**Припрема за час бр. 35**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: IV *A Carnevale ogni scherzo vale!***
* **Наставна јединица: *Esercizi di ascolto, lettura e produzione scritta***
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе: дијалошка, рад на тексту, писане вежбе, аудитивна**
* **Облици рада: индивидуални, групни**
* **Наставна средства: Уџбеник, Радна свеска, CD**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **обнављање градива кроз вежбе слушања и писања; обнављање правила читања и писања фонеме *G*; упознавање са начином прославе Карневала у Венецији и типичних италијанских маски**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **разумеју дијалоге у којима се описује како је неко обучен**
* **описују како је неко обучен**
* **разумеју и прочитју текст о начину прослављања Карневала у Италији и описа италијанских маски**
* **читају и пишу речи које садрже фонему *g***
* **Активности:**
* **Наставника: Ствара пријатну и подстицајну атмосферу на часу, иницира дијалог, пушта аудио-снимке, задаје задатак из Радне свеске и домаћи задатак.**
* **Ученика: Учествују у дијалогу, слушају аудио-снимке и раде предвиђене задатке, раде вежбу.**

**Ток часа**

**Уводни део (5 минута)**

**На почетку часа кратко са ученицима разговарам о томе како су провели зимски распуст, шта су занимљиво радили, јесу ли се довољно одморили. Питања постављам на италијанском језику и помажем им да одговоре. Охрабрујем их да говоре и напомињем да се не уплаше уколико им се учини да су помало заборавили језик, након паузе то је нормална појава.**

**Главни део (25 минута)**

**Када атмосфера у одељењу постане довољно опуштена, ученике припремам за слушање аудио-снимка. Обезбеђујем тишину у учионици, а потом пуштам снимак два пута. Овога пута захтев је лакши будући да ученици не морају да пишу дугачке одговоре, већ само да погоде ко се крије испод маске, али ипак морају пажљиво да слушају и да не дозволе да их неки детаљи заварају. Док проверавамо одговоре, од ученика тражим да ми понове како је ко обучен, и то сасвим детаљно.**

**Када завршимо прву вежбу слушања прелазимо на другу. Она се односи на обнављање правила изговора и писања слова *G.* Ученици слушају снимак и уписују речи у одговарајућу колону табеле у односу на изговор. Снимак пуштам два, па и три пута уколико је потребно. Заједно проверавамо одговоре.**

**Завршни део (15 минута)**

**Последњи део часа посвећен је делу лекције „Per saper di più“. Ученици распоређени у групе ( највише до 4 ученика) треба да речи исписане наранџастим словима изнад текста на страни 44, распореде у тексту. Када већина ученика заврши задатак, проверавамо тачност одговора слушањем цд-а.**

**Говорим ученицима да за следећи час понесу маказе, лепак, бојице или фломастере.**

**Припрема за час бр. 36**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: IV *A Carnevale ogni scherzo vale!***
* **Наставна јединица: *Il Carnevale di Venezia***
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе: дијалошка, рад на тексту, аудитивна, израда пројекта**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални**
* **Наставна средства: Уџбеник, CD**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Корелација: ликовна култура**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **утврђивање лексике која се односи на маскирање и карневал кроз слушање и читање текста, проширивање знања о најпознатијим венецијанким маскама**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

**• размењују инфрмације о начину прослављања Карневала у Италији и описују италијанске маске**

* **Активности:**
* **Наставника: Ствара пријатну и подстицајну атмосферу на часу, проверава домаћи задатак, иницира дијалог, пушта аудио-снимак, коментарише са ученицима.**
* **Ученика: Проверавају домаћи задатак, учествују у дијалогу, слушају аудио-снимак, читају текст, коментаришу га са наставником, праве венецијанске маске.**

**Ток часа**

**Уводни део (6-7 минута)**

**У првом делу часа са ученицима читамо текст о Карневалу и маскама на страни 44. А затим одговарају на питања Quando si festeggia il Carnevale a Venezia? Chi partecipa alla festa? Quanti giorni si festeggia? Come sono le strade della città ? Chi delle maschere è furbo? Chi ha molti soldi? Chi è di Venezia? Chi porta il grembiule?**

**Главни део (25 минута)**

**Посматрамо типичне венецијанске костиме представљене илустрацијама на 42. страни Уџбеника и питам ученике јесу ли им познати будући да смо их већ помињали. Пошто запишемо речи, иницирам дијалог на тему ових маски:**

* ***Quale maschera ti piace di più? Perché?***
* ***A quale maschera assomigli di carattere?***
* ***Quando tu e i tuoi amici andate alla festa come vi preparate e cosa vi mettete?***
* ***Cosa ti metti invece per la scuola?***

**Након разговора ученици увежбавају читање ових кратких текстова, свако по две – три реченице.**

**Завршни део (13-14 минута)**

**Трећи део часа посвећен је изради венецијанских маски. Ученици користе прибор који сам им рекла да понесу како би направили што лепшу маску по узору на оне које смо на овом и претходним часовима упознали. Пуштам им италијанску музику како би још више уживали у занимљивој активности. Пред крај часа говорим ученицима да своје маске могу довршити код куће, односно додатно их украсити неким детаљима. На следећем часу свако ће представити своју маску, а у наредном периоду у школском холу направићемо изложбу маски посвећену Карневалу у Венецији који се ближи.**

**За домаћи задатак треба да ураде задатак број 12 у Радној свесци .**

**Припрема за час бр. 37**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: IV *A Carnevale ogni scherzo vale!***
* **Наставна јединица: *Ripasso - 4ª unità***
* **Тип часа: систематизација**
* **Наставне методе: дијалошка, решавање проблема**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални**
* **Наставна средства: Уџбеник, CD, Радна свеска**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Корелација: музичка култура**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **систематизација градива четврте наставне јединице – лексика у вези са карневалом, маскирањем и облачењем; садашње време глагола *preferire* и *capire*; редни бројеви од 6 до 10; повратни глаголи у садашњем времену; присвојни придеви у облицима множине**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **користе систематизовано градиво у разним контекстима.**
* **Активности:**
* **Наставника: Ствара пријатну и подстицајну атмосферу на часу, похваљује ученике, поставља питања, оцењује ученике, пушта снимак песме, пева са ученицима.**
* **Ученика: Презентују своје маске, одговарају на питања наставника, слушају песму и допуњују њен текст, певају песму Ероса Рамацотија.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

**У првом делу часа ученици показују маске које су направили код куће, похваљујем њихов труд и прикупљам маске, које ћемо касније изложити у холу школе. Проверавамо домаћи задатак из Радне свеске .**

**Главни део (23 минута)**

**Главни део часа посвећен је обнављању, односно систематизацији градива последње наставне јединице. Постављам различита питања или задатке које треба урадити на табли, а ученици се јављају да на њих одговарају. Подсећам их да се активност додатно награђује како би били мотивисанији да се јављају. Задаци нису граматичког типа, већ кроз питања у вези са Карневалом у Венецији, одевањем и слична проверавам колико су ученици савладали одређене граматичке партије и да ли се на неке треба вратити и додатно их увежбати. Питања су нпр:**

* ***Cosa preferisci indossare quando vai alla festa?***
* ***Ti piacciono i carnevali? Come ti mascheri per carnevale? E i tuoi amici?***
* ***Quali sono le tue maschere preferite di tutte quelle che abbiamo visto?***

**На табли записујем вежбе овог типа:**

***Collega!***

***lavarsi la canzone***

***Colombina il gatto***

***cantare il cavallo***

***la carrozza i denti***

***il muso il grembiule***

**Након двадесетак минута ученицима уписујем оцене уз образложење.**

**Завршни део (13 минута)**

**Након оцењивања, које је ученицима увек помало стресно колико год опуштено се томе приступило, ученици се опуштају уз песму *Dove c'è musica* Ероса Рамацотија. Из текста песме који дајем ученицима изостављам одређени број речи, али не превише како би ученици ипак могли да уживају у музици овог познатог италијанског певача.**

**Последња два до три минута ученици треба да погледају рубрику *Controlla e segna cosa hai imparato!* како би самостално проценили знања усвојена током ове наставне јединице.**

