**Припрема за час бр. 27**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: IV *A Carnevale ogni scherzo vale!***
* **Наставна јединица: *Che maschera preferiscono i ragazzi?***
* **Тип часа: обрада**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, илустративна, решавање проблема**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални**
* **Наставна средства: Уџбеник, Радна свеска**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **усвајање облика садашњег времена инхоативних глагола *preferire* и *capire* и редних бројева од 6 до 10**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* + **препознају и користе глалголска лица презента глагола *preferire* и *capire***
  + **препознају и користе** **реднe бројевe од 6 до 10**

**Активности:**

* **Наставника: Мотивише ученике, координише радом на часу, проверава домаћи задатак са ученицима, усмерава дијалог, помаже ученицима да уоче одређене граматичке особине глагола, задаје вежбе у Радној свесци.**
* **Ученика: Проверавају домаће задатке, учествују у дијалогу, читају „облачиће“, одговарају на питања, раде вежбе у Радној свесци.**

**Ток часа**

**Уводни део (5-6 минута)**

**Проверавамо домаће задатке, описе костима Колобине и Арлекина и кроз опуштен дијалог понављамо најважније речи и структуре са претходног часа које ће нам користити и на овом. Овај разговор уједно је и у увод у дијалоге које ћемо читати.**

* ***Dove sono i ragazzi?***
* ***Come sono i loro costumi?***
* ***Quale costume ti piace di più? Perché?***

**Главни део (30 минута)**

**Тражим од ученика да прочитају „облачиће“ са стране 38 у Уџбенику и напомињем да током читања посматрају илустрацију и повезују дијалоге са њима. На основу илустрације ученици ће и сами закључити шта значи реч *carrozza*, као и глагол *preferire* и моћи ће да издвоје редне бројеве од 6 до 10.**

**Након краће анализе дијалога, ученицима скрећем пажњу на цедуљице са глаголима и тражим да ми кажу шта код њих примећују. Код редних бројева, тражим да понове и оне до 5 које смо раније радили.**

**Након ове активности, прелазимо на рубрику *Rispondi* из Уџбеника, односно на дијалог кроз који ће ученици вежбати облике поменутих глагола, редне бројеве, али и лексику у вези са Карневалом, како са овог, тако и са претходног часа.**

* ***Che maschera preferisci tu? Perché?***
* ***E tu come ti mascheri per Carnevale? Preferisci essere un oggetto, una persona o un animale?***

**Након тога раде вежбање из књиге са стране 43.**

**Завршни део (9-10 минута)**

**У завршном делу часа ученици треба да ураде задатак 9,10 и 11 са 26.стране Радне свеске.**

**Припрема за час бр. 28**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: IV *A Carnevale ogni scherzo vale!***
* **Наставна јединица: *Verbi riflessivi al presente***
* **Тип часа: обрада/вежбање**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, решавање проблема**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални**
* **Наставна средства: Уџбеник, Радна свеска**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Корелација: српски језик**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **усвајање облика повратних глагола у садашњем времену**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **опишу свој типичан дан и да уобичајене активности сместе у хронолошки оквир**
* **да у описивању уобичајених активности користе адекватне облике најфреквентнијих повратних глалгола**
* **Активности:**
* **Наставника: Мотивише ученике, координише радом на часу, поставља питања којима наводи ученике да користе повратне глаголе, задаје им задатке и проверава их**.
* **Ученика: Уочавају правило на основу датих примера, примењују уочена граматичка правила усмено и писмено у задатим вежбањима.**

**Ток часа**

**Уводни део (5 минута)**

**У првом делу часа од ученика тражим да на страни 40 у Уџбенику повежу глаголе који изражавају типичне јутарње активности, а затим да их поређају по хронолошком реду. Постављам ученицима питања *A che ora ti svegli? Cosa fai prima e cosa dopo? Prima fai colazione e dopo ti lavi i denti? Vediamo che cosa di mattina fa Serena ?***

**Главни део (30 минута)**

**Након тога радимо вежбање број 1 на страни 22 у Радној свесци. У групама треба да повежу илустрације и реченице , а затим да свако опише своје јутарње навике.**

**Наког тога им исстакнем Io mi alzo alle 6, tu ti alzi alle 8 e a che ora si alza tua madre?**

**Vediamo perché si dice mi alzo , ti alzi, si alza? У лекццији треба да пронађу повратне глаголе и да са тим формама допуне табеле у Уџбенику на страни 42.**

**Када са ученицима проверим које су глаголе пронашли, прелазимо на 40. страну Уџбеника на којој су кроз реченице дати облици глагола *lavarsi*, *mettersi* и *vestirsi* у једнини. На цедуљицама поред ових примера ученицима су понуђени сви облици ових глагола. Како би уочили положај заменице у одричном облику, тражим од ученика да све понуђене реченице пребаце у одрични облик.**

**Након овога задајем им да раде вежбу 7 са 25. стране Радне свеске. Најпре допуњују реченице повратним заменицама, а потом повезују дате примере са илустрацијама. Заједно проверавамо и коментаришемо одговоре**

**Завршни део (10 минута)**

**У последњем делу часа ученици треба да** **допуне реченице у уѕбенику у задатку Completa**

**( страна 42)**

**За домаћи рад треба да опишу јутарње навике неког од својих укућана.**

**Припрема за час бр. 29**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: IV *A Carnevale ogni scherzo vale!***
* **Наставна јединица: *Gli aggettivi possessivi , verbi riflessivi***
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе: рад на тексту, дијалошка, решавање проблема**
* **Облици рада: фронтални, индивидуални, у групи, у пару**
* **Наставна средства: Уџбеник, Радна свеска**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Корелација: српски језик**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **обнављање присвојних придева у једнини и множини, правила о употреби члана уз присвојне придеве, утврђивање употребе повратних глагола**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* + **изражавају припадност употребом присвојних придева**
  + **у опису активности користе најфреквентније повратне глаголе**
* **Активности:**
* **Наставника: Мотивише ученике, координише радом на часу, тражи од ученика да дају сопствене примере по узору на оне из Уџбеника, подсећа ученике на правило о употреби члана уз присвојне придеве са називима родбинских односа, задаје вежбе у Уџбенику и Радној свесци.**
* **Ученика: Читају примере и дају сопствене, подсећају се правила, раде задате вежбе.**

**Ток часа**

**Уводни део (5 минута)**

**Постављам питања којима наводим ученике да употребе присвојне придеве у једнини као увод у данашњу тему часа, а то су облици множине присвојних придева.**

* ***Come si chiama la nostra scuola?***
* ***Come si chiama il vostro libro d’italiano?***
* ***Quanti anni ha tuo padre? E tua madre?***

**Главни део (30 минута)**

**Када поновимо облике једнине присвојних придева кроз питања и одговоре, са ученицима читам примере реченица са 41. стране Уџбеника. За сваку од реченица од ученика тражим да смисле по још барем три примера. Нпр.:**

* ***I miei amici portano le maschere.***
* ***I miei vicini amano i cani.***
* ***I miei compagni leggono i libri.***
* ***I miei genitori comprano i giornali.***

**Овом приликом ученике опомињем да добро воде рачуна о роду и броју именице којом замењују именицу из реченице.**

**Након тога треба да ураде задатак број 3, на страни 23 Радне свеске и када контролишемо одговоре постављам и питања *Perché si dice mia sorella, ma si dice la mia gatta?* После провере прелазимо на задатак број 4 у Радној свесци у ком треба да распореде облике просвојних придева у множини у реченице.**

**Завршни део (10 минута)**

**У последњем делу часа увежбавамо** **градиво са прошлог часа кроз вежбу 8 из Радне свеске на страни број 26. . Ученици раде задатак у групама, проверавамо сви заједно. За домаћи рад треба да по моделу из овог вежбање опишу однос са неким својим другом из клупе/ одељења.**

**Припрема за час бр. 30**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: IV *A Carnevale ogni scherzo vale!***
* **Наставна јединица: *Esercizi grammaticali e lessicali***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: решавање проблема, писане вежбе, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални, у пару**
* **Наставна средства: Радна свеска, CD**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **утврђивање лексичких и граматичких садржаја са претходних часова и обнављање одређеног и неодређеног члана**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **користе утврђене граматичке садржаје у различитим контекстима**
* **Активности:**
* **Наставника: Мотивише ученике, координише радом на часу, задаје вежбе које ученици раде, проверава их и исправља по потреби, пушта ученицима песму по њиховој жељи.**
* **Ученика: Раде задате вежбе индивидуално или у пару, проверавају своје одговоре са другарима и наставником, питају уколико им нешто није јасно, опуштају се уз италијанску музику.**

**Ток часа**

**Уводни део (7-8 минута)**

**За „загревање“ на почетку овог часа користим брзалице. Будући да ћемо на данашњем часу углавном вежбати граматику, што и није много занимљиво, ученике анимирам занимљивом активношћу. Неколико ученика извлачи цедуљице са брзалицама (*scioglilingua*) и покушава да их што брже изговори. Ученици покушавају и по више пута узастопно. По правилу, што се више пута понови, то се брже изговара, али и више греши те ће ученицима бити смешно и интересантно да слушају и себе и своје другаре. Брзалице могу бити:**

