељно је да их ученици и прочитају.   **Главни део часа**   * ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример се може искористити да ученици понове неку област у којој су имали потешкоћа.   🢂 Решење:  *1. I can’t stand* ***lying*** *in the sun all day.*  *2. I’m so tired* ***of*** *the boring holidays with my parents.*  *3. You don’t have to worry,* ***since*** *we have everything you need.*  *4. In the* ***meantime****, they did nothing to help us.*  *5. Dear Sir, I am writing to* ***complain*** *about the service.*   * ***Fill in the gap with the correct noun:*** Треба допунити именице које недостају и тиме обновити нову лексику.   🢂 Решење:  *1. Oh, I think I forgot my passport at home.*  *2. The view from this balcony is stunning.*  *3. What type of accommodation do you prefer?*  *4. The hotel staff was so friendly and helpful.*  *5. We decided to stay at a hotel. I think we made the right choice.*   * ***Complete with the correct preposition: ON, NEXT TO, OUTSIDE, OPPOSITE or IN.***   🢂Решење:  *1. I don’t want to drive every day. Let’s find a house next to the sea, shall we?*  *2. The Atlantic Hotel is opposite the supermarket.*  *3. The house is outside the town, but not very far from it.*  *4. The children are in the swimming pool.*  *5. The room is on the first floor.*   * ***Use the correct tense.***   🢂 Решење:  *A: What are you doing now?*  *B: We are talking about Jane’s party. It was her birthday yesterday.*  *A: Where did you go?*  *B: We went to “The Old House” in Lexington Street. Have you ever been there?*  *A: Yes, we went there last week.*  *B: Are you going out tonight?*  *A: Well, we haven’t decided yet.*   * ***Fill in the missing part of the sentence.***   🢂 Решење:  *1. A: This travel agency is really good.*  *B: Well, I can’t agree with you about that. We had a bad experience.*  *2. A: Why do you want to go to that beach?*  *B: Because I enjoy water skiing there.*  *3. A: Hurry up! It’s 8 o’clock.*  *B: Oh, I can’t stand getting up so early.*  **Завршни део часа**  ***ENJOY ENGLISH!:***  **ACTIVITY 1:**  🢂 Решење:  Напомена: *BEIJING* /beɪ’dʒiŋ/ - Пекинг   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***B*** | ***E*** | ***R*** | ***L*** | ***I*** | ***N*** |  | ***L*** | ***O*** | ***N*** | ***D*** | ***O*** | ***N*** |  | ***W*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***A*** | | ***M*** | ***B*** | ***E*** | ***I*** | ***J*** | ***I*** | ***N*** | ***G*** |  |  |  |  |  |  | ***S*** | | ***O*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***H*** | | ***S*** |  |  |  |  |  |  | ***A*** | ***N*** | ***K*** | ***A*** | ***R*** | ***A*** |  | ***I*** | | ***C*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***N*** | | ***O*** |  | ***L*** | ***I*** | ***S*** | ***B*** | ***O*** | ***N*** |  |  |  |  |  |  | ***G*** | | ***W*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***T*** | |  |  | ***V*** | ***I*** | ***E*** | ***N*** | ***N*** | ***A*** |  |  |  |  |  |  | ***O*** | | ***P*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***N*** | | ***A*** | ***S*** | ***T*** | ***O*** | ***C*** | ***K*** | ***H*** | ***O*** | ***L*** | ***M*** |  |  |  |  |  | | ***R*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***R*** | | ***I*** |  |  | ***M*** | ***A*** | ***D*** | ***R*** | ***I*** | ***D*** |  |  |  |  |  | ***O*** | | ***S*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***M*** | |  | ***A*** | ***T*** | ***H*** | ***E*** | ***N*** | ***S*** |  | ***T*** | ***O*** | ***K*** | ***Y*** | ***O*** |  | ***E*** |  * 1. *The UK - London*   2. *The USA - Washington*   3. *Russia - Moscow*   4. *Germany - Berlin*   5. *China - Beijing*   6. *Greece – Athens*   7. *France – Paris*   8. *Italy - Rome*   9. *Turkey - Ankara*   10. *Sweden - Stockholm*   11. *Japan - Tokyo*   12. *Portugal - Lisbon*   13. *Austria - Vienna*   14. *Spain - Madrid*   **ACTIVITY 2:**  🢂 Решење: *1/c, 2/a, 3/d, 4/b.* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***REVISION*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***69. Check back 4 (units 10, 11, 12)*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални** | | | |
| Метод рада | **писмени** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, табла, креда** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије обрађеног градива.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања, заједничка провера.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Ревизија лекција 10, 11 и 12, у Уџбенику на стр. 112 и 113.** | | |
| **69.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  Неопходнo је дати прецизна упутства за свако вежбање и одредити време за које ученици треба да ураде задатке. Ученицима треба објаснити да ће тест урадити успешно ако пажљиво ураде ову ревизију на часу пре самог теста.    **Главни део часа**  Израда вежбања у Уџбенику.  **Завршни део часа**  Треба заједно проверити сва вежбањa на часу. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***Test*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***70. Test 1 (units 10, 11, 12)*** | | | |
| Тип часа | **провера/евалуација** | | | |
| Облик рада | **индивидуални** | | | |
| Метод рада | **писмени** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Радна свеска** | | | |
| Активности наставника | **Припрема матeријала.** | | | |
| Активности ученика | **Израда теста.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Провера знања. Тест 4 у Радној свесци, на стр. 61.** | | |
| **70.** |
| Ток часа | | | | |
