|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | *Разред и одељење* VI | *Датум* |
| *Редни број часа*  22. | *Наставна јединица* Никола Тесла, *Моји изуми* | | |
| *Циљеви часа* Анализа текста, развијање позитивних карактерних особина, уважавање упорности и радозналости, развијање стваралаштва. | | | |
| *Тип часа* Обрада новог градива | | | |
| *Облик рада* Фронтални, индивидуални | | | |
| *Метода рада* Дијалошка, монолошка | | | |
| *Наставна средства* Читанка, стр. 31 – 35 | | | |
| *Образовни стандарди за наставну јединицу:*  CJ.2.4.4. разликује књижевнонаучне врсте: биографију, аутобиографију, дневник и путопис и научно-популарне текстове CJ.3.4.7. изражава свој став о конкретном делу и аргументовано га образлаже CJ.3.4.8. повезује књижевноуметничке текстове с другим текстовима који се обрађују у настави | | | |

|  |
| --- |
| *Ток и садржај часа* |
| *Уводни део часа*   * Ко је Никола Тесла? Шта о њему знаш и из којих извора? |
| *Главни део часа*    После прочитаног одломка следи разговор:  Како се Тесла осећао због пресељења у варошицу? Како је реаговао Теслин отац због догађаја у цркви? Зашто Тесла никада није заборавио очев ударац по образу? Окарактериши лик дечака Николе Тесле са неколико епитета.  Како је Тесла дошао на идеју да конструише велики точак? Шта га је на то подстакло? Колико је машта пресудна у процесу стваралаштва – објасни. Ко је приповедач у овом одломку? |
| *Завршни део часа*  - За домаћи задатак ученицима се објашњава како на интернету могу пронаћи још занимљивих податак о животу и раду Николе Тесле. |
| *Образовни исходи за наставну јединицу:*  Ученик је у стању да:   * чита са разумевањем; парафразира прочитано и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научно-популарних текстова одреди род књижевног дела и књижевну врсту; * прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера; * анализира узрочно-последичне односе у тексту и вреднује истакнуте идеје које текст нуди.   *Анализа часа (запажања наставника)* |