МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

УЏБЕНИК: ENJOYING ENGLISH 7

АУТОРИ:

КАТАРИНА КОВАЧЕВИЋ

JONATHAN PENDLEBURY

ИЗДАВАЧ:

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ

БЕОГРАД

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 2

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Тема****Наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методa****рада** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **1.** | **Школа, породица и слободне активности****UNIT 1****It’s September again!**1. Уводни час | – се упозна са садржајем Уџбеника и Радне свеске.– одговори на питања и саопшти информације о себи; тражи информације о раду у седмом разреду. | уводни | дијалошка, вербално-текстуалнаметода | уџбеникрадна свеска |  |
| **2.** | 2. ***Michael’s profile*** **текст** | – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа.– упозна сличности и разлике у интересовањима и навикама вршњака у Великој Британији. | обрада | дијалошка, вербално-текстуалнаметода  | уџбеник компакт диск | oшпта култура |
| **3.** | 3. *Michael’s profile*Граматика: *-ing form* | – користи у реченицама глаголе и изразе који захтевају употребу герунда.– гради нове придеве помоћу наставака. | утврђивање | дијалошка, вербално-текстуалнаметода | уџбеник радна свеска помоћно-техничка | српски језикграматичка упоређивања |
| **4** | 4. *Michael’s profile*Граматика: *The present*  *simple and continuous tenses* | – слуша и чита описе и размењује исказе у вези са сталним, уобичајеним и тренутним догађајима/ активностима и способностима.– усмено и писано описује активности, радње и способности у садашњости.  | утврђивање | дијалошка, вербално-текстуалнаметода | уџбеник радна свеска помоћно-техничка | српски језикграматичка упоређивања изражавања садашњости |
| **5.** | 5. ***A Montana girl***текст | – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, места, појaва, радњи, стања и збивања.– препознаје и разуме присутне културне моделе свакодневног живота земаља чији језик учи. | обрада | дијалошка, вербално-текстуалнаметода | уџбениккомпакт-диск |  |
| **6.** | 6. Граматика*The present*  *simple and continuous tenses* | –– опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.– говори и пише о својим навикама користећи правилно време. | утврђи-вање | дијалошка, вербално-текстуалнаметода | уџбеникрадна свескапомоћно-техничка | српски језикупоређивање времена |
| **7.** | 7. *Expressions good at, bad at**Agreeing and disagreeing* | – усмено и писано тражи и износи мишљење и изражава слагање и неслагање. | утврђи-вање | дијалошка, вербално-текстуалнаметода | уџбеник радна свеска помоћно-техничка |  |
| **8.** | **Систематизација**Extra reading*How did the British get their names (optional)* | –функционално чита и разуме различите узрасно и садржајно примерене текстове ради информисања. | система-тизација | дијалошка, вербално-текстуалнаметода | уџбеникрадна свеска | општа култура |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: OКТОБАР

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 2

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст.** **јединице** | **Тема****Наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методa** **рада** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **9.** | **Спортске активности****UNIT 2****A sporting life*****1. I hate P.E.*** | –слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста.– одговори на питања и саопшти информације о себи; тражи информације о другима у вези са спортским активностима. | обрада | дијалошка, вербално-текстуалнаметода | уџбеникрадна свескакомпакт диск | физичко васпитањеПопуларни спортови у Великој Британији |
| **10.** | 2. *Reporting commands and requests* | –увежба и усвоји нове граматичке области: индиректни говор.– самостално дође до правила у некој граматичкој области. | обрада | дијалошкаи вербално-текстуалнаметода | уџбеник радна свеска | српски језик -граматичка упоређивања |
| **11.** | 3. Граматика: *The past simple tense* | –слуша и чита описе и усмено и писано размењује исказе у вези с личним искуствима, догађајима, активностима, способностима и особеностима у прошлости. | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеник радна свеска помоћно-техничка | српски језик -граматичка упоређивања |
| **12.** | 4. Граматика: *Used to for past habits* | – усваја нове граматичке партије, (употреба *Used to* for past habits**)** –даје информације о себи и навикама из прошлости и тражи те исте информација од других. | обрадаутврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеник радна свеска помоћно-техничка | српски језик -граматичка упоређивања |
| **13.** | 5. ***The Belgrade Marathon***текст | – слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста.– говори и пише о својим навикама користећи правилно време. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбениккомпакт диск | физичко васпитање -описивање једне спортске дисциплине |
| **14.** | 6. Граматика: *The past continuous tense* | – уочи правила грађења и употребе прошлог трајног времена и да га користи дајучи примере из свог свакидашњег живота. | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеникпомоћно-техничка | српски језикграматичка упоређивања |
| **15.** | 7. *The Belgrade Marathon* *The past simple and the past continuous tenses**Listening: Coming soon!**Giving advice and making suggestions* | –слуша текст и примењује правила за употребу ова два прошла времена у реченицама и слободном разговору.–идентификује и разуме релевантне чињенице о одслушаном тексту.– упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе. | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеник радна свеска помоћно-техничкакомпакт диск | српски језик |
| **16.** | **8.** Систематизација*Giving advice and making suggestions*ProjectExtra reading*Britain’s greatest sporting event (optional)* | – препозна и разуме присутне културне и спортске моделе живота земље чији језик учи.–учествује у групном пројекту о некој спортској звезди. | система-тизација | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеникрадна свескапомоћно-техничка | физичко васпитање |
| **17.** | 9. Контролна вежба | –проверава усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина.–уочава везу између сопственог залагања и постигнућа на контролном. | система-тизација | писани рад | умножени листићи |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: НОВЕМБАР

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 2

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Метода рада** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **18.** | **Храна и начин исхране****UNIT 3****Food for thought** ***1. Food fight*** | – слуша и чита једноставније текстове у вези начина исхране у Великој Британији.– излаже своје мишљење у вези брзе хране. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникрадна свескакомпакт диск | Општа култураначин исхране |
| **19.** | 2. *Food fight**Stating preferences* | – направи свој школски мени.– да води разговор о исхрани у својој породици.– слуша једноставнији текст којима се изражава допадање/недопадање. | утврђи-вање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеник радна свеска |  |
| **20.** | 3. Граматика: *Countable and uncountable nouns* | – правилно користи бројиве и небројиве именице.– да води разговор о традиционалним јелима своје земље користећи одговарајућу лексику. | утврђи-вање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеник радна свеска помоћно-техничка | српски језик |
| **21.** | 4. Граматика:*Quantifiers* *Тhe use of articles* | – правилно користи *much* ,*many,* итд. уз бројиве и небројиве именице.– правилно користи члан уз именице. | утврђи-вање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеник радна свеска помоћно-техничка | српски језик |
| **22.** | 5. ***Finger food*** текст | – слуша и разуме текст на основу познатих речи и изводи закључке о могућем значењу непознатих речи на основу контекста.– описује догађаје и активности уз коришћење познатих језичких елемената. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбениккомпакт диск | Општа култура |
| **23.** | 6. *Finger food*Граматика : *The present perfect tense* | – увежба глаголског време *The present perfect tense* и употребљава гау ситуацијама везаним за лично искуство.– води разговор о здравој исхрани и о стицању позитивног односа према другим културама у поређењу са својом. | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеникрадна свеска | српски језик |
| **24.** | 7. *The present perfect tense and the past simple tense*Listening: *Keeping fit* | – прави разлику између ова два времена.– даје савете како да се одржи добра телесна форма. | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеник радна свеска компакт диск | српски језик |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР

**Наставни предмет: Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 2

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Метода рада** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **25.** | 8. СистематизацијаExtra reading*Hershey’s chocolate world* *(optional)* | – слуша и чита једноставније текстове у вези начина исхране у Великој Британији.– уочава везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима .– функционално чита и разуме различите узрасно и садржајно примерене текстове ради информисања | система-тизација | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникрадна свескакомпакт- диск |  |
| **26.** | **Први писмени задатак** | – примени своје знање стечено на претходним часовима.– објективније сагледа усвојена знања и стекне увид у оно што још треба усвојити. | система-тизација | писани рад ученика | текстуалнаумножени листићи са задацима |  |
| **27.** | **Анализа писменог задатка** | –индивидуално процени успешност израде писменог задатка. | система-тизација | писани рад ученика | помоћно-техничка |  |
| **28.** | **Традиција и прославе****UNIT 4****Celebrations****1*. Can I open them now… please?***текст | – разуме једноставније текстове у којима се описују обичаји везани за божићне празнике. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеник радна свеска помоћно-техничка | општа култура |
| **29.** | 2. *Can I open them now… please?* Граматика: *The present simple passive* | – користи садашње време пасива у реченицама и у једноставнијим текстовима, у писаном и усменом облику. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбениккомпакт- диск | српски језик |
| **30.** | 3. *The present simple passive* Writing*Christmas celebration in Serbia*  | – напише вођени састав о прослави Божића у Србији и изрази своја осећања у вези традиционалне прославе. | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеникрадна свеска | српски језик |
| **31.** | 4.*Can I open them now… please?* Граматика*– The use of articles* | – прави разлику између ова два времена.– даје савете како да се одржи добра телесна форма. | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеник радна свеска  | српски језик |
| **32.** | **5. *Happy New Year***текст | – слуша и чита једноставније текстове у вези са одлукама, плановима, итд. у вези Нове године. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеник радна свескакомпакт-диск |  |
| **33.** | 6. Граматика*Expressing the future* | – изражава планове, намере, обећања и предвиђања.– усмено и писано договара/ извештава о одлукама, плановима, намерама и предвиђањима. | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеник радна свеска | српски језик |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ЈАНУАР

**Наставни предмет:Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 2

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Методе рада** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **34.** | 7. *Expressing the future**The weather forecast**Inviting and answering invitation* | – усмено и писано описује временске прилике и даје временску прогнозу користећи будуће време.– прихвата/одбија позиве, усмено или писано, уз поштовање основних норми учтивости и давање одговарајућег изговора.  | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникпомоћ.-техничкасредства |  |
| **35.** | 8. *Making a group decision*Project: *A party*  | **–** доноси одлуке усмено и писано преговара и договара се око предлога и учешћа у заједничкој активности; напише велики постер - позивницу за прославу/журку којим се уговара заједничка активност.  |  утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода рад у групама | уџбеникпомоћ.-техничкасредства |  |  |
| **36.** | 9. *Систематизација наставне теме*Extra reading: *Two jokes*optional | – уочава везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. | система-тизација | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникрадна свеска |  |
| **37.** | **Начин становања****UNIT 5****Home sweet home****1. *Living near the North Pole*** **–** текст | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеник компакт диск | географијаисторија |
| **38.** | 2. *Living near the North Pole* Граматика: *The past simplе passive* | – правилно користи прошло време пасива.– гради нове придеве помоћу наставака. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеник радна свеска помоћно-техничкасредства |  |
| **39.** | 3. Систематизација*Закључивање оцена* | – процени свој рад у првом полугодишту. | систематизација | дијалошка метода  |  |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ФЕБРУАР

**Наставни предмет:Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 2

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Метода рада** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **40.** | 3. *The past simple passive*Граматика: *must/have to* | – примењује правила за употребу прошлог трпног стања у реченицама.– савлада употребе глагола *must / have to* за обавезу.**–** даје и тражи информација о себи и другима када је у питању обавеза. | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеникрадна свеска |  |
| **41.** | **5. *What a life!***текст | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеникрадна свеска |  |
| **42.** | 6. *What a life!* Граматика: *Modal verb: Can*Listening: *Where I live* | – савлада употребе глагола *can* ида у разговору изрази способност, давање дозволе или постављање захтева.**–** слуша и разуме разговор у коме људи описују своје куће и изражава своје мишљење. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеник компакт- диск |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: МАРТ

**Наставни предмет:Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 2

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Метода рада** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **43.** |  7. *Compound pronouns and adverbs* Writing a composition | – правилно користи сложене заменице у реченицама. – изражава мишљења у писаној форми уз аргументацију о предностима живота у граду или на селу. | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеникрадна свеска |  |
| **44.** | 8. **Систематизација**Extra reading*How places in the USA got their names* (optional) | – уочава везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима.**–** функционално чита и разуме различите узрасно и садржајно примерене текстове ради информисања. | система-тизација | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеникрадна свеска |  |
| **45.** | **Филм и музика** **UNIT 6****Pictures and sounds****1*. Walt Disney and his cartoons* –** текст | **–** разуме прочитани текст и на основу познатих речи изведе закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста  **–** изрази своје мишљење о задатој теми. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникрадна свескакомпактдиск | Општа култура, филм и музика |
| **46.** | **2.** *Walt Disney and his cartoons*Граматика: *The comparison of adjectives* | **–** утврди и прошири знање о поређењу једносложних, двосложних и вишесложних придева у енглеском језику, као и придева који имају неправилно поређење.  | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникрадна свеска | српски језик |
| **47.** |  3. Listening*Going to the cinema*Writing*A film review* | **–** слуша и разуме дијалог и користи га за даље вежбање.влада комуникативним вештинама - развија вештине писменог изражавања**–** даје информације о својим интересовањима. | утврђивање  | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникрадна свескакомпактдиск |  |
| **48.** | 4.*Expressing and asking for opinions*Extra work: *Disneyland* *Paris Park* | **–** изражава мишљење уз аргументацију.**–** развија сазнајне способности .**–** обрати пажњу на поштовање према знаменитим људима и њиховим делима. | утврђивање  | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникрадна свеска | географија |
| **49.** | **5. Battle of the bands**Текст | **–** разуме прочитани текст и на основу познатих речи изведе закључке о могућем значењу непознатих на основу контекста. **–** изрази своје мишљење о задатој теми. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода. | уџбеникрадна свескакомпактдиск |  |
| **50.** | 6. Listening: *Battle of the bands*Граматика: *Relative pronouns* | – разуме текст који слуша и да успешно уради вежбе које помажу да разуме текст.**–** употреби релативне заменице у писаној и говорној форми. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода. | уџбеникрадна свескапомоћ.-техничка | српски језик |
| **51.** | 7. Project – Group decision*Madonna* | – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности.–учествује у раду групе у изради постера. | утврђи-вање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбениккомпакт диск | музичка култура |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: АПРИЛ

**Наставни предмет:Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 2

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Метода рада** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **52.** | 8. Систематизација | – уочава везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима. | система-тизација | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеникпомоћно-техничка |  |
| **53.** | 9. Контролна вежба | – провери усвојеност вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина. | система-тизација | писани рад | умноженилистићи са тестовима |  |
| **54.** | **Путовања****UNIT 7****Going places****1. *Yellowstone Park***Текст | – разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста ––одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникрадна свескакомпакт диск | географија |
| **55.** | 2.*Yellowstone Park* Граматика: *Conditional sentences Type 1* | – утврди и прошири знање о кондиционалним реченицама (*The first conditional*). | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеник радна свеска помоћно-техничка | српски језик -упоређивање употребе кондиционалних реченица |
| **56.** |  3. *Conditional sentences* *Type 1**Rules and regulations: must/mustn’t* | –примењује правила за употребу кондиционалних реченица.–изрази забрану и развије свест о поштовању правила.–поставља питања у вези са забранама, дозволама, упозорењима, правилима понашања и обавезама и одговара на њих. | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеник радна свеска помоћно-техничка |  |
| **57.** | 4. *The position of adverbs* | – користи прилоге у говору и писању: врсте прилога, како се граде прилози од придева, неправилни облици и место прилога у реченици. | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеник радна свеска помоћно-техничка | српски језик |
| **58.** | 5. ***Sightseeing in London***текст | – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на путовања и одморе.–разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста. | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбениккомпакт диск | географија |
| **59.** | 6. *Sightseeing in London* Граматика: *Conditional sentences Type 2* | – утврди и прошири знање о кондиционалним реченицама (*The second conditional*).– препознаје и разуме присутне културне моделе свакодневног живота земље чији језик учи. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеникпомоћно-техничка |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: МАЈ

**Наставни предмет:Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 2

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Метода рада** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **60.** | 7. Граматика: *Common uses of the definite article*Listening*: Marcia’s dream* | –научи да правилно користи одређени члан у говорној и писаној комуникацији.–разуме текст који слуша и изрази своје жеље у вези измишљеног путовања. | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеникрадна свеска |  |
| **61.** | *Припрема за писмени задатак* | –самостално уради граматичка вежбања ослањајући се на граматику из текста. | системати-зација | текстуална | уџбеникрадна свеска |  |
| **62.** |  **Други писмени задатак** | – примени своје знање стечено на претходним часовима.– објективније сагледа усвојена знања и стекне увид у оно што још треба усвојити. | системати-зација | писани рад | умножени листићи са тестовима |  |
| **63.** | **Анализа и исправљање грешака у писменим задацима** | – индивидуално процени успешност израде писменог задатка. | системати-зација | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | помоћно-техничка |  |
| **64.** | **Мода и млади****UNIT 8****Fashion crazy**1. ***Teen lives***Текст | – слуша и чита једноставније текстове, у којима се говори о томе шта неко има/нема или чије је нешто.– поставља питања у вези са припадањем и одговара на њих. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеник радна свеска помоћно-техничка |  |
| **65.** | 2. *Teen lives*  Граматика: *Compound words* | – научи грађење сложених речи.–изражава мишљење уз аргументацију ставова.–развија самосвести о поштовању различитих мишљења. | утврђи-вањеобрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбениккомпакт диск | српски језик |
| **66.** | 3. Граматика: *The comparison of adverbs* | – обнови знање о прилозима. –научи компарацију прилога и да то знање примени у говору и писању. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода | уџбеникпомоћно-техничка |  |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

МЕСЕЦ: ЈУН

**Наставни предмет:Енглески језик** **Недељни фонд часова:** 2

**План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Наставник:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец ако их има.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. jedinice** | **Тема****Наставне јединице** |  **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Метода рада** | **Наставна средства** | **Међупредметна****повезаност** |
| **67.** | 4. ***My wardrobe***Текст | – једноставним речима опише одећу на слици.– тражи мишљења ученика и размени мишљење и ставове према стварима који се чине важним у животу младих. | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникрадна свеска | друштвено васпитање: одевање и врсте одеће |
| **68.** | 5. *My wardrobe**Describing people*Граматика*:The plural of nouns* | – изражава своje мишљења о одевању разговарајући у паровима.– обнови грађење множине именица и користи то знање у усменом и писаном говору. | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникрадна свеска |  |
| **69.** | 6. Граматика: *Plural words**I’d like to be a super model: would + infinitive for expressing wishes* | – научи и увежба именице које увек представљају множину.– увежба изражавање жеља користећи израз *would + infinitive.*– користи разне називе за професије | обрада | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеникрадна свеска | српски језик |
| **70.** | 7.  *Listening comprehension*Project:*Making a careers’ poster in groups* | – разумевање непознатог текста који се слуша.– приликом рада у групи доприноси раду групе.– уочава везу између сопственог изалагања и постигнућа у језичким активностима. | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеник компакт диск |  |
| **71.** | 8. Extra work: *New trends*Tattooing and body piercing | – размењује мишљења с другим ученицима уз аргументацију ставова.– доноси закључке у групи,развија моралне и естетске ставове. | утврђивање | дијалошка и вербално-текстуалнаметода  | уџбеник радна свеска помоћно-техничка |  |
| **72.** | 9. СистематизацијаЗакључивање оцена | – процени свој рад у седмом разреду. | системати-зација | дијалошка метода |  |  |