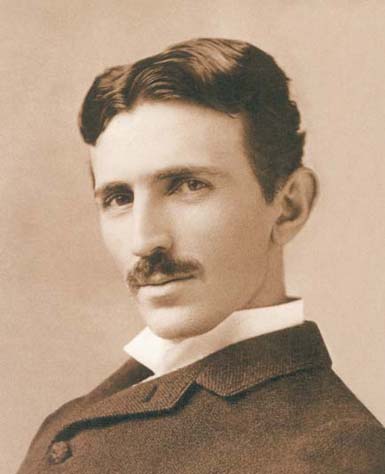
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **VI**  **А и Б програм** |
| **Наставна област: КЊИЖЕВНОСТ**  **Тип часа**: **обрада** | | | **Наставна јединица**:  **21.** Никола Тесла: *Прича о детињству – Мачак*. | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Облици рада:** фронтални, индивидуални | | | **Наставна средства:** читанка Летимо са звездама, електронска презентација | | | |
| **Циљ часа** | Читање и разумевање научнопопуларног текста. | | | | | |
| **Кључне речи**: мачак, дечак, љубав, електрицитет | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:   * одреди тему, главни мотив и ликове; * препозна и именује осећања јунака; * савладане (већ усвојене) садржаје из књижевности повеже са новим књижевноуметничким делом и користи их у његовом тумачењу; * објасни/каже зашто му се ово књижевно дело свиђа или не; * разуме и користи предвиђени лексички фонд. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна и Душанка Звекић- Душановић** (2017). Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2. Звекић-Душановић, Душанка и Наташа Добрић**(2010). *Приручник за наставнике српског као нематерњег језика уз уџбенике од 5. до 8. разреда основне школе.* Београд: Завод за уџбенике.  3. **Штасни, Гордана** (2017). *Методика наставе српског језика и књижевности – Методичка обрада књижевног дела*. Београд: Завод за уџбенике. | | | | **Литература за ученике:**  **1. Гордана Штасни, Наташа Добрић** (2019).Српски као нематерњи језик. Читанка за шести разред основне школе *Летимо са звездама*. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Води разговор којим ће увести ученике у тему.  – О којим значајним проналазачима сте учили на часовима физике?  – Шта су они изумели?  – Покреће електронску презентацију и ученике упознаје с великим српским изумитељем Николом Теслом. | | | – Учествују у разговору, одговарајући на питања и прате презентацију. | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Води разговор с ученицима у којем ће семантизовати нове речи.  Модел разговора:  – Највећи проналасци Николе Тесле су из области струје електричне енергије.  – Како она настаје у природи?  Даље пушта електронску презентацију на којиј су објашњене нове речи и објашњења су поткрепљена фотографијама и примерима.  Разговара са ученицима о свакој фотоградији, подсриче их да наводе примере из свог искуства, речи локализује у минималан контекст.  – Најављује тему, записује наслов и име аутора на табли.  – Пре него што прочита текст тражи од ученика да пажљиво слушају и закључе о ком периоду свог живота је писао Никола Тесла у овом одломку.  – Интерпретативно чита текст.  – Поставља базична питања која се односе ученичке утиске о тексту.    – Проверава разумевање текста користећи задатак из уџбеника на 33. страни у делу методичке апаратуре под насловом *Разумео/разумела сам текст*.  – Проверава одговоре ученика.  – Разговара са ученицима о садржају комада на основу питања у уџбенику на 34. страни.  – Заједно с ученицима долази до теме текста усмеравајући их питањима.  – Наставник их наводи на то да закључе да приви део текста говори о дечаку и игри с мачком, а други део о електрицитету.  – Записује тему на табли.  1. Дружење и игра с мачком  2. Први сусре с електрицитетом  – Какав је дечак из текста? Шта воли?  **Дечак**: радознао, воли животиње  **Мачак**: диван, воли игру  Какав однос имају дечак и мачак?  (љубав)    **Б**  – Шта је подстакло дечака да размишља о електрицитету? Какво чудо је то за њега било? Поткрепи свој одговор реченицама из текста. Како дечак размишља о природи?  – Опиши нека своја искуства са електрицитетом. Који апарати у домаћинству раде на струју? Како рукујеш овим електричним апаратима?  – Шта може да се деси ако је електрични апарат покварен или ако не рукујеш њиме правилно?  – Задаје ученицима да изаберу део текста који им се посебно допао и да га илуструју. Испод илустрације треба да препишу реченице на које се она односи. | | | – Одговарају на питања, коментаришу, наводе примере на основу свог искуства.  – Учествују у разговору, закључују.  – Записују нове речи и примере реченица у својој свесци.  – Записују наслов у свеске, слушају наставниково објашњење и прате у читанци оне делове текста које наставник посебно истиче.  – Ученици слушају читање, износе своје мишљење и образлажу га.  – Раде задатак.  – Ученици одговарају усмено на наставникова питања, коментаришу, износе своје мишљење.  – Изводе закључке, коментаришу, записују тему текста, главне ликове и њихове особине у своје свеске.  **Б**  – Износе своје мишљење, образлажу.    – Причају о својим искуствима.  – Примере реченица записују у своје свеске. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Тражи од ученика да покажу своје илустрације и да објасне зашто су илустровали баш тај део текста. | | | – Кратко излагање. | |
| **Домаћи задатак** | | – Даје им за домаћи задатак да одговоре на питања о тексту у писаној форми. | | |  | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – посматрање и праћење ученичког залагања на часу, одговора на питања и закључивања;  – богатство лексичког фонда који ученик користи;  – записане нове речи и примери;  – решени задаци у Читанци. | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |

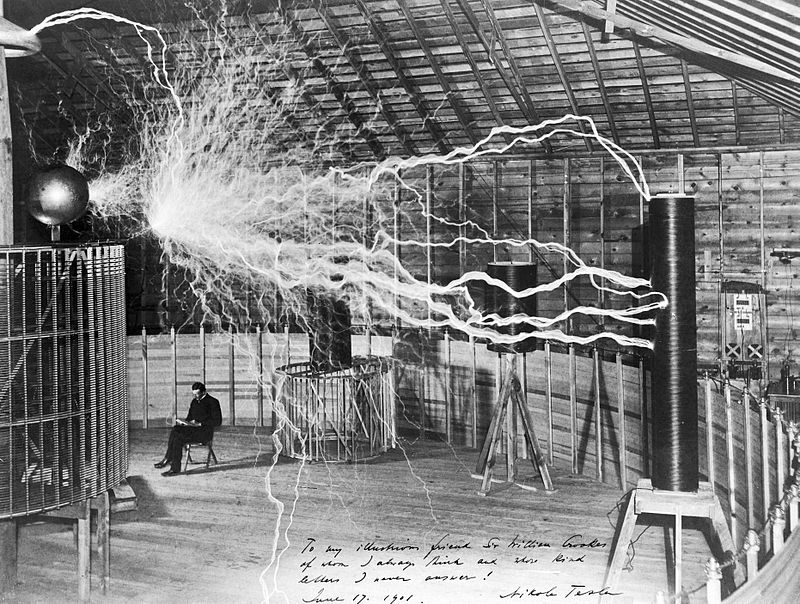
**Прилози**

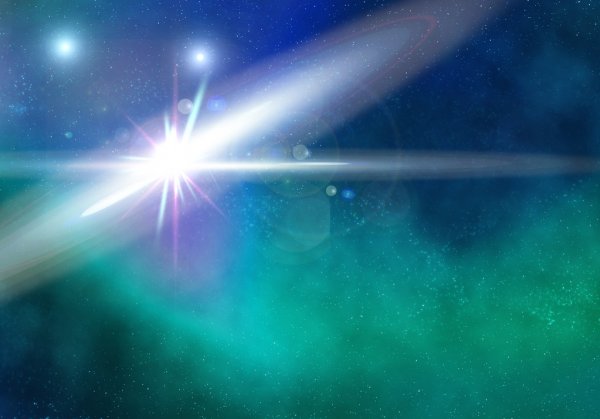
Електронска презентација ***Мачак***

Линкови за фотографије на презентацији

Фотографије са Википедије (Никола Тесла)



<https://depositphotos.com/stock-photos/flash.html?qview=53463713>



<https://depositphotos.com/stock-photos/lightning.html?qview=42171617>



<https://depositphotos.com/stock-photos/electricity.html?qview=40199215>



<https://depositphotos.com/stock-photos/twilight-sky.html?qview=1124140>