|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **VI**  **А програм** |
| **Наставна област: ЈЕЗИК и ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**  **Тип часа**: **провера** | | | **Наставна јединица**:  **96.** Контролни задатак. | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Облици рада:** индивидуални | | | **Наставна средства:** наставни листови | | | |
| **Циљ часа** | Оспособљавање ученика за продуктивну употребу увежбаване лексике и језичких модела. | | | | | |
| **Кључне речи**: лексика у вези са обрађеним темама о здрављу, оријентацији у простору и циљу кретања; исказивање начина вршења радње компаративима и суперлативима прилога. | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  – разуме и користи лексички фонд у вези са обрађеним темама;  – користи језички модел за исказивање начина вршења радње;  – разуме питања, налоге и информације у вези са свакодневним активностима, људским особинама и поступцима и одговара на њих;  – пише краткак текст, поштујући језичку и ортографску норму. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна и Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих*. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2. Крајишник**, **Весна** и **Александар Догнар** (2019). *Препоручене лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања*. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **3.** **Крајишник, Весна и Никица Стрижак**. *Српски као страни и српски као нематерњи*. Београд: Филолошки факултет.  <https://doi.org/10.18485/mks_knsjkk.2017.ch12>  **4. Звекић-Душановић, Душанка и Наташа Добрић**(2010). *Приручник за наставнике српског као нематерњег језика уз уџбенике од 5. до 8. разреда основне школе.* Београд: Завод за уџбенике. | | | | **Литература за ученике:**  **1. Добрић, Наташа** и **Биљана Николић** (2019).*Српски као нематерњи језик. Језичка култура. Радна свеска за шести разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике.  **2. Гордана Штасни, Наташа Добрић** (2019).Српски као нематерњи језик. Читанка за шести разред основне школе *Летимо са звездама*. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Дели наставне листове са задацима и даје упутство ученицима о томе како да ураде контролн задатак. | | | – Прате упутства наставника. | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Даје информацију о томе да се контролни задатак ради цео школски час и да сваки задатак носи одређени број бодова.  Пример контролног задатка налази се у прилогу.  – Прати и усмерава рад ученика, проверава да ли су ученици правилно разумели инструкције. Даје додатна објашњења уколико је потребно. | | | – Решавају задатке. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Проверава да ли су ученици завршили рад и прикупља урађене задатке. | | |  | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – урађени контролни задаци | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |

**Прилог**

**Контролни задатак А**

**1.** Посматрај илустрације и испод за сваку од њих састави одговарајућу реченицу. Одговори на питања једно од датих питања. Шта их боли? Коју болест они имају?

|  |  |
| --- | --- |
| Марко https://busyteacher.org/uploads/posts/2016-04/1461786990_bingo-health-problems-0.png | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ивана https://busyteacher.org/uploads/posts/2016-04/1461786990_bingo-health-problems-0.png | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ана https://busyteacher.org/uploads/posts/2016-04/1461786990_bingo-health-problems-0.png | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Драган https://busyteacher.org/uploads/posts/2016-04/1461786990_bingo-health-problems-0.png | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Игор https://busyteacher.org/uploads/posts/2016-04/1461786990_bingo-health-problems-0.png | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

/10

**2.** Састави реченице по угледу на дати пример.

Марко трчи **брже** од Јована. Јован трчи **спорије** од Марка.

Милена пише **лепше** од Ане. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Она **ређе** иде на утакмицу од њега. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мила учи **више** од Аце. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сестра **лакше** памти песме од брата. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мила **краће** остаје у школи од Душана. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/10

**3.** Изабери једну од понуђених речи и њоме допуни реченицу.

Ја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ волим да идем летовање.

више – боље – највише – најбоље

Драган се спремио \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ од Павла, али \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ од Микице.

спорије – слабије јаче – брже

Данас је време \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ него јуче.

лакше – лепше – најлепше

Обуци се \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, напољу је хладно.

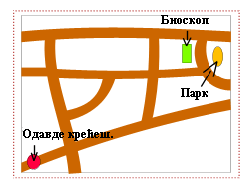
лепше – боље – најбоље

Она \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стиже на време.

чешће – више – најчешће

/12

**4**. Допуни дијалоге речима којима се исказује правац кретања и одговарајућим глаголима.



А: Добар дан! Извините, како да дођем до биоскопа?

Б: Иди \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ овом улицом до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ту скрени \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, па \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_право до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ десно и видећеш парк на крају те улице. Биоскоп је тачно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ парка.

/14

5. Допуни реченице на основу илустрација и речи датих у загради.

Породица Марковић путује \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (воз) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Ученици шестог разреда иду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Путоваће \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (аутобус)

Студенти иду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Они путују \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (кола)

Деца и бака иду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (бицикл) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 

/12

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | /10 |
| 2. | /10 |
| 3. | /12 |
| 4. | /14 |
| 5. | /12 |
| УКУПНО | / 58 |

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Број бодова и оцена**:

0–23 недовољан

24–31 довољан

32–41 добар

42–49 врлодобар

50–58 одличан