|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **VI**  **А** и **Б** програм |
| **Наставна област: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**  **Тема: Насеља, саобраћај и јавни објекти**  **Тип часа**: **обрада и увежбавање** | | | **Наставна јединица**:  **92.** *Циљ путовања*; *болница*, *библиотека.* | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Облици рада:** фронтални, индивидуални, групни | | | **Наставна средства**: уџбеник *Језичка култура*; фотографије, илустрације, наставни листови | | | |
| **Циљ часа** | Оспособљавање ученика за комуникацију о различитим темама. | | | | | |
| **Кључне речи**: путовање, називи превозних средстава, болница, библиотека | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  – разуме и користи предвиђени лексички фонд;  – користи раније усвајане језичке моделе;  – разуме питања, налоге и информације у вези са свакодневним активностима;  – говори о различитим темама једноставним језичким изразима;  – чита кратке текстове, а значење речи одређује на основу контекста. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна и Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих*. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2.** **Крајишник, Весна** и **Александар Догнар** (2019). Препоручене лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији. | | | | **Литература за ученике:**  **1. Добрић, Наташа** и **Биљана Николић** (2019).*Српски као нематерњи језик. Језичка култура. Радна свеска за шести разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Покреће уводни разговор о путовањима.  Модел за разговор:  Да ли волиш да путујеш?  Где си путовао/путовала?  Којим превозним средством?  С ким си путовао/путовала?  Колико је трајало путовање?  Куда би волео/волела да отпутујеш?  Испричај зашто. | | | – Кратко монолошко излагање. | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Показује ученицима фотографије на основу којих треба да кажу који је циљ путовања особа које су приказане на њима.  – Задаје ученицима да у себи прочитају текстове, а затим да на основу њих попуне табелу – 5. вежба под а) и б). на 65. страни у уџбенику *Језичка култура*.  – Задаје ученицима 6. вежбу.  – Вежбање се наставља дијалошким вежбама које организује помоћу флеш-картица и плана града (у прилозима).  – Прати и усмерава рад ученика.  – Дели ученике у групе (3–4) ученика и даје свакој групи сет црно-белих илустрација (Прилог 2). Задатак је да на хамеру или листу А3 формата распореде илустрације, доцртају улице, пешачке прелазе, дрвеће...) и да направе мапу града. Илустрације могу обојити пре лепљења.  Прозива представнике сваке групе да презентују свој град. Следећа питања могу послужити као помоћ – наставник их може исписати на табли или пројектовати на електронској презентацији.  Какав је ваш град?  Шта се у њему налази?  Где је пошта / банка / болница...?  У којој улици је школа / полицијска станица / амбуланта...?  Чега нема у граду?  **Б**  – Ученицима који раде по Б програму даје 7. вежбу на 66. и 67. страни у уџбенику.  – Задаје и 8. вежбу на 67. страни, а затим на основу ње организује дијалошку вежбу. | | | – Састављају реченице на основу фотографија.  – Раде вежбе, а затим читају и проверавају решења.  – Раде вежбу, а затим читају и проверавају решења.  – Сваки ученик извлачи једну флеш-картицу на основу које треба да постави питање свом пару како да дође до тог места. Други ученик проналази то место на плану града и даје информацију свом пару како да дође до тог места.  – Боје и распоређују илустрације, праве мапу града, а затим презентују свој рад помажући се питањима.  **Б**  – Раде вежбу, а затим читају и проверавају решења.  – Раде вежбу, а затим симулирају ситуацију представљену у дијалогу. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Задаје ученицима да у себи прочитају текст о споменику Николи Тесли на 68. страни у уџбенику, а затим да својим речима препричају шта су запамтили. | | | – Читају текст у себи.  – Кратко монолошко излагање. | |
| **Домаћи задатак** | | – Ученицима који раде по А програму за домаћи задатак даје 7. вежбу под а), а ученицима који раде по Б програму 10. задатак под в). | | |  | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – посматрање и праћење активности ученика на часу;  – процена примене одговарајуће лексике;  – решени задаци у уџбенику;  – направљен и описан план града. | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |

**Прилози**

**Фотографије за уводну вежбу**



<https://depositphotos.com/stock-photos/excursion.html?filter=all&qview=79437286>



<https://depositphotos.com/stock-photos/excursion.html?filter=all&qview=90755536>



<https://depositphotos.com/stock-photos/kids-in-school-bus.html?qview=41614735>





<https://depositphotos.com/stock-photos/traveling-family.html?qview=127687008>

<https://depositphotos.com/stock-photos/traveling-family.html?qview=25047729>



<https://depositphotos.com/stock-photos/traveling-family.html?qview=35184527>



<https://depositphotos.com/stock-photos/traveling-family.html?offset=100&qview=168734922>





<https://depositphotos.com/stock-photos/traveling-family.html?offset=100&qview=12693151>

<https://depositphotos.com/stock-photos/paris.html?qview=67544499>

**Прилог 2**

**Илустрације за вежбу *Мој град***



 

 

 

 

  