|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 63** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Природне одлике Европе: копнене воде |
| **ТИП ЧАСА:** обрада |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Усвајање нових знања о основним одликама копнених вода Европе. Развијање способности самосталног коришћења географске карте и представљање елемената карте на немим картама. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Усвојити нова знања о основним одликама копнених вода Европе.  **Васпитни**: Развијање способности уочавања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и њихове повезаности, развити код ученика географски начин мишљења, способност упоређивања, посматрања, закључивања |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -покаже на карти Европе најкарактеристичније реке, језера  -покаже и објасни сливове Европе  повеже реке и сливове Европе  -анализира клима-дијаграме и уочава водостаје река у поједини месецима  -показује и објашњава настанак језера Европе и међусобно их пореди по карактеристикама  приказује наведене појмове на немој карти  -служи се картом Европе  -активно учествује у часу |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  [ГЕ.1.1.1. разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2493) на карти Европе. ГЕ 1.1.3. препознаје и чита на карти географске и допунске елементе . Зна да прочита на карти задате појмове, пронађе највећа мора, заливе, реке и језера. [ГЕ.1.4.2. именује континенте (Европу) и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2508). Именује мора, реке и језера. **Средњи ниво** [ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2512). Зна да пронађе реке Европе и да упореди њихову дужину. [ГЕ.2.2.2. разликује и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери)](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2515). Ученик зна да реке које се леде и које пресушују нису за пловидбу, да су планинске реке краће од равничарских...   **Напредни ниво** [ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2528). Доноси закључке о густини речне мреже и клими, постанку природних и вештачких језера и њиховом значају. [ГЕ.3.4.2. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи.](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2519) Ученик је способан да објасни законитости повезивањем климе и густине речне мреже, рељефа и дужине река, рељефа и постанка језера.... |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** Атлантски слив, Медитерански слив, ледничка језера |
| **ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални |
| **МЕТОДЕ РАДА:** илустративно-демонстрациона, дијалошка, монолошка |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник, географска карта Европе |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** српски језик, историја, математика, информатика и рачунарство |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| Час почети кратким понављањем градива из петог разреда: Шта је речна мрежа, а шта речни систем? Објасни појам речног слива и развођа. Наведи елементе речног тока. Шта су језера и који елементи их чине? Које врсте језера постоје по постанку језерског басена? |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| Показатиученицима сливове на територији Европе. Показати и ограничити њихово простирање.  Данас ћемо се бавити рекама Европе. Повезиваћемо их са сливовима и уписивати их у таблицу у зависности ком сливу припадају. (наставник црта табелу на табли, а ученици у својим свескама.) Појмове које будемо показивали на великој карти Европе, ви проналазите на својим Атласима. (Ученици могу да раде и у пару, са својим другом из клупе. Таблица се налази у Изгледу табле.) Када су убележене велике реке и њихови сливови, показатина географској карти притоке ових река, као и њихова изворишта и ушћа.  На исти начин обрадити и језера Европе. Издвојити и показати на географској карти Европе већа језера и одредити начин њиховог настанка. Убележити их у табелу на табли. |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Задати домаћи задатак и дати инструкције за његову израду: Написати кратак есеј о Дунаву и Волги у свесци. Уколико ученик жели, може да направи и пано на ову тему. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност, врши запис на табли |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, постављањем питања и закључивањем. Записују текст са табле. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Природне одлике Европе: копнене воде   |  |  |  | | --- | --- | --- | | сливови | реке | обележја | | Сев. ледени океан | Печора, с. Двина | залеђене зими | | Атлантик:  Балтичко м.  Северно м.  Атлантски о. | Нева, Њемен  Темза, Рајна  Лоара, Сена  Дуро, Тахо | густа речна мрежа  пловне реке | | Средоземно море | Рона, Ебро, По, Вардар, Марица | често пресуше лети | | Црно море и Каспијско језеро | Дунав, Дон, Дњепар, Волга, Урал | реке дугог тока са вештачким језерима |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | област | језеро | постанак | | Северна Европа | Ладога, Оњега, Венер | ледничко | | Алпи | Женовско, Комо | ледничко | | Балканско  полуострво | Скадарско, Охридско | тектонска | |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |