|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 54** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Географски положај одређене земље |
| **ТИП ЧАСА:** обрада |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Усвојити појам географског положаја одређене земље |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Усвајање појма географског положаја одређене земље  **Васпитни**: Развијање способности уочавања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и њихове повезаности, развијање усменог изражавања кроз аргументовано учешће у дискусији |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -објасни како се одређује географски положај државе  -наведе и објасни врсте географских положаја  -упореди и анализира различите географске положаје земаља на географској карти  -упореди географски положај Србије у односу на неке друге земље света(у Европи и ван ње) |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво**  ГЕ1.1.3. Препознаје и чита географске и допунске елементе карте – чита називе континената и држава на карти света.  **Средњи ниво:**  ГЕ2.1.2. Одређује положај континената и држава на карти света.  ГЕ2.1.3. Препознаје и објашњава географске чињенице приказане моделом, сликом, графиконом, табелом и схемом.  ГЕ2.3.2. Именује међународне организације у свету (UN, UNESCO, FAO, EU).  **Напредни ниво:**  ГЕ3.4.3. Разуме и објашњава поделу света на државе, појмове колонизацијa и деколонизацијa. Разуме и објашњава узроке и процес глобализације у свету и улогу мас-медија. На основу досадашњих сазнања покушава да претпостави будућност човечанства. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** географски положај |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални |
| **МЕТОДЕ РАДА:** илустративно-демонстрациона, дијалошка, монолошка, рада на тексту |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта света |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** српски језик, историја, математика, информатика и рачунарство |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| Час започети разговором: Када бих вас питала: „Где се налазите“, шта би сте ми одговорили? (У школи, у учионици, у Јужној Европи, на Балкану, на Земљи...) Који од важих одговора би био тачан? (сви) Питање које сам вам поставила нуди веома широку могућност давања одговора. Да би смо одредили положај неког тела на Земљи, морамо знати у односу на шта га одређујемо. То може бити континент, полуострво, страна света, удаљење од Гринича и Екватора, објекат у коме се или поред кога се налазимо... Одређивање географског положаја тела је врло сложен посао. |
| **Главни део часа ( минута):** 30 минута |
| Данас ћемо говорити о одређивању географског положаја државе. Он може бити: Математичко-географски положај, Положај у односу на Земљине полулопте и светлосно-топлотне појасеве, Положај у односу на природне зоне, Положај у односу на континенте и океане, као и њихове делове, Положај у односу на регије, Положај у односу на приступ мору...  Сада ћемо заједно уз помоћ уџбеника анализирати сваки од ових положаја. (Сваки од положаја чита по један ученик, а онда сви заједно са наставником објашњавају на конкретним примерима држава тај положај. У току читања, питати ученика да понове шта је Екватор и Гринич, топлотни појасеви, континенти, океани, регије, мора) |
| **Завршни део часа ( минута):** 10 минута |
| Вежбе на карти света: одредити географски положај Србије, Русије, Јапана. Упоредити их. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Географски положај одређене земље   * Математичко-географски положај * Положај у односу на Земљине полулопте и светлосно-топлотне појасеве * Положај у односу на природне зоне * Положај у односу на континенте и океане, као и њихове делове * Положај у односу на регије * Положај у односу на приступ мору |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |