|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 27** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** СТАНОВНИШТВО |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Структура светског становништва: религија |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Утврдити појам структуре светског становништва према религијској основи |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Ученици треба да утврде појам структуре становништва према религијској припадности  **Васпитни**: Развијање основних појмова о друштвеном окружењу и њихово повезивање, оспособљавање ученика за учешће у дискусији, поштовање туђег мишљења. |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -објасни религијску структуру становништва уочи распрострањеност религија на карти света  -објсни утицај неких религија на начин живота људи -објасни настанак хришћанства, ислама, будизма -објасни појам атеиста  -активно учествује у раду на часу  -објасни религиијску структуру Србије  -анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** Г.Е. 1.3.1 Познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред. Ученик зна да наведе основне расе, најбројније народе и најзаступљеније језике и религије. као и континенте где се налазе и где су најбројнији. Г.Е. 1.1.3. Ученик може на географској карти, на основу картографских знакова, да уочи просторни распоред становништва и издвоји насељене и ненасељене области.  **Средњи ниво** Г.Е. 2.3.1 -Објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом. Разликује структуре становништва и објашњава њихове разлике у изгледу и начину живота и обичајима. Уме да одреди припадност свог народа одређеним друштвеним групама ( раса, народ, језик, религија)  **Напредни ниво** Г.Е. 3.3.1. Објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља. Анализира географску карту и доноси закључке о везама природне средине и типова насеља, броја и распореда становника. Ученик зна да објасни утицај природне средине на формирање раса. Разуме и објашњава узроке ширења народа, језика и религија у свету. Уважава друге, без обзира на боју коже, језик, религију. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** религија, будизам, хришћанство, ислам |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** групни |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:**  географска карта света, панои ученика |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** српски језик, историја, веронаука, математика, информатика и рачунарство |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| Поделити ученике у две групе и поделити им задатке за групни рад. Ученицима поделити паное на којима ће записивати своје ставове на тему коју буду добили на својим наставним листићима. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| Данас ћемо разговарати о религији у свету. Прва група ће бити за постојање религије, а друга група бити против религије и биће атеисти. Радићете самостално 15 минута. Задатак је да свака група издвоји тезе у којима ће бранити или оспоравати појам који је добила.  Ученици самостално раде 15 минута. Наставник обилази групе и помаже им око нејасних појмова.  Након завршених задатака, панои се лепе на таблу и групе излажу. Свака група брани своје ставове и покушава да побије ставове супротне групе. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Евалуација дебате. Саме групе дају евалуацију свога рада. Успешнија група побеђује. Наставник износи своје мишљење о успешности дебате и оцењује ученички рад. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши евалуацију ученичких дебата. Даје свооје мишљење. |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст на паное. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| |  |  | | --- | --- | | **Прва група** | **Друга група** | | Религија треба да постоји | Религија не треба да постоји | |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |