|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **VI**  **А програм** |
| **Наставна област: КЊИЖЕВНОСТ и ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**  **Тип часа**: **провера** | | | **Наставна јединица**:  **76.** Контролни задатак. | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Облици рада**: индивидуални | | | **Наставна средства**:наставни листови | | | |
| **Циљ часа** | Оспособљавање ученика за продуктивну употребу увежбаване лексике и језичких модела. | | | | | |
| **Кључне речи**: лексика у вези са обрађеном текстом *Микица иде на излет*, као и она која је у вези са одећом и обућом, конгруенција атрибута с именицом у акузативу. | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  – разуме и користи лексички фонд у вези са обрађеним темама;  – користи језички модел за исказивање објекта;  – разуме питања, налоге и информације у вези са свакодневним активностима, људским особинама и поступцима и одговара на њих;  – пише краткак текст, поштујући језичку и ортографску норму. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна и Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих*. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2. Крајишник**, **Весна** и **Александар Догнар** (2019). *Препоручене лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања*. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **3.** **Крајишник, Весна и Никица Стрижак**. *Српски као страни и српски као нематерњи*. Београд: Филолошки факултет.  <https://doi.org/10.18485/mks_knsjkk.2017.ch12>  **4. Звекић-Душановић, Душанка и Наташа Добрић**(2010). *Приручник за наставнике српског као нематерњег језика уз уџбенике од 5. до 8. разреда основне школе.* Београд: Завод за уџбенике. | | | | **Литература за ученике:**  **1. Добрић, Наташа** и **Биљана Николић** (2019).*Српски као нематерњи језик. Језичка култура. Радна свеска за шести разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике.  **2. Гордана Штасни, Наташа Добрић** (2019).Српски као нематерњи језик. Читанка за шести разред основне школе *Летимо са звездама*. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Дели наставне листове са задацима и даје упутство ученицима о томе како да ураде контролн задатак. | | | – Прате упутства наставника. | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Даје информацију о томе да се контролни задатак ради цео школски час и да сваки задатак носи одређени број бодова.  Пример контролног задатка налази се у прилогу.  – Прати и усмерава рад ученика, проверава да ли су ученици правилно разумели инструкције. Даје додатна објашњења уколико је потребно. | | | – Решавају задатке. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Проверава да ли су ученици завршили рад и прикупља урађене задатке. | | |  | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – број бодова и оцена | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |

**Прилог**

**Наставни лист**

**Пример контролног задатка А**

(Проверава се разумевање комада „Микица иде на излет” Гвида Тартаље, усвојеност језичког модела за исказивање објекта акузативо и тематска целина из области Језичка култура о одећи и обући.)

**1.** Испред сваке реченице на линији напиши одговарајући број тако да одговара садржају комада.

\_\_\_\_ Микица узима и кишобран.

\_\_\_\_ Павле и Драган долазе код Микице.

–––– Дечаци се чуде великом коферу.

–––– Ставља поткошуљу, вату, јод, завоје, ципеле, шалче у кофер.

\_\_\_\_ Дечаци крећу на излет.

\_\_\_\_ Микица још увек није спреман.

\_\_\_\_ Микица је припремио кофер за излет.

/7

**2.** Заокружи слово испред реченице која одговара претходној реченици.

I. Павле: Крени што пре, закаснићемо.

Микица: а) Не брини се. Стићи ћемо на време.

б) Не знам. Видећу.

в) Можда ако је аутобус већ тамо.

II. Зар све то носиш на излет?

а) Да, јесам.

б) Да, наравно.

в) Никада.

III. Зашто носиш и те ципеле?

а) Нема везе. Очистићу их.

б) Мале су ми.

в) Можда ће ми требати.

/3

**3.** Састави неколико реченица о томе како се ти припремаш за излет. Користи следеће речи:

ТОРБА, МАМА, СТАВИТИ, СПРЕМИТИ, ПАТИКЕ, ВОДА, СЕНДВИЧ, ПРЕ, КРЕНУТИ, У, БРЗО, ХЛАДАН

Осим ових можеш користити и друге речи које су ти потребне.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/10

**4.** Изабери једну од понуђених речи и њоме допуни реченицу.

Ближи се \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ распуст.

пролећно – пролећни

Ученици ће ићи на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ екскурзију у Палић.

ђачка – ђачку

Ања ће понети \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ранац.

спортски – спортска

У њега ће ставити све \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ствари.

своји – своје

На екскурзији их чекају \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ изненађења.

лепа – лепи

/5

**5.** Допуни реченицу одговарајућим обликом речи у загради.

Милице, поздрави \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (свој) друга.

Да ли сте упознали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (свој, нови) суседа?

На рођендан ћу позвати \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (свој) родбину.

Зваћу и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (свој, најбољи) другарицу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (свој) другове и другарице ћу почастити бомбонама.

/5

**6.** Детаљно опиши одећу и обућу коју носи девојка на фотографији (називе делова одеће, боју, величину, дужину).

|  |  |
| --- | --- |
| Happy girl running in the snow — Stock Photo | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

/10

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | /7 |
| 2. | /3 |
| 3. | /10 |
| 4. | /5 |
| 5. | /5 |
| 6. | /10 |
| УКУПНО | / 40 |

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Број бодова и оцена**:

0–15 недовољан

16–22 довољан

23–28 добар

29–34 врлодобар

35–40 одличан