|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **VI**  **А програм** |
| **Наставна област: КЊИЖЕВНОСТ и ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**  **Тип часа**: **увежбавање** | | | **Наставна јединица**:  **34.** Читање и анализа писмених задатака. | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Облици рада:** индивидуални | | | **Наставна средства:** наставни листови; писмени задаци ученика | | | |
| **Циљ часа** | Оспособљавање ученика за продуктивну употребу увежбаване лексике и језичких модела. | | | | | |
| **Кључне речи**: бик и зец; лексика која је у вези са члановима породице, њиховим изгледом и омиљеним активностима | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  – разуме и користи лексички фонд у вези са обрађеним темама;  – разуме питања, налоге и информације у вези са свакодневним активностима, људским особинама и поступцима и одговара на њих;  – пише краткак текст, поштујући језичку и ортографску норму. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна и Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих*. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2. Крајишник**, **Весна** и **Александар Догнар** (2019). *Препоручене лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања*. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **3.** **Крајишник, Весна и Никица Стрижак**. *Српски као страни и српски као нематерњи*. Београд: Филолошки факултет.  <https://doi.org/10.18485/mks_knsjkk.2017.ch12>  **4. Звекић-Душановић, Душанка и Наташа Добрић**(2010). *Приручник за наставнике српског као нематерњег језика уз уџбенике од 5. до 8. разреда основне школе.* Београд: Завод за уџбенике. | | | | **Литература за ученике:**  **1. Гордана Штасни, Биљана Николић** (2019).Српски као нематерњи језик. Учимо српски језик за шести разред основне школе. Београд: Завод за уџбенике.    **2. Гордана Штасни, Наташа Добрић** (2019).Српски као нематерњи језик. Читанка за шести разред основне школе *Летимо са звездама*. Београд: Завод за уџбенике.  **3. Гордана Штасни, Биљана Николић** (2019).Српски као нематерњи језик. *Учимо српски језик за шести разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Дели ученицима оцењене писмене задатке.  – Уноси оцене у дневник. | | |  | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – На основу грешака које је забележио прегледајући писмене задатке, организује вежбања која ће ученицима помоћи да убудуће не праве исте грешке.  – Грешке треба класификовати према томе у којој се области јављају – лексичке, морфолошке, синтаксичке и друге, као и према учесталости појављивања. На основу тога треба креирати вежбе за њихово отклањање. С ученицима треба више вежбати оне језичке појаве код којих већина ученика греши – род, конгруенција у роду и броју, изостављање морфеме се...  – Анализа писмених задатака треба да има и индивидуални приступ јер поједини ученици праве специфичне грешке или им се исте грешке стално понављају. За њих је потребно осмислити посебне вежбе.  – Решење првог задатка биће исто свим ученицима и довољно га је једном правилно прочитати. Прозива једног ученика да прочита правилно допуњену прву вежбу.  – Прозива ученике да читају други и трећи задатак и даје им додатна објашњења о томе колико успешно су их урадили. | | | – Решавају задатке, вежбају.  – Чита допуњену вежбу.  – Читају састављене реченице и описе чланова породице. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Прикупља писмене задатке. | | |  | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – залагање ученика у вежбањима;  – богатство лексичког фонда ученика. | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |