|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **VI**  **А** и **Б** програм |
| **Наставна област: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**  **Тема: Лично представљање**  **Тип часа**: **обрада и увежбавање** | | | **Наставна јединица**:  **11.** *Лично представљање* ***–*** основне информације о себи. | | | **Корелација**: унутарпредметна; Грађанско васпитање |
| **Облици рада:** фронтални, индивидуални | | | **Наставна средства**:уџбеник*Језичка култура*,наставни лист | | | |
| **Циљ часа** | Оспособљавање ученика за давање основних информација о себи. | | | | | |
| **Кључне речи**: представљање | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  – разуме и користи предвиђени лексички фонд;  – користи раније усвајане језичке моделе;  – разуме питања, налоге и информације у вези са свакодневним активностима;  – говори о различитим темама једноставним језичким изразима;  – учествује у кратком дијалогу о темама из свакодневног живота, поштујући основна начела вођења разговора. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна и Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих*. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2.** **Крајишник, Весна** и **Александар Догнар** (2019). Препоручене лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **3.** **Крајишник, Весна и Никица Стрижак**. *Српски као страни и српски као нематерњи*. Београд: Филолошки факултет.  <https://doi.org/10.18485/mks_knsjkk.2017.ch12> | | | | **Литература за ученике:**  **1. Добрић, Наташа** и **Биљана Николић** (2019).*Српски као нематерњи језик. Језичка култура. Радна свеска за шести разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Као увод у тему даје ученицима да прочитају текст, а затим да на основу њега попуне наставни листић.  Здраво! Ја се зовем Лана Радић. Рођена сам 21. марта 2008. године у Суботици. Ученица сам шестог разреда. Волим да гледам филмове и да читам. У слободно време тренирам пливање.  Име и презиме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Датум рођења: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Место рођења: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Занимање: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хоби: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Спорт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | – Читају текст и попуњавају податке на наставном листићу. | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Задаје ученицима 1. задатак у уџбенику *Језичка култура* на 4. страни.  **Б**  – Задаје ученицима да одговоре на питања о прочитаним текстовима у писаној форми (задатак **в**) на 5. страни).  – Обилази ученике и проверава њихове одговоре.  – Тражи од ученика да се усмено представе одговарајући на питања у вежби 2. а) на 5. страни.  – Прозива једног ученицика да уради 6. вежбу на 8. страни у уџбенику.  – Задаје ученицима да према истом моделу напишу основне информације о замишљеном дечаку/девојчици на листић. Све листиће које су ученици написали ставља на сто окренуте на полеђину, а затим прозива ученике да извлаче листиће и да представљају личност коју су извукли.    – Прати и усмерава рад ученика. | | | – Раде задатак, а затим читају и упоређују решења.  – Ученици се представљају.  – Пишу информације на листиће и усмено излажу. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Задаје ученицима да ураде 5. вежбу на 7. страни, а затим прозива ученике да одглуме дијалог из вежбе. | | | – Симулирају ситуацију представљену у дијалогу. | |
| **Домаћи задатак** | | – Задаје ученицима да изаберу 5 другова и другарица из одељења и да их испитају о омиљеним и мање омиљеним активностима (вежба 3. а) у уџбенику на 6. страни. )  **Б**  – Задаје ученицима задатак 2. б). | | |  | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – посматрање и праћење активности ученика на часу;  – процена примене одговарајуће лексике;  – урађени задаци на наставним листовима;  – правилно решени задаци у уџбенику. | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |