|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 36** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** НАСЕЉА |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Градска насеља и урбанизација |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Утврђивање знања о настанку и развоју градова |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Утврдити знања о градовима, њиховом настанку и развоју.  **Васпитни**: Развити код ученика географски начин мишљења, способност упоређивања, посматрања, закључивања, развијање одговорног односа према насељу |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама  и процесима  -објасни појам градске зоне и показује их на конкретним примерима, на карти света  -објасни настанак првих градова на свету и покаже на карти света њихову локацију  -објасни појам урбанизације  -објасни историјски развој урабанизације  -објасни појам града, агломерације и мегалополиса и разлику међу њима  -објасни и стихијну урбанизацију и анализира у којим се местима на свету она јавља  активно учествује у раду на часу |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** Г.Е. 1.3.1 Познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред. Ученик зна да на геог. карти пронађе насеља и да их упореди по величини . Г.Е. 1.1.3. Ученик може на географској карти, на основу картографских знакова, да уочи просторни распоред и издвоји насељене и ненасељене области.  **Средњи ниво** Г.Е. 2.3.1 Објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом. Разликује како кретањa становништва (природни прираштај, миграције) утиче на изглед и распоред градова света. Г.Е. 2.1.4. Ученик је у стању да понуђене градове представи на немој карти користећи одговарајуће картографске знаке.  **Напредни ниво** Г.Е. 3.3.1. Ученик зна да објасни утицај природне средине на формирање насеља. Разуме и објашњава узроке ширења и напредовања насеља у свету. Г.Е. 3.1.1. Ученик је у стању да користећи географску карту дође до информација битних за концентрацију градова и њихов развој. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** град, градска зона,урбанизација, агломерација, мегалополис |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка,илустративно-демонстрациона |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** географска карта света, Србије |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** српски језик, историја, математика, ТиТ, информатика и рачунарство |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| Најавити ученицима да ће се на овом часу вршити провера знања усменим путем. Дати ученицима пет минута да се преслишају са својим другом из клупе. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| Понављање градива може се извршити и писменим путем, ако је наставник тако планирао. Ипак, оваква врста градива успешније се понавља кроз разговор са целим одељењем. Ученици вежбају изражавање и могу јасно да износе своја мишљења. Понављање се може изводити кроз следећа питања:  Шта су насеља и како се деле? Како се деле села према распореду кућа у њима? Наведи неке примере села у нашој земљи и објасни ког су типа. Које су функције села? Објасни појам деаграризације. Шта је урбанизација? Где су настали први градови? Наведи примере најстаријих градова? На којој територији и када су настали? Колико етапа је било у историјском развоју настанка градова? Објасни када и како је текла свака од њих. Наведи примере великих градова данашњице и пронађи их на карти света. На ком континенту их има највише? Објасни појам Лажна урбанизација. Шта су агломерације? Како настају агломерације? Наведи типове агломерација. Шта су мегалополиси? Наведи примере мегалополиса данашњице и пронађи их на карти света. На ком континенту их има највише? Наведи разлике живота у селу и у граду. Које су предност живота на селу? Које су предности живота у граду? |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Наставник врши евалуацију усвојености градива. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши евалуацију усвојености градива. |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором и закључивањем. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
|  |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |