**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ: новембар Школска: 2019/2020. година**

**Назив предмета: географија Разред: пети Недељни фонд часова: 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. теме** | **Назив наставне теме** | **Ред. број наст. јед.** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Међупред. корелација** | **Исходи** |
| **3.** | **СТАНОВНИШТВО** | 19. | Становништво света у прошлости и данас | oбрада | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка, рад на тексту | уџбеник, географска карта света | српски језик, историја, математика | **По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**  -доводи у везу размештај светског  становништва са природним карактеристикама простора  -објасни појам демографија  -изводи закључак које области географије проучава демографија  -објасни појам густине насељености  -зна да израчуна густину насељености на конкретном примеру  -објасни појам екумене и анекумене  -разуме разлику између екумене и анекумене  -уме да покаже на карти области које су екумена или анекумена  -објасни појам броја становника  на графикону анализира број становника  -објасни појам попис становништва  -научено градиво примењује у пракси  -активно учествује у дискусији на часу |
| 20. | Промена броја становника | обрада | групни | метода рада на тексту, илустративно-демонтрациона | уџбеник, географска карта света, панои ученика | српски језик,  историја, инфор. и рачунарство, математика | -објасни појмове наталитет, морталитет, природни прираштај  -наводи примере различитих вредности наталитета и морталитета у различитим деловима света  -израчунава на различитим примерима земаља природни прираштај  -упоређује природни прираштај наше, са осталим земљама света  -објасни појам миграције, емиграциије и имиграције  -објасни разлику између емиграције и имиграцијие  -покаже земље где су се/где се обављају интензивне миграције  -коментарише и дискутује о главним узроцима миграција у свету и нашој земљи  -анализира графиконе и објашњава миграциона кретања представљена на њима  -научено градиво примењује у пракси  -активно учествује у дискусији на часу |
| 21. | Становништво света и промена броја становника | утврђивање | групни | дијалошка, монолошка, илустративно-демонстрациона | уџбеник, географска карта света, пано ученика | српски језик,  историја, математика, инфор. и рачунарство | -доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора  -изводи закључак које области географије проучава демографија  -објасни појам густине насељености  зна да израчуна густину насељености на конкретном примеру  -разуме разлику између екумене и анекумене  на графикону анализира број становника  -објасни појам попис становништва  -уме да покаже на карти области које су екумена или анекумена  -објасни појам броја становника  -објасни појмове наталитет, морталитет, природни прираштај  -наводи примере различитих вредности наталитета и морталитета у различитим деловима света  -зрачунава на различитим примерима земаља природни прираштај  -објасни разлику између емиграције и имиграцијие  -покаже земље где су се/где се обављају интензивне миграције  -коментарише и дискутује о главним узроцима миграција у свету и нашој земљи  -научено градиво примењује у пракси  -активно учествује у дискусији на часу |
| 22. | Структура становништва | обрада | фронтални | Дијалошка, метода рада на тексту, илустративно-демонтрациона | уџбеник, географска карта света | српски језик,  историја, математика, инфор. и рачунарство | -објасни појам структуре становништва -објасни биолошку структуру становништва -анализира графиконе на којима је приказана биолошка структура становништва -уочи разлоге због којих се на различитим територијама мења биолошка структура становништва -објасни појам активног становништва и уочава у којим је земљама најбројније објасни образовну структуру становништва -анализира графиконе на којима је приказана образовна структура становништва -уочи разлоге због којих се на различитим територијама мења образовна структура становништва -научено градиво примењује у пракси -активно учествује у дискусији на часу |
| 23. | Структура становништва | утврђивање | Фронтални, индивидуални | Дијалошкаилустративно-демонтрациона | уџбеник, географска карта света, неме карте | српски језик,  историја, математика, инфор. и рачунарство |
|  |  | 24. | Структура светског становништва: расе и народи | обрада | фронтални, индивидуални, рад у пару | Дијалошка, метода рада на тексту, илустративно-демонтрациона | уџбеник, географска карта света, карта Европе | српски језик,  историја, математика, инфор. и рачунарство | -објасни расну структуру становништва -уочи разлоге због којих се на различитим територијама мења расна структура становништва -објасни и разуме утицај природне средине на формирање различитих раса људи разуме да су људи различитих раса равноправни -објасни појама народа и националне свести разликује врсте народа и врши њихову поделу повезује територије са народима који на њима живе -објасни поделу народа према језичкој сличности -разврста језике у језичке породице објасни националну структуру становништва Србије -наведе националне мањине које живе у Србији -анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група -научено градиво примењује у пракси -активно учествује у дискусији на часу |
| 25. | Структура светског становништва: расе и народи | утврђивање | групни | Дијалошка метода | Карта света,панои ученика | српски језик,  историја, математика, инфор. и рачунарство |
| 26. | Структура светског становништва: религија | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, метода писаних радова | уџбеник, географска карта света | српски језик,  историја, веронаука, математика, инфор. и рачунарство | -објасни религијску структуру становништва -уочи распрострањеност религија на карти света -објсни утицај неких религија на начин живота људи -објасни настанак хришћанства, ислама, будизма -објасни појам атеиста активно учествује у раду на часу -објасни религиијску структуру Србије -анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група |

Оцена остварености плана и разлози одступања за протекли месец: ...........................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Датум предаје оперативног плана: Наставник: