|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 64** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Природне одлике Европе: копнене воде |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Утврђивање нових знања о основним одликама копнених вода Европе. Развијање способности самосталног коришћења географске карте и представљање елемената карте на немим картама. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Утврдити нова знања о основним одликама копнених вода Европе.  **Васпитни**: Развијање способности уочавања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и њихове повезаности, развити код ученика географски начин мишљења, способност упоређивања, посматрања, закључивања |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -покаже на карти Европе најкарактеристичније реке, језера  -покаже и објасни сливове Европе  повеже реке и сливове Европе  -анализира клима-дијаграме и уочава водостаје река у поједини месецима  -показује и објашњава настанак језера Европе и међусобно их пореди по карактеристикама  приказује наведене појмове на немој карти  -служи се картом Европе  -активно учествује у часу |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  [ГЕ.1.1.1. разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2493) на карти Европе. ГЕ 1.1.3. препознаје и чита на карти географске и допунске елементе . Зна да прочита на карти задате појмове, пронађе највећа мора, заливе, реке и језера. [ГЕ.1.4.2. именује континенте (Европу) и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2508). Именује мора, реке и језера. **Средњи ниво** [ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2512). Зна да пронађе реке Европе и да упореди њихову дужину. [ГЕ.2.2.2. разликује и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери)](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2515). Ученик зна да реке које се леде и које пресушују нису за пловидбу, да су планинске реке краће од равничарских...   **Напредни ниво** [ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2528). Доноси закључке о густини речне мреже и клими, постанку природних и вештачких језера и њиховом значају. [ГЕ.3.4.2. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи.](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2519) Ученик је способан да објасни законитости повезивањем климе и густине речне мреже, рељефа и дужине река, рељефа и постанка језера.... |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** Атлантски слив, Медитерански слив, ледничка језера |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални |
| **МЕТОДЕ РАДА:** илустративно-демонстрациона, дијалошка, монолошка |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** карта Европе, есеји ученика, нема карта |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** српски језик, историја, математика, информатика и рачунарство |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 15 минута |
| Час почети провером урађених домаћих задатака. Ученици самостално излажу кратке есеје Волги и Дунаву. Показују на карти њихова изворишта, токове и ушћа. |
| **Главни део часа ( минута):** 25 минута |
| Проверу знања на овом часу извршити усмено, на карти Европе. Ученици излазе пред карту, наставник им задаје десет појмова које треба да покажу. Ако је у питању река, треба да кажу ком сливу припада, где извире и где се улива, као и које су јој веће притоке (ако их има). Језера показују, кажу ког су типа по настанку басена и како је тај басен настао.  Остали ученици на својим атласима исто то раде. На табли се бележи број тачних одговора. Свака два тачна одговора су једна оцена. Наставник у својој свесци бележи успешност сваког ученика. Ученици одговарају 15 минута.  Следи кратка провера на немим картама, где наставник тражи од ученика да обележи 10 појмова на немој карти. Поделити ученике по редовима на прву и другу групу. Предлог појмова налази се у изгледу табле. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Евалуација тачности урађених појмова на немој карти. Ученици у клупи могу да размене радове и да прегледају њихову тачност. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле у својим свескама. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Природне одлике Европе: копнене воде   |  |  | | --- | --- | | **Прва група** | **Друга група** | | 1. Печора 2. Лоара 3. Сена 4. Нева 5. Рајна 6. Дунав 7. Урал 8. Ладога језеро 9. Комо језеро 10. Скадарско језеро | 1. Двина 2. Темза 3. Дуро 4. По 5. Вардар 6. Дон 7. Волга 8. Оњега језеро 9. Женовско језеро 10. Охридско језеро | |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |