**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**март**

**Школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставни предмет: *ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК***

***Школска 2019/2020. година* Разред: *шести* Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Наставна средства** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Корелација** | **Исходи**  **по завршеној лекцији ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:** |
| **теме** | **наст.**  **јед.** |
| VI | **45.** | **Facciamo le decorazioni di Pasqua** | Обрада | Уџбеник, CD | фронтални, индивидуални | рад на тексту, дијалошка, решавање проблема, драматизација | верска настава | - разуме текстове у којима се разговара о плановима за празнике, предлажу заједничке активности, изражавају планови и намере, изражава допадање/ недопадање, честитају празници и упућују жеље  - у говору и писању препозна и користи глалголска лица презента глагола *uscire* |
| VI | **46.** | **Come si dice?** | Обрада /утврђивање | Уџбеник | фронтални, индивидуални, у пару | рад на тексту, дијалошка, решавање проблема | верска настава, математика | -зна када се у Италији и Србији славе најважнији празници  - да усмено и писано честита и одговори на честитке, пожели срећан пут, срећу на испиту  - бројеве од 100 до 1000 |
| VI | **47.** | **Esercizi di ascolto, lettura e produzione scritta** | Вежбање | Уџбеник, Радна свеска, CD | фронтални, индивидуални, у пару | аудитивна, дијалошка, решавање проблема, писане вежбе | верска настава | - разуме дијалоге у којима се разговара о плановима за празнике, предлажу заједничке активности, изражавају планови и намере, изражава допадање/ недопадање, честитају празници и упућују жеље  - препознају да ли се радња десила у прошлости или тек треба да се деси |
| VI | **48.** | **I pronomi indiretti** | Обрада/вежбање | Уџбеник, Радна свеска, CD | фронтални, индивидуални, групни | дијалошка, решавање проблема, лудичке активности, писане вежбе | матерњи језик | -усмено и писмено пита и одговара коме се шта допада користећи личне заменице и глаглол *piacere* ненаглашене индиректне објекатске заменице |
| VI | **49.** | **Esercizi grammaticali, lessicali е ortografici** | Утврђивање | Уџбеник, Радна свеска, додатни материјал | фронтални, индивидуални, групни | дијалошка, решавање проблема, лудичке активности, писане вежбе |  | - да усмено и писано размењују информације о намерама и плановима користећи презент глaгола и временске прилоге  - у говору и писању препозна и користи глалголска лица презента глагола  - правилно чита и пише речи које садрже дупле сугласнике |
| VI | **50.** | **La Pasqua** | Вежбање | Уџбеник, CD | фронтални, индивидуални, групни | аудитивна, дијалошка, решавање проблема, писане вежбе | верска настава | - усмено и писано описује ускршње обичаје у Италији, Србији и у својој породици |
| VI | **51.** | **Le Feste italiane e serbe** | Вежбање | Уџбеник, Радна свеска, додатни материјал | групни | израда пројеката, презентација | верска настава, историја, географија | - усмено и писано описује празничне обичаје у Италији, Србији и у својој породици |
| VI | **52.** | **Ripasso - 6ª unità** | Систематизација | Уџбеник, Радна свеска, додатни материјал | фронтални, индивидуални, групни | дијалошка, решавање проблема, лудичке активности, писане вежбе | матерњи језик, енглески језик | -примењује усвојену лексику и структуре у различитим говорним ситуацијама |