* ***Tre tigri contro tre tigri. Trentatré tigri contro trentatré tigri.***
* ***Trentatré trentini entrarono a Trento, tutti e trentatré trotterellando.***
* ***Sopra la panca la capra campa, sotto la panca la capra crepa.***
* ***Sereno è, sereno sarà, se non è sereno, si rasserenerà.***

**Главни део (35 минута)**

**Када се ученици мало забаве и опусте прелазимо на граматичка вежбања која, свакако, ученицима не најављујем тако. Понављамо одређени и неодређени члан кроз вежбе 5 и 6 у Радној свесци. Говорим ученицима:**

* ***Guardate quanti palloncini! Scriviamo le parole nel palloncino giusto!***

**Када проверимо овај задатак, подсетићемо се и редних бројева, и то свих од 1 до 10 кроз понављање одговора на питања са 26. стране, Затим свака група по овом оделу треба да напишу своја питања на које чланови других група треба да одговоре. Добијају плусеве и за тачно поставњена питања и за тачне одговоре. Група са навише освојених поена добија џокер карту за један неурађени домаћи.**

**Радимо и вежбу 2 захваљујући којој ће се ученици подсетити облика садашњег времена глагола које смо учили.**

**Као и претходне две, и ову вежбу проверавамо сви заједно упоређујући одговоре и коментаришући их.**

**Завршни део (2-3 минута)**

**На самом крају часа ученици имају прилику да изаберу италијанску песму коју смо до сада већ слушали на часу, а желели би поново да је чују како би се опустили након граматичких вежби. Слушамо песму и заједно је певамо.**

**Припрема за час бр. 31**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: IV *A Carnevale ogni scherzo vale!***
* **Наставна јединица: *Припрема за први писмени задатак***
* **Тип часа: утврђивање**
* **Наставне методе: решавање проблема, писане вежбе, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални, у пару**
* **Наставна средства: табла, креда**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **утврђивање лексичких и граматичких садржаја пред писмени задатак**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **користе утврђену лексику и граматичке садржаје у различитим контекстима**
* **Активности:**
* **Наставника: Мотивише ученике, координише радом на часу, задаје вежбе које ученици раде, проверава их и исправља по потреби.**
* **Ученика: Раде задате вежбе индивидуално или у пару, проверавају своје одговоре са другарима и наставником, питају уколико им нешто није јасно.**

**Ток часа**

**Уводни део (5 минута)**

**На почетку часа ученике подсећам да ће следећег часа радити писмени задатак те да ћемо данас вежбати за исти. Говорим им и шта ће на писменом задатку бити, а то је: садашње време глагола које смо учили, укључујући и повратне, члан, присвојни придеви, редни бројеви, лексика.**

**Главни део (35 минута)**

**На табли исписујем унапред припремљење задатке, ученици се јављају, долазе до табле и раде их. Заједно коментаришемо одговоре, исправљамо грешке уколико их има, указујемо на најважнија места која би требало добро да упамте.**

**Примери задатака:**

***Completa!***

***Es: Tu hai una bella matita. La tua matita è bella.***

***Ho un fratello. ........................ fratello si chiama Luca.***

***Voi avete un bellissimo cane. .......................... cane si chiama Lilly.***

***Serena ha una penna rossa. ......................... penna è rossa.***

***Completa le frasi!***

***Oh, io non ...................... (capire) nulla!***

***Loro ....................... (preferire) la maschera gialla.***

***Anna, cosa non ..................... (capire) adesso?***

***Scrivi i numeri ordinali!***

***II - .............................***

***VI - ............................***

***VIII - .........................***

***X - .............................***

**Завршни део (5 минута)**

**Подсећам ученике да за следећи час обавезно понесу вежбанке и награђујем највредније ученике на овом часу.**

**Припрема за час бр. 32**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: IV *A Carnevale ogni scherzo vale!***
* **Наставна јединица: *Први писмени задатак***
* **Тип часа: провера знања**
* **Наставне методе: писане вежбе**
* **Облици рада: индивидуални**
* **Наставна средства: цедуљице са задацима, вежбанке**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **провера усвојеног градива треће и четврте наставне јединице уз повезивање са претходно стеченим знањима**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **самостално процене које су садржаје и у којој мери усвојили**
* **Активности:**
* **Наставника: Размешта ученике, дели им цедуљице са задацима, појашњава упутства за израду задатака, надгледа израду писменог задатка, скупља свеске и коментарише са ученицима да ли им је било тешко и ако јесте, шта највише и због чега.**
* **Ученика: Раде индивидуално задате вежбе, питају уколико им нешто није јасно, на крају часа са наставником коментришу урађено.**

**Ток часа**

**Уводни део (5 минута)**

**Размештам ученике и делим им цедуљице са задацима, појашњавам упутства за израду задатака и одговарам на питања ученика уколико их има.**

**Главни део (35 минута)**

**Ученици раде писмени задатак. Задаци су истог типа као задаци које смо вежбали приликом припреме за писмени задатак, само су примери другачији.**

**Уколико неком ученику нешто није јасно, на располагању сам за додатна објашњења.**

**Завршни део (5 минута)**

**Скупљам свеске и питам ученике да ли им је било тешко, шта их је највише помучило и због чега, каквим оценама се надају и слично.**

**Припрема за час бр. 33**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: IV *A Carnevale ogni scherzo vale!***
* **Наставна јединица: *Исправак првог писменог задатка***
* **Тип часа: вежбање**
* **Наставне методе: писане вежбе, дијалошка**
* **Облици рада: индивидуални**
* **Наставна средства: цедуљице са задацима, вежбанке, табла, креда**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **утврђивање градива кроз исправку писменог задатка рађеног на претходном часу**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **које су садржаје и у којој мери усвојили и како да надокнаде пропуштене садржаје**
* **Активности:**
* **Наставника: Саопштава ученицима оцене и уписује их у дневник уз образложење, на табли исписује све тачне одговоре за све групе.**
* **Ученика: Читају по један пример из задатака, исправљају грешке које су направили на писменом задатку, питају уколико им није јасно због чега нешто није тачно.**

**Ток часа**

**Уводни део (10-13 минута)**

**Ученицима враћам прегледане писмене задатке. Сваку оцену кратко коментаришем и образлажем, а потом је уписујем у дневник.**

**Главни део (30 минута)**

**Након што упишем оцене, прелазимо на исправку писменог задатка. Свако од ученика чита по један пример, коментаришемо тачан одговор, али и због чега неки други одговори нису били прихватљиви. Тачна решења записујем на табли, и то за све групе, ученици задатке своје групе исправљају у својим вежбанкама.**

**Завршни део (2-5 минута)**

**На крају часа подсећам ученике да свако ко жели може поправити оцену на следећем часу и питам има ли таквих ученика.**

**Припрема за час бр. 34**

* **Школа: ......................................................**
* **Наставни предмет: италијански језик**
* **Разред и одељење: 6.**
* **Школска година: 2019/2020.**
* **Наставна тема: IV *A Carnevale ogni scherzo vale!***
* **Наставна јединица: *Ripasso***
* **Тип часа: систематизација**
* **Наставне методе: дијалошка, лудичке активности (квиз)**
* **Облици рада: групни**
* **Наставна средства: припремљена питања за квиз**
* **Литература: *Amici 2* - Италијански језик за 6. pазред основне школе; *Amici 2* - Приручник за наставнике**
* **Циљеви и задаци часа:**
* **систематизација градива првог полугодишта шестог разреда**
* **Очекивани исходи:**

**По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:**

* **користе систематизовану лексику и граматичке садржаје у различитим контекстима**
* **Активности:**
* **Наставника: Даје предлоге закључних оцена за крај првог полугодишта, пружа шансу ученицима да одговарају да поправе оцену уколико то желе, дели ученике у групе, објашњава правила квиза, контролише ток квиза, награђује победничку групу**.
* **Ученика: Уколико неко жели, одговара за вишу оцену, учествују у квизу, у оквиру групе се договарају око одговора, капитен говори коначни одговор групе.**

**Ток часа**

**Уводни део (10 или више минута)**

**Објашњавам и првила квиза и остављам ивремана да се организују.**

**Главни део (30 или мање минута)**

**У главном делу часа ученици ће кроз квиз обновити најважније граматичке, лексичке и културолошке садржаје обрађиване током овог полугодишта. Правила играња квиза позната су им од раније – сваки ред клупа је једна група, свака група смишља себи назив на италијанском језику и бира капитена, ја читам питања, када се договоре око одговора, капитен га говори у име свих. Ако нека група не зна одговор на питање, следећа група добија шаснсу да одговара. Нека од припремљених питања су:**

* ***Come si risponde quando uno dice “In bocca al lupo!”?***
* ***Qual è il contrario di “difficile”?***
* ***Cosa c’è tra “secondo” e “quarto”?***
* ***Fa una frase con il verbo “correre”.***
* ***Quale mezzo di trasporto si usa a Venezia?***
* ***Chi usa il guinzaglio?***
* ***Dove e con chi viaggia Marco Polo?***
* ***Chi è Colombina?***

**Група која освоји највећи број поена бива награђена унапред припремљеним наградама.**

**Завршни део (5 минута)**

**Последњих неколико минута часа коментаришемо рад у првом полугодишту, питам ученике за искрено мишљење у вези са радом, као и за сугестије. Користим прилику да им на италијанском пожелим срећне предстојеће празнике и да се лепо одморе и забаве током зимског распуста.**