|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **VI**  **А** и **Б** програм |
| **Наставна област: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**  **Тема: Породица**  **Тип часа**: **обрада и увежбавање** | | | **Наставна јединица**:  **17.** *Чланови моје породице*. *Исказивање осећања и расположења*. | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Облици рада:** фронтални, индивидуални, рад у пару | | | **Наставна средства**:уџбеник*Језичка култура*, картице за рад у пару, наставни лист | | | |
| **Циљ часа** | Оспособљавање ученика за давање основних информација о себи. | | | | | |
| **Кључне речи**: породица, називи родбинских односа, осећања, расположења | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  – разуме и користи предвиђени лексички фонд;  – користи раније усвајане језичке моделе;  – разуме питања, налоге и информације у вези са свакодневним активностима;  – говори о различитим темама једноставним језичким изразима;  – учествује у кратком дијалогу о темама из свакодневног живота, поштујући основна начела вођења разговора. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна и Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих*. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2.** **Крајишник, Весна** и **Александар Догнар** (2019). Препоручене лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **3.** **Крајишник, Весна и Никица Стрижак**. *Српски као страни и српски као нематерњи*. Београд: Филолошки факултет.  <https://doi.org/10.18485/mks_knsjkk.2017.ch12> | | | | **Литература за ученике:**  **1. Добрић, Наташа** и **Биљана Николић** (2019).*Српски као нематерњи језик. Језичка култура. Радна свеска за шести разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Као увод у тему даје ученицима да у себи прочитају текст о породици Николић (2. вежба у уџбенику *Језичка култура* на 9. страни), а затим да усмено одговоре на питања. | | | – Читају текст и одговарају на питања. | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Задаје ученицима 3. и 4. задатак у уџбенику *Језичка култура* на 10. и 11. страни.  – Организује кратку говорну вежбу ослањајући се на претходни задатак.  Модел за разговор  Испричај кога ти имаш он наведених рођака. Како се они зову? Колико често се виђате? Како се слажете?  – Прати излагање ученика и помаже им постављајући потпитања.  – Задаје ученицима вежбу на наставном листу.  – На основу попуњеног наставног листа организује дијалошку вежбу.  – Ученици извлаче картице на којима се налази по једна реченица. Читају једну по једну реченицу. Након сваке прочитане реченице треба да нађу могуће одговоре на наставном листу и да их прочитају наглас.  Примери реченица:  Баки није добро. Боле је леђа.  Да ли си чуо/чула да се тетка повредила? Уганула је руку.  Мама, бата неће да ми помогне да поставимо сто.  Звала је Ана. Пита да ли хоћеш с њом у биоскоп.  Хоћеш ли да гледамо филм?  Наставница физике ће питати нову лекцију.  Долазим код тебе за пола сата!  – Наставник треба да осмисли довољно реченица да у вежби учествују сви ученици у одељењу.  **Б**  – Задаје ученицима 5 i 6. задатак на 11. страни у уџбенику.  – Прати и усмерава рад ученика. | | | – Раде задатке, а затим читају и упоређују решења.  – Кратко монолошко излагање о члановима шире породице.  – Раде задатак на наставном листу и проверавају решења.  – Учествују у дијалошкој вежби.  **Б**  – Раде задатак, читају и проверавају решења. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Задаје ученицима да реше укрштеницу. | | | – Решавају укрштеницу. | |
| **Домаћи задатак** | | – Задаје ученицима да за следећи час донесу породичну фотографију, да направе породично стабло и напишу кратак састав у којем ће представити своју породицу. | | |  | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – посматрање и праћење активности ученика на часу;  – процена примене одговарајуће лексике;  – урађени задаци на наставном листову;  – правилно решени задаци у уџбенику  – попуњена укрштеница. | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |

**Прилог**

**Наставни лист**

Поред сваког емотикона напиши одговарајуће расположење и реченицу која је с њим у вези.

љут/љута, срећан/срећна; уморан/уморна; забринут/забринута; уплашен/уплашена; изненађен/изненађена; нерасположен/нерасположена

Реци јој да не могу, нисам сад расположена за то.

Ништа не знам. Ако ме прозове, добићу јединицу!

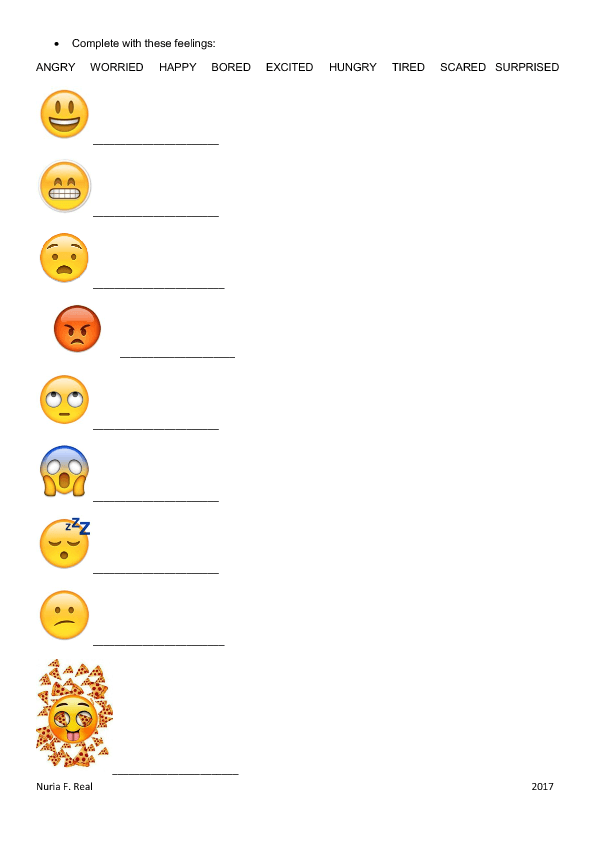
Одлично! Баш се радујем.

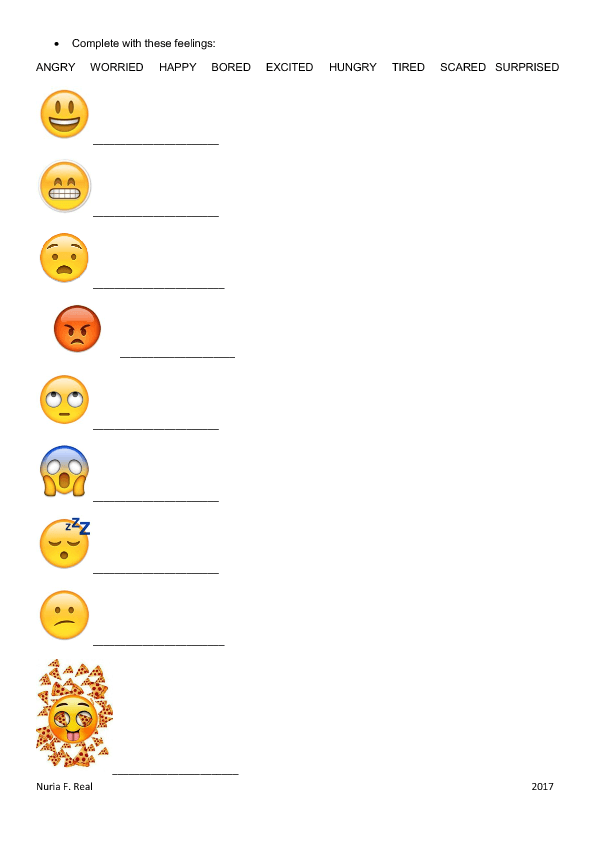
Стварно? Не могу да верујем!

