|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **VI**  **А програм** |
| **Наставна област: ЈЕЗИК и ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**  **Тип часа**: **А утврђивање** | | | **Наставна јединица**:  **108.** Анализа завршног теста. Закључивање оцена. | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Облици рада:** фронтални, индивидуални | | | **Наставна средства:** тестови ученика, електронска презентација | | | |
| **Циљ часа** | Анализа тестова и закључивање оцена. | | | | | |
| **Кључне речи**: / | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  – разуме и користи лексички фонд у вези са обрађеним темама;  – разуме питања, налоге и информације у вези са свакодневним активностима, људским особинама и поступцима и одговара на њих;  – одреди тему, главни мотив и ликове;  – преприча (уз помоћ наставника и постављених питања) кратак наративни текст;  – чита краће текстове са познатом граматиком и углавном познатом лексиком, а значење непознатих речи одређује на основу контекста;  – пише краткак текст, поштујући језичку и ортографску норму. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна и Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих*. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2. Крајишник**, **Весна** и **Александар Догнар** (2019). *Препоручене лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања*. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **3.** **Крајишник, Весна и Никица Стрижак**. *Српски као страни и српски као нематерњи*. Београд: Филолошки факултет.  <https://doi.org/10.18485/mks_knsjkk.2017.ch12>  **4. Звекић-Душановић, Душанка и Наташа Добрић**(2010). *Приручник за наставнике српског као нематерњег језика уз уџбенике од 5. до 8. разреда основне школе.* Београд: Завод за уџбенике. | | | | **Литература за ученике:**  **1. Гордана Штасни, Биљана Николић** (2019).Српски као нематерњи језик. Учимо српски језик за шести разред основне школе. Београд: Завод за уџбенике.    **2. Гордана Штасни, Наташа Добрић** (2019).Српски као нематерњи језик. Читанка за шести разред основне школе *Летимо са звездама*. Београд: Завод за уџбенике.  **3. Гордана Штасни, Биљана Николић** (2019).Српски као нематерњи језик. *Учимо српски језик за шести разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Дели ученицима прегледане и оцењене завршне тестове и обавештава их о резултатима. Тражи од њих да прегледају своје тестове, провере број бодова који имају и да саберу још једном све бодове. | | | – Прате упутства наставника. | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Наставник треба да организује анализу завршног теста тако што ће на електронској презентацији припремити решења задатака.  – Покреће презентацију и анализира са ученицима сваки задатак. Уколико је потребано даје додатна објашњења о томе како је требало решити неки од задатака.  – Уписује оцене из завршних тестова.  – Заједно са ученицима изводи закључну оцену – образлаже оцену коју предлаже, коментарише постигнућа ученика, даје препоруку савет за даљи рад. | | | – Прате презентацију и наставникова објашњења.  – Прате наставникова објашњења, постављају питања, исправљају погрешно урађене задатке. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Препоручује ученицима лектиру коју могу читати у току лета. | | |  | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – прегледани и оцењени тестови;  – исправљени задаци задаци у свесци;  – закључена и образложена оцена. | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |