|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **VI**  **А и Б програм** |
| **Наставна област: ЈЕЗИК**  **Тип часа**: **обрада** | | | **Наставна јединица**:  **52.** *С**ким се дружиш*? – исказивање друштва облицима именица у инструменталу. | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Облици рада:** фронтални, индивидуални | | | **Наставна средства:** уџбеник*Учимо српски језик*, наставни лист | | | |
| **Циљ часа** | Продуктивно овладавање језичким моделом за исказивање друштва. | | | | | |
| **Кључне речи**: с другом, са сестром, с родитељима... | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  – разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима;  – састави реченице са одредбом за средство и друштво;  – разуме и користи предвиђени лексички фонд. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна** и **Душанка Звекић- Душановић** (2017). Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2. Звекић-Душановић, Душанка и Наташа Добрић**(2010). *Приручник за наставнике српског као нематерњег језика уз уџбенике од 5. до 8. разреда основне школе.* Београд: Завод за уџбенике.  **3.** **Крајишник**, **Весна** и **Александар Догнар** (2019). *Препоручене лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања*. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  4. **Пипер**, **Предраг** и **Иван Клајн** (2013). *Нормативна граматика српског језика*. Нови Сад: Матица српска. | | | | **Литература за ученике:**  **1. Гордана Штасни, Биљана Николић** (2019).Српски као нематерњи језик. *Учимо српски језик за шести разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Питањима уводи ученике у нову тему и добија примере којима ће илустровати нови језички модел.  – С ким се радо дружиш?  – С ким идеш у школу?  – С ким станујеш?  Примери:  *Дружим се* ***с Иваном****.*  *Радо се дружим* ***са Сањом****.*  *У школу идем* ***с друговима*** *и* ***другарицама*** *из разреда.*  *Станујем* ***с родитељима***. | | | – Одговарају на питања, записују примере реченица у својим свескама. | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Упућује ученике на табелу на 37. страни у уџбенику. Указује на разлику између инструментала средства и инструментала друштва. Истиче то на примерима:  **с ким**?  Идем у школу **са Иваном**. До школе  **чиме**?  путујемо **аутобусом**.  – Подсећа ученике да наставци који се додају именицама у инструменталу  -*ом*/-*ем* зависе од тога којим гласом се именица завршава.  – Истиче наставке -*има*/-*ама* које додајемо именицама у инструменталу множине (*са* *друговима*, с *другарицама*, *с родитељима*...)  – Објашњава да се у инструменталу којим се означава друштво користи предлог с/са, али да се препоручује употреба предлога с где год је то могуће. Наводи и примере у којима се обавезно користи предлог са: *са сестром*, *са Сањом*, *са Зораном*, *са мном*.  – Задаје ученицима 7. вежбу на 40. страни у уџбенику.  **Б**  – Са ученицима који раде по Б програму наставник може увежбавати и атрибут уз именицу у инструменталу и увести богатију лексику.  *Иде у биоскоп са свој****ом*** *другариц****ом****.*  *Упознала се с једн****им*** *дечак****ом****.*  – Даље вежбање наставља вежбама на наставном листу. (Наставни лист је у прилогу.)  – Прати и усмерава рад ученика. | | | – Прате наставникова објашњења и наводе примере.  – Записују примере у својим свескама.  – Прате објашњења наставника и записују примере у своје свеске..  **Б** | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Задаје 8. вежбу на 40. страни за домаћи задатак. | | |  | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – посматрање и праћење активности ученика на часу;  – процена примене одговарајуће лексике у језичком моделу који се увежбава;  – решени задаци у уџбенику  – решени задаци на наставном листу. | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |

**Прилози**

**Наставни лист**

**1.** Додај реч *с*(*а*) тамо где је она потребна.

Станује \_\_\_ татом и мамом.

Идем у позориште \_\_\_ друговима и другарицама из разреда.

На излет смо ишли \_\_\_\_ аутобусом.

Враћају се кући \_\_\_\_ колима.

До Београда ћемо путовати \_\_\_ возом.

Била је на пијаци \_\_\_\_ баком.

Гледаћу телевизију \_\_\_ родитељима и братом.

**2.** Додај именицама одговарајуће наставке.

Била је у парки с тетк\_\_\_.

Играли су се с брат\_\_\_ и сестр\_\_\_\_.

Радо се дружимо с тетк\_\_\_ и теч\_\_\_.

Идем у позориште с пријатељ\_\_\_\_.

Летоваћу с другов\_\_\_\_ и другариц\_\_\_\_ из разреда.

Ишла је на ужину са Стефан\_\_\_ и Мариј\_\_\_.

Седи у клупи са Светлан\_\_\_.

**3.** Одговори на питања.

С ким седиш? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С ким се играш? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С ким волиш да учиш? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С ким идеш у биоскоп? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С ким разговараш? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Постави питање тако да одговор буде истакнута реч.

У школу идем **бициклом**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Још није путовао **авионом**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На мору су били **с родитељима**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воли да игра шах **с братом**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Викендом се друже **с баком и дедом**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лепо је путовати **бродом**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Б** **5.** Допуни реченице речима које одговарају на питања *какав* или *чији* и одговарајућим наставком. Пази на облике речи.

Волим да проводим време са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рођеном сестр\_\_\_.

На излету су се упознали с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дечац\_\_\_\_.

Треба да се нађу са својим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пријатељ\_\_\_\_.

На рођендану смо се видели са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рођац\_\_\_\_.

Ићи ће у парк с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бак\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дед\_\_\_.

Играли су „Не љути се, човече” с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сусед\_\_\_\_.

Мама понекад пије кафу с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ комшиниц\_\_\_\_.