|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 51** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Држава: територија и граница |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Утврдити појам државе, њене територије и границе |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Утврђивање појма државе, њене територије и границе  **Васпитни**: Развијање способности уочавања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и њихове повезаности, развијање усменог изражавања кроз аргументовано учешће у дискусији |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -објасни појмове држава, државна територија, државна граница  -објасни и разликује појмове државна, природна и етничка граница  -објасни политичко-географску структуру државе  -представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво**  ГЕ1.1.3. Препознаје и чита географске и допунске елементе карте – чита називе континената и држава на карти света.  **Средњи ниво:**  ГЕ2.1.2. Одређује положај континената и држава на карти света.  ГЕ2.1.3. Препознаје и објашњава географске чињенице приказане моделом, сликом, графиконом, табелом и схемом.  ГЕ2.3.2. Именује међународне организације у свету (UN, UNESCO, FAO, EU).  **Напредни ниво:**  ГЕ3.4.3. Разуме и објашњава поделу света на државе, појмове колонизацијa и деколонизацијa. Разуме и објашњава узроке и процес глобализације у свету и улогу мас-медија. На основу досадашњих сазнања покушава да претпостави будућност човечанства. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** држава, државна територија, државна граница |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, у пару |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, илустративно-демонстрациона |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** географска карта света, нема карта, наставни листић |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** српски језик, историја, математика, информатика и рачунарство |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| Поделити ученицима наставне листиће. Ученици раде у пару. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| Ученици раде у пару на задацима у наставним листићима. За рад им такође треба нема карта света и Атлас. Пример наставног листића је дат у Изгледу табле. Рад траје 20 минута. За време рада ученика, наставник их обилази и својим сугестијама помаже у раду. По истеку 20 минута, следи анализа урађених задатака на нивоу одељења. Сваки од задатака треба прокоментарисати и упоредити са одговорима других парова. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Евалуација рада парова. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем, раде на задацима из наставних листића. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Наставни листић   1. Шта је држава? 2. Која су три основна елемента у дефиницији државе? 3. Шта се подразумева под државном територијом? 4. Које су предности а који недостаци велике државне територије? 5. Упореди државну територију Русије (Европа, Азија) и Канаде (Северна Америка). Која је повољнија? 6. Која се државна територија сматра заокруженом? 7. Шта све обухвата државна граница? 8. Какве све државне границе могу бити? 9. На немој карти плавом бојом означи две државе које имају природне, а црвеном бојом две које имају вештачке границе. 10. Упореди облик и површину држава Чиле и Еквадор (Јужна Америка). 11. Пронађи државе које имају само једног суседа. Како се оне зову? 12. Шта су то ексклаве? Покажи једну. |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |