|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | II «Новая квартира Насти» |
| Наставна јединица и редни број часа | Работа по дому 11. |
| Тип часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање нове лексике на тему стан и кућни послови; усвајање облика повратних глагола у прошлом времену * васпитни – развијање позитивног става према породици, породичним и кућним обавезама; развијање свести о потреби неговања складних породичних односа * функционални – примена усвојених језичких знања (исказивање активности у прошлости применом повратних глагола) |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију исказивања активности у прошлом времену; у стању су да једноставним средствима опишу своје кућне обавезе |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник прави кратак увод у нову тему у уџбенику.  **Централни део часа**   * Ученици слушају аудио-снимак са новом лексиком о кућним пословима и повезују сличице (1 – 6) са изразима (А – Ё). * Наставник пушта снимак бр. 11 са текстом *Работа по дому*, a ученици покушавају да одговоре на питања из дијалога. * Ученици читају текст неколико пута и одговарају на питања на која нису могли да дају одговоре после слушања снимка. * Наставник подсећа ученике на повратне глаголе у прошлом времену. Могу се и записати облици глагола на табли: *он учился, она училась, оно училось, мы/вы/они учились.*   По упутству у уџбенику, ради се вежбање 2. у радној свесци - *Учиться.*  **Завршни део часа**  Домаћи задатак: урадити 1. задатак у радној свесци – *Слова, слова.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | II «Новая квартира Насти» |
| Наставна јединица и редни број часа | Грамминута – будущее время 12. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, групни |
| Методе рада | дијалошка, израда вежбања |
| Наставна средства | уџбеник, свеска, табла, радна свеска |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање новог граматичког материјала – будућег времена; усвајање глагола *мочь / помочь* * васпитни – развијање свести о потреби редовног учења, неговање мотивације за учење језика * функционални – усвајање и примена граматичких правила за грађење будућег времена |
| Образовни исходи (резултати) | ученици увежбавају комуникативну функцију исказивања радње у будућем времену; примењују лексику актуелне теме (кућни послови); усвајају и примењују глаголе *мочь / помочь* |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка. Ученици читају речи које су пронашли у укрштеници: *приготовить, помыть руки, завтрак, посуда, тряпка, пылесос*  **Централни део часа**   * Увођење новог градива. Наставник објашњава ученицима просто и сложено будуће време. Ученици додају облике који недостају код примера *читать/* *прочитать* у уџбенику. Наставник може додатно објаснити на једноставним примерима условљеност будућег времена глаголским видом *(учить – выучить; писать – написать; рисовать – нарисовать).* * Ученици раде вежбање бр. 3. у радној свесци *Будущее время*: распоређују глаголе према виду у две колоне, затим записују њихове облике у будућем времену. * Уз помоћ наставника ученици долазе до будућег времена глагола *мочь/помочь* и раде вежбање бр. 6 у радној свесци.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: урадити вежбање 4 у радној свесци (написати просто будуће време глагола). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | II «Новая квартира Насти» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Что где находится?» 13. |
| Тип часа | вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – увежбавање новог језичког материјала – будућег времена * васпитни – развијање свести о потреби редовног учења; неговање мотивације за учење језика помоћу културолошког садржаја; развијање свести о неговању складних породичних односа * функционални – примена усвојених језичких знања |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију исказивања будуће радње |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка.  **Централни део часа**   * Ученици слушају аудио снимак бр. 12 (у уџбенику), илуструју реченице. * Ученици слушају снимак бр. 13. (у уџбенику), бележе глаголе које су чули, записују их и одређују време у ком су глаголи употребљени. * Раде вежбање у уџбенику *Помоги друзьям* и тако утврђују лексику – изразе који се користе за описивање кућних послова. * Вежбање *Суббота*. По обрасцима из Уџбеника ученици треба да напишу кратак састав о томе шта ће радити у суботу и да тај састав прочитају једни другима.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: *Помоги Насте* – вежбање у радној свесци. Ученици треба да представе неке музеје или експонате из музеја у Русији или Србији. Наставник групише ученике у неколико тимова, сваки од тимова бира неки од понуђених предлога у радној свесци. Наставник се договара са ученицима о времену за припрему и о динамици презентовања материјала. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | II «Новая квартира Насти» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Иван и Коля» 14. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна, рад на вежбањима |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање нове лексике; упознавање са значајним догађајима из историје Русије * васпитни – развијање свести о потреби редовног учења; развијање мотивације за упознавање историје и културе руског народа; развијање способности за проналажење историјских веза између руског и српског народа * функционални – примена усвојених језичких знања; проширивање културолошких знања о Русији |
| Образовни исходи (резултати) | ученици разумеју смисао историјског текста и умеју да издвоје кључне информације |
| Корелација са др. предметима | српски језик, историја |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка: ученици излажу неке од занимљивости музеја Русије или Србије (група која је, по договору са наставником, прва обавила истраживање. Остали ће излагати по договореној динамици, на неком од наредних часова).  **Централни део часа**   * Ученици слушају снимак бр. 14. са компакт-диска (у уџбенику). * Ученици читају текст-дијалог између Ивана и Коље о историјски значајним биткама за Русију и Србију које су се догодиле у готово истом историјском тренутку. * Ученици читају текст и упознају се са Лазаром Хиландарцем, који је поставио први часовник у Русији. * Радна свеска, вежбање бр. 8. Ученици поново слушају снимак са компакт-диска (бр. 14.) и додају пропуштене речи из текста. * Рад на одељку *Интересно*. Ученици се деле у два тима и смишљају питања о двема биткама са којима су се упознали. Нека од питања могу бити: * *В каком году произошла битва на Косовом (Куликовом) поле?* * *Кто был герой сербской (русской) битвы?* * *Против кого боролся русский (сербский) народ?* * *Кто был Милош Обилич (Дмитрий Донской)?*   Наставник помаже ученицима да формулишу питања.  **Завршни део часа**  Домаћи задатак: довршити питања и осмислити одговоре на питања другог тима. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | II «Новая квартира Насти» |
| Наставна јединица и редни број часа | Грамминута (личные местоимения) 15. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна, рад на вежбањима |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање нове граматичке јединице (личних заменица *я, ты, мы, вы*) и увежбавање на усвојеном лексичком материјалу * васпитни – развијање способности закључивања, повезивања знања; навикавање на примену правила у корелацији са матерњим језиком; развијање свести о потреби редовног учења * функционални – примена усвојених језичких знања: личних заменица за прво и друго лице једнине и множине (*я, ты, мы, вы*) |
| Образовни исходи (резултати) | ученици разумеју комуникативну функцију употребе личних заменица и у стању су да их самостално примене |
| Корелација са др. предметима | српски језик, историја |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка. Ученици дају одговоре на питања о биткама на Косовом пољу и на Куликовом пољу.  **Централни део часа**   * Ученици слушају снимак бр. 15. са компакт-диска и увежбавају фонетска правила. Слушају затим аудио снимак бр. 16., као увод у нови језички материјал – личне заменице за прво и друго лице једнине и множине. * Ученици попуњавају празна поља у табели у уџбенику (усмено). Облици личних заменица се затим исписују на табли и у свескама. * Раде се вежбања бр. 2/3. у уџбенику. Ученици дају решења и одређују падеже у којима су дате личне заменице у примерима. * Рад на вежбању бр. 10. *Местоимения я, ты, мы, вы* у радној свесци. * Слушање песме «*Московский бит»* руске групе *Браво* на аудио-снимку бр. 62. (текст песме дат је у радној свесци).   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: послушати аудио-снимак бр. 61. и урадити вежбање *Звуки* у радној свесци. Урадити и вежбање бр. 11. *Помоги Милице*. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | II «Новая квартира Насти» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Настина квартира» 16. |
| Тип часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару/групи |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна, певање |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање новог лексичког материјала; увежбавање изражајног читања * васпитни – развијање свести о потреби редовног учења; развијање свести о значају правилног и лепог говора; развијање свести о потреби континуираног усвајања нових речи и израза и богаћења речника * функционални – усвајање и примена нове лексике на тему стан; увежбавање примене фонетских правила у читању |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију описивања свог стана и собе једноставним језичким средствима; умеју да дају упутства за кретање |
| Корелација са др. предметима | српски језик, музичка култура |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка. Ученици читају решења: правилно написане речи и реченице, као и задатак са медијацијом. Након тога, наставник пушта снимак песме «*Московский бит».* Ученици певају уз снимак.  **Централни део часа**   * Ученици слушају снимак бр. 17. са компакт-диска и подсећају се, обнављају (уз помоћ наставника) давање упутстава за кретање. * Слушајући аудио-снимак бр. 18 у уџбенику, упознају се са називима за конкретне делове стана (просторије, намештај), за које треба да направе сликовни речник који ће одложити у портфолио. * Ученици потом слушају и аудио-снимак бр. 19 и труде се да разумеју текст о Настјином стану. * Текст се чита више пута (по процени наставника). Наставник затим проверава разумевање текста. По упутству у уџбенику, ученици формулишу питања за текст.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: вежбање бр. 13. у радној свесци – *Слова. Настина квартира.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | II «Новая квартира Насти» |
| Наставна јединица и редни број часа | Грамминута (личные местоимения) 17. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | вербална, израда граматичких вежбања |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање нове граматичке јединице (личних заменица за треће лице једнине и множине) и примена на усвојеној лексици * васпитни – развијање свести о потреби редовног учења; развијање навике ученика да уче граматичка правила, да уложе труд у разумевање и примену правила * функционални – усмена и писмена примена усвојених граматичких знања о личним заменицама за треће лице једнине и множине |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију описивања стана; примењују облике личних заменица за треће лице у једнини и множини |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка. Ученици читају речи које су пронашли у укрштеници (полка, *квартира, стол, детская, кровать, шкаф, ванная, коридор, туалет, спальня).*  **Централни део часа**   * Увођење новог језичког материјала: наставник објашњава личне заменице за треће лице једнине и множине у инструменталу и локативу. Подсећа ученике на претходно усвојене облике за прво и друго лице. * Ученици раде вежбање бр. 14 у радној свесци: а) заменице у номинативу, б) заменице у инструменталу и локативу. * Наставник може направити задатак за увежбавање/обнављање свих до сада усвојених личних заменица, на пример: * *Он уже взрослый. \_\_\_\_\_\_\_ 18 лет.* * *Соня – моя лучшая подруга. С \_\_\_\_\_\_ всегда интересно.* * *Вот окно, а под \_\_\_\_\_\_\_ стоит рабочий стол.* * *Ваня не решил задание, потому что у \_\_\_\_\_\_\_ нет учебника.* * *Мы ходили к Петровым. У \_\_\_\_\_\_ очень забавно.*   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: довршити започете задатке. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | II «Новая квартира Насти» |
| Наставна јединица и редни број часа | Что где находится? 18. |
| Тип часа | вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, писмени и усмени рад на вежбањима |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – увежбавање новог граматичког и лексичког материјала * васпитни – развијање свести о потреби учења; неговање значаја редовног рада; развијање навике повезивање знања и запажања сличности између руског и српског језика * функционални – писмена и усмена примена усвојених граматичких знања о личним заменицама |
| Образовни исходи (резултати) | ученици умеју да примене комуникативну функцију описивања стана, користећи нова лексичка и граматичка средства |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка.  **Централни део часа**   * Ученици раде 4. задатак у уџбенику – уместо именица примењују личне заменице за треће лице једнине и множине. * Након тога раде вежбање *Новые слова*. Један ученик наводи предмет у стану и говори шта је поред/иза/испред…њега. На пример: *Это стол, рядом с ним…; вот наше зеркало, а под ним…; это наша книжная полка, рядом с ней…; вот телевизор, а над ним…* (Образац је дат у уџбенику.) * Ученици раде вежбање бр. 6 *Квартира Оли*, пишу кратак састав и читају једни другима. * Наставник објашњава ученицима исказивање припадности помоћу генитива, на пример*: комната Владимира, друг Ивана, брат Вани, мама Валентины…* * Након тога ученици раде задатак бр. 16 у радној свесци *(Комната Стаса*). Описују собу према илустрацији.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: описати у кратком саставу свој стан/кућу, а посебно своју собу. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | II «Новая квартира Насти» |
| Наставна јединица и редни број часа | Грамминута (притяжательные местоимения) 19. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – увођење и увежбавање новог језичког материјала (присвојене заменице за прво и друго лице у једнини и множини) * васпитни – развијање свести о потреби редовног учења и усвајања граматичких правила; развијање интересовања за учење руског језика због аналогије са српским језиком и путем нових културолошких знања * функционални – писмена и усмена примена усвојених фонетских и граматичких знања у вежбањима |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију описивања стана и функцију исказивања припадности присвојним заменицама за прво и друго лице једнине и множине |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка: ученици читају и показују наставнику план свог стана и опис своје собе. После тога ради се вежбање бр. 17 у радној свесци уз слушање аудио снимка бр. 63.  **Централни део часа**   * Увођење новог граматичког материјала: присвојне заменице за прво и друго лице једнине и множине (*мой/твой; моё/твоё; моя/твоя; наш/ваш; наше/ваше; наша/ваша)*. Наставник објашњава, деклинација се записује на табли, ученици записују у свескама. Истовремено, ученици попуњавају облике који су у уџбенику пропуштени. * Ученици раде вежбање бр. 7. *Помоги Милице*, посредују у разговору између Милице и Настје. * Рад на одељку бр. 8. *Звуки* у уџбенику. Ученици слушају аудио-снимак бр. 20. и понављају за спикером. Акценат је на гласовима који се графички представљају словима *Я, Е, Ё, Ю, Й.* * Ученици слушају аудио-снимак бр. 64 у радној свесци, а затим читају неколико пута *Жужжащие стихи* (Андрей Усачёв).   **Завршни део часа**  Наставник упознаје ученике са Рихтеровом музеј-собом у Москви. По упутству у уџбенику, ученици се деле у тимове. Сваки тим треба да изабере један од понуђених музеја и да припреми пано и виртуелну екскурзију кроз музеј. Наставник се договара са ученицима о року за припрему паноа.  Домаћи задатак за следећи час: научити песмицу  *Жужжащие стихи* напамет. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | II «Новая квартира Насти» |
| Наставна јединица и редни број часа | Станция метро «Новая квартира Насти» 20. |
| Тип часа | систематизација |
| Облици рада | индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | писмена и усмена вежбања |
| Наставна средства | уџбеник, свеска |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – утврђивање и систематизација граматичког и лексичког материјала из друге лекције * васпитни – развијање способности примене наученог; развијање такмичарског духа; развијање вештине логичког повезивања наученог; развијање вештине самовредновања и критичности према сопственом знању и залагању; неговање свести о потреби редовног учења * функционални – примена усвојених лексичких и граматичких знања |
| Образовни исходи (резултати) | ученици повезују и примењују комуникативну функцију описивања стана; умеју да искажу радњу у садашњем и будућем времену; примењују усвојене заменице |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | даје додатна објашњења и упутства, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке, оцењује рад и активност ученика |
| Активности ученика | дају писмене и усмене одговоре на питања, анализирају и исправљају грешке, процењују своје знање |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка – ученици рецитују песмицу са претходног часа *Жужжащие стихи.*  **Централни део часа**   * Наставник даје упутства за израду теста после друге лекције.   1. *Суббота* – ученици по смислу распоређују глаголе у текст (глаголи су дати у будућем времену).   2. *Местоимения* – именице у реченицама треба заменити личним заменицама за треће лице.   3. *Помоги Кристине* – ученици треба да посредују у разговору између Кристине и Владимира (вежбање се ради усмено).   4. *Твоя квартира и твоя комната* – ученици укратко описују свој стан по усвојеном обрасцу.   5. *Работа по дому* – ученици постављају питања једни другима о обавезама и пословима који раде код куће (вежбање се ради усмено).   После израде и анализе теста наставник може оценити активност ученика у изради теста и током корекције грешака.  **Завршни део часа**  Наставник задаје ученицима да још једном обнове градиво друге лекције, утврде пропуштено, како би што успешније урадили контролни задатак.  (Писмена вежбања се могу урадити или завршити као домаћи задатак, уколико нема довољно времена на часу. Такође ученици треба самостално да доврше сва евентуално пропуштена вежбања у радној свесци.) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: руски језик | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | / |
| Наставна јединица и редни број часа | Контролна вежба 21. |
| Тип часа | писмена провера знања |
| Облици рада | индивидуални |
| Методе рада | писмена израда језичких вежбања |
| Наставна средства | одштампани тест |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – систематизација језичких знања након прве две лекције * васпитни – јачање свести о значају редовног рада; развијање вештине логичког повезивања и примене наученог; развијање вештине самовредновања и самокритичности * функционални – примена усвојених језичких знања после две лекције |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију исказивања активности у садашњем времену; попуњавања разгледнице по усвојеном обрасцу; ученици знају да дају одговор са образложењем; исказују (трајним глаголима) будућу радњу; умеју да дају потврдне одговоре на питања |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | припрема тестове за проверу знања ученика, даје упутства и додатна објашњења |
| Активности ученика | записују решења, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник даје инструкције за израду теста, дели ученицима одштампане тестове. Тест је састављен за рад у две групе. Рад на тесту траје цео час.  **Централни део часа**  Ученици раде тест после две обрађене теме. Пример теста:  1. Глаголе у загради напиши у садашњем времену:  Ты (любить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ читать сказки?  Маша (петь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ очень тихо, зато я (петь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ громко.  Мой брат очень талантливы, он прекрасно (рисовать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Они замечательно (танцевать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Я (пить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лимонад, а что ты (пить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?    2. Допуни разгледницу датим речима:  Мама, папа, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!  Как \_\_\_\_\_\_\_\_\_? В Белграде холодно, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снег. Какая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Москве? Когда я поехал в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в Москве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнце. В Белграде говорят, что в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ очень холодно, а что здесь осенью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода. Сегодня не так.  (Сербию, тёплая, дела, светило, России, погода, идёт, привет)  3. Одговори на питања по обрасцу (са глаголом у прошлом времену):  *Образец: Почему Иван не играл вчера? (заболеть) – Потому, что он заболел.*  Почему вы не читаете? (забыть книгу дома) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Почему ты не пришёл в кино? (опоздать) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Почему Коля не пил чай? (не любить) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Почему ты сразу сел, когда пришёл домой? (устать) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Дате глаголе употреби у будућем времену:  На следующем уроке вы (читать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рассказ Чехова.  Сегодня Настя (помогать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ маме по дому.  Придут наши друзья и весь вечер мы (петь и танцевать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5. Напиши потврдне одговоре:  У тебя есть любимая книга? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Костровы часто приходят к вам в гости? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Саша сидит рядом с тобой на уроке физики? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вы будете петь вместе с нами? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Компьютер в твоей комнате? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У ваших родителей есть машина? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    6. Запиши реченице са исправним редоследом речи:  Кухня с находится рядом ванной.  Детской книжная в находится комнате полка.  Стоит с рядом диван креслом большой.  **Завршни део часа**  Наставник скупља радове ученика. | |