|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **VI**  **А** |
| **Наставна област: ЈЕЗИК**  **Тип часа**: **утврђивање** | | | **Наставна јединица**:  **45.** Анализа контролног задатка. | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Облици рада:** фронтални и индивидуални | | | **Наставна средства:** електронска презентација, решени контролни задаци | | | |
| **Циљ часа** | Продуктивна употреба увежбаване лексике и језичких модела. | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  – разуме и користи предвиђени лексички фонд;  – користи раније усвајане језичке моделе;  – разуме питања, налоге и информације у вези са свакодневним активностима;  – говори о различитим темама једноставним језичким изразима;  – пише кратак једноставан наративан и експозиторни текст. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна и Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих*. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2. Крајишник**, **Весна** и **Александар Догнар** (2019). *Препоручене лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања*. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **3.** **Крајишник, Весна и Никица Стрижак**. *Српски као страни и српски као нематерњи*. Београд: Филолошки факултет.  <https://doi.org/10.18485/mks_knsjkk.2017.ch12>  **4. Звекић-Душановић, Душанка и Наташа Добрић**(2010). *Приручник за наставнике српског као нематерњег језика уз уџбенике од 5. до 8. разреда основне школе.* Београд: Завод за уџбенике. | | | | **Литература за ученике:**  **1. Добрић, Наташа** и **Биљана Николић** (2019).*Српски као нематерњи језик. Језичка култура. Радна свеска за шести разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике.  **2.** **Гордана Штасни, Наташа Добрић** (2019).Српски као нематерњи језик. Читанка за шести разред основне школе *Летимо са звездама*. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Дели ученицима прегледане контролне задатке и саопштава им резултате. | | |  | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Заједно са ученицима анализира задатке.  – Анализа контролних зависиће од тога како су ученици решили задатке. Више пажње ће бити посвећено задацима код којих су ученици направили више грешака.  – Покреће електронску презентацију на којима је забележио одговоре ученика.  – Заједно са ученицима анализира грешке.  Пример:  Мама и сестра су гледа**л~~и~~** телевизију.  – Пошто су грешке у конгруенцији субјекта и предиката у роду веома фреквентне, пожељно је да наставник да додатна објашњења састави вежбе за отклањање ових грешака.  – Даје додатна објашњења о правилима конгруенције и прави табеларни приказ.   |  | | --- | | ж. род јд. ж. род, јд. | | Мам**а** је гледа**ла** телевизију. | | м.род, јд. м.род, јд. | | **Тата** је гледа**о** телевизију. | | ж.р. + м.р. м.род, мн. | | Мама и **тата** су гледа**ли** телевизију. | | ж.р. + ж.р. ж.род, мн. | | **Мама** и **сестра** су гледа**ле** телевизију. |   – Поставља питања и започиње реченице.  Ко је прао судове?  Мама...  Тата и мама...  Брат...  Брат и ја...  Ја...  Сестра и ја...  –Анализира с ученицима и остале задатке. | | | – Раде исправак задатака у својим свескама.  – Прате наставникова објашњења, постављају питања, исправљају погрешно урађене задатке.  – Одговарају на питања и састављају реченице. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Уписује оцене у своју педагошку документацију. | | |  | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – исправљени контролни задаци | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |