**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**септембар**

**Школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставни предмет: *ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК***

***Школска 2019/2020. година* Разред: *шести* Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Наставна средства** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Корелација** | **Исходи**  **по завршеној лекцији ученик ће бити у стању да:** |
| **теме** | **наст.**  **јед.** |
| **I** | **1.** | **Marché aux fleurs** | обрада | уџбеник, CD | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка | унутар предмета биологија | разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, пред-  стављање и тражење/давање информација личне природе; |
| **I** | **2.** | **Marché aux fleurs** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка | унутар предмета  биологија | разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, пред-  стављање и тражење/давање информација личне природе; |
| **I** | **3.** | **Improvisations Prononciation** | увежб. | уџбеник CD, радна свеска | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета | – размени једноставније информације личне природе;  – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; |
| **I** | **4.** | **Verbes suivis de l’infinitif** | обрада увежб. | уџбеник, радна свеска | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета,  грађанско васпитање | – размени једноставније информације личне природе;  – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; |
| **I** | **5.** | **Constructions avec le verbe *faire*** | обрада/увежб. | уџбеник , радна свеска | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка | унутар предмета | разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњост |
| **I** | **6.** | **Faire des achats** | утврђ | уџбеник, CD | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка | унутар предмета | опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; |
| **I** | **7.** | **Comprendre et écrire un courriel** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета,  грађанско васпитање | опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности |
| **I** | **8.** | **Comprendre et écrire un courriel** | обрада | уџбеник, радна свеска | индивидуални, групни рад | дијалошка, монолошка | унутар предмета  грађанско васпитање | опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**октобар**

**Школа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставни предмет: *ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК***

***Школска 2019/2020. година* Разред: *шести* Наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Наставна средства** | **Облици рада** | **Наставне методе** | **Корелација** | **Исходи**  **по завршеној лекцији ученик ће бити у стању да:** |
| **теме** | **наст.**  **јед.** |
| **I** | **9.** | **Langage des fleurs** | обрада/увежб | уџбеник, радна свеска | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка | унутар предмета  биологија | опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; |
| **I** | **10.** | **BD** | обрада /увеж | уџбеник | рад у пару,  групни рад | дијалошка | унутар предмета  грађанско васпитање | разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуа-цијама из свакодневног живота; пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; |
| **II** | **11.** | **Testez vos talents !** | обрада/увежб. | уџбеник,CD | фронтални, индивидуални, | дијалошка, монолошка | унутар предмета | размени информације које се односе на опис бића, предмета,  места, појaва, радњи, стања и збивања; |
| **II** | **12.** | **Testez vos talents !** | обрада увежб. | уџбеник , CD | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, монолошка | унутар предмета | размени информације које се односе на опис бића, предмета,  места, појaва, радњи, стања и збивања; |
| **II** | **13.** | **Testez votre personnalité !** | обрада/увежб. | Уџбеник, CD, радна свеска | фронтални, индивидуални, | дијалошка, практични рад | унутар предмета, грађанско васпитање | повеже неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде  бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања; |
| **II** | **14.** | **Il faut / Il ne faut pas** | утврђ | Уџбеник, CD, радна свеска | фронтални, индивидуални, рад у пару | монолошка, практични рад | унутар предмета | разуме краће низове обавештења, молби и захтева који се односе  на потребе и интересовања и реагује на њих |
| **II** | **15.** | **Prépositions à ou de** | обрада/увежб. | уџбеник CD, радна свеска | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка | унутар предмета, | разуме краће низове исказа који се односе на предлоге, савете  и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз  одговарајуће образложење; |
| **II** | **16.** | **On dit en français** | обрада/увежб. | уџбеник, радна свеска | индивидуални, групни рад | дијалошка, монолошка | унутар предмета,  грађанско васпитање | упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности  користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; |