|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | VI «Если не мы, то кто же?» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Организатор улыбки» 1 62. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање новог лексичког материјала и обнављање раније усвојених назива животиња * васпитни – развијање свести о важности бриге о кућним љубимцима; развијање одговорности и позитивног односа према другим живим бићима * функционални – проширивање лексике и примена усвојених лексичких и граматичких знања |
| Образовни исходи (резултати) | ученици разумеју кључне информације из текста, умеју да примене нове речи и изразе |
| Корелација са др. предметима | српски језик, биологија |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник прави кратак увод у нову тему, која се односи на животиње.  **Централни део часа**   * Ученици слушају аудио снимак бр. 49, затим читају у паровима дијалог, по могућности, више пута. Наставник даје објашњења за нејасне речи и изразе у тексту. * Наставник проверава у којој мери су ученици разумели текст помоћу одељка *Это правда?* * Ученици затим праве у свескама табелу по упутству у уџбенику и започињу попуњавање табеле називима домаћих/дивљих животиња и птица које могу завршити на следећем часу. Подсећају се на раније усвојене називе животиња. * Након тога ученици раде вежбање бр. 1. у радној свесци *Правильно или неправильно?* где увежбавају примену *надо/нельзя.* * Наставник пушта ученицима аудио снимак бр. 50. – *Трезор*. Ученици затим читају стихове, наставник даје објашњења за разумевање текста песме.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: научити напамет стихове *Трезор* решити загонетке у вежбању бр. 2. у радној свесци. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | VI «Если не мы, то кто же?» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Трезор» (стихи) 63. |
| Тип часа | утврђивање |
| Облици рада | индивидуални |
| Методе рада | рецитовање |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – провера примене фонетских знања * васпитни – развијање свести о важности бриге о кућним љубимцима; развијање одговорности и позитивног односа према другим живим бићима; развијање свести о важности и лепоти правилног (из)говора * функционални – примена усвојених фонетских и лексичких знања |
| Образовни исходи (резултати) | ученици правилно изговарају речи на руском језику, примењујући фонетска правила и одговарајућу интонацију |
| Корелација са др. предметима | српски језик, биологија |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, рецитују, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка: решења загонетки из радне свеске. Затим наставник пушта аудио снимак стихова Сергеја Михалкова *Трезор.*  **Централни део часа**   * Ученици рецитују стихове, наставник оцењује примену фонетских правила (тврди/меки сугласници; изговор самогласника као један/два гласа; акцентовање речи; изражајност рецитовања…). * Наставник подсећа ученике да могу наставити са попуњавањем табеле са називима домаћих/дивљих животиња и птица. * Док траје рецитовање, ученици могу илустровати неке од животиња које су наводили у табели. * Ученици читају одељак *Интересные кошки и собаки* у уџбенику. Наставник се договара са ученицима да пронађу на интернету још неке занимљивости о животињама (по упутству).   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: пронаћи занимљивости о животињама. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | VI «Если не мы, то кто же?» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Организатор улыбки» 2 64. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање новог лексичког материјала и обнављање раније усвојених назива животиња * васпитни – развијање свести о важности бриге о кућним љубимцима; развијање одговорности и позитивног односа према другим живим бићима * функционални – проширивање лексике и примена усвојених лексичких и граматичких знања |
| Образовни исходи (резултати) | ученици разумеју општи смисао прочитаног, у стању су да извуку кључне информације из текста, усвајају и примењују нове речи и изразе |
| Корелација са др. предметима | српски језик, биологија |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Презентовање занимљивости о животињама које су ученици пронашли на интернету.  **Централни део часа**   * Ученици слушају аудио снимак бр. 51, затим читају наставак дијалога о кућним љубимцима. Дијалог се чита више пута. * Наставник подсећа ученике на употребу речи *надо и нельзя* уз инфинитив глагола, након чега ученици читају примере и раде вежбање бр. 2. у уџбенику. * Рад на одељку *Напиши!* у уџбенику: ученици треба да саставе правила понашања за власника пса (шта власник треба/не треба/може да ради). Вежбање се ради писмено.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: послушати аудио снимак бр. 52. и урадити вежбање у уџбенику на које се односи снимак. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | VI «Если не мы, то кто же?» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Какое животное завести?» 65. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање новог граматичког материјала на познатој лексици * васпитни – развијање свести о важности бриге о кућним љубимцима; развијање одговорности и позитивног односа према другим живим бићима (развијање еколошке свести) * функционални – примена усвојених граматичких знања (придеви у номинативу и акузативу) |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију описивања предмета или бића употребом придева |
| Корелација са др. предметима | српски језик, биологија |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка, уз поновно слушање аудио снимка бр. 52.  **Централни део часа**   * Наставник уводи нову граматичку јединицу: придеве. Прави аналогију са матерњим језиком, ученици излажу своја знања о придевима у српском језику. * По процени наставника, на табли и у свескама се записују облици придева за номинатив и акузатив једнине и множине из табеле (на пример: *какой? - белый/синий; какая? - белая/синяя; какое? - белое, синее; какие? - белые, синие).* * Рад на вежбању бр. 2. у уџбенику. Претходно наставник објашњава ситуације када се акузатив подудара са номинативом, а када не. * Затим ученици раде вежбање бр. 3. у радној свесци: давање одричних одговора (по обрасцу: *Нет…не…а…*), примена номинатива придева.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: урадити вежбања бр. 7. и 10. у радној свесци. Вежбања се односе на номинатив једнине и множине придева. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | VI «Если не мы, то кто же?» |
| Наставна јединица и редни број часа | Грамминута 66. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна, рад на вежбањима |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање новог граматичког материјала на лексици теме (облици придева у различитим падежима) * васпитни – развијање вештине логичког размишљања и закључивања; стицање навике повезивања знања из матерњег језика са знањима у руском језику * функционални – примена усвојених граматичких знања |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију описивања предмета или бића употребом придева у различитим падежима једнине и множине |
| Корелација са др. предметима | српски језик, биологија |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка: вежбања бр. 7. и 10. у радној свесци.  **Централни део часа**   * Рад на одељку *Грамминута*. Наставник објашњава ученицима облике придева у генитиву, дативу, инструменталу и локативу (у једнини и множини). По процени наставника, облици се записују на табли и у свескама. * Ради се затим на једноставним вежбањима у уџбенику (бр. 3. и 4.), уз објашњења наставника за тврду/меку придевску промену и сличности и разлике у промени придева мушког и средњег рода. Наставник подстиче ученике да проналазе аналогију са српским језиком и помаже им у томе. * Рад на комуникативном вежбању бр. 5. у уџбенику (медијација у разговору о кућним љубимцима). * Затим ученици раде вежбања у радној свесци: бр. 4. (наставак вежбања медијације) и бр. 5. (падежни облици придева).   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: урадити вежбања бр. 8. у радној свесци (послушати аудио снимак бр. 80. и допунити текст). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | VI «Если не мы, то кто же?» |
| Наставна јединица и редни број часа | «День защиты (бездомных) животных» 67. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање новог лексичког и културолошког материјала о животињама * васпитни – развијање свести о важности бриге о кућним љубимцима; развијање одговорности и позитивног односа према другим живим бићима (буђење еколошке свести ученика) * функционални – примена усвојених граматичких и лексичких знања |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију описивања предмета или бића употребом придева у разним облицима |
| Корелација са др. предметима | српски језик, биологија |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка: вежбање бр. 8. у радној свесци.  **Централни део часа**   * Наставник пушта ученицима аудио снимак бр. 53., а затим ученици читају дијалог у паровима. Наставник даје потребна објашњења. * Рад на тексту наставља се вежбањем бр. 1. у уџбенику, где ученици увежбавају постављање питања коришћењем разних упитних речи. * Рад на вежбањима у радној свесци: бр. 9. – увежбавање постављања питања; бр. 11. – додавање наставака на придеве у множини након слушања аудио снимка бр. 81. * При крају часа наставник се договара са ученицима о изради пројекта/плаката о заштити животиња (по упутству у уџбенику). Пројекат се може радити за портфолио или за зидне новине у учионици.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: наставити увежбавање придевских облика путем постављања питања у задатку бр. 17. у радној свесци. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | VI «Если не мы, то кто же?» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Новосибирский зоопарк» 68. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање новог лексичког и културолошког материјала * васпитни – буђење еколошке свести; развијање одговорности, позитивног односа према свим живим бићима и неопходности очувања живог света на планети * функционални – примена усвојених граматичких и лексичких знања |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију описивања предмета или бића употребом придева |
| Корелација са др. предметима | српски језик, биологија |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка: вежбање бр. 17. у радној свесци. Читање занимљивости о животињама у одељку *Невероятно, но факт!*  **Централни део часа**   * Наставник пушта ученицима аудио снимак бр. 54., а затим ученици читају дијалог у паровима. Наставник даје потребна објашњења. * Рад на тексту наставља се вежбањем бр. 1. у уџбенику (*Правильно или нет?*), након чега наставник разговара са ученицима о Црвеној књизи, о томе шта она представља. * Рад на одељку *Поговори с Анастасией!* Ученици слушају аудио снимак бр. 55., затим воде сличну конверзацију на тему о кућним љубимцима. * Наставник пушта ученицима аудио снимак бр. 82. Ученици прате текст песме у радној свесци.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: послушати аудио снимак бр. 79. и додати наставке придевима у вежбању бр. 6. у радној свесци. Овим вежбањем ученици увежбавају облике придева, али и настављају упознавање са Новосибирским зоолошким вртом. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | VI «Если не мы, то кто же?» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Большие кошки» 69. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање новог лексичког и културолошког материјала * васпитни – буђење еколошке свести; развијање одговорности, позитивног односа према свим живим бићима и неопходности очувања живог света на планети * функционални – примена усвојених граматичких и лексичких знања |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију описивања предмета или бића употребом придева |
| Корелација са др. предметима | српски језик, биологија |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка: вежбање бр. 6. у радној свесци.  **Централни део часа**   * Наставник пушта ученицима аудио снимак бр. 56., а затим ученици читају текст и додатно се упознају са Новосибирским зоолошким вртом. Наставник даје потребна објашњења. * Рад на тексту наставља се вежбањем бр. 1. у уџбенику и одељцима: *Повторим!, Поговорим!, Это очень интересно!* * Рад на вежбањима у радној свесци: 12. 18. 20. 23. – допуњавање табела са облицима придева у појединим падежима једнине и множине. * Ученици читају текст о руској рок групи *Мумий тролль* у радној свесци (вежбање бр. 15.)   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: наћи придеве у тексту о руској рок групи (може се додатно истражити музика овог бенда и њихове еколошке активности). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | VI «Если не мы, то кто же?» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Не убивайте!» 70. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање новог лексичког и културолошког материјала * васпитни – буђење еколошке свести: развијање одговорности, позитивног односа према свим живим бићима и свести о неопходности заједничког рада на очувању живог света на планети * функционални – примена усвојених граматичких и лексичких знања |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију описивања предмета или бића употребом придева (уз примену лексике из актуелне теме) |
| Корелација са др. предметима | српски језик, биологија |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Провера домаћег задатка: вежбање бр. 15. у радној свесци. Ученици читају издвојене придеве и излажу нова сазнања о групи  *Мумий тролль.*  **Централни део часа**   * Наставник пушта ученицима аудио снимак бр. 57., а затим ученици читају текст и упознају се са Амурским/Сибирским тигром. Наставник даје потребна објашњења у вези са текстом. * После провере разумевања текста ученици вежбају у радној свесци: задаци бр. 19. (одредити правилан редослед речи у реченицама) и бр. 21. (додавање наставака придевима). * Наставник затим пушта аудио снимак бр. 82. за текст/вежбање бр. 14. у радној свесци *О тиграх в цифрах*. Пошто су саслушали и допунили текст, ученици га читају.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: урадити укрштеницу у радној свесци (вежбање бр. 22.); обновити градиво 6. лекције за израду теста. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | VI «Если не мы, то кто же?» |
| Наставна јединица и редни број часа | Станция метро «Если не мы, то кто же?» 71. |
| Тип часа | систематизација |
| Облици рада | индивидуални |
| Методе рада | писмена и усмена израда вежбања |
| Наставна средства | уџбеник, свеска |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – провера нивоа усвојености пређеног градива, систематизација језичких знања * васпитни – развијање свести о сопственом напредовању; унапређивање способности примене знања; формирање вештине самовредновања; развијање самосталности, самокритичности и такмичарског духа * функционални – примена усвојених лексичких и граматичких знања из шесте лекције |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију описивања предмета или бића употребом придева у свим падежима у једнини и множини; знају и примењују речи  *надо, можно, нельзя;* у стању су да посредују у комуникацији на тему зоолошког врта/животиња; користе усвојена лексичка и граматичка средства у описивању кућних љубимаца и бриге о животињама |
| Корелација са др. предметима | српски језик, биологија |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник даје упутства за израду теста на крају шесте лекције у уџбенику.  **Централни део часа**  Садржај теста:   1. *Что надо, можно, нельзя делать…* (ученици обнављају употребу прилога у давању савета за исправно понашање власника кућних љубимаца). 2. Другим задатком систематизује се градиво о придевима (акузатив, локатив и инструментал). 3. *Помоги Марко…* - вежбање посредовања у разговору на тему посете зоолошком врту. 4. У четвртом вежбању ученици треба у кратком саставу да опишу свог кућног љубимца. У томе им помажу питања на која треба одговорити. 5. Пети задатак тестира знање придевских наставака у једнини и множини. Помоћ ученици имају у питањима: *какой, какому, какого, какая, каких…*   **Завршни део часа**  После завршетка теста и заједничке анализе и исправљања грешака, наставник може да оцени рад ученика. Оцењује се како успешан рад на тесту, тако и активност током анализе и исправљања грешака. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | VI «Если не мы, то кто же?» |
| Наставна јединица и редни број часа | Проекты, сочинения 72. |
| Тип часа | систематизација |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, тимски рад |
| Методе рада | дијалошка, монолошка, демонстративна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – провера нивоа усвојености језичког и културолошког материјала * васпитни – буђење еколошке свести; развијање жеље за сопствено напредовање; унапређивање способности примене знања; формирање вештине самовредновања; развијање самокритичности и такмичарског духа * функционални – примена усвојених лексичких и граматичких и културолошких знања * функционални – примена усвојених граматичких и лексичких знања |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативне функције описивања предмета или бића употребом придева; знају и примењују лексику о кућним љубимцима |
| Корелација са др. предметима | српски језик, музичка култура, ликовна култура |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | читају, певају, цртају, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник закључује оцене. Ученици који нису задовољни могу покушати да поправе оцену.  **Централни део часа**   * После закључивања оцена може се радити на (евентуално) пропуштеним вежбањима у радној свесци. Наставник може организовати квиз/игру, по договору са ученицима. * Наставник може предложити ученицима да читају текстове у уџбенику који су им се посебно допали, да слушају и певају песме које су научили током школске године. Ученици могу илустровати неке сцене из текстова/поезије. * Ученици могу презентовати свој рад на пројектима, уколико за то раније није било довољно времена.   **Завршни део часа**  Наставник ће пожелети пријатан распуст ученицима. | |