|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 5** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** ГЕОГРАФСКА КАРТА |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:**  Географска мрежа, ширина и дужина |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Утврдити појам географске ширине и дужине, разлику између њих и помоћу њих увежбавати одређивање положаја тачака на Земљи. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Ученици треба даутврдепојам географске ширине и дужине и одређивање положаја тачака ма Земљи  **Васпитни**: Развити код ученика интересовање за значај коришћења тачног одређивања положаја тачака на Земљи. |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -објасни појам географске ширине  -објасни појам географске дужине  -тачно и прецизноизводи мерења растојања на карти помоћу мреже упоредника и подневака -одређује положај тачака на географској карти  -објасни појам часовних зона и датумске границе -одређује време у местима која се налазе на различитим географским дужинама -учествује у дискусији на часу |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво:**  ГЕ. 1.1.1. Разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања  ГЕ. 1.1.2. Наводи начине представљања Земљине површине (глобус, географска карта, упоредници, подневци, Екватор, Гринич)  **Средњи ниво:**  ГЕ 2.1.2. Одређује положај места и тачака на географској карти  **Напредни ниво:**  ГЕ. 3.1.1 Доноси закључке о просторним везама географских објеката, појава , процеса и односа на основу анализе географске карте |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** географска ширина, географска дужина, Гринич, упоредници, подневци, Екватор, географска мрежа |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, групни |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, метода рада на тексту |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** математика, информатика и рачунарство |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 10 минута |
| Поновити градиво пређено на претходном часу. Могуће користити следећа питања: Шта је географска мрежа? Шта су упоредници, а шта подневци? Упореди и уочи сличности и разлике међу њима. Покажи на карти Гринички меридијан. Покажи на карти Екватор. Колико има обележених упоредника на глобусу? Који упоредник је највећи? Који упоредници су најмањи? Шта је географка ширина, а шта дужина? У које сврхе и када се у животу користи географска ширина и дужина? |
| **Главни део часа ( минута):** 30 минута |
| Вежбе на практичном одређивању тачака на глобусу:  23° ЗЈГШ 42° ЗГД - Рио де Жанеиро  15° ЈГШ 179° ИГД - Фиџи о.  50° ЈГШ 60° ЗГД – Фокландско о.  59° СГШ 17° ИГД - Стокхолм  40° СГШ 117° ИГД -Пекинг  36° СГШ 140° ИГД – Токио  33° ИГД 43° СГШ – Владивосток  Ученици прво проналазе дате меридијане и паралеле, па тек онда географске ширине и дужине. Ради се самостално или у пару. Наставник помаже ученицима у раду. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Повратна информација о урађеном. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност. Формира парове ученика. Обилази их и помаже им у раду на географски картама. |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. У пару или уз помоћ наставника, траже задате тачке на својим картама. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Пронађи дате тачке, задате упореднике и подневке на карти:  23° ЗЈГШ 42° ЗГД - Рио де Жанеиро  15° ЈГШ 179° ИГД - Фиџи о.  50° ЈГШ 60° ЗГД – Фокландско о.  59° СГШ 17° ИГД - Стокхолм  40° СГШ 117° ИГД -Пекинг  36° СГШ 140° ИГД – Токио  33° ИГД 43° СГШ – Владивосток |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |