|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 45** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** ПРИВРЕДА |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Квартарни сектор привреде: ванпривредне делатности |
| **ТИП ЧАСА:** обрада |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Усвајање знања о привреди, њеним секторима, ванпривредним делатностима |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Усвојити знања о привреди, њеним секторима, ванпривредним делатностима  **Васпитни**: Развити код ученика географски начин мишљења, способност упоређивања, посматрања, закључивања, развијање одговорног односа према животној средини |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -наведе ванпривредне делатности  -објасни чиме се људи баве у оквиру појединих ванпривредних делатности  -упореди и наведе разлике и сличности између различитих ванпривредних делатности  -упореди и наведе разлике и сличности између ванпривредних и привредних делатности |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** Г.Е. 1.3.1 Дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и гране. Уочава разлику између привредних делатности и привредних грана.  **Средњи ниво** Г.Е. 2.1.3 -Објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом. Ученик може да на основу шеме из уџбеника наведе и објасни разлике између сектора, делатности и грана привреде.  **Напредни ниво** Г.Е. 3.1.1. Доноси закључке о просторним и каузалним везама. Ученик је у стању да користећи географску карту утврди везе између природе и људског друштва и обрнуто (рељеф-рудно богатство-привреда, клима-хидрографија-привреда...). Г.Е. 3.3.2. Објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој привреде и привредних делатности. Ученик разуме и објашњава значај природних и значај друштвених услова за развој привреде. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** ванпривредне делатности, здравство, образовање, наука, информационе технологије |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, рада на тексту |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** српски језик, историја, математика информатика и рачунарство |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| Поновити пређено градиво кроз питања: Шта је привреда? На колико сектора се она дели? Који су то сектори? Која занимања спадају у примарни сектор? Која занимања спадају у секундарни сектор? Која занимања спадају у терцијарни сектор? Која занимања спадају у квартарни сектор? Наброј привредне делатности. Наброј ванпривредне делатности. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| Зашто здравство, културу, образовање, називамо ванпривредним делатностима? Шта је заједничко за све њих? (Не дају готов производ и нису повезане са индустријом и било каквим процесом производње) Где се обављају здравствене услуге? (у болницама, домовима здравља, санаторијумима...) Ко је запослен у здравству? (лекари, медицинске сестре, лаборанти, физиотерапеути...) Где се обављају услуге образовања? (у школама, универзитетима, вртићима...) Ко је запослен у образовању? (професори, наставници, учитељи, васпитачи...) Ако здравство и образовање не дају готове производе и обичне услуге, какав је онда њихов учинак на људе? (омогућавају им да дуже живе, образују их и спремају за живот у друштву...)  Једна од битних делатности овог сектора је наука. Прочитајте у вашим уџбеницима на стр. 103 пасус Наука као привредна делатност. Размислите о прочитаном и са својим другом из клупе одговорите на 3, 4, 5. питање на крају лекције. Наставник контролише и помаже рад ученика. Следи провера одговора и кратак разговор о прочитаном.  У новије доба утицај ИТ технологије је почео да се веома шири. Нема привредне делатности у којој компјутеризоване машине нису заузеле битно место. Зато се и ова нова технологија сврстава у привредне делатности. У којим занимањима је значајан утицај и коришћење ИТ технологије? Које су предности коришћења компјутера, а које мане?  Следи дебата. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Кратка систематизација пређеног градива на часу. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Квартарни сектор привреде: ванпривредне делатности   * Здравство * Образовање * Наука * Информационе технологије |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |