|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **VI**  **А програм** |
| **Наставна област: ЈЕЗИК**  **Тип часа**: **А понављање и утврђивање** | | | **Наставна јединица**:  **32.** Припрема за писмени задатак. | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Облици рада:** фронтални, индивидуални | | | **Наставна средства:** наставни листови, илустрације, фотографије, електронска презентација | | | |
| **Циљ часа** | Оспособљавање ученика за продуктивну употребу увежбаване лексике и језичких модела. | | | | | |
| **Кључне речи**: лексика из обрађених текстова и лекција о опису чланова породице и људи из окружења | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  – разуме и користи лексички фонд у вези са обрађеним темама;  – разуме питања, налоге и информације у вези са свакодневним активностима, људским особинама и поступцима и одговара на њих;  – пише краткак текст, поштујући језичку и ортографску норму. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна и Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих*. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2. Крајишник**, **Весна** и **Александар Догнар** (2019). *Препоручене лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања*. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **3.** **Крајишник, Весна и Никица Стрижак**. *Српски као страни и српски као нематерњи*. Београд: Филолошки факултет.  <https://doi.org/10.18485/mks_knsjkk.2017.ch12>  **4. Звекић-Душановић, Душанка и Наташа Добрић**(2010). *Приручник за наставнике српског као нематерњег језика уз уџбенике од 5. до 8. разреда основне школе.* Београд: Завод за уџбенике. | | | | **Литература за ученике:**  **1. Гордана Штасни, Биљана Николић** (2019).Српски као нематерњи језик. Учимо српски језик за шести разред основне школе. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Понављање и утврђивање градива започиње подсећањем текстове *Мачак* и *Бик и зец*. Може се организовати тако да ученици извлаче листиће с речима и изразима из текстова које треба да класификују према неком критеријуму, саставе реченице с њима...  На пример: На коју животињу се односе следеће особине:  *брз*, *снажан*, *велик*, *умиљат*, *храбар*, *плашљив*, *поносан*, *има дуге уши*, *има рогове*... | | | – Прате упутства наставника и раде задатак. | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Даље вежбање се наставља задацима који могу бити креирани на наставним листовима или на електронској презентацији.  – Наставник треба да састави различите типове задатака којима ће поновити садржину обрађених текстова (одговори на питања, вежве допуњавања, састављање реченица од датих речи, састављање плана излагања...)  – Међу вежбама које су припрема за писмени задатак треба да буду заступљени и садржаји обрађени из језичке културе – опис чланова породице, пријатеља и људи из окружења.    – На наставним листовима треба да буду заступљене и усмене и писмене вежбе.    – После сваке вежбе информише ученике о тачним решењима или усменим путем проверава да ли су ученици тачно урадили задатак написали. | | | – Решавају задатке, читају и упоређују своје одговоре. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Тражи од ученика да на листићу напишу једну реченицу о томе колико им је вежбање на часу помогло у томе да се припреме за писмени задатак (На пример: *Сада сам много сигурнији/сигурнија у своје знање*; *Мислим да ми треба још вежбања*...) и да бројевима од један до пет оцене своје залагање на часу. | | | – Процењују своје ангажовање на часу и вежбе које су радили. | |
| **Домаћи задатак** | | – Задаје ученицима да понове обрађено градиво и припреме се за контролни задатак. | | |  | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – решени задаци на електронској презентацији;  – написани задаци у свесци;  – урађени задаци на наставном листу;  – попуњен евалуациони лист. | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |