|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 71** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Регионална подела Европе |
| **ТИП ЧАСА:** обрада |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Усвојити знања о политичкој и регионалној подели Европе, Европској Унији и уједињењу Европе. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Усвајање знања о политичкој и регионалној подели Европе, Европској Унији и уједињењу Европе.  **Васпитни**: : Вежбање самосталног излагања, сналажења и читања географске карте. |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -објасни како се издвајају географске регије  -објасни појам регије и неке од њих прикаже на карти  -анализира разлику између природне и економске регије  -објасни предмет проучавања регионалне географије  -издвоји и на карти покаже регије Европе  на немој карти Европе приказује регије Европе  -активно учествује у часу |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:** **Основни ниво**  [ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2523), препознаје државе и регије Еввропе. Зна појам политичке поделе и политичке карте.  **Средњи ниво** [ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2512), географски положај европских регија. [ГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице.](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2524) На основу слика и тематских карата у уџбенику може де препозна и објасни поделу Европе и држава на регије и природне целине.  [ГЕ.2.4.2. описује природне и друштвене одлике континената и наводи њихове географске регије](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2526).  **Напредни ниво** [ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2528). Може да уочи основне принципе извајања географских регија на простору Европе. [ГЕ.3.4.3. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) и уме да издвоји географске регије](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2536) Европе, уочава специфичности регија и њихове основне разлике. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** регија, природна и економска регија, регионална географија, регије Европе |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивисуални |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, рада на тексту |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта Европе, нема карта Европе |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** српски језик, историја, математика, информатика и рачунарство |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| Час почети разговором: Шта су регије? Због чега се оне издвајају? Наведите неку регију наше земље? По чему је она издвојена у односу на друге околне области? Покажи на географској карти Србије. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| Као и други континенти и Европа је подељена на регије. То су: Јужна, Северна, Источна, Западна и Средња Европа. Користећи карте из уџбеника на страни 160 и 161, у својим свескама запишите регије Европе и државе које се у оквиру њих налазе. Затим, у вашим немим картама, сваку од регија обојите другачијом бојом. Радите у пару, са својим другом из клупе или самостално. Док ученици раде, наставник их обилази и помаже у раду.  Следеће године, сваки континент ће се обрађивати у оквиру регионалне географије. Уобичајено је да се при том области обрађују следећим редоследом: географски положај, рељеф, клима, воде, биљни и животињски свет, становништво и насеља, привреда, регије, стање животне средине. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Поделити инструкције за израду домађег задатка. Свако од ученика треба да напише кратак есеј о Европској Унији. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Регионална подела Европе   * Регије – области са истим или сличним природним и друштвеним одликама * Регије Европе - Јужна, Северна Источна, Западна и Средња Европа * Проучавање регије: географски положај, рељеф, клима, воде, биљни и животињски свет, становништво и насеља, привреда, регије, стање животне средине. |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |