|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 33** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** НАСЕЉА |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Типови и размештај насеља, села |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Утврђивање знања о селима и савременим проблемима сеоског становништва, типовима и размештају насеља |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Утврдити знања о селима и савременим проблемима сеоског становништва, типовима и размештају насеља.  **Васпитни**: Развити код ученика географски начин мишљења, способност упоређивања, посматрања, закључивања, развијање одговорног односа према насељу |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -анализира географски положај насеља  -објасни утицај природне средине на размештај насеља  -објасни утицај привреде на размештај насеља  -препозна различите типове насеља у свету и нашој земљи  -упореди типове насеља у различитим деловима света  -објасни континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету  -анализира утицај природне средине на на размештај и типове села  -доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама  и процесима  -уочи типове села по распореду кућа у њима и да покаже на карти света и карти Србиије где преовладава који тип села  -објасни и разуме појам деаграризације и  -наведе разлоге који доводе до ње  -објасни и разуме појам депопулације села и  -наведе разлоге који доводе до ње  -активно учествује у дебати и раду на часу |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** Г.Е. 1.3.1 Познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред. Ученик зна да на геог. карти пронађе насеља и да их упореди по величини . Г.Е. 1.1.3. Ученик може на географској карти, на основу картографских знакова, да уочи просторни распоред и издвоји насељене и ненасељене области.  **Средњи ниво** Г.Е. 2.3.1 Објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом. Разликује како кретањa становништва (природни прираштај, миграције) утиче на изглед и распоред градова света. Г.Е. 2.1.4. Ученик је у стању да понуђене градове представи на немој карти користећи одговарајуће картографске знаке.  **Напредни ниво** Г.Е. 3.3.1. Ученик зна да објасни утицај природне средине на формирање насеља. Разуме и објашњава узроке ширења и напредовања насеља у свету. Г.Е. 3.1.1. Ученик је у стању да користећи географску карту дође до информација битних за концентрацију градова и њихов развој. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** насеље, типови насеља,сеоско насеље/село, облици села, деаграризација, депопулација |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** групни |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, илустративно-демонстрациона |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** географска карта Србије, панои ученика |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** српски језик, историја, математика, информатика и рачунарство |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| Поделити ученике у три групе и поделити им задатке за групни рад. Ученицима поделити паное на којима ће радити задатке које су добили на наставним листићима. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| Данас ћемо замишљати да живимо на селу. Свака група ће добити свој задатак. Прва група ће замислити да живи у равничарском селу (у Војводини), друга група ће замислити да живиу брдовитом селу (у Шумадији), а трећа група ће замислити да живи у планинском селу (на Старој планини). Показати на карти Србије где се налазе дата места или територије. На вашим папирима се налазе задаци које треба да урадите. Радићете самостално 20 минута. Задатак је да свака група издвоји тезе у којима ће обрадити појам који је добила.  Ученици самостално раде 20 минута. Наставник обилази групе и помаже им око нејасних појмова.  Након завршених задатака, панои се лепе на таблу и групе излажу. Свака група излаже по 5 минута. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Евалуација излагања. Саме групе дају евалуацију свога рада. Наставник износи своје мишљење и оцењује ученички рад. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши евалуацију ученичких радова. Даје свооје мишљење. |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст на паное. Групно излажу свој рад. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Живот на селу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **У равници (Војводина)** | **На брежуљкастим теренима (Шумадија)** | **На високој планини**  **Стара ппланина)** | | * Опиши терен, услове који постоје за обавављање привреде * Наведи које привредне делатности можеш да обављаш овде, објасни зашто * Како би изгледало насеље које би ти основао на овом терену (скицирај распоред кућа, правац улица и напиши ком типу насеља припада)? * Које установе би биле у њему заступљене (школа, Дом здравља...)? * Наведи предности живота у оваквом селу. * Наведи мане живота у оваквом селућ * Како се може унапредити живот села, тако да подстакне останак младих људи? | | | |  | | | |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |