|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 53** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Држава: облик владавине, главни град |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Утврдитипојам државе, облика владавине, главног града |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Утврђивање појма државе, облика владавине, главног града  **Васпитни**: Развијање способности уочавања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и њихове повезаности, развијање усменог изражавања кроз аргументовано учешће у дискусији |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -објасни и разликује облике владавине  -анализира и упореди специфичности различитих облика владавине  -користи тематске карте и на њима препознаје границе земаља, њихове територије и главне градове  -објашњава појам административно-територијално уређење |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво**  ГЕ1.1.3. Препознаје и чита географске и допунске елементе карте – чита називе континената и држава на карти света.  **Средњи ниво:**  ГЕ2.1.2. Одређује положај континената и држава на карти света.  ГЕ2.1.3. Препознаје и објашњава географске чињенице приказане моделом, сликом, графиконом, табелом и схемом.  ГЕ2.3.2. Именује међународне организације у свету (UN, UNESCO, FAO, EU).  **Напредни ниво:**  ГЕ3.4.3. Разуме и објашњава поделу света на државе, појмове колонизацијa и деколонизацијa. Разуме и објашњава узроке и процес глобализације у свету и улогу мас-медија. На основу досадашњих сазнања покушава да претпостави будућност човечанства. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** република, монархија, унитарна држава, федерација |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** групни |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, рада на тексту |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:**  географска карта света, Атлас, наставни листић, нема карта |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** српски језик, историја, математика, информатика и рачунарство |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| Поделити ученицима наставне листиће. Ученици раде у групама по четири ученика. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| Ученици раде у групама на задацима у наставним листићима. За рад им такође треба нема карта света и Атлас. Пример наставног листића је дат у Изгледу табле. Рад траје 20 минута. За време рада ученика, наставник их обилази и својим сугестијама помаже у раду. По истеку 20 минута, следи анализа урађених задатака на нивоу одељења. Сваки од задатака треба прокоментарисати и упоредити са одговорима других група. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Евалуација рада група |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. раде на задацима из наставних листића. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Наставни листић   1. Наведи облике владавине. 2. Шта је република? 3. Које врсте република постоје? 4. Напиши њихове карактеристике. 5. По чему се монархија разликује од републике? 6. Које државе су монархије? Пронађи их на карти света. 7. Које државе су републике? Пронађи их на карти света. 8. По чему се парламентарна монархија разликује од апсолутне монархије? Наведи примере тих држава и пронађи их на карти света. 9. По чему се главни град разликује од осталих градова одређене државе? 10. У којим државама главни град није и највећи град одређене државе? 11. Пронађи на карти света следеће државе, подебљај њихове границе на немој карти и напиши који су њихови главни градови: САД, Јапан, Кина, Канада, Русија, Украјина, Немачка, Француска, Србија, Бразил, Чиле, Судан, Египат |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |