|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | *Разред и одељење* VI | *Датум* |
| *Редни број часа*  25. | *Наставна јединица* Говорни органи и подела гласова – самогласници | | |
| *Циљеви часа* Указује се на значај говорних органа у производњи (артикулацији) гласова, издвајају се самогласници, ученици се уводе у фонетику и фонологију. | | | |
| *Тип часа* Обрада | | | |
| *Облик рада* Фронтални, индивидуални | | | |
| *Метода рада* Дијалошка, монолошка | | | |
| *Наставна средства* Српски језик, стр. 21 – 23 | | | |
| *Образовни стандарди за наставну јединицу:* CJ.1.3.1. зна особине и врсте гласова; дели реч на слогове у једноставнијим примерима; примењује књижевнојезичку норму у вези са гласовним променама | | | |

|  |
| --- |
| *Ток и садржај часа* |
| *Уводни део часа*  – Објашњавамо ученицима који говорни органи учествују у производњи гласова. Наводимо органе.  Посматрамо слику на страни 21. |
| *Главни део часа*  – Црта се на табли и у свескама слика са стране 21 како би ученицима било јасно куда пролази ваздушна струја и шта се тиме у производњи (артикулацији) гласова постиже. Објашњава се разлика између самогласника и сугласника.  Помиње се слоготворно Р, Л, Н.  Дају се примери.  – Ученици самостално наводе примере (10 минута). |
| *Завршни део часа*  – До краја часа проверава се тачност њихових одговора.  *– Домаћи задатак:* пронаћи што више речи са слоготворним Р. |
| *Образовни исходи за наставну јединицу*  Ученик је у стању да:   * разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора.   *Анализа часа (запажања наставника)* |