**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**децембар**

**Школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставни предмет: *ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК***

***Школска 2019/2020. година* Разред: *шести* Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Наставна средства** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Корелација** | **Исходи**  **по завршеној лекцији ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:** |
| **теме** | **наст.**  **јед.** |
| IV | **27.** | **Che maschera preferiscono i ragazzi?** | Обрада | Уџбеник, Радна свеска, свеска | фронтални, индивидуални | рад на тексту, дијалошка, илустративна, решавање проблема |  | - да каже и пита шта највише воли  - каже шта рауме или не разуме користећи глагол capire у садашњем времену и пита и саговорника  - да користи глагол *preferire* у изражавању свиђања/несвиђања  - користи редне бројеве од 5 до 10 |
| IV | **28.** | **Verbi riflessivi al presentе** | обрада/вежбање | Уџбеник, Радна свеска | фронтални, индивидуални | рад на тексту, дијалошка, илустративна решавање проблема | матерњи језик | -опише свој типичан дан и да уобичајене активности смести у хронолошки оквир  - да у описиванју уобичајених активности користи адекватне облике најфреквентнијих повратних глалгола |
| IV | **29.** | **Gli aggettivi possessivi , verbi riflessivi** | утврђивање | Уџбеник, Радна свеска, свеска, | фронтални, индивидуални, у групи, у пару | рад на тексту, дијалошка, илустративна писани задаци | грађанско васпитање | - изражава припадност употребом присвојних придева  - уочава и примењује правила о употреби одређеног члана уз присвојни придев са именицама које означавају сроднике  -описује своје другаре и њиховње уобичајене активности |
| IV | **30.** | **Esercizi grammaticali e lessicali** | Утврђивање | Радна свеска, CD | индивидуални, у пару, у групи | решавање проблема, писане вежбе, дијалошка, лудичке активности |  | - користи редне бројеве од 1 до 10  -употребљава адекватне обике одређеној и неодређеног ччлана  - употребљавају адекватне обике презента правилних и неправилних глагола |
| IV | **31.** | **Припрема за први писмени задатак** | Утврђивање | табла, додтни материјал | индивидуални, у пару | решавање проблема, писане вежбе, дијалошка |  | - користи редне бројеве од 1 до 10  -употребљава адекватне обике одређеној и неодређеног ччлана  - употребљавају адекватне обике презента правилних и неправилних глагола  -користи адекватне облике присвојних придева |
| IV | **32.** | **Први писмени задатак** | Провера | вежбанке | индивидуални | писане вежбе |  | - да самостално процени који део градива и у коликој мери је усвојио |
| IV | **33.** | **Исправак првог писменог задатка** | Вежбање | вежбанке | индивидуални | писане вежбе, дијалошка |  | -да провери субјективну процену усвојеног градива са објективним резултатом |
| IV | **34.** | **Ripasso** | Систематизација | припремљена питања за квиз | групни | дијалошка, лудичке активности (квиз) | историја, српски, грађанско васпитање, географија | - да у комуникацији примењује лексику, граматику, и стечено знање о кулурним специфичностима Италије и Србије |