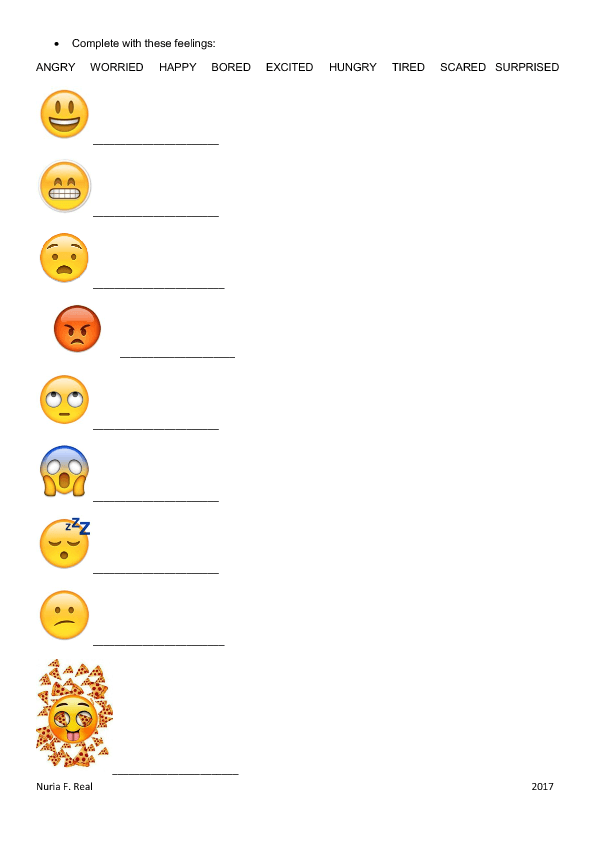
Не могу, уморан/уморна сам.

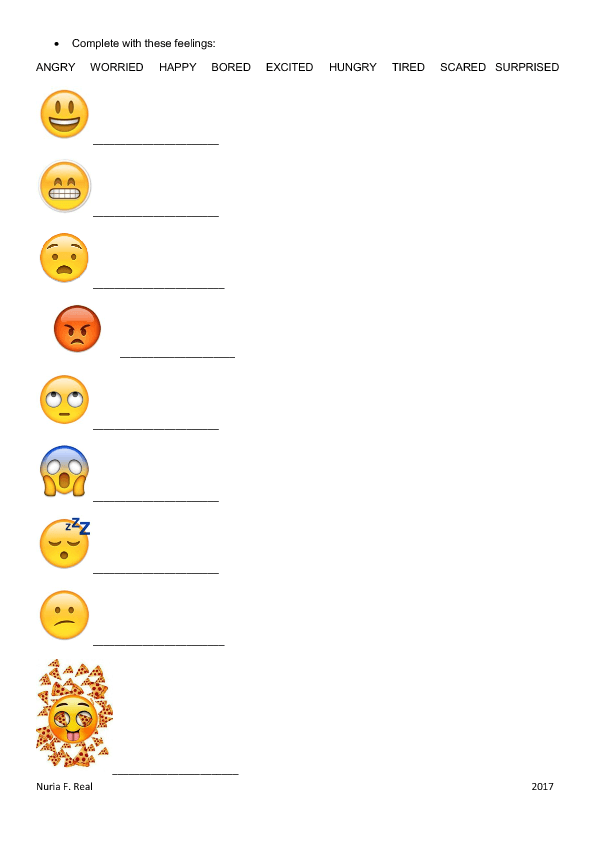
Е, то не може тако!

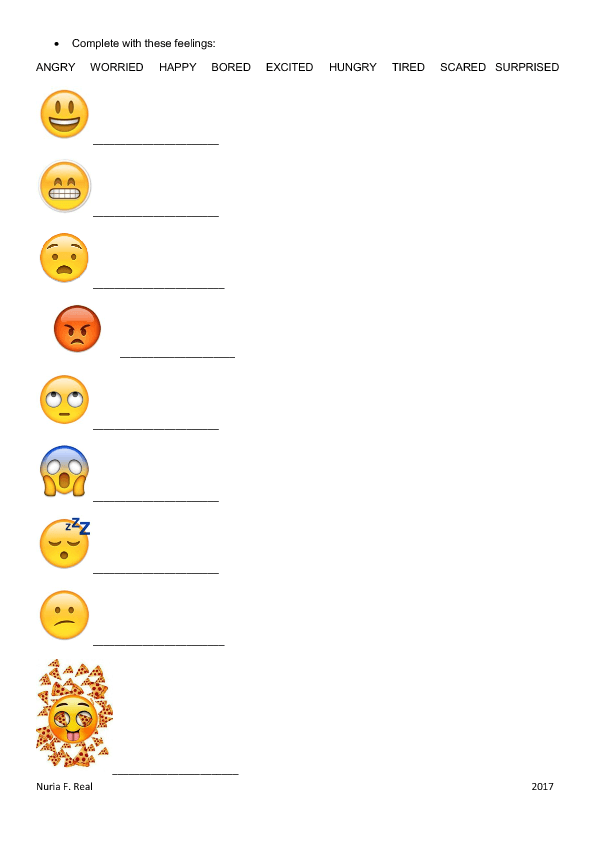
Да ли ће бити добро?

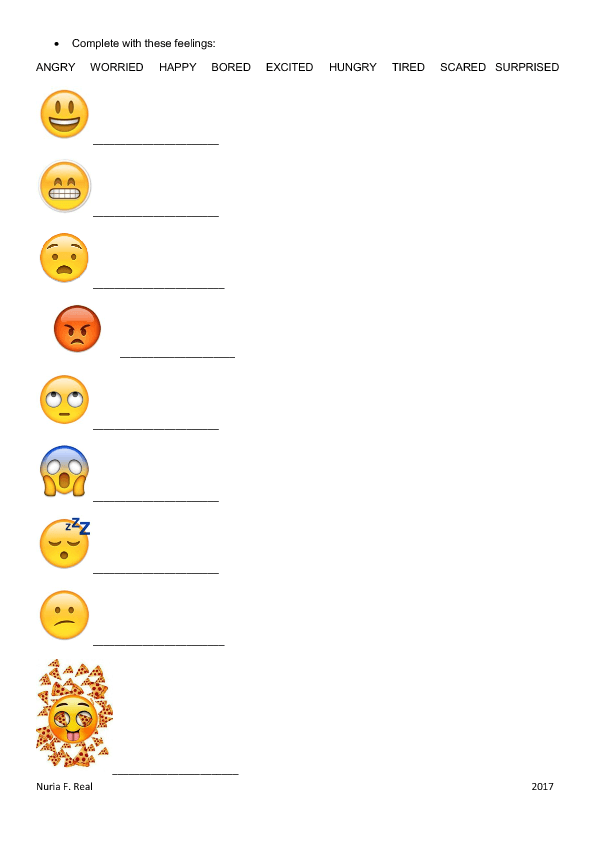
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

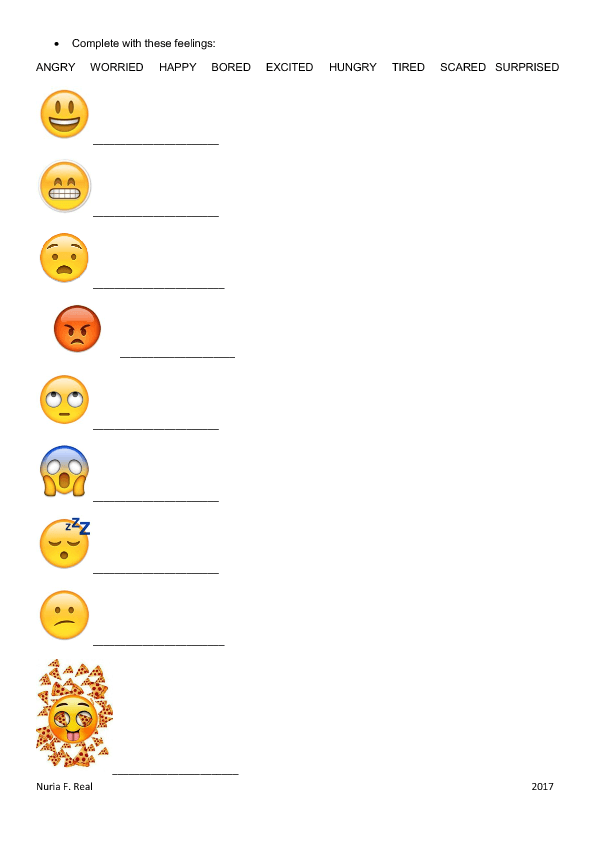
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прилог 2**

**Листићи са одговорима**

Баки није добро. Боле је леђа.

Хоћеш ли да гледамо филм?

Да ли си чуо/чула да се тетка повредила? Уганула је руку.

Мама, бата неће да ми помогне да поставимо сто.

Звала је Ана. Пита да ли хоћеш с њом у биоскоп.

Наставница физике ће питати нову лекцију.

Долазим код тебе за пола сата!

**Прилог 3**

Попуни укрштеницу називима рођака.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| М |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | У |
|  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | К |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Т |  |  | К |  |  |
|  | Д |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Ц |