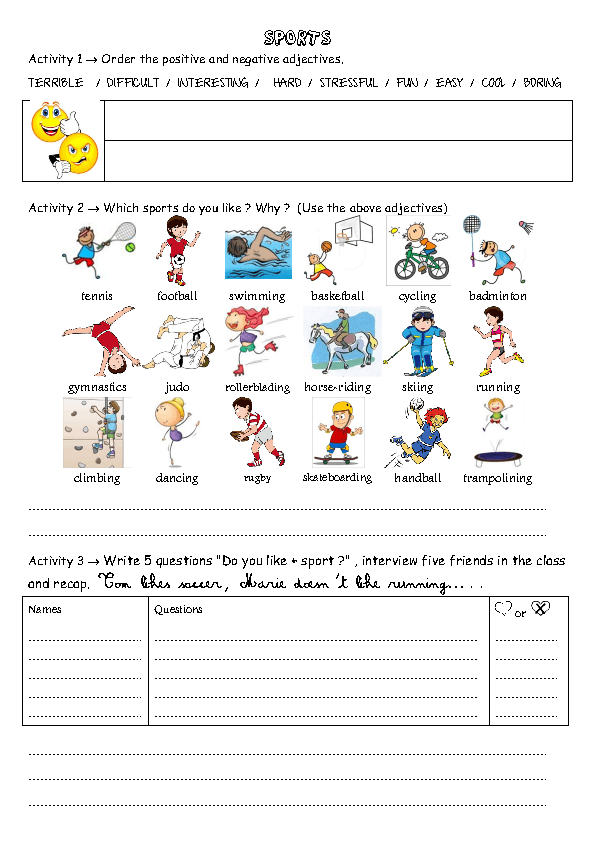
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **VI**  **А** и **Б** програм |
| **Наставна област: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА**  **Тема: Спорт и игре**  **Тип часа**: **А** и **Б обрада и увежбавање** | | | **Наставна јединица**:**67***.**Омиљени спортови*. | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Циљ часа** | Оспособљавање ученика за комуникацију о теми *Спорт*. | | | | | |
| **Кључне речи**: спорт, називи спортова, спортски терени и сале, спортска терминологија (шут, фаул, поен...) | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  – разуме и користи предвиђени лексички фонд у вези са спортом;  – користи раније усвајане језичке моделе;  – разуме питања, налоге и информације у вези са свакодневним активностима;  – говори о различитим темама једноставним језичким изразима;  – учествује у кратком дијалогу о темама из свакодневног живота, поштујући основна начела вођења разговора. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна и Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих*. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2.** **Крајишник**, **Весна** и **Никица** **Стрижак** (2018). Српски као страни и српски као нематерњи језик –  сличности и разлике. *Актуелни теоријско-методолошки проблеми проучавања и наставе словенских језика, књижевности и култура.* (Ур. Љ. Бајић, Ј. Гинић, Н. Станковић Шошо). Београд: Филолошки факултет. 181–193.  **3.** **Крајишник, Весна** и **Александар Догнар** (2019). Препоручене лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији. | | | | **Литература за ученике:**  **1. Добрић, Наташа** и **Биљана Николић** (2019).*Српски као нематерњи језик. Језичка култура. Радна свеска за шести разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Као увод у тему задаје ученицима  1. и 2. вежбу на 50. страни у уџбенику *Језичка култура*. | | | – Ученици раде вежбе и подсећају се раније усвајане лексике.  – Читају одговоре и проверавају решења. | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Даље увежбавање наставља се на наставном листу на које су неке вежбе предвиђене за индивидуални, а неке за групни облик рада. (Наставни лист је у прилогу.)  – На основу урађене 3. вежбе на наставном листу организује монолошку вежбу.  – Задаје ученицима 3. вежбу под а) и 4. вежбу на 50. и 51 страни у уџбенику.  **Б**  – Ученицима који раде по Б програму задаје 3. вежбу под б) и 5. вежбу на 51. страни.  – На основу другог наставног листа организује говорне вежбе. Дели ученицима наставне листове и задаје им да прочитају дијалог у себи. Питањима проверава да ли су ученици разумели садржај дијалога. Наком тога прозива два ученика да изведу дијалог.  – Задаје ученицима да са својим паром из клупе варирају дати дијалог, замењујући у њему спортове о којима Марко и Кристина разговарају. | | | – Раде задатке на наставном листу.  – Извештавају о резултатима анкете.  – Раде задатке, а затим читају и проверавају решења.  **Б**  – Раде вежбе, а затим читају и проверавају решења.  – Читају у себи, а затим одговарају на питања.  – Изводе дијалог.  – Варирају дијалог. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Позива ученике да изведу дијалог који су осмислили. | | | – Симулирају ситуацију представљену у дијалогу. | |
| **Домаћи задатак** | | – За домаћи задатак задаје ученицима да исеку из часописа слику свог омиљеног спортисте, да пронађу основне информације о њему и забележе их у виду теза у своју свеску. | | |  | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – посматрање и праћее активности ученика на часу;  – процена примене одговарајуће лексике и усвајаниг језичких модела;  – урађени задаци на наставном листу;  – правилно решени задаци у уџбенику. | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |

**Наставни лист 1**

**Спортови**

**1.** Разврстај дате придеве у одговарајуће редове

лак, тежак, забаван, досадан, напоран, занимљив, опасан, узвудљив



**2.** Који спорт ти волиш? Опиши га користећи придеве из претходног задатка. Посматрај урађене примере.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Seamless pattern with sport icons — Stock Vector | Seamless pattern with sport icons — Stock Vector | Seamless pattern with sport icons — Stock Vector | Seamless pattern with sport icons — Stock Vector | Seamless pattern with sport icons — Stock Vector | Seamless pattern with sport icons — Stock Vector |
| Seamless pattern with sport icons — Stock Vector | Seamless pattern with sport icons — Stock Vector | Seamless pattern with sport icons — Stock Vector | Seamless pattern with sport icons — Stock Vector | Seamless pattern with sport icons — Stock Vector | Seamless pattern with sport icons — Stock Vector |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Напиши три питања о спортовима приказаним у табели и интервјуиши 5 другова/другарица из одељења.

Милица воли тенис. Јовану се не свиђа гимнастика. Ана сматра да је фудбал досадан...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Име | Питање | Воли / Не воли |
| Ана | Шта ти мислиш о фудбалу? | Ана сматра да је фудбал досадан |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Наставни лист 2**

**Разговор о спорту**

МАРКО: Кристина, могли бисмо да идемо на фудбалску утакмицу следеће суботе. Шта мислиш о томе?

КРИСТИНА: Фудбал! Мора да се шалиш! Не!

МАРКО: Зашто?

КРИСТИНА: Како не схваташ? Двадесет два играча у дресовима трче за лоптом и покушавају да је убаце у гол. Један човек дува у пиштаљку и двојица машу заставицама... а хиљаде људи вичу као луди сваки пут кад лопта уђе у гол! Зар је то игра?

МАРКО: Ах, схватам! Ти више волиш вије, жмурке и сличне игре.

КРИСТИНА: Ма хајде, нисам више тако мала! Има много занимљивијих спортова од фудбала.

МАРКО: Којих на пример?

КРИСТИНА: Ево, на пример, одбојка. Она је тако узбудљива. Два тима покушавају да задрже лопту што дуже у ваздуху. Нема фаула ни грубости. Одбојка је баш леп спорт!

МАРКО: Па, можда си у праву. И ја мени се свиђа одбојка. У ствари, волим све спортове с лоптом.

КРИСТИНА: А шта мислиш о онима за које не треба лопта – бадминтон, пливање, шах... и сличним спортовима?

МАРКО: Хммм, свиђају ми се, нарочито ако играм против тебе.

КРИСТИНА: Ех, Марко, опет ме задиркујеш! То није фер од тебе!

**Илустрација и адреса са које је преузета:**



<https://depositphotos.com/11898826/stock-illustration-seamless-pattern-with-sport-icons.html>