**Припрема за час бр. 38**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: V *Voglio un gelato!***
* **Наставна јединица: *Voglio un gelato!***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, решавање проблема, лудичке активности (драматизација)**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални**
* **Наставна средства: Уџбеник, CD**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **усвајање лексике која се односи на куповину и оброке (ван куће); увођење садашњег времена глагола *dire*; увођење кондиционала садашњег модалних глагола *volere* и *potere*; упознавање са узвичном реченицом са *che* и обнављање показних заменица *questo* и *quello***
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **разумеју и прочитају текст лекције**
* **опишу када, како ,са ким и где обично иду у куповину и шта купују**
* **препознају и користе глалголска лица презента глагола *dire***
* **у говору и писању препознају глалголска лица кондиционала глагола *volere* и potere**
* **Активности:**
* **Наставника: Координише радом на часу, ствара пријатну атмосферу за рад, иницира дијалог, пушта аудио-снимак, објашњава нове речи и изразе.**
* **Ученика: Учествују у дијалогу, слушају и драматизују дијалоге, записују нове речи и изразе, раде вежбу за проверу раумевања текста.**

**Ток часа**

**Уводни део (12-14 минута)**

**У уводном делу часа посматрамо фотографију венецијанског ресторана на фолио-странама, од ученика тражим да опишу шта виде, а потом отпочињем дијалог попут овог:**

* ***Quali pizzerie ci sono nella nostra città? Sono buone?***
* ***E i ristoranti?***
* ***Avete festeggiato il compleanno fuori casa? Dove?***
* ***E dove comprate i regali per i vostri amici?***
* ***Dove preferite fare shopping?***
* ***C’è un posto dove trovate proprio tutto quello di cui avete bisogno? Come si chiama? Ah, è un centro commerciale! Descriviamolo! Cosa c’è dentro?***

**Након овог разговора ученике упућујем на рубрику *In questa unità* у којој се упознају са садржајем нове лекције.**

**Главни део (25 минута)**

**Када су ученици спремни за нову лекцију, пуштам им снимак исте два пута. Први пут слушају док су им књиге затворене, а приликом следећег слушања прате текст у Уџбенику.**

**Након слушања ученици читају, односно драматизују дијалоге. Додељујем им улоге. Објашњавамо нове речи и изразе. Као и обично, наводим ученике да сами дођу до значења што већег броја речи и израза на основу контекста, интонације и илустрације. Указујем им на глагол *dire* који је издвојен на цедуљици са стране, тражим да пронађу његове облике у тексту.**

**Након што појаснимо и запишемо све непознате речи и изразе ученици увежбавају читање кроз драматизацију дијалога.**

**Завршни део (6-8 минута)**

**У последњем делу часа ученици раде вежбу из Уџбеника – *Cosa vorrebbero e cosa potrebbero fare i ragazzi?* којом проверавамо разумевање тескта. С обзиром на то да је вежба типа тачно/нетачно, код сваког одговора *falso* постављам питање *Perché?* За домаћи задатак ученици треба да ураде важбу 4 и 6 у Радној свесци.**

**Припрема за час бр. 39**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: V *Voglio un gelato!***
* **Наставна јединица: *Esercizi di ascolto, letura e produzione scritta***
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе: дијалошка, решавање проблема, писане вежбе**
* **Облици рада: индивидуални**
* **Наставна средства: Уџбеник, Радна свеска, CD**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **утврђивање лексике везане за куповину, називе продавница и производа кроз вежбе визуелне идентификације, слушања и писања; понавање предлога *dietro, davanti, sopra, sotto, dentro* и *fuori*; обнављање правила читања и писања фонеме *S***
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **знају називе продавница**
* **разумеју текстове који се односе на количину, димензије и цене**
* **опишу тржни центар**

* **Активности:**
* **Наставника: Координише радом на часу, ствара пријатну атмосферу за рад, пушта аудио-снимке, проверава одговоре ученика, задаје активности.**
* **Ученика: Учествују у дијалогу, слушају снимке и раде понуђене задатке.**

**Ток часа**

**Уводни део (7-8 минута)**

**Проверавамо домаћи задатак у Радној свесци ,након чега кажем ученицима да отворе књигу на страну 50 и повежу илустрације са називима продавница. Затим им постављам питања *In quali di questi negozi vai spesso? Cosa compri ?In quali non vai mai? Perché? Anche a te piace il gelato? Dove si trova la tua gelateria preferita?***

**Главни део (25 минута)**

**Пре него што пређемо на вежбу слушања под називом *Cosa comprano i ragazzi al centro commerciale?* од ученика тражим да ми кажу кога виде на илустрацијама, као и који су предмети приказани сличицама око њих. Ово ће ученицима олакшати слушање. Обезбеђујем потпуну тишину у учионици и пуштам снимак два пута. Први пут ученици само слушају, а приликом другог слушања одговарају на питања тако што уписују одговоре у одговарајућа поља у табели.**

**Након што проверимо одоговоре, прелазимо на другу вежбу слушања, а она се односи на обнављање читања и писања фонеме *S.* Пуштам снимак два или три пута, све док ученици не успеју да распореде речи у одговарајуће колоне, а потом заједно проверавамо одговоре.**

**Завршни део (12-13 минута)**

**У последњем делу часа ученици увежбавају писмено изражавање на италијанском језику. На 33. страни Радне свеске ученицима је понуђен задатак у ком треба да опишу један тржни центар свог града. Пре него што почну са писањем, проверавам да ли се сви сећају значења предлога *dietro, davanti, sopra, sotto, dentro* и *fuori.***

**Пошто заврше, неки од ученика читају своје саставе.**

**За домаћи задатак ученици треба да ураде вежбу 13, 15 и 16 у Радној свесци.**

**Припрема за час бр. 40**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: V *Voglio un gelato!***
* **Наставна јединица: *In pizzeria***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, решавање проблема, *role-play***
* **Облици рада: фронтални, у пару,групни**
* **Наставна средства: Уџбеник, Радна свеска**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **кондиционала модалних глагола *potere* и *volere*; указивање на разлику у употреби *voglio* и *vorrei*; усвајање комуникативних структура приликом посете ресторану и наручивања хране**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **наруче храну у ресторану на италијанском језику**
* **нешто предложе, захтевају и изразе претпоставку користећи кондиционал глагола volere и potere и да одговоре да предлог или захтев**
* **препознају и користе глагол *bere***
* **Активности:**
* **Наставника: Координише радом на часу, ствара пријатну атмосферу за рад, иницира дијалог, надгледа извођење *role-play*-а, задаје домаћи задатак.**
* **Ученика: Учествују у дијалогу, читају дијалоге из Уџбеника, изводе *role-play*.**

**Ток часа**

**Уводни део (15 минута)**

**Проверавамо домаћи задатак из Радне свеске. Након тога, обнављамо речи и структуре са претходног часа тако што од ученика тражим да ми опишу илустрацију са 48. стране Уџбеника. Помажем им постављањем питања. Осим овога, од групе ученика тражим да драматизује дијалоге како бисмо се подсетили најважнијих структура из текста.**

**Главни део (20 минута)**

**Када смо обновили речи и структуре са претходног часа, прелазимо на дијалоге са 52. стране Уџбеника. У њима су дати примери комуникативних структура које се употребљавају приликом посете ресторану и наручивања хране. Ученици читају улоге и заједно их коментаришемо. На цедуљицама испод текста издвојени су облици кодиционала модалних глагола *potere* и *volere*, и глагола bere . Тражим од ученика да попуне табелу са глалголским лицима која недостају и да ураде вежање вежбе број 1 и 2 у Радној свесци. Затим на основу примера које смо претходно прочитали, треба да покушају да закључе која је разлика у употреби садашњег времена и кондиционала, а потом им говорим да од сада кондиционал за учтиво обраћање могу користити и у нашој свакодневној комуникацији на часу, нпр. *Vorrei andare in bagno, Vorrei fare una domanda* и сл.**

**Постављам им питања у вези са овим дијалозима:**

* ***Cosa puoi mangiare in una pizzeria?***
* ***E cosa puoi bere?***
* ***Quale pizza mangi di solito?***
* ***E quale vorresti assaggiare?***

**Завршни део (10 минута)**

**раде вежбе 1, и 8 из Радне веске .**

**За домаћи задатак ученици треба да ураде вежбе 2,3 и 10 из Радне свеске.**

**Припрема за час бр. 41**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: V *Voglio un gelato!***
* **Наставна јединица: *Dove mangiamo oggi ?***
* **Тип часа: обрада/утврђивање**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, илустративна, решавање проблема, писане вежбе, лудичке активности**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални, групни**
* **Наставна средства: Уџбеник, Радна свеска**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **систематизација већ познатих језичких функција и структура**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **нешто предложе, захтевају и изразе претпоставку користећи кондиционал глагола *volere* и *potere* и да одговоре да предлог или захтев**
* **опишу тржни центар и своје потршачке активности и навике**

* **Активности:**
* **Наставника: Координише радом на часу, ствара пријатну атмосферу за рад, проверава домаћи задатак, задаје активности и прати њихов ток.**
* **Ученика: Проверавају домаћи задатак, учествују у дијалогу, раде задате вежбе, изводе *role-play* и учествују у малој „игри“.**

**Ток часа**

**Уводни део (7-8 минута)**

**Поделим им улоге и тако прочитају лекцију, затим их питам Dove sono i ragazzi? *Cosa c’è in un centro comerciale? Quanto spesso ci vai? Dove di solito mangi a casa o fuori?Qual è la tua pizzeria preferita?* Chi lavora in pizzeria? Cosa fanno? Проверавамо домаћи из Радне свеске, затим позовем ученике да изведу дијалоге у пицерији које су осмислили.**

**Главни део (30 минута)**

**Драматизују дијалог у пизерији, анализирамо како се тражи мени, наручује храна и пиће, тражи рачун. Затим подењени у групе треба сами да осмисле сценарио који се одвија у некој/пицерији, ресторану.**

**Завршни део (7-8 минута)**

**У последњем делу часа ученици бирају најуспешнију групу, и образлажу свој избор.**

**За домаћи задатак ученици треба да ураде вежбу 5, 6 и 11 у Радној свесци.**

**Припрема за час бр. 42**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: V *Voglio un gelato!***
* **Наставна јединица: *Gli aggettivi e i sostantivi***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, решавање проблема, писане вежбе**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални, у пару**
* **Наставна средства: Уџбеник, Радна свеска**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Корелација: српски језик**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **утврђивање правила о слагању именице и придева**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **у исказима слажу придеве у роду и броју са именицама**
* **Активности:**
* **Наставника: Координише радом на часу, ствара пријатну атмосферу за рад, мотивише ученике, задаје активности и прати њихов ток.**
* **Ученика: Учествују у активностима које наставник зада, раде задате вежбе, постављају питања ако им нешто није јасно.**

**Ток часа**

**Уводни део (5 минута)**

**На самом почетку часа проверавамо домаћи задатке у Радној свесци.**

**Главни део (30 минута)**

**Ученици читају примере реченица на страни 53 у Уџбенику у којима је приказано правило слагања именице и придева и кроз њих се заједно подсећамо овог правила. Тражим од ученика да смисле сопствене примере.**

**Прелазимо на укрштеницу на 32. страни Радне свеске. Дајем ученицима пет до седам минута да речи представљене цртежима пронађу у укрштеници, а потом ћемо исте речи користити за увежбавање слагања именице и придева. Ово је мали предах од граматичких вежбања. Дајем ученицима пример:**

* ***Il gelato è gustoso. → I gelati sono gustosi.***
* ***Questo libro è interessante. → Questi libri sono interessanti.***

**Од сваког ученика захтевам да смисли најмање три реченице користећи речи из укрштенице.**

**Завршни део (10 минута)**

**У последњем делу часа ученици утврђују граматичку партију коју смо претходно вежбали кроз вежбе 9 Радној свесци. Вежбе раде индивидуално, а потом их заједно проверавамо.**

**За домаћи рад треба да ураде вежбе број 14 и 15. На крају часа ученицима говорим да код куће размисле који би сувенир адекватно представљао наш град те да за следећи час понесу материјал потребан за његову израду.**

**Припрема за час бр. 43**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: V *Voglio un gelato!***
* **Наставна јединица: *L’isola di Murano***
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, илустративна, израда пројекта**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални**
* **Наставна средства: Уџбеник, CD**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Корелација: географија, ликовна култура**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **проширивање културолошких знања везаних за Венецију**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **описују типичне сувенире Венеције и свога града и по чему је познато острво Мурано**
* **напишу рагледницу или мејл**
* **Активности:**
* **Наставника: Координише радом на часу, ствара пријатну атмосферу за рад, мотивише ученике, задаје активности и прати њихов ток.**
* **Ученика: Учествују у дијалогу, слушају и читају текст, описују фотографије, праве сувенире.**

**Ток часа**

**Уводни део (5-6 минута)**

**Проверавамо домаћи а затим отпочињем разговор на тему острва Мурано, питам ученике да ли су чули за њега, али и укратко понављамо досадашња знања о Венецији. Постављам питања:**

* ***Dove si trova Venezia?***
* ***Perché si dice che Venezia è la città più romantica del mondo?***
* ***Come si chiama la piazza principale di Venezia?***
* ***Quali sono i monumenti più famosi di Venezia?***
* ***Come sono le strade di Venezia?***
* ***Chi e quando usa il vaporetto?***
* ***Cosa sono le gondole?***
* ***Quando si organizza il famoso Carnevale di Venezia?***

**Главни део (25 минута)**

**Након кратког увода кажем ученицима да формирају групе и речи изнад тексат лекције убаце у текст лекције. Група која се прва јави добија поене за активност, а када већима ученика заврши задатак , пуштамо аудио-снимак текста који прате у својим књигама и проверавају своје решења. Након слушања ученици читају текст и записујемо понеку непознату реч, али не задржавамо се на граматичким тумачењима. Усмеравам разговор ка коментарисању текста и фотографија испод њега. Постављам ученицима питања:**

* ***Quali negozi ci sono a Venezia?***
* ***Che cosa vendono?***
* ***Perché è famosa l’isola di Murano?***
* ***Cosa vanno a vedere i turisti quando vengono nella tua città?***
* ***Che cosa comprano?***
* ***Ci sono negozi che vendono i souvenir? Cosa vendono?***

**Завршни део (14-15 минута)**

**Са разговора о продавницама сувенира у нашем граду прелазимо на занимљиву и креативну активност у вези са овом темом. Ученици треба да осмисле и уз помоћ материјала који су понели направе сувенире који по њиховом мишљењу најбоље представљају наш град. Уколико неко од ученика нема потребан прибор, може своју замисао и да нацрта. Важно је да сваки ученик образложи своју идеју. Најоригиналније сувенире изложићемо негде у учионици или чак ван ње.**

**За домаћи рад треба да напишу разгледницу из неког града и да ураде вежбање број 7 у Радној свесци.**

**Припрема за час бр. 44**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: V *Voglio un gelato!***
* **Наставна јединица: *Ripasso - 5ª unità***
* **Тип часа: систематизација**
* **Наставне методе: дијалошка, решавање проблема, лудичке активности**
* **Облици рада: индивидуални, групни**
* **Наставна средства: Уџбеник, CD, припремљене табле за игру, коцкице**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Корелација: музичка култура**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **систематизација градива пете наставне јединице кроз игровне активности и упознавање нове рецитације на италијанском језику**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **примењују систематизоване садржаје у разним контекстима**
* **рецитују песмицу „Oltre il dono“**

* **Активности:**
* **Наставника: Координише радом на часу, дели ученике у групе за играње игре, надгледа игру, интервенише по потреби, пушта ученицима снимак рецитације, подстиче их да осмисле мелодију за исту.**
* **Ученика: Учествују у игри и поштују њена правила, слушају песму и допуњују речи, покушавају да осмисле мелодију за рецитацију.**

**Ток часа**

**Уводни део (15 минута)**

**Читамо разгледнице које су ученици написали за домаћи рад , а затим прелазимо на вежбање број 7 у Радној свсци. Питам их: „ *Che tipo di testo è questo? È una poesia, un romanzo?“* Након што утврдимо да je реч о мејлу, питам их: „ *Chi la scrive? A chi la scrive? Chi è Matilda? Chi si vede nella foto?“* Chi è Serena? Dove è nella foto? Che cosa fanno le ragazze? Che cosa fait u con i tuoi amici dopo scuola?**

**Затим ученици треба да прочитају рубрику *Controlla e segna cosa hai imparato!* и да процене своја знања након пете лекције. Када са ученицима прокоментаришем њихове одговоре, говорим им да ћемо та, али и нека претходна знања, сада утврдити кроз занимљиву игру. Показујем им припремљене картонске табле које сам донела и објашњавам правила игре. На таблама су исписана питања, односно задаци и коментари попут:**

* ***Fa’ tre passi indietro!***
* ***Riposati un turno!***
* ***Fa’ due passi indietro!***

**Ученици бацају коцкице и сваки пут када тачно одговоре на питање остају на месту до ког су стигли. Уколико погреше, враћају се на почетак. Сваки ученик треба да изабере предмет (фигурицу) који ће га представљати. То може бити гумица за брисање, зарезач, парче креде или већ неки мањи предмет који ученици имају код себе. У групама има по пет ученика и када један одговара, остали су „судије“. Уколико не могу да се сложе да ли је одговор тачан, интервенишем ја. Победник је онај ко први стигне до циља.**

**Главни део (25 минута)**

**Када ученицима детаљно објасним правила игре, почињу са истом. Док игра траје, шетам кроз учеионицу, водим рачуна да не дође до препирке, проверавам да ли тачно одговарају. Свака група требало би да има по једног победника. Уколико су ученици баш добри и послужи их срећа те брзо стигну до циља, играмо још један круг у ком учествују победници група док остали прате и навијају, али без претеране буке. Смирујем их када постану прегласни.**

**У пољима на таблама су питања и задаци овог типа:**

* ***Sei in pizzeria e vuoi mangiare. Cosa dici al cameriere?***
* ***Cosa puoi fare in un centro commerciale? Indica almeno tre azioni.***
* ***Il contrario di “dentro” è ............***
* ***Perché è famosa l’isola di Murano?***

**Завршни део (5 минута)**

**У последњем делу часа ученици слушају рецитацију *Oltre il dono* и допуњују речи које недостају у тексту. Након кратког дијалога у вези са темом рецитације, а то је поклањање, ученицима предлажем једну од њихових омиљених активности – да покушају да осмисле што оригиналнију мелодију за ову рецитацију – у реп, рок, поп или неком другом муичком стилу.**

**Припрема за час бр. 45**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: VI *Facciamo le decorazioni di Pasqua***
* **Наставна јединица: *Facciamo le decorazioni di Pasqua***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, решавање проблема, драматизација**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални**
* **Наставна средства: Уџбеник, CD**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Корелација: верска настава**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **обрада лексике у вези са прославом Ускрса и прављењем ускршњих украса; увођење индиректних заменица и неких нових језичких конструкција, увођење садашњег времена глагола uscire**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* + **разумеју и читају текст лекције**
  + **препознају индиректне заменице**
  + **у говору и писању препознју и користе глалголска лица презента глагола *uscire***

* **Активности:**
* **Наставника: Координише радом на часу, иницира дијалог, поставља питања, објашњава нове речи и изразе.**
* **Ученика: Учествују у дијалогу, одговарају на питања наставника, слушају и читају (драматизују) дијалоге, бележе нове речи, одговарају на питања из Уџбеника у вези са текстом.**

**Ток часа**

**Уводни део (5 минута)**

**Час започињем усмеравањем пажње ученика на назив лекције - *Facciamo le decorazioni di Pasqua,* који довољно јасно описује основну тему нове наставне јединице. Започињем конверзацију с ученицима:**

* ***Che cos’è la Pasqua?***
* ***Che tipo di festa? Religiosa, sì?***
* ***Chi sa che data cade la Pasqua questa primavera?***
* ***E voi come vi preparate per la festa?***
* ***Cosa si fa per Pasqua?***
* ***Cosa vi regalano i genitori?***
* ***Cosa mangiate?***

**Током разговора ученицима указујем на фотографију базилике *Santa Maria della Salute* и објашњавам је у кратким цртама. Повезујем фотографију са темом лекције, представљам је као најлепшу венецијанску цркву.**

**Након овог разговора упућујем ученике на рубрику *In questa unità* која их упознаје са оним што ће научити током нове лекције.**

**Главни део (30 минута)**

**Када ученици прочитају шта ће ново учити на овом и наредним часовима, прелазимо на анлизу илустрације са 56. стране Уџбеника. Тражим од ученика да је опишу и проверавам јесу ли им познати називи свих предмета који се налазе на столу и кажем им да упишу називе предмета на линије на цртежу. Постављам и питања којима их подстичем да осмисле сцену коју ће касније чути на снимку:**

* ***A che lezione sono i ragazzi?***
* ***Cosa fanno?***
* ***Cosa fa Caterina e cosa Grazia?***
* ***Che ne pensate, cosa vuole avere Roberto?***

**Након увода пуштам ученицима снимак дијалога два пута, први пут само слушају, други пут прате текст у књигама. Након слушања, прелазимо на анализу текста. Записујемо нове речи и изразе, код иниректних објекатских заменица објашњавам тек толико да им буде јасан дијалог, детаљније објашњење следи на неком од наредних часова.**

**Када ученици запишу нове речи и изразе и када објаснимо нове конструкције, неки од њих драматизују дијалоге након чега постављам питања у вези са прославом Ускрса у нашој земљи.**

**Завршни део (10 минута)**

**У последњем делу часа ученици одговарају на питања у вези са текстом у Уџбенику.** **Постављам и питања Cosa fa Caterina la sera di Pasqua? Sta a casa o esce? E gli altri escono o restano a casa? Проверим да ли разумеју значење глагола, а затим им кажем и напишем на табли *Io esco sabato in pizzeria e dove esci tu?* Ученици ланчано постављају питања, а затим у тексту проналаѕимо облике глагола uscire и допуњавају табелу у Уџбенику. За домаћи рад раде 1. и 3. задатак у Радној свесци.**

**Припрема за час бр. 46**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: VI *Facciamo le decorazioni di Pasqua***
* **Наставна јединица: *Come si dice?***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, решавање проблема**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални, у пару**
* **Наставна средства: Уџбеник**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Корелација: верска настава, математика**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **понављање лексике у вези са прославом Ускрса и прављењем ускршњих украса; усвајање начина грађења троцифрених бројева**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **описују и пореде како се прославља Ускрс у Италији и у Србији**
* **користе бројеве до 1000**

* **Активности:**
* **Наставника: Координише радом на часу, иницира дијалог, поставља питања, задаје активности и прати њихов ток.**
* **Ученика: Учествују у дијалогу, одговарају на питања наставника, раде задате активности.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 минута)**

**У првом делу часа кроз разговор понављамо најважније речи и конструкције са претходног часа. Осим питања којима подстичем дијалог:**

* ***Spiega cosa si fa a Pasqua nel nostro paese!***
* ***Quanti giorni si festeggia?***
* ***Con chi? Dove?***
* ***Cosa si mangia di solito?***

**на табли цртам табелу у коју један од ученика уноси одговоре осталих, а тичу се сличности и разлика у начину прославе Ускрса у Италији и код нас:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***DATA*** | ***DURATA*** | ***SIMBOLI*** | ***CIBO TIPICO*** | ***COSA SI FA*** | ***DOVE SI FA*** |
| ***Pasqua***  ***in***  ***Italia*** |  |  |  |  |  |  |
| ***Pasqua***  ***in***  ***Serbia*** |  |  |  |  |  |  |

**Проверавамо домаћи рад из Радне свеске.**

**Главни део (30 минута)**

**У главном делу часа најпре тражим од ученика да отворе Уџбеник на страну 60, да повежу илустрације и називе празника са датумима када се славе, а затим да опишу шта се види на илустрацијама .**

**Постављам питања:**

* ***Chi nella tua famiglia prepara le decorazioni di Pasqua?***
* ***Cosa fa il tuo coniglietto di Pasqua?***
* ***Quali regali ti porta?***
* ***Quali giochi di Pasqua pratichi?***

**Када завршимо разговор на ову тему, прелазимо на бројеве од 100 до 1000. Прво тражим од ученика да заврше започети низ из Уџбеника, а потом отпочињемо малу игру у паровима. По два ученика излазе до табле и један запише троцифрени број који други треба да напише на италијанском језику, а потом замењују улоге. Ако неко жели да отежа задатак свом другу/другарици, задаје му да сабере два троцифрена броја тако што ће оба па и резултат написати на италијанском језику.**

**Завршни део (5 минута)**

**На крају часа задајем ученицима домаћи задатак – вежбе 2, 3, 4, 5 и 6 у Радној свесци.**