|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 56** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Географски положај одређене земље и формирање политичке карте света |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Утврдити појам политичке карте света и њеног формирања, као и географског положаја одређене земље |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Утврђивање појма политичке карте света и њеног формирања, као и географског положаја одређене земље  **Васпитни**: Развијање способности уочавања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и њихове повезаности, развијање усменог изражавања кроз аргументовано учешће у дискусији |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -објасни како се одређује географски положај државе  -наведе и објасни врсте географских положаја  -упореди и анализира различите географске положаје земаља на географској карти  -упореди географски положај Србије у односу на неке друге земље света(у Европи и ван ње)  -објасни појмове НАТО, Уједињене нације, Европска Унија  -представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво**  ГЕ1.1.3. Препознаје и чита географске и допунске елементе карте – чита називе континената и држава на карти света.  **Средњи ниво:**  ГЕ2.1.2. Одређује положај континената и држава на карти света.  ГЕ2.1.3. Препознаје и објашњава географске чињенице приказане моделом, сликом, графиконом, табелом и схемом.  ГЕ2.3.2. Именује међународне организације у свету (UN, UNESCO, FAO, EU).  **Напредни ниво:**  ГЕ3.4.3. Разуме и објашњава поделу света на државе, појмове колонизацијa и деколонизацијa. Разуме и објашњава узроке и процес глобализације у свету и улогу мас-медија. На основу досадашњих сазнања покушава да претпостави будућност човечанства. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** географски положај,политичка карта света, међународне организациије, УН |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** групни |
| **МЕТОДЕ РАДА:** илустративно-демонстрациона, дијалошка, монолошка, рада на тексту |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** наставни листићи, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** српски језик, историја, математика, информатика и рачунарство |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| Ученике поделити по групама. У свакој групи треба да буде по четири ученика. Поделити им наставне листиће. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| Ученици раде у групи на задацима у наставним листићима. За рад им такође треба нема карта света и Атлас. Пример наставног листића је дат у Изгледу табле. Рад траје 20 минута. За време рада ученика, наставник их обилази и својим сугестијама помаже у раду. По истеку 20 минута, следи анализа урађених задатака на нивоу одељења. Сваки од задатака треба прокоментарисати и упоредити са одговорима других парова. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Евалуација рада група. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Раде на решавању задатака у наставним листићима. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Наставни листић   1. Одредити географски положај Србије и Русије. Упоредити их користећи дату таблицу   А)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Географски положај у односу на:** | **Србија** | | | | **Бугарска** | | | | | Географску мрежу | Крајње тачке (заокружено): | | | | Крајње тачке (заокружено): | | | | | N | S | W | E | N | S | W | E | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Земљине полулопте |  | | | |  | | | | | Светлосно-топлотне појасеве |  | | | |  | | | | | Континенте |  | | | |  | | | | | Делове континенета |  | | | |  | | | | | Океане и мора |  | | | |  | | | | | Регије |  | | | |  | | | | | Приступ мору |  | | | |  | | | |   Б)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Географски положај у односу на:** | **Бразил** | | | | **Мексико** | | | | | Географску мрежу | Крајње тачке (заокружено): | | | | Крајње тачке (заокружено): | | | | | N | S | W | E | N | S | W | E | |  |  |  |  |  |  |  |  | | Земљине полулопте |  | | | |  | | | | | Светлосно-топлотне појасеве |  | | | |  | | | | | Континенте |  | | | |  | | | | | Делове континенета |  | | | |  | | | | | Океане и мора |  | | | |  | | | | | Регије |  | | | |  | | | | | Приступ мору |  | | | |  | | | |  1. Које државе су настале у древном периоду формирања политичке карте света, а које у средњевековном? 2. Када је почео и када се завршио нови период формирања политичке карте света? 3. Које државе су настале, а које нестале после Првог, а које после Другог светског рата? 4. Која је најмасовнија и најважнија међународна организација? 5. Када су и зашто основане Уједињене нације (УН)? 6. Шта је то глобализација? |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |