**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**јануар**

**Школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставни предмет: *ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК***

***Школска 2019/2020. година* Разред: *шести* Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Наставна средства** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Корелација** | **Исходи**  **по завршеној лекцији ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:** |
| **теме** | **наст.**  **јед.** |
| IV | **35.** | **Esercizi di ascolto, lettura e produzione scritta** | Вежбање | Уџбеник, Радна свеска, CD | индивидуални | дијалошка, рад на тексту, писане вежбе, аудитивна |  | - разуме описе одеће, особа, празника и празничних активности  - опише како је неко обучен  - да чита и пише речи које садрже слово g  -напише и одговори на поруку |
| IV | **36.** | **Il Carnevale di Venezia** | Вежбање | Уџбеник, Радна свеска, CD | фронтални, индивидуални | дијалошка, рад на тексту, аудитивна, израда пројекта | ликовна култура, техника и технологија | -да и тражи информације о Карневалу у Венецији и типичним италијанским маскама |
| IV | **37.** | **Ripasso - 4ª unità** | Систематизација | Уџбеник, CD | фронтални, индивидуални | дијалошка, решавање проблема | музичка култура | -опише свој типичан дан и да уобичајене активности смести у хронолошки оквир  - да у описиванју уобичајених активности користи адекватне облике најфреквентнијих повратних глалгола  - опише како је неко обучен  - каже шта му/ јој се свиђа, а што не и да то пита саговорника  - да каже и пита шта највише воли  - каже шта рауме или не разуме користећи глагол capire у садашњем времену и пита и саговорника  - да процени шта је и у коликој мери научио у овом полугодишту |
| V | **38.** | **Voglio un gelato!** | Обрада | Уџбеник, CD | фронтални, индивидуални | рад на тексту, дијалошка, решавање проблема, лудичке активности (драматизација) | матерњи језик, техника и технологија | - разуме текстове који садрже описе разних продавница, ресторана и тржних центара, места где се налазе и како до њих стићи и уме да прочита текст лекције  - разуме текстове у којима су на учтив начин изражени захтеви, предлози, жеље и претпоставке  - у говору и писању препозна глалголска лица презента глагола *dire* и *bere*  - у говору и писању препозна глалголска лица кондиционала глагола *volere* и *potere* |
| V | **39.** | **Come si dice? Esercizi di ascolto, letura e produzione scritta** | вежбање | Уџбеник, Радна свеска, CD | индивидуални | дијалошка, решавање проблема, писане вежбе | грађанско васпитање,  финацијска писменост | - разуме текстове који садрже описе разних продавница, ресторана и тржних центара  – разуме текстове који се односе на количину, димензије и цене  - уме да опише када, како, са ким и где обично иде у куповину и шта купује  - правилно пише и читае речи које садрже слово s |
| V | **40.** | **In pizzeria** | обрада | Уџбеник, Радна свеска | фронтални, у пару | рад на тексту, дијалошка, решавање проблема, role-play | грађанско васпитање,  финацијска писменост | - уме да наручи храну и пиће у ресторану,  -да се учтиво обрати и тражи услуге |