|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **VI**  **А програм** |
| **Наставна област: ЈЕЗИК и ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**  **Тип часа**: **А понављање и утврђивање** | | | **Наставна јединица**:  **105.** Припрема за завршни тест. | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Облици рада:** фронтални, индивидуални | | | **Наставна средства:** уџбеник *Учимо српски језик*;наставни листови, илустрације, фотографије, електронска презентација | | | |
| **Циљ часа** | Оспособљавање ученика за продуктивну употребу увежбаване лексике и језичких модела. | | | | | |
| **Кључне речи**: лексика из обрађених текстова и тема из језичке културе; увежбавани језички модели | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  – разуме и користи лексички фонд у вези са обрађеним темама;  – разуме питања, налоге и информације у вези са свакодневним активностима, људским особинама и поступцима и одговара на њих;  – одреди тему, главни мотив и ликове;  – преприча (уз помоћ наставника и постављених питања) кратак наративни текст;  – чита краће текстове са познатом граматиком и углавном познатом лексиком, а значење непознатих речи одређује на основу контекста;  – пише краткак текст, поштујући језичку и ортографску норму. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна и Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих*. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2. Крајишник**, **Весна** и **Александар Догнар** (2019). *Препоручене лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања*. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **3.** **Крајишник, Весна и Никица Стрижак**. *Српски као страни и српски као нематерњи*. Београд: Филолошки факултет.  <https://doi.org/10.18485/mks_knsjkk.2017.ch12>  **4. Звекић-Душановић, Душанка и Наташа Добрић**(2010). *Приручник за наставнике српског као нематерњег језика уз уџбенике од 5. до 8. разреда основне школе.* Београд: Завод за уџбенике. | | | | **Литература за ученике:**  **1. Гордана Штасни, Биљана Николић** (2019).Српски као нематерњи језик. Учимо српски језик за шести разред основне школе. Београд: Завод за уџбенике.    **2. Гордана Штасни, Наташа Добрић** (2019).Српски као нематерњи језик. Читанка за шести разред основне школе *Летимо са звездама*. Београд: Завод за уџбенике.  **3. Гордана Штасни, Биљана Николић** (2019).Српски као нематерњи језик. *Учимо српски језик за шести разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Понављање и утврђивање градива започиње подсећањем текстове обрађенеу шестом разреду. Наставник треба да припреми одговарајући материјал – наставне листове, електронску презентацију и други материјал којим ће поновити обрађене текстове. Може користити и материјал којима је ученике припремао за контролне и писмене задатке у току школске године. | | | – Прате упутства наставника и решавају задатке. | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Даље вежбање се наставља задацима који могу бити креирани на наставним листовима или на електронској презентацији.  – Наставник треба да састави различите типове задатака којима ће активирати различите језичке вештине – слушање и разумевање, говор и читање као и писање.  У прилозима се налази пример (вежба 1) како је могуће креирати вежбу слушања и разумевања.  По угледу на раније дате наставне листове и електронске презентације наставник треба, у складу са могућностима својих ученика и лексиком и моделима које је с њима увежбавао, самостално да креира вежбе.  – Међу вежбама које су припрема за завршни тест треба да буду заступљени и садржаји из све три наставне области –језика, књижевности и језичке културе.    – После сваке вежбе информише ученике о тачним решењима или усменим путем проверава да ли су ученици тачно урадили задатак написали. | | | – Решавају задатке, читају и упоређују своје одговоре. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Тражи од ученика да на листићу напишу једну реченицу о томе колико им је вежбање на часу помогло у томе да се припреме за завршни тест (На пример: *Сада сам много сигурнији/сигурнија у своје знање*; *Мислим да ми треба још вежбања*...) и да бројевима од један до пет оцене своје залагање на часу. | | | – Процењују своје ангажовање на часу и вежбе које су радили. | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – решени задаци на електронској презентацији;  – написани задаци у свесци;  – урађени задаци на наставном листу;  – попуњен евалуациони лист. | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |

**Прилог**

**Наставни лист**

Гледај слику, слушај реченице и заокружи тачно (T) или нетачно (Н).



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **T** | **Н** |
| 2. | **T** | **Н** |
| 3. | **T** | **Н** |
| 4. | **T** | **Н** |
| 5. | **T** | **Н** |
| 6. | **T** | **Н** |
| 7. | **T** | **Н** |
| 8. | **T** | **Н** |
| 9. | **T** | **Н** |
| 10. | **T** | **Н** |

1) Ученици су на часу географије.

2) Они седе поред дрвета.

3) Сви једу сендвиче и пију сок.

4) Између једног дечака и девојчице је гумена лопта за кошарку.

5) Гитара је наслоњена на дрво.

6) У пластичним флашама је сок.

7) Девојчица у белој мајици има кратке панталоне.

8) Друга девојчица је такође обукла кратке панталоне.

9) Обе девојчице имају полудугу равну косу.

10) Дечаци носе фармерице, спортске патике и и мајице дугих рукава.

**Електронска адреса с које је преузета фотографија:**

<https://depositphotos.com/similar-images/8466740.html?qview=335310268>