**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**новембар**

**Школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставни предмет: *ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК***

***Школска 2019/2020. година* Разред: *шести* Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Наставна средства** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Корелација** | **Исходи**  **по завршеној лекцији ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:** |
| **теме** | **наст.**  **јед.** |
| III | **19.** | **Sono arrivati i nuovi vicini!** | Обрада | Уџбеник, CD | фронтални, индивидуални, групни | **рад на тексту, илустративна, дијалошка, драматизација** |  | - разуме текстове који садрже индентификацију, описе и поређења  особа, ствари и кућних љубимаца,  - разуме текстове у којима се изражавају жеље, потребе и намере, припадност и породични односи, тражи и даје дозвола за неку активносt  -чита текст наглас са разумеванјем |
| III | **20.** | **Come si dice?** | Обрада | Уџбеник, CD | фронтални, индивидуални, у пару | рад на тексту, илустративна, дијалошка, решавање проблема |  | - описује своју кућу, просторије у њој, намештај и окружење у коме живи  -описује своје комшије и пријатеље  -описује кућне љубимце  - пореди две особе, ствари, животиње или појаве  - у говору и писању препозна и користи глалголска лица презента глагола *fare* |
| III | **21.** | **Esercizi di ascolto, lettura e produzione scritta** | Вежбање | Уџбеник, Радна свеска, CD | индивидуални, у пару | рад на тексту, илустративна, дијалошка, писане вежбе |  | -разумеју краће, једноставне текстова у вези са плановима и намерама, у којима се саопштава шта неко има/ нема  - усмено иписмено пренесу поруке из дијлога  - правилно чита и пише речи које садрже групе *CA, CO, CU, CI, CE, CIA, CIO, CIU* |
| III | **22.** | **Il presente dei verbi, aprire e venire, potere , volere** | обрада/вежбање | Уџбеник, Радна свеска | фронтални, индивидуални, у пару | рад на тексту, дијалошка, решавање проблема, писане вежбе |  | -тражи и даје дозволу за нешто  - изражава своје жеље  - у говору и писању  -препозна и користи глалголска лица презента глагола треће конјугације  - у говору и писању препозна и користи глалголска лица презента глагола *potere , volere,* *venire* и *fare* |
| III | **23.** | **Gli aggettivi possessivi** | обрада/вежбање | Уџбеник, Радна свеска, приватне фотографије | фронтални, индивидуални | рад на тексту, дијалошка, монолошка, писане вежбе | грађанско вапитање | -описује породицу, изражава породичне односе и припадност  - изражава припадност употребом присвојних придева  - уочава и примењује правила о употреби одређеног члана уз присвојни придев са именицама које означавају сроднике |
| III | **24.** | **Marco Polo** | Вежбање | Уџбеник, CD, географска карта | фронтални, индивидуални | рад на тексту, дијалошка, израда пројекта | историја и географија | -зна основне чињенице о животу, путовањима и делу Марка Пола  - да на матерњем језику изложи дело Марка Пола и његов значај |
| III | **25.** | **Ripasso - 3ª unità** | систематизација | Уџбеник, Радна свеска, CD | индивидуални, групни | дијалошка, лудичке активности | историја и географија, | -знају лексику, граматичке облике и елементе културе који су обрађивани у прве три лексије  - читају брзалице  -описују чланове своје породиве |
| IV | **26.** | **A Carnevale ogni scherzo vale!** | Обрада | Уџбеник, CD | фронтални, индивидуални, групни | рад на тексту, дијалошка, илустративна, драматизација | грађанско и верско васпитање | -зна основне чинјенице о Карневалу и његовој повезаности са осталим празницима  - разуме текстове који садрже усмене и писане описе свакодневних активности, особа, празника и празничних активности  -разуме текстове у којима се изражава допадање и недопадање, каже шта се разуме или не разуме |