

ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ НАСТАВЕ

Наставник:		
Предмет:	Техника и технологија	
Наставна тема:	Ресурси и производња	
Наставна јединица:	Пољопривредна производња	Час: 49-50
Разред:	6. разред	
Место рада:	Кабинет за технику и технологију	
Облик рада:	Фронтални, индивидуални	
Метод рада :	Вербално, демонстрациона	
Средства рада:	Уџбеник, школска свеска, рачунар, анимације, мултимедијалне презентације, модели	
Тип часа:	Обрада, вежбање	
Циљ:	Ученик: - је упознат са економским, социјалним, техничко-технолошким, еколошким и етичким аспектима рада и производње и њихов значај за развој друштва - је упознат са значајем осавремењавања пољопривредне производње -упознат са значајем хране за исхрану становништва, животиња	
Исходи:	У 6. разреду ученик треба да: •разуме значај добре организације рада у пољопривредној производњи; •повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране; •схвати значај правилне исхране ради очувања физичког и менталног здравља	
Литература:	Слободан Попов, Мирослав Парошкај, Владимир Попов:Техника и технологија за 6. разред основне школе, Завод за уџбенике, Београд, 2018.	

Организација часа

Део и трајање	Садржај рада	
Уводни део часа (10')	<p>Активност наставника:</p> <p>Наставник са ученицима разговара о пољопривредној производњи. Питање:</p> <ul style="list-style-type: none"> Шта је пољопривреда ? Како се дели пољопривредна производња? <p><u>Најава циља:</u> Данас ћемо више сазнати о пољопривредној производњи</p> <p><u>На табли написати назив наставне јединице:</u></p> <p>Пољопривредна производња</p>	<p>Активност ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Одговарају на питања Записују назив нове наставне јединице

<p>Главни део часа (70')</p>	<p>Активност наставника:</p> <p>Ученицима треба објаснити садржаје и појмове о: пољопривредној производњи применом метода разговора, усменог излагања и сликовитог материјала.</p> <p>Насатавник поставља питање: У далекој прошлости, где су људи проналазили храни и чиме су се хранили?</p> <p>Насатавник објашњава: Да би опстао у природи, човек је још у прадавним временима морао да обезбеди сигурно станиште и поуздане изворе хране. Лов и сакупљање плодова у природи заменио је гајењем биљака и узгојем животиња, обезбедивши на тај начин сигурну прехрану током целе године. Тако је настала пољопривреда. Под пољопривредном производњом се подразумева процес производње биљних и сточарских производа, узгајање рибе, пчела, гајење печурака, пужева, производња зачинског и лековитог биља. Пољопривреда је одувек била значајна делатност. Наша земља има изузетне природне услове за развој пољопривредне производње. Насатавник поставља питање: У Србији, где се људи највише баве пољопривредном производњом и зашто? Равничарски региони користе се за механизовану ратарску и повртарску производњу. Брежуљкасти и брдовити предели погодни су за воћарску и виноградарску производњу, а виша планинска подручја за сточарство. Коришћење савремених техничких средстава омогућава бољу, већу и јефтинију производњу. Организација рада знатно утиче на успешност модерне пољопривредне производње. Она обухвата: • планирање производње, • припрему за производњу, • производњу, • контролу квалитета производа и • продају производа. Пољопривредна производња се дели на биљну и сточарску. Биљна производња обухвата: ратарство, повртарство, воћарство и виноградарство. Ратарство је основна грана пољопривреде и обухвата производњу биљних култура за исхрану људи и животиња: • житарица (пшеница, кукуруз, јечам, овас...), • индустријских биљака (шећерна репа, соја, памук...) и • крмног биља – биљака за сточну исхрану (сточни сирак, луцерка...). Током биљне производње обављају се следећи радови: • основна обрада земљишта (орање), • предсетвена припрема земљишта, • сетва или садња, • нега биљака, • берба (жетва) и • транспорт и смештај производа. Технолошки процес биљне производње отпочиње припремом земљишта. Да би биљке доносиле плодове, оно мора да буде нађубрено и растресито. То се постиже применом стајњака и минералних ђубрива, која се орањем уносе у земљу на дубину раста корена. Потом следи сетва или садња, а затим нега биљака. Усеви се наводњавају, прихрањују и штите од корова, болести и штеточина. Коришћење заштитних средстава захтева стручну и одговорну примену да би производи били здравствено исправни. Током производње неопходна је стална контрола производа да би био квалитетан. Када се производња заврши, циљ је производ што боље продати. Тиме се остварује зарада, од које део надокнађује трошкове производње, а део чини основу за даљи развој.</p>	<p>Активност ученика:</p> <p>Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прате излагање • записују белешке • разговарају • размишљају • анализирају илустрације • одговарају на питања • постављају питања наставнику
---	---	---

Када биљке донесу плодове, врши се њихово убирање.

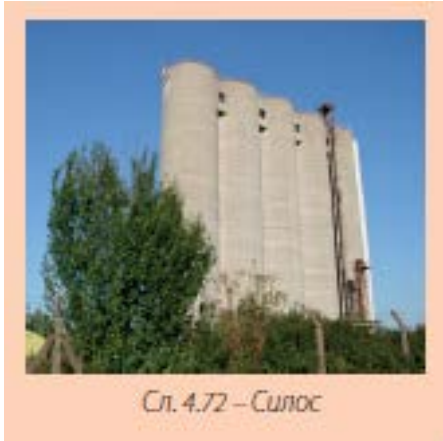
У зависности од врсте, биљке се:

- беру (воће),
- жању (житарице),
- косе (детелина) или
- ваде (шећерна репа, кромпир).

Род се након убирања прерађује и смешта у складишта, где стоји до продаје на тржишту, којом ће се остварити приход.

Наставник поставља питање: Где се чувају житарице, а где воће и поврће?

Складиштење може бити у **силосима** (за житарице и сунцокрет) (сл. 4.72) и **хладњачама** (за воће и поврће).



Из складишта производи се шаљу на даљу прераду за производњу хране и сировина за производњу других прехранбених производа. Прерада житарица се обавља у млиновима за добијање разних врста брашна. Брашно се пакује у вреће ила мања паковања, погодна за продају у продавницама. У индустријској производњи брашно се користи за пекарске производе (хлеб и разна пецива). Воће се користи у свежег стању или се прерађује у компоте, џемове и сокове, или се пак замрзава на ниским температурама.

Поврће се такође користи за израду разних врста прерађевина (зимница) или се замрзава у хладњачама.

Наставник поставља питање: Шта чини сточарску производњу?

Сточарску производњу чине исхрана и неговање стоке, као и производња подмлатка стоке, скупљање производа (млеко, вуна, перје, јаја...) и транспортовање сточне хране и стоке.

Технолошки процес сточарске производње је различит у зависности од врсте која се гаји. Ипак, за све њих заједничко је да се животиње хране и одржава чистим простор у коме се гаје. Осим тога, животиње се негују и брине се о њиховом здравственом стању. На фармама се производи подмладак и сакупљају производи, који се потом припремају за изношење на тржиште. Проверава се здравствена исправност и квалитет производа, а затим се они достављају до продајних места.

Сточарска производња обухвата узгој свих врста домаћих животиња. Дели се на: свињарство, говедарство, овчарство, коњарство, живинарство.

У сточарској производњи неопходни су следећи радови:

- смештај стоке (товилишта, фарме),
- исхрана стоке (припрема сточне хране, превоз и дозирање),
- нега стоке (хигијенска и здравствена),
- прикупљање производа (млеко, јаја, вуна...) и
- производња подмлатка (телада, прасад, пилићи...).

Наставник поставља питање: Која се механизација и аутоматизација примењује у сточарској производњи?

Механизација је, а у последње време и аутоматизација, све присутнија и у сточарској производњи. Савремени технолошки процеси су омогућили да се многи послови обављају применом техничких достигнућа. Тако се на сточарским фармама користе аутоматизоване фабрике сточне хране и хранилице за стоку (сл. 4.73 и 4.74).



Сл.4.73.- Аутоматизована сточна фарма



Сл. 4.74 – Хранилице за живину

Прехрамбени производи животињског порекла су месо, млеко, јаја, као и њихове прерађевине. Прерада ових намирница врши се у специјализованим фабрикама, као што су месне индустрије, млекаре и друге.

Наставник пита ученике да ли им је нешто нејасно и да ли имају питања?

Наставник одговара на постављена питања ученика.

- Најуспешније и најактивније ученике похвалити и наградити - подстицање на рад.

**Завршни
део часа
(10')**

Активност наставника:

Питања за понављање:

1. Шта се подразумева под пољопривредном производњом?
2. Како се дели пољопривредна производња?
3. Шта обухвата биљна производња?
4. Током биљне производње се обављају који радови?
5. Шта је сточарска производња?
6. Како се дели сточарска производња?

Најава наставне јединице за следећи наставни час.

Активност ученика:

- Размишљају
- Одговарају на питања

Запажања наставника	
--------------------------------	--