|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | IV «Ой блины, блины, блины» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Праздники» 1 37. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање нове лексике на тему празника; усвајање правилне интонације у различитим врстама реченица * васпитни – развијање свести о неговању традиције као битног дела националне културе; подстицање интересовања за учење језика упознавањем народних обичаја; неговање складних породичних односа * функционални – примена усвојених језичких и лексичких знања |
| Образовни исходи (резултати) | ученици разумеју прочитани текст и примењују комуникативну функцију употребе правилне интонације у читању |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник прави кратак увод у пету лекцију у уџбенику.  **Централни део часа**   * Наставник разговара са ученицима о празницима, тј. ученици одговарају на питања из уводног дела. Затим раде вежбање бр. 1. – повезују називе празника са датумима када се обележавају (уз помоћ наставника). * Ученици слушају дијалог бр. 34. са компакт-диска, након чега читају текст у паровима. Дијалог се чита више пута, како би ученици могли да одговоре на питања после текста. * Наставник пушта аудио-снимак бр. 35. Ученици пажљиво слушају и труде се да понове реченице, користећи интонацију коју су чули. Затим обележавају реченице по обрасцу у уџбенику. * Ученици настављају рад на увежбавању правилне интонације слушајући аудио-снимке бр. 70 и 71 за вежбања бр. 2 и 3 у радној свесци. Читају.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: урадити 1. задатак у радној свесци – *Рецепты.* Треба пронаћи рецепте на интернету, допунити их, можда и припремити неко од наведених јела. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | IV «Ой блины, блины, блины» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Праздники» 2 38. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање нове лексике на тему празника; усвајање правилне интонације у различитим врстама реченица * васпитни – развијање свести о неопходности неговања блиских односа у породици; мотивисање радозналости ученика и жеље за новим сазнањима * функционални – примена усвојених језичких и лексичких знања |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију употребе правилне интонације у дијалошком тексту; ученици разумеју општи смисао прочитаног текста и у стању су да пронађу тражену информацију |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Анализа домаћег задатка. Ученици излажу то што су пронашли о понуђеним рецептима. Уколико је неко од ученика испробао или направио неко јело (уз помоћ чланова породице), он детаљно преноси своје утиске.  **Централни део часа**   * Наставник разговара са ученицима о празницима, тј. чита се одељак *Интересно* у уџбенику у којем се говори о празнику Дан учитеља (5. октобар). * Затим се чита одељак *Интересно* који се односи на празник мушкараца – Дан бранилаца отаџбине (23. фебруар). Наведене празнике ученици упоређују са сличним празницима у свом или другим друштвима која познају. * Ученици читају у паровима дијалог о томе како Коља и Надежда припремају свечани ручак за „мушки“ празник. Дијалог се чита више пута, како би ученици могли да одговоре на питања после текста. Помаже им списак састојака из рецепта.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: пронаћи на интернету рецепт за „Руску салату“ и записати у свесци. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | IV «Ой блины, блины, блины» |
| Наставна јединица и редни број часа | Грамминута (повелительное наклонение) 39. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање новог граматичког материјала – заповедног начина * васпитни – развијање свести о неопходности константног учења; неговање учтивог и пристојног обраћања у комуникацији * функционални – примена усвојених лексичких и граматичких знања |
| Образовни исходи (резултати) | ученици разумеју и умеју да примене комуникативну функцију давања савета, предлога, упућивања молбе или захтева |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Анализа домаћег задатка. Ученици излажу то што су пронашли о рецепту за „Руску салату“.  **Централни део часа**   * Увођење новог градива: наставник објашњава ученицима правила за грађење императива у једнини и множини. Упућује ученике на објашњење и примере у уџбенику. Примери се записују на табли и у свескама. * Ученици раде задатак бр. 4. у уџбенику: читају реченице, допуњавају их облицима императива понуђених глагола у инфинитиву. * После тога раде 5. вежбање, у којем граде облик императива од глагола који су дати у облику садашњег времена. * Радна свеска, вежбање бр. 4 – глаголе треба написати у форми императива (у овом задатку изводи се од инфинитива).   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: пронаћи на интернету и записати занимљивости о руском народном празнику – Масленици. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | IV «Ой блины, блины, блины» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Масленица» 1 40. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање новог културолошког садржаја о Масленици; усвајање правила етикеције (и поређење са матерњим језиком) * васпитни – развијање свести о значају традиције и обичаја као сегменту културе народа; неговање мотивације за проналажење сличности између руског и српског језика/народа/културе * функционални – примена усвојених знања из граматике (императива); примена усвојених фонетских правила |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију давања савета, предлога, упућивања молбе или захтева; разумеју и примењују (у говору и писању) фонетска правила |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Анализа домаћег задатка. Ученици излажу то што су пронашли о руском празнику Масленици.  **Централни део часа**   * Ученици слушају аудио-снимак бр. 37, затим читају Кољино писмо Ивану и Наташи о великом руском народном празнику – Масленици. * Наставник проверава како су ученици разумели текст тако што им поставља питања после текста бр. 1. *Когда празднуется Масленица?* * Ученици читају текст у радној свесци (уз објашњења наставника), а затим раде вежбање бр. 5. за учтиво обраћање старијој особи уз поштовање правила етикеције. Треба обратити пажњу на разне делове реченица које треба променити. * Следи решавање вежбања бр. 6. у радној свесци *Организатор праздника…* са извођењем облика императива. Решења су: *Витя – играй, Миша – напиши, Настя – встречай, Оля – прочитай, Олеся и Маша – исполняйте, Вика – мажь, Наташа – завари, Алёша – позвони, Серёжа – иди.*   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: прочитати у радној свесци одељак  *Произносим и пишем правильно*  *–* ученици треба и да запишу правило (табелу) у свескама. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | IV «Ой блины, блины, блины» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Масленица» 2 41. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – новог усвајање културолошког садржаја о Масленици; увежбавање фонетских особености руског језика у корелацији са матерњим језиком * васпитни – развијање свести о традицији и обичајима као сегменту културе народа; неговање мотивације за проналажење сличности између руског и српског језика, народа, обичаја * функционални – примена усвојених знања из граматике (императива); примена усвојених фонетских правила |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију давања савета, предлога, упућивања молбе или захтева; разумеју и примењују (у говору и писању) фонетска правила |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Анализа домаћег задатка. Ученици описују правило.  **Централни део часа**   * Рад на одељку 2. у уџбенику *Произносим и пишем правильно*. Наставник пушта аудио-снимак бр. 38, потом ученици читају и обнављају сугласнике у руском језику. * Ученици затим раде и на одељку 3. *Немного логики и математики*, који се такође односи на сугласнике. * Наставник пушта аудио-снимак бр. 72, након којег ученици читају наставак Кољиног писма у радној свесци *Коля продолжает писать своё письмо.* * Ученици повезују илустрације са текстом писма и говоре у којој игри би волели да учествују. * Слушање аудио-снимка бр. 73. Ученици читају, а затим певају песму уз текст у радној свесци (*Ой блины, блины, блины).*   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: преписати вежбање бр. 7 из радне свеске и решити загонетке. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | IV «Ой блины, блины, блины» |
| Наставна јединица и редни број часа | Грамминута (родительный падеж) 42. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање новог граматичког материјала о употреби генитива именица; усвајање културолошког садржаја – народни обичаји током празновања Масленице; * васпитни – развијање свести о традицији и обичајима као битном сегменту културе народа; * функционални – примена усвојених граматичких знања (генитива именица) на познатом лексичком материјалу |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију исказивања припадности/порекла генитивом именица |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Анализа домаћег задатка – ученици читају загонетке и решења.  **Централни део часа**   * Наставник уводи граматичку јединицу *родительный падеж*, проверава да ли се ученици сећају генитива из петог разреда. Ученици затим преписују табелу из уџбеника у свеску. * Рад на вежбању 4. у уџбенику *Откуда они?* * Рад на одељку *Русские блюда* у уџбенику. Ученици раде вежбање за примену именица у генитиву – одговарају на питање од чега су направљена поједина јела. По упутству у уџбенику и по договору са наставником, могу направити и прилог за портфолио. * Радна свеска, вежбања за утврђивање генитива 8, 9, и 10. Ученици раде вежбања 8. и 9. усмено (по датим обрасцима). 10. вежбање се ради писмено у радној свесци.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: урадити писмено вежбања 8. и 9. из радне свеске. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | IV «Ой блины, блины, блины» |
| Наставна јединица и редни број часа | Грамматика (глагол *есть*) 43. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, израда вежбања |
| Наставна средства | уџбеник, свеска, табла, радна свеска |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање нове граматичке јединице – глагола *есть*; усвајање културолошког садржаја – народни обичаји током Масленице; * васпитни – развијање свести о значају традиције и обичајима као делу културе народа; * функционални – примена нових граматичких знања на лексици из актуелне теме |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују усвојена граматичка знања на лексици из текуће теме; разумеју и примењују културолошка знања о Масленици |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Анализа домаћег задатка (читање реченица из вежбања 8/9. из радне свеске).  **Централни део часа**   * Ученици читају о томе како су у Кољиној школи обележили Масленицу. Наставник проверава разумевање текста питањима после текста (вежбање бр. 5). Ученици одговарају на питања. * Наставник уводи нову граматичку јединицу – глагол *есть.* Ученици записују конјугацију глагола на табли и у свескама, читају примере у уџбенику. * Ученици раде вежбање бр. 6. *Кто готовит, а кто ест* у уџбенику, затим вежбање под истим називом у радној свесци (34. стр.). * Након читања уводног дела у уџбенику, ученици читају одељак *Очень интересно!* у радној свесци и договарају се са наставником о прослави Масленице у својој школи (у складу са календаром). Одељење се дели у три/четири групе, свакој се даје одређени задатак. Четврта група може да направи извештај/пано/презентацију о прослави.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: урадити писмено (у свескама) вежбање 11. по обрасцу у радној свесци. Образац: *Бабушкина кухня лучше, чем Макдональдс.* Наставник даје упутство за израду задатка. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | IV «Ой блины, блины, блины» |
| Наставна јединица и редни број часа | Грамматика (творительный падеж) 44. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање новог граматичког материјала – инструментала именица; усвајање културолошког садржаја – народни обичаји током обележавања Масленице * васпитни – развијање свести о традицији и обичајима као делу културе народа; развијање позитивног односа према традицији * функционални – примена усвојених граматичких знања (инструментал именица) |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију исказивања друштва/средства помоћу инструментала именица на усвојеном лексичком материјалу |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Анализа домаћег задатка. Ученици читају реченице из задатка у радној свесци, користећи образац …*лучше, чем*…  **Централни део часа**   * Наставник уводи граматичку јединицу *Творительный падеж*, проверава да ли се ученици сећају инструментала са предлозима *под/над* из петог разреда. Преписују табелу у свеску и читају објашњење у уџбенику. Наставник даје додатна објашњења. * Рад на вежбању 7 у уџбенику. Претходно ученици слушају аудио-снимак 39. Затим раде и вежбање 8, које се такође односи на инструментал (решења овог вежбања ће записати у свеске). Наставник истиче употребу броја *один/одна* за исказивање обављања неког посла самостално (без друштва). * Радна свеска, вежбања бр. 12 (усмено) и 13 (писмено) за утврђивање именица у облику инструментала. * Вежбање бр. 10 *Помоги подруге* у уџбенику. Ученици треба да посредују у разговору између Милице и Јулије.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: урадити вежбање бр. 14. у Радној свесци *Немного логики и математики.* Задатак треба урадити писмено. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | IV «Ой блины, блины, блины» |
| Наставна јединица и редни број часа | «Пасха» 45. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад |
| Методе рада | дијалошка, израда вежбања |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – обнављање и проширивање лексичког фонда ученика; усвајање културолошког садржаја везаног за Васкрс * васпитни – развијање свести о традицији и обичајима као делу културе народа; развијање логичког размишљања и закључивања, повезивања српске и руске традиције * функционални – примена усвојених граматичких и лексичких знања |
| Образовни исходи (резултати) | ученици разумеју основни смисао текста и умеју да селектују тражену информацију |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Анализа домаћег задатка. Ученици читају решење логичког задатка. Пример решења:  *Я сначала поплыву с левого на правый берег с овцой, оставлю там овцу. Вернусь обратно, поплыву с волком. Оставлю волка на правом берегу, а овцу верну обратно на левый берег. Овцу там оставлю одну, а я с капустой поплыву на правый берег. Капусту и волка я оставлю на правом берегу, а сам вернусь обратно. Поплыву с овцой на правый берег.*  **Централни део часа**   * Наставник објашњава ученицима какав је текст пред њима. Текст се чита по упутству у уџбенику. * Рад на вежбању бр. 1. у уџбенику. Ученици одговарају на питања „објективно“, не везујући се ни за једну страну приче. * Ученици затим раде вежбање бр. 2. у којем треба допунити реченице понуђеним речима и изразима у вези са празником. * Радна свеска, вежбање бр. 15. – *Прочитај још нешто о традиционалним руским јелима.* Наставник предлаже ученицима да направе (уз помоћ чланова породице) неко од наведених празничних јела.   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: урадити преостала (пропуштена) вежбање у радној свесци. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | IV «Ой блины, блины, блины» |
| Наставна јединица и редни број часа | Грамматика (дательный падеж) 46. |
| Тип часа | обрада, вежбање |
| Облици рада | фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | дијалошка, аудитивна |
| Наставна средства | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – усвајање новог граматичког материјала – датива именица у значењу намене, правца кретања, узраста * васпитни – развијање свести о традицији и обичајима као делу културе народа; развијање вештине логичког закључивања * функционални – примена усвојених граматичких знања (датив именица) |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију исказивања намене, правца кретања и узраста помоћу датива именица |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | објашњава, поставља питања, охрабрује ученике на активност, анализира, коригује грешке |
| Активности ученика | слушају, читају, записују, понављају по моделу, одговарају на питања, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Анализа домаћег задатка. Наставник је на претходном часу задао ученицима за домаћи задатак конкретна вежбања која до тада нису урађена.  **Централни део часа**   * Наставник уводи граматичку јединицу *дательный падеж*, подсећа ученике на облике које су усвојили у петом разреду. Упућује их на објашњења и примере у уџбенику, након чега ученици записују табелу и значења датива на табли и у свескама. * Рад на вежбању бр. 3. у уџбенику. Ученици по илустрацијама виде о којој је радњи реч и коме је упућена/намењена/усмерена радња. Такође се могу послужити и питањима после задатка, како би дали одговор. * Рад на последњем вежбању у 4. лекцији у уџбенику. Именице из заграде треба написати у форми датива.      * Радна свеска, вежбање 16. – *Слушай внимательно!* Пре рада на вежбању ученици слушају аудио снимак бр. 75. Затим записују решења у свеске, по започетом низу у радној свесци: *Миша дал книгу Тане, Таня дала книгу Марине…*   **Завршни део часа**  Домаћи задатак: обновити градиво четврте лекције (за израду теста на крају теме). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: РУСКИ ЈЕЗИК | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | IV «Ой блины, блины, блины» |
| Наставна јединица и редни број часа | Станция метро «Ой блины, блины, блины» 47. |
| Тип часа | систематизација |
| Облици рада | индивидуални, рад у пару |
| Методе рада | писмена и усмена израда вежбања |
| Наставна средства | уџбеник, свеска, компакт-диск |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – провера нивоа усвојености пређеног градива, систематизација језичких знања * васпитни – развијање свести о сопственом напредовању; унапређивање способности примене знања; формирање вештине самовредновања; развијање самосталности, самокритичности и такмичарског духа * функционални – примена усвојених лексичких и граматичких знања |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују лексичка знања на тему Масленица; умеју да примене заповедни начин; користе генитив за исказивање својине; примењују фонетска знања о тврдоћи/мекоћи сугласника; знају и примењују комуникативну функцију исказивања друштва и средства (инструментал), као и функцију намене и правца користећи датив именица |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | даје упутства и додатна објашњења, анализира и коригује грешке, оцењује |
| Активности ученика | дају писмене и усмене одговоре на питања, анализирају и исправљају грешке, процењују своје знање |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник даје упутства за израду задатака у тесту на крају четврте теме.  **Централни део часа**  Садржај теста:   1. *Ответь на вопросы* – треба дати усмене одговоре на постављена питања о празницима. 2. Ученици слушају аудио-снимак 40. и записују речи које су чули. 3. *Повелительное наклонение* – у овом задатку утврђује се знање заповедног начина. Глагол који је дат у инфинитиву треба написати у форми императива. 4. *Сделай упражнение по образцу* – тема четвртог вежбања су падежи: генитив и датив. Ученицима је дат образац по којем треба да напишу реченице. 5. Пети задатак тестира знање инструментала и датива именица. 6. У последњем вежбању треба обележити речи које су повезане са Масленицом.   **Завршни део часа**  Након завршетка теста и заједничке анализе и исправљања грешака, наставник може да оцени рад ученика. Оцењује се како успешан рад на тесту, тако и активност током анализе и исправљања грешака. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Припрема за час** | |
| Школа: | |
| Предмет: руски језик | Датум: |
| Наставник |  |
| Разред и одељење | 6. (друга година учења) |
| Наставна тема | / |
| Наставна јединица и редни број часа | Контролна вежба 48. |
| Тип часа | писмена провера знања |
| Облици рада | индивидуални |
| Методе рада | писмена израда теста |
| Наставна средства | одштампани тест |
| Циљеви и задаци часа | * образовни – систематизација језичких знања након четврте лекције * васпитни – јачање свести о значају редовног рада; развијање вештине логичког повезивања и примене наученог; развијање вештине самовредновања и самокритичности; развијање такмичарског духа * функционални – примена усвојених језичких знања после четврте лекције |
| Образовни исходи (резултати) | ученици примењују комуникативну функцију давања савета/предлога облицима императива; примењују генитив именица у исказивању својине; знају датив и инструментал именица; у стању су да посредују у разговору на тему празника; знају и примењују ортографска правила |
| Корелација са др. предметима | српски језик |
| Активности наставника | припрема тестове за проверу знања ученика, даје упутства и додатна објашњења |
| Активности ученика | записују решења, постављају питања |
| Самоевалуација |  |
| **Ток часа** | |
| **Уводни део часа**  Наставник даје инструкције за израду теста, дели ученицима одштампане тестове. Тест је састављен за рад у две групе. Рад на тесту траје цео час.  **Централни део часа**  Ученици раде лексичко-граматички тест после четврте теме. Пример теста:  1. Глаголе у загради напиши у императиву:  Ребята, (читать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ книги. Читать не вредно!  (Сказать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пожалуйста, как добраться до Большого театра?  Будьте добры, Михаил Петрович, (помочь) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мне.  (Записать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вопросы, а потом вы будете отвечать на них.  Николай, (идти) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к доске и (решить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ задание.  2. Датив или инструментал:  На Масленицу мы ездим к (бабушка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она угощает нас (блинчики) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Я люблю блинчики с (джем) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Все поздравляют друг друга с (праздник) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и бывает очень весело. А на Пасху, мы с (бабушка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ красим яйца. Я особенно люблю красить яйца (свёкла) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. Одговори на питања по обрасцу:  Это твой карандаш? (Анна) – Нет, это карандаш Анны.  Это твоя тетрадь? (Витя) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Это наше письмо? (Соседка) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Это ваши книги? (Иван) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Это его перо? (Учитель) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Помози друговима у разговору:  Коля: Иван, вы празднуете Пасху? Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иван: Наравно, славимо. Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Коля: Как вы поздравляете друг друга с Пасхой? Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иван: Мы говорим: Христос воскресе! А вы? Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Коля: У нас говорят то же самое. Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иван: А как отвечаете на поздравление? Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Коля: Воистину воскресе. Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иван: Мы тоже так говорим. Ты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Додај слово које недостаје:  за\_\_ищать здра\_\_ствуй  поз\_\_но с\_\_астье  дожд\_\_ рю\_\_зак  \_\_енок кост\_\_р  **Завршни део часа**  Наставник скупља радове ученика. | |