**Припрема за час бр. 61**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: VII *Sul campo da tennis***
* **Наставна јединица: *Ripasso - 7ª unità***
* **Тип часа: систематизација**
* **Наставне методе: дијалошка, решавање проблема, писане вежбе, лудичке активности**
* **Облици рада: групни**
* **Наставна средства: видео-пројектор, рачунар[[1]](#footnote-1), припремљена питања за квиз**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **систематизација градива седме наставне јединице и повезивање са претходно стеченим знањима**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **примењују утврђене језичке садржаје у различитим комтекстима**
* **самостално процене које су језичке саджаје и у којој мери усвојили**
* **Активности:**
* **Наставника: Координише радом на часу, иницира активности ученика, објашњава правила игре, приказује слајдове са питањима и задацима, одржава дисципллину за време играња игре.**
* **Ученика: Оцењују своја знања након седме наставне јединице и учествују у игри (у групама) тако што одговарају на питања или решавају задате задатке.**

**Ток часа**

**Уводни део (12-13 минута)**

**Ученици врше самоевалуацију кроз рубрику *Controlla e segna cosa hai imparato!* Заједно коментаришемо колико су задовољни стеченим знањем и шта им је у оквиру ове наставне јединице било најтеже.**

**Након тога, објашњавам ученицима правила игре коју ћемо играти. Делим их у неколико група и од сваке групе тражим да смисли себи оригинално име на италијанском језику. Називе група исписујем на табли како бих свакој уписивала поене када их освоје. Напомињем им да је важно да се око сваког одговора међусобно договарају и да ће у случају евентуалне свађе губити освојене поене.**

**Главни део (30 минута)**

**Пуштам слајдове са питањима и задацима које сам код куће припремила, а тичу се градива седме наставне јединице, али и претходног градива у вези са овим. На сваком слајду је по једно питање које је илустровано како би ученицима било визуелно привлачније и занимљивије, али и лакше за одговарање. Понекад је одговор условљен управо илустрацијом.**

**Примери питања и задатака:**

***Fabio si allena tutto il giorno perché domani ha una \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ importante e vuole \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a tutti i costi!***



***Domani vado al mercato, voglio comprare \_\_\_\_ pere, \_\_\_\_ mele, \_\_\_\_ peperoni e \_\_\_\_ pomodori*.**



**Завршни део (2-3 минута)**

**Сабирамо поене које је свака група освојила и проглашавамо победничку групу која осваја симболичну награду.**

**Припрема за час бр. 62**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: VIII *Quanto è bella l’estate!***
* **Наставна јединица: *Припрема за други писмени задатак***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: решавање проблема, писане вежбе, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални, у пару**
* **Наставна средства: табла, креда. маркер**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **утврђивање лексичких и граматичких садржаја пред писмени задатак**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **примењују утврђене језичке садржаје у различитим контекстима**
* **самостално процене које су језичке саджаје и у којој мери усвојили**
* **Активности:**
* **Наставника: Мотивише ученике, координише радом на часу, задаје вежбе које ученици раде, проверава их и исправља по потреби.**
* **Ученика: Раде задате вежбе индивидуално или у пару, проверавају своје одговоре са другарима и наставником, питају уколико им нешто није јасно.**

**Ток часа**

**Уводни део (5 минута)**

**На почетку часа ученике подсећам да ће следећег часа радити писмени задатак, те да ћемо данас вежбати за исти.**

**Главни део (35 минута)**

**На табли исписујем унапред припремљење задатке, ученици се јављају, долазе до табле и раде их. Заједно коментаришемо одговоре, исправљамо грешке уколико их има, указујемо на најважнија места која би требало добро да упамте.**

**Примери задатака:**

***Completa le frasi con i verbi al presente!***

***Che cosa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (noi/comprare) a Serena per il suo compleanno?***

***Anna \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (festeggiare) la Pasqua con la sua famiglia.***

***Completa con il verbo uscire al presente!***

***Grazia, quando \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, mi puoi comprare il giornale?***

***Con chi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Loretta oggi?***

***Scrivi in lettere i numeri!***

***145 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 213 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 653 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***838 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 521 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 430 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Completa con mi, ti, gli,le, Le ci, vi,!***

***Roberto, ti piace Laura? – No, non \_\_\_\_\_ piace.***

***Signora,*** ***\_\_\_\_\_ sevono le forbici? – No, non \_\_\_\_\_ servono.***

***Completa con i numeri ordinali!***

***Al \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (XII) piano non abita nessuno.***

***Roberto, scendi alla (XIII) fermata!***

***Trasforma all’imperativo!***

***Carlo scrive il compito. Carlo, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!***

***Grazia non parla. Grazia, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!***

**Завршни део (5 минута)**

**Похваљујем и награђујем највредније ученике на овом часу.**

**Припрема за час бр. 63**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: VIII *Quanto è bella l’estate!***
* **Наставна јединица: *Други писмени задатак***
* **Тип часа: провера знања**
* **Наставне методе: писане вежбе**
* **Облици рада: индивидуални**
* **Наставна средства: цедуљице са задацима, вежбанке**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **провера усвојеног градива шесте и седме наставне јединице уз повезивање са претходно стеченим знањима**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **примењују утврђене језичке садржаје у различитим комтекстима**
* **самостално процене које су језичке саджаје и у којој мери усвојили**
* **Активности:**
* **Наставника: Размешта ученике, дели им цедуљице са задацима, појашњава упутства за израду задатака, надгледа израду писменог задатка, скупља свеске и коментарише са ученицима да ли им је било тешко и ако јесте, шта највише и због чега.**
* **Ученика: Раде индивидуално задате вежбе, питају уколико им нешто није јасно, на крају часа са наставником коментришу урађено.**

**Ток часа**

**Уводни део (5 минута)**

**Размештам ученике и делим им цедуљице са задацима, појашњавам упутства за израду задатака и одговарам на питања ученика уколико их има.**

**Главни део (35 минута)**

**Ученици раде писмени задатак. Задаци су истог типа као задаци које смо вежбали приликом припреме за писмени задатак, само су примери другачији.**

**Уколико неком ученику нешто није јасно, на располагању сам за додатна објашњења.**

**Завршни део (5 минута)**

**Скупљам свеске и питам ученике да ли им је било тешко, шта их је највише помучило и због чега, каквим оценама се надају и слично.**

**Припрема за час бр. 64**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: VIII *Quanto è bella l’estate!***
* **Наставна јединица: *Исправак другог писменог задатка***
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе: писане вежбе, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални**

* **Наставна средства: цедуљице са задацима, вежбанке, табла, креда, маркер**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **утврђивање градива кроз исправку писменог задатка рађеног на претходном часу**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **примењују утврђене језичке садржаје у различитим комтекстима**
* **знају које су језичке саджаје и у којој мери усвојили и како да надокнаде недостатке у знању**
* **Активности:**
* **Наставника: Саопштава ученицима оцене и уписује их у дневник уз образложење, на табли исписује све тачне одговоре за све групе.**
* **Ученика: Читају по један пример из задатака, исправљају грешке које су направили на писменом задатку, питају уколико им није јасно због чега нешто није тачно.**

**Ток часа**

**Уводни део (10-13 минута)**

**Ученицима враћам прегледане писмене задатке. Сваку оцену кратко коментаришем и образлажем, а потом је уписујем у дневник.**

**Главни део (30 минута)**

**Након што упишем оцене, прелазимо на исправку писменог задатка. Свако од ученика чита по један пример, коментаришемо тачан одговор, али и због чега неки други одговори нису били прихватљиви. Тачна решења записујем на табли, и то за све групе, ученици задатке своје групе исправљају у својим вежбанкама.**

**Завршни део (2-5 минута)**

**На крају часа подсећам ученике да свако ко жели може поправити оцену на следећем часу и питам има ли таквих ученика.**

**Припрема за час бр. 65**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: VIII *Quanto è bella l’estate!***
* **Наставна јединица: *Quanto è bella l’estate!***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, решавање проблема, илустративна**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални**
* **Наставна средства: Уџбеник, CD**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **увођење лексике у вези са провођењем летњег распуста и одласком на море; увођење прошлог времена – *passato prossimo*, као и перфекта модалних глагола – *Ho dovuto usare una pomata*.**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **разумеју и умеју да читају текст лекције**
* **траже и дају информације у вези са распустом и летовањем**
* **препознају *passato prossimo* најфреквентнијих глагола**
* **Активности:**
* **Наставника: Координише радом на часу, иницира активности ученика, подстиче их на дијалог, објашњава непознате речи и изразе.**
* **Ученика: Учествују у дијалогу, слушају снимак, одговарају на питања наставника, труде се да на основу контекста и илустрација закључе о значењу што више речи.**

**Ток часа**

**Уводни део (15 минута)**

**Као и обично, пре почетка нове лекције посматрамо фотографију на фолио-странама Уџбеника. Овога пута на фотографији је плажа познатог италијанског летовалишта Лидо ди Јесола. Читамо и наслов нове лекције и постављам питања којима уводим ученике у данашњу тему часа:**

* ***Perché è bella l'estate?***
* ***Cosa si può fare d’estate?***
* ***Va bene, la scuola non c’è, ma cosa fate ogni giorno, come vi organizzate?***
* ***Andate al mare?***
* ***Cosa si può fare in spiaggia?***
* ***Con chi ci andate?***
* ***Ci siete stati qualche volta con la scuola?***
* ***Dove siete stati?***
* ***Descrivete il luogo dove avete passato le vacanze!***

**Осим ових, користим и питања из рубрике *Parliamo!* у Уџбенику. Ученике упућујем и на рубрику *In questa unità*. Тражим да отворе уџбеник на страну 78 и да напишу речи изнад илустрације на празне линије, затим да затворе књигу .**

**Главни део (20 минута)**

**Пуштам снимак дијалога из Уџбеника два пута. Први пут ученици само слушају, други пут дијалоге прате у својим књигама. Након неколико кратких питања којима проверавам глобално разумевање текста:**

* ***Dove sono i ragazzi?***
* ***Cosa fanno?***
* ***Si divertono?***

**прелазимо на детаљнију анализу језичких садржаја. Објашњавам нове речи упућујући константно ученике на илустрацију која им може помоћи да лакше схвате текст. Указујем и на неке детаље попут речи *ombrellone* и њене везе са *ombrello*. Посебно истичем све речи и изразе који се односе на радње карактеристичне за боравак на мору: *nuotare, tuffarsi, scottarsi, trovare le conchiglie*...**

**Објашњавам им и облике прошлог времена којима ћемо се ускоро детаљније бавити, тренутно је важно да знају да се ради о прошлом времену и да препознају о којим је глаголима реч.**

**Завршни део (10 минута)**

**У завршном делу часа ученици раде задатак за проверу разумевања текста са стране 79 у Уџбенику.**

**Припрема за час бр. 66**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: VIII *Quanto è bella l’estate!***
* **Наставна јединица: *Come si dice?***
* **Тип часа: обрада/утврђивање**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, решавање проблема, илустративна**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални**
* **Наставна средства: Уџбеник, Радна свеска**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **утврђивање лексике у вези са провођењем летњег распуста и одласком на море; одређени члан испред датума и испред назива дана у недељи; члан спојен с предлозима *a* и *da***
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **описују типичне активности на летовању**
* **опишу распоред дневних активноси у недељи**
* **траже и дају информације о активностима којима се редовно баве одређеног дана и недељи**
* **препознају и користе предлоге а и da спојене са одређеним чланом**
* **Активности:**
* **Наставника: Координише радом на часу, иницира активности ученика, подстиче их на дијалог, објашњава нове језичке структуре.**
* **Ученика: Учествују у дијалогу, одговарају на питања наставника, труде се да сами изведу правило о употреби члана испред дана у недељи**.

**Ток часа**

**Уводни део (15 минута)**

**У уводном делу часа кроз опуштени разговор и драматизацију дијалога обнављамо градиво са претходног часа. Иницирам дијалог постављањем питања и упућујем ученике на главну илустрацију:**

* ***Vediamo dove sono i ragazzi!***
* ***Chi è andato in spiaggia?***
* ***Chi è sotto l’ombrellone?***
* ***Cosa indossano i ragazzi? Descriviamo i loro costumi da bagno!***
* ***Cosa fa Serena?***
* ***Cosa c’è accanto a lei?***
* ***Cosa porta Caterina?***
* ***Chi nuota?***
* ***Indicate tutti gli oggetti che i ragazzi hanno portato con sé!***

**Главни део (20 минута)**

**Када обновимо речи и језичке структуре са претходног часа, прелазимо на рубрику *Come si dice?* у оквиру које ученици овог пута треба да уоче разлику у употреби назива дана у недељи са чланом и без члана. Тражим да споје реченице са илустрацијама, а онда им објасним им на примерима:**

***Il lunedì vado al corso d’inglese. = Ogni lunedì vado al corso d’inglese.***

***Lunedì vado in piscina. = Il primo lunedì che viene vado in piscina.***

**Такође, ученици би требало да уоче да сви дани у седмици имају члан *il*, осим недеље – *la domenica.***

**Раде вежбање број 6 у радној свесци.**

**Подсећам ученике на предлоге in и su и тражим да се врате на текст лекције и пронађу ове предлоге , а затим им скрећем пажњу на цедуљицу са са предлозима a и da.**

**Тражим након тога да се врате на текст и да нађу предлоге спојене са чланом и да ураде вежбање број 7 у радној свесци.**

**Завршни део (10 минута)**

**Затим прелазимо на рубрику Tocca a te! Задајем ученицима да одговоре усмено на питања из ове рубрике.**

**За домаћи задатак ученици треба да ураде вежбе 1 и 8 у Радној свесци и да писмено одговоре на питања из рубрике .**

**Припрема за час бр. 67**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: VIII *Quanto è bella l’estate!***
* **Наставна јединица: *Esercizi di ascolto, lettura e produzione scritta***
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе: дијалошка, решавање проблема, писане вежбе**
* **Облици рада: индивидуални, у пару**
* **Наставна средства: Уџбеник, Радна свеска, CD**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **развијање вештине слушања; прављење разлике између једног и удвојеног сугласника у речи; обнављање лексике у вези са летовањем и императива**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **разумеју текстове у којима се говори о летовању, oписују типичне дневне активности на одмору у прошлости и садашњости, позивају другове на разне активности**
* **разумеју савете и захтеве**
* **Активности:**
* **Наставника: Координише радом на часу, иницира активности ученика, проверава домаћи задатак, пушта снимке, задаје вежбе и проверава одговоре.**
* **Ученика: Проверавају домаћи задатак, слушају речи и записују их, слушају дијалоге и одговарају на питања, раде вебе у Радној свесци.**

**Ток часа**

**Уводни део (5 минута)**

**У уводном делу часа проверавамо домаћи задатак, а то су вежбе 1 и 8 у Радној свесци. На овај начин подсећамо се правила о писању члана испред назива дана у недељи и спајању члана с предлозима која смо на прошлом часу научили.**

**Главни део (25 минута)**

**Када проверимо ове задатке, прелазимо на вежбу *Ascolta i dialoghi!* Пре почетка слушања обезбеђујем потпуну тишину у разреду. Затим пуштам снимак два или три пута. Приликом првог слушања ученици треба да буду максимално концентрисани на слушање. Потом им говорим да отворе књиге и прочитају питања, а онда поново пуштам дијалоге како би одговорили на питања, односно означили које су тврдње тачне, а које не. Ако има потребе, пуштам снимак и трећи пут, а затим проверавамо решења.**

**Завршни део (15 минута)**

**У последњем делу часа ученици раде вежбе 9 и 10 у Радној свесци. Вежбе раде у паровима. Кроз њих ће још једном поновити обновити облике императива, чиме се поштује принцип цикличног усвајања језика.**

**Припрема за час бр. 68**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: VIII *Quanto è bella l’estate!***
* **Наставна јединица: *Il passato prossimo – participio passato e verbo ausiliare avere***
* **Тип часа: обрада/вежбање**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, решавање проблема, писане вежбе**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални,групни**
* **Наставна средства: Уџбеник, Радна свеска**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Корелација: матерњи језик**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **усвајање основних правила о грађењу перфекта – *passato prossimo*; усвајање начина грађења прошлог партиципа правилних глагола и три неправилна партиципа – глагола *fare*, *prendere* и *essere* и увежбавање перфекта глагола који користе помоћни глагол *avere***
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **у говору и писању препознају *passato prossimo* најфреквентнијих глагола**
* **Активности:**
* **Наставника: Координише радом на часу, иницира активности ученика, објашњава основна правила везана за прошло време.**
* **Ученика: Слушају наставника, раде задате активности, постављају питања уколико им нешто није јасно.**

**Ток часа**

**Уводни део (15 минута)**

**На самом почетку часа тражим од ученика да покушају да у тексту на страни 76 пронађу све глаголе у прошлом времену. Када то ураде, заједно их проверимо, а потом тражим да уоче два позната глагола у облику презента који су део глагола у прошлом времену. У питању су глаголи *essere* и *avere* које ће ученици лако уочити. С намером да ученике не замарам превеликим бројем граматичких објашњења, говорим им упрошћено – глаголи који имају објекат користе помоћни глагол *avere,* а они који немају – глагол *essere.* Позивам их потом да допуне примере на страни 82 .**

**Главни део (20 минута)**

**Након што ученици стекну увид у функцију помоћног глагола, треба објаснити и други део перфекта. Тражим од ученика да у групама допуне табеле са партиципима на страни 82, а затим их проверавамо заједно . Након тога их подстичем да уоче правило како се праве правилни партицип. Када су схватили правило, питам их да ли у другим страним језицима сви глаголи поштују правило и прочитамо партиципе које показује лавић Марко. Кажем им да су те речи зову participio passato и питам их како се зову на енглеском језику. Лако ће да препознају да су то облици past participle .**

**Завршни део (10 минута)**

**У последњем делу часа ученици раде задатак *Completa!* у ком треба да допуне реченице прошлим партиципима. За домаћи задатак треба да ураде вежбање број 2 у Радној свесци.**

1. Уколико нема техничких могућности, питања се могу читати или исписивати на табли, у зависности од њихове врсте, али их унапред треба прилагодити таквим условима. [↑](#footnote-ref-1)