|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | *Разред и одељење* VI | *Датум* |
| *Редни број часа*  32. | *Наставна јединица*Понављање градива из грамaтике | | |
| *Циљеви часа* Понављање градива из граматике (гласови) | | | |
| *Тип часа* Утврђивање | | | |
| *Облик рада* Индивидуални | | | |
| *Метода рада* Дијалошка, монолошка | | | |
| *Наставна средства* Српски језик, 21 – 28 | | | |
| *Образовни стандарди за наставну јединицу:*  У CJ.1.3.1. зна особине и врсте гласова; дели реч на слогове у једноставнијим примерима; примењује књижевнојезичку норму у вези са гласовним променама  CJ.3.3.1. дели реч на слогове у сложенијим случајевима | | | |

|  |
| --- |
| *Ток и садржај часа* |
| *Уводни део часа*  – Питамо ученике колико има гласова у српском језику и у чему је разлика између самогласника и сугласника. |
| *Главни део часа*  – Понављамо са ученицима шта значе особине звучност/ безвучност. Како се и куда креће ваздушна струја?   * Како се деле гласови према звучности? Како се деле сугласници? * Наводимо поделу сугласника према месту изговора. * Ученици све време понављају научено градиво и проналазе сопствене олакшице. |
| *Завршни део часа*  - Ученици уочавају разлику међу терминима глас/сугласник, затим разлику између појмова самогласник/ сугласник и потом разлику између сонант/сугласник.  *Домаћи задатак*. Написати шта је чему подређено а шта надређено у области поделе гласова. |

|  |
| --- |
| *Образовни исходи за наставну јединицу*  Ученик је у стању да:   * разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора.   *Анализа часа (запажања наставника)* |