|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: ГЕОГРАФИЈА **РАЗРЕД:** ШЕСТИ |
| **ШКОЛА:** |
| **РЕДНИ БРОЈ ЧАСА У ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ: 39** |
| **НАСТАВНА ТЕМА:** ПРИВРЕДА |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** Привреда, примарни сектор |
| **ТИП ЧАСА:** утврђивање |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Утврђивање знања о привреди, њеним секторима, пољопривреди |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА:**  **Образовни**: Утврдити знања о привреди, њеним секторима, пољопривреди  **Васпитни**: Развити код ученика географски начин мишљења, способност упоређивања, посматрања, закључивања, развијање одговорног односа према животној средини |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ: По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -изврши поделу привредних сектора на занимања људи  -објасни разлику између привредних и ванпривредних делатности  -уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности  -доведе у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине  -изврши поделу пољопривреде и наведе на примерима делатности које обухвата привреда -вреднује алтернативе за одрживи развој у пољопривреди |
| **СТАНДАРДИ И НИВОИ ЗНАЊА:**  **Основни ниво** Г.Е. 1.3.1 Дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и гране. Уочава разлику између привредних делатности и привредних грана.  **Средњи ниво** Г.Е. 2.1.3 -Објашњава географске појаве и процесе који су представљени графиконом, табелом и шемом. Ученик може да на основу шеме из уџбеника наведе и објасни разлике између сектора, делатности и грана привреде.  **Напредни ниво** Г.Е. 3.1.1. Доноси закључке о просторним и каузалним везама. Ученик је у стању да користећи географску карту утврди везе између природе и људског друштва и обрнуто (рељеф-рудно богатство-привреда, клима-хидрографија-привреда...). Г.Е. 3.3.2. Објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој привреде и привредних делатности. Ученик разуме и објашњава значај природних и значај друштвених услова за развој привреде. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:** привреда,пољопривреда, земљорадња, сточарство. зелена револуција |
| **ОБЛИЦИ РАДА:**групни, индивидуални рад |
| **МЕТОДЕ РАДА:** дијалошка, монолошка, илустративно-демонстрациона |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА:** панои ученика, презентације |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ:** српски језик, историја, математика, биологија информатика и рачунарство |
| **ТОК ЧАСА:** |
| **Уводни део часа ( минута):** 5 минута |
| Постављање паноа ученика, договор око начина излагања. |
| **Главни део часа ( минута):** 35 минута |
| Ученици излажу у гупама или индивидуално на теме које су добили на прошлом часу. Наставник им помаже у излагању |
| **Завршни део часа ( минута):** 5 минута |
| Евалуација рада група. |
| **Активности наставника** |
| Објашњава ученицима, разговара са њима, поставља им питања и наводи их да тачно одговоре на њих, уважава ученичка мишљења, подстиче их на логичко размишљање, похваљује њихову активност |
| **Активности ученика** |
| Ученици слушају, одговарају на постављена питања наставника и сами постављају питања. Активно учествују у раду разговором, закључивањем. Самостално излажу. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ** |
| Теме за излагање   1. Зелена револуција 2. Утицај пољопривреде на животну средину 3. Пољопривреда земаља у развоју 4. Пољопривреда развијених земаља |
| **ЕВАЛУАЦИЈА ЧАСА:** |
| **ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА:** |
| **ДАТУМ:** |
| **НАСТАВНИК:** Марија Бркић |