|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | *Разред и одељење* VI | *Датум* |
| *Редни број часа*  80. | *Наставна јединица*  Лектира: Вилијем Саројан, *Лето лепог белца* | | |
| *Циљеви часа:* Ученици треба да формирају став о књижевном делу и порукама које дело доноси. | | | |
| *Тип часа:* Обрада | | | |
| *Облик рада:* Фронтални | | | |
| *Метода рада:* Дијалошка, аналитичко - синтетичка | | | |
| *Наставна средства:* Читанка, 47 – 53 | | | |
| *Образовни стандарди за наставну јединицу:*  CJ.1.4.3. разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму; CJ.1.4.7. уочава битне елементе књижевноуметничког текста: мотив, тему, фабулу, време и место радње, лик...; CJ.1.4.8. има изграђену потребу за читањем књижевноуметничких текстова и поштује национално, књижевно и уметничко наслеђе; CJ.1.1.9. способан је за естетски доживљај уметничких дела:  CJ.2.4.1. повезује дело из обавезне лектире са временом у којем је настало и са временом које се узима за оквир приповедања; CJ.2.4.2. повезује наслов дела из обавезне лектире и род, врсту и лик из дела; препознаје род и врсту књижевноуметничког дела на основу одломака, ликова, карактеристичних ситуација; CJ.2.4.6. одређује мотиве, идеје, композицију, форму, карактеристике лика (психолошке, социолошке, етичке) и њихову међусобну повезаност; CJ.2.4.8. уочава разлику између препричавања и анализе дела; CJ.2.4.9. уме да води дневник о прочитаним књигама;  CJ.3.4.7. изражава свој став о конкретном делу и аргументовано га образлаже. | | | |

|  |
| --- |
| *Ток и садржај часа* |
| *Уводни део часа*    – На који роман подсећа Лето лепог белца?  У уводном делу часа говори се о стваралаштву Вилијама Саројана. |
| *Главни део часа*    – Потом се разговара о тексту из Читанке. Питања за анализу:   Ко је приповедач у овом одломку? Чега се он сећа? Како је он као деветогодишњи дечак доживљавао свет?   Која врста приповедања је употребљена у овом тексту?   Због чега је Мурад пробудио Арама?   Опиши Мурадов лик на основу онога што приповеда Арам.   Које су биле Арамове *најраније успомене* и *прве чежње*?   Шта из овог одломка сазнајеш о Арамовој породици? Како су живели? По чему  су били чувени?   О чему је размишљао Арам када је видео рођака Мурада и *величанственог коња*?   Ко је још осим Мурада у Арамовом племену *имао у себи неку луду жицу*? Представи  лик ујака Косровеа на основу онога што је у одломку исприповедано о њему.   Опиши сусрет Џона Бајроа с Мурадом и Арамом. Шта закључујеш о Џону на  основу његовог понашања у том сусрету?   Опиши свој најјачи утисак након читања овог одломка и разговора о њему. |
| *Завршни део часа*     * Напиши састав на тему: Кад бих имао/имала свога коња... |
| *Образовни исходи за наставну јединицу:*  Ученик је у стању да:   * одреди род књижевног дела и књижевну врсту; * прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера; * уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње; * анализира поступке ликова у књижевноуметничком делу, служећи се аргументима из текста;   – препоручи књижевно дело уз кратко образложење.  *Анализа часа (запажања наставника)* |