|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **VI**  **А** и **Б** програм |
| **Наставна област: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**  **Тема: Спорт и игре**  **Тип часа**: **А** и **Б обрада и увежбавање** | | | **Наставна јединица**:**68*.*** *Омиљени спортисти и спортски реквизити*. | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Циљ часа** | Оспособљавање ученика за комуникацију о теми *Спорт*. | | | | | |
| **Кључне речи**: спорт, називи спортова, спортски терени и сале, спортска терминологија (шут, фаул, поен...) | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  – разуме и користи предвиђени лексички фонд у вези са спортом;  – користи раније усвајане језичке моделе;  – разуме питања, налоге и информације у вези са свакодневним активностима;  – говори о различитим темама једноставним језичким изразима;  – учествује у кратком дијалогу о темама из свакодневног живота, поштујући основна начела вођења разговора. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна и Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих*. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2.** **Крајишник**, **Весна** и **Никица** **Стрижак** (2018). Српски као страни и српски као нематерњи језик –  сличности и разлике. *Актуелни теоријско-методолошки проблеми проучавања и наставе словенских језика, књижевности и култура.* (Ур. Љ. Бајић, Ј. Гинић, Н. Станковић Шошо). Београд: Филолошки факултет. 181–193.  **3.** **Крајишник, Весна** и **Александар Догнар** (2019). Препоручене лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији. | | | | **Литература за ученике:**  **1. Добрић, Наташа** и **Биљана Николић** (2019).*Српски као нематерњи језик. Језичка култура. Радна свеска за шести разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Као увод у тему задаје ученицима да попуне табелу називима спортиста и спортисткиња. (Наставни лист налази се у прилозима.) | | | – Попуњавају табелу, изводе називе спортиста и спортисткиња додавањем одговарајућих суфикса на именицу. | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Даље увежбавање наставља вежбом 6. а) на 52, 53. и 54. страни у уџбенику.  – На основу урађене 7. вежбе на 54. страни организује кратку дијалшку вежбу.  – Даље увежбавање наставља се разговором о омиљеним спортским такничењима, тимовима и спортистима.  Модел за разговор:  Која спортска такмичења пратиш?  Који је твој омиљени спортски клуб?  Имаш ли омиљеног спортисту? Испричај укратко шта си сазнао о њему/њој.  – Задаје ученицима да саставе пет питања које би поставили свом омиљеном спортисти/спортисткињи.  – Прати и усмерава рад ученика.  **Б**  – Ученицима који раде по Б програму уместо разговора може задати 8. вежбу под а) на 55. страни и 9. вежбу на 56. | | | – Раде вежбу, а затим читају и проверавају решења.  – Симулирају ситуацију представљену у дијалогу.  – Одговарају на питања, причају о својим доживљајима.  – На основу података које су прикупили код куће излажу о свом омиљеном спортисти/спортисткињи.  – Састављају питања.  **Б**  – Раде вежбе, а затим читају и упоређују своје одговоре. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Позива ченике да изведу читају питања која су саставили.  – Усмерава ученике помажући им да правилно формулишу питања. | | | – Читају питања. | |
| **Домаћи задатак** | | **Б**  – За домаћи задатак задаје ученицима да ураде 8. вежбу под б). | | |  | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – посматрање и праћење активности ученика на часу;  – процена примене одговарајуће лексике и усвајаниг језичких модела;  – урађени задаци на наставном листу;  – правилно решени задаци у уџбенику. | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |

**Прилози**

**Наставни лист**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -ер / -ар | -аш | -ка | -ица |
| фудбал | фудбалер | – | фудбалерка | – |
| одбојка | – | одбојкаш | – | одбојкашица |
| кошарка |  |  |  |  |
| рукомет |  |  |  |  |
| тенис |  |  |  |  |
| гимнастика |  |  |  |  |
| атлетика |  |  |  |  |
| скијање |  |  |  |  |
| пливање |  |  |  |  |
| хокеј |  |  |  |  |