|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! |
| **Наставна јединица** | День знаний |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 1. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * честита почетак нове школеске године и одговори на честитање * каже о руском празнику Дану знања на српском језику * пева познату дечју песму на руском језику |
| **Образовни циљ часа** | * упознавање ученика са руским празником – Даном знања * усвајање израза за честитање празника * понављање изговора и писања слова руске азбуке * упознавање ученика са уџбеничким комплетом за 6. разред * понављање песме „Чему учат в школе” |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање жеље и интересовања за проширивање знања из руског језика и упознавање културе и обичаја руског народа * подстицање позитивних осећања према школи и развијање осећаја празничног расположења поводом почетка школске године * стварање атмосфере празника * васпитавање културе дијалога |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративно-илустративна, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима/међупредметно повезивање** | српски језик, музичка култура |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, семантизује нове речи и изразе и пише их на табли, пева песму, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, записују нове речи и изразе, раде вежбање, певају песму |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, речник, компакт-диск, табла, коверте, плакати |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (5 минута)  Наставник поздравља ученике, пожели им срећан почетак нове школске године, пуно успеха, среће и здравља, записује час и одсутне ученике.  **Напомене**  1. Наставникове речи ће у припремама бити означене курзивом.  2. Наставник на крају сваког часа ради самоевалуацију и корекцију часа.  Главни део часа  (25 минута)  Обрада новог градива  Разговор поводом празника Дана знања  Наставник је припремио плакат са сликама које илуструју почетак школске године, школу, ученике и наставнике. На плакату је написао и изразе за честитање: **С праздником! С первым сентября! С днём знаний! С новым учебным годом!**  Наставник на руском језику говори о празнику, а сваку реченицу, синтагму или реч коју ученици не разумеју наставник каже и на српском језику.  *День знаний отмечается 1 сентября как государственный праздник. Его празднуют с 1984 года.*  *Для первоклассников — это праздник Первого звонка, а для всех это праздник начала нового учебного года, прежде всего для учеников, учащихся, студентов, учителей и преподавателей. В начальных школах в тот день нет уроков, а проводятся только торжественные линейки и другие праздничные мероприятия. В тот день особое внимание уделяется первоклассникам. 1 сентября ученики и их родители дарят учителям цветы, и все поздравляют друг друга с началом учебного года.*  *В средних школах и на факультетах нет линеек, у них проводятся уроки и занятия и в тот день, но бывает торжественно.*  Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 6, објашњава шта је на слици и поставља ученицима питања поводом слике. У току разговора наставник уводи, записује на табли и семантизује нове речи и изразе. Ученици пишу у своје свеске.  *− Кто на фотографии?*  /учитель − учителя/  *− Какой это день?*  /День знаний/  *− Где ученики и учителя?*  /школьный двор/  *− Как дети стоят?*  /линейка/  *− Что у них в руках?*  /шар – шары/  *− Какого цвета шары?*  (У одговору на ово питање наставник помаже ученицима да понове називе за боје.)  *− Какой шар тебе нравится?*  *− Как одеты ученики и учителя?*  /нарядно одеты/  *− Кто стоит позади учеников?*  *− Какими словами все поздравляют друг друга в тот день?*  (За одговор на ово питање наставник указује на изразе који пишу на плакату: С праздником! С первым сентября! С днём знаний! С новым учебным годом! Ученици их читају и записују у свеске.)  Обнављање градива  Разговор о руској азбуци  Наставник је окачио плакат са руском азбуком на таблу. Гледајући у плакат ученици треба да одговоре на следећа питања.  *− Вы помните, сколько букв в русской азбуке?*  *− Можете ли вы назвать по порядку все буквы русской азбуки? Давайте попробуем!*  Ученици уз наставникову помоћ изговарају слова руске азбуке.  Наставник показује плакат на коме су написани самогласници у руском језику (овај плакат наставник је користио у 5. разреду) и пита:  *− Какие звуки обозначают буквы А, Э, О, Ы, У: гласные или согласные? Как читаем согласные после этих букв?*  *− Скажи, какими ещё буквами русской азбуки можно записать гласные? Как читаем согласные после этих букв?*  Ученици излазе пред таблу и пишу речи које наставник диктира, и црвеном кредом заокружују сугласнике који се изговарају меко, а плавом кредом сугласнике који се изговарају тврдо.  На пример:  кукла, торт, трава, музыка, книга, тётя, театр, ключ, цирк, жираф, шесть, мяч, товарищ, дядя и сл.  Завршни део часа  (15 минута)  Представљање уџбеничког комплета и начина рада.  Наставник показује ученицима уџбеник, радну свеску и компакт-диск који се налази у сваком уџбенику. Наставник каже ученицима да треба да имају две свеске − једну за школски и домаћи рад, и једну за граматику, као и речник од прошле године у који настављају да пишу и у 6. разреду.  У свеску за граматику ученици ће писати наставне јединице које се односе само на граматику, и ту свеску користиће до краја осмог разреда. Тако ће ученици имати увид шта су научили, и неће се сваке године писати исто, већ ће се граматичке јединице које се обраде у 6. разреду, у наредним разредима само понављати и допуњавати новим граматичким јединицама.  Наставник и ученици прелиставају уџбеник. Листајући уџбеник наставник упућује ученике да погледају садржај и кажу колико лекција има у уџбенику. Затим представља речник на крају уџбеника.  Наставник каже ученицима да ће у 6. разреду имати два писмена задатка из руског језика и да за следећи час донесу вежбанке на линије за писмени задатак.  Наставник даје ученицима коверте које су ученици користили у 5. разреду, а које је наставник чувао код себе. Ове коверте ученици треба да залепе на корице уџбеника за 6. разред и у њих да одлажу контролне задатке, тестове, фотокопиран дидактички материјал, који наставник буде доносио за ученике, песме које буду учили да певају у 6. разреду.  Певање песме „Чему учат в школе”.  Ученици узимају из коверте текст песме „Чему учат в школе“, наставник пушта песму на компакт--диску, ученици слушају и певају песму.  Домаћи задатак  Преписати из свеске у речник нове речи и изразе и научити их. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! |
| **Наставна јединица** | Диалоги: „1-ого сентября” |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 2. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * честита почетак нове школске године и одговори на честитање * разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање наученог о руском празнику – Дану знања * усвајање израза за честитање празника * обнављање назива за боје * понављање песме „Чему учат в школе” |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање жеље и интересовања за проширивање знања из руског језика и упознавање културе и обичаја руског народа * подстицање позитивних осећања према школи и развијање осећаја празничног расположења поводом почетка школске године * васпитавање културе дијалога |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик, музичка култура |
| **Активности наставника** | даје упутства, поставља питања, даје објашњења, чита текст, семантизује нове речи и изразе и записује их на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, читају дијалог, записују нове речи и изразе, певају песму |
| **Наставна средства** | речник, уџбеник, свеска, компакт-диск, табла |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (10 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник проверава да ли су ученици написали речи у речник.  Главни део часа  (25 минута)  Обнављање градива  1. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 6, и поставља следећа питања која се односе на слику на тој страни.  *− Какой праздник русские школьники празднуют первого сентября?*  *− Кто на фотографии?*  *− Где ученики и учителя?*  *− Как дети стоят?*  *− Что у них в руках?*  *− Какого цвета шары?*  (У одговору на ово питање наставник помаже ученицима да понове називе за боје.)  *− Какой шар тебе нравится?*  *− Как одеты ученики и учителя?*  *− Какими словами все поздравляют друг друга в тот день?*  *− У тебя, например, есть друг/подруга из России. Поздравь его/её с праздником.*  Обрада новог градива  1. Ученици слушају са компакт-диска дијалог „1-ого сентября”.  2. Ученици читају дијалог „1-ого сентября”, а наставник током читања подсећа ученике на правила изговора речи: Здравствуйте, праздник, пожалуйста.  3. Ученици одговарају на наставникова питања која се односе на дијалог. У току разговора наставник уводи нове речи и изразе, записује их на табли и семантизује. Ученици пишу у своје свеске.  Питања су следећа.  *− Откуда вернулись Дана и Горан? Где они провели летние каникулы?*  *− Когда они вернулись из Сербии?*  *− Кто им звонил?*  /звонить/  /дозвониться/  *− О чём Дима хотел напомнить им?*  /напомнить/  *− Забыли ли Горан и Дана о празднике?*  *− Какие цветы Дана принесла классной?*  /классная/  /классный руководитель/  *− Кто ваш классный руководитель?*  *− Кто опаздывает?*  *− Какими словами классная Татьяна Ивановна поприветствовала и поздравила детей?*  /приветствовать/  /поздравить с праздником  с Новым годом  с днём рождения/  Завршни део часа  (10 минута)  Ученици певају песму „Чему учат в школе”.  Домаћи задатак  1. Преписати нове речи и изразе из свеске у речник и научити их.  2. Слушати дијалог „1-ого сентября”са компакт-диска и увежбати читање. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! |
| **Наставна јединица** | Диалоги: „1-ого сентября” |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 3. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства * постави и одговори на једноставна питања личне природе |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање речи и израза за представљање себе и другог * обнављање речи и израза које Руси говоре при сусрету и на растанку |
| **Васпитни циљ часа** | * васпитавање културе дијалога |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, чита дијалог, записује нове речи и изразе на табли, семантизује нове речи и изразе, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, читају дијалог, глуме дијалоге, записују нове речи и изразе у своје свеске |
| **Наставна средства** | уџбеник, речник, свеска, табла, флеш-картице |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (10 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник проверава да ли су ученици написали домаћи задатак.  Главни део часа  (30 минута)  Обнављање градива обрађеног на претходном часу  1. Ученици читају дијалог „1-ого сентября” по улогама, а наставник исправља погрешан изговор.  2. Ученици читају део лекције ТАК ГОВОРЯТ РУССКИЕ, КОГДА ВСТРЕЧАЮТСЯ И ПРОЩАЮТСЯ.  Наставник објашњава у којим ситуацијама се користе одређени изрази.  3. Ученици изводе дијалоге у паровима.  Наставник је припремио флеш-картице на којима је описао различите ситуације. Ученици треба да прочитају шта је написано на картици и кажу шта би рекли у датој ситуацији. На пример:  1. картица  В твоей школе учится мальчик/учатся брат и сестра из России. Как ты познакомишься и поздороваешься с ним/с ними?  (Кроз овај дијалог наставник жели да ученици користе и понове следеће језичке садржаје:  *Здравствуй/те! Привет! Как тебя зовут? Меня зовут Елена. Как твоя фамилия? Моя фамилия Петров. Ты откуда? Я из Москвы.Сколько тебе лет? Мне 12 лет. А тебе? В каком классе ты учишься? Это мой брат. Его зовут Алёша. Он старше меня. Ему 13 лет. Он учиться в седьмом классе. А ты (в каком классе учишься?)?Это мой друг, Никола, а это моя подруга Соня. Мы одноклассники. Очень приятно с тобой/с вами познакомиться.. Будем дружить!*  Наставник записује на табли, а ученици пишу у своје свеске поједине речи и изразе неопходне за вођење дијалога. Нпр. одноклассник/одноклассница/одноклассники и сл.  2. картица  Ты учительница/учитель русского языка. Входишь в класс и что говоришь ученикам?  3. картица  В класс входит учительница русского языка. Что ты ей скажешь?  4 . картица  Учительница выходит из класса, и что вы ей говорите?  5. картица  Ты находишься в Москве. Утро. Входишь в магазин и что говоришь?  6. картица  Два часа дня. Ты возвращаешься из школы и видишь свою учительницу русского языка. Что ты ей скажешь?  7. картица  Шесть часов вечера. Ты пришёл (пришла) в библиотеку Русского дома. Что ты скажешь библиотекарю, когда войдёшь в библиотеку?  8. картица  С тобой тренируется русский мальчик/русская девочка. Вы возвращаетесь вместе домой. Что вы скажете друг другу при прощании?  9. картица  Вечером дети пошли спать и что сказали родителям?  Завршни део часа  (5 минута)  Домаћи задатак  1. Преписати у речник речи и изразе из дела лекције ТАК ГОВОРЯТ РУССКИЕ, КОГДА ВСТРЕЧАЮТСЯ И ПРОЩАЮТСЯ, уџбеник*,* стр. 9*.*  2. Научити све речи и изразе и увежбати читање дијалога. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! |
| **Наставна јединица** | Текст: „Московская школа № 83” |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 4. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства * постави и одговори на једноставна питања личне природе   у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима   * разуме једноставан опис предмета, места * опише своју школу/учионицу |
| **Образовни циљ часа** | * обрада лексике и усвајање основних комуникативних јединица на тему школа, предмети у учионици |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање љубави према школи и осећаја за чување предмета у школи * подстицање педантности и уредности |
| **Облик рада** | фронтални, групни, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, чита текст, записује нове речи и изразе на табли, семантизује нове речи и изразе, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, читају текст, записују нове речи и изразе у своје свеске, изводе дијалоге, такмиче се |
| **Наставна средства** | уџбеник, речник, свеска, табла |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (18 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник проверава да ли су ученици написали домаћи задатак.  3. Ученици глуме дијалоге упознавања, као на претходном часу.  Главни део часа  (25 минута)  Обрада новог градива  1. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 11, и поставља питања у вези слика које се налазе на тој страни. У току разговора о сликама, наставник уводи нове речи и изразе, записује их на табли и семантизује. Ученици записују нове речи и изразе у своје свеске и пишу превод на српски језик поред њих.  *− Где ученики на первой картинке?*  Наставник уводи израз /физкультурный зал/.  *− Где ученики на второй картинке?*  Наставник уводи израз /кабинет химии/.  *− Где ученики на третьей картинке?*  Наставник уводи израз /актовый зал/.  *− Что делают ученики на третьей картинке?*  2. Наставник чита текст „Московская школа № 83”. Претходно објашњава да у Русији школе немају назив, већ се обележавају бројевима, и да је ово школа у коју иду наши другари Горан, Дана, Вова, Дима, Лара и Љаља.  3. Наставник поставља питања у вези с текстом. Ученици одговарају на питања, а у току разговора наставник уводи нове речи и изразе, записује их на табли и семантизује. Ученици записују нове речи и изразе у своје свеске и поред њих пишу превод на српски језик.  *− Что сделали за лето в московской школе № 83?*  /сделать ремонт/  *− Что нового появилось в классах и кабинетах?*  *− Где проводятся уроки труда?*  /труд/  /мастерская/  *− Что сделали с мастерской?*  /перестроить/  *− Какая была мастерская, а какая она теперь?*  *− Что ученики сейчас делают в мастерской?*  *− Где будет спектакь?*  *− По каким дням репетирует драмкружок?*  /каждый понедельник − по понедельникам/  /каждый вторник − по вторникам/  /каждую среду − по средам/  /каждый четверг − по четвергам/  /каждую пятницу − по пятницам/  /каждую субботу − по субботам/  /каждое воскресенье − по воскресеньям/  *− По каким дням репетирует хор?*  *− Где репетируют драмкружок и хор?*  *− Что находится в актовом зале?*  *− Где библиотека?*  *− В школе есть компьтерные кабинеты?*  *− Чем пахнет в столовой?*  /пирожки/  /пахнуть пирожками/  *− Какие места в школе любят все ученики?*  /спортзал/  4. Ученици читају текст.  Завршни део часа  (2 минутa)  Домаћи задатак  1. Преписати из свеске у речник нове речи и изразе и научити их.  2. Слушати са компакт-диска текст „Московская школа № 83” и увежбати читање. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! |
| **Наставна јединица** | Текст: „Московская школа № 83” |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 5. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * опише своју школу/учионицу користећи једноставна језичка средства * разуме једноставне молбе и захтеве и реагује на њих * упути једноставне молбе и захтеве * разуме једноставна питања која се односе на положај предмета у школи/учионици * наведе школски прибор |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање лексике и основних комуникативних јединица на тему школа, предмети у учионици, школски прибор * усвајање израза који се користе за изражавање извињења и захвалности |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање љубави према школи и осећаја за чување предмета у школи * подстицање педантности и уредности * васпитавање културе дијалога |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, читају текст, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник,речник,свеска, табла, компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (10 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник проверава да ли су ученици написали домаћи задатак (да ли су преписали речи у речник).  Главни део часа  (30 минута)  Обнављање градива  1. Ученици читају текст „Московская школа № 83”.  2. Разговор поводом текста.  Наставник пита:  *− Какие помещения есть в школе? Какие кабинеты?*  *− Какие кабинеты в нашей школе на первом/втором/третьем этаже?*  *− Что в коридорах?*  3. Ученици описују своју учионицу одговарајући на наставникова питања. Кроз разговор користе следећа језичке садржаје: *Где окно? На стене. Где рюкзак? Под столом. Где картина? Над доской. Слева от шкафа – доска.*  Поједине речи и изразе наставник пише на табли, а ученици у своје свеске.  4. Наставник каже:  *Давайте посмотрим, какой школьный прибор вы носите в школу. Покажите мне свои пеналы. Что в пеналах?*  Наставник набраја, а ученици понављају за њим: *карандаш, ручка, резинка, точилка, циркуль, линейка, цветные карандаши, фломастеры,* итд.  5. Ученици изводе дијалоге. На пример:  − Мина, дай мне, пожалуйста, ластик/точилку/линейку/карандаш/ручку/циркуль.  − Пожалуйста.  − Спасибо.  − Не за что.  Завршни део часа  (5 минута)  Домаћи задатак  1. Написати речи и изразе у речник и научити их.  2. У неколико реченица описати свој омиљени кабинет, одговарајући на питања: *Какой кабинет в школе твой любимый? Где он находится? Что в нём находится?* Такође користити речи и изразе из свеске и из текста „Московская школа № 83”. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! |
| **Наставна јединица** | Части речи |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 6. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * опише своју школу/учионицу * пита и каже чије је нешто * разликује род именица, номинатив једнине и множине * разликује род и број придева и слагање са именицама * разликује присвојне заменице, род и број и употреби их уз именице * разликује глаголска времена |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање градива о именицама, заменицама, придевима и глаголима * утврђивање лексике и основних комуникативних јединица на тему школског прибора |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање љубави према школи и осећаја за чување предмета у школи * схватање значаја редовног учења и понављања градива * развијање мотивисаности за учење граматике |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, пише и проверава да ли ученици правилно пишу, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, учествују у играма, раде вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник**,** речник,свеска,табла, радна свеска |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (18 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник проверава да ли су ученици преписали речи и изразе из уџбеника у речник.  3. Ученици читају саставе. На крају часа наставник скупља свеске, да провери и исправи саставе.  Главни део часа  (25 минута)  Утврђивање знања о врстама речи  1. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 14.  Наставник чита текст о Аелити.  Наставник чита речи које су написане на 14. страни, у одељку ГРАММАТИКА и пита:  *− Какая часть речи ученик?*  *− Какая часть речи двор?*  *− Какая часть речи большой?*  *− Какая часть речи шесть?*  *− Какая часть речи играть?*  *− Какая часть речи весело?*  Ученици одговарају на наставникова питања гледајући у примере на стр. 14.  Наставник пита:  *− Ког рода могу да буду именице?*  *− Када за именицу користимо питање КТО? а када ЧТО?*  2. Игра  Наставник изговара именице (*стол*, *стул*, *доска*, *пенал*, *карандаш*, *окно*, *письмо*, *кольцо*, *мальчик*, *девочка*, *учительница*, *мама*, *папа*, *бабушка*, *дедушка*, *тётя*, *дядя*, *кошка*, *собака*), а ученици треба да употребе упитну заменицу КТО? или ЧТО? уз именицу коју наставник изговори.  3. Наставник објашњава градиво које се односи на заменице читајући примере на 15. страни.  4. Игра  Наставник изговара присвојну заменицу и именицу, а ученици треба да поставе питање користећи упитне заменице **Чей?**, **Чья?**, **Чьё?** или **Чьи?**  На пример, наставник каже *мой друг*, *моя тётя*, *моё кольцо*, *мои учителя*, и слично, а ученици треба да поставе питање Чей друг? Чья тётя? Чьё кольцо? Чьи учителя?  5. Наставник поставља питања, а ученици одговарају:  *У тебя есть карандаш?* (Ученик показује своју оловку.) *Чей это карандаш? У тебя есть тетрадка? Чья это тетрадка? У тебя есть кольцо? Чьё это кольцо? У тебя есть фломастеры? Чьи это фломастеры?*  На овај начин наставник жели да ученик употреби присвојне заменице **мой**, **моя**, **моё**, **мои**. Када један ученик одговори на питање, наставник пита његовог друга/другарицу из клупе: *Чей это карандаш? Чья это тетрадка? Чьё это кольцо? Чьи это фломастеры?*  На овај начин наставник помаже ученицима да употребе присвојне заменице **его**, **её**. **Это его/её карандаш**, итд.  6. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 16, а затим објашњава и чита примере који се односе на придеве.  7. Игра  Наставник изговара придеве у мушком, женском и средњем роду у једнини и множини: *большой*, *маленький*, *высокие*, *низкие*, *сладкая*, *новое*, итд. Уз сваки придев који наставник изговори ученици треба да употребе упитне заменице **Какой? Какая? Какое? Какие?**  8. Наставник чита и објашњава примере везане за глаголе на стр. 17 из уџбеника.  Завршни део часа  (2 минута)  Домаћи задатак  Радна свеска, стр. 8 и 9, вежбања 15, 16 и 18. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! |
| **Наставна јединица** | 1 раздел |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 7. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * разликује род и број именица * разликује род и број придева и употреби их уз именице * разликује присвојне заменице, род и број и употреби их уз именице * разликује глаголска времена * се захвали и извини користећи једноставна језичка средства |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање речи и израза који се користе за изражавање извињења и захвалности * утврђивање градива о именицама, заменицама, придевима и глаголима |
| **Васпитни циљ часа** | * схватање значаја понављања градива и редовног рада и учења * развијање радних навика |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, учествују у играма, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, свеска, табла, флеш-картице |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (20 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део часа  (20 минута)  Обнављање градива  1. Игра  Наставник изговара именице, а ученици треба да употребе упитну заменицу КТО? или ЧТО? уз именицу коју наставник изговори.  2. Игра  Наставник изговара присвојну заменицу и именицу, а ученици треба да поставе питање користећи упитну заменицу **Чей? Чья? Чьё?** или **Чьи?**  На пример, наставник каже *мой друг, моя тётя, моё кольцо, мои учителя*, и слично, а ученици треба да поставе питања **Чей друг? Чья тётя? Чьё кольцо? Чьи учителя?**  3. Игра  Наставник изговара различите придеве у мушком, женском, средњем роду у једнини и множини. Уз сваки придев који наставник изговори ученици треба да употребе упитне заменице **Какой? Какая? Какое? Какие?**  Обрада новог градива  1. Ученици слушају са компакт-диска део лекције ТАК ГОВОРЯТ РУССКИЕ, КОГДА ИЗВИНЯЮТСЯ И БЛАГОДАРЯТ, уџбеник, стр.10.  2. Ученици слушају цео дијалог ТАК ГОВОРЯТ РУССКИЕ, КОГДА ИЗВИНЯЮТСЯ И БЛАГОДАРЯТ.  3. Ученици читају дијалоге по улогама.  4. Ученици изводе дијалоге по узору на дијалоге које су читали.  Завршни део часа  (5 минута)  Домаћи задатак  1. Радна свеска, стр. 6, 7 и 8, вежбања 7, 10, 11, и 13.  2. Поновити за следећи час:  − что говорят русские, когда встречаются и прощаются,  − что говорят русские, когда извиняются и благодарят,  − врсте речи,  − текст: „1-ого сентября”.  3. Наставник каже ученицима да ће на следећем часу радити тест. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! |
| **Наставна јединица** | Тест |
| **Тип часа** | писмена провера знања |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 8. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * разликује род и број именица * разликује род и број придева и употреби их уз именице * разликује присвојне заменице, род и број и употреби их уз именице * разликује глаголска времена * се захвали и извини користећи једноставна језичка средства * поздрави и отпоздрави * поставља питања * пева познате руске дечје песме * процени своје знање |
| **Образовни циљ часа** | * писмена провера знања |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање мишљења, прецизности, уредности |
| **Облик рада** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, писани радови, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик, музичка култура |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, организује време на часу, пева |
| **Активности ученика** | решавају тест |
| **Наставна средства** | радна свеска, тест, компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (20 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка.  3. Наставник дели тестове и објашњава шта се у сваком задатку тражи од ученика да ураде.  Главни део часа  (23 минута)  Ученици раде тест  ТЕСТ  II. Напиши нужный ответ**.** Употреби выражения: Здравствуйте! Доброе утро! Добрый вечер! Привет! До свидания! Пока! Спокойной ночи!  (Напиши одговарајући одговор. Употреби изразе: Здравствуйте! Доброе утро! Добрый вечер! Привет! До свидания! Пока! Спокойной ночи!)  1. Учительница вошла в класс, ученики встали и сказали:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Вова пришёл в школу, увидел Горана и сказал ему:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Дети проснулись утром, и сказали родителям:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Вечером дети встретили учительницу в театре и сказали:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Учительница выходит из класса и говорит:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Дима пошёл спать и сказал всем:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7. Дана была в гостях у Лары. Когда пошла домой, она сказала Ларе:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  III. Распредели существительные по колонкам.  (Распореди именице у колоне.)  альбом, собака, задача, карандаш, родители, письмо, песня, друг, Москва, тётя, мяч, подруга, учительница, Серёжа   |  |  | | --- | --- | | КТО? | ЧТО? | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   IV. Задай вопросы. Употреби вопросительные местоимения **Чей? Чья? Чьё? Чьи?**  (Постави питања. Употреби упитне заменице Чей? Чья? Чьё? Чьи?)  1. Мой брат ученик.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Ваше сочинение интересное.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Наши родители много работают.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Твоя школа большая.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  V. Задай вопросы к подчёркнутым словам. Употреби вопросы **Какой? Какая? Какое? Какие?**  (Постави питање на подвучену реч. Употреби упитне заменице Какой? Какая? Какое? Какие?)  1. В библиотеку поступили новые книги.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Наш класс большой и светлый.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Моя сестра хорошая ученица.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. В нашем саду растёт старое дерево.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Завршни део часа  (2 минута)  Домаћи задатак   1. Радна свеска, стр. 9, вежбање 19. 2. Преписати из уџбеника, стр. 11, у речник речи и изразе које Руси говоре када се извињавају и захваљују и научити их. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Чему учат в школе |
| **Наставна јединица** | Диалог: „Девочки” |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 9. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * разуме краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости * размени информације у вези догађаја из прошлости * разуме једноставан опис места * опише карактеристике места користећи једноставна језичка средства |
| **Образовни циљ часа** | * обрада лексике и основних комуникативних јединица на тему летњег распуста * упознавање ученика са значајним историјским местима/ знаменитостима у Русији |
| **Васпитни циљ часа** | * изражавање лепих успомена у вези путовања * подстицање интересовања да се упознају знаменитости Русије |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална, демонстративно-илустративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик, географија, историја |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, чита дијалог, записује на табли нове речи и изразе и семантизује их, пише граматичке таблице, показује фотографије, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, читају дијалог по улогама, записују нове речи и изразе у свеске, пишу граматичке таблице |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, свеска, радна свеска, фотографије |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (20 минута)   1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике. 2. Провера домаћег задатка. 3. Наставник враћа ученицима прегледане и оцењене тестове. Наставник и ученици анализирају грешке и, наставник уписује оцене у дневник.   Главни део часа  (22 минута)  Обрада новог градива  1. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 22 и каже: *Девочки в школе. Они разговаривают о летних каникулах и о том, какие кружки работают в их школе и в какие кружки они будут записываться. Послушайте их разговор.*  2. Ученици читају дијалог по улогама.  3. Ученици одговарају на питања која се односе на текст и у разговору наставник уводи нове речи и изразе, записује их на табли и семантизује. Ученици записују нове речи и изразе у своје свеске.  *− Где отдыхала летом Лара?*  /лагерь/  *− Как она проводила время в лагере?*  /ходить в походы/  *− Куда Лара ездила на экскурсию?*  *− Что Ларе там понравилось?*  *− Что предложила Лара Дане?*  /кружок/  *− Куда едут победители олимпиады по истории?*  *− Что решили сделать девочки?*  4. Наставник показује ученицима фотографије Царског Села и прича следеће:  *Город Царское Село с 1937 года называется Пушкин. Этот город начал строиться в 18 веке, с 1710 года, когда русский царь Пётр Первый подарил своей жене территорию, на которой теперь находится город. Царское Село было парадной летней резиденцией российских царей. Значит, российские цари жили в Царском Селе летом. Там можно видеть прекрасные дворцы и парки.*  *Самые известные дворцы Екатерининский и Александровский.*  *Царское Село известно и тем, что там была школа, которую основал русский царь Александр I, а в которой учился известный русский поэт и писатель Пушкин.*  Завршни део часа  (3 минут)  Домаћи задатак  1. Преписати из свеске у речник нове речи и изразе и научити их.  2. Уџбеник, стр. 23, одговорити писмено на питања у вези текста. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Чему учат в школе |
| **Наставна јединица** | Диалог: „Девочки” |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 10. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * разуме краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости * размени информације у вези догађаја из прошлости * опише догађаје из прошлости у неколико краћих, везаних исказа * опише карактеристике места користећи једноставна језичка средства |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање и проширивање лексике везане за летњи распуст * понављање и утврђивање облика прошлог времена глагола |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање жеље за путовањима, да се упознава ново, да се квалитетно проведе време на распусту * изражавање лепих и позитивних осећања у вези путовања |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална, демонстративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, изводе дијалоге, пишу |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, речник, фотографије, свеска, свеска за граматику, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник проверава да ли су ученици написали речи и изразе у речник, а затим ученици читају како су одговорили на питања.  Главни део часа  (28 минута)  Обнављање градива  1. Ученици читају дијалог: „Девочки” по улогама.  2. Наставник је за сваког ученика припремио фотокопирани материјал са питањима и понуђеним одговорима. Ученици у пару воде дијалог или причају шта су сазнали од друга/другарице, где су они били и како су провели лето.  *- Где ты провёл/провела лето/летние каникулы?*  *- С кем ты туда ездил/ездила?*  *- На чём вы туда отправились?*  *- Что ты там делал/делала? и сл.*  Понуђени одговори су:   * *на море, на озере, на острове, в горах, в деревне/в селе, дома,...* * *В Греции, в Турции, в Египте, на Кипре,...* * *купаться, плавать, нырять, загорать, строить песчаные замки, собирать камушки/раковину, гулять, плавать на лодке,...* * *помогать в саду и в огороде, сажать/собирать цветы, играть с животными, кататься на велосипеде/на роликах, фотографировать,...* * *ходить в бассейн/в кино/ на прогулку/ встречаться с друзьями, читать,...*   3. Наставник пише на табли, а ученици у своје свеске промену глагола **делать и купаться.**  дела|ть  он дела − л  она дела − ла  оно дела − ло  они дела − ли  купа|ться  он купа − л − ся  она купа − ла − сь  оно купа − ло − сь  они купа − ли − сь  Завршни део часа  (2 минута)  Домаћи задатак  1. Написати састав: „Летние каникулы”. Као помоћ користити питања, речи и изразе с папира. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Чему учат в школе |
| **Наставна јединица** | Прошедшее время |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 11. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * исприча како је провео летњи распуст * изрази радњу у прошлом времену |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивања знања о прошлом времену глагола * усвајање нових знања о прошлом времену глагола |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање и подстицање навике редовног учења и понављања градива * схватање значаја разумевања правила и законитости језика |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, пише граматичке таблице, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | читају, слушају, одговарају на питања, пишу граматичке таблице, раде вежбање |
| **Наставна средства** | радна свеска, свеска, свеска за граматику, табла, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка – ученици читају своје саставе, а на крају часа наставник узима свеске од ученика до провери и исправи написано.  Главни део часа  (25 минута)  Обрада новог градива  1. Наставник диктира, а ученици пишу у своје свеске за граматику следеће:  Неки глаголи у руском језику у прошлом времену немају наставак у мушком роду. На пример:  нести  он нёс  она несла  оно несло  они несли  везти  он вёз  она везла  оно везло  они везли  расти  он рос  она росла  оно росло  они росли  мочь  он мог  она могла  оно могло  они могли  печь  он пёк  она пекла  оно пекло  они пекли  **Запамти!**  идти  он шёл  она шла  оно шло  они шли  Ученици пишу ову табелу и пишу поред глагола у инфинитиву превод глагола.  2. Ученици раде вежбање 10 у радној свесци, страна 17.  Завршни део часа  (5 минута)  Домаћи задатак  Наставник је за сваког ученика припремио вежбање које треба урадити код куће. Папир залепити у свеску за граматику.  Глаголы из скобок напиши в прошедшем времени.  1. Мы (учить) стихи Пушкина.  2. В субботу Вова (быть) в зоопарке.  3. Наташа поздно (вернуться) из школы.  4. Горан никак не (мочь) решить задачу по математике.  5. Мальчик (расти) у бабушки и дедушки.  6. Папа (принести) с рынка большой арбуз.  7. Пекарь (испечь) вкусные пирожки.  8. Саша (везти) сестрёнку в детский сад на велосипеде.  9. Когда Урош (идти) на тренировку, пошёл дождь. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Чему учат в школе |
| **Наставна јединица** | Кружки и секции |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 12. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * постави и одговори на једноставна питања о разреду у који иде, предметима које учи у школи и које воли, школским секцијама |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање градива које се односи на прошло време глагола * обрада и усвајање лексике везане за секције у школи |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање интересовања ученика да се укључе у рад секција у школи |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, изводе дијалоге, пишу |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, свеска, свеска за граматику, табла |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка.  Главни део часа  (27 минута)  Обнављање градива  Игра  Један ученик започиње промену глагола идти у прошлом времену. Изговори 1. лице, следећи ученик понови шта је претходни ученик рекао и додаје следећи облик. На тај начин ученици понављају промену прошлиг времена глагола **идти, нести, везти, расти, мочь, печь**  Обрада новог градива  1. Наставник пита:  *− В каком классе учатся Дана и Лара?*  *− В каком классе ты учишься?*  Наставник записује на табли, а ученици записују у своје свеске промену глагола **учиться** у садашњем времену.  Када ученици запишу промену глагола, наставник изговара сваки облик, а ученици понављају за њим.  Наставник поставља питања, а ученици одговарају:  *− В каком классе ты учишься?*  *− В каком классе он/она учится?*  *− В каком классе вы учитесь?*  *− В каком классе они учатся?*  2. Наставник упућује ученике да отворе уџбенике на стр. 23, да гледају на табелу и пита:  *− Какие кружки работают в школе Даны и Лары?*  Ученици одговарају. Наставник записује на табли и семантизује израз /восточные единоборства/.  *− Какие кружки работают в нашей школе?*  Ученици, уз наставникову помоћ, набрајају секције које постоје у њиховој школи, наставник записује речи на табли, а ученици записују у своје свеске. На пример:  /кружок математики  русского языка  английского языка  истории  биологии  географии  физики/  /литературный кружок/  /спортивный кружок/  *− В каком кружке ты занимаешься?*  *− В какой день недели ты занимаешься в кружке?*  Ученици треба да кажу по понедельникам, по вторникам, итд.  3. Наставник је написао на табли/ пустио на телевизору/видео биму питања. Ученици постављају једни другима питања и одговарају на њих у паровима:  - В каком классе ты учишься?  - Какой твой любимый предмет?  - Какие кружки работают в нашей школе в этом году?  - По каким дням работает драмкружок/хор/кружок русского языка?  - В какой кружок ты записался/записалась? Почему?  Завршни део часа  (3 минута)  Домаћи задатак  1. Радна свеска, стр. 10, вежбање 2.  2. Преписати у речник нове речи и изразе и научити их . | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Чему учат в школе |
| **Наставна јединица** | Кружки и секции |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 13. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * постави и одговори на питања о разреду у који иде, предметима које учи у школи и које воли, школским секцијама * наброји спортове и каже о свом бављењу спортом * употреби глагол *заниматься* у садашњем |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање лексике везане за секције у школи * понављање и увођење нове лексике везане за тему спорта |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање жеље да се квалитетно проведе слободно време * развијање љубави према спорту и развијање осећаја потребе да се човек бави спортом * развијање и подстицање навике редовног учења и понављања градива |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик, физичко васпитање |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, записује нове речи и изразе на табли и семантизује их, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, пишу, читају, глуме дијалог |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, свеска, речник, табла, плакат |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део часа  (28 минута)  Обнављање градива  Наставник је написао на табли/ пустио на телевизору/видео биму питања. Ученици постављају једни другима питања и одговарају на њих у паровима:  - В каком классе ты учишься?  - Какой твой любимый предмет?  - Какие кружки работают в нашей школе в этом году?  - По каким дням работает драмкружок/хор/кружок русского языка?  - В какой кружок ты записался/записалась?  Обрада новог градива  1. Наставник пита:  *- Какие виды спорта предлагают в спортивном кружке в нашей школе?*  *- Какими видами спорта бы вы хотели заниматься, а их нет в нашей школе?*  *- Кто из вас занимается спортом? Каким? Како долго?*  /заниматься чем?/  спортом, футболом, плаванием  Наставник пише на табли, а ученици у своје свеске промену глагола **заниматься** у садашњем времену. Наставник затим пита:  *- Сколько раз в неделю у тебя тренировки?*  2. Наставник ученицима показује плакат са фотографијама на којима су представљени различити спортови и пита:  *− Ты любишь баскетбол/волейбол/футбол/гимнастику/бокс/атлетику?* или  *− Тебе нравится* *баскетбол/волейбол/футбол/гимнастика/бокс/атлетика?*  Затим ученици одговарају на наставникова питања о друговима и другарицама:  − *Он/она любит* *баскетбол/волейбол/футбол/гимнастику/бокс/атлетику?* или  *− Ему/ей нравится баскетбол/волейбол/футбол/гимнастика/бокс/атлетика/?*  Завршни део часа  (2 минута)  Домаћи задатак  1. Преписати из свеске у речник нове речи и изразе и научити их.  2. Променити глаголе *учиться* и *заниматься* у прошлом времену. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Чему учат в школе |
| **Наставна јединица** | Спорт |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 14. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * каже о свом бављењу спортом * каже којим активностима се бави на часу физичког васпитања * каже о спортским такмичењима, победама и поразима |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање лексике везане за тему спорта * увођење нове лексике која се односи на тему спорта |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање жеље и навике да се квалитетно проведе слободно време * развијање љубави према спорту и развијање осећаја потребе да се човек бави спортом |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик, физичко васпитање |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, уводи и семантизује нове речи и изразе и пише их на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, пишу |
| **Наставна средства** | уџбеник, свеска,табла, речник, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник проверава да ли су ученици написали речи и изразе у речник и како су написали глаголе учиться и заниматься у прошлом времену.  Главни део часа  (25 минута)  Обнављање градива  Наставник пита и помаже ученицима да одговоре на питања. У току разговора наставник уводи, пише на табли и семантизује нове речи и изразе.  *− Любишь ли ты спорт?*  *− За какую команду ты болеешь?*  /болеть за кого?/  *− Ты занимаешься спортом?*  *− Каким спортом ты занимаешься?*  *− Сколько лет ты занимаешься каратэ/атлетикой/баскетболом /* итд.  *− Сколько раз в неделю у тебя тренировки?*  *− В какие дни у тебя тренировки?*  *− В какое время дня у тебя тренировки?*  /утром, вечером, днём  − *В котором часу у тебя тренировки?*  *− У тебя сегодня будет тренировка?*  /сегодня, завтра, вчера/  *− У тебя вчера была тренировка?*  *− А завтра у тебя есть тренировка?*  *− С каким классом у вас уроки физкультуры?*  *− Во что вы играете на уроках физкультуры?*  /играть в вышибалы/  *− Вы обычно выигрываете или проигрываете?*  /выигрывать у команды 6 (шестого) А/  /проигрывать команде 6 (шестого) Б /  *− Последний раз, когда вы играли в футбол, вы выиграли у команды 6 (шестого) „А” или вы проиграли команде 6 (шестого) „А”?*  *− Какие спортивные кружки работают в вашей школе?*  *− Ты занимаешься в школе в спортивном кружке? В каком?*  *− У вас проводятся соревнования?*  *− По каким видам спорта у вас проводятся соревнования?*  /проводить соревнование по/  *− По каким видам спорта у вас есть школьная команда?*  /школьная команда/  *− Ваша команда больше выигрывает или проигрывает?*  Завршни део часа  (5 минута)  Домаћи задатак   1. Преписати из свеске у речник нове речи и изразе и научити их. 2. Написати састав о свом бављењу спортом. Наставник је за сваког ученика одштампао питања на   основу којих ће написати састав. Они који тренирају неки спорт писаће о томе, а за оне који не тренирају, наставник је припремио питања по којима ће писати о секцијама или часовима физичког васпитања. Они који су се бавили спортом, па престали, могу да пишу у прошлом времену о свом тренирању. Нека од питања могу да буду:   * 1. В каком классе ты учишься?   2. Какой твой любимый предмет?   3. Какие кружки работают в нашей школе в этом году?   4. В какой кружок ты записался/записалась?   5. Ты занимаешься спортом? Каким? Как долго?   6. Сколько раз в неделю у тебя тренировки?   7. Когда/по каким дням у тебя тренировки? | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Чему учат в школе |
| **Наставна јединица** | Имена существительные − род и число |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 15. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * разликује род и број именица * разликује именице тврде и меке промене * каже колико је падежа у руском језику и упореди их са падежима у српском језику |
| **Образовни циљ часа** | * понављање и усвајање нових појмова и знања о роду и броју именица |
| **Васпитни циљ часа** | * схватање значаја разумевања правила и законитости језика |
| **Облик рада** | фронтални, групни |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративно-илустративна, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, пише граматичке таблице на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, изводе закључке, пишу |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, свеска, речник, свеска за граматику, табла, пано, флеш-картице |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка.  3. Неколико ученика чита своје саставе, а на крају часа наставник узима свеске да провери и исправи домаћи задатак.  Главни део часа  (27 минута)  Обрада новог градива  1. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 29. Ученици читају примере именица мушког, женског и средњег рода. Ученици закључују који су наставци код именица мушког, женског и средњег рода у једнини. Наставник објашњава појам именица тврде и меке промене и како одређујемо која именица се сврстава у тврду, а која у меку промену.  2. Ученици раде вежбања 1 и 2, уџбеник, стр. 29.  Да би се подсетили како се гради множина именица, наставник је направио пано на коме је написао и илустровао неколико примера. Испод сваког цртежа написано је шта он представља:  Мужской род Женский род Средний род  автобус − автобусы улица − улицы окно − окна  мальчик − мальчики девочка − девочки письмо − письма  попугай − попугаи песня − песни море − моря  гость − гости фамилия − фамилии поле − поля  врач − врачи тетрадь − тетради  Наставник исписује горњу табелу на табли, а ученици у своје свеске за граматику.  3. Игра  Наставник је припремио флеш-картице на којима су исписане именице мушког, женског и средњег рода тврде и меке промене. На свакој флеш-картици је написана једна именица. Наставник црта на табли две колоне тврда-мека промена. Ученици узимају флеш-картице и именицу која је на њиховој картици треба да напишу у колону којој припада и поред ње да напишу да ли је мушког, женског или средњег рода.  Ову игру наставник организује у облику такмичења по редовима. Побеђују ученици у реду који су најмање грешили.  4. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 31.  Посматрајући део ГРАММАТИКА ученици треба да кажу:  *− Сколько падежей в русском языке?*  *− Как называются падежи в русском языке?*  *− Какого падежа нет в русском языке, если сопоставим с сербским языком?*  Завршни део часа  (3 минута)  Домаћи задатак  1. Радна свеска, стр. 11, вежбања 5 и 6.  2. Преписати из уџбеника, стр. 31, називе падежа и питања за падеже. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Чему учат в школе |
| **Наставна јединица** | Имена прилагательные − род и число |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 16. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * наведе падеже у руском језику * разликује род и број придева * разликује придеве тврде и меке промене |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање основних појмова и знања о роду и броју придева |
| **Васпитни циљ часа** | * схватање значаја разумевања правила и законитости језика |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, групни |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративно-илустративна, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, раде вежбања, пишу, изводе закључке, учествују у игри |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, свеска, табла, фотокопиран материјал, свеска за граматику, флеш-картице |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део часа  (20 минут)  Обрада новог градива  1. Наставник каже: *Уз именицу често користимо придеве. По-русски имя прилагательное*. Наставник пише на табли, а ученици у своје свеске за граматику наслов **Имена прилагательные − род и число**.  2. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 45 и да ураде вежбање 2. Треба да воде рачуна да именица и придев морају да се слажу у роду, броју и падежу.  3. Ученици читају како су урадили вежбање и, уз наставникову помоћ, исправљају грешке.  4. Наставник је за сваког ученика припремио фотокопиран материјал на коме је одштампана следећа табела.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Основа на | Мужской род  (Какой?) | Женский род  (Какая?) | Средний род  (Какое?) | Множественное число  (Какие?) | | тврд сугласник | нов− ый  молод − ой | нов− ая  молод − ая | нов− ое  молод − ое | нов− ые  молод − ые | | к, г, х | высок − ий | высок − ая | высок − ое | высок − ие | | ж, ш, ч, щ | хорош − ий  больш − ой | хорош − ая  больш − ая | хорош − ее  больш − ое | хорош − ие  больш − ие | | мек сугласник н | син − ий | син − яя | син − ее | син − ие |   На основу примера из табеле и на основу наставникових питања ученици треба да закључе када се код придева пишу наставци **-ый, -ий,** а када -**ой.**  Наставник пита:  *− Који наставци се јављају код придева тврде промене, а који код придева меке промене?*  *− Зашто смо посебно издвојили придеве са основом на к, г, х?*  *− Зашто се код придева са основом на ж, ш, ч, щ јављају две врсте наставака? Од чега зависи када ће придеви на ж, ш, ч, щ имати наставак -****ий****, а када -****ой****?*  Наставник диктира следеће.  Запамти!  1. Већина придева у руском језику има основу на тврд сугласник. У мушком роду ти придеви се завршавају на:  **-ый** − новый, красивый, старый (ако је акценат на основи),  **-ой** − молодой, большой (ако је акценат на наставаку).  2. После к, г, х, ж, ш, ч, щ у руском језику никада се не пише **ы**, па се код придева са основом на те сугласнике у мушком роду пише **-ий** (строгий, тихий, свежий).  Завршни део часа  (10 минута)  Игра/квиз  Наставник дели ученике у одељењу на три екипе и таблу на две колоне: тврда-мека промена. Из сваке екипе пред таблу излази по један ученик. Ученици узимају по једну флеш-картицу на којој је написан придев који ученик треба да напише у одговарајућу колону.  На флеш-картицама су следећи придеви:  старый, тёплая, широкое, высокие, зимний, летняя, утреннее, нижние, верхний, голубой, молодой, плохой, строгий, смешной  Домаћи задатак  1. Залепити табелу у свеску за граматику.  2. Радна свеска, стр. 15, вежбање 2. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Чему учат в школе |
| **Наставна јединица** | 2 раздел |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 17. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * употребљава глаголе *учиться* и *заниматься* у прошлом и садашњем времену * разликује род и број именица и придева * употреби придев уз именицу у одговарајућем облику * постави питања за придеве |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање облика садашњег времена глагола *учиться* * утврђивање лексике која се односи на тему секција, предмета у школи, спорта * утврђивање прошлог времена глагола * утврђивање градива које се односи на род и број именица и придева |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање мотивације за редовно учење и понављање пређеног градива * развијање памћења |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, игровне активности, писани радови |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, пишу, учествују у игри |
| **Наставна средства** | радна свеска, свеска, табла, лопта, свеска за граматику |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (12 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део часа  (30 минута)  Обнављање градива  1. Садашње време  Ученици излазе пред таблу. Наставник каже заменицу и глагол **учиться**, а ученици треба да напишу дати облик. На пример, наставник каже *я, учиться*, а ученик пише на табли я учусь, и тако редом.  Поступак се понавља и за глагол **заниматься**.  2. Прошло време  Обнављање се организује у облику игре. Наставник је донео на час лопту. Наставник изговара *он учился*, даје лопту ученику који треба да каже он учился и она училась, следећи ученик треба да каже он учился, она училась и оно училось, и тако редом.  Игра се поновља и за глагол **заниматься**.  3. Род и број именица и придева  Обнављање се организује у облику игре „Хлоп − шлёп”. Наставник изговара синтагме. Ако изговори тачно, ученици ударе дланом о длан и кажу „хлоп”, а ако синтагма није тачна, ученици ударе длановима колена и кажу „шлёп”.  Наставник говори:  *старый дом, тёплая брюки, широкое улицы, высокие мальчики, зимний день, летняя платье, утреннее солнце, нижние этаж, голубой шапка, молодой врач, плохой ученица, строгий учитель, смешной фильмы*.  4. Наставник пише на табли, а ученици у своје свеске за граматику следеће задатке за вежбање.  I. Согласуй прилагательное с существительным .  интересный (фильм, игра, задание, книга)  синий (цвет, блузка, море, глаза)  зимний (спорт, одежда, утро, дни)  городской (парк, библиотека, кино, дети)  II. Задай вопросы к именам прилагательным.  1. В наш класс пришёл новый ученик.  2. У нас молодая учительница русского языка.  3. Мы купили сестре золотое кольцо.  4. Дети ели вкусные пироги.  Ученици читају како су урадили вежбања и уз наставникову помоћ исправљају грешке.  Завршни део часа  (3 минута)  Домаћи задатак  1. Поновити:  − називе школских предмета и секција,  − називе спортова,  − род и број именица и придева,  − све речи и изразе из речника или свеске које су ученици писали у оквиру 2. лекције. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Чему учат в школе |
| **Наставна јединица** | 2 раздел |
| **Тип часа** | писмена провера знања |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 18. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * каже у који разред иде и које предмете изучава у 6. разреду * наброји спортове * каже које предмете и спортове воли * разликује род и број именица и придева * разликује тврду и меку промену именица и придева * сагледа и процени своје знање |
| **Образовни циљ часа** | * провера знања * обрада песме„Песенка первоклассника” |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање мишљења * подстицање тачности, педантности и уредности |
| **Облик рада** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | писани радови, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик, музичка култура |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, подстиче активност ученика, пева, организује време на часу |
| **Активности ученика** | раде писмену вежбу, слушају, певају |
| **Наставна средства** | тест, уџбеник, табла, компакт-диск, ЦД плејер |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (10 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник дели ученицима тест и објашњава шта и како да се ради у тесту.  Главни део часа  (25 минута)  Ученици раде тест.  I. Распредели существительные по склонениям.  (Распореди именице по врсти промене.)  автомобиль, билет, класс, край, трамвай, фильм, медведь, парк, класс, словарь, мальчик, гость, дом, магазин, театр, карандаш, лагерь, чай   |  |  | | --- | --- | | Твёрдое склонение  (Тврда промена:) | Мягкое склонение:  (Мека промена:) | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   II. Распредели прилагательные по склонениям.  (Распореди придеве по врсти промене.)  дорогой, большой, красивый, близкий, строгий, средний, вечерний, горячий, домашний   |  |  | | --- | --- | | Твёрдое склонение  (Тврда промена:) | Мягкое склонение:  (Мека промена:) | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   III. Согласуй прилагательное с существительным .  молодой (писатель, тётя, дерево, люди)  хороший (друг, подруга, место, врачи)  летний (спорт, одежда, утро, каникулы)  IV. Ответь на вопросы.  (Одговори на питања.)  1. В каком классе ты учишься?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Какие у тебя предметы в этом году?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Какие предметы ты любишь?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Какие виды спорта можешь назвать?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Какой спорт ты любишь?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Завршни део часа  (10 минута)  Ученици певају песме које су до сада учили.  Домаћи задатак  Понављати обрађено градиво. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Поздравяем и желаем |
| **Наставна јединица** | Приглашение на день рождения |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 19. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * позове на рођендан и прихвати или одбије позив * изрази време прилозима * каже ког датума је рођен * сагледа и процени своје знање |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање основник комуникативних јединица у вези са темом рођендана: причање о свом рођендану, позивање у госте, прихватање или одбијање позива |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање учтивог понашања и лепих односа међу ученицима у одељењу |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, пише на табли нове речи и изразе и семантизује их, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, записују у свеске нове речи и изразе, читају, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, свеска, табла, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (20 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка.  3. Наставник враћа ученицима прегледане и оцењене контролне задатке. Наставник и ученици анализирају грешке и наставник уписује оцене у дневник.  Главни део часа  (22 минута)  Обрада новог градива  1. Ученици читају део лекције ЧТО ГОВОРЯТ РУССКИЕ, КОГДА ПРИГЛАШАЮТ НА ТОРЖЕСТВО И КОГДА ПРИНИМАЮТ (НЕ ПРИНИМАЮТ) ПРИГЛАШЕНИЕ, уџбеник, стр. 39.  2. Ученици у пару изводе дијалоге позивања и прихватања (одбијања) позива на рођендан.  3. Ученици одговарају на наставникова питања. У току разговора наставник уводи нове речи и изразе, записује их на табли, семантизује, а ученици записују нове речи и изразе у своје свеске и пишу превод. Питања су следећа:  *− Когда у тебя день рождения: весной, летом, осенью или зимой?*  *− Когда ты родился/ридалась, утром, днём, вечером или ночью?*  *− В каком месяце твой день рождения?*  Наставник уводи изразе: в январе/в феврале/в марте/в апреле/в мае/в июне/в июле/в августе/ в сентябре/в октябре/в ноябре/в декабре.  *− Какого числа твой день рождения?*  (Наставник пише на табли датуме рођења за сваког ученика у одељењу, да би сваки ученик знао да каже када му је рођендан.)  Завршни део часа  (3 минута)  Домаћи задатак   1. Написати позивницу за рођендан. Наставник је за сваког ученика припремио фотокопирану позивницу.   Позивницу залепити у свеску.  https://i.pinimg.com/736x/50/b7/47/50b7474d7e1ea0ecf608ffea26c3c71d.jpg | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Поздравяем и желаем |
| **Наставна јединица** | День рождения |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 20. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * напише позивницу * каже кад је рођен * каже колико има година * каже где живи * позове у госте, прихвати или одбије позив |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање речи и израза за позивање у госте, прихватање или одбијање позива * обнављање речи и израза за изражавање места становања * обнављање правила за изражавање година * усвајање облика глагола *жить* у садашњем и прошлом времену |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање интересовања да се ученици у одељењу упознају и сазнају више једни о другима |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална, демонстративно-илустративна, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, пише граматичке таблице, организује време на часу |
| **Активности ученика** | изводе дијалоге, слушају, одговарају на питања, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, свеска, табла |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део час  (28 минута)  Обнављање градива  1. Ученици одговарају на наставникова питања:  *−*  *Когда у тебя день рождения?*  *− Сколько тебе лет?*  *− Когда у тебя день рождения: весной, летом, осенью или зимой?*  *− Когда ты родился/ридалась, утром, днём, вечером или ночью?*  *− В каком месяце твой день рождения?*  *− Где ты обычно празднуешь день рождения?*  2. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 40. Ученици постављају једни другима питања из дела Скажи! и одговарају на њих.  3. Наставник пише на табли, а ученици у свеске промену глагола *жить* у садашњем и прошлом времену.  4. Наставник објашњава употребу и пише на табли када се користе речи **год**, **года**, **лет**.  5. Наставник изговара, а ученици треба да заврше реченице које се односи на изражавање година живота и употребу речи **год**, **года**, **лет**.  1. *Моему другу 13* (лет).  2. *Моей маме 39* (лет).  3. *Нашему дедушке 61* (год).  4. *Вашей учительнице 34* (года)?  6. Ученици изводе дијалоге позивања у госте и прихватања/одбијања позива.  Завршни део часа  (2 минута)  Домаћи задатак  1. Одговорити писмено на питања из уџбеника, стр. 40, део „Скажи!”. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Поздравяем и желаем |
| **Наставна јединица** | Личные местоимения 1-ого и 2-ого лица |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 21. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * у говору правилно користи личне заменице за 1. и 2. лице једнине и множине |
| **Образовни циљ часа** | * обрада и увежбавање облика личних заменица за 1. и 2. лице једнине и множине |
| **Васпитни циљ часа** | * уочавање језичких правила и законитости * схватање значаја учења граматичких правила ради њихове употребе у говору |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративно-илустративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, пише граматичке таблице, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, решавају граматичка вежбања, пишу граматичке таблице |
| **Наставна средства** | уџбеник, свеска, табла, фотокопиран материјал, свеска за граматику |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (18 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део час  (25 минута)  Обрада новог градива  Личне заменице 1. и 2. лица једнине и множине.  Наставник је припремио за сваког ученика одштампан дидактички материјал за обраду личних заменица 1. и 2. лица једнине и множине. Наставник каже ученицима да су у реченицама које ће прочитати различити облици личних заменица. На копијама су следеће реченице.  1. Это **я**.  2. У **меня** в субботу был день рождения.  3. Друзья подарили **мне** книгу.  4. Друзья поздравили **меня** с днём рождения.  5. Они веселились вместе со **мной**.  6. Они долго говорили **обо** **мне**.  Ученици читају реченице, затим наставник каже да отворе уџбенике на стр. 66. Наставник објашњава табелу промене личних заменица.  Гледајући у табелу ученици треба да допуне реченице личном заменицом **ты**.  1. Это **ты**.  2. У **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** в субботу был день рождения.  3. Друзья подарили **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** книгу.  4. Друзья поздравили **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** с днём рождения.  5. Они веселились вместе с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  6. Они долго говорили **о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.  Наставник објашњава писање предлога **с/со** и **о/обо** уз личне заменице.  Гледајући у табелу ученици треба да допуне реченице личном заменицом **мы**.  1. Это **мы**.  2. У **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** в субботу был день рождения.  3. Друзья подарили **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** книгу.  4. Друзья поздравили **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** с днём рождения.  5. Они веселились вместе с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  6. Они долго говорили **о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.  Гледајући у табелу ученици треба да допуне реченице личном заменицом **вы**.  1. Это **вы**.  2. У **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** в субботу был день рождения.  3. Друзья подарили **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** книгу.  4. Друзья поздравили **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** с днём рождения.  5. Они веселились вместе с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  6. Они долго говорили **о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.  Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске за граматику табелу промене заменица **я, ты, мы, вы** и питања за сваки падеж.  Завршни део часа  (2 минута)  Домаћи задатак  1. Урадити вежбање 5 из уџбеник, стр. 67, у свеску за граматику.  2. Урадити вежбање 6, стр. 67, у уџбенику.  3. Научити промену личних заменица **я**, **ты**, **мы**, **вы**.. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Поздравяем и желаем |
| **Наставна јединица** | Диалоги |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 22. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * у говору правилно користи личне заменице за 1. и 2. лице једнине и множине * у говору правилно користе глаголе *есть*, *пить* и *мыть* |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање облика личних заменица *я*, *ты*, *мы*, *вы* * усвајање речи и израза за честитање рођендана |
| **Васпитни циљ часа** | * уочавање језичких правила и законитости * развијање учтивости |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, уводи и семантизује нове речи и изразе и записује их на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, пишу, читају |
| **Наставна средства** | уџбеник,радна свеска, свеска, табла, свеска за граматику |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка − ученици читају како су урадили вежбања и, уз наставникову помоћ, исправљају грешке.  Главни део часа  (28 минута)  Обнављање градива  Наставник поставља питања, а ученици у одговорима треба да употребе заменице **я** и **вы** у одговарајућем облику.  а)  *− У тебя есть брат или сестра?*  *− Сколько тебе лет?*  *− Как тебя зовут?*  *− Кто с тобой ходит в школу?*  *− Кто знает о тебе всё*  б)  *− У вас есть карандаши?*  *− Сколько вам лет?*  *− Кто вас спрашивает?*  *− Кто с вами дружит?*  *− Кто часто говорит о вас?*  Обрада новог градива  1. Ученици читају други дијалог из Уџбеника, стр. 40, и одговарају на питања у вези с дијалогом:  *− Какими словами друзья поздравили Диму с днём рождения?*  /поздравить с днём рождения  с Новым годом  с Рождеством/  *− Что друзья пожелали Диме?*  2. Ученици читају дијалог на стр. 41, и одговарају на питања у вези с дијалогом:  *− Что дети ели и пили у Димы на дне рождения?*  Наставник записује на табли, а ученици у свеске следеће речи:  /бутерброд/  /пирожки/  3. Наставник пише на табли, промену глагола **есть**, **пить** и **мыть** у садашњем времену, а ученици пишу у своје свеске за граматику.  4. Наставник изговара облике глагола **есть**, **пить** и **мыть** у садашњем времену, а ученици понављају за њим.  Завршни део часа  (2 минута)  Домаћи задатак  1. Преписати из свеске у речник нове речи и изразе и научити их.  2. Научити промену глагола **есть**, **пить** и **мыть** у садашњем времену  3. Радна свеска, стр. 19, вежбање 6.. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Поздравяем и желаем |
| **Наставна јединица** | Личные местоимения 3- его лица |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 23. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * у говору правилно користе глаголе *есть*, *пить* и *мыть* * у говору правилно користи личне заменице за 3. лице једнине и множине |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање облика личних заменица 3. лица једнине и множине |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање навике редовног рада и учења граматичких правила ради њихове примене у говору |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | поставља питања, пише на табли граматичке таблице, објашњава и даје упутства, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, записују граматичке таблице |
| **Наставна средства** | уџбеник, свеска, речник, табла фотокопиран материјал, свеска за граматику, |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (14 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка.  Главни део часа  (28 минута)  Обнављање градива  Увежбавање употреба глагола **есть**, **пить** и **мыть.** Један ученик каже: Я ем бутерброды. Следећи ученик понови шта је први рекао и изговори облик глагола у следећем лицу. Тако редом док не се изговоре сва лица у једнини и множини за сва три глагола.  Обрада новог градива  1. Наставник је за сваког ученика припремио откуцан дидактички материјал са реченицама у којима су употребљене личне заменице за 3. лице једнине и множине у свим падежима.  Ученици читају реченице и наставник поставља питања за сваку реченицу:  Это мой друг.  **Его** зовут Дима.  **Ему** исполнилось 12 лет.  Я горжусь **им**.  Я знаю **о нём** всё.  Это моя подруга.  **Её** зовут Лара.  **Ей** 12 лет.  Я горжусь **ей**.  Я знаю **о ней** всё.  Это мои друзья.  **Их** зовут Вова и Дима.  **Им** 12 лет.  Я горжусь **ими**.  Я знаю **о них** всё.  2. Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске за граматику промену личних заменица за 3. лице множине.  Наставник објашњава писање заменица 3. лица множине када су испред њих предлози. Ученици пишу у свеске следеће.  Запамти!  После предлога на почетку заменица пише се **н**. На пример: **у него/у неё/у них; с ним/с ней/с ними; о нём/о ней/о них.**  3. Наставник поставља питања, а ученици треба да одговоре на њих употребљавајући одговарајући облик заменица.  *1. Как его зовут?* (Наставник показује на неког од ученика у одељењу.)  *2. Сколько ему лет?*  *3. Ты гордишься им?*  *4. Ты знаешь о нём всё?*  *5. Как её зовут?*  *6. Сколько ей лет?*  *7. Ты гордишься ей?*  *8. Ты знаешь о ней всё?*  *9. Как их зовут?*  *10. Сколько им лет?*  *11. Ты гордишься ими?*  *12. Ты знаешь о них всё?*  *13. У него есть брат или сестра?*  *14. Ты ходишь к нему в гости?*  *15. Ты смотришь на него?*  *16. Ты играешь с ним?*  *17. Ты думаешь о нём?*  *18. У неё есть брат или сестра?*  *19. Ты ходишь к ней в гости?*  *20. Ты смотришь на неё?*  *21. Ты играешь с ней?*  *22. Ты думаешь о ней?*  *23. У них есть карандаши?*  *24. Ты ходишь к ним в гости?*  *25. Ты смотришь на них?*  *26. Ты играешь с ними?*  *27. Ты думаешь о них?*  Завршни део часа  (3 минута)  Домаћи задатак  1. Урадити вежбања која је наставник припремио и одштампао за сваког ученика.  I. Задай вопрос к местоимению, запиши его и определи падеж.  (Постави питање за заменицу, напиши га и одреди који је падеж.)  Образец: Друг дарит **ей** цветы.  Кому друг дарит цветы? (Дательный падеж)  1. Мы получили от **него** книгу.  2. Я напишу **им** письмо.  3. Она любит **их**.  4. Мать гордится **им**.  5. Он пришёл с **ней**.  6. Мы часто говорим о **них**.  II. Обведи кружком правильный ответ.  (Заокружи правилан одговор.)  1. Папа часто играет **с ним**/**с им** в футбол.  2. Мы познакомились **с ими**/**с ними** на море.  3. Он **ней**/**ей** всё сказал.  2. Научити промену заменица за 3. лице и поновити промене заменица за 1. и 2. лице. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Поздравяем и желаем |
| **Наставна јединица** | 3 раздел |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 24. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * постави питања о датуму рођења и годинама * позове на рођендан и одговори на позив * честита рођендан и изрази захвалност * пева песму„Пусть бегут неуклюже” |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање речи и израза на тему рођендана |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање интересовања за друге * подстицање учтивог односа према другарима * развијање навике и сагледавање значаја редовног рада и учења |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик, музичка култура |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, исправља грешке ученика, помаже ученицима да тачно одговоре на питања, подстиче активност ученика, семантизује нове речи и изразе, организује време на часу, пева |
| **Активности ученика** | слушају, изводе дијалоге, читају, преводе, пишу нове речи и изразе, певају |
| **Наставна средства** | табла, пано, уџбеник, компакт-диск, ЦД плејер, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Ученици читају како су урадили домаћи задатак и, уз наставникову помоћ, исправљају грешке.  Главни део часа  (27 минута)  Обнављање градива  1. Наставник је на таблу ставио пано са питањима. Ученици постављају питања једни другима и одговарају на њих:  *−*  *Когда у тебя день рождения?*  *− Сколько тебе лет?*  *− Когда у тебя день рождения: весной, летом, осенью или зимой?*  *− Когда ты родился/ридалась, утром, днём, вечером или ночью?*  *− В каком месяце твой день рождения?*  *− Какого числа твой день рождения?*  *− Где ты обычно празднуешь день рождения?*  2. Ученици изводе дијалоге позивања на рођендан и прихватања или одбијања позива.  Ученици треба да кажу:  − Приходи ко мне на день рождения (Я приглашаю тебя на день рождения) в субботу/в воскресенье, в шесть часов. Мой адрес: улица Драгана Ракича, дом 15, третий этаж, квартира 12.  − Спасибо. Обязательно приду. (Спасибо, но, к сожалению, я не могу прийти.)  3. Ученици изводе дијалоге честитања рођендана. Ученици треба да кажу:  − С днём рождения! (Поздравляю тебя с днём рождения!) Пусть все твои желания исполнятся!  − Большое спасибо!  4. Обрада песме „Пусть бегут неуклюже”  - Наставник чита песму „Пусть бегут неуклюже”и семантизује нове речи и изразе.  - Ученици слушају песму са компакт-диска.  - Ученици читају, а затим певају песму.  Завршни део часа  (3 минута)  Домаћи задатак  1. Преписати песму „Пусть бегут неуклюже” на папир и ставити га у коверат.  Урадити вежбања за увежбавање употребе личних заменица. Сваки ученик добија одштампан материјал са вежбањима.  Впиши пропущенные местоимения.  а)  1. Лена очень любит своего брата.  2. Она старается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не огорчать. ему  3. Она всегда играет с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. его  4. Она часто хвалит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. него  5. Без \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ей скучно. его  6. Она всегда даёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свои игрушки. ним  б)  1. Это моя лучшая подруга.  2. Я получила от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ книгу. её  3. Я подарила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. фотоальбом. неё  4. Я часто хвалю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ей  5. Без \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мне скучно. ей  6. Я всегда даю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свои игрушки. неё  в)  1. Это мои родители.  2. Брат и я купили подарок для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. их  3. Мы часто задаём \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разные вопросы. ними  4. Мы стараемся не огорчать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. них  5. Мы очень любим с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разговаривать. им  6. Мы писали о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сочинение. них | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Поздравяем и желаем |
| **Наставна јединица** | Подготовка к письменной работе |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 25. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * одговори на једноставна питања о школи и школским предметима * наведе спортове * каже колико има година и кад му је рођендан * честита рођендан * употреби именице у множини * постави питања у вези особина бића и предмета * употреби правилан облик личних заменица у реченицама * употребљава глаголе у прошлом времену * пева песму„Пусть бегут неуклюже” |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање градива које се односи на род и број именица и придева * обнављање градива које се односи на прошло време глагола * обнављање градива које се односи на промену личних заменица * обнављање речи и израза који се односе на школске предмете, школски прибор, врсте спортова, прославу рођендана |
| **Васпитни циљ часа** | * схватање значаја редовног рада и понављања градива * развијање способности за сагледавање сопствених језичких знања |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | писани радови, решавање проблема, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу, пева |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, раде граматичка вежбања, певају |
| **Наставна средства** | табла, фотокопиран материјал, компакт-диск ЦД плејер |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део часа  (25 минута)  Обнављање градива  1. Ученици слушају и певају песму „Пусть бегут неуклюже”.  2. Припрема за писмени задатак  Наставник је припремио за сваког ученика откуцана вежбања. Ученици одговарају на питања (усмено) и решавају задатке (писмено).  I. Ответь на вопросы.  1. В каком классе ты учишься?  2. Какие у тебя в этом году учебные предметы?  3. Какой прибор ученик должен носить в школу?  4. Какие виды спорта ты можешь назвать?  5. Когда у тебя день рождения?  6. Сколько тебе лет?  7. Какими словами ты поздравишь друга/подругу на день рождения?  II. Напиши во множественном числе. Используй окончания **− ы**, **− и**, **− а**, **− я**.  1. К нам приехали (гость).  2. На остановке стоят (автобус).  3. В библиотеке получили новые (книга).  4. Это мои (тётя).  5. Закройте, пожалуйста, (окно).  6. Дана купила новые (карандаш).  III. Задай вопросы к подчёркнутым словам.  1. Наш учитель строгий.  2. У моего дяди большая квартира.  3. У меня хорошие отметки.  4. В саду растёт высокое дерево.  IV. Найди правильный ответ и спиши предложение.  1. Сергей часто гуляет с тебя/ с тобой после уроков.  2. Я часто гуляю с ним/с им.  3. Они всегда думают о нас/ о нам.  4. Сестра дала мне/меня свой мяч.  5. Мы принесли вам/вами свежие цветы.  V. Глаголы из скобок напиши в прошедшем времени.  1. Вова (опоздать) на тренировку.  2. Мы (смотреть) интересный фильм.  3. Письмо (быть) открыто.  4. Вчера мы поздно (вернуться) из гостей.  5. Все пошли в театр, а Витя (остаться) дома.  6. В саду (расти) маленькое дерево.  7. Друг не (мочь) поехать с нами на экскурсию.  8. Пекарь (испечь) вкусные пирожки.  Завршни део часа  (5 минута)  Домаћи задатак  1. Поновити за следећи час:  − род и број именица и придева,  − прошло време глагола,  − промену личних заменица,  − називе школских предмета, школског прибора, врста спортова,  − дијалоге из уџбеника, стр. 40, 41.  2. Урадити још једанпут вежбања са часа. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Поздравяем и желаем |
| **Наставна јединица** | Первая письменная работа |
| **Тип часа** | писмена провера знања |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 26. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * одговори на једноставна питања о школи и школским предметима * наведе спортове * каже колико има година и кад му је рођендан * честита рођендан * употреби именице у множини * постави питања у вези особина бића и предмета * употреби правилан облик личних заменица у реченицама * употребљава глаголе у прошлом времену |
| **Образовни циљ часа** | * писмена провера знања |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање концентрације, мишљења, прецизности и тачности |
| **Облик рада** | индивидуални |
| **Наставне методе** | писани радови |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства |
| **Активности ученика** | раде писмени задатак |
| **Наставна средства** | вежбанка за писмене задатке, табла, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (10 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник објашњава ученицима како да пишу у вежбанкама за писмене задатке.  3. Наставник пише на табли наслов „Первая письменная работа” и датум, онако како ученици треба да напишу у вежбанкама.  Главни део часа  (32 минута)  Ученици раде писмени задатак.  Наставник је припремио вежбања слична онима које су ученици радили на претходном часу, за припрему за писмени задатак.  Сваки ученик добија одштампан примерак задатака са којег ради вежбања у вежбанку.  Завршни део часа  (3 минута)  Наставник сакупља вежбанке од ученика. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Поздравяем и желаем |
| **Наставна јединица** | Проверка письменной работы |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 27. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * одговори на једноставна питања о школи и школским предметима * наведе спортове * каже колико има година и кад му је рођендан * честита рођендан * употреби именице у множини * постави питања у вези особина бића и предмета * употреби правилан облик личних заменица у реченицама * употребљава глаголе у прошлом времену |
| **Образовни циљ часа** | * провера и исправак писменог задатка |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање способности за анализу сопствених грешака и схватање значаја исправке грешака и процене свог знања |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | писани радови |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, пише исправак писменог задатка на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, пишу исправак писменог задатка |
| **Наставна средства** | табла, вежбанка за писмене задатке, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (20 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник враћа ученицима исправљене и оцењене писмене задатке.  3. Наставник уписује оцене у дневник.  Главни део часа  (24 минута)  1. Исправак писменог задатка  2. Ученици слушају и певају песме које су учили.  Завршни део часа  (1 минут)  Домаћи задатак  Поновити градиво које је било на писменом задатку. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Пришла пора зимы |
| **Наставна јединица** | Диалог: „В отделе готового платья” |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 28. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * каже о својим плановима за Нову годину (где ће и с ким славити, који поклон жели да добије и шта ће поклонити другима, шта планира да обуче за Нову годину) * наведе делове одеће и обуће |
| **Образовни циљ часа** | * обрада и усвајање речи и израза везаних за куповину поклона * обрада и усвајање речи и израза везаних за одећу и обућу |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање осећања радости и задовољства у вези с припремама за празник |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, семантизује нове речи и изразе, поставља питања, пише на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, записују нове речи и изразе, читају |
| **Наставна средства** | уџбеник, свеска, табла |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (5 минута)  Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  Главни део часа  (38 минута)  Обрада новог градива  1. Разговор поводом теме. У току разговора наставник уводи нове речи и изразе, семантизује их, записује на табли, а ученици пишу у своје свеске.  Наставник пита ученике:  *− Какой праздник приближается?*  *− Где ты будешь встречать Новый год?*  *− Какой подарок ты мечтаешь получить на Новый год?*  *− Кому ты купишь подарки?*  *− Ты решил(-ла), что купишь маме/папе/брату/сестре/подруге?*  *− Что ты наденешь на встречу Нового года?*  /надеть (что?)/  *− Ты купишь себе что-нибудь новое?*  Наставник каже: *Теперь мы прочитаем, что Ляля купила себе на Новый год. Она ездила за покупками с мамой. Для этого мама взяла выходной день.*  /выходной день/  2. Ученици читају дијалог „В отделе готового платья” по улогама, преводе одређене речи и изразе да би наставник проверио да ли разумеју дијалог.  3. Ученици читају речи и изразе из дела лекције ТАК ГОВОРЯТ РУССКИЕ, КОГДА ПОКУПАЮТ ОДЕЖДУ.  4. Наставник је за сваког ученика припремио слике одеће и обуће. Испод слике је написан назив одевног предмета. Ученици одговарају на наставникова питања гледајући у слике:  *- Что мы надеваем зимой?*  *- Что мы надеваем летом?*  *- Что надеваем если на улице холодно/тепло/идёт дождь/идёт снег?*  *- Какую обувь носим летом/зимой/осенью/весной?*  Завршни део часа  (2 минута)  Домаћи задатак  1. Ставити папир у коверат и научити речи и изразе везане за одећу и обућу.  2. Увежбати читање дијалога. Слушати дијалог са компакт-диска. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Пришла пора зимы |
| **Наставна јединица** | Имена существительные − предложный падеж |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 29. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * наведе делове одеће и обуће * каже коју боју воли * каже о свом одевању * изрази место, време, објекат и начин помоћу локатива именица |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање назива делова одеће, обуће и боја * обрада и усвајање облика локатива именица |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање културе лепог и пристојног одевања * развијање свести о значају разумевања правила и законитости језика * развијање навике редовног рада и учења граматичких правила ради њихове примене у говору |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, пишу |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, слике, фотокопиран материјал, свеска за граматику |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (10 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка: наставник проверава да ли су ученици написали речи у речник.  Главни део часа  (32 минута)  Обнављање градива  1. Наставник показује слике, а ученици описују шта је ко на слици обукао и обуо.  2. Наставник је припремио пано са сликама одевних предмета. Гледајући у пано, ученици одговарају на наставникова питања. Нове речи и изразе записују у свеску.  Наставник пита:   * + *Какую одежду ты любишь носить?*   + *-Какой цвет одежды ты любишь?/Какой цвет тебе идёт?*   + *Что ты обычно надеваешь в школу?*   + *Что ты наденешь на встречу Нового года?*   + *В чём ты пришёл/ла сегодня в школу?*   Обрада новог градива  Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске за граматику наслов: **Предложный падеж**  **(О ком? О чём?)**.  Испод наслова на руском језику ученици пишу наслов и на српском језику.  Наставник пита: *Шта означава локатив у српском језику?*  Ученици пишу у свеске: локатив означава место, време, објекат или начин вршења радње*.*  Наставник упућује ученике да отворе уџбенике на стр. 62. Ученици читају примере из уџбеника из дела ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ, и поред сваке реченице пишу шта се њоме изражава: место, време, објекат или начин вршења радње.  Ученици треба да заокруже наставке именица у реченицама у уџбенику и уоче који су наставци.  Ученици раде вежбање у Уџбенику на стр. 62 које се односи на локатив именица. Ученици раде у пару, а затим проверавају с наставником.  Као закључак, ученици пишу у своје свеске:  Запамти!  Именице у локативу имају следеће наставке.  Једнина -**е**  Множина -**ах** или -**ях**  Завршни део часа  (3 минута)  Домаћи задатак  1. Радна свеска, стр. 18, вежбање 1.  2. Уџбеник, стр. 63, Задания 1б), реченице 2) и 4).  3. Научити о локативу именица.  4. Поновити називе делова одеће и обуће. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Пришла пора зимы |
| **Наставна јединица** | Имена прилагательные − предложный падеж |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 30. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * изрази место и објекат помоћу именица у локативу * употреби придев уз именицу у локативу једнине и множине |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање облика локатива именица * обрада и усвајање облика локатива придева |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање свести о значају разумевања правила и законитости језика * развијање навике редовног рада и учења граматичких правила ради њихове примене у говору |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, пише реченице/синтагме на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, изводе дијалоге, пишу, раде граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, табла, свеска за граматику, плакати, флеш-картице, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део часа  (27 минута)  Обнављање градива  Наставник је припремио неколико плаката и на сваком написао образац мини-дијалога које ученици треба да изведу.  Образац 1  − Где ты был/была?  − **В школе**. А ты?  − А я **в** **библиотеке**.  Наставник је припремио флеш-картице на којима је написао следеће: в комната, на почта, на море, в парк, на улица, на стадион, в театр, на концерт, в магазин, на тренировка, в музей, на выставка.  Именицу исписану на флеш-картици ученици треба да употребе у дијалогу. Наставник даје 2-3 минута времена да ученици увежбају мини-дијалог.  Образац 2  − Они говорили **о фильме**?  − Нет, **о концерте**.  Наставник је припремио флеш-картице на којима је исписао следеће: о бабушка, о брат, о космонавты, о писатели, о мальчики, о девочки, о родители, о дети, об озеро, о горы, о письма, о книги, о школа, о каникулы, о гости, о родственники.  Обрада новог градива  1. Наставник каже да уз именице често изговарамо и придеве и да придев и именица морају да се слажу у роду, броју и падежу.  Наставник показује ученицима плакат на коме је исписао придеве тврде и меке промене, да би се ученици подсетили облика придева.  Затим наставник исписује неколико реченица на табли, а ученици исписују у своје свеске за граматику.  1. Он пришёл в новом синем свитере, а она в новой синей юбке.  2. Они сидели в новом синем кресле.  3. Девочки пришли в новых синих юбках.  2. Ученици треба да заокруже придевске наставке у реченицама, а затим у разговору с наставником треба да закључе који су наставци код придева тврде, а који код придева меке промене.  3. Испод претходно написаних реченица наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске следеће:  Мушки и средњи род  (о) каком?  Новом/синем  Женски род  (о) какой?  Новой/синей  Множина  (о) каких?  Новых/синих  4. Наставник пише вежбање на табли, а ученици пишу у своје свеске за граматику и решавају.  Напиши в предложном падеже единственного числа, потом напиши во множественном числе и задай вопросы.  1. Ученики говорили о (новый) фильме.  2. Дети говорили о (смешное последнее) письме.  3. Ученики были в (новая летняя) школе рисования.  Завршни део часа  (3 минута)  Домаћи задатак  1. Наставник је за сваког ученика припремио одштампана вежбања.  I. Слова из скобок напиши в предложном падеже.  1. Давай встретимся (в парк, на стадион, в музей, на улица, на море, в горы, на почта, на остановка, в ресторан).  2. Они приехали (на автобусы, на машина, на поезд, на мотоцикл, на трамвай).  3. Они живут (в Москва, в Белград, в город, в деревня, на озеро, в горы).  II. Напиши в предложном падеже.  1. Туристы приехали на (новый автобус).  2. Он сидел на (последнее место).  3. Она говорила о (новая летняя юбка), которую купила. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Пришла пора зимы |
| **Наставна јединица** | Покупка одежды |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 31. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * пита и каже колико нешто кошта * користи речи и изразе који се користе приликом куповине одеће |
| **Образовни циљ часа** | * обрада назива бројева 1-1000 * утврђивање речи и израза који се користе при куповини одеће и обуће |
| **Васпитни циљ часа** | * васпитавање културе дијалога |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, уводи и семантизује нове речи и изразе, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, читају речи и изразе, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, свеска, табла, фотокопиран материјал, флеш-картице |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка.    Главни део часа  (28 минута)  Обрада новог градива  1. Наставник је за сваког ученика одштампао на папиру бројеве од 1-1000. Ученици читају називе бројева.  На истом папиру налазе се и речи и изрази који се користе при куповини одеће. Нпр. Будьте добры, покажите мне...Сколько стоит/сколько стоят....Можно примерить...? Где примерочная? Мне идёт это платье/эта юбка...?  2. Наставник показује флеш-картице на којима су делови одеће и цена. Један ученик треба да постави питање на основу онога што је на слици, а други ученик одговара. Нпр. ако је на слици мајца и број 650, један ученик пита: „Сколько стоит футболка?”, а други ученик одговара: „Футболка стоит 650 динаров”.  3. Ученици изводе дијалоге куповине одеће.  Завршни део часа  (2 минута)  Домаћи задатак  1. Залепити папир у свеску за граматику.  2. Преписати у речник називе бројева 1-1000.  3. Научити речи и изразе који се користе за куповину одеће. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Пришла пора зимы |
| **Наставна јединица** | Настоящее время − I спряжение |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 32. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * искаже радњу у садашњем времену |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање облика садашњег времена глагола I конјугације |
| **Васпитни циљ часа** | * схватање значаја разумевања правила и законитости језика * развијање навике редовног рада и учења граматичких правила ради њихове примене у говору |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | поставља питања, објашњава и даје упутства, пише на табли граматичке таблице, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, певају, одговарају на питања, изводе закључке, пишу граматичке таблице |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, свеска за граматику |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (10 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник проверава да ли су ученици преписали називе бројева у речник и да ли су залепили папир у свеску за граматику.  Главни део часа  (31 минут)  Обрада новог градива  Настоящее время − I спряжение  1. Наставник пита: *Что ты обыкновенно делаешь на зимних каникулах?* и помаже ученицима да одговоре: Я играю, гуляю с друзьями, слушаю музыку, смотрю телевизор.  *Какое время глагола мы употребили, чтобы сказать, что делаем на зимних каникулах?*  Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 64 и да посматрају табелу промене глагола.  Ученици читају промене глагола **играть**, **идти**, **болеть**, **рисовать**. Затим треба да одговоре на наставникова питања: *Зашто се код глагола идти у наставку пише -ёшь, -ёт, итд.? Зашто се код глагола играть у 1. лицу једнине пише наставак -ю, а код глагола идти наставак -у? Шта се десило са суфиксом -ова- код глагола рисовать?*  Наставник пише на табли, а ученици пишу у свеске за граматику наслов **Настоящее время −**  **I спряжение**, а затим пишу следеће:  По I конјугацији мењају се глаголи који се у инфинитиву завршавају на -**ать**, -**ять**, -**еть**, -**ти**. На пример: читать, гулять, уметь, идти.  Глаголи на -ать, -ять, -еть имају следеће наставке у садашњем времену:  чита|ть − читати  1. я чита − ю 1. мы чита − ем  2. ты чита − ешь 2. вы чита − ете  3. он/она чита − ет 3. они чита − ют  Глаголи на -ти имају следеће наставке у садашњем времену:  вез|ти − возити  1. я вез − у (наставак -у се пише иза сугласника)  2. ты вез − ёшь  3. он/она вез − ёт  1. мы вез − ём  2. вы вез − ёте  3. они вез − ут (наставак -ут се пише иза сугласника)  Глагол **организовать** ученици сами треба да промене по обрасцу глагола **рисовать**, а затим уз наставникову помоћ, проверавају да ли су тачно написали.  организова|ть − организовати  1. я организу − ю 1. мы организу − ем  2. ты организу − ешь 2. вы организу − ете  3. он/она организу − ет 3. они организу − ют  Ученици пишу:  Суфикс -ова- и -ева- у промени у садашњем времену прелази у суфикс-у-.  2. Наставник изговара облике глагола читать, идти, рисовать, а ученици понављају за њим.  Завршни део часа  (4 минута)  Домаћи задатак  1. Променити по лицима глаголе **гулять**, **уметь**, **танцевать**, **нести**.  2. Научити правила промене глагола I конјугације.  3. Понети за следећи час честитке и коверте. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Пришла пора зимы |
| **Наставна јединица** | Настоящее время − I спряжение |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 33. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * искаже радњу у садашњем времену * честита Нову годину и Божић * напише адресу и честитку |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање облика садашњег времена глагола I конјугације * проширивање знања у вези с обликом садашњег времена глагола I конјугације * утврђивање речи и израза који се користе за честитање празника |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање самопоуздања и вере у сопствена језичка знања * изражавање радости и задовољства у вези с припремама за празник |
| **Облик рада** | фронтални, групни, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, игровне активности, демонстративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | поставља питања, објашњава и даје упутства, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, пишу граматичке таблице и новогодишње честитке, учествују у игри, такмиче се |
| **Наставна средства** | табла, свеска за граматику, плакат, фотокопиран материјал, честитке, коверте |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (12 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Ученици читају како су урадили домаћи задатак и, уз наставникову помоћ, исправљају грешке.  Главни део часа  (30 минута)  Обнављање градива  Обнављање се организује у облику игре. Наставник дели ученике у одељењу на екипе по редовима. Свака екипа мења по лицима по два глагола у садашњем времену. Ученици у екипи наизменично говоре облике глагола. Наставник бележи на табли број грешака сваке екипе. Побеђује екипа која има мање грешака.  Обрада новог градива.  1. Наставник каже и ученици пишу у свеске за граматику следеће правило.  *Код неких глагола се у промени мења задњи сугласник основе, тј. он прелази у други сугласник. Сугласници се мењају на следећи начин:*  г, д, з → ж т, ст, ск → щ с, х→ш к, т →ч  б→бл в→вл м→мл п→пл  2. Ученици пишу у свеске за граматику промене глагола: **писать** и **резать.**  3. Ученици читају како су написали промену глагола и, уз наставникову помоћ, исправљају грешке.  4. Писање честитке  а) Наставник је написао на плакату неколико речи и израза за честитање Нове године и Божића; такође је написао како се пише адреса на руском језику.  б)Ученици читају примере са плаката.  в) Ученици пишу адресе на својим ковертама, а затим пишу честитку свом другу/другарици из клупе.  г) Неколико ученика чита своје честитке које су добили.  Завршни део часа  (3 минута)  Домаћи задатак  1. Променити по лицима глаголе **плакать**, **махать**, **искать**.  2. Наставник је припремио за сваког ученика откуцане реченице на папиру које треба да ураде за домаћи задатак. Решења пишу на датом папиру, а папир треба да залепе у свеску за граматику.  Реченице су следеће.  Глаголы из скобок напиши в настоящем времени.  *(Глаголе из заграде напиши у садашњем времену.)*  1.Папа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ газету. (читать)  2.Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ письмо другу из Москвы. (писать)  3. Что ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? (искать)  4. Куда вы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? (идти)  5. Кому они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? (махать)  6.Мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ портрет нашего друга. (рисовать)  7. Как они хорошо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ! (танцевать)  3. Научити правила промене глагола I конјугације. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Завзятые театралы |
| **Наставна јединица** | Диалог: „Приглашение в театр” |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 34. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * каже о својим посетама позоришту * разуме текст о договарању о посети позоришту |
| **Образовни циљ часа** | * обрада лексике и усвајање основних комуникативних јединица у вези са позивањем у позориште и посетом позоришту |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање љубави и интересовања за посете позоришту |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, семантизује нове речи и изразе и записује их на табли, чита дијалог, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, записују нове речи и изразе, читају дијалог |
| **Наставна средства** | уџбеник, свеска, табла, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка.  Главни део часа  (25 минута)  Обрада новог градива  1. Уводни разговор у тему.  Наставник пита:  *− Любишь ли ты ходить в театр?*  *− Как часто ты ходишь в театр?*  *− С кем ты обычно ходишь в театр?*  *− Когда ты последний раз был/была в театре?*  *− Что ты смотрел/-а в театре?*  *− Какие детские театры ты знаешь в Белграде?*  *− Как называется самый известный русский театр в Москве?*  Наставник показује слику Бољшог театра и, у неколико реченица, каже најбитније о овом позоришту.  2. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 72.  Наставник чита дијалог „Приглашение в театр”, а затим ученици читају дијалог по улогама и одговарају на питања у вези с дијалогом. У току разговора и одговарања на питања наставник уводи и семантизује нове речи и изразе, записује их на табли, а ученици записују у своје свеске.  *− Почему Дана позвонила Ляле?*  *− В какой театр пойдут девочки?*  *- Кто достал билеты в театр?*  /достать  *− Что они будут смотреть в театре?*  /сказка/  *В детском музыкальном театре имени Наталии Сац идут оперы и балеты для детей. Наталия Сац основала этот театр. Она была артисткой.*  /артистка/  *− Что Дана узнала от Ляли о балете „Снегурочка”?*  *− Где Ляля прочитала об этом балете?*  *− Когда начинается спектакль?*  /спектакль/  *− Где и когда решили встретиться девочки?*  Завршни део часа  (5 минута)  Домаћи задатак  1. Увежбати читање дијалога.  2. Поновити садашње време глагола и урадити следеће вежбање:  Глаголы из скобок напиши в настоящем времени.  1.Какую книгу ты теперь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? (читать)  2.Мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сочинение о зимних каникулах. (писать)  3. Дедушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ очки. (искать)  4. Куда они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? (идти)  5. Кому бабушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? (махать)  6.Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ портрет своего друга. (рисовать)  7. Как вы хорошо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ! (танцевать)  Папир залепити у свеску за граматику.  За следећи час наставник заказује контролни зададат из садашњег времена глагола I конјугација. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Завзятые театралы |
| **Наставна јединица** | Диалог: „Приглашение в театр” |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 35. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * позове на заједничку активност, прихвати и одбије позив * систематизује и процени своје знање |
| **Образовни циљ часа** | * писмена провера знања * утврђивање лексике и усвајање основних комуникативних јединица у вези са позивањем у позориште и посетом позоришту |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање љубави и интересовања за посете позоришту |
| **Облик рада** | индивидуални, фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | писани радови, дијалошка, текстуална, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, уводи и семантизује нове речи и изразе и записује их на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | раде контролни задатак, слушају, читају дијалог, одговарају на питања, записују нове речи и изразе, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | тест, уџбеник, свеска, табла |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (22 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка.  3. Ученици раде контролну вежбу. Наставник је за сваког ученика припремио фотокопиран материјал с реченицама. Наставник је за контролни задатак припремио сличне реченице као што су ученици вежбали на часовима и радили за домаћи задатак.  Главни део часа  (22 минута)  Обнављање градива  1. Наставник пише на табли, а ученици у своје свеске, шта Руси говоре када позивају на заједничку радњу и одговарају на позив. Нпр.  *- Давай(те) завтра пойдём в кино!*  *- Я согласен/согласна.*  *- Мы согласны.*  *- Я/мы не против.*  *- Ты не хочешь пойти со мной/с нами сегодня на балет?*  *- С удовольствием. Спасибо тебе.*  *- К сожалению, я не могу. Я должен/должна готовиться к контрольной работе.*  2. Ученици у пару изводе дијалоге позивања на заједничку радњу и договарања око времена и места сусрета.  Ученици користе речи и изразе и из дијалога „Приглашение в театр”  Завршни део часа  (1 минут)  1. Преписати у речник из свеске и уџбеника нове речи и изразе, стр. 73 и научити их.  2. Научити речи и изразе за позивање на заједничку активност. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Завзятые театралы |
| **Наставна јединица** | Время на часах |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 36. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * позове на заједничку активност, прихвати и одбије позив * искаже време по часовнику |
| **Образовни циљ часа** | * обрада градива које се односи на изражавање времена по часовнику |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање навике обнављања градива ради примене лексике и граматичких структура у говору |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, пише на табли примере, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, пишу, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, речник, табла, свеска за граматику |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник враћа ученицима прегледане и оцењене контролне задатке. Наставник и ученици анализирају грешке и, наставник уписује оцене у дневник.  Главни део часа  (29 минута)  Обнављање градива  Ученици, у паровима, изводе дијалоге позивања на заједничку активност.  Обрада новог градива  1. Ученици одговарају на наставникова питања:  *− Когда начинается спектакль „Снегурочка”?*  *− Во сколько девочки договорились встретиться?*  2. Наставник пише на табли наслов **Который час? Сколько времени?,** а затим пише како се изражава време по часовнику. Ученици пишу у своје свеске за граматику.  Час  два, три, четыре часа  пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать часов  Наставник објашњава и варијанте изражавања: **час** или **тринадцать часов**, итд.  Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске како се изражава време по часовнику на пола сата.  12:30 − половина первого  13:30 − половина второго  14:30 − половина третьего  15:30 − половина четвёртого  16:30 − половина пятого  17:30 − половина шестого  18:30 − половина седьмого  19:30 − половина восьмого  20:30 − половина девятого  21:30 − половина десятого  22:30 − половина одиннадцатого  23:30 − половина двенадцатого  Наставник изговара време по часовнику на пола сата, а ученици понављају за њим.  Завршни део часа  (1 минута)  Домаћи задатак  1. Научити изражавање времена по часовнику. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Завзятые театралы |
| **Наставна јединица** | Время на часах; что говорят русские, когда им что-то нравится или не нравится |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 37. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * искаже време по часовнику * изрази допадање/недопадање |
| **Образовни циљ часа** | * обрада градива које се односи на изражавање времена по часовнику * понављање израза за изражавање допадања/недопадања |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање умећа да се изрази лични став * развијање навике обнављања градива ради примене лексике и граматичких структура у говору |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, пише на табли примере, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, пишу, изводе дијалоге |
| **Наставна средства** | уџбеник, свеска, табла, свеска за граматику |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (12 минута)  Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  Главни део часа  (31 минута)  Обнављање градива  1. Наставник изговара време по часовнику, а ученици понављају за њим.  2. Игра  Наставник показује флеш-картице на којима су написани пуни сати и време на пола сата. Наставник пита: *„Который час?/Сколько времени?”*, а ученици треба да кажу које је време по часовнику написано на флеш-картици.  Обрада новог градива  1. Наставник пише на табли, а ученици у своје свеске, како одговорити на питање *Когда?/В котором часу?*  Наставник пише на табли, а ученици у своје свеске облике на пола сата. Нпр.   * + *в половине первого/ в полпервого*   + *в половине второго/в полвторого, итд.*   2. Ученици усмено одговарају на питања из уџбеника, стр. 83, Задания 1 и 2.  3. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 77. Ученици читају део лекције ЧТО ГОВОРЯТ РУССКИЕ, КОГДА ИМ ЧТО-ТО НРАВИТСЯ ИЛИ НЕ НРАВИТСЯ, а затим наставник поставља питања, а ученици у одговорима треба да употребе речи и изразе из датог одељка.  Наставник пита:  *− Тебе нравится смотреть балет/оперу, слушать классическую музыку/рок музыку/поп музыку?*  *− Тебе нравится ходить в театр/в кино?*  Завршни део часа  (2 минута)  Домаћи задатак  1. Научити изражавање времена по часовнику.  2. Преписати у свеску речи и изразе из дела лекције ЧТО ГОВОРЯТ РУССКИЕ, КОГДА ИМ ЧТО-ТО НРАВИТСЯ ИЛИ НЕ НРАВИТСЯ, уџбеник, стр. 77. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Завзятые театралы |
| **Наставна јединица** | Сказка: „Снегурочка” |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 38. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * разуме текстове у којима се описују особе и појаве * исприча руску бајку |
| **Образовни циљ часа** | * упознавање ученика с руском бајком „Снегурочка” |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање љубави према руској књижевности |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, чита текст, семантизује нове речи и изразе и записује их на табли, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, читају текст, одговарају на питања, записују нове речи |
| **Наставна средства** | уџбеник, свеска, табла |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (12 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка.  Главни део часа  (31 минут)  Обрада новог градива  1. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 74.  Наставник чита бајку „Снегурочка”, затим ученици читају. Затим ученици одговарају на наставникова питања у вези с бајком. У току разговора о бајци наставник уводи нове речи и изразе, семантизује их, записује на табли, а ученици пишу у своје свеске.  2. Ученици усмено одговарају на питања из уџбеника, стр. 75, део ЗАПОМНИЛИ ЛИ ВЫ...  Завршни део часа  (2 минута)  Домаћи задатак  1. Преписати у речник нове речи и изразе из свеске и из уџбеника, стр. 75 и научити их.  2. Увежбати читање бајке. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Завзятые театралы |
| **Наставна јединица** | Настоящее время − II спряжение |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 39. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * исприча руску бајку на српском или руском језику * изрази садашње време користећи глаголе II конјугације |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање бајке „Снегурочка” * обрада градива које се односи на садашње време − II конјугација |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање љубави према руској књижевности * схватање значаја познавања граматичких правила ради њихове употребе у говору |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална, демонстративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, пише граматичке таблице на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, читају текст, пишу граматичке таблице |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, свеска за граматику, речник |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (12 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део часа  (28 минута)  Обнављање градива  Ученици читају бајку „Снегурочка”.  Обрада новог градива  1. Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске за граматику наслов **Настоящее время −**  **II спряжение**. Затим наставник пише промену глагола **говорить** по лицима.  Ученици пишу промену у своје свеске, а затим, уз помоћ наставникових питања, треба да закључе који су наставци код глагола II конјугације и да их упореде са наставцима за I конјугацију.  2. Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске промену глагола **учить**. Наставник поставља питања на основу којих ученици треба да закључе зашто се у 1. лицу код глагола говорить пише –**ю**, а код глагола учить –**у**?  Наставник диктира, а ученици пишу неколико битних правила за промену глагола по II конјугацији.  *По II конјугацији мењају се глаголи који се у инфинитиву завршавају на –****ить*** *и неки глагола на –****ать*** *(держать, молчать), -****ять*** *(стоять) и –****еть*** *(смотреть, видеть) и други.*  *И код глагола II конјугације правило је да се у промени мења задњи сугласник основе, али само у*  *1. лицу једнине.*  *Сугласници се мењају на следећи начин (као и код глагола I конјугације):*  *г, д, з → ж т, ст, ск → щ с, х→ш к, т →ч*  *б→бл в→вл м→мл п→пл*  Завршни део часа  (5 минута)  Домаћи задатак  1. Написати промену глагола **любить**, **ходить**, **молчать**, **видеть**, **стоять** по лицима.  2. Научити правила промене глагола II конјугације. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Завзятые театралы |
| **Наставна јединица** | Настоящее время − II спряжение |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 40. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * изрази садашње време користећи глаголе II конјугације разуме једноставан опис особа * разуме једноставан опис особа * опише спољашњи изглед човека |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање градива које се односи на садашње време − II конјугација * обрада градива које се односи на опис спољашњег изгледа човека |
| **Васпитни циљ часа** | * прихватање различитости * схватање значаја познавања граматичких правила ради њихове употребе у говору * развијања радних навика и схватање значаја редовног обнављања пређеног градива |
| **Облик рада** | фронтални, групни |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, уводи и семантизује нове речи и изразе и записује их на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, пишу, учествују у игри |
| **Наставна средства** | уџбеник, свеска, табла, слике, радна свеска, свеска за граматику |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу .  Главни део часа  (28 минута)  Обнављање градива  Игра  Сваки ред је једна екипа. Свака екипа мења по лицима по два глагола II конјугације у садашњем времену. Ученици у екипи наизменично говоре облике глагола, сваки ученик по један облик. Наставник бележи на табли број грешака сваке екипе. Побеђује екипа која има мање грешака.  Обрада новог градива  1. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 77.  Ученици читају називе делова лица.  2. Игра  Наставник изговара називе делова лица. Када изговори реч, ученици треба да дотакну руком део лица чији је назив наставник изговорио. Ко погреши излази из игре.  3. Наставник показује неколико портрета. То могу да буду фотографије из неког часописа. Наставник описује фотографије, прво косу, затим очи.  На тај начин наставник уводи и семантизује речи за опис косе и очију. Ученици у своје свеске пишу речи и поред њих превод.  Волосы:  − тёмные  − светлые  − каштановые  − рыжие  − длинные  − короткие  − прямые  − кудрявые  Глаза:  − чёрные  − голубые  − зелёные  − карие  − синие  4. Ученици одговарају на наставникова питања: *Какие у тебя волосы? Какие у тебя глаза?*  Завршни део часа  (2 минута)  Домаћи задатак  1. Радна свеска, 21, вежбања 1 и 2.  2. Написати у речник речи и изразе за описивање спољашњег изгледа и научити их. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Завзятые театралы |
| **Наставна јединица** | Имена существительные − родительный падеж |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 41. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * изрази одрицање, припадност, количину користећи генитив именица * препозна и употреби наставке за именице у генитиву |
| **Образовни циљ часа** | * обрада и усвајање облика генитива именица |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање навике редовног рада и учења граматичких правила ради њихове примене у говору * подстицање вере и самопоуздања у сопствена јзичка знања * развијање способности за анализу и извођење закључака |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, пише на табли граматичке таблице, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, пишу у свеске за граматику граматичке таблице, изводе закључке |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, табла, свеска за граматику, речник |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка, задатог на претходном часу.  Главни део часа  (28 минута)  Обнављање градива  Ученици описују једни друге- косу и очи. Користе речи и изразе: у него/у неё/у Милана/у Наташи ...  Обрада новог градива  1. Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске за граматику наслов **Родительный падеж** и питања (**кого**? **чего**?).  Затим наставник изговара реченице на српском језику у којима су употребљене именице у генитиву, а ученици треба да кажу шта оне означавају.  Затим наставник диктира, а ученици пишу у своје свеске за граматику следеће.  *Генитивом се изражава: одрицање, припадност, количина.*  2. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 79. Ученици читају реченице и говоре шта се којом реченицом изражава.  3. Наставник пише на табли, а ученици у своје свеске за граматику следеће:  Генитивом се још изражава:  − одвајање од некога или нечега  Ученики идут из школы.  − место са предлозима **у, недалеко от, мимо** и др.  Ученики стоят у окна.  − намена  Это подарок для моей подруги.  4. Наставник на табли пише, а ученици пишу у своје свеске примере, да би показали који се наставци јављају у генитиву једнине и множине.  Једнина Множина  Мужской род  пилот − два пилота пять пилотов  писатель − два писателя писателей  музей − два музея музеев  Средний род  место − нет места мест  море − с моря морей  Женски род  школа − идут из школы школ  дыня − купили две дыни пять дынь  Завршни део часа  (2 минута)  Домаћи задатак  Уџбеник, стр. 79, вежбање 1 (вежбање које се односи на генитив именица). | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Завзятые театралы |
| **Наставна јединица** | Имена прилагательные − родительный падеж |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 42. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * употреби придев уз именицу у генитиву једнине и множине |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање облика генитива именица * обрада и усвајање облика генитива придева |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање вере и самопоуздања у сопствена језичка знања * развијање способности да се језичка знања повезују у целину |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, пише на табли граматичке таблице, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, раде вежбања, пишу у свеске за граматику граматичке таблице, изводе закључке |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник, свеска за граматику, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (12 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део часа  (30 минута)  Обнављање градива  Наставник је за сваког ученика припремио папир с вежбањима.  Допиши наставке за једнину, а затим реченице напиши у множини.  Туристы вышли из автобус\_\_\_, автомобил\_\_\_, трамва\_\_\_).  Там нет яблок\_\_\_, пол\_\_\_, картин\_\_\_, деревн\_\_\_).  Мы были у (брат\_\_\_, учител\_\_\_, сестр\_\_\_, тёт\_\_\_).  Наставник каже ученицима да на основу табеле коју су писали на прошлом часу ураде задатак.  Обрада новог градива  1. Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске за граматику наслов **Имена прилагательные − родительный падеж**.  Наставник је за сваког ученика припремио папир са реченицама. Ученици читају реченице и треба да заокруже наставке код именица и придева.  1. Там не было нового летнего театра и музея/новых летних театров и музеев.  2. Мы купили цветы для молодого пилота/молодых пилотов.  3. Там не было последнего смешного письма/последних смешных писем.  4. Это книга новой подруги/новых подруг.  2. Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске питања за придеве у генитиву и примере.  Мушки и средњи род  какого?  нового/синего  Женски род  какой?  новой/синей  Множина  каких?  новых/синих  Завршни део часа  (3 минута)  Домаћи задатак  Наставник је за сваког ученика припремио одштампана вежбања. Папир залепити у свеску за граматику.  I. Напиши словосочетания, используя слова **два(две)** и **несколько**.  Образец: ученик  два ученика  несколько учеников  медведь, попугай, слово, яблоко, поле, ученица, дыня  II. Задай вопросы к предложениям. Используй вопросы: **какого? какой? каких?**  Образец: Мы были у новой подруги.  У какой подруги вы были?  1. Я получил подарок от дорогого друга.  2. Ученики идут из новой школы.  3. Она взяла книгу с верхней полки.  4. Ничего не видно с последних мест. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Пројектна настава |
| **Наставна јединица** | Избор и дефинисање теме |
| **Тип часа** | договор о пројектном задатку |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 43. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * се договора и дели улоге у тиму |
| **Образовни циљ часа** | * развијање способности и умећа за договарање и поделу послова |
| **Васпитни циљ часа** | * прихватање различитости, одговорно понашање појединца у тиму, толеранција |
| **Облик рада** | фронтални, групни |
| **Наставне методе** | дијалошка |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства и идеје, поставља питања, подстиче активност ученика, помаже да се изабере тема и формирају тимови, организује време на часу |
| **Активности ученика** | бирају тему, праве тимове, договарају се о раду |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, свеска |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка.  Главни део часа  (25 минута)  1. Избор теме пројекта, подела у тимове, дефинисање циља и исхода, одређивање временске динамике и начина вредновања процеса и резултата рада.  2. Наставник даје идеје ученицима које изворе информација могу да користе и даје им слободу да изаберу на који начин ће презентовати пројекат (нпр.: презентација, филм, пано, итд.).  Завршни део часа  (5 минута)  Разјашњавање недоумица. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Завзятые театралы |
| **Наставна јединица** | Как описать внешность |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 44. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * разуме једноставан опис особа * опише спољашњи изглед човека |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање речи и израза за описивање спољашњег изгледа човека * увођење нових речи и израза за описивање спољашњег изгледа човека |
| **Васпитни циљ часа** | * прихватање различитости |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна, писани радови |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, пише на табли нове речи и изразе и семантизује их, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, записују нове речи и изразе, решавају граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска, фотокопиран материјал, свеска за граматику, слике |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Ученици читају како су урадили вежбања и, уз наставникову помоћ, исправљају грешке.  Главни део часа  (28 минута)  Обрада новог градива  1. Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске нове речи и изразе за описивање спољашњег изгледа.  Брови:  − густые  − редкие  Ресницы:  − длинные  − короткие  Губы:  − полные/пухлые  − тонкие  Щёки:  − полные  − худые  Лоб:  − высокий  − низкий  Нос:  − большой  − маленький  − прямой  − с горбинкой  − тонкий  − широкий  2. Наставник показује портрете, а ученици их описују.  Завршни део часа  (2 минута)  Домаћи задатак  1. Преписати из свеске у речник нове речи и изразе и научити их.  2. Описати друга или другарицу из одељења. Користити изразе: У него/У неё ... Не треба писати име онога кога описују, зато што ће на основу описа ученици препознавати ко је описан. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Завзятые театралы |
| **Наставна јединица** | Имена существительные и прилагательные − винительный падеж |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 45. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * изрази објекат, правац кретања и време дешавања радње акузативом * употреби именице и придеве у акузативу |
| **Образовни циљ часа** | * обрада и усвајање облика акузатива именица и придева |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање свести о значају разумевања правила и законитости језика * развијање навике редовног рада и учења граматичких правила ради њихове примене у говору |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, пише на табли граматичке таблице, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, пишу |
| **Наставна средства** | уџбеник, свеска, табла, свеска за граматику, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (18 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део часа  (25 минута)  Обрада новог градива  1. Наставник пише на табли наслов: **Винительный падеж (Кого? Что?)**? а ученици пишу у своје свеске за граматику.  2. Ученици читају реченице из уџбеника, стр.61, и треба да кажу шта која реченица изражава: објекат,  правац кретања или време дешавања радње.  Наставник објашњава да акузатив има наставке као номинатив (ако именица означава ствар) или генитив (ако именица означава биће). У женском роду именице имају наставак у/ю.  Нпр.  школа  Иду в школу.  Таня  Ты видела Таню?  3. Уџбеник, стр. 62 – ученици раде вежбање које се односи на акузатив именица.  4. Уџбеник, стр. 46 и 47, вежбање 5 (реченице 1, 3, 6, 7, 9) и вежбање 9 (реченица 1). Поред реченица написати који је падеж у питању.  Завршни део часа  (2 минута)  Домаћи задатак  Наставник је за сваког ученика припремио примерак вежбања које треба да се уради за домаћи задатак.  Сложи именицу и придев и напиши прво у једнини, а затим у множини.  1. Я читаю интересный (текст, журнал, письмо, книга).  2. Мы купили вкусный (торт, мясо, дыня).  3. Мы видели молодой (поэт, писатель, учительница). | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Завзятые театралы |
| **Наставна јединица** | 5 раздел |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 46. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * изрази објекат, правац кретања и време дешавања радње * изрази количину уз заменичке бројеве *сколько*, *несколько* и уз прилошке бројеве *много*, *мало* * употребљава бројеве уз именице |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање облика акузатива именица и придева * утврђивање облика генитива * обрада прилога за место и правац |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање вере и самопоуздања у сопствена језичка знања * развијање способности да се језичка знања повезују у целину |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, решавање граматичких вежбања |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, пише на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, раде граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, свеска за граматику, радна свеска |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (12 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део часа  (32 минута)  Обнављање градива  1. Ученици читају реченице 1, 3, 6 и 8 из уџбеника на стр. 61 из дела Винительный падеж. После сваке прочитане реченице наставник поставља питања да ученик каже о себи. Нпр. ученик прочита реченицу „Она очень любит свою бабушку”, а наставник пита: *Кого ты очень любишь?* и тако за сваку реченицу.  *2.* Наставник изговара реченице у којима су и придев и именица у акузативу, а ученици треба да поставе питања. Нпр.: *Мы видели нового ученика..* Ученици треба да питају: Какого ученика вы видели? Наставник може да постави и следеће питање: *Какого ученика они видели?*  3. Наставник пише на табли, а ученици у своје свеске за граматику следеће:  *Уз речи сколько, несколько, много, мало употребљава се генитив множине.*  **сколько, несколько, много, мало + генитив множине**  мальчиков, учителей, музеев  учениц, дынь  мест, полей  4. Наставник пише на табли, а ученици у своје свеске за граматику следеће:  **Употреба бројева уз именице**  один + номинатив једнине  один мальчик  одна девочка  одно место  два, две, три, четыре + генитив једнине  два, три, четыре мальчика  две, три, четыре девочки  пять, шесть, ..... + генитив множине  пять мальчиков, девочек, мест  4. Ученици раде, у пару, вежбања 8 и 9 у радној свесци,стр. 31, а затим проверавају вежбања са наставником.  Завршни део часа  (1 минут) | |
| Домаћи задатак  1. Научити градиво обрађено на овом часу  2. Поновити и утврдити облике садашњег времена глагола 2. конјугације.  3. Поновити речи и изразе који се односе на спољашњи изглед човека. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Конец зиме! Приходите на блины! |
| **Наставна јединица** | Времена года; погода |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 47. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * опише спољашњи изглед човека * искаже радњу у садашњем времену помоћу глагола II конјугације * разуме једноставна обавештења о метеоролошким приликама и саопшти о њима |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање облика садашњег времена глагола II конјугације * обнављање речи и израза за описивање спољашњег изгледа човека * обрада речи и израза који се односе на годишња доба и атмосферско време |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање вере и самопоуздања у сопствена језичка знања * развијање умећа да се процене сопствена знања |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | израда граматичких вежбања, демонстративно-илустративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик, географија |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, уводи, семантизује и пише на табли нове речи и изразе, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, записују нове речи и изразе, описују слике |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, табла, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (5 минута)  Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  Главни део часа  (38 минута)  Обнављање градива.  1. Ученици читају реченице из радне свеске које су радили на прошлом часу, стр. 31, вежбања 8 и 9, а наставник, затим поставља питања. Нпр. *Сколько в классе парт? Сколько столов в классе? Сколько досок в классе?* и тако за сваку реченицу и синтагму.  Наставник је за сваког ученика припремио примерак вежбања. Ученици раде вежбања, и с наставником проверавају тачност.  I. Глаголы напиши в настоящем времени.  1. Девочки (смотреть) балет.  2. Когда ты (учить) уроки: утром или вечером?  3. Я ничего не (видеть) отсюда.  4. Вы (любить) слушать оперу?  5. Он уже хорошо (говорить) по-русски.  6. Мы (сидеть) в первом ряду.  2. Игра  Сваки ред је једна екипа. Наставник на руском језику изговара синтагме које се односе на спољашњи изглед, а ученици треба да их преведу на српски језик: *тёмные волосы, светлые волосы, рыжие волосы, кудрявые волосы, прямые волосы, длинные волосы, короткие волосы, голубые глаза, карие глаза, чёрные глаза, высокий лоб, густые ресницы, длинные ресницы, тонкие брови, пухлые губы, полные щёки, худые щёки.*  За сваки тачан одговор екипа добија поен.  Обрада новог градива  1. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 86 и поставља следећа питања.  *− Какое время года изображено на этой фотографии?*  *− Какие у нас времена года?*  *− Какое твоё любимое время года?/Какое время года ты любишь? Какое время года тебе нравиться? Почему?*  Наставник помаже ученицима да одговоре на руском језику и одговоре пише на табли, а ученици пишу у своје свеске.  Наставник уводи, пише на табли и семантизује речи и изразе који се односе на тему **Погода.**  *Тепло, жарко,холодно,...*  *Идёт дождь/снег.*  *Облачно./Ясно. и сл.*  2. Наставник показује слике на којима су представљена различита годишња доба и временске прилике, а ученици треба да опишу слике: које је годишње доба на њима, какво је време, како су људи обучени, да ли носе кишобран, и сл.  Завршни део часа  (2 минута)  Домаћи задатак  1. Нове речи и изразе написати у речник и научити их.  2. Поновити и утврдити облике садашњег времена глагола 2. конјугације  3. Поновити речи и изразе који се односе на спољашњи изглед човека.  Наставник заказује контролну вежбу за следећи час. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Конец зиме! Приходите на блины! |
| **Наставна јединица** | Масленица |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 48. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * процени сопствено знање * исприча о руском празнику „Масленици” |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање речи и израза који се односе на руски празник „Масленицу” |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање интересовања за традицију и културу Русије |
| **Облик рада** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | писани радови, демонстративно-илустративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик, веронаука |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, чита текст, уводи, семантизује и пише на табли нове речи и изразе, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | раде контролни задатак, слушају, одговарају на питања, записују нове речи и изразе, читају текст |
| **Наставна средства** | тест, уџбеник, свеска, табла, слике |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (20 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Ученици раде писмену вежбу.  Наставник је за сваког ученика припремио примерак теста.  I. Напиши глаголы в настоящем времени.  1. Когда вы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уроки: утром или вечером? (учить)  2. Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слушать поп-музыку. (любить)  3. Какой фильм они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? (смотреть)  4. Мы уже хорошо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по-русски. (говорить)  5. Почему вы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? (стоять)  6. В каком ряду ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? (сидеть)  II. Переведи на сербский язык.  1. У неё тёмные прямые волосы и большие карие глаза.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. У него светлые кудрявые волосы и голубые глаза.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. У моей сестры рыжие короткие волосы и зелёные глаза. У неё высокий лоб. У неё пухлые розовые губы и румяные щёки. У неё длинные ресницы.  Главни део часа  (24 минута)  Обрада новог градива  1. Наставник показује презентацију о празнику Масленица. У току презентовања, наставник уводи нове речи и изразе, семантизује их, а ученици пишу у своје свеске.  Наставник о Масленици прича следеће:  *Весной в России празднуют самый древний и самый весёлый русский праздник. Он называется Масленица. На Масленице люди провожают зиму, а встречают весну.*  *Масленица длится семь дней, а празднуется в последнюю неделю перед Великим постом. Время Масленицы каждый год меняется в зависимости от того, когда начинается Великий пост.*  *Каждый день Масленицы имеет своё название.*  *В первый день Масленицы делают чучело из соломы, которое и называется Масленица.*  *Оно символизирует зиму. В последний день праздника это чучело сжигают, и это символизирует конец зимы и старой жизни. Приходит весна, всё новое и молодое.*  *В дни Масленицы люди гуляют по улицам, устраивается маскарад, многие одеваются в костюмы разных зверей, птиц и другие. На улицах люди играют на гармошках, на балалайках, пляшут, поют весёлые песни, организуют разные соревнования, которые проводились ещё в старину. Это, например, перетягивание каната, бег в мешках, поднятие тяжестей и другое.*  *Символ праздника − блины, потому что блины круглые и горячие, как солнце. Все в эти дни пекут блины и приглашают в гости со словами: „Приходите на блины!”*  *На улицах можно купить блины, баранки, медовые пряники, горячий чай из самовара, кофе.*  *В последний день праздника все близкие люди просят друг у друга прощения за все причинённые неприятности и обиды.*  *В конце праздника торжественно сжигают чучело Масленицы. В деревнях Масленицу носят в поле или в лес и просят богатый урожай.*  2. Наставник поставља питања о „Масленици”и показује ученицима које речи написане на табли да користе у одговорима:  *− Что такое Масленица?*  *− Что провожают, а что встречают на Масленице?*  *− Что делают в первый день праздника?*  *− Какие соревнования проводятся в эти дни?*  *− Что символизирует Масленицу?*  *− Что можно купить на улицах?*  *− Из чего пьют чай?*  Завршни део часа  (1 минут)  Домаћи задатак  Нове речи и изразе написати у речник и научити их. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Пројектна настава |
| **Наставна јединица** | Праћење процеса израде пројекта |
| **Тип часа** | договарање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 49. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * сагледа и процени сопствено знање * се договора, анализира и прати свој рад и рад тима |
| **Образовни циљ часа** | * развијање способности и умећа за договарање, поделу послова, анализу, систематизовање |
| **Васпитни циљ часа** | * прихватање различитости, одговорно понашање појединца у тиму, толеранција |
| **Облик рада** | групни |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна |
| **Корелација са другим предметима** | / |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства и идеје, поставља питања, подстиче активност ученика, помаже око пројекта, организује време на часу |
| **Активности ученика** | причају о досадашњем раду на пројекту |
| **Наставна средства** | пројектни материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник враћа ученицима прегледане и оцењене писмене вежбе, анализира грешке са ученицима и уписује оцене у дневник.  Главни део часа  (20 минута)  1. Ученици причају шта су до сада урадили на пројекту, на које потешкоће наилазе.  2. Наставник помаже, даје упутства, идеје.  Завршни део часа  (10 минута)  Вредновање досадашњег рада, утисци наставника. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Конец зиме! Приходите на блины! |
| **Наставна јединица** | Масленица |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 50. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * тражи и даје информације о метеоролошким приликама користећи једноставна језичка средства * исприча о руском празнику „Масленици” |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање речи и израза који се односе на руски празник „Масленицу” |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање интересовања за традицију и културу Русије |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | текстуална, демонстративно-илустративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик, веронаука |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, чита текст, уводи, семантизује и пише на табли нове речи и изразе, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, записују нове речи и изразе, читају текст |
| **Наставна средства** | уџбеник, свеска, табла, Power Point презентација, компјутер, ТВ, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (5 минута)  Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  Главни део часа  (38 минута)  Обнављање градива  1. Наставник показује фотографије/слике и пита, а ученици одговарају.  *− Какие у нас времена года?*  *− Какое твоё любимое время года?/Какое время года ты любишь? Какое время года тебе нравиться? Почему?*  *− Какое время года изображено на этой фотографии?Опиши, что видишь на фотографии (какая погода, что люди надели?)*  *− Какую погоду ты любишь?*  *− Какие праздники празднуем весной/летом/осенью/зимой?*  2. За сваког ученика наставник је припремио текст о Масленици. Исти текст је и на презентацији. Ученици читају текст и прате презентацију.  3. Наставник поставља питања о „Масленици”, а ученици одговарају.  Питања су:  *− Что такое Масленица?*  *− Что провожают, а что встречают на Масленице?*  *− Что делают в первый день праздника?*  *− Какие соревнования проводятся в эти дни?*  *− Что символизирует Масленицу?*  *− Что можно купить на улицах?*  *− Из чего пьют чай?*  Завршни део часа  (2 минута)  Домаћи задатак  1. Написати у речник нове речи и изразе и научити их.  2. Увежбати читање текста „Масленица”. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Конец зиме! Приходите на блины! |
| **Наставна јединица** | Будущее время |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 51. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * искаже активност у будућем времену |
| **Образовни циљ часа** | * обрада градива које се односи на будуће време глагола и на глаголски вид |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање интересовања за традицију и културу Русије * развијање позитивног става и мотивације за учење граматике * развијање логичког мишљења |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | демонстративна, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, пише граматичке табеле на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања, пишу граматичке табеле у свеске за граматику, изводе закључке, читају примере, учествују у игри, такмиче се |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, свеска за граматику, речник |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (12 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник проверава да ли су ученици написали речи у речник.  Главни део часа  (31 минут)  Обнављање градива  Игра/квиз  Сваки ред је једна екипа. Наставник поставља питања о „Масленици”. За сваки тачан одговор екипа добија поен.  *− Что такое Масленица?*  *− Что провожают, а что встречают на Масленице?*  *− Что делают в первый день праздника?*  *− Какие соревнования проводятся в эти дни?*  *− Что символизирует Масленицу?*  *− Что можно купить на улицах?*  *− Из чего пьют чай?*  Обрада новог градива  1. Наставник каже: *Скоро будут весенние каникулы*. *Что ты будешь делать на весенних каникулах?*,а затим помаже ученицима да одговоре*:*  Я буду играть, я буду кататься на велосипеде, я поеду к бабушке и дедушке.  Наставник пита: *Које време смо употребили да би изразили шта ћемо радити на пролећном распусту*?  2. Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске за граматику наслов: **Будущее время.**  3. Наставник упућује ученике да отворе уџбенике на стр. 95.  Ученици гледају и читају табеле и изводе закључке о правилима грађења будућег времена.  Посматрајући глаголе ученици треба да кажу колико будућих времена има у руском језику и закључе у чему је разлика између глагола **играть – выиграть**, **видеть – увидеть**, **решать - решить** и на који начин се гради будуће време од тих глагола.  Наставник поставља следећа питања да би добио жељени одговор: *Ког вида је глагол* ***играть****, а ког вида је глагол* ***выиграть****? Шта је то глаголски вид? Како смо од глагола* ***играть*** *добили глагол* ***выиграть****? Да ли су вам познати наставци за будуће време код глагола* ***выиграть****?*  После разговора и закључака до којих су ученици дошли, наставник диктира, а ученици пишу у свеске за граматику следеће.  *У руском језику постоје два будућа времена: просто и сложено. Сложено будуће време се гради од глагола несвршеног вида помоћу помоћног глагола* ***быть*** *и инфинитива глагола, а просто будуће време од глагола свршеног вида додавањем наставака за I или II конјугацију у зависности од тога да ли глагол припада I или II конјугацији.*  Наставник пише на табли, а ученици у своје свеске, поднаслов **Сложено будуће време.**  Наставник пише на табли, а ученици у своје свеске, промену глагола **читать** у будућем времену.  4. Ради увежбавања будућег времена ученици пишу промену глагола **писать**.  Завршни део часа  (2 минут)    Домаћи задатак  Написати глаголе играть, учить, смотреть у будућем времену. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Конец зиме! Приходите на блины! |
| **Наставна јединица** | Будущее время |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 52. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * искаже активност у будућем времену |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање облика глагола у простом будућем времену * утврђивање знања о глаголском виду |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање позитивног става и мотивације за учење граматике * развијање логичког мишљења |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, пише граматичке табеле на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, пишу граматичке табеле, изводе закључке, читају примере |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, свеска за граматику, радна свеска |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (12 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део часа  (31 минута)  Обрада новог градива  1. Наставник пише на табли, а ученици у своје свеске, поднаслов **Просто будуће време.**  **Ученици пишу:**  Гради се од глагола свршеног вида додавањем наставака за садашње време и по свим правилима промене садашњег времене.  Наставник пише на табли, а ученици у своје свеске, промену глагола **прочитать** у будућем времену.  2. Ради увежбавања будућег времена ученици пишу промену глагола **написать**.  Наставник скреће пажњу ученицима на промену сугласника **с** у **ш**.  3. Разговор о глаголима несвршеног и свршеног вида.  Ученици читају примере несвршен -свршен глагол, уџбеник, стр. 49.  Ученици треба да кажу на који начин градимо свршене глаголе од несвршених и поред сваког примера запишу начин. Поред првог примера пишу − додавањем префикса, поред другог − променом инфикса у корену, а поред трећег − од друге основе.  4. Ученици раде у Радној свесци вежбање 9, стр. 17.  Завршни део часа  (2 минута) | |
| Домаћи задатак  Радна свеска, стр. 24 и 25 вежбања 2 и 5. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Пројектна настава |
| **Наставна јединица** | Презентовање пројекта |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 53. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * презентује пројекат * анализира и прати свој рад и постигнућа |
| **Образовни циљ часа** | * развијање способности и умећа за договарање, поделу послова, анализу, систематизовање, процену и анализу сопственог рада |
| **Васпитни циљ часа** | * прихватање различитости, одговорно понашање појединца у тиму, толеранција |
| **Облик рада** | групни |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна |
| **Корелација са другим предметима** | / |
| **Активности наставника** | поставља питања, подстиче активност ученика, помаже око презентовања пројекта, организује време на часу |
| **Активности ученика** | представљају пројекат |
| **Наставна средства** | пројектни материјал, различита техничка средства, у зависности од избора начина презентације |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (5 минута)  Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  Главни део часа  (30 минута)  Ученици презентују пројекте.  Завршни део часа  (10 минута)  Наставник износи своје утиске и вреднује рад ученика.. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Конец зиме! Приходите на блины! |
| **Наставна јединица** | Пасха |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 54. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * честита Ускрс * каже изразе учтивости за столом приликом јела * каже која традиционална јела Руси спремају за Ускрс * разуме једноставне изразе који се односе на количину намирница * изрази количину у грамима и килограмима |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање речи и израза који се односе на прославу Ускрса * усвајање речи и израза за честитање Ускрса * усвајање речи и израза који се користе за столом приликом јела * усвајање нових речи и израза који се односе на намирнице |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање позитивних осећања због наступајућег празника |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална, демонстративно-илустративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик, веронаука |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, уводи, семантизује и пише на табли нове речи и изразе, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, читају, записују нове речи и изразе |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, рецепти |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (5 минута)  Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  Главни део часа  (38 минута)  Обрада новог градива  1. Наставник каже: *После Великого поста наступает праздник Пасха*. *На этот праздник мы красим яйца и бьёмся яйцами, готовим торжественный обед.*  2. Наставник прича како се у Русији слави празник и која јела се традиционално спремају за Ускрс.  3. Ученици гледају и описују слику на стр. 90 у уџбенику.  Нове речи и изразе наставник записује на табли, а ученици у своје свеске.  4. Ученици читају део лекције ТАК ГОВОРЯТ РУССКИЕ, КОГДА ПОЗДРАВЛЯЮТ С ПРАЗДНИКОМ и део лекције ТАК ГОВОРЯТ РУССКИЕ, КОГДА СОБИРАЮТСЯ ЗА СТОЛОМ.  5. Наставник је донео рецепте за Пасху и Кулич. Ученици читају рецепте, преводе непознате речи и изразе, а затим наставник поставља питања колико је чега потребно да би се направили Пасха и Кулич. На овај начин ученици у говору користе и понављају бројеве и речи грам, килограм.  Завршни део часа  (2 минута) | |
| Домаћи задатак  1. Преписати у речник нове речи и изразе и научити их.  2. Написати у речник речи и изразе из дела лекције ТАК ГОВОРЯТ РУССКИЕ, КОГДА ПОЗДРАВЛЯЮТ С ПРАЗДНИКОМ и ТАК ГОВОРЯТ РУССКИЕ, КОГДА СОБИРАЮТСЯ ЗА СТОЛОМ. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Конец зиме! Приходите на блины! |
| **Наставна јединица** | Пасха |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 55. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * каже која су традиционална руска јела која се спремају за Ускрс * наброји намирнице и јела * наброји воће и поврће * каже шта он воли да једе |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање речи и израза који се односе на прославу Ускрса * утврђивање речи и израза који се односе на врсте јела и пића |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање позитивних осећања због наступајућег празника |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративно-илустративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик, веронаука |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, семантизује нове речи и изразе, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, читају дијалог, записују нове речи и изразе, раде вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, свеска, табла, речник, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (12 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник проверава да ли су ученици написали речи и изразе у речник.  Главни део часа  (32 минута)  Обнављање градива  1. Наставник пита, а ученици одговарају на питања: *Какие блюда русские готовят на Пасху? Какие продукты нам нужны, чтобы приготовить Пасху/Кулич?*  2. Наставник је за сваког ученика припремио папир са сликама хране и пића. Испод сваке слике написано је шта представља: хлеб, колбаса, сосиски, яйцо, гренки, хлопья, мюсли, сыр, масло, майонез, сметана, джем, мёд, шоколадная паста, молоко, йогурт, суп, мясо, рыба, картофель, рис, голубцы, фасоль, запеканка с мясом и др.  На папиру су и слике и називи воћа.  3. Гледајући у слике ученици треба да одговоре на следећа питања: *Что можно есть на завтрак? Что ты любишь есть? Что ты обычно ешь на завтрак? Что обычно ешь на ужин? Что можно есть на обед? Что обычно ешь на обед/ужин? Какое твоё любимое блюдо?*  4. Наставник пише на табли, а ученици у своје свеске промену глагола **есть**.  5. Наставник пита, а ученици одговарају на питање: *Какие фрукты ты любишь/не любишь есть?*  6.Наставник објашњава употребу речи **грамм/граммов, килограмм/килограммов**.  Завршни део часа  (1 минут) | |
| Домаћи задатак  1. Научити нове речи и изразе.  2. Папир са часа ставити у коверат. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Конец зиме! Приходите на блины! |
| **Наставна јединица** | Имена существительные − творительный падеж |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 56. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * наброји намирнице и јела * каже шта он воли да једе * изрази оруђе, друштво и место инструменталом именица |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање речи и израза у вези са јелом и намирницама * обрада именица у инструменталу |
| **Васпитни циљ часа** | * схватање значаја понављања градива * развијање позитивног става и мотивације за учење граматике * развијање логичког мишљења |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна, илустративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, пише на табли граматичке таблице, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, пишу граматичке таблице, изводе закључке, раде вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, свеска за граматику, речник, радна свеска |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (5 минута)  Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  Главни део часа  (36 минута)  Обнављање градива  Гледајући у папир који су добили на прошлом часу, ученици треба да одговоре на следећа питања.  *Что можно есть на завтрак? Что ты любишь есть? Что ты обычно ешь на завтрак? Что ты обычно ешь на ужин? Что можно есть на обед? Что ты обычно ешь на обед? Какое твоё любимое блюдо? Какие фрукты ты любишь есть?*  Обрада новог градива  Инструментал именица  1. Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске за граматику наслов **Творительный падеж** и питања за инструментал (**кем? чем?**). Ученици пишу и превод.  2. Наставник прича са ученицима о значењима инструментала у српском језику, наводи неколико примера и каже да инструментал има иста значења и у руском језику.  Ученици пишу у своје свеске за граматику следеће.  Инструменталом исказујемо:  − оруђе  − друштво  − место  3. Ученици читају реченице из уџбеника на стр. 94 и говоре која значења исказују реченице.  4. Ученици заокружују наставке у инструменталу у реченицама из уџбеника.  5. Наставник пише на табли, а ученици пишу у свеске следеће:  Једнина Множина  Мужской род  пилот − пилотом пилотами  писатель − писателем писателями  музей − музеем музеями  Средний род  окно − окном окнами  море − морем морями  Женски род  школа − школой школами  песня − песней песнями  6. Ученици раде вежбање 1, у уџбенику, стр. 94.  Завршни део часа  (4 минута) | |
| Домаћи задатак  Поставити питања на 1, 2, 3, 5, и 6. реченицу, уџбеник, стр. 94, део лекције ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Конец зиме! Приходите на блины! |
| **Наставна јединица** | Имена прилагательные − творительный падеж |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 57. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * изрази оруђе, друштво и место инструменталом именица * употреби придев уз именицу у инструменталу једнине и множине |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање облика именица у инструменталу * увођење и усвајање облика придева у инструменталу |
| **Васпитни циљ часа** | * схватање значаја понављања градива * развијање позитивног става и мотивације за учење граматике * развијање логичког мишљења |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, пише на табли граматичке таблице, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, раде граматичка вежбања, пишу граматичке таблице, изводе закључке |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, свеска за граматику, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (12 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део часа  (32 минута)  Обнављање градива  Ученици читају реченице 1, 2, 3 и 7 из уџбеника на стр. 94, део ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ  После сваке реченице, наставник пита:   * + *Чем ты пишешь? /Чем ты рисуешь?*   + *- Каким спортом ты занимаешься/твой друг/твоя подруга занимается?*   + *- С кем ты любишь ходить за покупками?*   + *- С чем ты любишь есть пироги, с мясом, с сыром, с капустой или с яблоками?*   Ученици раде вежбање. Наставник је за сваког ученика припремио примерак.  Допиши окончание.  1. Мы говорили с друг\_\_\_, директор\_\_\_, учител\_\_\_, писател\_\_\_, Андре\_\_\_).  2. Они идут в кино с мам\_\_\_, бабушк\_\_\_, тёт\_\_\_, Тан\_\_\_.  3. Птицы летали над (окн\_\_\_, пол\_\_\_, мор\_\_\_).  Обрада новог градива  1. Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске за граматику наслов **Имена прилагательные − творительный падеж**. Ученици пишу и превод наслова на српски језик.  Наставник је за сваког ученика припремио примерак с реченицама.:  1. Он занимается новым зимним видом спорта.  2. Она гордится своей новой летней юбкой.  3. Мама довольна своим новым летним платьем.  4. На столе стояла ваза с красивыми летними цветами.  Ученици анализирају реченице и изводе закључке о наставцима у инструменталу код придева тврде и меке промене.  Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске следеће:  Мушки и средњи род  каким?  новым/зимним  Женски род  какой?  новой/синей  Множина  каких?  новых/синих  Завршни део часа  (1 минут) | |
| Домаћи задатак  Наставник је за сваког ученика припремио примерак вежбања.  Именице и придеве напиши у инструменталу једнине, а затим постави питања.  1. Оля рисует (красный карандаш).  2. Папа разговаривал с (новый учитель).  3. Мы пошли в парк с (новая подруга).  4. Перед (соседний дом) растёт яблоня.  5. Дети радуются (летние каникулы).  Папир залепити у свеску за граматику.  2. Реченице 1, 2, 3 и 4, из претходног вежбања, написати у множини и поставити питања. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Конец зиме! Приходите на блины! |
| **Наставна јединица** | Блюда, еда |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 58. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * затражи артикле у продавници користећи једноставна језичка средства * наручи јело и пиће у ресторану * пита и каже колико нешто кошта |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање речи и израза који се односе на храну и пиће |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање културе дијалога и понашања у продавници и ресторану |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима, групни |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална, демонстративно-илустративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, семантизује нове речи и изразе, исправља изговор, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, читају дијалоге, записују нове речи и изразе, глуме дијалоге |
| **Наставна средства** | табла, свеска, свеска за граматику, плакат, флеш-картице, мени, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка.  Главни део часа  (27 минута)  Обнављање градива  Игра  1. Наставник је припремио плакат с кратким дијалозима и основним речима и изразима који се користе у продавници и ресторану. Написао је још неке речи и изразе који се користе када разговарамо о храни. Нпр. *Что будем есть/пить? Что ты любишь есть? Кто у вас дома готовит? Что ты умеешь приготовить?* и сл. Ове речи и изразе ученици могу да користе у извођењу дијалога у ресторану, док гледају мени и одлучују шта ће наручити, или док чекају да им конобар донесе храну.  Наставник је припремио мени са сликама, називима и ценом јела.  Два – три ученика су у ресторану, договарају се шта ће ко наручити, разговарају о цени. Један ученик је конобар.  2. Ученици глуме дијалог у ресторану.  Игра може да се спроведе тако, што неколико ученика излази пред таблу и глуми дијалог, а затим ученици глуме дијалоге у пару или у групи по четворо, а наставник прилази групама, слуша, исправља, помаже.  3. Наставник је припремио флеш-картице с намирницама, воћем, поврћем и ценом. Ученици глуме дијалог између купца и продавца у продавници.  Завршни део часа  (3 минута) | |
| Домаћи задатак  Наставник је припремио за сваког ученика откуцана вежбања.  I. Задай вопросы к подчёркнутым словам. Используй слова: **что? чего? кому? чему? кем? чем?**  **о ком? на чём?**  1. Папа разговаривал с учителем.  2. Моя сестра мечтает о поездке в Москву.  3. Бабушка купила билеты в театр.  4. Ученикам понравился спектакль.  5. На нашей улице много новых домов.  6. На окнах стояли вазы с цветами.  7. Дети обрадовались подаркам.  II. Задай вопросы к прилагательным. Используй слова: **какие? какой? какому? каком?**  1. Брат обрадовался новому велосипеду.  2. Саша разговаривал с красивой девочкой.  3. Она пришла в белом платье.  4. Бабушка приготовила вкусные пирожки.  5. Они вернулись с вечерней прогулки.  III. Глаголы из скобок напиши в будущем времени.  1. На День школы мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ русские песни. (петь)  2. Что вы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? (пить)  3. Я потом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свою комнату. (почистить)  4. Ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ историю за один день? (выучить)  5. После обеда сестра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ посуду. (помыть)  6. После школы мальчики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (играть) в футбол. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Насавна тема** | Конец зиме! Приходите на блины! |
| **Наставна јединица** | Подготовка к письменной работе |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 59. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * систематизује и процени своје знање |
| **Образовни циљ часа** | * понављање и утврђивање градива |
| **Васпитни циљ часа** | * схватање значаја редовног рада и понављања градива * развијање способности за сагледавање сопствених језичких знања |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | писани радови |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, раде задатке, одговарају на питања |
| **Наставна средства** | табла, радна свеска, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (20 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део часа  (22 минута)  Обнављање градива – припрема за писмени задатак  1. Ученици раде вежбање 4 у Радној свесци, стр. 24  2. Наставник је припремио за сваког ученика откуцана вежбања. Ученици раде вежбања, а затим проверавају са наставником да ли су тачно урадили задатке.  I. Глаголы из скобок напиши в будущем времени.  1. Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ваш номер телефона. (записать)  2. Когда вы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ биологию? (отвечать)  3. Когда ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свою комнату? (почистить)  4. Ученики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для следующего урока все грамматические правила. (повторить)  II. Переведи на русский язык.  1. Срећна Нова година!  2. Срећан рођендан!  3. Пријатно!  4. Моја другарица има дугу смеђу косу и смеђе очи. Има високо чело, пуне усне, румене образе и дуге трепавице.  5. За доручак волим да једем сендвиче и пијем млеко.  6. За ручак волим да једем кромпир и месо.  7. Шта ти волиш да једеш за вечеру?  8. Колико кошта чоколада, а колико коштају јабуке?  III. Заполни предложения.  1. Масленица самый древний русский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Символ Масленицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . На Масленице провожают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а встречают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  2. Русские готовят на Пасху \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  На Пасху русские поздравляют друг друга словами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Завршни део часа  (3 минута) | |
| Домаћи задатак  Поновити:  − о Масленици и Ускрсу  − речи и изразе које Руси говоре када честитају празник и када се окупљају за трпезом,  − облике будућег времена,  − облике именица и придева у локативу, генитиву, акузативу и инструменталу и питања за те падеже. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Конец зиме! Приходите на блины! |
| **Наставна јединица** | Вторая письменная работа |
| **Тип часа** | писмена провера знања |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 60. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * систематизује и процени своје знање |
| **Образовни циљ часа** | * писмена провера знања |
| **Васпитни циљ часа** | * подстицање концентрације, мишљења, прецизности и тачности |
| **Облик рада** | индивидуални |
| **Наставне методе** | писани радови |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства |
| **Активности ученика** | раде писмени задатак |
| **Наставна средства** | вежбанка за писмене задатке, табла, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (10 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник објашњава ученицима како да пишу у вежбанкама за писмене задатке.  3. Наставник пише на табли наслов „Вторая письменная работа” и датум, онако како ученици треба да напишу у вежбанкама.  Главни део часа  (32 минута)  Ученици раде писмени задатак.  Наставник је припремио вежбања слична онима које су ученици радили на претходном часу, за припрему за писмени задатак.  Сваки ученик добија одштампан примерак задатака са којег ради вежбања у вежбанку.  Завршни део часа  (3 минута)  Наставник сакупља вежбанке од ученика. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Конец зиме! Приходите на блины! |
| **Наставна јединица** | Проверка письменной работы |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 61. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * систематизује и процени своје знање |
| **Образовни циљ часа** | * провера и исправак писменог задатка * певање песама |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање способности за анализу сопствених грешака и схватање значаја исправке грешака |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | писани радови |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, пише на табли исправак писменог задатка, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, пишу исправак писменог задатка, певају песме |
| **Наставна средства** | табла, вежбанка за писмене задатке |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (20 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник враћа ученицима исправљене и оцењене писмене задатке и уписује оцене у дневник.  Главни део часа  (24 минута)  Исправак писменог задатка  Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске за граматику исправак писменог задатка.  Завршни део часа  (1 минута)  Домаћи задатак  Поновити градиво које је било на писменом задатку. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Побывай в Санкт-Петербурге, насмотрись на красоту! |
| **Наставна јединица** | Диалоги |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 62. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * разуме једноставан опис знаменитости Санкт-Петербурга * опише Санкт-Петербург и препозна знаменитости Санкт-Петербурга на слици * - одговори на питања о Санкт- Петербургу |
| **Образовни циљ часа** | * обрада усвајање лексике и комуникативних функција на тему опис земље и града |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање жеље за путовањима и радозналости да се упозна историја и култура других народа * развијање и подстицање такмичарског духа |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима, групни |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална, демонстративна, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик, историја, географија |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, уводи и семантизује нове речи и изразе и записује их на табли, чита текст, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, пишу, читају текст, учествују у квизу, такмиче се |
| **Наставна средства** | уџбеник, свеска, табла, геогр. карта Русије, пано са фотографијама |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (5 минута)  Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  Главни део часа  (32 минута)  Обрада новог градива  1. Наставник каже: *Теперь мы поедем в Санкт-Петербург вместе с Даной и Лялей. Они победили на олимпиаде по истории и поездка в Санкт-Петербург была наградой за победу. Давайте прочитаем, как Дана подготовилась к поездке.*  2. Наставник чита уводни део лекције и дијалог „В поезде”.  3. Ученици читају дијалог „В поезде” по улогама. У току разговора о дијалогу наставник уводи нове речи, изразе и појмове, записује их на табли и семантизује. Ученици пишу у своје свеске.  4. Наставник је окачио у учионици карту Русије и припремио пано са фотографијама Санкт Петербурга. У току разговора наставник показује на карти где је Санкт Петербург и показује на фотографијама знаменитости које се помињу у тексту.  Завршни део часа  (8 минута)  Игра/квиз  Наставник дели одељење на екипе по редовима. Наставник наизменично поставља екипама питања. Сваки тачан одговор доноси екипи 1 поен. Питања су следећа.  *− Где находится Санкт-Петербург*? (ученик треба на геогр. карти да покаже и каже где је Санкт Петербург)  *− Кто его основал?*  *− На какой реке расположен Санкт-Петербург?*  *− Как ещё называют Санкт-Петербург? Почему?*  *− Как называется главная улица города?*  *− Как популярно называется памятник Петру Первому в Санкт-Петербурге?*  *− Что такое Эрмитаж?*  *− Как по-русски будет:* воз, путовање, обала, залив, споменик, острво, Бронзани коњаник.  Домаћи задатак  1. Увежбати читање дијалога.  2. Написати у речник нове речи и изразе и научити их. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Побывай в Санкт-Петербурге, насмотрись на красоту! |
| **Наставна јединица** | Глаголы движения |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 63. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * изрази кретање помоћу глагола кретања |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање облика садашњег времена глагола кретања * усвајање правила употребе глагола кретања |
| **Васпитни циљ часа** | * схватање значаја проучавања граматичких правила ради правилне употребе граматичких садржаја у говору |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | демонстративна, дијалошка, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, пише граматичке таблице на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, пишу, читају примере, анализирају, изводе закључке, раде вежбање, учествују у квизу, такмиче се |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, свеска за граматику, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (10 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Наставник проверава да ли су ученици написали речи у речник.  Главни део часа  (34 минута)  Обнављање градива  1. Ученици читају дијалог: „В поезде”.  2. Игра/квиз  Наставник дели одељење на екипе по редовима. Наставник наизменично поставља екипама питања. Сваки тачан одговор доноси екипи 1 поен. Питања су следећа.  *− Где находится Санкт-Петербург*? (ученик треба на геогр. карти да покаже и каже где је Санкт Петербург)  *− Кто его основал?*  *− На какой реке расположен Санкт-Петербург?*  *− Как ещё называют Санкт-Петербург? Почему?*  *− Как называется главная улица города?*  *− Как популярно называется памятник Петру Первому в Санкт-Петербурге?*  *− Что такое Эрмитаж?*  *− Как по-русски будет:* воз, путовање, обала, залив, споменик, острво, Бронзани коњаник.  Обрада новог градива  1. Наставник каже: *Во время праздников многие куда-то едут. Ты ездил(-а) куда-нибудь во время весенних канику/на праздник 1-ое мая? Ты любишь путешествовать?*  Наставник даље каже: *Чтобы разговаривать о поездках и прогулках, надо знать глаголы движения. Это особая группа глаголов. Их 14 пар.*  2. Наставник је за сваког ученика припремио фотокопиран материјал на коме су написани 14 парова глагола кретања, примери реченица и промене глагола **идти** − **ходить**, **ехать** − **ездить, плыть – плавать и лететь - летать** у садашњем времену.  3. Ученици читају парове глагола кретања и преводе њихова значења.  4. Наставник пита: *Ако глаголи* ***идти*** *и* ***ходить*** *значе исто, ићи пешице, у чему је онда разлика? Видимо да је то случај код свих глагола. Да би одговорили на ово питање прочитаћемо следеће реченице.*  Сейчас дети идут в парк.  Сейчас дети ходят по парку.  5. Наставник поставља питања: *У првој реченици, када деца иду у парк? Да ли је њихов правац кретања одређен?*  *Где су деца у другој реченици? Да ли је њихов правац кретања одређен?*  Завтра мы идём в кино.  Мы часто ходим в кино.  Наставник поставља питања, а ученици изводе закључке и за ове две реченице.  6. После изведених закључака, наставник пише на табли, а ученици на папиру на коме су и глаголи следеће:   |  |  | | --- | --- | | I группа | II группа | | 1. Кретање се врши у тренутку говора (сейчас) и у тачно одређеном правцу.  2. Кретање које се планира у будућности (сегодня, завтра, в этом году, в следующем году, на следующей неделе, в пятницу). | 1. Кретање се понавља.  2. Правац кретања није тачно одређен. |   Завршни део часа  (1 минут) | |
| Домаћи задатак  1. Научити правила употребе глагола кретања. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Побывай в Санкт-Петербурге, насмотрись на красоту! |
| **Наставна јединица** | Глаголы движения |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 64. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * изрази кретање помоћу глагола кретања |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање облика садашњег времена глагола кретања * усвајање правила употребе глагола кретања |
| **Васпитни циљ часа** | * схватање значаја проучавања граматичких правила ради правилне употребе граматичких садржаја у говору |
| **Облик рада** | фронтални, у паровима |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна, решавање граматичких вежбања |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | oбјашњава, даје упутства, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, пишу, читају примере, анализирају, изводе закључке, раде вежбање |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, свеска за граматику, радна свеска, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (5 минута)  Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  Главни део часа  (37 минута)  Обнављање градива  1. Ученици читају правила употребе глагола кретања и примере реченица од прошлог часа.  2. Ученици читају промене глагола **идти** − **ходить**, **ехать** − **ездить,** у садашњем времену.  3. Ученици, у паровима, раде вежбања 4, 5, 7 и 10 у Радној свесци, стр. 27, 28 и 29.  4. Наставник и ученици проверавају како су ученици урадили реченице.  Обрада новог градива  1. Ученици читају с папира, који им је наставник дао на прошлом часу промене глагола **плыть – плавать, лететь - летать** у садашњем времену.  2. Наставник пише на табли, а ученици у своје свеске неколико реченица за увежбавање облика и употребе глагола **плыть – плавать, лететь - летать** у садашњем времену.  На пример:  Заокружи шта је тачно.  1. Мой папа часто летит/летает в Москву.  2. Наши друзья на следующей неделе летят/летают в Москву на Олимпиаду по русскому языку.  3. Мы плывём/плаваем в озере.  4. Лодка плывёт/плавет к берегу.  Завршни део часа  (3 минута) | |
| Домаћи задатак  1. Научити промене глагола кретања **идти** − **ходить**, **ехать** − **ездить, плыть – плавать, лететь - летать** у садашњем времену.  2. Радна свеска, стр. 28 и 29, вежбања 8 и 9. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Побывай в Санкт-Петербурге, насмотрись на красоту! |
| **Наставна јединица** | Глаголы движения |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 65. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * изрази кретање помоћу глагола кретања |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање облика садашњег времена глагола кретања*идти − ходить, ехать − ездить, плыть – плавать, лететь – летать* |
| **Васпитни циљ часа** | * схватање значаја проучавања граматичких правила ради правилне употребе граматичких садржаја у говору |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, решавање граматичких вежбања |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, раде граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, свеска за граматику, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (14 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део часа  (30 минута)  Обнављање градива  1. Игра/квиз  Понављање промене глагола **идти** − **ходить**, **ехать** − **ездить, плыть – плавать, лететь – летать,** у садашњем времену, наставник организује у облику игре/квиза. Сваки ред је једна екипа. Наставник започиње реченицу: *Я иду*... Један ученик из прве екипе треба да понови шта је наставник рекао и да дода облик за 2. лице једнине: Я иду и ты идёшь... и тако редом за свако лице. Игра се понавља док се не промене сви глаголи. Ученик који погреши не такмичи се даље. Побеђује екипа у којој су ученици најмање грешили.  2. Наставник је за сваког ученика припремио одштампан примерак вежбања. Ученици раде вежбања, а затим са наставником проверавају тачност.  I. Обведи кружком правильный ответ.  1. Как часто ты идёшь/ходишь на тренировку?  2. Я каждый день иду/хожу на тренировку.  3. Бабушка завтра идёт/ходит к врачу.  4. Мои соседи уже несколько лет едут/ездят на море в Грецию.  5. Куда они идут/ходят?  ...6. Летом мы летим/летем на море в Грецию.  7. Птицы летят/летают низко.  8. Мальчик плывёт/плавает к лодке.  II. Напиши нужный глагол в нужной форме.  1. Сейчас мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в бассейн. (идти − ходить)  2. Куда ты обычно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ летом? (ехать − ездить)  3. Мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по школьному двору. (идти − ходить)  4. Я каждый день \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в магазин. (идти − ходить)  5. Попугай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по комнате. (лететь – летать)  ...6. Вы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по Волге на пароходе? (плыть – плавать)  Завршни део часа  (1 минут) | |
| Домаћи задатак  1. Поновити промену глагола кретања **идти** − **ходить**, **ехать** − **ездить, плыть – плавать, лететь - летать** у садашњем времену и правила употребе.  2. За следећи час наставник заказује контролну вежбу. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Побывай в Санкт-Петербурге, насмотрись на красоту! |
| **Наставна јединица** | Повелительное наклонение |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 66. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * изрази кретање помоћу глагола кретања * сагледа и процени своје знање * разуме и искаже упутство |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање облика заповедног начина |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање код ученика навике да уче граматичка правила * схватање значај учења граматичких правила |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, писани радови, демонстративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, пише примере на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, раде контролну вежбу, читају примере, изводе закључке, одговарају на питања, пишу |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, свеска за граматику, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (20 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Ученици раде контролну вежбу у вези глагола кретања. Наставник је за сваког ученика припремио одштампан примерак вежбања, сличних онима које су ученици вежбали на часу.  Главни део часа  (20 минута)  Обрада новог градива  1. Наставник пита: *Скажите, какие команды во время урока русского языка вы слышите от меня? Что я говорю? Как будет по-русски:* Отворите књиге! Затворите свеске! Редари, обришите таблу! Реците! Не разговарајте! Узмите оловке и пишите! Дођи пред таблу! Погледајте ове фотографије!  Ученици усмено преводе реченице на руски језик. Наставник примере пише на табли, а ученици пишу у своје свеске за граматику.  Наставник пита: *Који је ово облик глагола у датим реченицама?*  2. Наставник пише на табли наслов, а ученици пишу у своје свеске наслов и превод наслова: **Повелительное наклонение**.  Ученици уз наставникову помоћ заокружују наставке за императив у датим реченицама.  Наставник диктира о императиву и истовремено објашњава на који начин се гради облик императива. Ученици пишу следеће:  Заповедни начин се гради од 3. лица множине глагола садашњег или простог будућег времена. Од 3. лица множине одузмемо наставак и додамо наставке за заповедни начин, а то су -**й** или -**и**. За множину додајемо суфикс -**те**.  Наставак -**й** пише се иза самогласника, а наставак -**и** иза сугласника. На пример:  читать  они чита|ют  чита + й = читай!  читайте!  напис|ать  они напиш|ут  напиш + и = напиши!  напишите!  3. Ученици праве заповедни начин од глагола **сказать**, **решать**, **решить**, **говорить**.  Завршни део часа  (5 минута) | |
| Домаћи задатак  Уџбеник, стр. 111, вежбање 1. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Побывай в Санкт-Петербурге, насмотрись на красоту! |
| **Наставна јединица** | Имена существительные − дательный падеж |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 67. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * изрази намену и правац кретања помоћу датива именица |
| **Образовни циљ часа** | * усвајање значења датива именица и њихових облика у дативу |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање код ученика навике да уче граматичка правила * схватање значај учења граматичких правила |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, записује на табли граматичке таблице, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, читају примере, изводе закључке, одговарају на питања, пишу граматичке таблице |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, свеска за граматику |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (22 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  3. Наставник враћа ученицима контролне вежбе. Наставник и ученици анализирају грешке и наставник уписује оцене у дневник.  Главни део часа  (20 минута)  Обрада новог градива  1. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 106.  2. Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске за граматику наслов **Дательный падеж** и питања за датив **кому? чему?**  3. Наставник изговара реченице на српском језику, а ученици треба да кажу шта изражава свака реченица. Наставник записује на табли, а ученици пишу у своје свеске значења датива.  У свескама ученика треба да пише следеће.  Датив означава:  − коме је нешто намењено  − правац кретања  − кретање по површини  Запамти!  Користи се и у:  − безличним реченицама:  Ляле 12 лет.  − различитим конструкцијама.  разговаривать по телефону  смотреть фильм по телевидению  контрольная по математике  пятёрка по русскому языку  4. Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске следећу табелу.  Једнина Множина  Мужской род  пилот − дать пилоту пилотам  писатель − дать писателю писателям  музей − ходить по музею музеям  Средний род  окно − подойти к окну окнам  море − плавать по морю морям  Женски род  школа − ходить по школе школам  песня − радоваться песне песням  Завршни део часа  (3 минута) | |
| Домаћи задатак  1. Уџбеник, стр. 106, вежбање 1.  2. Научити облике именица у дативу. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Побывай в Санкт-Петербурге, насмотрись на красоту! |
| **Наставна јединица** | Имена прилагательные − дательный падеж |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 68. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * препозна облике датива придева * постави питања |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање облика датива именица * усвајање облика придева у дативу |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање код ученика навике да уче граматичка правила * схватање значаја учења граматичких правила |
| **Облик рада** | Фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, пише примере на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, читају примере, изводе закључке, одговарају на питања, пишу, раде граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, свеска за граматику, радна свеска, фотокопиран материјал |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (12 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део часа  (23 минута)  Обнављање градива  1. Ученици читају реченице из уџбеника, стр. 106 из дела ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. Наставник поставља питања за сваку реченицу. Ученици одговарају на питања пуном реченицом. Нпр. када ученик прочита прву реченицу, наставник пита: *Сколько лет Ляле? Сколько лет Виктору? Сколько тебе лет? Сколько лет твоей подруге, нпр. Марине/твоему другу Ненаду,..?*  За сваку реченицу наставник постави још по неко питање, где ученик треба да каже о себи, као што је наведено у претходном примеру.  Обрада новог градива  1. Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске за граматику наслов:  **Имена прилагательные − дательный падеж**. Ученици пишу и превод наслова на српски језик.  2. Наставник пише на табли, а ученици пишу у своје свеске следеће.  Я обрадовалась....  Мушки/средњи род  какому?  новому/синему карандашу  новому/синему креслу  Женски род  какой?  новой/синей юбке  Множина  каким?  новым/синим карандашам, юбкам, креслам  3. Наставник је за сваког ученика припремио примерак вежбања. Ученици раде вежбање, а затим са наставником проверавају да ли су тачно урадили задатак.  Постави питања, да одговор буде подвучена реч.  1. Мы шли по широкой улице.  2. Они помогли молодому писателю.  3. Кошка бегает по верхней полке.  4. Все обрадовались тёплому весеннему дню.  5. Дети рассыпали фломастеры по сегодняшней газете.  Завршни део часа  (10 минута) | |
| Наставник упућује ученике да отворе уџбенике на стр. 44. Наставник објашњава табеле у делу ГРАММАТИКА, и каже ученицима да гледају у табеле кад буду радили домаћи задатак.  Домаћи задатак  1. Радна свеска, стр. 15, 16 вежбање 4) и 7). | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Дай лапу, друг! |
| **Наставна јединица** | Текст: „Собачья работа” |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 69. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * разуме једноставан опис животиња |
| **Образовни циљ часа** | * обнављање и усвајање нових речи и израза у вези са животињама |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање љубави и хуманог односа према животињама и емпатије према људима |
| **Облик рада** | фронтални |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална, демонстративно-илустративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик, биологија |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, чита текст, уводи, записује на табли и семантизује нове речи и изразе, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, читају текст, записују нове речи и изразе, пишу граматичке таблице |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска, свеска за граматику |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (20 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део часа  (24 минута)  Обрада новог градива  1. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 114 и поставља питања:  *− Если вы посмотрите на эти фотографии, можете ли сказать, о чём мы будем говорить на этом уроке?* (Мы будем говорить о собаках.) *Молодцы!*  Наставник и ученици помињу да пси помажу слепима, да извлаче људе из рушевина и сл.  2. Наставник каже да ће прочитати текст како је један пас помогао аутистичном дечаку. Наставник, у неколико реченица, објашњава каква је болест аутизам.  3. Наставник чита текст „Собачья работа”,  4. Ученици читају текст и одговарају усмено на питања у вези текста, уџбеник, стр. 119. У току разговора о тексту, наставник уводи нове речи и изразе, записује их на табли и семантизује.  Ученици пишу речи и изразе у своје свеске и пишу превод.  Завршни део часа  (1 минут) | |
| Домаћи задатак  1. Преписати у речник нове речи и изразе и научити их.  2. Увежбати читање текста „Собачья работа”. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Дай лапу, друг! |
| **Наставна јединица** | Притяжательные местоимения |
| **Тип часа** | обрада |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 70. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * искаже припадност |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање речи и израза у вези текста „Собачья работа” * усвајање облика присвојних заменица |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање љубави и хуманог односа према животињама * подстицање мотивације за учење граматике |
| **Облик рада** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, демонстративно-илустративна, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, пише граматичке таблице, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају,читају текст, одговарају на питања, изводе закључке, раде граматичка вежбања |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, речник, свеска за граматику, радна свеска |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (5 минута)  Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  Главни део часа  (37 минута)  Обнављање градива  Ученици читају текст „Собачья работа” и одговарају на питања у вези текста.  Обрада новог градива  1. Наставник каже ученицима да отворе уџбенике на стр. 121. Ученици читају „Комиксы”.  2. Ученици анализирају граматичке таблице на стр. 122 у Уџбенику.  3. Ученици раде вежбање 3 у Радној свесци, стр. 30, а затим проверавају са наставником. Ученици раде вежбање 4, Радна свеска, стр. 30.  4. Ученици читају вежбање 2 у Уџбенику, стр. 123.  5. Ученици раде вежбање 4 у Уџбенику, стр. 123.  Завршни део часа  (3 минута) | |
| Домаћи задатак  1. Препистаи граматичке таблице из уџбеника у свеску за граматику. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Дай лапу, друг! |
| **Наставна јединица** | 8 раздел |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 71. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * искаже припадност * затражи помоћ * опише свог кућног љубимца |
| **Образовни циљ часа** | * утврђивање облика присвојних заменица * обрада и усвајање лексике у вези кућних љубимаца * обрада и усвајање лексике за тражење помоћи |
| **Васпитни циљ часа** | * развијање љубави и хуманог односа према животињама * развијање осећаја емпатије према људима и животињама * схватање значаја учења граматичких правила, ради њихове употребе у говору |
| **Облик рада** | фронтални, групни |
| **Наставне методе** | дијалошка, текстуална, демонстративно-илустративна |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, читају, записују нове речи и изразе |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, свеска за граматику |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (15 минута)  1. Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  2. Провера домаћег задатка задатог на претходном часу.  Главни део часа  (29 минута)  Обнављање градива  1. Понављање присвојних заменица.  Наставник поставља питања, а ученици у одговорима треба да употребе различите облике присвојних заменица. Нпр. употребити у одговорима присвојну замницу я. *Чей это дом?* Мой. *Из чьего* дома вышли друзья? Моего. *К чьему дому подъехала машина?* Моему. *Перед чьим домом вы встретились?* Моим. *В чьём доме уютно?* В моём.  Обрада новог градива  1. Наставник поставља следећа питања.  *− Любишь ли ты животных?*  *− У тебя есть домашний питомец?*  /домашний питомец/  *− Кто есть у тебя?*  Наставник записује нове речи које ученици употребе у свом одговору. На пример:  /хомяк/  /черепаха/  /рыбки/  *− Как надо ухаживать за домашними питомцами?*  /кормить/  /поить/  /чистить и стирать половичок/  /водить к ветеринару/  /выводить гулять/  /обучать/  /играть/  /ласкать/  *− Как ты ухаживаешь за своей собакой/кошкой/попугаем/хомяком/рыбками/черепахой?*  *− Как выглядит твоя собака/кошка/попугай,...?*  *− Он/она маленький/маленькая, большой/больша? Какого он/она цвета?*  2. Ученици читају део лекције **Так говорят русские, когда просят о помощи**.  Завршни део часа  (1 минут) | |
| Домаћи задатак  1. Поновити речи и изразе у вези кућних љубимаца.  2. Читати реченице и табеле с присвојним заменицама. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Припрема за час | |
| **Наставна тема** | Дай лапу, друг! |
| **Наставна јединица** | Систематизација градива |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Школа** |  |
| **Разред** | шести |
| **Број часа** | 72. |
| **Исходи часа** | Ученик ће бити у стању да:   * систематизује и вреднује своје знање |
| **Образовни циљ часа** | * понављање градива |
| **Васпитни циљ часа** | * изражавање радости и задовољства због летњег распуста * стварање представе о наученом * подстицање самопоуздања и вере у сопствена језичка знања * развијање такмичарског духа * поштовање противника |
| **Облик рада** | фронтални, групни |
| **Наставне методе** | дијалошка, игровне активности |
| **Корелација са другим предметима** | српски језик, историја, географија, веронаука, музичка култура |
| **Активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Активности ученика** | слушају, одговарају на питања, учествују у квизу, такмиче се, слушају и певају песме |
| **Наставна средства** | компакт-диск, ЦД плејер, уџбеник, слике |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  (5 минута)  Наставник се поздравља са ученицима, записује час и одсутне ученике.  Главни део часа  (37 минута)  Обнављање градива  1. Наставник поставља следећа питања.  *− Любишь ли ты животных?*  *− У тебя есть домашний питомец?*  *− Кто есть у тебя?*  *− Как надо ухаживать за домашними питомцами?*  *− Как ты ухаживаешь за своей собакой/кошкой/попугаем/хомяком/рыбками/черепахой?*  *− Как выглядит твоя собака/кошка/попугай,...?*  *− Он/она маленький/маленькая, большой/больша? Какого он/она цвета?*  2. Ученици читају део лекције **Так говорят русские, когда просят о помощи**.  3. Квиз  Наставник дели ученике на екипе. Сваки ред је једна екипа. Наставник поставља питања екипама наизменично. Сваки тачан одговор доноси поен.  У току квиза наставник прави паузе, а у паузама ученици певају песме „Оранжевая песня”, „Чему учат в школе”, „Чунга – Чанга”, „Пусть бегут неуклюже” и друге које су учили у 5. и 6. разреду.  Питања у квизу су следећа.  *− Какой праздник русские школьники празднуют первого сентября?*  *− Как называется самый весёлый праздник в России?*  *− Когда празднуют Масленицу?*  *− Сколько она длится?*  *− Что провожают, а что встречают на Масленицу?*  *− Как называется чучело, которое делают на праздник?*  *− Что символизирует Масленицу?*  *− Почему блины символ Масленицы?*  *− Что люди едят на Масленицу?*  *− Что пьют?*  *− Из чего пьют чай?*  *− Какие блюда русские готовят на Пасху?*  *− Как по-русски будет:* ***Покладе, палачинке, кифлице, такмичење, Срећна Масленица! Срећан рођендан! Срећна Нова година! Служите се! Пријатно!***  *− Где находится Санкт-Петербург?*  *− Кто его основал?*  *− На какой реке расположен Санкт-Петербург?*  *− Как ещё называют Санкт-Петербург? Почему?*  *− Как называется главная улица города?*  *− Как популярно называется памятник Петру Первому в Санкт-Петербурге?*  *− Что такое Эрмитаж?*  *− Что такое Летний сад?*  *− Как будет прошедшее время глаголов смотреть/идти/нести/везти/расти/мочь/печь?*  *− Как будет настоящее время глаголов писать/махать/резать/искать/учить/любить/идти/ходить/*  *ехать/ездить?*  *− Как по-русски будет:мајца, фармерке, ципеле, чизме, јакна,...?*  − Наставник показује слике намирница и јела, а ученици треба да кажу шта виде на слици.  4. Разговор о летњем распусту.  Ученици одговарају на наставникова питања о летњем распусту.  − *Где ты проведёшь летние каникулы?*  *− Что ты будешь делать на летних каникулах?*  Завршни део часа  (3 минута)  1. Наставник каже ученицима да чувају речнике и свеске за граматику, јер ће их користити и следеће године.  2. Наставник се поздравља са ученицима, пожели им да се лепо одморе и проведу на летњем распусту. | |
|  | |