|  |
| --- |
| **-НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 20** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** СТАНОВНИШТВО |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Промена броја становника |
| **ТИП ЧАСА:** обрада |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Усвојити појам становништва и његовог природног кретања |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Ученици треба да усвоје појам становништва, наталитета, морталитета, природног прираштаја, миграција  **Васпитни**: Развијање основних појмова о друштвеном окружењу и њихово повезивање, оспособљавање ученика за учешће у дискусији, поштовање туђег мишљења, учење у сарадњи са другима |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -објасни појмове наталитет, морталитет, природни прираштај  -наводи примере различитих вредности наталитета и морталитета у различитим деловима света  -израчунава на различитим примерима земаља природни прираштај  -упоређује природни прираштај наше, са осталим земљама света  -објасни појам миграције, емиграциије и имиграције  -објасни разлику између емиграције и имиграцијие  -покаже земље где су се/где се обављају интензивне миграције  -коментарише и дискутује о главним узроцима миграција у свету и нашој земљи  -анализира графиконе и објашњава миграциона кретања представљена на њима  -научено градиво примењује у пракси  -активно учествује у дискусији на часу |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** Г.Е. 1.3.1 Познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред. Ученик познаје основне демографске појмове као што су број становника света, Европе или своје земље. Г.Е. 1.1.3. Ученик може на географској карти, на основу картографских знакова, да уочи просторни распоред становништва и издвоји насељене и ненасељене области.  **Средњи ниво** Г.Е. 2.1.3 Објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом у уџбенику. Г.Е. 2.3.1 Разликује и објашњава кретање становништва и структуре становништва. Г.Е. 2.1.4. Показује понуђене податке на немој карти. Ученик разликује природно кретање ( природни прираштај) од механичког кретања становништва (миграције). Ученик зна да објасни како природни прираштај и миграције утичу на промену броја становника. Ученик зна да понуђене податке представи на немој карти.  **Напредни ниво** Г.Е. 3.3.1. Објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља. Анализира географску карту и доноси закључке о везама природне средине и типова насеља. Ученик је у стању да објасни узроке и последице миграција, висине природног прираштаја, дужине животног века становништва. Повезује демографске појаве са степеном привредне развијености. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** наталитет, морталитет, природни прираштај, миграције |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** групни |
| **МЕТОДЕ РАДА:** метода рада на тексту, илустративно-демонтрациона |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света, панои ученика |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** српски језик, историја, математика, информатика и рачунарство |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| Поделити ученике на групе. Добро би било да буде четири групе. Ученицима поделити паное на којима ће записивати одговоре на питања која буду добили на својим наставним листићима. По две групе раде исти задатак. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| Прва група ради природни прираштај, а друга миграције. Пример за могући наставни листић је дат у изгледу табле.  Ученици самостално раде 20 минута. Прво прочитају текст из уџбеника, а онда одговарају на постављена питања, што ће на крају довести до записивања основних појмова. Наставник обилази групе и помаже им око нејасних појмова.  Након завршених задатака, панои се лепе на таблу и групе излажу. Групе са истим задатком се допуњују. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Евалуација рада група. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност. |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Раде у групи на решавању задатих питања. Самостално излажу урађено. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Промена броја становника   |  |  | | --- | --- | | Природни прираштај   1. Колики је број људи на Земљи данас? 2. Шта је наталитет, шта морталитет? 3. Шта је и како се рачуна природни прираштај? 4. Којим мерним јединицама се изражавају наталитет, морталитет и природни прираштај? 5. Наведи примере неких земаља са изузетно високим и изузетно ниским природним прираштајем. | Миграције   1. Шта су миграције? 2. Наведи разлоге миграција. 3. Како се деле миграције с обзиром на усмереност? 4. Који су узроци присилних миграција? 5. Користећи слику бр. 2 са стр. 44, напиши који су главни правци миграција становништва и који су имиграције, а који емиграције. | |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |