|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **VI**  **А и Б програм** |
| **Наставна област: ЈЕЗИК**  **Тип часа**:**А и Б утврђивање и провера** | | | **90. Наставна јединица**:  *Леп, лепши, најлепши* – исказивање особине поређењем. | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Облици рада:** фронтални, индивидуални | | | **Наставна средства**: уџбеник Учимо српски језик; наставни лист | | | |
| **Циљ часа** | Продуктивна употреба језичког модела за исказивање начина вршења радње поређењем у комуникацији. | | | | | |
| **Кључне речи**: Какав/ каква / какво? ...брже, боље, лепше од...; најбрже, најбоље, најлепше... | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  – разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима;  – препознаје правила конгруенције и труди се да их примени у говору и писању;  – искаже особине појма у различитом степену;  – разуме и користи предвиђени лексички фонд. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна и Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих*. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2.** **Крајишник, Весна и Никица Стрижак**. *Српски као страни и српски као нематерњи*. Београд: Филолошки факултет.  <https://doi.org/10.18485/mks_knsjkk.2017.ch12>  **3.** **Клајн, Иван** (2005). *Граматика српског језика*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.  **4. Ломпар, Весна** (2016). Језичке игре и модели у настави српског као страног језика на примеру компарације придева. *Српски као страни језик у теорији и пракси III*, тематски зборник радова. Београд: Филолошки факултет, Центар за српски као страни језик.  **5. Звекић-Душановић, Душанка и Наташа Добрић**(2010). *Приручник за наставнике српског као нематерњег језика уз уџбенике од 5. до 8. разреда основне школе.* Београд: Завод за уџбенике. | | | | **Литература за ученике:**  **1. Гордана Штасни, Биљана Николић** (2019).Српски као нематерњи језик. Учимо српски језик за шести разред основне школе. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – У функцији мотивације и подсећања на језичке моделе који су увежбавани на претходном часу провреава домаће задатке ученика.  – На основу табеле на 54. страни у уџбенику организује кратку говорну вежбу.  – Усмерава рад ученика постављајући питања. | | | – Читају примере које су саставили.  – Усмено састављају реченице с прилозима датим у табели.  Очекивани примери:  *Ретко изостајем с наставе, а још ређе касним на час. Најчешће стижем на време*.  ... | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Задаје ученицима 4. вежбу у уџбенику на 55. страни.  – Започиње вежбу у којој ће ученици састављати реченице са прилозима из 4. вежбе и облицима личних заменица.  он, брже, она  *Он трчи брже од ње*.  ти, лепше, ја  они, најлепше  ми, тише, ви  ...  – Уколико процени да је ученицима потребна помоћ, може на табли направити табелу с облицима заменица у генитиву коју ће ученици користити током вежбања.  – На основу 7. вежбе на 56. страни у уџбенику организује дијалошку вежбу.  – Прати и усмерава рад ученика.  – Задацима на наставном листу (у прилогу) проверава усвојеност језичког модела. | | | – Раде вежбу, а затим читају и упоређују решења.  – Састављају реченице.  – Симулирају ситуацију приказану у дијалогу.    – Раде задатке, а затим читају одговоре и проверавају тачност решења. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Објашњава ученицима како да самостално бодују свој рад. Сваки тачан одговор носи 2 бода.  – Прати и усмерава рад ученика. | | | – На основу објашњења и табеле бодују самостално свој рад. | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – посматрање и праћење активности ученика на часу;  – процена примене одговарајуће лексике у језичким моделима који се усвајају;  – правилно решени задаци са на наставном листу. | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |

**Прилог**

**Наставни лист**

**1.** Допуни сваку реченицу једном од датих речи:

лошије, боље, топлије, теже, дуже, раније

Сутра морам устати \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ него данас.

Минина сестра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ говори енглески од мене.

Српски ватерполисти су играли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ од италијанских.

Путовање до Ниша траје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ него до Суботице.

Мађарски језик је \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ научити од шпанског.

Наш тим је играо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ од осталих тимова, зато смо изгубили утакмицу.

/12

**2.** Састави реченице од датих речи.

он – причати – занимљиво – ја Он прича занимљивије од мене.

ти – писати – уредно – она \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ми – слушати – пажљиво – они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оне – долазити – често – они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

она – становати – близу – ти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ја – путовати – ретко – она \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/10

**3.** Доврши започете реченице. Угледај се на урађени пример.

Највише Најјвише читам на распусту.

Најбоље \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Најлепше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Најмирније \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Најчешће \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Најгласније \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Највише \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/12

|  |  |
| --- | --- |
| 26–34 | Одлично си савладао/савладала градиво |
| 16–25 | Потруди се још мало и биће одлично. |
| 0–15 | Требало би још да вежбаш. |