

ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ НАСТАВЕ

Наставник:		
Предмет:	Техника и технологија	
Наставна тема:	Техничка и дигитална писменост	
Наставна јединица:	Представљање идеја и решења уз коришћење дигиталних презентација.	Час: 31-32
Разред:	6. разред	
Место рада:	Кабинет за информатику и рачунарство	
Облик рада:	Индивидуални	
Метод рада :	Вербална, демонстарциона	
Средства рада:	Уџбеник, радна свеска, рачунар, интернет са одговарајућим софтвером за цртање	
Тип часа:	вежбање	
Циљ:	- Оспособити ученике за самосталан рад на рачунару, те коришћење програма за цртање Google Sketchup	
Исходи:	У 6. разреду ученик треба да: • оспособљен да самостално, у оквиру мини-пројекта, изради скицу хоризонталног и вертикалног пресека стана, креира дигиталну презентацију истог и представља је.	
Литература:	Слободан Попов, Мирослав Парошкај, Владимир Попов:Техника и технологија за 6. разред основне школе, Завод за уџбенике, Београд, 2018.	

Организација часа

Део и трајање	Садржај рада	
Уводни део часа (10')	<p>Активност наставника:</p> <p>Поновити са ученицима наставну тему рад у програму Google Sketchup</p> <p><u>Најава циља:</u> Данас ће ученици користећи програм за једноставно цртање Google Sketchup урадити хоризонталан пресек стана и приказати као дигиталну презентацију.</p> <p>На табли написати назив нове наставне јединице:</p> <p>Представљање идеја и решења уз коришћење дигиталних презентација.</p>	<p>Активност ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученици прате излагање - Одговарају на питања - Записују назив наставне јединице

**Главни део
часа
(70')**

Активност наставника:

Наставник каже ученицима да укључе рачунар и да уђу у програм **Google Sketchup**.

Наставник објашњава ученицима да ће данас самостално у програму Google Sketchup користећи научено нацртати стан у хоризонталном пресеку и опремити га користећи материјале и компоненте које нуди дати програм.

Наставник ученицима приказује радове ученика који им могу послужити као идеја при изради вежбе, а који се налазе у на страни бр. 19 у Материјалима за 6. разред.



Слика 9.2. – Модел хоризонталног пресека стана урађен у SketchUp-у



Слика 9.4. – Модел столице урађен у SketchUp-у



Слика 9.3. – Уређење стана у SketchUp-у

И у уџбенику: страна бр.67.

Примери: пројекти твојих вршњака, ентеријер



Сл. 3.87. – Кућина рађена у програму SketchUp



Сл. 3.88. – Дневна соба рађена у програму SketchUp

Наставник пита ученике да ли им је нешто нејасно и да ли имају питања?

Наставник одговара на постављена питања ученика.

Наставник прати рад ученика, даје сугестије.

Активност ученика:

- укључују рачунаре
- прате излагање
- размишљају
- износе мишљење
- прате упутства наставника
- креирају стан у хоризонталном пресеку користећи научене алате
- постављају питања наставнику

Завршни део часа (10')	<p><i>Активност наставника:</i></p> <p>Наставник прегледа нацртане 3D моделе објеката и оцењује уз образложење оцене сваком ученику. Ученицима који су имали грешке при цртању својих модела (ако је било ученика који су имали грешке) објасни где су погрешили и како су тачно требали да нацртају свој модел.</p> <p>-Наставник каже ученицима да искључе рачунаре</p> <p>Најава наставне јединице за следећи наставни час.</p>	<p><i>Активност ученика:</i></p> <p>-Показују презентују радове које су нацртали</p> <p>- Ученици дискутују са наставником</p> <p>- Износе своје мишљење</p> <p>- Ученици искључују рачунаре</p>
Запажања наставника		