|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 14** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** ГЕОГРАФСКА КАРТА |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Представљање рељефа на картама |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Утврђивање знања о начинима приказивања рељефа на карти и њено успешно коришћење |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Ученици треба да утврде основна знања о представљању рељефа на картама  **Васпитни**: Развити код ученика географски начин мишљења, способност упоређивања, посматрања, закључивања |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -разликује врсте облика у рељефу помоћу методе боја -научено градиво примењује у пракси  -активно учествује у дискусији на часу  -распознаје и прави разлику између методе боја, изохипси, шрафирања, сенчења -врши рачунања надморске и релативне висине помоћу изохипси -објасни метод боја, изохипси, шрафирања, сенчења |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво:**  ГЕ. 1.1.1. Разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања  ГЕ. 1.1.2. Наводи начине представљања Земљине површине (глобус, географска карта, упоредници, подневци, Eкватор, Гринич)  **Средњи ниво:**  ГЕ 2.1.2. Одређује положај места и тачака на географској карти  ГЕ. 2.1.3. Препознаје и објашњава географске објекте, појаве и процесе који су представљени моделом, сликом, графиконом, табелом  ГЕ. 2.1.4. Приказује понуђене географске податке на немој катри картографским средствима  **Напредни ниво:**  ГЕ. 3.1.1 Доноси закључке о просторним везама географских објеката, појава , процеса и односа на основу анализе географске карте |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** рељеф, изохипсе |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, групни |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, метода рада на тексту, илустративно-демонстрациона |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта Србије, нема карта Србије, Атлас |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** математика, инфор. и рачунарство, ТиТ |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 15 минута |
| Час започети разговором у коме ће се укратко поновити градиво пређено на прошлим часовима. Шта је географска карта? Која је разлика између глобуса и географске карте? На физичко-географској карти покажи елементе географске карте. Шта је размер? Шта је размерник? Која је разлика између размера и размерника? Какве објекте приказујемо размерним знацима? Какве објекте приказујемо ванразмерним знацима? Наведи физичкогеографске елементе и кажи каквим се знацима на карти они приказују. Који су то објашњавајући знаци на картама? Како се на картама представљају друштвено-економски елементи? Шта је надморска, а шта релативна висина? На које начине представљамо рељеф на картама?  Поделити ученике у групе и дати им задатке. |
| **Главни део часа ( минута):** 25 минута |
| За израду задатака ће им бити потребна свеска, Атлас, нема карта Србије, карта Србије.  Задаци:   1. На карти Србије пронађи:   - планине: Фрушка гора, Вршачке планине, Авала, Рудник, Тара, Златибор, Голија, Хомољске планине, Стара планина  2. Напиши надморску висину највише тачке датих планина.  3. Планине разврстај по висини, од најниже, до највише  4. Израчунај релативну висину између највише и најниже надморске висине тачке наведених планина.  5. Израчунај релативну висину између Авале и Рудника, Таре и Голије, Старе планине и Вршачких планина.  6. На немој карти обележи и методом сенчења представи простор где се налазе наведене планине, тако што ћеш највише панине осенчити јаче, а оне ниже слабије.  На почетку рада наставник заједно са ученицима, на великој зидној карти Србије проналази дате планине, да би ученци лакше могли да се снађу на својим картама у Атласу. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Провера тачности урађених задатака и евалуација рада група. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, показује појмове на карти Србије, помаже ученицима у раду. |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Проналазе задате појмове у картама Србије, рачунају релативне висине, бележе и сенче планине на немим картама. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Задаци   1. На карти Србије пронађи:   - планине: Фрушка гора, Вршачке планине, Авала, Рудник, Тара, Златибор, Голија, Хомољске планине, Стара планина  2. Напиши надморску висину највише тачке датих планина  3. Планине разврстај по висини, од најниже, до највише  4. Израчунај релативну висину између највише и најниже надморске висине тачке наведених планина.  5. Израчунај релативну висину између Авале и Рудника, Таре и Голије, Старе планине и Вршачких планина.  6. На немој карти обележи и методом сенчења представи простор где се налазе наведене планине, тако што ћеш највише панине осенчити јаче, а оне ниже слабије. |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |