**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА**

**(Бр. часова за Војводину по месецима испод табеле)**

**Школа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Разред: 6.**

**Наставник** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Школска година 20**\_\_\_/ **20**\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.** | **Тематска област** | **Месец** | | | | | | | | | | **Обрада** | **Вежбање** | **Остало** | **Укупно** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
|  | **INTRODUCTION** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| **1.** | ***SCHOOL***  **WELCOME TO ANGLIAN!** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 4 |
| **2.** | ***SCHOOL***  **MY TIMETABLE** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 4 |
| **3.** | ***FRIENDS***  **PLANS, PLANS** |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 4 |
| **4** | ***FRIENDS***  **THE MOST AMUSING HOLIDAY** |  | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **5.** | ***HOLIDAYS***  **I REALLY ENJOYED IT** |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 4 |
| **6.** | ***HOLIDAYS* EVERYTHING WENT WRONG** |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 4 |
| **7.** | ***I LIVE HERE***  **I WAS IN A TOTAL MESS** |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 4 |
| **8.** | ***I LIVE HERE***  **MY NEIGHBOURHOOD** |  |  |  | 1 | 6 |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **9.** | ***CLOTHES***  **SCHOOL UNIFORM** |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 2 | 2 |  | 4 |
| **10.** | ***CLOTHES***  **WHAT TO WEAR** |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 2 | 2 |  | 4 |
| **11.** | ***FAMILY LIFE***  **MY COUSINS** |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 2 | 2 |  | 4 |
| **12.** | ***FAMILY LIFE***  **EATING OUT** |  |  |  |  |  |  | 1 | 6 |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **13.** | ***LOOK AROUND YOU* TAKE CARE OF ANIMALS** |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 2 | 2 |  | 4 |
| **14.** | ***LOOK AROUND YOU* HOW DIFFERENT ARE WE?** |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 9 |
| **УКУПНО** | | **8** | **9** | **9** | **8** | **6** | **4** | **9** | **6** | **8** | **5** | **28** | **30** | **14** | **72** |

**ВОЈВОДИНА, БРОЈ ЧАСОВА ПО МЕСЕЦИМА:**

**IX – 8 X – 9 XI – 9 XII – 6 I – 6 II – 8 III – 8 IV – 6 V – 8 VI - 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.** | **Тематска област** | **Садржаји** | **Исходи**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Обрада** | **Вежбање** | **Остало** | **Укупно** |
|  | **INTRODUCTION** | *- Introducing oneself*  *- Likes doing; doesn’t like doing*  *- Spelling & orthographic changes (-ing)*  *- Prepositions IN, ON, AT* | - се представи;  - именује шта воли, а шта не воли да ради користећи конструкцију *likes doing; doesn’t like doing*;  - препозна ортографске промене при додавању наставка *–ing*  *-* користи предлоге; |  | 2 |  | 2 |
| **1.** | **WELCOME TO ANGLIAN!** | - *School clubs, sports*  *- Student council*  *- Making a school homepage on a computer*  *- Present Simple – revision*  *- Orthographic changes*  *- A/AN*  *- Often, usually, sometimes (position in a sentence)*  *- How do you say it?*  *- Writing: All about you* | -разуме и користи лексику у вези са темом – школа, секције, школски одбор, израда интернет странице за школу;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - увежбава структуре из текста у делу А кроз дијалоге у пару и лексичка вежбања;  - разуме разлику међу фонетским гласовима;  - разуме изразе;  - увежбава постављање питања кроз *Ask and answer;*  - напише кратак састав кроз писање по моделу;  - обнавља лексику кроз забавну страну;  - обнови садашње просто време, ортографске промене, положај прилога за време у реченици и разуме и усвоји употребу неодређеног члана; | 2 | 2 |  | 4 |
| **2.** | **MY TIMETABLE** | *-School timetable, subjects, lessons, marks, teachers*  - *Present Simple vs Continuous*  *- Saxon genitive/of + noun*  *- And/but/because*  *- Wh-questions*  *- How do you say it?*  *- Writing: All about your favourite teachers/subjects* | -разуме и користи лексику у вези са темом – распоред у школи, предмети, часови;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - увежбава структуре из текста у делу А кроз дијалоге у пару и лексичка вежбања;  - разуме разлику међу фонетским гласовима;  - разуме изразе;  - увежбава постављање питања кроз *Ask and answer;*  - напише кратак састав кроз писање по моделу;  - обнавља лексику кроз забавну страну;  - разуме разлику између садашњег простог и трајног времена;  - разуме Саксонски генитив;  - разуме питања на *Wh-;*  *-* разуме везнике *and/but/because;* | 2 | 2 |  | 4 |
| **3.** | **PLANS, PLANS** | *-Plans for the weekend*  *- Studying*  *- Visiting friends, grandparents*  *- Going out*  *- Tidying the room*  - Taking a friend out  *- Going to*  *- Country and nationality*  *- Comparison of adjectives (revision)*  - Cardinals 30–100  *- How do you say it?*  Writing: All about your plans | -разуме и користи лексику у вези са темом – активности за викенд, посете, изласке, спремање собе;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - увежбава структуре из текста у делу А кроз дијалоге у пару и лексичка вежбања;  - разуме разлику међу фонетским гласовима;  - разуме изразе;  - увежбава постављање питања кроз *Ask and answer;*  - напише кратак састав кроз писање по моделу;  - обнавља лексику кроз забавну страну;  - користи израз *going to;*  - усвоји лексику у вези са земљама и националностима;  - обнови поређење придева;  - употребљава бројеве од 30 до 100; | 2 | 2 |  | 4 |
| **4.** | **THE MOST AMUSING HOLIDAY** | *-Halloween activities*  *- Costume parties*  *- Comparison of adjectives (more-the most)*  *-Ordinals 20-100*  *- Articles (a,an,the,/)*  *- Going to (rev.)*  *- Wh-questions (revision)*  *- How do you say it?*  *- Writing: Аll about different holidays* | -разуме и користи лексику у вези са темом – празници, Дан вештица, костимиране забаве;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - увежбава структуре из текста у делу А кроз дијалоге у пару и лексичка вежбања;  - разуме разлику међу фонетским гласовима;  - разуме изразе;  - увежбава постављање питања кроз *Ask and answer;*  - напише кратак састав кроз писање по моделу;  - обнавља лексику кроз забавну страну;  - разуме поређење вишесложних придева;  - користи редне бројеве од 20 до 100;  - разуме употребу чланова;  - обнови конструкцију *going to* и питања на *WH-*; | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **5.** | **I REALLY ENJOYED IT** | *-Thanksgiving in America*  *- Activities in the past (last week, last Sunday…)*  *- Past Simple (regular verbs)*  *- The plural of nouns*  *- Much/many – comparison*  *- How do you say it?*  *-Writing: All about your*  *activities last week* | -разуме и користи лексику у вези са темом – Дан захвалности у Америци, активности у прошлости;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - увежбава структуре из текста у делу А кроз дијалоге у пару и лексичка вежбања;  - разуме разлику међу фонетским гласовима;  - разуме изразе;  - увежбава постављање питања кроз *Ask and answer;*  - напише кратак састав кроз писање по моделу;  - обнавља лексику кроз забавну страну;  - користи прошло просто време (правилни гл.);  - користи мнижину именица;  - разуме поређење *much/many;* | 2 | 2 |  | 4 |
| **6.** | **EVERYTHING WENT WRONG** | *- New Year/Christmas*  *- Resolutions*  *- Decorating a tree*  *- Being late*  *- School reports*  *- Past Simple (irregular v.)*  *- Time telling*  *- Articles (the,/)*  *- How do you say it?*  *- Writing: All about your last winter holidays* | -разуме и користи лексику у вези са темом – празници, Нова година, Божић, активности;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - увежбава структуре из текста у делу А кроз дијалоге у пару и лексичка вежбања;  - разуме разлику међу фонетским гласовима;  - разуме изразе;  - увежбава постављање питања кроз *Ask and answer;*  - напише кратак састав кроз писање по моделу;  - обнавља лексику кроз забавну страну;  - користи просто прошло време (неправилни гл.);  - казује време на енглеском;  - користи члан; | 2 | 2 |  | 4 |
| **7.** | **I WAS IN A TOTAL MESS** | * *Moving to a new neighbourhood* * *Rooms/objects* * Street/shops/ buildings * *Past Simple (to be)* * *Plural* * *Adjectives in –y* * *This,these/that,those* * At Tim**’s** (Saxon genitive) * *How do you say it?* * *Writing: All about your street* | -разуме и користи лексику у вези са темом – околина, комшилук, улица, институције/објекти/зграде;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - увежбава структуре из текста у делу А кроз дијалоге у пару и лексичка вежбања;  - разуме разлику међу фонетским гласовима;  - разуме изразе;  - увежбава постављање питања кроз *Ask and answer;*  - напише кратак састав кроз писање по моделу;  - обнавља лексику кроз забавну страну;  - користи прошло време глагола бити;  - користи множину именица;  - разуме придеве на *–y;*  - користи показне придеве;  - разуме Саксонски генитив; | 2 | 2 |  | 4 |
| **8.** | **MY NEIGHBOURHOOD** | *-Places in your neighbourhood, cinema/theatre/sports center*  *- Kinds of films*  *- Can (ability)*  *- Interested in*  *- Past Simple*  *-Word order*  *- Prepositions (behind/next to/in front of)*  *- How do you say it?*  *- Writing: All about films – likes/dislikes* | -разуме и користи лексику у вези са темом – околина, биоскоп, позориште, спортски центар итд.;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - увежбава структуре из текста у делу А кроз дијалоге у пару и лексичка вежбања;  - разуме разлику међу фонетским гласовима;  - разуме изразе;  - увежбава постављање питања кроз *Ask and answer;*  - напише кратак састав кроз писање по моделу;  - обнавља лексику кроз забавну страну;  -разуме модални глагол 'моћи' за изражавање способности, капацитета;  - користи конструкцију *interested in;*  *-* користи прошло време;  - разуме ред речи у реченици;  - користи предлоге за место; | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **9.** | **SCHOOL UNIFORM** | *- Uniform in Britain*  *- Items of clothing*  *- School logo*  *- Nouns always in the plural*  *-Must*  *- Mustn’t*  *- Must vs mustn’t*  *- Word order*  *- Short answers*  *- How do you say it?*  *-Writing: All about*  *your uniform/ clothes for school* | -разуме и користи лексику у вези са темом – школе у Британији, школске униформе, разлике у односу на нашу земљу, одећа;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - увежбава структуре из текста у делу А кроз дијалоге у пару и лексичка вежбања;  - разуме разлику међу фонетским гласовима;  - разуме изразе;  - увежбава постављање питања кроз *Ask and answer;*  - напише кратак састав кроз писање по моделу;  - обнавља лексику кроз забавну страну;  -користи множину именица;  - разуме модални глагол 'морати';  - разуме разлику између модалних глагола 'морати' и 'не смети';  - разуме ред речи у реченици;  - разуме кратке одговоре; | 2 | 2 |  | 4 |
| **10.** | **WHAT TO WEAR** | *-Different seasons*  *- Different clothes*  *- Parties*  *- School trips*  *- Adverbs of manner (-ly)*  *- Time telling*  *- Can (permission)*  *- Present Simple (revision)*  *- How do you say it?*  *-Writing: All about*  *your clothes* | -разуме и користи лексику у вези са темом – одећа, годишња доба, школски излети;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - увежбава структуре из текста у делу А кроз дијалоге у пару и лексичка вежбања;  - разуме разлику међу фонетским гласовима;  - разуме изразе;  - увежбава постављање питања кроз *Ask and answer;*  - напише кратак састав кроз писање по моделу;  - обнавља лексику кроз забавну страну;  -разуме прилоге за начин;  - казује време на енглеском;  - разуме модални глагол 'моћи' за тражење дозволе;  - користи садашње просто време и утврди га; | 2 | 2 |  | 4 |
| **11.** | **MY COUSINS** | */ - - Cousins*  - *Family lunch at Easter*  - *Easter activities*  *-f*  *- Describing people*  *-Have to*  *- Adverbs (rev.)*  *- Adverbs (well)*  *- Some/any*  *- Past Simple (rev.)*  *- Adjectives of quality*  *- How do you say it?*  *-Writing: All about*  *your family* | -разуме и користи лексику у вези са темом – Ускрс, обичаји, активности;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - увежбава структуре из текста у делу А кроз дијалоге у пару и лексичка вежбања;  - разуме разлику међу фонетским гласовима;  - разуме изразе;  - увежбава постављање питања кроз *Ask and answer;*  - напише кратак састав кроз писање по моделу;  - обнавља лексику кроз забавну страну;  -опише особу;  - користи глагол *have to;*  - обнови прилоге за начин;  - разуме употребу *some/any;*  *-* обнови употребу прошлог простог времена;  - разуме употребу описних придева; | 2 | 2 |  | 4 |
| **12.** | **EATING OUT** | *-Food/drinks*  *- Ordering food in a restaurant*  *- Fast food*  *- Meals*  *- Making a shopping list*  *- Much/many/a lot of*  *- (Un)countable nouns*  *- … of + uncountable noun*  *- A/an–some*  *- How do you say it?*  *-Writing: All about your*  *eating habits* | -разуме и користи лексику у вези са темом – храна, исхрана, излазак у ресторан, куповина и прављење списка за набавку намирница и потрепштина;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - увежбава структуре из текста у делу А кроз дијалоге у пару и лексичка вежбања;  - разуме разлику међу фонетским гласовима;  - разуме изразе;  - увежбава постављање питања кроз *Ask and answer;*  - напише кратак састав кроз писање по моделу;  - обнавља лексику кроз забавну страну;  -разуме употребу *much/many/a lot of*  ;  -разуме употребу небројивих именица;  - разуме разлику између *a/an–some;* | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **13.** | **TAKE CARE OF ANIMALS** | *-Pets*  *- Parts of the body*  *- Pets organization*  *- Homeless animals*  *- REVISION–prepositions*  *- Plural*  *- Articles*  *- Present Simple/Continuous*  *- Adjectives of quality*  *- How do you say it?*  *-Writing: All about pets* | -разуме и користи лексику у вези са темом – кућни љубимци, делови тела, организација за старање о животињама;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - увежбава структуре из текста у делу А кроз дијалоге у пару и лексичка вежбања;  - разуме разлику међу фонетским гласовима;  - разуме изразе;  - увежбава постављање питања кроз *Ask and answer;*  - напише кратак састав кроз писање по моделу;  - обнавља лексику кроз забавну страну;  -обнови употребу предлога;  - разуме множину именица и ортографске промене;  - користи члан;  - обнови разлику између садашњег простог и трајног времена;  - разуме употребу описних придева и контрастира оне са позитивном и оне са негативном конотацијом; | 2 | 2 |  | 4 |
| **14.** | **HOW DIFFERENT ARE WE?** | *-Different countries*  *- Capitals*  *- Rivers*  *- Food*  *- Sports*  *- Famous people*  *- Means of transport*  *-REVISION – TENSES*  *- Comparison of adjectives*  *- Adverbs*  *- Quantitative adj.*  *- Time telling*  *- Must/mustn’t*  *- How do you say it?*  *-Writing: All about*  *your country* | -разуме и користи лексику у вези са темом – земље, карактеристике, разлике између Велике Британије и Србије;  - дискутује на тему повезујући је са личним искуством;  - разуме текст на ЦД-у;  - разуме нову лексику у виду писања речника;  - увежбава структуре из текста у делу А кроз дијалоге у пару и лексичка вежбања;  - разуме разлику међу фонетским гласовима;  - разуме изразе;  - увежбава постављање питања кроз *Ask and answer;*  - напише кратак састав кроз писање по моделу;  - обнавља лексику кроз забавну страну;  -УТВРЂИВАЊЕ: глаголска времена; поређење придева, прилога, казивања времена на часовнику, реда речи у реченици, модалних глагола *must/mustn’t*; | 2 | 2 | 5 | 9 |
| **УКУПНО** | | | | **28** | **30** | **14** | **72** |

**МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**

У оквиру уџбеника посебно ће се развијати међупредметне компетенције:

- комуникација,

- компетенција за целоживотно учење,

- одговоран однос према околини,

- одговорно учeшће у демократском друштву,

- сарадња,

- дигитална компетенција,

- решавање проблема.

##### ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ЗА КРАЈ 6. РАЗРЕДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Број и назив теме | **Основни ниво** | **Средњи ниво** |
| **INTRODUCTION** | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16.  2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. |
| **1WELCOME TO ANGLIAN!** | 1.1.1.1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20.  2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. |
| **2 MY TIMETABLE** | 1.1.1.1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20.  2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. |
| **3 PLANS, PLANS** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.20.  2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. |
| **4 THE MOST AMUSING HOLIDAY** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.20.  2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. |
| **5 I REALLY ENJOYED IT** | 1.1.1.1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13.  2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.20. 2.1.23.  2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. |
| **6 EVERYTHING WENT WRONG** | 1.1.1.1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20. 2.1.23.  2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. |
| **7 I WAS IN A TOTAL MESS** | 1.1.1.1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20. 2.1.23.  2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. |
| **8 MY NEIGHBOURHOOD** | 1.1.1.1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20. 2.1.23.  2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. |
| **9 SCHOOL UNIFORM** | 1.1.1.1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20.  2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. |
| **10 WHAT TO WEAR** | 1.1.1.1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20.  2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. |
| **11 MY COUSINS** | 1.1.1.1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20.  2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. |
| **12 EATING OUT** | 1.1.1.1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20.  2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. |
| **13 TAKE CARE OF ANIMALS** | 1.1.1.1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.20.  2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. |
| **14 HOW DIFFERENT ARE WE?** | 1.1.1.1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4.  1.3.1. 1.3.5. | 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.20. 2.1.23.  2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. 2.3.5. |