|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 30** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** СТАНОВНИШТВО |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Савремени демографски процеси и проблеми у Србији |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Утврђивање знањао савременим демографским проблемима у Србији и свету |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Ученици треба да утврде знања о савременим демографским проблемима у Србији и свету  **Васпитни**: Развијање основних појмова о друштвеном окружењу и њихово повезивање, оспособљавање ученика за учешће у дискусији, поштовање туђег мишљења, учење у сарадњи са другима |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -објасни појам демографске експлозије  наведе разлоге који доводе до демографске експлозије  -наведе начине превазилажења демографске експлозије  -наведе делове света где се некада и сада јавља демографска експлозија  -помоћу графикона сам уочи и закључи да ли се на датом простору врши демографска експлозија  -на основу демографске пројекције закључи, на конкретним примерима, колико ће радних места, пензионера, радно способног становништва бити на некој територији  -објасни појам демографске политике  -на конкретним примерима земаља упореди њихову демографску политику и анализира је  на конкретним примерима анализира утицај смањеног фертилитета, демографскког старења, исељавања високообразовних људи, на квалитет живота људи Србије |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** Г.Е. 1.3.1 Познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред. Ученик зна да наведе основне расе, најбројније народе и најзаступљеније језике и религије. као и континенте где се налазе и где су најбројнији. Г.Е. 1.1.3. Ученик може на географској карти, на основу картографских знакова, да уочи просторни распоред становништва и издвоји насељене и ненасељене области.  **Средњи ниво** Г.Е. 2.3.1 -Објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом. Разликује структуре становништва и објашњава њихове разлике у изгледу и начину живота и обичајима. Уме да одреди припадност свог народа одређеним друштвеним групама ( раса, народ, језик, религија)  **Напредни ниво** Г.Е. 3.3.1. Објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља. Анализира географску карту и доноси закључке о везама природне средине и типова насеља, броја и распореда становника. Ученик зна да објасни утицај природне средине на формирање раса. Разуме и објашњава узроке ширења народа, језика и религија у свету. Уважава друге, без обзира на боју коже, језик, религију. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** депопулација, демографско старење, демографска политика, експлозија, пројекције |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, рад у пару |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, рада на тексту |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** српски језик, историја, математика, информатика и рачунарство |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 10 минута |
| Час започети усменом провером знања ученика:  Шта је наталитет, шта морталитет? Шта је и како се рачуна природни прираштај? Шта су миграције? Наведи разлоге миграција. Како се деле миграције с обзиром на усмереност? Који су узроци присилних миграција?  Које становништво се сматра радно способним? Шта показује пирамида старости и како се она конструише? Која лица спадају у економски активно становништво? Која лица спадају у економски неактивно, а која се воде као незапослено становништво? Шта су демографске пројекције? Шта је демографска експлозија? Шта је бела куга? Шта је фертилитет?  Кратка евалуација знања ученика. |
| **Главни део часа ( минута):** 30 минута |
| Данас ћемо понављати и утврђивати знање које смо стекли о становништву. Користићемо уџбенике. Задаци за вежбање налазе се на стр. 64 и 65. Радите у пару са својим другом из клупе. Сва објашњења која су потребна и одговоре на питања, бележите у своје свеске. Ученици самостално раде. Наставник их обилази и евентуално помаже у раду.  Следи разговор о тачности урађених питања. Наставник такође може да спреми посебне наставне листиће за проверу усвојености градива. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Евалуација знања ученика. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
|  |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |