**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**септембар**

**Школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставни предмет: *ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК***

***Школска 2019/2020. година* Разред: *шести* Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Наставна средства** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Корелација** | **Исходи**  **по завршеној лекцији ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:** |
| **теме** | **наст.**  **јед.** |
| I | **1.** | **Lezione introduttiva** | утврђ | Уџбеник, Радна свеска (само за показивање) | фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад | дијалошка, монолошка, демонстративна | унутар предмета,  географија, матерњи језик | - представи и опише себе и друге особе  -размени информације о уџбенику, програму и начину рдада у шестом разреду  -пронађе Венецију на географској карти |
| I | **2.** | **In bocca al lupo, ragazzi!** | обрада | CD, уџбеник, радна свеска | фронтални, индивидуални, групни | рад на тексту, дијалошка, лудичке активности | матерњи језик | - разуме текстове у којима се неком жели срећа на тесту и да одговоре, изражавају осећања и мишљења  - у говору и писању препознаје и користи глалголска лица глагола essere, avere и esserci |
| I | **3.** | **Come si dice?** | обрада/  утврђи  вање | CD, уџбеник, радна свеска | фронтални, индивидуални, рад у пару | рад на тексту, дијалошка, лудичке активности | грађанско васпитање, матерњи језик | - разуме текстове у којима се размењују информације о школском распореду и школским и ваншколским активностима и неко позива на заједничку активност  -да позове саговорника на заједничку активност  -да прихвати или одбије позив  - да пожеле неком срећу на тесту и да одговоре |
| I | **4.** | **Esercizi di ascolto, lettura e produzione scritta** | обрада | CD, уџбеник, | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | грађанско васпитање матерњи језик | - разуме дијалоге у којима се идентификују и описују особе, просторије и предмети ; размењују информације о распореду дневних активности и позиви на заједничку активност,  -правилно чита и пише речи које садрже групе CA, CO, CU, CI, CE, CIA, CIO, CIU |
| I | **5.** | **Il presente dei verbi essere, avere; esserci** | обрада/  вежбање | уџбеник, радна свеска | фронтални, индивидуални, | рад на тексту, дијалошка, писане вежбе | енглески језик, матерњи језик | - представи и опише себе и друге особе  - идентификује и опише делове школе, предмете у учионици и школски прибор  - да у описивању простора изрази просторне односе  - у говору и писању препознаје и користи глалголска лица глагола essere, avere и esserci |
| I | **6.** | **Gli articoli: il, la, i, le; un, una** | обрада/вежбање | CD, уџбеник, радна свеска | фронтални, индивидуални, рад у пару | рад на тексту, дијалошка, писане вежбе | енглески језик | - препозна и користи облике одређеног члана il, i, la, le испред именица мушког и женског рода у једнини и множини  - препозна и користи облике неодређеног члана un, una испред именица мушког и женског рода |
| I | **7.** | **Esercizi grammaticali e lessicali** | утврђ | CD, уџбеник, радна свеска | индивидуални, рад у пару | рад на тексту, дијалошка, писане вежбе | грађанско васпитање, енглески језик | - у говору и писању препознаје и користи глалголска лица глагола essere, avere и esserci  - препозна и користи облике одређеног члана il, i, la, le испред именица мушког и женског рода у једнини и множини  - препозна и користи облике неодређеног члана un, una испред именица мушког и женског рода  - идентификује и опише делове школе, предмете у учионици и школски прибор упортебљавајући адекватну лексику  -размени потребнеинформације о типичним школским ситуацијама |
| I | **8.** | **Conosciamo una nuova città – Venezia!** | вежбање | Уџбеник, CD, фотографије Венеције, географска карта | фронтални, индивидуални, групни | рад на тексту, дијалошка, илустративна, истраживачки рад | географија | -на географској карти пронађе регије Италије и њихове главне градове  -опише Венецију и именује најзначајније споменике града  -опише свог град и његове споменике  -користећи научену лексику именује регије Србије |