|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **VI**  **А** и **Б** програм |
| **Наставна област: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**  **Тема: Људи**  **Тип часа**: **обрада и увежбавање** | | | **Наставна јединица**:  **28.** *Људи око мене* (опис људи из окружења). | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Облици рада:** фронтални, индивидуални | | | **Наставна средства:** уџбеник *Језичка култура*, илустроване флеш-картице | | | |
| **Циљ часа** | Оспособљавање ученика за свакодневну комуникацију. | | | | | |
| **Кључне речи**: висина, тежина, стас, коса, очи; осећања – срећан, тужан, љут... | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  – разуме и користи предвиђени лексички фонд;  – користи раније усвајане језичке моделе;  – разуме питања, налоге и информације у вези са свакодневним активностима;  – говори о различитим темама једноставним језичким изразима;  – чита краће текстове са познатом граматиком и углавном познатом лексиком, а значење непознатих речи одређује на основу контекста;  – учествује у кратком дијалогу о темама из свакодневног живота, поштујући основна начела вођења разговора  – пише кратак једноставан наративан и експозиторни текст. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна и Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих*. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2.** **Крајишник, Весна** и **Александар Догнар** (2019). Препоручене лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији. | | | | **Литература за ученике:**  **1. Добрић, Наташа** и **Биљана Николић** (2019).*Српски као нематерњи језик. Језичка култура. Радна свеска за шести разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Проверава домаћи задатак – 6. вежбу на 15. страни. | | | – Читају домаће задатке и упоређују решења. | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Подстиче ученике да играју игру – описују друга/другарицу из одељења, али не говоре његово/њено име. Остали ученици слушају опис и погађају о коме је реч.  – Задаје ученицима 7. вежбу на 16. страни.  – Обилази ученике, прати и усмерава њихов рад.  – Организује монолошку вежбу на основу флеш-картица које се налазе у прилозима. Сложеност вежбе зависи од тога да ли је намењена ученицима који раде по **А** или ученицима који раде по **Б** програму. Ученици који раде по Б програму могу добити да опишу сложеније детаље – на пример: равна, полудуга, светла коса, има браду и бркове...  Потребно је припремити довољан број картица за сваког ученика. Сваки ученик извлачи по једну флеш-картицу на којој је фотографија и подаци о личности коју треба да опише. На основу датих података ученици састављају реченице.  – Прати излагање ученика, бележи грешке које чује. Након излагања похваљује тачне реченице и исправља грешке које је ученик направио.  – За ученике који раде по **Б** програму наставник може припремити и флеш-картице које приказују личности са различитим изразима лица – изненађен, уплашен, љут...  – Ученицима који раде по **Б** програму задаје 9. и 10. вежбу на 17. страни у уџбенику. | | | – Кратко монолошко излагање. Учествују у игри.  – Раде вежбу, а затим читају и проверавају решења.  – Монолошко излагање.  – Раде вежбе, а затим читају и проверавају решења. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – За домаћи задатак задаје ученицима да опишу свог друга / другарицу из разреда. | | |  | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – посматрање и праћење активности ученика на часу;  – процена примене одговарајуће лексике;  – решени задаци у уџбенику. | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |

**Прилог**

**Фотографије и флеш-картице**

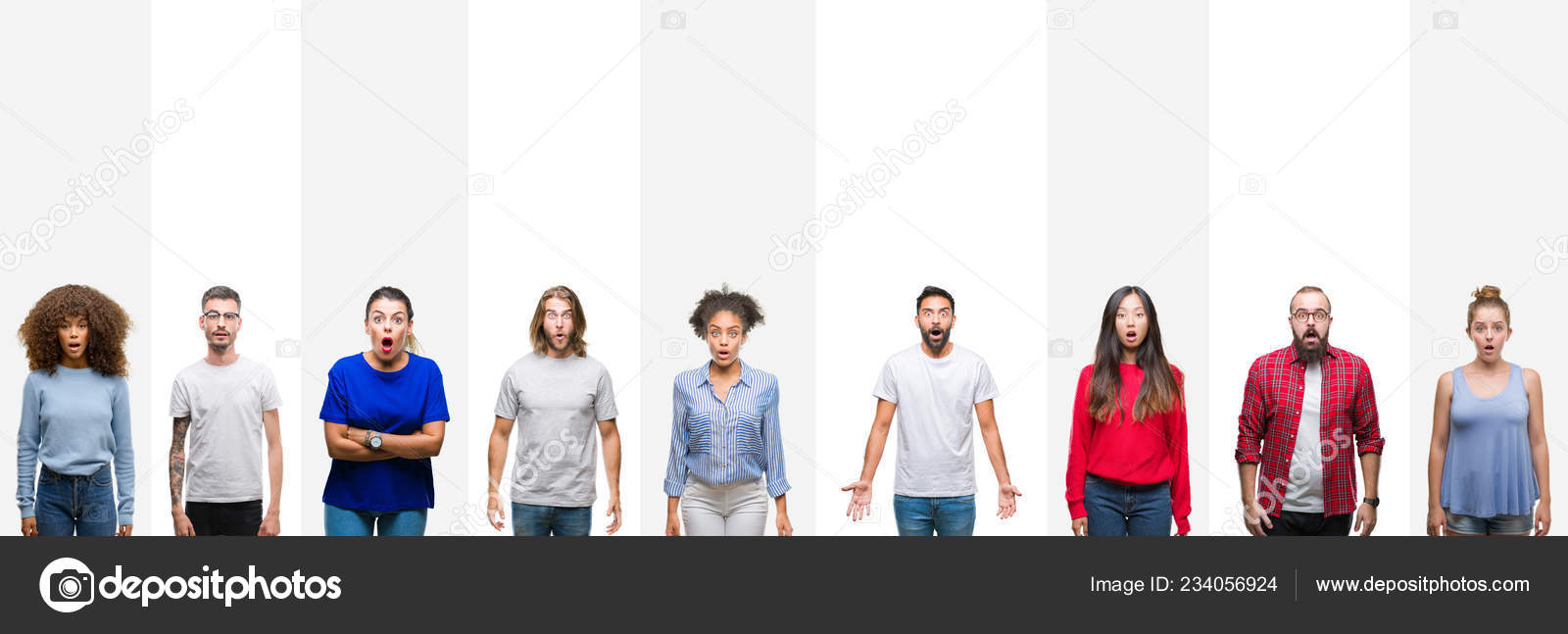
|  |  |
| --- | --- |
| Collage Different Ethnics Young People White Stripes Isolated Background Smiling — Stock PhotoИме: Јана  Старост: 32 године  Висина: средња  Стас: ни мршава ни дебела  Коса: равна, плава  Очи: плаве  Наочаре: –  Занимање: учитељица | Име: Марко  Старост: 46 година  Висина: средња  Коса: равна, смеђа  Стас: пуначак  Очи: смеђе  Наочаре: +  Брада и бркови: +  Занимање: продавац  Collage Different Ethnics Young People White Stripes Isolated Background Smiling — Stock Photo |
| Collage Different Ethnics Young People White Stripes Isolated Background Smiling — Stock PhotoИме: Лидија  Старост: 26 година  Висина: висока  Коса: дуга, таласаста, светла  Стас: мршава  Очи: смеђе  Наочаре: +  Занимање: апотекарка | Collage Different Ethnics Young People White Stripes Isolated Background Smiling — Stock PhotoИме: Јован  Старост: 31 година  Висина: восок  Коса: смеђа, коврџава  Стас: нормалан  Очи: смеђе  Наочаре: –  Брада и бркови: +  Занимање: тренер |

**Фотографије корисне за вежбу ове врсте налазе се не следећим линковима:**

[**https://depositphotos.com/similar-images/234056924.html**](https://depositphotos.com/similar-images/234056924.html)



<https://depositphotos.com/230873246/stock-photo-collage-different-ethnics-young-people.html>



<https://depositphotos.com/234056924/stock-photo-collage-different-ethnics-young-people.html>