|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 25** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** СТАНОВНИШТВО |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Структура светског становништва: расе и народи |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Утврдити појам расе и народа |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Ученици треба да утврде појам расе и народа људи, утицај природне средине на њихов настанак.  **Васпитни**: Оспособљавање ученика да разлике прихватају као богатство. Развијање толеранције, уважавања различитости. Оспособљавање ученика за самостално и кооперативно учење. |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -објасни расну структуру становништва  -уочи разлоге због којих се на различитим територијама мења расна структура становништва  -објасни и разуме утицај природне средине на формирање различитих раса људи -разуме да су људи различитих раса равноправни -објасни појама народа и националне свести  разликује врсте народа и врши њихову поделу  повезује територије са народима који на њима живе -објасни поделу народа према језичкој сличности -разврста језике у језичке породице  објасни националну структуру становништва Србије -наведе националне мањине које живе у Србији -анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група -научено градиво примењује у пракси  -активно учествује у дискусији на часу |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** Г.Е. 1.3.1 Познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред. Ученик зна да наведе основне расе, најбројније народе и најзаступљеније језике и религије. као и континенте где се налазе и где су најбројнији. Г.Е. 1.1.3. Ученик може на географској карти, на основу картографских знакова, да уочи просторни распоред становништва и издвоји насељене и ненасељене области.  **Средњи ниво** Г.Е. 2.3.1 -Објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом. Разликује структуре становништва и објашњава њихове разлике у изгледу и начину живота и обичајима. Уме да одреди припадност свог народа одређеним друштвеним групама ( раса, народ, језик, религија)  **Напредни ниво** Г.Е. 3.3.1. Објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља. Анализира географску карту и доноси закључке о везама природне средине и типова насеља, броја и распореда становника. Ученик зна да објасни утицај природне средине на формирање раса.. Разуме и објашњава узроке ширења народа, језика и религија у свету. Уважава друге, без обзира на боју коже, језик, религију. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** људска раса, народ/нација, национална мањина, језичка породица |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** групни |
| **МЕТОДЕ РАДА:** метода разговора |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:**  географска карта света, панои ученика |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** српски језик, историја, математика, информатика и рачунарство |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| Поделити ученике у групе и поделити им задатке за групни рад. Добро би било да буде четири групе. Ученицима поделити паное на којима ће записивати одговоре на питања која буду добили на својим наставним листићима. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| Данас ћемо разговарати о проблему расизма и национализма у свету. Прва група ће бранити, а друга група бити против расизма. Трећа група ће бранити ставове национализма и налазити оправдања на њих, а четврта група ће бити против национализма. Радићете самостално 15 минута. Задатак је да свака група издвоји тезе у којима ће бранити или оспоравати појам који је добила.  Ученици самостално раде 15 минута. Наставник обилази групе и помаже им око нејасних појмова.  Након завршених задатака, панои се лепе на таблу и групе излажу. Свака група брани своје ставове и покушава да побије ставове супротне групе. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Евалуација дебате. Саме групе дају евалуацију свога рада. Најуспошнија група побеђује. Наставник износи своје мишљење о успешности дебате и оцењује ученички рад. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши евалуацију ученичких дебата. Даје свооје мишљење. |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст на паное. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Прва група** | **Друга група** | **Трећа група** | **Четврта група** | | Расизам треба да постоји | Расизам не треба да постоји | Национализам треба да постоји | Национализам не треба да постоји | |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |