|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 48** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** ПРИВРЕДА |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Брига за будућност човечанства |
| **ТИП ЧАСА:** обрада |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Усвојити осећај за будућност човечанства |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Усвајање осећаја за будућност човечанства  **Васпитни**: развијање сарадничких односа међу ученицима, развијање поштовања према културној баштини, развијање критичког мишљења, учење у сарадњи са другима |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -објасни и разликује појмове природне, животна, географска средина, даје примере у свакодневном животу  -доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине  -вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** Г.Е. 1.3.1 Дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и гране. Уочава разлику између привредних делатности и привредних грана.  **Средњи ниво** Г.Е. 2.1.3 -Објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом. Ученик може да на основу шеме из уџбеника наведе и објасни разлике између сектора, делатности и грана привреде.  **Напредни ниво** Г.Е. 3.1.1. Доноси закључке о просторним и каузалним везама. Ученик је у стању да користећи географску карту утврди везе између природе и људског друштва и обрнуто (рељеф-рудно богатство-привреда, клима-хидрографија-привреда...). Г.Е. 3.3.2. Објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој привреде и привредних делатности. Ученик разуме и објашњава значај природних и значај друштвених услова за развој привреде. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** природна средина, географска средина, одрживи развој |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** групни |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, илустративно-демонстрациона |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** српски језик, историја, математика, биологија информатика и рачунарство |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| Постављање паноа ученика, договор око начина излагања. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| Ученици излажу у гупама или индивидуално на теме које су добили на прошлом часу. Наставник им помаже у излагању |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Евалуација рада група. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором и закључивањем. Самостално излажу. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Теме за излагање   1. Пољопривреда као загађивач природне средине 2. Индустрија као загађивач природне средине 3. Саобраћај као загађивач природне средине 4. Одрживи развој – будућност човечанства |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |