|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | V «В нашей школе – класс!» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Правила поведения в школе» 49. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање новог лексичког и културолошког материјала; обнављање форме заповедног начина * васпитни – развијање свести о важности лепог понашања у школи; развијање свести о неопходности чувања школске имовине * функционални – примена усвојених лексичких и граматичких знања; примена правила етикеције у школском животу |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију давања савета, предлога; усвајају културолошке чињенице о неким правилима понашања ученика у Русији |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник саопштава ученицима оцене и прави кратку анализу успеха на контролном задатку после 4. лекције. Затим прави кратак увод у нову тему, која се односи на школски живот.  **Централни део часа**   * Ученици слушају аудио-снимак бр. 41, затим читају у паровима дијалог и оригинални текст о правилима понашања у руским школама. По могућности, дијалог се чита више пута. * Наставник проверава у којој мери ученици препознају форму императива (на тексту дијалога и „Правила“, а затим ученици читају додатне савете за лепо понашање у радној свесци (1. вежбање). * Ученици читају одељак *Интересно*, а наставник даје додатне информације о празнику. Може се унапред припремити додатни материјал којим би се ученицима приближио празник *День знаний*. * Наставник се договара са ученицима о изради плаката са инструкцијама за лепо понашање (по упутству у уџбенику). Плакат праве ученици који се сами јаве. Рок за израду може бити следећи час или било који током рада на петој лекцији.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: записати облике императива из текста, обрађеног на часу. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | V «В нашей школе – класс!» |
| Наставна јединица и редни број часа | Грамминута (множ. число существит.) 50. |
| Тип часа | обнављање, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | рад на граматичким вежбањима (писмено и усмено) |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – обнављање граматике: именице у номинативу множине; утврђивање лексике * васпитни – развијање свести о важности лепог понашања у школи; развијање свести о неопходности чувања школске имовине * функционални – примена усвојених граматичких знања на лексици из школске тематике |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију давања савета; примењују облике множине именица на тему школског живота и свог окружења |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник проверава домаћи задатак (облици императива из уводног дијалога и текста са правилима понашања у школи).  **Централни део часа**   * Ученици читају одељак *Вспомним!* у уџбенику. Табелу *Грамминута* ученици записују у свескама и на табли, уз додатна објашњења наставника и подсећање на градиво из петог разреда. * Вежбање бр. 2. у уџбенику може се радити у паровима, јер је дато у форми питање – одговор. * Ученици затим раде вежбања бр. 2. и 3. у радној свесци која се односе на одређивање облика именица у номинативу једнине / множине. * Ученици могу презентовати плакат са правилима понашања у школи, уколико је такав договор са наставником. * Ученици читају и решавају *Загадки* у уџбенику и радној свесци.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: урадити писмено 2. вежбање из уџбеника. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | V «В нашей школе – класс!» |
| Наставна јединица и редни број часа | Грамминута (притяжательные местоимения) 51. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | рад на граматичким вежбањима (писмено и усмено) |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – увежбавање новог језичког материјала (присвојене заменице за прво и друго лице у множини); * васпитни – развијање свести о потреби редовног учења; развијање интересовања за учење руског језика помоћу проналажења аналогије са српским језиком * функционални – писмена и усмена примена усвојених фонетских и граматичких знања у вежбањима |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију исказивања припадности (присвојним заменицама) |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник проверава домаћи задатак.  **Централни део часа**   * Наставник подсећа ученике на облике присвојних заменица које су усвојене у другој лекцији: *мой/моя/моё; твой/твоя/твоё; наш/наша/наше; ваш/ваша/ваше*. Ученици понављају деклинацију датих присвојних заменица. * Рад на одељку *Грамминута* у уџбенику. Ученици записују табелу на табли и у свескама, допуњавајући празна поља. * Ученици затим раде вежбање бр. 3. у уџбенику. Наставник претходно посебно истиче чињеницу да присвојне заменице за треће лице једнине и множине увек гласе *его, её*, *их*, то јест да су НЕпроменљиве, * Вежбање бр. 5 у радној свесци: ученици треба да допишу именице чији род одговара понуђеним присвојним заменицама. У решењима се могу записати по 2-3 примера, како би ученици допунили вежбање код куће. * Вежбање бр. 6. у радној свесци: ученици увежбавају давање одричних одговора по обрасцу *Нет… не… а*, вежбајући истовремено употребу присвојних заменица. Вежбање се ради усмено, у пару (питање – одговор).   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: урадити писмено вежбања бр. 5 и 6 из радне свеске. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | V «В нашей школе – класс!» |
| Наставна јединица и редни број часа | Грамминута (родительный падеж) 52. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | вербална, аудитивна, рад на вежбањима |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – обрада граматичке јединице: именице у генитиву; увођење нове лексике * васпитни – развијање свести о важности константног учења; унапређивање вештине логичког размишљања и повезивања знања * функционални – примена усвојених граматичких знања на лексици из школске тематике |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију исказивања количине уз речи *много, сколько*, *несколько*; примењују облике множине именица на тему школског живота и свог окружења |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник проверава домаћи задатак.  **Централни део часа**   * Ученици слушају аудио-снимак бр. 42, а затим читају дијалог неколико пута. * Наставник објашњава ученицима табелу која се односи на генитив именица. Табела се записује у свескама, као и на табли. Наставник подсећа ученике на предлоге који указују на генитив, прави се поређење са матерњим језиком (употреба генитива са речима: много, колико, неколико, чега/кога нема…). * Ученици раде вежбања бр. 1 и 2 у уџбенику. * Затим се ради на вежбањима у радној свесци: 7. – *чего/кого много?* 8. – *отгадай* *загадки!* и 9. – *кого/чего нет?*   **Завршни део часа**  На крају часа ученици слушају аудио-снимак бр. 76 у радној свесци, а за домаћи задатак наставник им задаје да поново послушају снимак и да допуне стихове (вежбање бр. 10) и вежбање бр. 11 у радној свесци. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | V «В нашей школе – класс!» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Привет из Новосибирска» 53. |
| Тип часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | вербална, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – увођење нове лексике; обогаћивање културолошких знања ученика * васпитни – мотивисање жеље за упознавање нових крајева, градова у Русији; буђење радозналости ученика * функционални – примена усвојених граматичких знања на лексици из школске тематике |
| Образовни исходи (резултати) | ученици знају и примењују фонетска правила у изражајном читању текста на руском језику; ученици примењују усвојена граматичка знања (генитив); ученици разумеју општи смисао прочитаног текста и у стању су да селектују тражену информацију |
| Корелација са др. предметима | српски језик, географија |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | читају, слушају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник проверава домаћи задатак (допуњавање стихова и вежбање бр. 11. у радној свесци).  **Централни део часа**   * Ученици слушају аудио-снимак бр. 43, а затим и снимак дијалога (44) који потом читају неколико пута. * Наставник проверава разумевање текста (одељак 1, *Работа с текстом*), а затим ученици читају текст о Транссибирској магистрали у радној свесци (одељак 12, *Интересная география!)*. Наставник може дати додатне информације. * Договор о пројекту: наставник се договара са ученицима о прављењу разгледница којима би описали неколико српских и руских градова, као што је то урађено за Новосибирск. Утврђује се и рок за израду пројекта. * Ради се одељак *Ответь отрицательно* у уџбенику.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: пронаћи у тексту *Привет из Новосибирска* именице у генитиву и преписати их у свеску. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | V «В нашей школе – класс!» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Какие предметы ты любишь?» 54. |
| Тип часа | обрада |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | вербална, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – увођење нове лексике; обогаћивање културолошких знања ученика * васпитни – мотивисање жеље за упознавањем нових крајева, градова у Русији; буђење радозналости ученика; грађење позитивног става према новим језичким знањима помоћу аналогије са матерњим језиком * функционални – примена усвојених граматичких знања на лексици из школске тематике |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују фонетска правила у изражајном читању дијалога на руском језику; усвајају и примењују граматичка знања (акузатив именица у значењу објекта) |
| Корелација са др. предметима | српски језик, географија |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник проверава домаћи задатак – ученици читају примере из текста са именицама у облику генитива.  **Централни део часа**   * Ученици слушају аудио-снимак бр. 45 са текстом *Какие предметы ты любишь?* који потом читају неколико пута. * Наставник објашњава облике именица у акузативу, ученици проналазе аналогију са српским језиком. * Затим се раде (усмено) вежбања 1/2. у уџбенику. Вежбања се односе на акузатив именица. * Ученици читају распоред часова у уџбенику и проналазе сличности и разлике између предмета (и њихових назива) у српским и руским школама. * Ученици затим читају одељак *Чудеса России* у уџбенику.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: урадити у радној свесци вежбање бр. 13. (треба одредити падеж истакнутих именица) и бр. 14. (ученици записују свој распоред часова на руском језику). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | V «В нашей школе – класс!» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Чем ты увлекаешься?» 1 55. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | вербална, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – увођење нове лексике; обогаћивање културолошких знања ученика * васпитни – ширење круга интересовања ученика; мотивисање жеље за бављењем неким хобијем и богаћењем слободног времена ученика * функционални – примена усвојених граматичких знања на лексици из школске тематике |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију исказивања својих интересовања |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | читају, слушају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник проверава домаћи задатак – ученици читају свој распоред часова и исказују своје ставове о школским предметима, свом успеху и одговарају на друга питања из вежбања бр. 14. у радној свесци.  **Централни део часа**   * Ученици слушају аудио-снимак бр. 46 са текстом *Чем ты увлекаешься?* који потом читају неколико пута. * Наставник проверава разумевање текста питањима из одељка *Скажи!* * Затим наставник објашњава ученицима табелу *Грамминута*, са облицима именица у дативу, инструменталу и локативу множине. Табела се записује на табли и у свескама (делимично или у потпуности). * Ученици раде вежбање бр. 21. у радној свесци. * Рад на одељку *Помоги подруге* у уџбенику. Ученици раде у пару или у групи од три учесника у разговору.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: урадити писмено вежбање бр. 15 у радној свесци – *Помоги Стевану…* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | V «В нашей школе – класс!» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Чем ты увлекаешься?» 2 56. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | вербална, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – увођење нове лексике; обогаћивање културолошких знања ученика * васпитни – мотивисање жеље за обогаћивање школског живота, за бављење неким хобијем; ширење интересовања ученика * функционални – примена усвојених граматичких знања на лексици из школске тематике |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују фонетска правила у изражајном читању дијалога на руском језику; примењују комуникативну функцију описивања свакодневних активности у смислу слободног времена/хобија |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник проверава домаћи задатак – ученици у паровима (или у групи од три учесника) читају решења за одељак *Помоги Стевану…* у радној свесци.  **Централни део часа**   * Ученици слушају аудио-снимак бр. 47 са текстом *Чем ты увлекаешься? (вторая часть)* који потом читају у паровима. * Наставник проверава разумевање текста и даје упутства за рад на вежбању бр. 2 у којем треба завршити реченице, ослањајући се на дијалог. * Ученици настављају да вежбају у радној свесци: вежбање бр. 17 – постављање што већег броја питања на дате реченице; вежбање бр. 18 – од испремештаних речи треба направити реченицу; вежбање бр. 19 – повезати почетак и крај реченица. * Наставник објашњава ученицима одељак *Делаем проект!* Чита се упутство у уџбенику, затим и вежбање бр. 26 у радној свесци. Наставник предлаже ученицима рок за израду пројекта.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: послушати аудио-снимак бр. 77 и прочитати вежбање бр. 20 у радној свесци, где ће ученици сазнати шта су то *валенки*. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | V «В нашей школе – класс!» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Из школьной газеты» 57. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Методе рада | вербално-текстуална, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – увођење нове лексике; обогаћивање културолошких знања ученика; увежбавање падежних облика именица у множини * васпитни – мотивисање жеље за упознавањем нових крајева, градова у Русији; ширење интересовања и радозналости ученика * функционални – примена усвојених граматичких знања на лексици из школске тематике |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују фонетска правила у изражајном читању текста на руском језику; примењују граматичка знања у описивању својих активности у слободно време |
| Корелација са др. предметима | српски језик, географија, историја |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | читају, слушају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник пушта ученицима снимак песме *Валенки*. Ученици певају, пратећи текст у радној свесци.  **Централни део часа**   * Ученици слушају аудио-снимак бр. 48 са текстом легенде (и одломком песме) о Бајкалском језеру. Текст и песма се затим читају индивидуално. * Потом ученици раде вежбања у радној свесци: 22. – акузатив или локатив; 24. – датив множине; 27. – инструментал именица у множини и 29. – локатив множине. * Ученици настављају да вежбају: вежбање бр. 3. у уџбенику *Напиши и расскажи*. На часу се вежбање ради усмено. * Чита се одељак *Это очень интересно* – текст *Чудеса русской истории* у уџбенику.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: урадити писмено вежбање *Напиши и расскажи* из уџбеника и попунити укрштеницу у вежбању бр. 28. у радној свесци. Припремити се за израду теста на крају 5. лекције. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | V «В нашей школе – класс!» |
| Наставна јединица и редни број часа | Станция метро «В нашей школе – класс!» 58. |
| Тип часа | систематизација |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Методе рада | писмена и усмена израда вежбања |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – провера нивоа усвојености пређеног градива, систематизација језичких знања * васпитни – развијање свести о сопственом напредовању; унапређивање способности примене наученог; формирање вештине самовредновања; развијање самосталности и такмичарског духа * функционални – примена усвојених граматичких знања на усвојеној лексици |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују лексичка знања на теме из школског живота; примењују комуникативну функцију описивања школских обавеза; примењују граматичке облике (падеже) за исказивање количине, намене, друштва и средства |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Ученици читају кратке саставе из одељка  *Напиши и расскажи.* Читају и решења укрштенице. Наставник затим даје упутства за израду теста.  **Централни део часа**   1. У првом вежбању ученици дају потврдне одговоре у реченицама са присвојним заменицама. 2. У другом вежбању проверава се давање одричних одговора уз примену генитива множине *(кого/чего нет?)* . 3. Познавање лексике тестира се у вежбању у којем треба распоредити издвојене речи у дати текст. 4. Вештина медијације проверава се четвртим задатком (потребно је применити лексику из теме школа). 5. Ученици у последњем задатку треба да препознају исправне облике именица у генитиву (акузативу), дативу, инструменталу и локативу множине.   **Завршни део часа**  Након завршетка теста и заједничке анализе и исправљања грешака, наставник може да оцени рад ученика. Оцењује се како успешан рад на тесту, тако и активност током анализе и исправљања грешака.  Домаћи задатак: урадити пропуштена вежбања у радној свесци (30. нпр.) и припремити се за писмени задатак. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: руски језик | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | / |
| Наставна јединица и редни број часа | Припрема за други писмени задатак 59. |
| Тип часа | утврђивање, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални |
| Методе рада | израда вежбања |
| Наставна средства | припремљена вежбања |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – увежбавање/утврђивање језичких знања после пет обрађених лекција * васпитни – јачање свести о значају редовног рада; развијање вештине логичког повезивања и примене наученог; развијање вештине самовредновања и самокритичности * функционални – примена усвојених лексичких и граматичких знања |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују генитив за исказивање количине/одсуства; знају и користе присвојне заменице за прво и друго лице; примењују именице у множини; у стању су да одговарају на питања у вези са школским животом |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | припрема тестове за проверу знања ученика, даје упутства и додатна објашњења |
| Активности ученика | записују решења, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник информише ученике о језичком садржају који ће се проверавати писменим задатком. Подсећа да је тест састављен за рад у две групе, да се тест ради у вежбанкама и да рад на тесту траје цео час.  **Централни део часа**  Ученици раде припрему за други писмени задатак, наставник даје пример теста:  1. Напиши одговоре по обрасцу:  У тебя есть книги? У меня нет книг / у меня много книг.  Сколько у тебя ручек? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У вас много таких камней? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У тебя есть марки? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Помози у разговору Ивани и Тамари:  Тамара: Чем ты занимаешься в свободное время? Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивана: Бавим се читањем и певањем. Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тамара: Какие книги ты читаешь? Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивана: Читам бајке и приче. А ти? Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тамара: Я занимаюсь баскетболом. И ещё фольклором. Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивана: То је веома занимљиво. Браво! Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Напиши одричне одговоре по обрасцу:  Это его друг? (мы) – Нет, это не его друг, а наш.  Там твои родители? (она) – Нет, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вы получили его письмо? (ты) – Нет, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ты познакомился с моими друзьями? (вы) – Нет, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Множина именица:  Когда ходим кататься на (санки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мы всегда надеваем тёплые (сапоги) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отправляемся на горку. Сначала звоним (учители) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чтобы они знали, где мы. На (каникулы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ это просто, потому что много свободного времени.  5. Одговори на питања:  Какой из школьных предметов твой любимый? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О каком русском писателе вы делали проект? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Как называются традиционные русские сапоги из шерсти? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что русские едят на Масленицу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Изабери тачан облик именица:  Наша футбольная команда тренируется на (*площадки и стадионы / площадках и стадионах / площадкам и стадионам)*  Мы любим чёрных (*кошек и собак / кошках и собаках / кошки и собаки)*  Мы играем в хоккей вместе с…….. (*мальчики и девочки / мальчиков и девочек / мальчиками и девочками……..* из класса.)  У нас тренировки по (*субботам и ворникам / суббот и вторников / субботах и вторниках.)*  **Завршни део часа**  Наставник подсећа ученике да обнове градиво које нису довољно добро савладали. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: руски језик | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | / |
| Наставна јединица и редни број часа | Други писмени задатак 60. |
| Тип часа | писмена провера знања |
| Облици рада | индивидуални |
| Методе рада | писмена израда теста |
| Наставна средства | одштампани тест, вежбанке |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – систематизација, утврђивање језичких знања после пете лекције * васпитни – јачање свести о значају редовног рада; развијање вештине логичког повезивања и примене наученог; развијање вештине самовредновања и самокритичности; развијање такмичарског духа и жеље за постизањем успеха * функционални – примена усвојених језичких знања након пете лекције |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују генитив за исказивање количине/одсуства; знају и користе присвојне заменице за прво и друго лице; примењују именице у множини; у стању су да одговарају на питања у вези са школским животом |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | припрема тестове за проверу знања ученика, даје упутства и додатна објашњења |
| Активности ученика | записују решења, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник даје инструкције за израду теста, дели ученицима одштампане тестове. Тест је састављен за рад у две групе. Рад на тесту траје цео час.  **Централни део часа**  Ученици приступају писменој изради теста. Пример теста:  1. Напиши одговоре по обрасцу:  У тебя есть книги? У меня нет книг / у меня много книг.  Сколько у тебя родственников? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У вас есть билеты на концерт? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У тебя много единиц? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У вас есть подруги? – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Помози у разговору Ивани и Тамари:  Тамара: Чем ты занимаешься в свободное время? Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивана: Бавим се спортом и музиком. Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тамара: Каким спотром ты занимаешься? Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивана: Бавим се пливањем два пута недељно. А ти? Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тамара: Я занимаюсь теннисом. И ещё фольклором. Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ивана: То је веома занимљиво. Браво! Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Напиши одричне одговоре по обрасцу:  Это его друг? (мы) – Нет, это не его друг, а наш.  Там ваши родители? (она) – Нет, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вы получили её письмо? (ты) – Нет, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ты познакомился с его друзьями? (вы) – Нет, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Множина именица:  Когда ходим кататься на (лыжи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мы всегда надеваем тёплые (куртка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отправляемся на горку. Сначала звоним (родители) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чтобы они знали, где мы. Я спускаюсь с горы вместе с (друзья) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На (каникулы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ это просто, потому что есть много свободного времени.  5. Одговори на питања:  Какой из школьных предметов твой любимый? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О каком русском писателе вы делали проект? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Как называются традиционные русские сапоги из шерсти? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что русские едят на Пасху? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Изабери тачан облик именица:  Наша футбольная команда тренируется на  *площадки и стадионы / площадках и стадионах / площадкам и стадионам*  Мы любим чёрных  *кошек и собак / кошках и собаках / кошки и собаки*  Мы играем в хоккей вместе с……..  *мальчики и девочки / мальчиков и девочек / мальчиками и девочками……..* из класса.  У нас тренировки по  *субботам и ворникам / суббот и вторников / субботах и вторниках*  **Завршни део часа**  Наставник скупља вежбанке. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: руски језик | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | / |
| Наставна јединица и редни број часа | Исправка другог писменог задатка 61. |
| Тип часа | обнављање |
| Облици рада | индивидуални, фронтални, колективни |
| Методе рада | писмено исправљање грешака |
| Наставна средства | одштампани тест, вежбанке |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – систематизација језичких знања након пет обрађених лекција * васпитни – јачање свести о значају редовног рада; развијање вештине логичког повезивања и примене наученог; развијање вештине самовредновања и самокритичности; развијање такмичарског духа и жеље за постизањем успеха * функционални – примена усвојених језичких знања после пете лекције |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују генитив за исказивање количине/одсуства; знају и користе присвојне заменице за прво и друго лице; примењују именице у множини; у стању су да одговарају на питања у вези са школским животом |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | припрема тестове за проверу знања ученика, даје упутства и додатна објашњења |
| Активности ученика | записују решења, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник саопштава и записује оцене ученика. Затим се решења вежбања за обе групе записују на табли и у вежбанкама. Исправка траје цео час.  **Централни део часа**  1. Напиши одговоре по обрасцу:  У тебя есть книги? У меня нет книг / у меня много книг.  Сколько у тебя родственников? – У меня много/нет родственников.  У вас есть билеты на концерт? – У нас много/нет билетов на концерт.\_\_\_\_\_  У тебя много единиц? – У меня много/нет единиц.  У вас есть подруги? – У нас много/нет подруг.  2. Помози у разговору Ивани и Тамари:  Т: Чем ты занимаешься в свободное время? Ты: Чиме се бавиш у слободно време?  И: Бавим се спортом и музиком. Ты: Я занимаюсь спотром и музыкой.  Т: Каким спотром ты занимаешься? Ты: Којим спортом се бавиш?  И: Бавим се пливањем два пута недељно. А ти?  Ты: Я занимаюсь плаванием два раза в неделю. А ти?  Т: Я занимаюсь теннисом. И ещё фольклором. Ты: Ја се бавим тенисом и фолклором.  И: То је веома занимљиво. Браво! Ты: Это очень интересно! Молодец!  3. Напиши одричне одговоре по обрасцу:  Это его друг? (мы) – Нет, это не его друг, а наш.  Там ваши родители? (она) – Нет, там не наши, а её родители.  Вы получили её письмо? (ты) – Нет, мы получили не её, а твоё письмо.  Ты познакомился с его друзьями? (вы) – Нет, я познакомился не с его, а с вашими…  4. Множина именица:  Когда ходим кататься на (лыжи) ЛЫЖАХ, мы всегда надеваем тёплые (куртка) КУРТКИ и отправляемся на горку. Сначала звоним (родители) РОДИТЕЛЯМ, чтобы они знали, где мы. Я спускаюсь с горы вместе с (друзья) ДРУЗЬЯМИ. На (каникулы) КАНИКУЛАХ это просто, потому что есть много свободного времени.  5. Одговори на питања:  Какой из школьных предметов твой любимый? Мой любимый предмет физика.  О каком русском писателе вы делали проект? Мы делали проект о Чехове.  Как называются традиционные русские сапоги из шерсти? Валенки.  Что русские едят на Пасху? На Пасху русские едят крашенные яйца.  6. Изабери тачан облик именица:  Наша футбольная команда тренируется на площадках и стадионах.  Мы любим чёрных кошек и собак.  Мы играем в хоккей вместе с мальчиками и девочками из класса.  У нас тренировки по субботам и вторникам.  **Завршни део часа**  Наставник проверава како су ученици урадили исправку писменог задатка. | |