**ПРИПРЕМА ЧАСОВА ЗА НАСТАВУ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА У**

**СЕДМОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

**УЏБЕНИК: ENJOYING ENGLISH 7**

**Aутори уџбеника:**

**Катарина Ковачевић**

**Jonathan Pendlebury**

**Аутори припрема:**

**Катарина Ковачевић**

**Вера Зечевић**

**Издавач:**

**Завод за уџбенике, Београд**

ИСХОДИ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

НА КРАЈУ СЕДМОГ РАЗРЕДА УЧЕНИК ЋЕ БИТИ У СТАЊУ ДА:

– слуша и чита описе и размењује исказе у вези са сталним, уобичајеним и тренутним догађајима/ активностима и способностима;

– усмено и писано описује активности, радње и способности у садашњости.

– говори и пише о својим навикама користећи правилно време;

– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, места, појaва, радњи, стања и збивања;

– разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;

– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства;

– размени једноставније информације личне природе;

– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;

– разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке

активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;

– упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;

– затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;

– разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;

– упути уобичајене савете, молбе и захтеве;

– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;

– пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;

– разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;

– разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа;

– размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;

– опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;

– разуме једноставније текстове у којима се описују искуства,

догађаји и способности у прошлости;

– размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;

# – одговори на питања и саопшти информације о себи; тражи информације о другима у вези са спортским активностима.

– опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;

– разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;

– размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;

– саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа;

– разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима,

потребама, осећањима и реагује на њих;

– изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;

– разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих;

– размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;

– разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање;

– формулише питања и једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање;

–усмено и писано преговара и договара се око предлога и учешћа у заједничкој активности; писање позивнице за прославу/журку или имејла/ СМС-а којим се уговара заједничка активност;

–прихватање/одбијање предлога, усмено или писано, уз поштовање основних норми учтивости и давање одговарајућег оправдања/изговора; образложење спремности за прихватање предлога, уз исказивање емотивних и експресивних реакција (радости, усхићености и сл.).

– разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих;

– изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење;

– разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;

– изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;

–усвоји нове граматичке области и самостално дође до правила у некој граматичкој области;

–учествује у групном пројекту о људима или догађајима који су му познати;

– препозна и разуме присутне културне моделе свакодневног живота земаља чији језик учи.

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: 1 | |
| Наставна тема | 1. ***It’s September again!***   **Школа, породица и слободне активности** |
| Наставна јединица | * уводни час |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна |
| Циљеви и задаци | * припрема ученика за нову школску годину * развијање свести код ученика о важности оспособљавања за самостални рад и учење и уочавању везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * визуелна, текстуална |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења у вези с концепцијом уџбеника и радне свеске и начина рада * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Успоставити контакт са ученицима. Уколико су нам нови ученици, представљамо им се дајући основна обавештења о себи и начину рада. Тражимо од ученика да се представе. |
| Главни део часа  30 мин. | Главни део часа се састоји из два дела. У првом делу приказати ученицима нови уџбеник и радну свеску и поделу на целине. Објаснити да ће ове године имати посебан додатак  *Check your progress* и како ће користити тестове. Показати им план рада на почетку Уџбеника и објаснити које ће граматичке партије учити. Обавестити ученике да ће имати два писмена задатка током године.  У другом делу часа водити разговор са ученицима о протеклом школском распусту, њиховим активностима, догађајима и сусретима. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Ученици могу да постављају питања уколико је нешто нејасно. Објаснити ученицима да ураде први тест из *Check your progress* да би обновили градиво шестог разреда. |
| Домаћи задатак | Урадити *Pre-test* и проверити помоћу кључа. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 2 | |
| Наставна тема | **1*. It’s September again!***  **Школа, породица и слободне активности** |
| Наставна јединица | * ***Michael’s profile*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, групни |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * упознавање нових ликова у уџбенику, живот Мајкла и његових другова у школи, кући и ван куће * давање података о себи * разумевање прочитаног текста * савладавање нових речи и израза * изражавање мишљења и ставова уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна * (компакт- диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * уноси податке о себи, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * даје упутства за индивидуални рад, рад у пару или групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Краћи коментар ученика везан за *Pre-test* и њихова процена успешности израде теста.  *Let’s talk* – Ученици индивидуално уносе податке о себи, а затим се обавља разговор у вези с тим – у групама, паровима или с разредом у целини. Ученике треба подстицати да постављају питања једни другима, па чак и наставнику, у жељи да сазнају нешто више о хобијима или о музици коју неко воли или не воли. Разговор проширити на надимке и објашњења о томе како их је неко стекао. |
| Главни део часа  30 мин. | Ученицима се представља Мајкл Николас тако што им се покае његова фотографија у књизи.  Од ученика се тражи да прочитају упутство дато у првом вежбању, а затим текст *Michael’s profile*. Треба им дати кратко време за читање и објаснити да је то читање ради разумевања текста у целини и да би заокружили тачне одговоре у првом вежбању. Ученици не морају да разумеју сваку реч.  Ученици слушају текст са компакт-диска или им се оставља да то ураде индивидуално код куће. Пре него што се пређе на вежбу 2, треба им објаснити речи истакнуте испод текста, а затим ученици још једном читају текст. Разумевање текста проверава се одговорима на питања.  *What do you think*? – Поставити питања из овог вежбања и подстицати ученике у да истакну своје мишљење. |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно и задати им домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Vocabulary* – вежбања 1 и 2. Заједно са ученицима објаснити значење скраћеница у вежби 1. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 3 | |
| Наставна тема | **1. *It’s September again!***  **Школа, породица и слободне активности** |
| Наставна јединица | * ***Michael’s profile***   **граматика – обнављање -ing form** |
| Тип часа | * утврђивање и обнављање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална метода, игровна активност |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике обрађене на претходном часу * разумевање текста који се слуша * увежбавање дијалога и усклађивање интонације, ритма и висине гласа са сопственом комуникативном намером * обнављање и проширивање употребе облика са -*ing* * увежбавање фраза са *have.* |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), компакт-диск, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * утврђује градиво путем питања и захтева и даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  7 мин. | Прегледати домаће задатке. Објаснити ученицима шта je циљ данашњег часа. |
| Главни део часа  30 мин. | Утврдити разумевање текста обрађеног на претходном часу.  Обновити фразе са глаголом *have,* а потом ученици индивидуално раде вежбу 3. Контролишу задатак у паровима, а затим следи провера на нивоу разреда.  Скренути пажњу на *Remember –* Обнављање и проширивање употребе *- ing form* после неких глагола.  *Listening for gist* – Ученици ће слушати телефонски разговор између Марсије и Ника. Пошто нема компликованих речи и израза, не морамо увежбавати речи пре слушања. Ученици слушају разговор и и раде вежбу *Find out*. Слушају дијалог још једном и раде у пару следећи задатак, вежбање број 5.  Увежбати изразе из одељка *Useful Language* пре него што ученици попуне дијалог. Затим ученици слушају дијалог који су попуњавали и исправљају евентуалне грешке. Наставник надгледа рад ученика и пружа помоћ приликом исправљања грешака. На крају, ученици у паровима читају дијалог трудећи се да се природно изражавају. Дијалог искористити за разговор са ученицима у вези с кућним пословима. |
| Завршни део  8 мин. | Ученици у паровима смишљају сличан разговор користећи дати модел и активности дате у књизи. Презентују свој дијалог осталим ученицима.  Преостало време искористити да се уради *Word square* и пословица из одељка *Fun Page*. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Vocabulary* –  вежбање 3 и *Grammar* – вежбање 1. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год:4 | |
| Наставна тема | **1. *It’s September again!***  **Школа, породица и слободне активности** |
| Наставна јединица | * ***The present simple and continuous tenses*** |
| Тип часа | * обнављање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * увежбавање ова два садашња времена појединачно и указивање на разлику у њиховој употреби. На овом нивоу користе се сложеније реченице. Посебна пажња је на употреби прилога и прилошких одредби која уз њих иду. |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, попуњава задатке |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Презентација дијалога са претходног часа. Заједно са ученицима доћи до закључка да у реченицама углавном имамо *the present continuous tense.* Затим скренути пажњу ученицима на дијалог Петра и Џејн. Навести их да нађу примере у другом садашњем времену, *the present simple tense*.  Рећи ученицима да је циљ часа појединачно увежбавање ова два времена и указивање на њихову разлику у употреби. |
| Главни део часа  30 мин. | **The present simple and continuous tenses**  Наставник на табли пише реченицу: *My father sells fish and chips.* Од ученика добија одговор које време је употребљено у реченици. Кроз разговор са целим одељењем, обновити облике и употребу *the present simple tense*. Искористити примере и питања која су дата у уџбенику у одељку *Grammar*, страна 12. Обновити употребу прилога и прилошких одредби који се употребљавају уз то време. Упутити ученике на табеле у делу *Grammar Summary.* Урадити вежбање 1.  На исти начин обрадити *the present continuous tense.* Упоредити прилоге употребљене уз ова два времена. Урадити вежбање 2 из Уџбеника. Из Радне свеске урадити вежбања 2 и 5, *Grammar*. |
| Завршни део  5 мин. | Искористити за разговор тренутну ситуацију у разреду и свакодневне активности за увежбавање ова два садашња времена.  Питати ученике да ли је све било јасно и задати им домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Grammar*, вежбања 3, 4 и 6. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 5 | |
| Наставна тема | **1. *It’s September again!***  **Школа, породица и слободне активности** |
| Наставна јединица | * ***A Montana girl*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална метода |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената |
| Наставна средства | * аудио-визуелна, текстуална |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици,   излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Kраћи разговор са ученицима у коме ће поновити основне податке о дечаку који се зове *Michael Nicholas* (где живи, његове уобичајене активности и његов однос са родитељима). Рећи ученицима да ће овог часа “ путовати” у Америку. Ученици износе своје претпоставке о разлогу путовања (нпр. да видимо неку популарну личност, да посетимо Дизниленд или Холивуд ...). Показати им мапу Америке и државу која се помиње у тексту. |
| Главни део часа  30 мин. | **A Montana girl**  Следи слушање текста са компакт-диска. Ученици ће најпре кроз реченицу или две пренети главне идеје из текста. Долази, затим, детаљнији разговор о тексту и увођење нових речи. Путем питања ученике наводити на речи које треба објаснити.  *Е.g.* *Kathy’s town is small and pretty. There are mountains аround it. It is a MOUNTAINOUS area.*  Ученици поново слушају текст са компакт-диска, али са отвореним књигама. Урадити вежбу – *Which paragraph is about …?*  Oбратити пажњу на *Word bank*. Проверити изговор речи и од ученика тражити да их употребе у примерима које ће сами смислити. Урадити вежбу – *Which sentences are not true*?  Прочитати питања у вези с текстом и проверити разумевање и задати их за домаћи. |
| Завршни део  5 мин. | Краћи разговор у коме ученици износе своје мишљење о томе да ли би волели да живе у једном тако малом граду и да ли су научили нешто ново у овом тексту. |
| Домаћи задатак | Одговорити на питања у вези с текстом, вежба 1. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 6 | |
| Наставна тема | **1. *It’s September again!***  **Школа, породица и слободне активности** |
| Наставна јединица | * ***А Мontana girl***   ***The present simple and continuous tenses*** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање речи и израза са претходног часа * увежбавање употреба садашњих времена у слободном контексту |
| Наставна средства | * аудио- визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * даје упутства за рад у пару |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак.  Замолити неког од ученика да на сличан начин као у тексту каже неколико података о себи – где живе, имају ли хоби, шта раде у слободно врема, шта их чини срећним... |
| Главни део часа  25 мин. | Слушање песме *When you are smiling.*  Краћи разговор везан за идеје дате у песми – шта их насмеје, расплаче... Обратити пажњу на времена која су дата у песми. Кратко се подсетити на правила за грађење и употребу тих времена.  Урадити вежбу 1 – *One sentence is wrong* (индивидуални рад).  Урадити вежбу 2 (индивидуално или у пару). Проверити на часу тачност урађеног и дати краћи коментар уколико је било грешака.  Следи разговор о уобичајеним активностима у школи, шта раде често, понекад, сваки дан..., а шта раде тога часа. |
| Завршни део  10 мин. | Разговор усмерити на коментаре везане за њихову школу (број часова, дужина одмора, број предмета ...).  Слушање и певање песме са почетка часа |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Grammar* – вежбе 2, 3, и 6. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 7 | |
| Наставна тема | **1. *It’s September again!***  **Школа, породица и слободне активности** |
| Наставна јединица | * ***Expressions: good at, bad at…*** * *Agreeing and disagreeing* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * давање информација о себи и свом окружењу и извештавање о познатим активностима * износи мишљење и изражава слагање/неслагање |
| Наставна средства | * дијалошка, вербално-текстуална метода |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак. Направити краћи коментар уколико је било грешака.   * Обратити пажњу на текст *А Мontana girl.*   Истаћи шта је то све што Кети и њени другари воле. |
| Главни део часа  30 мин. | Задржати се на реченици *Kathy is good at bowling*. Неколико ученика одговара на питања у чему су они добри, а у чему лоши.  Урадити вежбањe бр. 3. Проверити прво разумевање датих речи и фраза испод табеле и објаснити шта с њима изражавамо. Ученици попуњавају први део табеле индивидуално, а други раде у паровима: постављају питања једни другима и бележе одговоре. Затим од ученика тражити извештај о томе шта су сазнали о својим друговима, али и да кажу колико су они добри или лоши у стварима које су дате у вежбању.  Прећи на *Word formation*. Од ученика се тражи да покушају да се сете неких придева или именица из текста (*mountainous, collection*…) и на тим примерима објаснити како можемо добити облике придева или именица ( *noun + ous , verb + ion*). Попуните табеле А и B и реченице које следе.  Урадити вежбу број 4 (индивидуални рад). Писање речи проверити у књизи а затим увежбавати спеловање. Дате речи се могу искористити за краћи разговор тако што ће се ставити у одређени контекст. *Do you like milkshake? What is your favourite flavour?*  Прочитати из књиге изјаве њихових вршњака о школи. Скренути пажњу на *Useful language*. Ученике треба подстицати да употребљавају те фразе у разговору који следи и да кажу да ли се слажу или не са изложеним идејама. |
| Завршни део  5 мин. | Задати домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Vocabulary* – вежбања 4 и 5. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 8 | |
| Наставна тема | **1. *It’s September again!***  **Школа, породица и слободне активности** |
| Наставна јединица | * **систематизација наставне теме** * Extra reading   *How did the British get their names (optional)* |
| Тип часа | * **систематизација наставне теме** |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * употреба научених речи и израза у слободном контексту * развијање креативности и радозналости код ученика и драмске интерпретације * изражавање мишљења и ставова |
| Наставна средства | * Радна свеска |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  7 мин. | Провера домаћег задатка.  Ученике подсетити да су у првој обрађеној теми имали примере уобичајених и свакодневних активности из живота њихових вршњака у Енглеској и Америци. Водити разговор о сличностима и разликама у тим активностима кад су у питању њихови вршњаци у Србији. |
| Главни део часа  27 мин. | Ученике поделити у три групе. Свака група треба да представи по једног вршњака из Енглеске, Америке и Србије, њихову породицу и школско окружење. У оквиру групе поделити улоге ( другари, родитељи...).  Следи презентација припремљеног у оквиру групе. Док једна група има презентацију, остали су пажљиви посматрачи. Бележе евентуалне грешке и шта им се допало или не. |
| Завршни део  11 мин. | Разговор о именима. Прочитати прво текст *How did the British get their names*, а потом питати ученике aко неко жели да објасни како је добио/ добила име. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, Writing – вежбања 2 и 3. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: 9 | |
| Наставна тема | **2. *A sporting life***  **Спортске активности** |
| Наставна јединица | * ***I hate P.E*.** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у групи, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста * савладавање нових речи и изрза * овладавање комуникативним вештинама * давање информација о себи и блиском окружењу везаних за спортске активности * развијање свести о спортским активностима као саставном делу здравог начина живота |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак и објаснити евентуалне грешке које су уочене.  У уводном делу часа води се разговор о спорту. На табли написати реч SPORTS. У раду са целим разредом написати што више имена спортова које ученици знају на енглеском. Отворити књигу на странама 20 и 21. Тражити од појединих ученика да опишу што детаљније спортове који су представљени на сликама. Користити питања из вежбе B на страни 22. Урадити вежбе А и C из одељка *Let’s talk*. |
| Главни део часа  30 мин. | Упознати ученика са ликом Роџера и нагласити да он више није ученик и да говори о својим прошлим школским данима. Продискутовати наслов.  Вежба 1 – Објаснити изговор и значење непознатих речи пре него што ученици саслушају текст. Пошто саслушају текст, ученици попуњавају реченице из вежбе 1.  Прочитати и проверити разумевање питања из вежбе 2, а затим ученици читају текст у себи или гласно и одговарају на питања. Проверити тачност на нивоу разреда.  Обратити пажњу на грађење речи у одељку *Useful language*, проверити речи које знају од раније и прорадити нове речи употребљавајући их у реченицама.  Вежба 3 – *What do you think*? – Одговорити на питања радећи у малим групама или са одељењем у целини. Проширити разговор питањима о њиховом часу физичког васпитања. |
| Завршни део  5 мин. | Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто  нејасно и задаје им домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Vocabulary* – вежбања 1 и 2, и слушање текста са компакт-диска. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 10 | |
| Наставна тема | **2. *A sporting life***  **Спортске активности** |
| Наставна јединица | * ***Reported speech: Commands and requests*** |
| Тип часа | * yтврђивање и обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике научене на претходном часу * усвајање и увежбавање нове граматичке области: индиректни говор * навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава и увежбава нову граматичку партију * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  7 мин. | Проверити домаћи задатак и објаснити грешке уколико их има.  Објаснити ученицима шта треба на том часу да науче. |
| Главни део часа  35 мин. | Први део часа је утврђивање претходне лекције кроз разговор. Проверити колико су ученици запамтили речи из текста постављајући им питања. Уколико је потребно, ученици пре тога читају текст, а затим се прелази на вежбу 4.  Објаснити да се неки спортови увек употребљавају са глаголима *play*  или *go*, а неки уз глагол *do* Објаснити им примере и заједно доћи до правила да *play* иде са спортовима који се играју лоптом,  *go* се употребљава са глаголима који се завршавају на -ing, а *dо* са осталим спортовима. Затим им дати да у паровима ураде вежбу 4. Пратити њихов рад и помагати уколико је потребно. Ученици читају реченице и проверавају одговоре.  **Reported speech: Commands and requests**  Други део часа је обрада граматичке партије – индиректни говор. Прво урадити примере који су дати на двема сликама. Објаснити разлику између *commands* и *requests*  (She told me … . She asked me …  Обрадити преостале примере из *Grammar box* указујући шта треба да урадимо када је реченица позитивна, а шта када је негативна. Објаснити промене заменица приликом преласка реченице из директног у индиректни говор. Скренути пажњу на примере који се налазе на крају књиге у одељку *Grammar Summary*.  Пре него што се пређе на вежбу 3, поставити ученицима питање: *What do you buy at the chemist’s?* и проверити да ли знају све изразе из дела *Chemist’s instructions*.  Ученици раде вежбу 3 и 4 и проверавају у паровима. |
| Завршни део  3 мин. | Поставити још неколико питања да бисмо се уверили да је све било јасно и задајемо им домаћи задатак. Уколико је преостало довољно времена, урадити *Mini quiz 2* из Радне свеске. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Vocabulary* – вежбања 3 и 4, и *Grammar*, вежба 1. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год:11 | |
| Наставна тема | **2. *A sporting life***  **Спортске активности** |
| Наставна јединица | * ***The past simple tense*** |
| Тип часа | * обнављање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * увежбавање и проширивање раније стеченог знања о употреби прошлог времена * посебна пажња се усредсређује на употребу *did* у упитном и одричном облику * подсећање на већи број облика неправилних глагола у прошлом времену * навикавање ученика да самостално дођу до правила у некој граматичкој области * утврђивање индиректног говора |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Уводни део часа посветити детаљном прегледу домаћег задатка и направити анализу како су ученици урадили индиректни говор. |
| Главни део часа  30 мин. | **The past simple tense**  Вежба 1 из одељка R*emember*!  Од ученика се тражи да прочитају текст *I hate P.E*., овога пута означавајући све глаголе који су употребљени у прошлом времену.  Затим урадити вежбу 2 допуњавајући реченице. Направити кратак резиме о овом времену цртајући табелу на табли (или користећи табелу из одељка *the* *Grammar Summary*) помоћу ученичких одговора. Посебну пажњу обратити на употребу упитног и одричног облика.  Ученици у пару раде вежбу 2, страна 11 из Радне свеске (*Grammar*). Страна на којој су неправилни глаголи у прошлом времену треба да буде покривена. Наизменично један другом ученици говоре глагол у инфинитиву тражећи да одговор буде облик у прошлом времену и трудећи се да добију што више поена.  Ученици индивидуално раде вежбу 3, страна 26 из Уџбеника, а затим следи провера и исправљање грешака на нивоу разреда. |
| Завршни део  5 мин. | Урадити игру *Noughts and crosses* са неправилним глаголима.  (Приручник за наставнике) |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Grammar* – вежбања 3 и 4. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 12 | |
| Наставна тема | **2. *A sporting life***  **Спортске активности** |
| Наставна јединица | * ***Used to* for past habits** |
| Тип часа | * oбнављање и обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * обнављање градива пређеног на ранијим часовима. * увежбавање изговора наставка *-ed* * усвајање нове граматичке партије, употреба *Used to* for past habits * давање информација о себи и навикама из прошлости и тражење тих истих информација од других |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | Проверити како су ученици савладали градиво које је објашњавано на претходним часовима.  Затим ученици из Уџбеника раде вежбу 4. Наставник надгледа рад сваког ученика и исправља грешке.  Наставник пушта компакт-диск *Pronunciation* 2 (Радна свеска), а ученици у простору који је зато остављен пишу глаголе према задатом задатку.  **Used to for past habits**  Други део часа посвећен је обради употребе *Used to* for past habits. Од ученика се тражи да кажу шта су радили или имали кад су били млађи, а сада то више не раде или немају. Ученици могу гласно рећи примере који су само у инфинитиву. Написати њихове примере на табли. Објаснити употребу u*sed tо* исписујући комплетне реченице са њиховим примерима. Прегледати заједно са ученицима објашњења и примере из Уџбеника.  Ученици раде вежбу 1. После контроле резултата, прелази се на вежбу 2. Проверити прво да ли знају све речи које су дате у круговима. Ученици раде у паровима. Исписати на табли најинтересантније примере које су ученици саопштили о свом партнеру. |
| Завршни део  5 мин. | Уколико има довољно времена, продискутовати пословицу из одељка *Fun page* и одгонетнути загонетке. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Grammar* – вежбe 9 и 10. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 13 | |
| Наставна тема | **2. *A sporting life***  **Спортске активности** |
| Наставна јединица | * ***The Belgrade Marathon*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста * увежбавање нових речи и израза * саопштавање садржаја текста у неколико реченица |
| Наставна средства | * текстуална, аудио, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Припремити слике познатих спортиста и водити краћи разговор са ученицима о личностима које виде на сликама (да ли их препознају, којим спортом се баве, из које су земље...)  Отворити књиге и проверити да ли препознају спортисте са слика у књизи. Допунити имена која недостају у реченицама, индивидуално или у пару. Прочитати реченице и продискутовати последња два питања. |
| Главни део часа  25 мин. | **The Belgrade Marathon**  Задржати се на имену *Оливера Јевтић*. Питати ученике да ли знају нешто више о њој или о маратону као спортској дисциплини.  Прочитати уводни део текста о маратону и проверити да ли сви ученици разумеју питања.У паровима проверавају да ли знају одговоре на та питања. Следи слушање текста са компакт-диска како би проверили своје одговоре или записали тачне податке.  Кроз разговор увести ученике у текст о београдском маратону користећи у питањима речи на које ће касније наилазити, а које треба објаснити (*athletes, consist of, take part, take place*…)  Скренути пажњу ученицима на слике које се налазе испод текста. Рећи ученицима да је *John Welch* тркач маратона. Кроз опис слика увести нове речи (*sunburn, wet, sponge, offer, manage, cool, muscles*…)  Ученици читају текст у себи и обележавају активности на сликама оним редоследом кoјим су поменуте у тексту. Проверити тачност одрађеног задатка. |
| Завршни део  10 мин. | Краћи осврт на садржај часа и разговор о томе да ли су нешто ново сазнали (да ли су икада учествовали на маратону, како су се осећали, кад је то било и где ...) |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Vocabulary* – вежба 5. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 14 | |
| Наставна тема | **2. *A sporting life***  **Спортске активности** |
| Наставна јединица | * ***The Belgrade Marathon***   ***The past continuous tense*** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, хеуристички приступ |
| Наставне методе | * вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста * увежбавање нових речи и израза * уочавање правила грађења и употребе прошлог трајног времена |
| Наставна средства | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици   излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак с претходног часа и укратко се подсетити садржаја – шта су сазнали о маратону као спортској дисциплини.  Прочитати текст из уџбеника. |
| Главни део часа  25 мин. | **The past continuous *tense***  Задржати се на тексту у коме *John Welch* говори о свом искуству о трци у Београду. Понављајући реченице *The Belgrade Marathon takes place in April* и *John Welch took part*  *in the 21st Belgrade Marathon.* Ученицима скренути пажњу на изразе с глаголом *take.* Урадити кратку вежбу из књиге.  Исти текст искористити за понављање прошлог трајног времена.Помоћу примера и објашњења датих у уџбенику подсетити се правила грађења и употребе овог времена. Пронаћи примере у тексту у којима је употребљен *the past continuous tense* и објаснити о којој је употреби реч.  Урадити вежбу бр.1. Описати слику индивидуално, допунити реченице и проверити тачност на нивоу разреда.  Путем одговарајућих питања ученике треба подстицати да употребљавају ова времена (упитни, одрични и потврдни облик).  *E.g. What were you doing at 10 o clock yesterday*  *morning?*  *Were you…?*  Ученици могу да постављају питања једни другима, да препричавају шта је неко радио, а шта није у то време.  Подсетити их да су кључне речи *while* и *when* и да тада имамо у реченицама комбинацију оба прошла времена *the past continuous tense* и *the past simple tense.*  Ученици раде вежбу бр.2 у пару. Проверити тачност на нивоу одељења. |
| Завршни део  10 мин. | Договор са ученицима око израде пројекта о омиљеним спортским звездама – подела у групе и шта прикупити од материјала за презентацију.  *Chain story*. Измислити причу од 5­ – 6 реченица користећи *the past continuous* и *the past simple tense*. Сваки ученик понавља претходне реченице и додаје своју.  *E.g. Yesterday while I was going to school I met my friend and…* |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, Grammar − вежбе 7 и 8 . |
|  |  |

ПРИПРЕМА ЧАСA

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 15 | |
| Наставна тема | **2. *A sporting life***  **Спортске активности** |
| Наставна јединица | * ***The past simple and the past continuous tenses*** * *Listening: Coming soon!* * *Giving advice and making suggestions* |
| Тип часа | * oбрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * разумевање одслушаног текста * савладавање нових речи и израза * увежбавање и повезивање знања о прошлим временима и примена тог знања у слободом разговору * усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици   излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Описати слике које стоје поред вежби које је требало урадити за домаћи задатак и подсетити се на глаголско време које је поновљено претходног часа. Проверити домаћи задатак. |
| Главни део часа  25 мин. | На примерима указати на разлику у употреби између *the past continuous tense* и *the past simple tense*.  *Е.g. Where were you last evening?*  *What were you doing …?*  **Listening: Coming soon!**  Следи слушање дијалога с компакт-диска. Пре тога питати ученике да ли се сећају ко је Марко Петровић и ко је његов најбољи друг. Описати слику и начин комуницирања. Питати ученике да ли су и они некад комуницирали с другом у иностранству преко компјутера.  Следи разговор у вези са одслушаним дијалогом и провера разумевања (искористити питања из књиге).  Скренути пажњу на времена која су употребљена у тексту који су чули. Ученици покушавају да се сете примера у којима су употребљени *the past continuous* и *past simple tense* и објашњавају њихову употребу. Још једанпут ће одслушати разговор са аудио записа.  **Giving advice** **and making suggestions**  Пре него што се пређе на следећи задатак *Give Marko and Nick some advice on what they can do during Nick’ s visit*, проверити разумевање датих израза у уџбенику за давање савета и предлога и подстицати ученике да их користе у задатку који се од њих тражи. |
| Завршни део  10 мин. | Урадити вежбање 1 и 2 из Радне свеске (*Everyday language 2*). Увежбавати реченице у паровима. Обратити пажњу на интонацију и ритам реченице.  Уколико остане времена ученике укључити у краћи разговор o Србији као добром месту за туристичку посету. Питати ученике да своје идеје износе у облику савета користећи дате изразе из уџбеника. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год: 16 | |
| Наставна тема | **2. *A sporting life***  **Спортске активности** |
| Наставна јединица | * **Систематизација наставне теме** * Extra reading * *Britain’s greatest sporting event (optional)* |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, групни |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * увежбавање употребе наученог вокабулара и граматичких партија у слободном контексту * давање информација о другима и описивање лица, догађаја и ситуација из окружења * учествовање у комуникацији и поштовање социокултурних норми комуникације * изражавање ставова и мишљења уз аргументацију * изражавање драмских и креативних способности ученика |
| Наставна средства | * визуелна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * посматра и бележи похвале, типичне грешке |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Подсетити се шта је ново научено и шта је поновљено и утврђивано у оквиру ове теме. |
| Главни део часа  35 мин. | Следи групна презентација радова о омиљеним спортским звездама.  **Project**  (На претходним часовима са ученицима је договорено да у оквиру групе припреме своје презентације у вези неке спортске личности).  Ученици су пажљиви слушаоци и слободни су да постављају питања својим друговима, да износе своје мишљење о томе шта им се допало у презентацији и шта су још могли урадити или рећи.  У зависности од нивоа знања ученика за овај час се може искористити текст дат у *Extra reading*. Припремити интервју са тркачем маратона за српску телевизију, драматизовати дијалог између Марка и Ника или утврђивати граматику и речи кроз *Revision 1*. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици попуњавају *My progress*. Следи коментарисање повратних информација – наставник и ученици.  Обавестити ученике да је за следећи час планирана контролна вежба. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год: 17 | |
| Наставна тема | **2. *A sporting life***  **Спортске активности** |
| Наставна јединица | * **Контролна вежба TEST 1** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * допуњава реченице понуђеним речима, претвара директни у индиректни говор. * прави изведенице од различитих врста речи, поставља питања и проверава употребу одређених глаголских времена. |
| Активност наставника | * даје упутства за рад теста * одговара на питања ученика * прикупља ученичке радове |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Дати објашњења и упутства за израду теста. |
| Главни део часа  40 мин. | У писаној форми ученици одговарају на захтеве из теста. |
| Завршни део  2 мин. | Прикупљање писаних радова ученика. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: 18 | |
| Наставна тема | 1. ***Food for thought***   **Начин исхране** |
| Наставна јединица | * ***Food fight*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, групни |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * развијање способности разумевање прочитаног текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза * тражење мишљења ученика уз аргументацију ставова * развијање свести о здравој исхрани |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Анализа рада контролне вежбе.  Објаснити ученицима о чему ће се водити разговор у новој лекцији. Од ученика се тражи да именују што више примерака хране која се налази на сликама на странама 36 и 37. |
| Главни део часа  30 мин. | **Food fight**  Организовати дискусију у вези са одељком *Nine tips for staying healthy.* Инсистирати да ученици што више говоре и изразе своје мишљење о здравој исхрани. Тражити да додају своје предлоге.  Прочитати са ученицима захтеве из вежбе 1 и проверити да ли су разумели све изразе. Објаснити им да у текстовима има непотпуних реченица, али да им то неће сметати да разумеју текст и ураде вежбу. Ученици у себи читају текст и у мањим групама одлучују које је Хенријево, а које Џефово мишљење.  Обратити пажњу на вежбу 2 и да ли ученици разумеју све речи. У овом делу можемо ученицима објаснити и друге речи које се налазе у *Word bank*. Дати им времена да попуне празна места у тексту, а затим да прочитају текст у целини.  Урадити вежбе 3 и 4 са целим одељењем. Ученици се индивидуално припремају да причају о начину исхране своје породице на основу предлога из вежбе 5. |
| Завршни део  5 мин. | Уколико има довољно времена, урадити *Food words* из одељка *Fun page*. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Vocabulary* – вежбање 1. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 19 | |
| Наставна тема | **3. *Food for thought***  **Начин исхране** |
| Наставна јединица | * ***Food fight*** * ***Stating preferences*** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, групни |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање лексике пређене на претходном часу * разговор о здравој исхрани * навикавање на отвореност у комуникацији и изказивање свог мишљења * стицање позитивног односа према другим културама и поређење са својом |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка, визуелна |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера домаћег задатка.  Организовати кратак разговор у коме ће ученици рећи шта им се свиђа или не свиђа у вези са исхраном. Питати ученике која су омиљена места за обедовање и да ли би волели да имају ручак у школи. |
| Главни део часа  30 мин. | **Stating preferences**  Сада је на реду вежба *Stating preferences*. Прочитати предлоге из два менија, проверити да ли знају све називе јела, и исписати на табли изразе из дела *Useful language*. Исписати фразе на табли и тражити од ученика да заврше реченице својим примерима. Инсистирати на употреби ових фраза у разговору који ће се потом водити о храни коју ученици воле, или не воле. (What do you think?) Саслушати разговор (канал 12).  Саслушати разговор (канал 13).  Урадити захтеве из вежбе 7, поново саслушати дијалог и проверити да ли су грешке исправљене.  До краја часа организовати дискусију у којој ће ученици изразити мишљење о својој националној храни. У групи, састављају списак намирница за јело које су одабрали.  Наставник поставља питања да види колико ученици знају о британским јелима. Наставник помаже дајући имена британских националних јела и показујући им слике. |
| Завршни део  5 мин. | Продискутовати пословицу из одељка *Fun page* и одгонетнути загонетке. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Writing* – вежбања 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 20 | |
| Наставна тема | **3. *Food for thought***  **Начин исхране** |
| Наставна јединица | * ***Food fight***   ***Countable and uncountable nouns*** |
| Тип часа | * утврђивање и обнављање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална, игровна активност |
| Циљеви и задаци | * обнављање градива (бројиве и небројиве именице) пређеног у претходним разредима и проширивање знања из те области * увежбавање вокабулара везаног за храну |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  15 мин. | Провера домаћег задатка.  Проверити како су ученици до тада савладали градиво које је објашњавано на претходним часовима. Док слушају једни друге слободни су да постављају питања ако желе да сазнају нешто више. |
| Главни део часа  25 мин. | **Countable and uncountable nouns**  Исписати на табли енглеску азбуку коју ће ученици издиктирати наставнику. Питати ученике да гласно кажу све речи које знају, а које представљају храну и почињу одређеним словом. Сврстати речи у две категорије именица заједно са ученицима. Проверити да ли ученици знају шта су бројиве и небројиве именице. Објаснити им све особине ових именица.  Ученици у паровима раде вежбу која следи, а потом наставник пушта компакт-диск да исправе евентуалне грешке. Речи искористити за увежбавање спеловања или их ставити у одређени контекст путем питања.  Ученици затим раде вежбе 3 и 4, страна 19 из Радне свеске (*Vocabulary*).  Проверити тачност на нивоу разреда. |
| Завршни део  5 мин. | Одиграти игру *Hand(s) up*! са бројивим и небројивим именицама (Погледати Приручник за наставнике). |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Grammar* – вежбање 1 страна 19. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 21 | |
| Наставна тема | **3. *Food for thought***  **Начин исхране** |
| Наставна јединица | * ***Quantifiers***   ***The use of articles*** |
| Тип часа | * утврђивање и обнављање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * обнављање градива пређеног у претходним разредима (*quantifiers*) и проширење знања о употреби члана уз градивне именице |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка.  Објаснити ученицима шта ће радити на том часу и шта значи реч *quantifiers.* |
| Главни део часа  35 мин. | **Quantifiers**  Објашњења почети примерима у којима су употребљени *how much* и *how many*. Објаснити употребу или навести ученике да кажу када се употребљава *how much,* а када *how many* . Навести друге примере који спадају у ту групу (*some / any / no / a little / little / few / a few / a lot of*). Не инсистирати на разлици између few – а few, сем у веома добрим одељењима. Ученици дају примере које наставник исписује на табли.  ***The use of articles***  Проћи са ученицима кроз граматички одељак на страни 42. Урадити вежбе 1, 2 и 3.  Скренути пажњу ученицима да неодређени члан не може бити употребљен уз небројиве именице.  Обновити са ученицима употребу неодређеног члана.  Објаснити им примере када се члан изоставља. Прочитати заједно са ученицима примере из граматичког одељка на стр. 43.  Ученици индивидуално раде вежбу која следи, а потом читају примере. |
| Завршни део  5 мин. | Укратко се осврнути на садржај часа.  Уколико неко од ученика жели, може урадити вежбу *Writing 3* (*Preparing brunch*) код куће и приказати је на следећем часу. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Grammar* – вежбања 2, 3, 4, 5 страна 20. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Наставник: Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 22 | |
| Наставна тема | 1. ***Food for thought***   **Начин исхране** |
| Наставна јединица | * ***Finger food*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * развијање способности разумевање текста који се слуша и повезивање садржаја са личним искуством ученика * описивање догађаја и активности уз коришћење познатих језичких елемената * увежбавање нових речи и израза |
| Наставна средства | * текстуална, компакт-диск, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Краћи разговор са ученицима о њиховом искуству из неког ресторана брзе хране (где су били, када, шта су јели, колико често посећују такве ресторане...)  Кроз разговор увести неке од речи које се касније помињу у тексту *cutlery, customer, service, bun, mustard, gherkin.* |
| Главни део часа  25 мин. | **Finger food**  Следи слушање текста о једном посебном, а њима добро познатом ресторану *McDonald’s*. Први задатак после слушања је да објасне наслов текста.  Прочитати затим реченице из вежбе бр. 2. Проверити њихово разумевање и објаснити ако им је нека реч непозната.  Ученици затим читају текст и исправљају реченице које су нетачне (индивидуални рад). Проверити тачност одрађеног на нивоу разреда.  Проверити затим изговор речи у *Word Bank* и путем питања у вези с текстом наводити ученике да те речи употребљавају у одговорима.  Урадити вежбе из Радне свеске 2 (*Vocabulary*).  Скренути пажњу ученицима на *Useful language* и на изразе са *It*.(Уџбеник) Проверити значење тих израза и вежбу довршити у књизи индивидуално или у пару. Прочитати реченице на нивоу разреда и обратити пажњу на интонацију реченице.  Ученици самостално смишљају реченице користећи изразе из *Useful language.* |
| Завршни део  5 мин. | Ученици проверавају колико су речи запамтили из текста кроз *А guessing game* 1, 2, 3 – *I can remember a word beginning with C. Examples: customer, constantly, contain* …  Речи исписати на табли и искористити за вежбу спеловања. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Everyday Language* 3 вежба 2. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 23 | |
| Наставна тема | 1. ***Food for thought***   **Начин исхране** |
| Наставна јединица | * ***Finger food***   ***The present perfect tense*** |
| Тип часа | * убрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални,групни |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * понављање и утврђивање градива шестог разреда и проширивање градива везаног за *The present perfect tense* * увежбавање тог глаголског времена на ситуацијама везаним за лично искуство * усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставна средства | * текстуална , помоћно- техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици   излаже градиво путем питања и захтева. |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак. Реченице читати у пару и скренути пажњу на интонацију при изговору.  Употребити неке од ових израза као увод у понављање текста обрађеног на претходном часу:  *What is amazing in the text about McDonald’s?* |
| Главни део часа  25 мин. | **The present perfect tense**  Искористити примере из текста за понављање глаголског времена који су ученици учили у шестом разреду,  *the present perfect tense*. Прочитати реченице које су дате у уџбенику као примери и на основу делова реченице који су подвучени ученици ће покушати да се сете правила за грађење овог времена.  Урадити вежбу бр. 1 индивидуално, а затим проверити тачност на нивоу разреда.  Урадити вежбу бр. 2. Поред облика инфинитива и прошлог партиципа, поновити и облик за прошло време.  Пре него што урадимо 3. вежбу, скренути пажњу на кључне речи за ово глаголско време и на њихово место у реченици: *just, already, ever, never, yet.*  Објашњења поткрепити примерима и увежбавати облике овог времена на ситуацијама у вези личног искуства.  *Е.g. Have you ever been/ done/ seen/visited…?*  *I have’ t seen Disneyland yet.*  Прећи на објашњења за *for* и *since,* a затим индивидуално урадити вежбе бр. 3 и 4. Проверити тачност на нивоу разреда. |
| Завршни део  10 мин. | Кратак осврт на садржај часа.  Игровна активност ТЕНИС (погледати *Приручник за наставнике* стр. 56). |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Grammar*, вежбе 6–11. |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 24 | |
| Наставна тема | **3. *Food for thought***  **Начин исхране** |
| Наставна јединица | * ***The present perfect tense and the past simple tense*** * **Listening: *Keeping fit*** |
| Тип часа | * обрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање облика и употребе глаголског времена *the present perfect tense* и поређење са *the past simple tense* * развијање способности разумевања текста након слушања * усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером * давање информација о себи и свом окружењу кроз примену утврђиваног градива |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * даје упутства за рад * излаже градиво путем питања и захтева |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  15 мин. | Подсетити ученике да смо прошли час објашњавали и увежбавали *the present perfect tense* и да смо се задржали само на облицима и кључним речима, а да је циљ данашњег часа објаснити употребу овог времена и направити разлику у употрeби између *the present perfect tense* и *the past simple tense*.  Проверити домаћи задатак. Вежбе бр. 6, 7 и 8 читати у паровима. Вежбе 9,10 и 11 читати индивидуално и проверити на нивоу разреда. |
| Главни део часа  25 мин. | **The present perfect tense and the past simple tense**  Отворити књиге, вежба бр. 5. Упоредити примере дате за *the present perfect tense* и *за the past simple tense*.Ученици треба да стекну утисак да *the present perfect tense* на неки начин повезује прошлост и садашњост, а да *the past simple tense* користимо када знамо када се нешто десило у прошлости. (Поновити како се гради *the past simple tеnse* и које су најчешће кључне речи за употребу овог времена).  Урадити вежбу 6 из Уџбеника. Помоћи ученицима да препознају употребу ова два времена у датим примерима. Реченице могу да читају у паровима.  Краћи разговор са ученицима о личностима чија имена се помињу у вежби. Уколико знају још неки податак о њима, питати их да саопште целом разреду..  Ученици дају сличне примере из личног живота користећи *the present perfect tense* и *the past simple tense* да покажу да су разумели разлику између ова два времена. Могу и постављати питања једни другима уколико су заинтересовани да сазнају нешто више.  *Е.g. I have visited my English friend. I visited her in 2001*.  Вежбу бр. 7 ученици раде индивидуално. Проверити тачност урађеног задатка на нивоу разреда.  **Listening: *Keeping fit***  Пре него што чују разговор између Марсије и Мајкла, ученици одговарају на питања из вежбе *Discuss.* Потом читају речи из бокса *Word bank* и питају наставника да им објасни речи које не знају. После слушања текста, ученици одговарају на питања да ли су изјаве тачне или нетачне. |
| Завршни део  5 мин. | Краћи разговор са ученицима и њихова процена колико је остварен циљ данашњег часа, колико су разумели разлику у употреби између *the present perfect tense* и *the past simple tense.* |
| Домаћи задатак | Радне свескa, *Grammar* – вежба 12, *Writing* – вежба 4. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год: 25 | |
| Наставна тема | 1. ***Food for thought***   **Начин исхране** |
| Наставна јединица | * **Систематизација** * Extra reading   *Hershey’s chocolate world* |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање вокабулара и граматичких целина обрађених у оквиру теме * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Заједно се подсетити на ново, поновљено и утврђивано градиво у прве три теме (глаголска времена, индиректни говор, бројиве и небројиве именице...) |
| Главни део часа  30 мин. | Упознати ученике са типовима задатака које ће добити за рад у првом писменом задатку (задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева и језичка грађа пажљиво одабрана).  Подсећати се неопходних правила за коректну израду задатака кад појединачно објашњавамо типове задатака.. Следи увежбавање поновљеног на примерима које треба писати на табли.  *Е.g.*   1. *Complete the sentences with the correct verb form.* 2. *Make questions to ask about the underlined information*. 3. *Put the sentences into reported speech.* 4. *Change the sentences using the used to form.* 5. *Fill in the gaps with the correct form of the given word.* 6. *Complete the sentences by using a little, a few…* 7. *Find spelling mistakes and correct them.* |
|  | Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика. |
| Завршни део  5 мин. | Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| ПРИПРЕМА ЧАСА | |
| Наставник: Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год: 26 | |
| Наставна тема | 1. ***Food for thought***   **Начин исхране** |
| Наставна јединица | * **Први писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина * уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална, умножени листићи |
| Активност ученика | * у писаној форми одговарају на захтеве из писменог задатка |
| Активност наставника | * даје упутства за рад, одговара на питања ученика, прикупља ученичке радове |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду првог писменог задатка. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у првом писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део  2 мин. | Наставник прикупља радне свеске од ученика. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 10 Редни број часа у школској год: 27 | |
| Наставна тема | 1. ***Food for thought***   **Начин исхране** |
| Наставна јединица | * **Исправак првог писменог задатка** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербално-текстуална,писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина * ученик треба да разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активност наставника | * врши анализу задатака са писменог задатка и даје упутства за рад на часу |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник врши краћу анализу задатака при чијој изради су ученици највише грешили у писменом задатку. Даје конкретне примере из свезака за писмене задатке. Корекцију тих грешака имати на уму при планирању редовних часова. Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни. |
| Главни део часа  30 мин. | Написати задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске. |
| Завршни део  5 мин. | Следе коментари ученика везани за лакоћу или тежину задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: 28 | |
| Наставна тема | **4.** ***Celebrations***  **Традиција и прославе** |
| Наставна јединица | * ***Can I open them now … please?*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза * тражење мишљења ученика * развијање позитивног односа према другим културама као и према сопственом културном наслеђу уз уважавање различитости |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, пушта компакт-диск * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник пушта неку од божићних песама на енглеском језику.  На табли написати реч *Christmas*. Ученици набрајају све што повезују с тим празником. Навести их да наведу реч *presents.* |
| Главни део часа  30 мин. | **Can I open them now … please?**  Провежбати одељак *Let’s talk*, а затим се усредсредити на наслов и о чему очекују да ће читати у тексту.  Ученици слушају текст са компакт-диска и одговарају на питање, ‘*What is surprising*?’  Ученици поново слушају текст, а затим раде вежбу 2 без гледања у текст.  Проверити тачност одређеног задатка и објаснити речи из одељка *Word bank*.  *Did you know*? Овај део односи се на енглеске обичаје. Ученици треба да науче шта је *Christmas Eve* и *Boxing Day*.  Организовати разговор о Божићу и поклонима и направити поређење између начина како и кад се слави Божић у Србији и у Британији. |
| Завршни део  5 мин. | Завршити час неком божићном песмом. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Vocabulary* – вежбања 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 29 | |
| Наставна тема | **4. *Celebrations***  **Традиција и прославе** |
| Наставна јединица | * ***Can I open them now … please?***   ***The passive voice*** |
| Тип часа | * утврђивање и обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * утврђивање речи и израза са претходног часа * обрада нове граматичке партије (садашње време пасива) * грађење нових речи помоћу наставака |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, пушта компакт-диск * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка.  Кратак разговор о празницима који долазе. |
| Главни део часа  35 мин. | Утврђивање лексике из текста са претходног часа путем питања.  Кратак осврт на вежбу *Word formation*. Показати ученицима на датим примерима како се могу градити именице додавањем наставка глаголима. Урадити вежбу 4 која следи.  **The passive voice**  Рећи ученицима да је главни циљ овог часа увођење пасива. У овој лекција обрађује се само садашње време (*the present simple tense passive*).  Ученици у паровима раде вежбу са три примера тражећи по значењу одговарајуће реченице у тексту. Када су то урадили, на датим примерима заједно са ученицима доћи до правила како се гради садашње време пасива. Обновити партицип прошли правилних и неправилних глагола. Заједно са ученицима погледати табелу у одељку the *Grammar Summary* на страни 130. Исписати више примера реченица у потврдном, одричном и упитном облику.  Ученици самостално раде вежбу 1, затим читају реченице, а наставник исписује тачан облик глагола на табли. |
| Завршни део  5 мин. | За крај часа проверити разумевање песме *Do they know it’s* *Christmas time*, у одељку *Fun page* и пустити им да чују. Ако је могуће, донети им компакт-диск са целом песмом. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Grammar –* вежбања 1, 2 и 3. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 30 | |
| Наставна тема | **4. *Celebrations***  **Традиција и прославе** |
| Наставна јединица | * ***The passive voice – the present simple tense*** * **Writing**   *Christmas celebration in Serbia* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и увежбавање садашњег времена пасива * стицање знања које ће омогућити споразумевање у писаној комуникацији – писања вођених састава * развијање свести о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка.  Кратак разговор о божићним или новогодишњим јелкама, њиховом изгледу и украшавању као увод за следећу вежбу. |
| Главни део часа  35 мин. | Вежба 2 ( SB стр.58) користи се за вишенаменски рад. Ученици читају текст у себи да схвате значење без обзира на празнине. Путем питања наставник сазнаје да ли су разумели и објашњава теже речи. Затим се приступа попуњавању празнина одговарајућим глаголом у пасиву. Обратити пажњу на употребу *is* и *are* јер ученици ту праве најчешће грешке. На крају ученици читају гласно текст у целини.  Урадити вежбе 1,2 и 3 из Радне свеске (*Grammar*).  Остатак часа посветити писању. Урадити прво вежбу 1, *Writing*, страна 31. Искористити текст за постављање питања и за разговор о Божићу у земљама енглеског говорног подручја.  Поновити правила о писању састава које су научили у претходном разреду. Са ученицима проћи кроз уводни део вежбе 2. Детаљније продискутовати о чему треба писати у сваком параграфу. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици усмено одговарају на питања која се налазе у вежби 2, *Writing* о томе како се слави Божић у њиховој земљи. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Writing* – вежба 2, страна 32. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 31 | |
| Наставна тема | **4. *Celebrations***  **Традиција и прославе** |
| Наставна јединица | * ***The use of articles*** * ***Christmas shopping* – слушање дијалога** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * обнављање и проширење знања о употребичлана уз називе празника * утврђивање грађења именица од глагола * развијати способност разумевања текста слушањем * развијати способност разговора о задатој теми |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, пушта компакт-диск * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера домаћег задатка. Изабрати ученике који ће читати састав, или им оставити да се сами јаве. Изабрати састав који се највише придржава правила писања и на њему објаснити  садржај параграфа. |
| Главни део часа  25 мин. | **Grammar**  Обновити употребу фраза *either …or, neither…nor* и урадити вежбу 4 из Уџбеника, страна 56.  Обновити употребу члана и објаснити им да члан се не употребљава са називима празника. Дати као пример сва имена празника које ученици већ знају.  **Listening**  Преостали део часа посветити слушању текста *Christmas shopping*. Прво водити разговор о слици на левој страни и о празничним куповинама. *Where do you usually go to buy presents for New Year? What did you receive/give last year? Do you find it hard to choose presents for your friends/family? Do you buy presents at the last minute ?* Објаснити им речи и изразе које им нису сасвим познате, *last minute,* *DIY* (Do It Yourself).  Објаснити ученицима да ће једанпут чути разговор који воде Марсија и Вики за време куповине. После тога ученици одговарају на питање, ‘*Do they buy everything they need*?’ Затим поново слушају разговор и раде вежбе 2 и 3. Проверити тачност вежби на нивоу разреда. |
| Завршни део  10 мин. | Задати им домаћи задатак. Обратити пажњу на *Extra reading* – *Two jokes*. Прочитати шале и прокоментарисати их. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Vocabulary* – вежба 4. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 32 | |
| Наставна тема | **4. *Celebrations***  **Традиција и прославе** |
| Наставна јединица | * ***Happy New Year*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, групни |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста * савладавање нових речи и израза * изражавање мишљења и ставова уз аргументацију. коришћењем познатих језичких елемената * повезивање визуелног и текстуалног материјала |
| Наставна средства | * аудио визуелна,текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Час започети асоцијацијама на реч PARTY. Реч написати великим словима на табли и записивати идеје ученика.Уколико се у разговору наметну још неке речи и изрази који се учине корисним за тему, могу се додати.  Ученици отварају књигу. У групама разговарају о журкама користећи питања која су дата у књизи. Неколико ученика питати за мишљење о журкама или да пренесу осталима нешто интересантно што су чули у оквиру своје групе. |
| Главни део часа  25 мин. | **Happy New Year**  Oбјаснити ученицима да ће у наставку часа сазнати како *Nick, Marko, Susan* и *Elizabeth* проводе Нову годину.  Прочитати увод и проверити разумевање текста. Разговарати са ученицима о томе да ли и они шаљу поруке мобилним телефоном за Нову годину.  Прочитати заједно поруке са мобилних телефона и објаснити нове речи. Искористити *Word Bank* и додати још неку реч ако је потребно.  *Е.g. huge, fireworks, harbour, main square*  Следећи задатак ученика је да поново прочитају поруке и на празном простору упишу име оног ко шаље поруку.Следи краћи разговор о садржају порука.  Прећи, затим.на следеће три поруке којима претходи кратко подсећање на Кети Круз и Мајкла – ко су они и где живе.Од ученика се очекује да препознају шта се налази на сликама и да претпоставе ко где слави Нову годину.  Ученици индивидуално читају поруке да би видели ко их шаље, а затим одређују редослед којим су написане. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда.  Следи читање порука наглас и обраћање пажње на изговор и значење нових речи.  Урадити вежбу бр.1 у паровима и проверити тачност урађеног на нивоу разреда. Вежба се односи на све поруке.  Продискутовати питања из вежбе бр. 2. |
| Завршни део  5 мин. | Проверити још једанпут изговор непознатих речи и разговарати са ученицима о томе како су провели прошлу Нову годину. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, *Everyday Language* 4, вежба 7. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 33 | |
| Наставна тема | **4. *Celebrations***  **Традиција и прославе** |
| Наставна јединица | * ***Happy New Year***   ***Expressing the future*** |
| Тип часа | * обрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * понављање глаголских облика за изражавање будуће радње и употреба тих облика у изолованим примерима * говорити о себи и будућим догађајима |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Прочитати поруке са претходног часа и кроз краћи разговор са ученицима поновити садржај порука.  Вежбати спеловање нових речи. Један ученик спелује реч, а остали погађају која је реч у питању. |
| Главни део часа  25 мин. | **Expressing the future**  Рећи ученицима да је циљ данашњег часа да се подсетимо на оно што знамо и да научимо нешто ново кад је у питању изражавање будуће радње.  Задржати се на тексту са новогодишњим порукама и питати ученике да пронађу реченице које изражавају будућу радњу. Треба доћи до закључка да је у свим реченицама употребљен *the future simple tense*. Подсетити се шта још користимо за изражавање будуће радње *the present continuous tense* и *be going to*. Уколико ученици не могу да се сете, помоћи им постављањем неколико питања користећи ове облике.  Ученицима затим скренути пажњу на *Gramаr box*. Проверити значења речи које се налазе у левом делу табеле *prediction,opinion, intentions, definite arrangements,* а затим урадити вежбу у пару. У табели ће се наћи примери из новогодишњих порука које смо већ прокоментарисали. Треба само одредити коју употребу има *the future simple tense* у овим реченицама.  Од ученика се тражи да покушају да смисле сличне примере и покажу да су разумели употребу *the future simple tense*.  Прећи на објашњења за *going to*.  Увежбавати тај облик као *Chain sentences*.  Е*.g. At the weekend I am going to visit my friend and…*  Следећи ученик понавља ту исту реченицу и додаје још једну активност.  Објасанити кад употребљавамо *the present continuous tense* за будућу радњу и објашњење поткрепити примерима. Ученици могу да напишу неколико реченица о томе шта ће сигурно радити следеће недеље и да своје примере прочитају.  Следи вежба бр. 2 Ученици упоређују одговоре с другом у клупи. Подстаћи их да користе целе реченице да би увежбали структуру са *going to*. |
| Завршни део  10 мин. | Задржати се на *Pronunciation 4* и рећи ученицима да се опробају као песници користећи речи до којих су дошли у овој вежби. Дати можда неки пример:  *I feel such fear*  *I could let a tear*  *roll down my face…* |
| Домаћи задатак | Радна свеска, *Grammar* – вежбе 5–9. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 34 | |
| Наставна тема | **4. *Celebrations***  **Традиција и прославе** |
| Наставна јединица | * ***Expressing the future*** * *The weather forecast* * *Inviting and answering invitation* * *Word formation* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * увежбавање облика за изражавање будућег времена * увежбавање вештине слушања и налажења одговарајуће информације у усменом тексту * усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставна средства | * текстуална, аудио, помоћно­-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Подсетити се на садржај претходног часа – како све можемо да изразимо будућу радњу. Поновити те глаголске облике и њихову употребу. |
| Главни део часа  30 мин. | Проверити домаћи задатак.  Вежба бр. 5 – неколико ученика ће прочитати свој задатак, а остали могу да им постављају питања покушавајући да сазнају нешто више о њиховим будућим активностима.  Вежбе бр. 6 и 8 – вежбе прочитати у пару. Обратити пажњу на интонацију приликом читања. Један ученик ће прочитати питање, а други ће дати кратак одговор.  Вежба бр.7 – ученици индивидуално читају примере.  Вежба бр. 9 – прочитати примере и објаснити употребу будућег времена у тим реченицама.  Прочитати текст са новогодишњим порукама и поставити неколико питања ученицима тако да у одговорима добијемо *речи successful year, colourful rainbow, beautiful girls, wonderful flower*, јер желимо да скренемо пажњу на *Word formation.* На основу примера помоћи ученицима да дођу до закључка да придев можемо добити кад на именицу додамо суфикс *-ful*. Обратити пажњу на неке промене у писању. Вежбу проширити питањима у којима ћемо користити ове придеве.  Скренути пажњу ученика на *Remember box* и проверити да ли је јасна употреба *each other* и *one another*.Објаснити ту употребу додатним примерима.  Следи слушање текста о временској прогнози у Србији , ( Радна свеска) *Everyday language* вежбе 4 и 5). Пре слушања прочитати и проверити разумевање питања. Ученици покушавају индивидуално да запишу кључне речи. Проверити задатак на нивоу разреда.  Вежба бр. 6 из Радне свеске. Исправити грешке у писању и спеловати коректно написане речи. |
| Завршни део  10 мин. | Вежба бр. 3 Вежбу читати у паровима. Обратити пажњу на интонацију.  Договор о пројекту који ће ученици представити следећег часа. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год: 35 | |
| Наставна тема | **4. *Celebrations***  **Традиција и прославе** |
| Наставна јединица | ***Making a group decision***  ***Project: A party***  ***Prepositions of time*** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, групни |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * увежбавање употребе предлога за време * развијање међусобног уважавања и поштовање социокултурних норми комуникације * развијање креативности и радозналости код ученика. * изражавање мишљења уз аргументацију |
| Наставна средства | * вербално-текстуална, визуелна |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Краћи осврт на главни садржај 4. теме – пасивни облик, изражавање будућег времена, како прослављамо Нову годину и Божић... |
| Главни део часа  30 мин. | **Prepositions of time**  Поставити неколико питања у којима желимо да нагласимо употребу предлога за време.  *Е.g. What do people usually do AT Christmas?*  *What was Jeremy doing AT 5 am?*  *Is Christmas IN winter?*  *Is it celebrated ON December 25th?*  Објаснити примере са предлозима за време који су дати у Уџбенику. Вежбу проширити примерима које ће давати ученици говорећи о свом личном искуству.  *Е.g. I don t like to go to school ON Mondays.*  *My birthday is IN May.*  Урадити вежбу бр.1 индивидуално. Проверити тачност на нивоу разреда.  **Project: *A party***  Прелазимо на презентацију радова ученика у вези с неком прославом. На претходним часовима договорено је са ученицима да припреме тај пројекат. Ученици су подељени у групе. Један ученик ће говорити о прослави која се планира (изражавање будуће радње), други ће представити постер који ће бити позив за цео разред, трећи ће говорити о прослави која се завршила (изражавање прошло радње), а четврти ће користити пасивне реченице и набројати одређене активности у вези с прославом.  *E.g. My birthday is celebrated, my friends are invited…* Сви ученици су пажљиви слушаоци јер се од њих касније очекује да искажу своје мишљење о ономе што су видели и чули. |
| Завршни део  10 мин. | После одслушаних презентација следи дискусија. Ученици износе своје мишљење – шта им се највише допало, како су сарађивали у оквиру групе, шта је било тешко ...  Уколико је остало нешто нејасно из ове теме, ученици могу да питају наставника.  Ученици раде *My progress* и помажу наставнику у планирању наредних часова својим проценама колико су добро савладали градиво предвиђено у оквиру ове теме. |
| Домаћи задатак | Обновити градиво треће и четврте теме. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год: 36 | |
| Наставна тема | **4. *Celebrations***  **Традиција и прославе** |
| Наставна јединица | * **Систематизација наставнe темe**   Extra reading: *Two jokes* |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина у оквиру треће и четврте теме, *Revision 2.* |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * реагује на захтеве који се траже у задацима |
| Активност наставника | * даје упутства за рад ученицима * одговара на питања ученика |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Дати упутства и објашњења ученицима за рад. |
| Главни део часа  30 мин. | Ученици одговарају на захтеве који се од њих траже у задацима из *Revision 2*. |
| Завршни део 10 мин. | Проверити тачност задатака или само неких за које нам се учини да ће ученицима бити тежи у решавању.  Ученици процењују колико су били успешни у изради задатака. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: 37 | |
| Наставна тема | **5.** ***Home sweet home***  **Становање – начин живота** |
| Наставна јединица | * ***Living near the North Pole*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза * тражење мишљења ученика * стицање позитивног односа према другим културама * опис слике помоћу познатих језичких елемената |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка, визуелна |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Написати на табли реч *Home* и асоцијације ученика као одговор на питање: *What different kinds of homes do you* *know*? Помоћи ученицима да дођу до речи као што су *palace, tent,* *skyscraper,* итд. Погледати слике на странама 66 и 67 и тражити од учениика да у краћим цртама опишу куће на сликама. |
| Главни део часа  30 мин. | **Living near the North Pole**  Прочитати уводни део за *Let’s talk* и одговорити на питања. Поставити питање ученицима да ли претпостављају на основу слике и наслова о чему ће бити реч у лекцији.  Проверити шта ученици већ знају о Ескимима. Неке од нових речи објаснити у овом стадијуму обраде (*igloo, hunt, the North Pole).*  Ученици слушају текст и означавају шта је тема сваког параграфа. Проверити које речи ученици не знају и објаснити им речи из одељка *Word bank*.  Ученици читају у себи лекцију да би детаљније одговорили на питања у вези с текстом. Пре читања текста проверити разумевање питања. Дати им времена да дођу до одговора. Било би добро да не гледају у текст. Проверити одговоре на питања уз сарадњу целог одељења. Сада ученици могу читати текст гласно. |
| Завршни део  5 мин. | Задати домаћи задатак и заједно са ученицима проћи кроз вежбе да се провери да ли је све јасно. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Vocabulary* – вежба 1. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 38 | |
| Наставна тема | **5. *Home sweet home***  **Становање – начин живота** |
| Наставна јединица | * ***Living near the North Pole*** * ***The passive voice – the past simple tense*** |
| Тип часа | * утврђивање и обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * обрада прошлог времена пасива * утврђивање нових речи и израза са претходног часа * грађење нових речи и проширивање речника |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка.  Питати ученике да прокоментаришу временске прилике и да их упореде с временом на Северном полу. |
| Главни део часа  35 мин. | Провера да ли су ученици научили нове речи путем питања у вези с текстом. Урадити вежбу 3, страна 69.(SB)  *Word formation*. У наставку часа објаснити ученицима како се добијају придеви додавањем наставка -*able* на именице и глаголе. Попунити табелу тражећи примере у тексту, а затим урадити и вежбу.  **The passive voice – the past simple tense**  Главни део часа посветити грађењу и употреби прошлог времена у пасиву. Написати на табли 2 примера у којима је глагол у садашњем времену пасива. Обновити основне особине пасива. Затим ће ученици попунити 2 реченице из текста у Уџбенику, а наставник или неко од ученика ће их написати на табли. Објаснити ученицима да се сада ради о другом времену. Заокружите облике глагола и тражите од ученика да кажу у ком су времену употребљени. Заједно са ученицима доћи до правила и направити разлику између употребе садашњег и прошлог времена пасива. Нагласити да је разлика у употреби ових времена иста као и код актива. Направити табелу на табли са потврдним, одричним и упитним обликом прошлог времена пасива. Прочитати примере из одељка *Grammar box.* Проверити разумевање реченица из вежбе 1 пре него што је ученици ураде. Проверити вежбу заједно са целим разредом. Вежбу 2 ученици раде у паровима испитујући један другог облике неправилних глагола. |
| Завршни део  5 мин. | Укратко се осврнути на главни циљ часа. Задати домаћи задатак. Претходно проверити да ли им је јасно шта треба да ураде за домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Grammar* – вежбе 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 39 | |
| Наставна тема | **5. *Home sweet home***  **Становање – начин живота** |
| Наставна јединица | * ***Систематизација*** * ***Закључивање оцена*** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * разговор |
| Наставне методе | * дијалошка |
| Циљеви и задаци | * систематизација целокупног рада |
| Наставна средства |  |
| Активност ученика | * поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кратко изложити своје утиске о раду одељења и о резултатима рада.Саопштити да ће на том часу оцене бити закључене. |
| Главни део часа  30 мин. | Заједно са ученицима анализирати оцене као и закључeну оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |
| Завршни део  10 мин. | За крај часа одгонетнути загонетке са стране *Fun page.*  Саопштити ученицима шта ће се радити у другом полугодишту. |

ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 40 | |
| Наставна тема | **5.** ***Home sweet home***  **Становање – начин живота** |
| Наставна јединица | * ***The passive voice – the past simple tense*** * ***Obligation / must/have to*** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и увежбавање прошлог времена пасива. * увежбавање правилног писања речи. * препричавање писаног текста у неколико реченица. * обрада употребе глагола *must / have to* за обавезу * подстицање радозналости код ученика. |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кратка провера како су ученици научили лекцију*Living near the North Pole* (искористити наслове параграфа за препричавање текста).  Провера домаћег задатка у паровима. (Један ученик чита пример из радне свеске а други решење.) |
| Главни део часа  30 мин. | Кратка провера граматичке партије, ***The past simple tense passive*,** научене на претходном часу пре него што пређемо на увежбавање.  Урадити вежбу 3 из Уџбеника.  Радна свеска вежба 3, *The Daily News* – заједно са ученицима погледати које речи могу бити непознате. Ученици самостално попуњавају текст одређеним обликом пасива датих глагола.  Ученици слушају текст и исправљају грешке, а наставник проверава да ли су све грешке исправљене. Уколико има више ученика који су направили исту грешку, задржати се на објашњењу те грешке.  **Obligation**  Објаснити ученицима да ће данас нешто више научити о глаголу *must / have to*.  Проверити шта су све ученици до сада запамтили у вези ових глагола. Прочитати примере из текста и заједно са ученицима доћи до закључка како гласе облици овог глагола у садашњем, прошлом и будућем времену. Објаснити како се граде упитни и одрични облик.  Урадити вежбу 1 и проверити је заједно са целим одељењем.  Вежбу број 2 урадити у паровима. Пролазећи поред ученика, проверавати питања које ученици постављају једни другима. Неколико парова излази код табле и у виду дијалога, представљају своја питања и одговоре. |
| Завршни део  5 мин. | Објаснити ученицима да ураде код куће вежбу за изговор, да је саслушају и исправе грешке. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, вежбање *Pronunciation* 5. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 41 | |
| Наставна тема | **5. *Home, sweet home***  **Становање – начин живота** |
| Наставна јединица | ***What a life!*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у паровима |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста * изражавање мишљења, слагања и неслагања * увежбавање нових речи и израза |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно техничка, визуелна |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Час започети краћим разговором са ученицима о томе где они живе, ко су њихове комшије, да ли воле да живе на селу или у граду.  После разговора отворити књиге и задатак ученика је да ураде мали упитник тако што бирају решење А или B као одговор на питање где би волели да живе. Разговарајући у пару ученици долазе до закључка да ли се добијени резултати слажу с њиховим мишљењем. Питати неког од ученика да прокоментарише резултате упитника. |
| Главни део часа  25 мин. | Прећи на читање текстова. На основу слике ученици треба да закључе да су се *Nick* и *John* (рећи ученицима да су то браћа) преселили у сеоску средину. Задатак ученика је да прочитају оба електронска писма и да провере разумевање прочитаног попуњавајући табелу у вежби бр.1. Проверити одрађену вежбу на нивоу разреда. Вежбу прочитати у паровима. Један ученик чита питање, а други даје информацију о ком брату је реч.  Скренути пажњу ученика на *Did you know*? и помоћу слике у уџбенику објаснити различите типове кућа које постоје у Енглеској. Питати ученике да ли они живе у стану или у кући.  Објаснити нове речи.(Искористити *Word bank*)  Прочитати питања из вежбе бр. 2 и проверити њихово разумевање.Ученици индивидуално одговарају на питања. |
| Завршни део  5 мин. | Проверити одговоре на ова три питања.  Искористити информације о двојици браће из вежбе бр. 1 за краћи разговор са ученицима – да ли они воле да стално сусрећу нове људе, када им недостају другови…  Прочитати текст још једном уколико има времена. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, *Vocabulary* – вежба 2. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 42 | |
| Наставна тема | **5. *Home, sweet home***  **Становање – начин живота** |
| Наставна јединица | * ***What a life!*** * ***Modal verb: can*** * **Listening: *Where I live*** |
| Тип часа | * обрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста * утврђивање нових речи и израза * утврђивање употребе модалног глагола * развијање толератног односа у оквиру групе * изражавање мишљења уз аргументацију |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак са претходног часа. Вежбати спеловање речи које је требало заменити у тој вежби. Ученици покушавају да се сете реченица из текста у којима су те речи биле употребљене.  Урадити вежбу бр. 3 (*Vocabulary*) у Радној свесци. Питати неког од ученика да прочита своје решење задатка, а остали ће изражавати своје слагање или неслагање. |
| Главни део часа  30 мин. | Следи читање текстова из књиге и краћи разговор о томе шта су двојица браће истакли као предности, а шта као мане живота на селу, шта све могу тамо да раде, а шта не могу.  Следи вежба бр.3 (стр. 74) у Уџбенику. Прочитати питања и проверити разумевање. Ученици у мањим групама дискутују пратећи питања која су дата. Представник групе презентује оно што група сматра најинтересантнијим у разговору.  Скренути пажњу ученицима на форму текста и водити краћи разговор о предностима електронске поште над обичним писмима.  Следи вежба бр.4. Ученици ће написати одговор на једно од ових писама. Искористити идеје из *Remember box* и подстицати ученике да у писању користе изразе из *Useful language.*  **Grammar – Modal verbs**  Помињање глагола *Cаn* у тексту искористити за понављање употребе тог глагола и његових облика. Скренути пажњу ученика на *Grammar box* у књизи. Прочитати те примере и дати потребна објашњења.  Поделити ученике у мање групе и задатак им је да за 5 минута напишу примере у којима ће употребити глагол *can* (вежбе 1, 2 и 3). Примере ученика искористити за увежбавање употребе овог глагола ( способност, дозвола или молба).  **Listening**  Ученици отварају књиге и описују куће које се виде на сликама .  Следи слушање текста у коме су описане куће троје деце. Задатак ученика је да одреде где ко живи. Проверити тачност одговора.  Ученици поново слушају текст и решавају задатак: *Where is the house which…*  Проверити значење неких речи у тексту који се слуша и подстицати ученике да их користе у слободном разговору.  Проверити да ли ученици знају значење речи које се налазе у вежби 3. После провере разумевања речи, ученици ће покушати да опишу куће које виде на сликама (групни рад).Свака група ће прочитати свој рад. |
| Завршни део  5мин. | Ученици читају своје одговоре. Пажљиво слушају друге, бележе грешке ако их препознају, коментаришу и дају своје идеје. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, *Grammar* – вежба 6; *Everyday Language* 5 – вежба 1. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 43 | |
| Наставна тема | **5. *Home, sweet home***  **Становање – начин живота** |
| Наставна јединица | * ***Compound pronouns and adverbs*** * ***Writing a composition*** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, у пару |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање употребе сложених заменица и прилога * давање информације о себи и свом окружењуз коришћење познатих језичких елемената * писање краћег текста у вези с познатим писаним текстом * изражавање мишљења, осећања, ставова |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Подсетити се садржаја текстова *Email A* и *Email B* у неколико реченица. Проширити разговор постављајући питања ученицима у вези са ситуацијама које се помињу у садржају писама – да ли и они слушају гласну музику, како реагују комшије, где обично возе бицикл, колико често иду у биоскоп... |
| Главни део часа  30 мин. | Допунити вежбу бр.1 сложеним заменицама из текстова. Ученици раде вежбу у пару. Проверити одговоре на нивоу разреда и рећи ученицима да је циљ данашњег часа подсећање на сложене заменице и сложене прилоге. Написати облике заменица и прилога на табли и објаснити употребу кроз примере. Ученици могу да додају и своје примере или да им наставник поставља питања којима их подстиче да употребе коректну заменицу или прилог.  Следи вежба бр.2. Проверити да ли ученици знају све речи. Вежбу раде прво индивидуално, затим проверавају у пару. Проверити тачност вежбе и на нивоу разреда. Искористити примере из вежбе за краћи разговор са ученицима.  Скренути пажњу ученицима на употребу *one* и *ones* и допунити реченице у вежби бр. 1.Ученици разговарају у пару и закључују да ли су реченице дате у вежби тачне или погрешне кад су они у питању. Питати неколико ученика да прочитају своје реченице, уколико се оне разликују од оних у књизи.  **Writing**  Следе вежбе из радне свеске, број 1 или 2, по избору ученика.  Ученици треба да напишу краћи састав о предностима и манама живота у граду или на селу, или да напишу мејл о месту у коме живе.  Неколико ученика чита своје радове. Остали пажљиво слушају и слободни су да прокоментаришу прочитано. |
| Завршни део  10 мин. | Следећу етапу чине задаци са стране *Fun page*. Од ученика се тражи да објасне како су разумели енглеску пословицу *For an Englishman his home is a castle.*  Дати им времена да ураде задатке *Problem solving* и да их саопште. Уколико нису дошли до решења, упутити их на кључ који се налази у Додатку. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, *Grammar* вежбе 7–8. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год: 44 | |
| Наставна тема | **5. *Home, sweet home***  **Становање – начин живота** |
| Наставна јединица | * **Систематизација наставне теме** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални индивидуални, у пару, групни |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * обнављање градива пређеног у тематској целини 5 * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * аудио- визуелна, помоћно –техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Подсетити се на садржај претходног часа и проверити домаћи задатак. Сложене заменице и прилоге поменуте у вежбању бр.7 искористити за краћи разговор са ученицима. Искористити предмете у учионици за неколико примера са *one* и *ones*.  Направити краћи осврт на садржај целе теме – које су граматичке партије обрађене и о чему се све разговарало. |
| Главни део часа  30 мин. | Урадити сва преостала вежбања у радној свесци.  Ако остане времена проверити разумевање текста из *Extra reading: How places in the USA got their names.* Показати поменута места на географској карти и ученици објашњавају своје разлоге зашто им се допадају неки од необичних назива (*e.g. Harmony, Sleepy Eye*…). |
| Завршни део  5 мин. | Ученици раде *My progress.* Kоментаришу своја постигнућа у оквиру теме. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: 45 | |
| Наставна тема | **6. *Pictures and sounds***  **Свет филма и музике** |
| Наставна јединица | * ***Walt Disney and his cartoons*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербалне методе, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза * тражење мишљења ученика |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, пушта компакт-диск * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Погледати слике на странама 80 и 81 и водити краћи разговор са ученицима описујући те слике. |
| Главни део часа  30 мин. | ***Walt Disney and his cartoons***  Прочитати уводни део за *Let’s talk* и продискутовати питања са ученицима.  Провежбати фразе, *What’s on at the cinema?, Who’s in it?* *What’s it about*? на неком филму који се тренутно даје у биоскопима. Обратити пажњу на различите филмске жанрове који се налазе у змијици.  Проверити шта ученици већ знају о Волт Дизнију. Написати на табли реч *Walt Disney* и написати податке које ћемо добити од ученика. Помоћи ученицима да дођу до речи као што су *cartoon, animated films, entertainment parks*, имена анимираних филмова које су гледали кад су били млађи, као и имена јунака из цртаних стрипова, итд.  Ученици слушају текст и одговарају на постављена питања испред текста. Проверити које рећи ученици не знају и објаснити им речи из одељка *Word bank.*  Ученици читају у себи лекцију да би детаљније одговорили на захтеве у вежби 1. Дати им времена да исправе нетачне реченице. Инсистирати да не гледају у текст. Сада ученици могу читати текст гласно.  Обратити пажњу на изразе у *Useful language box*, а затим урадити вежбу 2.  *Speaking practice* – У паровима ученици се припремају да ураде вежбу 4. Наизменично постављају питања један другом и бележе одговор у кратким цртама. На тражење наставника износе мишљење свог партнера о неком питању. |
| Завршни део  5 мин. | Задати домаћи задатак и заједно са ученицима проћи кроз вежбе да видимо да ли је све јасно. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Vocabulary –* вежбања 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 46 | |
| Наставна тема | **6. *Pictures and sounds***  **Свет филма и музике** |
| Наставна јединица | * ***Walt Disney and his cartoons*** * ***The comparison of adjectives*** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање речи и израза из лекције *Walt Disney and his cartoons* * утврђивање и проширивање знања о поређењу једносложних, двосложних и вишесложних придева у енглеском језику * обнављање облика придева који имају неправилно поређење * изражавање мишљења уз аргументацију ставова |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, пушта компакт-диск * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Провера домаћег задатка. Разговор са ученицима у коме ће покушати да се сете неког филма који су гледали а који припада поменутим жанровима. |
| Главни део часа  32 мин. | Провера да ли су ученици научили нове речи путем питања у вези с текстом. Урадити вежбу 5, страна 84. Питати ученике да ли знају о чему се ради у филмовима који су представљени на сликама. Прочитати објашњења за сваки филм, проверавајући речи које су им можда непознате. Организовати разговор о споменутим филмовима на основу питања из дела *Over to you*.  Наставити са *Word formation*. Овог пута на реду су именице добијене додавањем наставка -*ment* на глаголе. Попунити табелу тражећи примере у тексту, а затим урадити вежбу 3.  ***The comparison of adjectives***  Главни део часа посветити поређењу придева. Прочитати са ученицима реченице из текста. Написати на табли примере који се односе на поређење придева. Постављајући питања ученицима доћи до одговора како се гради компаратив и суперлатив једносложних, двосложних и вишесложних придева у енглеском језику. Урадити вежбе 1 и 2.  Затим ће ученици попунити табеле А и Б да би добили правила за компарацију придева. Објаснити ученицима промене које се јављају у писању код неких придева у компаративу и суперлативу. Дати ученицима времена да попуне табелу са неправилним поређењем придева пре него што ураде вежбу 2 на страни 86. Проверити тачност одрађеног задатка заједно са целим разредом. |
| Завршни део  5 мин. | Поновити са ученицима неколико најважнијих правила, или она која су била најтежа ученицима. Дати им домаћи задатак. Претходно проверити да ли им је јасно шта треба да ураде за домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Vocabulary –* вежбање 7, и *Grammar* – вежбање 1. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 47 | |
| Наставна тема | **6. *Pictures and sounds***  **Свет филма и музике** |
| Наставна јединица | * **Listening**   *Going to the cinema*   * ***A film review – writing*** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална * развијање вештине писменог изражавања |
| Циљеви и задаци | * развијање језичких вештина (слушање и писање) * давање информација о себи и својим интересовањима * изражавање мишљења уз аргументацију |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, пушта компакт-диск * даје упутства за рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Провера домаћег задатка. Речи искористити за краћи  разговор са ученицима (шта је за њих било незаборавно, успешно, необично ...)  Урадити вежбу 1 *Listening*, страна 86, пре него што се пређе на слушање дијалога. |
| Главни део часа  32 мин. | * **Listening**   *Going to the cinema*  Ученици слушају дијалог, одговарају на питање *Which film do they go to see*?, а затим у свесци преписују дијалог попуњавајући га речима које су изостављене. Поново слушају дијалог, а затим га користе за разговор у паровима замењујући речи подвучене у дијалогу, речима из вежбе 4.  Организовати разговор у паровима о филму који су недавно гледали. Искористити питања из вежбе *What do you think?* Пре него што започну рад у пару, проверити разумевање питања. Обратити пажњу на рад сваког пара. Уколико ученици више воле, организовати *Role play* са неколико парова испред табле.  Следећу етапу чини читање приказа филма *The Lord of the Rings*. Заједно са ученицима погледати које речи могу бити непознате. Прочитати текст. Задати домаћи задатак. Ученици отварају Радну свеску на страни 47. Прочитати заједно са ученицима све детаље плана како да напишу састав. |
| Завршни део  5 мин. | Дати времена ученицима да постављају питања уколико нису разумели све у вези с писањем састава. За сам крај часа ако има још времена урадити *Mini Quiz 6* из Радне свеске. Уколико нису дошли до решења, упутити ученике на кључ који се налази у Додатку. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске – *Writing a film review*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 48 | |
| Наставна тема | **6. *Pictures and sounds***  **Свет филма и музике** |
| Наставна јединица | * ***Expressing and asking for opinions*** * ***Extra reading – Disneyland Paris Park*** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * овладавање комуникативним вештинама – развијање вештине писменог изражавања * развијање сазнајних способности ученика * тражење нечијег мишљења * скретање пажње на поштовање према знаменитим људима и њиховим делима |
| Наставна средства | * текстуална (Уџбеник, Радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка, визуелна |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  15 мин. | Провера домаћег задатка.  Овом домаћем задатку мора се посветити више пажње и времена. Проконтролисати да ли су се ученици држали плана писања састава. Питати ученике да читају своје саставе. Објаснити на појединачним саставима како треба да изгледа тражени одговор, да ли су добро урађени параграфи, обратити пажњу на правопис и на граматичке грешке које су више пута уочене. Ученици су слободни да прокоментаришу прочитано. |
| Главни део часа  25 мин. | ***Expressing and asking for opinions.***  Пре него што се пређе на *Listening Comprehension*, проучити са ученицима табелу из Уџбеника на страни 88, *Expressing and asking for opinions.* Саслушати текст а потом урадити дијалоге у пару на страни 140, и означити изразе који су научили из *Useful language box.*  Заокружити учење дела *Unit 6 A*, читајући *Disneyland Paris Park.* Пре читања посвети 5 минута разговору о овом и другим парковима за разоноду које је измислио Волт Дизни. Проверити колико ученици познају ту тему. Донети више слика које приказују разна места у овом парку. Проверити колико има речи у тексту које ученици не разумеју. Прочитати текст и проверити разумевање текста . |
| Завршни део  5 мин. | Краћи разговор са ученицима у коме треба да аргументују своје ставове зашто би посетили један такав парк. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Vocabulary* – вежбање 4, страна 43. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 49 | |
| Наставна тема | **6. *Pictures and sounds***  **Свет филма и музике** |
| Наставна јединица | * ***Battle of the bands*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, aудио |
| Циљеви и задаци | * разумевање одслушаног текста * увежбавање нових речи и израза * изражавање мишљења, ставова уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената |
| Наставна средства | * аудио-визуелна, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Упознати ученике да ће у другом делу шесте теме бити речи о различитим музичким жанровима.  Пре него што отворе књиге, тражити од ученика да кажу које жанрове познају. Записивати их на табли. Следи отварање књига и ученици упоређују музичке жанрове који пишу у књизи са онима које су већ поменули.  Ученици у пару износе своје мишљење о врсти музике коју они највише воле и рангирају остале жанрове у односу на тај први. Ученике треба подстицати да користе *Useful language* са претходног часа. Неколико ученика ће прочитати своју листу музичких жанрова. |
| Главни део часа  25 мин. | ***Battle of the bands***  Укратко описати слику која се налази у књизи да би ученици имали идеју о чему се ради у тексту. Следи слушање текста.  Проверити разумевање питања из вежбе бр.1 и ученике. упутити на речи у *Word bank* уколико нешто не буду разумели.  Ученици одговарају на питања (могу да подвуку одговоре у тексту). Проверити одговоре и детаљније обратити пажњу на изговор и значење речи.  Урадити индивидуално вежбу број 3 и проверити тачност на нивоу разреда.  Искористити допуњене реченице тако да ученици могу да кажу нешто из личног живота.  *Е.g. Whose footsteps are you going to follow in?*  *Do you read newspaper articles or just the headlines?*  Следи вежба *What do you think*? где ученици у мањим групама износе своја мишљења у вези са овим питањима. Представник групе преноси разреду најинтересантнија размишљања. Остали чланови групе могу да допуне његово презентовање.  Скренути пажњу ученицима на *Useful language*. Ученици допуњавају реченице користећи одговарајући предлог ако могу без гледања у текст. Дате фразе написати на табли и увежбавати их путем питања.  *Е.g. Do you depend a lot on your parents?* |
| Завршни део  10мин. | Кратко подсећање на активности са почетка часа.  Донети компакт-диск са различитим музичким жанровима и одслушати делове композиција после чега ученици износе своје мишљење о томе што су слушали. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, *Vocabulary* – вежбе 5 и 6. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 50 | |
| Наставна тема | **6. *Pictures and sounds***  **Свет филма и музике** |
| Наставна јединица | * **Listening: *Battle of the bands*** * ***Relative pronouns*** |
| Тип часа | * обрада и утвђивање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање употребе релативних заменица * разумевање непознатог текста који се слуша * уз помоћ познатих језичких елемената ученици говоре о себи и свом окружењу, о ситуацијама у прошлости и садашњости * усклађивање ритма и висине гласа са комуникативном намером приликом увежбавања дијалога |
| Наставна средства | * аудио-визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак. У оквиру шесте вежбе ученици ће покушати да дефинишу речи којима је требало допунити реченице. |
| Главни део часа  30 мин. | Укратко поновити шта су ученици сазнали на претходном часу о групи *Wonderful Five* (ко су њени чланови, где је одржано такмичење... ).  Следи читање текста.  Обратити пажњу на *Remember box*. Допунити реченице речима из текста и објаснити да облике супротног значења можемо добити кад додамо префикс *-u*n испред придева или прилога. Урадити примере дате у књизи и прочитати их на нивоу разреда. Водити краћи разговор са ученицима у коме ће се употребити речи *unhappy, uncomfortable, unbelievable*…  **Grammar**  Следи обрада употребе релативних заменица. Прво допунити примере из текста и рећи на које именице се односе релативне заменице *who* и *which*.  Oбјаснити кад користимо сваку од тих релативних заменица. Прочитати реченице које су дате као примери и прокоментарисати појединачну употребу релативних заменица.  Ученици раде вежбу број 3. Проверити тачност у паровима, а затим на нивоу разреда.  Увежбавати употребу релативних заменица кроз примере које ће ученици сами смислити.На пример,један ученик ће рећи неку именицу, а други смислити остатак реченице употребљавајући одговарајућу релативну заменицу.  *Е.g. The song…which I like to listen to makes me happy.*  **Listening: *Battle of the bands***  Следи слушање текста у коме разговарају *Marcia* и *Michael о* такмичењу – *Battle of the Bands*. Описати слику. Задатак ученика је да пажљиво саслушају текст и ураде вежбу број 1. Проверити одговоре на питања на нивоу разреда. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици увежбавају текст у паровима . Могу и да одглуме дијалог. |
| Домаћи задатак | Радна свеска , *Grammar* – вежбе 3 и 4. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 51 | |
| Наставна тема | **6. *Pictures and sounds***  **Свет филма и музике** |
| Наставна јединица | * ***Project: Madonna***   Group decision |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, групни, у пару ,индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање употребе релативних заменица * изражавање мишљења уз аргументацију * развијање креативности и радозналости код ученика * развијање међусобног уважавања и поштовање социо-културних норми комуникације |
| Наставна средства | * аудио-визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| Ток часа: | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак са претходног часа. Искористити реченице за краћи разговор у коме ученици могу да искажу своје мишљење, e.g. *Is it easy to be famous? Why / Why not?*  Продискутовати и питања која се налазе у књизи – *About you* и *What do you think?* |
| Главни део часа  30 мин. | ***Project: Madonna***  Подсетити ученике на договор са претходних часова о пројекту у вези Мадоне. Ученици су подељени у четири групе. Једна је посматрач и они ће испричати шта су све видели и о чему су слушали у учионици. Друга група ће искористити питања и одговоре који се налазе у књизи за припрему интервјуа с Мадоном. Трећа ће описати припремљени постер о животу и успесима ове певачице. Четврта група ће одабрати једну Мадонину песму, донети компакт-диск , поделити речи песме осталим ученицима и сви ученици ће отпевати песму.  Ученици су се у току припрема за израду пројекта већ договорили о начину презентовања. Следи презентација група. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици коментаришу своје презентације и презентације својих другова. Подстицати их да користе изразе из *Useful language* са претходних часова како би исказали своје допадање и недопадање. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год: 52 | |
| Наставна тема | **6. *Pictures and sounds***  **Свет филма и музике** |
| Наставна јединица | * **Систематизација наставнних тема** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * одговара на питања ученика * даје упутства за рад |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Направити краћи преглед обрађених граматичких партија у оквиру треће и четврте теме и подсетити се која врста вежбања била је највише заступљена кад је у питању вокабулар. |
| Главни део часа  25 мин. | Направити одабир вежби из *Revision 3* и вежби које су остале неурађене у радној свесци, а за које наставник сматра да ће бити најпродуктивније за ученике. Час прилагодити нивоу знања ученика) Ученици индивидуално одговарају на захтеве одабраних вежби. |
| Завршни део  10 мин. | Проверити тачност урађеног на нивоу разреда и дати ученицима додатна објашњења у вези с поновљеним градивом, ако се учини да је то потребно.  Уколико остане времена поновити неку од активности са претходних часова, а која је ученицима била интересантна (песма, драмска активност, игровна активност...). |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год: 53 | |
| Наставна тема | **6. *Pictures and sounds***  **Свет филма и музике** |
| Наставна јединица | * **Контролна вежба** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * писмено реагује на захтеве постављене у задацима, поставља питања |
| Активност наставника | * даје упутства за рад * одговара на питања ученика * прикупља ученичке радове |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5мин. | Дати упутства за рад и проверити да ли су јасни захтеви који се од ученика траже у задацима. |
| Главни део часа  35мин. | У писаној форми ученици раде задатке који се налазе у тесту бр.3. |
| Завршни део  5 мин. | Прикупити радове ученика и обавестити их када ће добити резултате рада на тесту. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: 54 | |
| Наставна тема | **7. *Going places***  **Путовања** |
| Наставна јединица | * ***Yellowstone Park*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза. * тражење мишљења ученика |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, пушта компакт-диск * даје упутства за рад у паровима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кратки осврт на резултате контролне вежбе и анализа грешака.  Отворити Уџбеник на страницама 96 и 97 и водити разговор о местима која су приказана на слици, уколико су ученицима позната та места. Наставити разговор о путовањима користећи питања из поглавља *Let’s talk.* |
| Главни део часа  30 мин. | ***Yellowstone Park***  Поставити питања ученицима подсећајући их на Кети Круз. Проверити колико ученици знају о Јелоустоунском парку и шта су то гејзири. Прочитати са ученицима реченице из вежбе 1 пре него што се пређе на читање текста у себи. Урадити вежбу 1. Ученици слушају текст, а затим раде вежбу 2 подвлачећи реченице, како се захтева у том задатку. Наставник провера да ли су ученици подвукли одговарајуће реченице.  Проверити непознате речи и њихов изговор. Употребити теже речи у реченицама. Поставити додатна питања у вези с текстом, увежбавајући нове речи.  Донети више слика гејзира и спремити више детаља о гејзиру *Old Faithful* и урадити вежбу *Did you know?* |
| Завршни део  5 мин. | Краћи разговор са ученицима да ли су они посетили неки национални парк у Србији. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Vocabulary* – вежбањa 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 55 | |
| Наставна тема | **7. *Going places***  **Путовања** |
| Наставна јединица | * ***Yellowstone Park*** * ***The first conditional*** |
| Тип часа | * утврђивање и обнављање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање речи и израза из лекције *Yellowstone Park* * утврђивање и проширивање знања о кондиционалним реченицама (*The first conditional*). |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, пушта компакт-диск * даје упутства за рад |
| **Ток часа:** | |
|  | Провера домаћег задатка.  Ученици покушавају да се сете реченица из текста у којима су употребљене неке од речи из вежбе за домаћи задатак. |
| Главни део часа  35 мин. | Проверити да ли су ученици научили нове речи путем питања у вези с текстом. Урадити вежбу 3, страна 99, спојити речи са њиховим дефиницијама. Затим урадити вежбу 4 скрећући пажњу ученицима да глаголе треба да ставе у одговарајући облик. Прочитати са ученицима део под називом *Remember* и објаснити ученицима употребу речи *hundred(s), thousand(s)* и *million(s)*, иако то за њих није сасвим ново, али треба их подсетити.  **Grammar *−The first conditional***  Граматичка партија односи се на Први кондиционал који су ученици учили у претходном разреду. Урадити вежбу 1, заједно са ученицима попунити реченице, исписати их на табли, а затим одговорити на питања која се односе на правила и анализирати сваки део реченице. Скренути пажњу ученицима да никад не можемо употребити *will* у реченици која почиње са *if*. Затим урадити вежбу 2. |
| Завршни део  5 мин. | Поновити са ученицима најважнија правила. Дати им домаћи задатак. Претходно проверити да ли им је јасно шта треба да ураде за домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Grammar* – вежбања 1 и 2, страна 51. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: sедми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 56 | |
| Наставна тема | **7. *Going places***  **Путовања** |
| Наставна јединица | * ***The first conditional*** * ***Rules and regulations: must/mustn’t*** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање речи и израза из лекције *Yellowstone Park* * утврђивање и проширивање знања о кондиционалним реченицама (*The first conditional*). * изражавање забрана и развијање свести ученика о поштовању правила * усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * даје упутства за рад |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера домаћег задатка.  Проверити да ли су ученици добро научили нове речи путем питања у вези с текстом. Урадити вежбу 2 из Радне свеске, из одељка *Everyday Language 7* – *Useful travel advice*. Вежбу прво одслушати, а затим увежбавати реченице у пару. Обратити пажњу на интонацију. |
| Главни део часа  30 мин. | **The first conditional**  Главни део часа поделити на два дела. У првом делу увежбавати Први кондиционал. Пустити ученицима песму *Daisy* и рећи им да отворе Уџбеник на страни где је *Fun page*. Пожељно је пустити им целу песму. Тражити да подвуку све реченице у којима је употребљен први кондиционал и да објасне које време је употребљено у свакој од реченица.  Затим вежбу 3 ученици раде у паровима користећи дата питања. Питати неколико ученика да пренесу осталима шта су сазнали у разговору са својим паром.  **Must and Mustn’t**  У другом делу увежбавати глагол *must* и његов одрични облик *mustn’t* кроз одељак *Rules and regulations*. У првом вежбању прочитати са ученицима правила која важе у Јелоустонском парку, а затим урадити вежбу 2. Затим организовати *Role play* на основу захтева у делу *About you – pair work*. Дати ученицима довољно времена да се у паровима договоре ко ће бити родитељ, а ко ће преузети улогу детета, које ће правило у породици бити прекршено и која казна треба да уследи. Тражити добровољце међу ученицима који ће те улоге одиграти. |
| Завршни део  5 мин. | Задати домаћи задатак. Претходно проверити да ли им је јасно шта треба да ураде за домаћи задатак. Уколико још има времена, урадити вежбу *Sayings, Fun page*. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Grammar* – вежбањe 4, страна 52. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 57 | |
| Наставна тема | **7. *Going places***  **Путовања** |
| Наставна јединица | * ***The position of adverbs*** |
| Тип часа | * утврђивање и обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање речи и израза из лекције *Yellowstone Park* * обнављање знања о прилозима: врсте прилога, како се граде прилози од придева, неправилни облици и место прилога у реченици * усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путе питања и захтева * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера домаћег задатка. Подсетити се на употребу *must /* *mustn’t* са претходног часа.  Проверити да ли су ученици добро научили нове речи путем питања у вези с текстом. |
| Главни део часа  30 мин. | **Adverbs**  Главни део часа поделити на два дела. У првом делу обновити градиво које су ученици раније учили – грађење прилога. Прочитати примере који су дати у *Grammar box.* Од ученика се тражи да подвуку прилоге. Постављати питања да би се добили одговори о врсти прилога и какву улогу имају у реченици. Дати више примера на табли и тражити од ученика да подвуку прилоге и да их објасне. Обновити грађење прилога од придева – *Remember box*.  ***The position of adverbs***  У другом делу часа обаснити место прилога у реченици. Обратити пажњу на правила. Урадити више примера а затим прећи на одељак *Grammar Summary*, да бисмо све заокружили.  Вежбање 2 урадити заједно са ученицима. Прочитати текст без додaвања прилога. Постављати питања у вези текста да бисмо видели да ли су ученици све разумели. Објаснити им како да додају прилоге према правилима које су научили о месту прилога у реченици. Дати времена ученицима да ураде задатак. Прочитати сада попуњени текст и при том објашњавати зашто је тако правилно. |
| Завршни део  5 мин. | Искористити вежбу 1, *Everyday language* 7, из Радне свеске за увежбавање интонације и ритма реченице. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, Grammar – вежбањe 3, страна 51. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 58 | |
| Наставна тема | **7. *Going places***  **Путовања** |
| Наставна јединица | * ***Sightseeing in London*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, у пару |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста * давање информација о себи * развијање позитивног односа према другим језицима и културама и према сопственом језику и културном наслеђу * давање мишљења уз аргументацију |
| Наставна средства | * текстуална, аудио визуелна |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе * даје упутства за рад |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | У уводном делу часа разговарати са ученицима о томе како су проводили време прошлог распуста. Неке од активности написати на табли. Увести *go sightseeing* уколико су ученици заборавили шта то значи.  Отворити књиге и прочитати активности које се помињу пре текста. Проверити разумевање и ако има нека непозната реч, написати је на табли. Задатак ученика је да заокруже неке од тих активности које воле и да продискутују да ли се оно што су заокружили слаже с коментаром који је дат у књизи (*Is this true for you?*) |
| Главни део часа  30 мин. | ***Sightseeing in London***  Показивати слике знаменитости Лондона. Ученици покушавају да препознају шта се налази на сликама или да се сете неког другог важног места у Лондону за које су чули. Подсетити их на знаменитости које су се налазиле у књизи за шести разред. Разговарати са ученицима о томе да ли би волели да иду у Лондон и зашто.  Прочитати, затим, email који је Марко послао свом другу у Америку. Први задатак ученика је да у тексту истакну само места која је Марко посетио у Лондону. Задатак проверити у паровима , а затим на нивоу разреда.  Прећи, затим , на вежбу бр. 2. Прочитати питања и проверити разумевање. Увести непознате речи.  Ученици поново читају текст и одговарају на питања индивидуално. Следи провера одговора и краћи разговор о томе шта би ученици најрадије видели у Лондону и зашто. |
| Завршни део  5 мин. | Краћи разговор са ученицима: која је a *must-see attraction in Belgrade* или да помену нека друга важна места у Београду. |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *Vocabulary* – вежба 3. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: sедми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 59 | |
| Наставна тема | **7. *Going places***  **Путовања** |
| Наставна јединица | * ***Type 2 conditional sentences*** |
| Тип часа | * обрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, у пару |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * увежбавање облика и употребе другог кондиционала * давање информација о себи и блиском окружењу * развијање међусобног уважавања и поштовање социо-културних норми комуникације |
| Наставна средства | * текстуална, аудио визуелна |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * даје упутства за рад |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак .  Краћи разговор: да ли би ученици волели да посете неку од поменутих знаменитости. |
| Главни део часа  25 мин. | **The second conditional**  Кратко подсећање на Марков email.  *What could / couldn’t Marko do in London?*  *He couldn’t go shopping with Nick.*  *He didn’t have money.*  Навести ученике да се сете Маркове реченице.  *If I had money, I could go with him*.  Написати реченицу на табли. Подсетити се да се реченице са *if* зову *conditionals* и рећи ученицима да се тип реченице која је записана на табли зове *the second conditional*. У примеру на табли ученици треба да закључе да се у if реченици користи *the past simple tense,* а у другој *would / could + infinitive*.  Допунити реченице у књизи и објаснити употребу другог кондиционала. (вежба 1)  Урадити у пару вежбу број 2 из књиге.  Урадити у пару вежбу број 4 из књиге. Питати неколико ученика да пренесу информације које су сазнали о својим друговима. |
| Завршни део  10 мин. | Рад у пару: *Ask and answer*. Ученици записују одговоре свог друга у клупи и размењују их на нивоу разреда. Могу и постављати питања једни другима користећи други кондиционал. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, *Grammar* – вежбе 6 и 7 . |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 60 | |
| Наставна тема | **7. *Going places***  **Путовања** |
| Наставна јединица | * **Sightseeing in London** * **The definite article** * **Listening*: Marcia's dream*** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, у пару |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање употребе одређеног члана * изражавање мишљења уз аргументацију * развијање позитивног односа према другим језицима и културама |
| Наставна средства | * текстуална, аудио-визуелна |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск * даје упутства за рад |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Подсетити се да је претходни час било речи о Марковој посети Лондону и да су се помињале различите активности којима људи могу да се баве током одмора. Поновити што већи број тих активности.  Проверити домаћи задатак. |
| Главни део часа  25 мин. | **Common uses of the definite article**  Прочитати једанпут текст са претходног часа. Рећи ученицима да обрате пажњу на *Remember box* и да је циљ часа подсећање на употребу одређеног члана the. Ученици покушавају да се сете шта су поновили о одређеном члану од почетка школске године. Задржати се на тексту и подвући све категорије које се налазе у табели (музеји, улице, тргови...).  Ученици затим индивидуално попуњавају табелу. Тачност одрађеног проверити на нивоу разреда.  Урадити вежбу број 2 из уџбеника. Од ученика се очекује да препознају категорије из примера и да дају објашњење зашто је или није употребљен члан.  *E.g. Germany – a country; Countries don’t take the*  **Listening**  Следи слушање текста *Marcia’s dream*. Разумевање текста проверити кроз одговоре на питања. Ученици треба да препознају да у тексту имају примере за други кондиционал. |
| Завршни део  5 мин. | Краћи разговор са ученицима: како се може доћи до Лондона, шта нам је све потребно кад путујемо у стране земље... (Useful tips when travelling abroad) стр. 107 |
| Домаћи задатак | Радна свеска, *Grammar* – вежба 5. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год: 61 | |
| Наставна тема | **7. *Going places***  **Путовања** |
| Наставна јединица | * **Припрема за писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање вокабулара и обрађених граматичких целина * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * даје упутства за рад * одговара на питања ученика |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Заједно се подсетити на ново, поновљено и утврђивано градиво у четвртој, петој и шестој теми. |
| Главни део часа  30 мин. | Упознати ученике с типовима задатака које ће добити за рад у другом писменом задатку. Пажљиво направити одабир задатака и прилагодити га нивоу знања ученика. На пример, неки од понуђених задатака могу бити:  1. *Put the verbs in brackets in the correct future form.*  2. *Put the verbs in brackets into either the present simple or*  *past simple passive.*  3. *Complete the sentences using the comparative or*  *superlative forms.*  4. *Make first / second conditionals.*  5. *Complete the sentences by putting the adverbs in brackets*  *in the correct order.*  6. *Fill in the gaps with an article where necessary.*  Примере писати прегледно на табли и приликом израде задатака давати неопходна објашњења ученицима везана за конкретне задатке.  Урадити *Теst 3* и граматички део из *Тest 4* из додатка *Progress check.* |
| Завршни део  5 мин. | Наставник одговара на питања ученика уколико има још нешто нејасно. |

ПРИПРЕМА ЧАСA

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 едни број часа у школској год: 62 | |
| Наставна тема | **7. *Going places***  **Путовања** |
| Наставна јединица | * **Други писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * писмено реагује на захтеве постављене у писменом задатку |
| Активност наставника | * даје упутства за рад * одговара на питања ученика * прикупља радове ученика |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  3мин. | Дати упутства за израду другог писменог задатка. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици писмено одговарају на захтеве постављене у задацима. Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатака. |
| Завршни део  2 мин. | Наставник прикупља радове ученика |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 10 Редни број часа у школској год: 63 | |
| Наставна тема | **7. *Going places***  **Путовања** |
| Наставна јединица | * **Анализа и исправак писменог задатка** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербално-текстуална,писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * слуша, реагује на захтеве постављене у писменом задатку, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * врши анализу писменог задатка и даје упутства за рад * одговара на питања ученика |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник врши анализу најчешћих грешака у писменом задатку наводећи конкретне примере из свезака. Истиче и задатке који су успешно урађени. |
| Главни део часа  30 мин. | Прегледно и коректно написане задатке на табли ученици преписују у своје свеске. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици коментаришу задатке које су радили и процењују успешност израде задатка . |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: 64 | |
| Наставна тема | **8. *Fashion crazy***  **Млади и свет моде** |
| Наставна јединица | * ***Teen lives*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална ,игровне активности |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза. * тражење мишљења ученика |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * даје упутства за рад у паровима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Изрезати мале слике одеће или делова одеће (или само исписати име на енглеском) за које сматрамо да ученици знају имена на енглеском. Закачити их чиодом на леђа сваког ученика, али им не дозволити да виде. У паровима, ученик који види слику, описује је свом другу и тражи од њега да погоди о којој одећи је реч. Затим се улоге мењају.  Написати на табли наслов *Fashion crazy* и тражити од ученика да објасне шта под тим појмом они подразумевају.  Прећи на поглавље *Let’s talk.* Урадити вежбу *Discuss the following questions.*  Организовати разговор о часописима за младе. Сазнати које часописе они читају. Објаснити им да ће читати чланак из једног таквог часописа и да треба да се одлуче који ће наслов дати чланку. |
| Главни део часа  30 мин. | **Teen lives**  Ученици читају текст у себи и одлучују се за наслов појединачно, а затим као одељење у целини.  Проверити непознате речи и њихов изговор. Употребити теже речи у реченице. Поставити додатна питања у вези с текстом, увежбавајући нове речи.  **Nick’s letter**  Затим се прелази на читање другог текста који представља Ников одговор на чланак. Проверити да ли је Ник одговорио на сва питања. Објаснити све речи из дате листе. Да би се добро увежбало разумевање текста и поновиле све речи, урадити вежбе 2 , 4 и 5. |
| Завршни део  5 мин. | Питамо ученике да ли је све било јасно и задајемо им домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Vocabulary* – вежбањa 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 65 | |
| Наставна тема | **8. *Fashion crazy***  **Млади и свет моде** |
| Наставна јединица | * ***Teen lives*** * ***Compound words*** |
| Тип часа | * утврђивање и обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, групни |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање речи и израза из лекције *Teen lives* * обрада грађења сложених речи * изражавање мишљења уз аргументацију ставова * развијање самосвести код ученика о поштовању различитих мишљења |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), аудитивна (компакт-диск)*,* помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања изахтева * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера домаћег задатка.  Урадити вежбе 3 и 4 из Радне свеске, *Vocabulary*. |
| Главни део часа  35 мин. | Проверити да ли су ученици научили нове речи путем питања у вези с текстом.  Организовати разговор у групи или са целим разредом обухватајући два вежбања: *What do you think*? и *About you*.  Донети закључак да ли ученици прате моду и коју обућу највише воле да носе.  **Compound words**  Други део часа посветити грађењу сложених речи. Објаснити ученицима да има више начина на који се пишу сложенице: као једна реч, као две рећи и као полусложеница са цртицом.  Урадити са ученицима вежбу 1, тражити да ураде што више без гледања у текст. Проверити сваки појединачни рад. |
| Завршни део  5 мин. | Задати домаћи задатак. Претходно проверити да ли им је јасно шта треба да ураде за домаћи задатак. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Gramma*r – вежбање 1, страна 58. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 66 | |
| Наставна тема | **8. *Fashion crazy***  **Млади и свет моде** |
| Наставна јединица | * ***The comparison of adverbs*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * обновити знање о прилозима. Обрадити компарацију прилога. |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера домаћег задатка.  Проверити да ли су ученици добро научили нове речи путем питања у вези с текстом. |
| Главни део часа  30 мин. | ***The comparison of adverbs***  Главни део часа посветити прилозима. Обновити све што су раније учили о прилозима. Направити разлику између придева и прилога. Нагласити да прилози објашњавају радњу.  Дати примере на табли за компарацију прилога користећи цртеже.(Приручник за наставнике, стр. 157) Објаснити наставке и неправилну компарацију. Провежбати све примере из одељка *Grammar box*.  Дати ученицима времена да ураде вежбу 3, а затим заједно исправити грешке. Затим урадити вежбу 4 исправљајући грешке. Искористити вежбу за рад у паровима тако што ће наизменично један другом поставити питања и одговарати.  Прилоге из примера искористити за краћи разговор са ученицима. |
| Завршни део  5 мин. | Задати домаћи задатак. Претходно проверити да ли им је јасно шта треба да ураде за домаћи задатак. Уколико још има времена, остатак часа искористити за разноврсне вежбе у Уџбенику на страни где је *Fun page.* |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Grammar* – вежбањe 2, страна 58. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 67 | |
| Наставна тема | **8. *Fashion crazy***  **Млади и свет моде** |
| Наставна јединица | * ***My wardrobe*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза. * тражење мишљења ученика и размена мишљења и ставова према стварима који се чине важним у животу младих * развијање вештине писменог изражавања |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка, визуелна |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, пушта компакт-диск * даје упутства за рад |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера домаћег задатка.  Организовати разговор о моди са освртом на садашњост и прошлост. Припремити слике различитих делова одеће из различитих временских периода. Користити питања и слике из дела *Let’s talk.* |
| Главни део часа  30 мин. | **Describing people**  Урадити вежбу под овим насловом*.* Ученици треба да прочитају описе особа са слике и да напишу имена поред сваког описа.  Одредити парове ученика. Ученици описују једни друге – како су обучени. Постављају питања једни другима да сазнају какву врсту гардеробе најчешће имају у својим ормарима.  . Ученици се добровољно јављају да прочитају свој опис.  **What’s in your wardrobe?**  Главни део часа односи се на текст *What’s in your wardrobe*?  Саслушати текст једанпут и одговорити на постављено питање. Затим ученици читају текст у себи и одговарају на питање из вежбе 2, а после тога објаснити значење и изговор речи из одељка *Word bank*. Проверити разумевање питања. Од ученика се тражи да неке од речи употребе у реченицама. Следећи задатак је да ученици самостално ураде вежбе 3 и 4. Проверити резултате заједно са целим одељењем. |
| Завршни део  5 мин. | Уколико још има времена, остатак часа искористити за неку од вежби у Уџбенику на страни где је *Fun page*. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Vocabulary –* вежбањe 6, страна 57. Одредити известан број ученика који су се сами јавили да ураде вођени састав, *Writing –* вежба 2, страна 61. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 68 | |
| Наставна тема | **8. *Fashion crazy***  **Млади и свет моде** |
| Наставна јединица | * ***What’s in your wardrobe*** * ***The plural of nouns*** |
| Тип часа | * утврђивање и обнављање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање речи и израза из лекције*What’s in your wardrobe* * обнављање и проширивање знања о грађењу правилне и неправилне множине именица * изражавање свог мишљења о одевању разговарајући у паровима |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * даје упутства за рад |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера домаћег задатка. Ученици читају своје саставе.  Проверити да ли су ученици добро научили нове речи пуем питања у вези с текстом. |
| Главни део часа  30 мин. | Главни део часа поделити на четири дела.  1. Прочитати фразе из одељка *Useful language,* а затим урадити вежбе 5 и 6.  **2.** **The plural of nouns**  Други део часа посветити множини именица. Обновити све облике који су раније рађени. Обратити пажњу на наставке и њихов изговор. Обновити именице које имају неправилну множину. Урадити вежбе 1 и 2.  **3. Speaking**  У трећем делу часа ораганизовати говорну вежбу. Искористити питања из вежбе 7 и организовати рад у паровима. Проверавати да ли ученици добро обављају задатак. Питати неколико ученика да пренесу осталима информације које су разменили у разговору у пару.  **4.** **Everyday language 8** (Workbook)  Прво провежбати фразе из дела *Useful language.* Затим саслушати дијалог и одговорити на питања. Ученици се деле на парове, самостално сваки попуњава дијалог на страни 63, односно 66, а потом исправљају грешке у паровима. |
| Завршни део  5 мин. | Задати домаћи задатак. Претходно проверити да ли им је јасно шта треба да ураде за домаћи задатак |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, вежба 7 (А и В), *Phrases with get,* страна 57. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 69 | |
| Наставна тема | **8. *Fashion crazy***  **Млади и свет моде** |
| Наставна јединица | * ***Plural words*** * ***would + infinitive for expressing wishes*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * научити и увежбати именице које увек представљају множину * увежбати изражавање жеља користећи израз *would + infinitive* * увежбавати фразе са *get* * обновити разне називе за професије * развијати свести код ученика о важности самосталног рада |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља,   реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  7 мин. | Проверити домаћи задатак. Обновити фразе са *get*.  Обновити множину именица. |
| Главни део часа  30 мин. | Објаснити ученицима које су то именице које се увек употребљавају у множини и употребљавају се с глаголом у множини. Урадити вежбу 3, страна 121.  **Would + infinitive**  Други део часа посвећен је одељку *I’d like to be a super model.* Објаснити ученицима употребу глогола *would + infinitive for expressing wishes.* Урадити вежбе 1, 2, 3 и 4. |
| Завршни део  8 мин. | Остатак часа искористити за разговор о џинс одећи и њеном пореклу. Прочитати део *Did you know*? Договорити се са ученицима око припреме материјала код куће за пројекат који ће радити на следећем часу. |
| Домаћи задатак | За домаћи задатак из Радне свеске, урадити вежбу 2, *Everyday language* 8, стр. 59–60. Такође урадити прву страну из дела *Revision* 4. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 70 | |
| Наставна тема | **8. *Fashion crazy***  **Млади и свет моде** |
| Наставна јединица | * ***Listening comprehension*** * ***Project: Making a careers’ poster in groups*** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, групни |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * разумевање непознатог текста који се слуша * сваки ученик доприноси раду групе * уочавање везе између сопственог изалагања и постигнућа у језичким активностима * размена мишљења ученика уз аргументацију ставова |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), аудитивна (компакт-диск), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева, пушта компакт-диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера домаћег задатка. Скренути пажњу на најчешће грешке. Ученици коментаришу тежину захтева у задацима и постављају питања уколико им нешто није било јасно. |
| Главни део часа  30 мин. | **Listening**  Главни део часа посветити разумевању говора. Марсија, Вики и Мајкл разговарају о професијама које би волели да обављају у будућности. Саслушати разговор и урадити вежбу број 1. Ученици слушају разговор још једанпут и раде вежбу 2. Следи разговор о различитим занимањима.  Проучити фразе које се налазе у делу *Useful language.*  Ученици у групама организују разговор користећи питања из *Over to you.*  **Project**  Други део часа посветити пројекту прављења постера у вези с разним занимањима. Ученици раде индивидуално или у групама и договарају се шта ће исписати на постеру. Користити предлоге који су дати у вежби *Project.* |
| Завршни део  5 мин. | Задати домаћи задатак. Претходно проверити да ли им је јасно шта треба да ураде за домаћи задатак. Уколико је преостало времена, урадити *Mini quiz* 8. |
| Домаћи задатак | Домаћи задатак је из Радне свеске, *Revision* 4, друга страна. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год: 71 | |
| Наставна тема | **8. *Fashion crazy***  **Млади и свет моде** |
| Наставна јединица | * **Extra work: *New trends***   *Tattooing and body piercing* |
| Тип часа | * обнављање кроз дискусију |
| Облик рада | * фронтални, у групама |
| Наставне методе | * дијалошка, вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * изражавање мишљења уз аргументацију * доношење закључака у групи * развијање моралних и естетских ставова |
| Наставна средства | * текстуална (уџбеник, радна свеска), помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво путем питања и захтева * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Провера домаћег задатка.  Детаљно објаснити ученичке грешке и укратко поновити правила граматичких партија које су заступљене у вежбама. |
| Главни део часа  30 мин. | **Tattooing and body piercing**  Прочитати текст са ученицима и објаснити речи уколико их ученици не знају. Организовати рад у групама. Искористити питања која су дата у Приручнику за наставнике. Исписати их на табли или копирати и поделити групама. Питања се односе на сам текст. Ученици заједно одговарају на питања и доносе закључке. Затим, један ученик из групе чита закључке целом разреду. Разред у целини разговором долази до заједничких закључака.  У следећој етапи ученици изражавају своје лично мишљење у вези с тетовирањем и пиерсингом. Уколико су мишљења супротстављена, поделити их у две групе и тражити да аргументима докажу да су у праву. |
| Завршни део  5 мин. | Дати ученицима времена да одреде свој став према питањима у одељку *My Progress.* Могу постављати питања уколико им нешто није јасно. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год: 72 | |
| Наставна тема | **8. *Fashion crazy***  **Млади и свет моде** |
| Наставна јединица | * **Систематизација** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * разговор |
| Наставне методе | * дијалошка |
| Циљеви и задаци | * ученици процењују свој рад у седмом разреду |
| Наставна средства |  |
| Активност ученика | * изражава своје мишљење |
| Активност наставника | * образлаже своје мишљење * одговара на питања ученика |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кратко изложити своје утиске о раду одељења и о резултатима рада.Саопштити да ће на том часу оцене бити закључене. |
| Главни део часа  30 мин. | Заједно с ученицима анализирати оцене, као и закључену оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама, али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |
| Завршни део  10 мин. | Пожелети ученицима добар одмор. |