| **Уводни део часа**  Треба дати неопходна упутства и проверити да ли сви ученици разумеју шта се у сваком од задатака тражи.    **Главни део часа**  Израда теста.  **Завршни део часа**  Ученицима треба рећи да ће прегледане тестове добити наредног часа. Сви тестови у Радној свесци се оцењују у складу са овом бодовном листом:  **Exercise 1: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 2: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 3: 5 x 2 pts = 10**  **Exercise 4: 5 x 1 pt = 5**  **Exercise 5: = 15**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­\_\_\_\_\_**  **TOTAL: 50 points** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***REVISION*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***71. Revision*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, табла, креда, додатни материјал** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије целокупног градива.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања, групно проверавање. Активно учешће у активностима.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација градива кроз занимљиве активности.** | | |
| **71.** |
| Ток часа | | | | |
| **71. ШКОЛСКИ ЧАС**   * Последња два часа се могу организовати као општа ревизија градива која се може реализовати кроз занимљиве и стимулативне активности.   **АКТИВНОСТИ ЗА РЕВИЗИЈУ ГРАДИВА**  **РЕВИЗИЈА ЛЕКСИКЕ**   * ***Fill in the missng letters:*** Треба издвојити одређени број речи из 12 лекција. Ученике треба поделити у парове или веће тимове. Сваком тиму треба дати списак речи у којима недостају одређена слова. Могу се изоставити само самогласници, сугласници или и једни и други. Пожељно је одабрати речи које су ученицима теже за писање и које обично погрешно пишу. * ***Unscramble the words:*** Помешати слова у одређеним речима и дати тимовима или паровима одређено време да реше које су речи у питању. Када време истекне (*‘Time’s up!’* ), треба проверити колико су речи успели да реше. * ***Fill in the missing words:*** Припремити реченице у којима недостаје по једна реч. Може се понудити прво слово у тим речима како би ученици лакше дошли до решења. Ако није понуђено прво слово, контекстуално мора бити потпуно јасно о којој се речи ради. * ***Choose the correct word:*** Ово вежбање се може осмислити као прво вежбање у делу Е сваке лекције под називом *Round-up.* У свакој реченици понуђене су две опције, али само једна је тачна у датом контексту. * ***What’s the opposite? / What’s the synonym?:*** Задати ученицима да напишу речи истог или супротног значења. Могу се дати појединачне речи или речи у контексту реченице.   **РЕВИЗИЈА ГРАМАТИКЕ**   * ***Choose a number:*** Ученике треба поделити у тимове. Тим бира број (нпр. 1–30) и одговара на питање које се иза тог броја крије. Унапред треба припремити 30 питања. * ***Noughts and crosses:*** Игра икс-окс је врло захвална за ревизију граматике. Ученике треба поделити у два тима. Сваки тим има свог вођу (*team leader*). Тим се заједнички договара око сваког питања, али одговор даје вођа тима. Један тим има О, а други има Х као знак за сваки тачан одговор. Унапред треба припремити питања за свако поље (А1, А2, А3, В1, В2, В3 итд.) На табли треба нацртати табелу:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **А** | **B** | **С** | **D** | | **1** |  |  |  |  | | **2** |  |  |  |  | | **3** |  |  |  |  | | **4** |  |  |  |  |   Ученици бирају одређено поље и одговарају на питање. Ако тачно одговоре, у то поље им се уписује знак О, односно знак Х. Циљ је да освоје три везана поља са овим знаковима (водоравно, вертикално или дијагонално). Ако тим погрешно одговори, супротни тим може преузети питање и освојити поље.   * ***Quiz:*** Ревизија граматике (али и лексике) се може конципирати као квиз. Унапред треба припремити питања. За сваки тачан одговор тима поени се бележе на табли.   Нпр: *What’s the past tense of the verb TO LOSE? / Finish the sentence: Have you ever \_\_\_\_\_\_\_?/ Fill in the missing word: My brother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ read and write when he was five.* */ Put the sentence into the Past Simple Tense: I know she’s wrong. / Fill in the missing preposition: I’m really looking forward \_\_\_\_\_\_ travelling to England.* */ Write the ordinal numbers: 8th, 12th, 14th, 40th, 30th, 100th.* */ Make the sentence interrogative: He woke up about 8 o’clock.* */ Make a question: Nolan told me about the accident. (Who….?)* | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПИСАНА ПРИПРЕМА НАСТАВНИКА | | | | |
| Назив школе |  | | Место |  |
| Предмет | **енглески језик** | | Школска година | **20\_\_/20\_\_** |
| Разред и одељење | **седми разред** | | | |
| Број и назив наставне теме | ***REVISION*** | | | |
| Број и назив наставне јединице | ***72. Revision*** | | | |
| Тип часа | **систематизација** | | | |
| Облик рада | **групни, индивидуални, у пару** | | | |
| Метод рада | **комуникативни, текстуални** | | | |
| Место извођења наставе | **учионица** | | | |
| Корелација са другим предметима и унутар предмета | **/** | | | |
| Наставна средства | **Уџбеник, Радна свеска, табла, креда, додатни материјал** | | | |
| Активности наставника | **Припрема и организација ревизије целокупног градива.** | | | |
| Активности ученика | **Решавање вежбања, групно проверавање. Активно учешће у активностима.** | | | |
| **Редни број часа** | Циљеви и задаци часа | **Систематизација градива кроз занимљиве активности.** | | |
| **72.** |
| Ток часа | | | | |
| **72. ШКОЛСКИ ЧАС**   * Последњи час се може организовати као општа ревизија градива, као и час 71. | | | | |
|  | | | | |