**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ)**

**ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Наставни предмет: ГЕОГРАФИЈА**

**Разред: ШЕСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни број  наставне  теме | НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ | стандарди | међупредметне компетенције | исходи | Број  часова  по теми | Број часова за | |
| обраду | остале  типове  часова |
| **1**. | **ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА** | ГЕ. 1.3.1.  ГЕ. 3.3.1.  ГЕ. 3.3.2. | – Комуникација  – Учење  – Сарадња  – Рад са подацима и информацијама  – Одговоран однос према околини  – Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**  -успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса  -доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора  -објасни појам природне и географске средине и да их препозна на карти  -наведе појам и поделу друштвене географије  -именује гране друштвене географије и наводи њихов предмет проучавања | **2** | **1** | **1** |
| **2.** | **ГЕОГРАФСКА КАРТА** | ГЕ. 1.1.1.  ГЕ. 1.1.2.  ГЕ. 1.2.3.  ГЕ. 2.1.1.  ГЕ 2.1.2.  ГЕ. 2.1.3.  ГЕ. 2.1.4.  ГЕ. 3.1.1. | – Комуникација  – Учење  – Сарадња  – Дигитална  – Рад са подацима и информацијама  – Одговоран однос према околини  – Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**  -објасни појам картографска мрежа  - упореди појам упоредника и подневка  -објасни појам географске ширине и дужине  -тачно и прецизноизводи мерења растојања на карти помоћу мреже упоредника и подневака  -опише и објасни изглед географске карте  -објасни улогу размера и размерника у мерењима на карти  -прати инструкције и на основу њих одређује стварна растојања између тачака на Земљи  -препозна на карти контурне, линијске и ванразмерне картографске знакове и објасни када се користе  -разликује врсте облика у рељефу помоћу методе боја  - распознаје и прави разлику између методе боја, изохипси, шрафирања, сенчења  -врши рачунања надморске и релативне висине помоћу изохипси  -оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе  -познаје начине оријентације у простору у природи  -научено градиво примењује у пракси  -активно учествује у дискусији на часу | **16** | **9** | **7** |
| **3.** | **СТАНОВНИШТВО** | Г Е. 1.3.1.  Г Е. 2.3.1.  ГЕ. 3.3.1. | – Комуникација  – Учење  – Сарадња  – Дигитална  – Рад са подацима и информацијама  – Одговоран однос према околини  – Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**  -доводи у везу размештај светског  становништва са природним карактеристикама простора  -објасни појам демографија и изводи закључак које области географије проучава  -објасни: појам густине насељености, екумене и анекумене, броја становника, попис становништва, наталитет, морталитет, природни прираштај, емиграциије и имиграције, структуре становништва, расну, биолошку, националну, религијску структуру становништва, појам демографске експлозије, појам демографске пројекције, појам демографске политике  -зна да израчуна густину насељености на конкретном примеру  -уме да покаже на карти области које су екумена или анекумена  - анализира број становника на графикону  -наводи примере различитих вредности наталитета и морталитета у различитим деловима света  -израчунава на различитим примерима земаља природни прираштај  - коментарише и дискутује о главним узроцима миграција у свету и нашој земљи  -анализира графиконе и објашњава миграциона кретања представљена на њима  -анализира графиконе на којима је приказана биолошка структура становништва  -уочи разлоге због којих се на различитим територијама мења расна структура становништва -објасни и разуме утицај природне средине на формирање различитих раса људи, разуме да су људи различитих раса равноправни  -уочи распрострањеност религија на карти света - анализира компоненте популацоне динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије  -на конкретним примерима анализира утицај смањеног фертилитета, демографскког старења, исељавања високообразовних људи, на квалитет живота људи Србије  -активно учествује у дебати и раду на часу | **12** | **7** | **5** |
| **4.** | **НАСЕЉА** | Г Е. 1.3.1.  Г Е. 2.3.1.  ГЕ. 3.3.1. | – Комуникација  – Учење  – Сарадња  – Дигитална  – Рад са подацима и информацијама  – Одговоран однос према околини  – Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**  -анализира географски положај насеља  -објасни утицај природне средине и привреде на размештај насеља  -препозна и упореди различите типове насеља у свету и нашој земљи  -објасни континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету  -анализира утицај природне средине на на размештај и типове села  -доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама  и процесима  -уочи типове села по распореду кућа у њима и да покаже на карти света и карти Србиије  -објасни и разуме појам деаграризације и депопулације села, наведе разлоге који доводе до ње  -доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама  и процесима  -објасни појам првих градова на свету, градске зоне и показује их на конкретним примерима, на карти света  -објасни историјски развој урабанизације  -објасни појам града, агломерације и мегалополиса и разлику међу њима  -активно учествује у дебати и раду на часу | **6** | **4** | **2** |
| **5.** | **ПРИВРЕДА** | ГЕ. 1.3.2.  ГЕ. 2.3.2.  ГЕ. 3.3.2. | – Комуникација  – Учење  – Сарадња  – Дигитална  – Рад са подацима и информацијама  – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву  – Одговоран однос према околини  – Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**  -изврши поделу привредних сектора на занимања људи  -објасни разлику између привредних и ванпривредних делатности  -уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности  -доведе у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине  -изврши поделу пољопривреде и наведе на примерима делатности које обухвата привреда  -вреднује алтернативе за одрживи развој у пољопривреди  -објасни појам развијених и појам неразвијених земаља  -покаже на карти развијене и неразвијене земље света  -анализира однос развијених и неразвијенх земаља  -објасни појам бруто домаћи производ  -објасни и разликује појмове природне, животна, географска средина, даје примере у свакодневном животу  -доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине  -вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету  -научено градиво примењује у пракси  -активно учествује у дискусији на часу | **13** | **8** | **5** |
| **6.** | **ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ** | ГЕ. 1.3.1.  ГЕ. 2.3.1.  ГЕ. 3.3.1 | – Комуникација  – Учење  – Сарадња  – Дигитална  – Рад са подацима и информацијама  – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву  – Одговоран однос према околини  – Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**  -објасни појмове држава, државна територија, државна граница  -објасни и разликује појмове државна, природна и етничка граница  -објасни политичко-географску структуру државе  -представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света  -објасни и разликује облике владавине  - анализира и упореди специфичности различитих облика владавине  -користи тематске карте и на њима препознаје границе земаља, њихове територије и главне градове  -објашњава појам административно-територијално уређење  -објасни како се одређује географски положај државе  -упореди и анализира различите географске положаје земаља на географској карти  -упореди географски положај Србије у односу на неке друге земље света(у Европи и ван ње)  објасни појмове НАТО, Уједињене нације, Европска Унија -представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света  -анализира и дискутује на тему неповредивости државних граница -објашњава и анализира узроке који доводе до оружаних сукоба у свету -наводи примере конкретних оружаних сукоба између држава  -научено градиво примењује у пракси  -активно учествује у дискусији на часу | **9** | **5** | **4** |
| **7.** | **ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ** | ГЕ. 1.4.1.  ГЕ. 1.4.2.  ГЕ. 2.4.2.  ГЕ. 2.1.2.  ГЕ. 2.1.4.  ГЕ. 3.4.2. | – Комуникација  – Учење  – Сарадња  – Дигитална  – Рад са подацима и информацијама  – Одговоран однос према околини  – Естетичка | **По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:**  -објасни и на карти покаже геогрфски положај Европе  -објасни појмове Стари и Нови свет  -покаже на карти мора и океане на које излази Европа  -покаже на карти крајње тачке Европе  -илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте на простору Европе  -покаже на карти Европе обалску разуђеност континента, иманује полуострва, острва, заливе Европе, платформе континента, низије, планине, најкарактеристичније реке, језера Европе,  -објасни појам масива и покаже на примеру Европе, масиве континента  -анализира клима-дијаграме и уочава водостаје река у поједини месецима  -објашњава настанак језера Европе и међусобно их пореди по карактеристикама  -наведе и на карти покаже климатске области и области живог света Европе и објасни њихове основне карактеристике  -објасни међусобну повезаност климе и распрострањености живог света на Земљи  -објашњава појмове циклон и антициклон и даје конкретне примере циклона и антициклона који утичу на климу Европе  -објашњава утицај Голфске струје и осталих чинилаца на формирање климе Европе  -објасни и на карти покаже размештај становништва Европе  -наведе религије које су заступљене у Европским земљама  -покаже на карти велике градове Европе  -објасни карактеристике привреде у високо, средње развијеним и неразвијеним земљама Европе -издвоји и на карти покаже регије Европе  -приказује наведене појмове на немој карти  -служи се картом Европе  -активно учествује у часу | **14** | **7** | **7** |
|  | **Укупно** |  |  |  | **72** | **41** | **31** |

Датум предаје: Урадио/ла:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_ године \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_