**‘‘ENJOYING ENGLISH 6’’,**  ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, БЕОГРАД

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА 6. РАЗРЕД – ШЕСТА ГОДИНА УЧЕЊА

АУТОРИ: Зорана Ненезић, Jonathan Pendlebury и Ида Добријевић

|  |
| --- |
| **ИСХОДИ**  По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: |
| * разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; * поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; * размени једноставније информације личне природе; * у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; * разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појaва, радњи, стања и збивања; * опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; * разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; * упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; * затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; * разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; * упути уобичајене молбе и захтеве; * честита, захвали се и извини се користећи једноставнија језичка средства; * разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; * пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; * разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; * разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; * размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; * опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; * разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; * размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; * опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; * опише неки историјски догађај, историјску личност и сл. * разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; * размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; * саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; * разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; * изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; * разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих; * затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања; * опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима; * разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих; * размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе; * саопшти правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства; * разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; * формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; * пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто; * разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; * изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење; * разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; * изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење; * разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену; * пита и саопшти колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства; * пита/каже/израчуна колико нешто кошта. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: R Редни број часа у школској год: **1** | |
| Наставна тема | **REVISION** |
| Наставна јединица | ***Meet Marko Petrovic*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * представљање, давање података о себи * представљање уџбеничког комплета * понављање абецедe, фонетских симбола |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Обратите се ученицима на енглеском језику, поздравите их и представите се. Напишите своје име на табли и упутите ученике како да вам се обраћају.  Дајте кратак преглед наставног материјала, укључујући и *Grammar Folder* и компакт диск у џепу Уџбеника. Објасните да су на диску снимљени текстови из Уџбеника и да ће им такође користити за нека вежбања у Радној свесци. |
| Главни део часа   1. мин. | Радна свеска   1. Отворите Радну свеску на стр. 4. Проверите да ли ученици знају слова енглеске абецеде. Ученици затим на прескок читају слова у левој маргини. Покажите *‘Zoom in’* на стр. 5 и реците да ће ове године научити нешто о разликама између британског и америчког енглеског. 2. Ако вам време допусти, одиграјте игру ***Alphabet Bingo*.** (Приручник за наставнике, стр. 14) 3. Објасните ученицима како да играју *Hello Bingo.* Покажите табелу с квадратимa, поставите неколико питања као пример и допустите ученицима да се измешају и међусобно комуницирају на енглеском како би попунили табелу и испунили задатак. Ученици на прескок читају попуњене квадрате. Проверите разумевање. 4. Ако време дозволи можете задати ученицима да уз вашу помоћ прво напишу питања за сваки квадрат. Нпр., питања за први ред: *Are you older than me? Can you play computer games? Do you have a pet? Do you live on the second floor? ...* 5. Објасните вежбање 2. Ученици на часу исписују само прву реченицу. 6. Проверите препознавање фонетичких симбола које су учили у *Enjoying English 5*. Покажите симболе у десној маргини, стр. 5, и на табли напишите фонетски испис неколико кратких речи. 7. Обрадите вежбање 3. Прочитајте прво име, нпр. *‘Kate’*, а затим заједно с ученицима потражите у датим речима оне у којима се налази исти глас *(Kate – day, eight)*… 8. Обрадите *Alphabet Chant*, стр. 5. Поставите ученицима питања која налазе у песми. *What’s your name? / Where’s your home? / What’s your address?*  Пустите компакт диск. *(Track 1).* |
| Завршни део   1. мин. | Охрабрите ученике да прво хорски а затим у паровима у истом *‘rap’* ритму прочитају *Alphabet Chant.* |
| Домаћи задатак | Радна свеска – *ex. 2, p. 5* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: R Редни број часа у школској год: **2** | |
| Наставна тема | **REVISION** |
| Наставна јединица | ***Marko’s test*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * понављање претходно усвојеног градива и општа процена нивоа знања ученика * понављање лексике и структура |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Поздравите ученике, проверите да ли су написали задатке. Прозовите неколико ученика на прескок да прочитају по две, три реченице из задатка. Проверите да ли су прочитане чињенице тачне. |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Покажите слике и речи на стр. 6, и тражите да их ученици некако групишу. Дајте пример *piano, guitar, drums –* инструменти, итд. 2. Представите Марка Петровића. Прозовите ученика да опише Марка. Објасните да ће сазнати све о Марку ако успеју да споје питања и Маркове одговоре. Охрабрите их да на крају стране пронађу слику или реч која се односи на сваки Марков одговор, нпр. *answer 1 – guitar; answer 2 – 15, 10.* 3. Заједно прочитајте питања и дајте ученицима времена да сами пронађу и испишу бројеве одговора. Проверите решења тако што ћете заједно прочитати питања и одговоре. 4. Затворите књиге и проверите колико су ученици сазнали о Марку. Поставите неколико питања, нпр. *What does he hate doing? / What’s his favourite sport? / Which other sports does he like?* 5. Завршите ову страну тако што ће сваки ученик рећи нешто о себи користећи слике и речи на крају стране, нпр. *I’m good at Biology. / I ate a hamburger yesterday. / ...* 6. Покажите Марков тест, стр. 7, скрените пажњу ученицима на Маркову оцену на тесту. Објасните прво вежбање 1 а) и усредсредите се на *Present Simple.* Дајте ученицима пар минута да сами пронађу грешке. Заједно проверите решења. 7. На исти начин обрадите вежбање **1b**. Приликом обраде ових вежбања није потребно објашњавати правила и понављати облике свих времена која се налазе у Тесту. Циљ вежбања је да наставнику пружи увид у знање ученика, да ученицима пружи могућност да понове градиво обрађено претходне године и да им прикаже градиво које ће се и ове године понављати. |
| Завршни део  10 мин. | Вежбања 2, 3, 4 и 5 ученици раде у групама. Поделите разред у групе, ограничите време за решавање сваког вежбања. По истеку времена, решења се заједно проверавју, исправљају се грешке, а тек онда се прелази на следеће вежбање.  Решења Теста се налазе на крају Уџбеника, тако да ученици сами могу да исправе своје радове. |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: **3** | |
| Наставна тема | **Folder One** |
| Наставна јединица | **1 A *What are they doing in New*** ***York?*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * читање текста и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација * увођење и увежбавање нових речи и њихова примена * понављање и увежбавање *The Present Continuous Tense:* грађење, употреба, прилошке одреднице за време * правила писања : ‘*ing’ облика* * британски и амерички енглески: разлике у писању речи |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Уџбеник  Покажите стране 11 – 12 у Уџбенику. Заједно са ученицима прочитајте наслове и тражите од ученика да опишу слике. Питајте ученике шта им се чини занимљивим, шта им је већ познато и тако уведите теме и области које ће се обрађивати.  Књиге су затворене док на табли исписујете *Capital cities*. Поделите разред у мање групе и дајте ученицима 1 минут да напишу што више назива главних градова. Пошто одговоре на питање *‘What’s the capital city of Serbia?’,* представници групачитају називе главних градова и именују дражаве. Проширите разговор о поменутим градовима. *Have you ever been there? Do you know any people who live there? What’s the name of the river there? What is the city famous for? What famous* *landmarks* (напишите реч на табли и објасните) *are there? ...* |
| Главни део часа   1. мин. | Уџбеник   1. Обрадите вежбање *Let’s talk* на стр. 12. Укључите све ученике у разговор. 2. Тражите од ученика да опишу фотографију и пронађу Марка Петровића. Наведите их да погоде где се Марко налази, шта ради и ко су особе поред њега. Објасните да су му то сестра Вера и брат Иван. Испричајте или измислите причу да сте се ишли у организован обилазак неког града. Напишите на табли и објасните нове речи *sightseeing* , *guide,* *guided tour* . Упутите ученике да користе *Word bank.* Питајте да ли у њиховом месту постоји туристички аутобус за обилазак знаменитости. Покажите зграде на фотографији, објасните и напишите на табли *skyscraper* = *tall building* . 3. Вежбање 1. Тражите да ученик прочита упутство за вежбање. Проверите разумевање. Објасните ученицима да имају пар минута да у себи прочитају разговор у аутобусу. Након тога ученици одговарају на питање и поткрепљују одговор реченицама из дијалога. 4. Вежбање 2. Прочитајте заједно с ученицима питања и проверите разумевање питања и речи *special, prefer*. Упутите ученике да још једном у себи прочитају дијалог и да покушају да пронађу одговоре на питања. Посаветујте их да праве кратке забелешке или подвлаче у књизи кључне речи / реченице. Пре него што дају одговоре, ученици могу да упореде своје забелешке. Ученици затим појединачно дају одговоре и поткрепљују их речима / реченицама из текста. 5. *Grammar Files* стр. 13. Ученици проналазе реченице у дијалогу на стр. 12 и раде вежбање. Подсетите децу да је ово *Present Continuous Tense.* Хорски скандирајте рецитацију *‘The verb* ***to be*** *plus* ***i-n-g’*** и тако подсетите ученике да се *Present Continuous Tense* гради од два елемента. 6. На табли напишите наслове *Present Continuous* и *Positive*. Направите табелу (Приручник за наставнике, стр. 21) и попуните је заједно с ученицима.Охрабрите ученике да погледају додатак у џепу књиге, *Grammar Folder.* Поновите поступак за упитни и одрични облик. 7. Покажите ученицима табелу у Радној свесци у десној маргини на страни 7. 8. ‘*Remember the spelling’* стр. 13. Поновите правила писања укључујући и глаголе у табели (*write, put, ...).* Истакните разлику између британског и америчког писања речи *traveling* – *travelling.* 9. Проверите да ли ученици знају када се *Present Continuous Tense*  користи*.* Један од ученика може да прочита *Grammar Files* на стр. 13. Издвојите прилошке одреднице за време и напишите их на табли, (*now, at the moment, at present*). Ученици преписују у свеске |
| Завршни део  10 мин. | Питајте неколико ученика: *What are you doing? What is Jelena doing? What is your brother doing?*  Изводите ученике у паровима да пред целим разредом постављају један другом слична питања. |
| Домаћи задатак | Радна свеска - *Grammar, ex. 1, 2, 3 p. 7* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: R Редни број часа у школској год: **4** | |
| Наставна тема | **Folder 1** |
| Наставна јединица | **1 A *What are they doing in New*** ***York?*** |
| Тип часа | * увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање, тимски рад, рад у паровима |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање текста обрађеног на предходном часу * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и бележење кључних речи * увежбавање *The* *Present Continuous Tense* * тражење и давање обавештења о времену на часовнику * драмскa интерпретацијa и развијање креативности код ученика * британски и амерички енглески: различите речи за исти појам |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Поздравите ученике и проверите домаће задатке.  Почните час с неколико питања користећи *The* *Present Continuous Tense,* нпр*. Is it raining? Is the sun shining? What are you doing? What are your parents doing now? What’s your best friend doing? Are you listening to me?* |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Ученици се враћају на дијалог у Уџбенику, стр. 12 и траже и читају примере *The* *Present Continuous Tense.* 2. Обрадите вежбање 5, стр. 13. Прво прочитајте глаголе и проверите разумевање. Објасните и урадите заједно прву реченицу. Даје ученицима пар минута да попуне реченице. Ученици затим појединачно читају по једну реченицу. Један ученик на табли пише глаголе у   *‘-ing’* облику. Остали проверавају и исправљају спеловање истих у својим реченицама.   1. Ученици у паровима читају / изводе дијалог на стр. 12. Проверите изговор и значење нових речи. Скрените ученицима пажњу на *Word Bank.* 2. Ако имате времена, увежбајте *The* *Present Continuous Tense* игром Пантомиме. *(Charades –* Приручник за наставнике стр. 22)   Радна свеска   1. Ученици прво само слушају *CD track 6* а затим попуњавају вежбање 1, стр. 6. Поново се слуша *CD track 6,* и проверавају се попуњене речи. 2. Подсетите ученике на Ника из *Enjoying English 5*. Укратко испричајте да су Марко и Ник *penfriends,* да Марко тренутно живи у Америци *overseas,*и дадругови контактирају телефоном и *e-mail*ом. Напишите нове речи на табли.   Уџбеник   1. Ученик чита вежбање 3 на стр. 12. Пустите *CD track 2* а затим покушајте да добијете одговор. 2. Заједно прочитајте вежбање 4 и проверите разумевање (*call, half past eight, folks* – упоредите с британским енглеским). Ученици поново слушају *CD track 2* а затим решавају вежбање, читају и образлажу своја решења. Ако је потребно пустите *CD* и више пута . 3. Питајте неколико ученика *What’s the time?* и *What time is it?* Објасните два начина казивања времена, скрените пажњу на *Useful language* стр. 12. Обрадите *Learn this!* на стр. 12. Објасните да је *12am* – поноћ, и да је  *12pm –* подне.   Радна свеска   1. Објасните вежбање 2, стр. 6. Ученик чита пример, усмено обрадите остале реченице које ученици попуњавају за домаћи.   Уџбеник   1. Ученик чита део *Did you know?* На стр. 12. Објасните укратко временске зоне и урадите вежбање 6 на стр. 13. 2. Урадите вежбање 7 на стр. 13. Прочитајте пример, а затим ученици уз вашу помоћ решавају остале реченице. Изводите ученике на таблу да пишу решене реченице. |
| Завршни део  10 мин. | Уџбеник: Заједно обрадите први пример у *Pair work* , стр. 13. Ученици затим у паровима раде вежбање. Прозовите два ученика да без читања импровизују један од дијалога. |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *ex. 2, p. 6; ex. 1 , p. 9; ex. 1 p. 10* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: **5** | |
| Наставна тема | **Folder 1** |
| Наставна јединица | **1 B** ***We need a bigger apartment*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * издвајање кључних информација у тексту * извођење закључака о могућем значењу непознатих речи ослањајући се на општи смисао текста * описивање слике * самостално тражење значења речи у речнику (*Word bank*) * увођење и увежбавање назива занимања * употреба научених речи и израза у слободном контексту-рад у паровима * британски и амерички енглески: *flat / apartment* |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Поздравите ученике и проверите домаће задатке.  Напишите на табли *My brothers and sisters* и *My home* и о свакој теми испричајте неколико реченица. Измишљајте ако је потребно. Опишите своју браћу / сестре. Опишите свој дом, реците шта вам се допада у вашем дому, а шта не. Напишите на табли *flat = apartment* и подсетите на разлике између британског и америчког енглеског.  Охрабрите ученике да вам постављају питања у везана за исте теме.  Прозивајте ученике да кажу неколико реченица о својој браћи / сестрама или о свом дому. Прозивајте парове да постављају један другом питања о истим темама. |
| Главни део часа  30 мин. | Уџбеник   1. Један од ученика чита наслов – *We need a bigger apartment!* Разговарајте о наслову. Ученици описују Веру, Ивана и Марка. 2. Скрените ученицима пажњу на фотографије Марковог стана. Ученици описују фотографије и разговарају о томе шта им се у таквом стану допада, а шта не. 3. Објасните вежбање 1 на стр. 14, проверите разумевање речи *architect, seventh grade, oldest,* and *fifth*. Ученици у себи читају текст и самостално попуњавају имена. Решења се проверавају заједно уз осврт на кључне реченице у тексту. 4. Прочитајте упутство за вежбање 2 (*true or false)* и дајте ученицима пар минута да га реше. Проверите разумевање речи *mid, attend private school, return*. Охрабрите ученике да у тексту подвуку реченицу која даје решење. Решења се проверавају заједно уз осврт на кључне реченице у тексту. 5. Прочитајте сва питања из вежбања 3 и проверите разумевање. Дајте ученицима пар минута да смисле одговоре или направе белешке пре него што уиндивидуално одговоре на питања. 6. Цео текст се чита тако што неколико ученика чита по три, четири реченице. Проверавајте разумевање и коригујте изговор и интонацију. 7. Охрабрите ученике да ураде вежбање 4 без враћања на текст. Решења се проверавају заједно уз осврт на кључне реченице у тексту. |
| Завршни део  5 мин. | Радна свеска  Ученици уз вашу помоћ на часу раде *Vocabulary ex.1, 2, 3, p. 8* |
| Домаћи задатак | Радна свеска – *Vocabulary ex. 4, p. 8 ; Writing ex. 2 p. 9.* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: **6** | |
| Наставна тема | **Folder 1** |
| Наставна јединица | **1 B** ***We need a bigger apartment*** |
| Тип часа | * увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обрада и увежбавање бројева од 100 до 1.000.000 * обрада редних бројева до 100 и увежбавање датума * увежбавање предлога *on* у казивању дана и датума * проналажење кључних података у тексту који се чита * поређење узраста и разреда у школама у Србији, Британији и Америци * изношење мишљења и става у вези са почетком школовања * тимски рад на решавању задатака |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном, тимском раду и у раду у паровима. |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Поздравите ученике и проверите домаће задатке.  Ученици наглас пребројавају столице, разне предмете у учионици, клупе у првом реду, дечаке у другом реду, итд. Питајте их у у ком су разреду били кад су имали осам година, девет година, ..., у ком су разреду сада, у ком разреду им је најбоњи друг / другарица, који је разред најлакши / најтежи. |
| Главни део часа  30 мин. | Уџбеник   1. Реците ученицима да подвуку све бројеве у тексту, стр. 8, и да их прочитају (433, 8, 18, 12, 7th, 5th, 10th). У исто време на табли испишите исте бројеве у две колоне. Допишите наслове изнад колона *Cardinal numbers* и *Ordinal numbers*. Обрадите вежбање 5 на стр. 15 и прозивајте ученике да прочитају бројеве. Нагласите присуство везника *and* у свакој групи бројева од три цифре. 2. Скрените пажњу да *hundred*, *thousand*, *million* and *billion* никад немају додатак -s . Подсетите ученике на писање бројева *forty* и *ninety* . 3. Објасните и хорски затим прочитајте вежбање 6. Нагласите да се пише: *15th June,* а чита : *the fifteenth of June.* И да се за исказивање датума увек користе редни бројеви. 4. Поновите редне бојеве од 1 до 21. Напишите их на табли да их ученици препишу. Подвуците теже бројеве *twelfth*, *thirtieth, fortieth, hundredth, ...* Подсетите да задња два слова могу да се додају на цифру. ( *fir****st*** – 1**st**, seco**nd** – 2**nd**, ...) 5. Ученици попуњавају вежбање 7, стр. 15. Решења могу да се напишу и на табли због провере и исправке. Нагласите изговор *third, thirty, ...*   Радна свеска   1. Ученици уз вашу помоћ попуњавају Vocabulary ex. 5, 6, p. 8. 2. Усмено обрадите Writing ex. 3, p. 9 и нагласите употребу предлога *on* у казивању дана и датума одвијања радње.   Уџбеник   1. Обрадите вежбање 8, стр. 15. Прочитајте хорски и појединачно – објасните *elementary / primary school, middle school, secondary / high school*. Ученици у табели треже у ком би разреду били да су у Британији или Америци. 2. Ученици у групама дају одговоре на питања из вежбање 9, стр. 15. 3. Обрадите вежбање 10. Отворите дискусију, ученици излажу своје мишљење и дају аргументе за и против. 4. Обрадите вежбање 11. Разред је подељен у групе. Свака група се труди да се сети или у тексту пронађе и забележи податке важне за решење задатка. Представници група читају решења. |
| Завршни део  5 мин. | Уџбеник  *Fun page,* стр. 18. Прочитајте заједно *Zodiac signs* и поново увежбајте редне бројеве и датуме. Након тога ученици читају и своје знаке Зодијака и дају датум свог рођења. |
| Домаћи задатак | Радна свеска – *Writing ex. 3, p. 9* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **7** | |
| Наставна тема | **Folder 1** |
| Наставна јединица | **1 C *Cartoon: First around the world – episode 1*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * упознавање нових ликова у уџбенику * увођење и увежбавање нових речи и израза * разумевање прочитаног текста и издвајање кључне информације * интерпретација садржаја илустрованог текста * разумевање текста који се слуша * упознавање са елементима стране културе * обрада пословице *‘First come, first served.’* и тражење мишљења ученика * драмске интерпретација и развијање креативности код ученика * припрема за израду пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Поздравите ученике и проверите домаће задатке.  Уџбеник  Скрените ученицима пажњу на наслов стрипа на стр. 16, објасните и покажите да постоје 10 епизода. Разговарајте о такмичењима. |
| Главни део часа  25 мин. | 1. Ученици прво у себи читају а затим слушају уводни део – *CD, track 3.* 2. Проверите разумевање и постављајте питања: *Who are John and Joan? / What do they have to do? / What’s the prize? How do they know which city to go to?* (уведите реч *clue*). Разговарајте о могућности учествовања у оваквом такмичењу, кога би узели за партнера, шта би купили за освојен новац... У овој фази не треба много исправљати ученике и обраћати пажњу на граматичке грешке! 3. Ученици затим описују слике у стрипу. Прво описују учеснике *John* и *Joan*, а затим активности на свакој слици. Приликом описа слика користи се *Present Continuous Tense.* 4. Након тога ученици слушају *CD, track 4,* и прате стрип у књигама. 5. Заједно прочитајте питања *Comprehension Check* на стр. 17 и проверите разумевање (*compete, winner, must*). Ученици затим појединачно одговарају на питања. Проверавајте одговоре сви заједно, враћајте се на реченице у тексту. 6. Поделите улоге. Ученици читају и глуме. Обратите пажњу на изговор и интонацију. 7. На крају ученици излажу и образлажу претпоставке о следећој дестинацији такмичара. 8. Прочитајте пословицу из стрипа и наведите ученике да наведу у којој би још ситуацији могла да се употреби. |
| Завршни део   1. мин. | **1 D** *Extra Reading section.* Прво подсетите ученике на место где су такмичари нашли упутство и следећој дестинацији. Проверите да ли већ нешто знају о *Buckingham Palace.* Ученици затим описују слике на стр. 19.  Разговарајте о изради пројекта. Поделите разред у неколико група или препустите ученицима да сами формирају групе за израду пројекта. Прочитајте упутства за израду првог пројекта *My town,* на стр. 110. |
| Домаћи задатак | Израда пројекта, *Project 1 – My town, p. 110*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **8** | |
| Наставна тема | **Folder 1** |
| Наставна јединица | **1 C *Cartoon: First around the world – episode 1*** |
| Тип часа | * увежбавање, утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање, рад у паровима, групни рад |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * увежбавање фраза *by bus, by train, by plane* * увежбавање дијалога код куповине карата * увежбавање *The Present Continuous Tense* кроз игру * препричавање стрипа у неколико реченица * повезивање реченица у смисаоне целине * писање састава по упутству – *Guided composition* * презентација пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Разговарајте о путовању возом , колико су пута путовали, где се купују карте, које су добре а које лоше стране путовања возом. |
| Главни део часа  20 мин. | Уџбеник   1. Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај прве епизоде стрипа. На табли напишите и кроз разговор увежбајте фразе *by train, single / return ticket, smoking / non-smoking area.* 2. Дајте ученицима пар минута да у паровима ураде вежбање 1 на стр. 17, *At the train station.* Ученици затим заједно слушају дијалог (*CD track 5*), и проверавају решења. Проверите разумевање *... and £3.20 change*, и упутите ученике на *Word bank.* 3. Прозовите ученике да у паровима читају дијалог. Контролишите изговор и интонацију. 4. Прозовите добровољце да пред разредом одглуме исту ситуацију на шалтеру. 5. Прочитајте заједно и објасните *Team game* на стр. 17. Поделите разред у две групе и кроз игру пантомиме вежбајте *The Present Continuous Tense.*   Радна свеска   1. Ученици попуњавају а затим у паровима читају дијалоге *Everyday English ex. 3,на стр. 6.* 2. Објасните и заједно обрадите *Pronunciation* на стр. 6. 3. Пар ученикачита дијалог *A Telephone Conversation* на стр. 10, а затим сви заједно слушају *(CD track 6).* 4. Обрадите *Composition, ex. 2* на стр. 10. Дајте ученицима пар минута да сами пронађу редослед реченица а затим прочитајте реченице по реду. 5. Прозовите ученике да прочитају *Definitions* на стр. 11. Проверите разумевање, а затим објасните како да ураде ураде састав на стр. 11. за домаћи задатак. |
| Завршни део  20 мин. | Уџбеник  **1 D** *Extra reading.* Подсетите ученике на прошлогодишње *Culture Crew* јунаке, *Patrick, Melvyn, Chih-Hao, Rajit.* Објасните даће ове године моћи да читају чланке из *Culture Crew* часописа. Први чланак је о *Buckingham Palace* на стр. 19. Ако имате времена, прочитајте текст и реците ученицима да у тексту обележе податке који су им познати. Након тога проверите разумевање текста кроз питања. (Приручник за наставнике, *Comprehension questions*, стр. 32).  Пројекат  Ученици подељени у групе на часу завршавају израду пројекта. Активност траје 5 – 10 минута. Представници група представљају пројекате. Разред гласа за најбољи пројекат или пројекте који се излажу на паноу.  На крају часа ученици попуњавају *My progress* на стр. 19. |
| Домаћи задатак | Радна свеска *– Composition, p. 110* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **9** | |
| Наставна тема | **Folder 1** |
| Наставна јединица | **2 A *Kids like chatting*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * савладавање нових речи и израза у вези са школским активностима * разумевање и адекватно интерпретирње прочитаног текста * увежбавање *What is the news? It is good news.* *It is bad news.* * увежбавање фраза *find it easy / hard …* |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | На табли напишите реч *school.* Ученици појединачно долазе и дописују реч повезану са *school*. Свако мора да образложи избор речи коју је написао. Почните игру, напишите своју реч и дајте пример: *teachers – teachers work in schools.*  Искористите речи које су ученици написали на табли да разговарате о стварима које се ученицима свиђају или не свиђају у школи. Уведите и допишите речи: *the building, subjects, timetable, homework, clubs, sports at school*, *rough sports.* |
| Главни део часа  30 мин. | Уџбеник   1. Обрадите питања *Let’s talk* на стр. 20. Разговарајте с разредом или дајте ученицима пар минута да међусобно разговарају, а затим тражите повратну информацију. 2. Прочитајте вежбање 1 и проверите разумевање. Упутите ученике на *Word bank.* Дајте ученицима пар минута да прочитају дијалог на стр. 20 и да одговоре на питање. 3. Прочитајте заједно вежбање 2, и проверите разумевање. Ученици самостално одговарају на питања. Одговори се заједно проверавају. 4. Разговарајте о домаћим задацима, како их раде, да ли им неко помаже, за које предмете им је потребна помоћ, како вежбају енглески, да ли сучланови неких секција, итд. 5. Питајте ученике *What is the news from Marko?* Тражите да покушају да се, без гледања у књиге, сете шта су прочитали о Марку. На табли напишите *What is the news?* И скрените ученицима пажњу на *Learn this! Box* и објасните да именица *news* увек има глагол у једнини. Дајте неколико примера и тражите да ученици реагују реченицом *It is good news.* или *It is bad news.* – нпр. *You find out that you’ve failed a test. / You win lots of money on the lottery.* 6. Осврните се на реченицу у тексту *Does he find it hard to study in English?* А затим сктрените пажњу на *Useful Language box.* Неколико ученика одговара на питање *Do you find Endlish / Maths / Serbian easy / hard?* 7. На табли напишите   *Do you find ... easy / hard / boring / rough / interesting?*   1. Охрабрите ученике да користе исту структуру и постављају један другом питања у вези са музиком, спортом, задацима. Ученици могу слободно да се крећу по учионици и да бележе одговоре. 2. На крају неколико ученика извештавају шта су сазнали, нпр. *Petar finds chess interesting. Marija finds Geography hard.* |
| Завршни део 5 мин. | Радна свеска  Ученици у паровима раде *Everyday English ex. 1* на стр. 12 |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **10** | |
| Наставна тема | **Folder 1** |
| Наставна јединица | **2 A *Kids like chatting*** |
| Тип часа | * обрада и увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * употреба научених речи и израза у слободном контексту * понављање и увежбавање *The Present Simple Tense:* грађење, употреба, прилошке одреднице за време * правописна правила и изговор наставка *-s*  у трећем лицу једнине. * увежбавање *The Present Continuous* и *The present Simle* *tense*  појединачно и указивање на разлику у њиховој употреби. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај дијалога између Су и Ника на стр. 20.  Тражите мишљење од ученика: *’Do you find this unit interesting / boring / funny / easy / difficult?*Инсистирајте на пуном одговору: *’I find it …’* |
| Главни део часа  30 мин. | Уџбеник   1. Из дијалога извуците реченицу *‘His mother helps him with Maths as usual.’* Проверите да ли ученици знају о ком се глаголском времену ради. Подсетите их на облик и употребу – *the Present Simple* *Tense*. 2. Ученици затим попуњавају *Grammar Files* на стр. 21 и заједно читају и ппроверавају решења. Скрените ученицима пажњу на употребу и изговор наставка *-s* (у трећем лицу једнине) за *he, she, it*. 3. Поновите упитни и одрични облик и нагласите да се ту наставак *-s*  губи пошто прелази прелази на *doe****s.*** На табли напишите реченицe: *He like****s*** *music. He doe****s****n’t like music. Doe****s*** *he like music.* 4. На табли напишите наслове *Present Simple Tense* и *Positive*. Направите табелу (Приручник за наставнике, стр. 35) и попуните је заједно с ученицима. Ученици преписују табелу у свеске. Поновите поступак за упитни и одрични облик. Покажите ученицима табелу у Радној свесци у десној маргини на страни 13. Упутите ученике да погледају додатак у џепу књиге, *Grammar Folder.* 5. Скрените ученицима пажњу на *Remember the spelling* на стр. 21. Напишите правописна правила на табли и реците ученицима да их препишу у свеске. Прочитајте вежбање 5 на стр. 21, проверите разумевање. Ученици попуњавају реченице ослањајући се на табеле и правописна правила која су преписали с табле.   Радна свеска:   1. Ученици раде вежбање *Pronunciation* на стр. 12 и вежбања *Grammar* 1 и 2 на стр. 13.   Уџбеник   1. Проверите да ли ученици знају када се *Present Tense Tense*  користи*.* Један од ученика може да прочита *Grammar Files* на стр. 21. Прочитајте прилошке одреднице за време на стр. 21 и напишите их на табли, (*usually, always, often, sometimes, rarely, never*). Ученици преписују у свеске. 2. Тражите од ученика да пронађу прилошке одреднице у вежбању 5. Вежбајте изговор речи *rarely.* Објасните место прилога за време у реченици и напишите примере на табли.   ***Before the main verb:***  *I often play. He doesn’t always walk. Do they often read?*  ***After the verb ‘to be’:***  *I am always happy.* Is *he often late? They are usually sad.*   1. Прочитајте вежбање 6 на стр. 21, проверите разумевање речи *cheat, bored* и дајте ученицима пар минута да попуне реченице. 2. Обрадите вежбање 3 на стр. 20. Ученици слушају *CD* *track 8,* а затим одговарају на питање. Ученици раде вежбање 4 на стр. 20. Проверите разумевање речи *tease*, *ring up.* Ученици у паровима или у групама проверавају и исправљају решења. 3. Подсетите ученике на *Present Continuous Tense*, поновите када се употребљава и дајте пример. Тражите да ученици пронађу и прочитају примере у дијалогу на стр. 20 *.* Поновите исти поступак за *Present Simple Tense.* Поново укажите на разлику у употреби ова два времена. Ученици затим читају одељак *Remember* на стр. 21. 4. Ученици у паровима раде вежбање на стр. 21. Прозовите добровољце да испред разреда импровизују сличне дијалоге. |
| Завршни део  10 мин. | Радна свеска  Заједно обрадите вежбања *Writing ex. 1, 2* на стр. 15. |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *Grammar, ex. 3, 4 on p. 13*  *Vocabulary ex. 1, 2 on p. 14*  *Writing ex. 4, 5 p. 15* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: **11** | |
| Наставна тема | **Folder 1** |
| Наставна јединица | **2 B** ***A big change*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * разумевање текста који се чита и проналажење кључних информација * увежбавање *Present Simple Tense* кроз игру * савладавање нових речи и израза везаних за уобичајене дневне активности * британски и амерички енглески: *floor* – *storey* * описивање распореда уобичајених дневних активности |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | На табли напишите неколико времена – нпр. *6.30am , 7.15am, 5pm, 11pm, …*и тражите од ученика да погоде шта у то време радите.  Ученици постављају *Yes/No* питања. *Do you have breakfast at 7.15am?* Одговарате само *Yes, I do. / No, I don’t.* Мимиком и гестикулацијом можете да убрзате погађање. Када погоде активност, напишите глагол у инфинитиву поред времена, нпр. 6.30am – *get up.* Када погоде све активности, прозовите ученике да опишу ваш дневни распоред. *You get up at 6.30aм…*  Ради увежбавања глагола у трећем лицу једнине, ученици на исти погађају дневне активности неког из ваше породице, а затим реферишу шта су открили. |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Реците ученицима да ће читати како изгледа типичан дан породице Петровић у Њујорку. Ученици прво описују слике на стр. 22. Напишите на табли и помозите да употребе изразе *get up, leave the house, catch / get on the bus.* 2. Ученици затим читају текст, консултују *Word bank* по потреби, и самостално раде вежбање 1 дописујући време поред сваке слике. Решења се заједно проверавају уз осврт на реченице у тексту. 3. Тражите да ученици подвуку у тексту и времена других активности које нису на сликама и да затим реферишу које су то активности и у које време се одвијају. 4. Прочитајте вежбање 2, проверите разумевање и истакните разлику између америчког и британског енглеског, *floor* – *storey*, итд. Ученици самостално раде вежбање. Заједно проверавајте решења и истакните изразе – *have a view of, on foot*, *get back.* 5. Ученици у паровима раде вежбање 3. Истакните различите називе за подземну железницу амерички *subway –* британски *underground*. Проверите разумевање речи *neighbourhood*. 6. Разговарајте с ученицима на ком спрату станују, како иду у школу, како и у колико сати њихови родитељи иду на посао, када се враћају с посла, итд. 7. Охрабрите ученике да самостално испричају (4 – 5 реченица) о распореду дневних активности у њиховој породици. |
| Завршни део  10 мин. | Радна свеска  Ученици на часу раде *Vocabulary ex. 3* на стр. 14. |
| Домаћи задатак | Радна свеска *Writing ex. 3 p. 15* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **12** | |
| Наставна тема | **Folder 1** |
| Наставна јединица | **2 B** ***A big change*** |
| Тип часа | * обрада и увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање текста обрађеног на претходном часу * увођење и уежбавање фраза са *‘have’* и *‘ have a/an’* * увођење и увежбавање фразалних глагола са *‘get’* * увођење и увежбавање нове лексике везане за називе земаља, становника и језика који се говори |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај текста на стр. 22.  На табли напишите наслове за два ступца *‘have fun’* и *‘have a good time’* и реците *‘Let’s have fun!’* |
| Главни део часа  30 мин. | Уџбеник   1. Поделите разред у две групе. Групе се такмиче у проналажењу фраза са *‘have’* и *‘ have a/an’* у тексту на стр. 22.Фразе се заокружују у уџбенику, а представници група их читају и исписују на табли у одговарће ступце. 2. Истакните и прозовите ученика да прочита вежбање *Phrases with HAVE* на стр. 22.Ученици затим раде вежбање 4. Скрените поново пажњу на присуство или одсуство *a/an .* 3. Укратко обрадите вежбање 5 на стр. 22 и проширите га поставњајући слична питања која садрже фразе са *have.*   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање *4а* на стр 14.   Уџбеник   1. Тражите да ученици пронађу у тексту шта Марков отац ради у *6pm* – *he gets back home.* На табли напишите *get back*  и укратко објасните да је то ''фразални глагол''. Не улазите у детаље, само објасните да их има пуно у енглеском језику и да се састоје од глагола са додатком једне или више речи. Тражите значење *get back..* Вежбање *6А* ученици раде у паровима а *6B* самостално. Заједно проверите решења. 2. Проширите увежбавање фразалних глагола постављајући лична питања, нпр. *When do you get up? When do you get back from school? Where do you get on the bus for school?*... Увежбавајте треће лице једнине *Present Simple* постављајући иста питања о члановима породице. 3. Ако имате времена играјте игру *Ladder Game* (Приручник за наставнике, стр. 41), и обрадите називе земаља. 4. Разговарајте о Марку, где тренутно живи, који језик се тамо говори, ко су становници те земље. На табли напишите наслове три колоне *Cоuntry* *Language* *Nationality* и пишите одговоре у одговарајуће колоне. *(America, English, American).* Поновите поступак за још неколико земаља. 5. Објасните табелу на стр. 23. Ученици раде вежбање 7 на стр. 23. Истакните да се називи земље, језика и националности пишу великим словом. Ако имате времена пустите *CD track 9,* а затим ученици читају попуњену табелу на стр. 23. 6. Обрадите вежбање 8. Наставник прво преузима улогу S2, а ученик S1. Након тога ученици у паровима раде вежбање. Ученици ''добровољци'' импровизују сличан дијалог пред разредом.   Радна свеска   1. Ученици попуњавају вежбање 5 на стр 14. |
| Завршни део  5 мин. | Уџбеник  Обрадите вежбање 9 на стр. 23, *Can you remember…?* Ученици у тексту проналазе решења. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, *Vocabulary ex. 4b* на стр 14. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **13** | |
| Наставна тема | **Folder 1** |
| Наставна јединица | **2C *– Cartoon: First around the world – episode 2*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * разумевање прочитаног текста и издвајање кључне информације * разумевање текста који се слуша * интерпретација садржаја илустрованог текста * упознавање са елементима стране културе * драмске интерпретација и развијање креативности код ученика * обрада пословице *‘Better late than never’* и тражење мишљења ученика * припрема за израду пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверите домаће задатке.  Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај прве епизоде. *Who are John and Joan? / What do they have to do? / What’s the prize? How do they know which city to go to?* |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Заједно прочитајте *Can you remember?* на стр. 24 изговарајући *ммм* за делове који недостају. Ученици затим самостално попуњавају текст, проверавају решења у паровима, а затим слушају *CD track 10.* 2. Проверите да ли се ученици сећају које су градове наводили као могућу дестинацију. Охрабрите их да погледају стрип и да покушају да погоде у који град су такмичари стигли. 3. Ученици затим описују ликове и активности на свакој слици у стрипу. Допуњавајте опис и уводите нове речи *buffet car, tunnel, the Channel, scared.* 4. Након тога ученици слушају *CD track 11* и прате стрип у књигама . 5. Заједно прочитајте питања *Comprehension Check* на стр. 25 и проверите разумевање (*give up, through, afraid=scared*). Ученици пишу у свескама кратке одговоре, а затим их у паровима или сви заједно проверавају, враћајући се на реченице у стрипу. 6. Поделите улоге. Ученици читају и глуме. Обратите пажњу на изговор и интонацију. 7. На крају ученици излажу и образлажу претпоставке о следећој дестинацији такмичара. 8. Прочитајте пословицу из стрипа. *Better late than never!* Проверите да ли ученици знају одговарајућу пословицу на српском језику, а затим навoде у којој би још ситуацији могла да се употреби. |
| Завршни део  10 мин. | **2 D** *Extra Reading section.* Прво подсетите ученике на место где су такмичари нашли упутство о следећој дестинацији. Проверите да ли већ нешто знају о Паризу.Ученици затим описују слике на стр. 27.  Разговарајте о изради пројекта. Поделите разред у неколико група или препустите ученицима да сами формирају групе за израду пројекта. Прочитајте упутства за израду другог пројекта *Sports,* на стр. 110. |
| Домаћи задатак | Израда пројекта, *Project 2 – Sports, p. 110*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **14** | |
| Наставна тема | **Folder 1** |
| Наставна јединица | **2 C – *Cartoon: First around the world – episode 2*** |
| Тип часа | * увежбавање , утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * увежбавање учтивих питања и одговора * увежбавање дијалога код куповине карата * увежбавање *The Present ContinuousTense* кроз игру * препричавање стрипа у неколико реченица * повезивање реченица у смисаоне целине * писање састава по упутству – *Guided composition* * презентација пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Разговарајте о учењу страних језика и о предности знања више језика. Питајте ученике како би се споразумевали с људима који не знају српски, да ли им је знање енглеског некад користило и у којим приликама, итд. |
| Главни део час  20 мин. | Уџбеник   1. Покажите другу слику у стрипу и тражите да ученици прочитају дијалог: (*Would you like a drink?)*. Уведите речи *polite* и *rude* и тражите од ученика мишљење – да ли је питање учтиво или неучтиво*.* Обрадите вежбања *Polite Questions and Answers* на стр. 25. Вежбања 1 и 2 ученици раде у паровима. Објасните и дајте пример за вежбање 2, пре него што ученици приступе раду. 2. Прочитајте заједно упутства, поделите разред у два тима и играјте игру погађања *Team Game* на стр. 25.   Радна свеска   1. Обрадите вежбање 4 на стр. 12, вежбање 6 на стр. 14 2. Прочитајте с разредом *Definitions* на стр. 17. Обрадите вежбање 2 на стр. 16 задајте да напишу састав, тј. препишу реченице на стр. 17 за домаћи. |
| Завршни део  20 мин. | Пројекат  Ученици подељени у групе на часу завршавају израду пројекта. Активност траје 5 – 10 минута. Представници група представљају пројекате. Гласа се за најбољи пројекат који се затим излаже на паноу.  Уџбеник  **1 D** *Extra reading.* Подсетите ученике да могу да прочитају на стр. 27 чланак о Паризу који је написао *Melvyn.* Ако имате времена, прочитајте текст и питајте ученике који делови текста су им занимљиви. Након тога проверите разумевање текста. (Приручник за наставнике, *Comprehension questions*, стр. 106).  На крају часа ученици попуњавају *My progress* на стр. 27. |
| Домаћи задатак | Радна свеска *– Composition, p. 17* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **15** | |
| Наставна тема | **Folder 1** |
| Наставна јединица | ***Check Back (Revision – Units 1 and 2)*** |
| Тип часа | * рекапитулација |
| Облик рада | * писмени, групни |
| Наставне методе | * вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и систематизација претходно усвојеног градива |
| Наставна средства | * уџбеник, свеска, табла, креда, |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  2 мин. | Уџбеник  Објасните ученицима да *Check Back* вежбања на стр. 27 и 28, садрже све најважније елементе које су учили у лекцији 1 и 2. Вежбања су припрема за тест који се налази у Радној свесци и који ће ученици радити следећег часа. |
| Главни део часа  40 мин. | Сва вежбања се раде и проверавају у паровима. Кружите учионицом, надгледајте рад и помажите ученицима. Решења се налазе у Приручнику за настанике, стр. 45. |
| Завршни део  3 мин. | Подсетите ученике да погледају и исправе грешке у *Check Back* вежбањима и тако се припреме за тест. |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **16** | |
| Наставна тема | **Folder 1** |
| Наставна јединица | **TEST** *Units 1 and 2* |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * писмени, индивидуални |
| Наставне методе | * текстуална |
| Циљеви и задаци | * евалуација |
| Наставна средства | * радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * пише |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  2 мин. | Објасните ученицима да ће тест помоћи да заједно установите које партије у уџбенику су теже и на чему треба више радити |
| Главни део часа   1. мин. | Радна свеска  Ученици смостално раде тест 1 на стр. 66 – 67. Они који раније заврше могу да читају шале и решавају загонетке у Уџбенику, *Fun page,* стр. 26. |
| Завршни део  8 мин. | Решења теста се налазе у Приручнику за наставнике, стр. 189.  Пошто су сви завршили тест, ученици размењују свеске. Прочитајте решења и дајте времена ученицима да провере радове својих другова, означе грешке и саберу поене, а затим вама предају Радне свеске. |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **17** | |
| Наставна тема | **Folder 2** |
| Наставна јединица | **3 A** ***School talk*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * читање дијалога и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација * увођење и увежбавање нових речи у вези са активностима у школи – тестовима, обавезним и изборним предметима предметима, о спорту у школи. * разлике између америчког и британског енглеског * слушање и разумевање дијалога и издвајање кључних информација * понављање *The Present Perfect Tense* кроз употребу у слободној конверзацији * увежбавање фраза *So do I. / I don’t.* за исказивање слагања и неслагања * излагање мишљења у вези са школским активностима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Вратите Радне свеске и са ученицима обрадите вежбања са најучесталијим грешкама у тесту.  Уџбеник  Покажите стране 30 – 31 у Уџбенику. Заједно са ученицима прочитајте наслове и тражите од ученика да опишу слике. Питајте ученике шта им се чини занимљивим, шта им је већ познато и тако уведите теме и области које ће се обрађивати. |
| Главни део часа  30 мин. | 1. На табли напишите анаграме назива школских предмета и секција у школи: нпр. *STHMA (Maths), MARDA (Drama), OBGYILO (Biology), LOATBFOL (Football).* Дајте ученицима пар минута да реше анаграме, а затим прозовите ученике да их испишу на табли. Ученици затим оцењују и распоређују предмете од 1 до 10, по занимљивости – 1 најзанимљивији, 10 најдосаднији. Ученици морају да образложе свој избор, нпр. много домаћих, много тестова, забаван наставник, забавне теме...   Уџбеник   1. Разговарајте о сликама на стр. 32 и уведите нове речи *floor hockey, chess, American football*, *choir*. Постепено, без детаљнијег објашњавања кроз разговор уводите *Present Perfect* – *Have you ever played* *any of these sports?* *Have you ever been a member of a choir or art club?...* 2. Обрадите питања *Let’s talk.* Искористите прво питање да наведете називе школских предмета. Друго питање ће послужити за увежбавање *Present Simple,* нпр. – *how often the club meets / what the members do,* итд. Треће питање захтева ширу дискусију и пружиће ученицима могућност да изразе своје мишљење. 3. Тражите да ученик прочита упутство за вежбање 1. Проверите разумевање. Објасните ученицима да имају пар минута да у себи прочитају дијалог. Након тога ученици одговарају на питање и поткрепљују одговор реченицама из дијалога. 4. Вежбање 2. Прочитајте заједно с ученицима питања и дијалог и проверите разумевање речи *member,* и израза *for ages*, *join a club, how boring.* Ученици затим појединачно дају одговоре и поткрепљују их речима / реченицама из текста. 5. На табли напишите *How + adjective* и дајте неколико примера. Измислите ситуацију и тражите од ученика да користе израз *How + adjective.* Неко је добио ауто на лутрији – *How lucky*! Неко је изгубио пса – *How sad!* итд.   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање 1 на стр. 18   Уџбеник   1. Питајте ученике да ли се слажу са Виљамом у вези са хокејом и шахом. Ученици излажу своје мишљење о шаху и о хокеју на паркету, на трави и на леду. Разговарајте о ваннаставним активностима у њиховој школи, о секцијама, клубовима... 2. Прочитајте последњу реплику у дијалогу *So do I*. На табли напишите *Agreeing* и дајте неколико примера   *I like going to the cinema. So do I. / I don’t.*  *Peter loves playing computer games. So do I. / I don’t.*   1. Изговорите неколико сличних примера и охрабрите ученике да искажу слагање или неслагање. На табли напишите изразе *I like / I love / I prefer…to… / I enjoy… / I hate…*. Ученици се затим мешају и изјављују један другом шта воле или не воле, а саговорник је дужан да искаже слагање или неслагање. Тражите после пар минута да вам кажу шта су открили, нпр., *I like pizza, but Miloš doesn’t like it.*   Радна свеска   1. Пустите *CD track 18* и реците ученицима да прате *Chant* на стр*.* 20*.* Ученици затим у паровима читају *Chant*.   Уџбеник   1. Задржите се на *Did you know this?* Објасните *elective* и *semester* и истакните речи за исте појмове *optional* и *term* на британском енглеском. Разговарајте о тестовима. *Have you had any tests yet?* Реците да ћете им дати мали тест за две недеље и на табли напишите *in a fortnight = in two weeks.* 2. Реците ученицама да ће слушати разговор Марка и нјеговог друга у Србији. Прочитајте заједно вежбање 3. Пустите *CD track 14,* тражите одговоре на питања и проверите разумевање одслушаног дијалога. 3. Прочитајте вежбање 4, проверите разумевање (*practise, since Sunday,* итд), поново пустите *CD track 14,* а затим заједно урадите вежбање. Ученици могу да прочитају исти дијалог на стр. 121, *Appendix, Listening comprehension.* |
| Завршни део  5 мин. | Скрените ученицима пажњу на дефиницију *Science* and *Social Studies* на стр. 32.  Ученици износе своје мишљење о Марковој школи – седам предмета, тестови сваке недеље, различити предмети од наших. |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *Vocabulary , ex. 1, 2* на стр. 20 |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **18** | |
| Наставна тема | **Folder 2** |
| Наставна јединица | **3 A** ***School talk*** |
| Тип часа | * обрада и увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање текста обрађеног на предходном часу * читање текста и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација * увођење и увежбавање нових речи и њихова примена * обрада и увежбавање *The Present Perfect Tense:* грађење, употреба, прилошке одреднице за време. * поређење употребе глаголских времена *Present Perfect и Present Simple* |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Започните ланчано питање: *Have you done your homework?* и проверите домаће задатке.  Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај **3 А**. *Has Marko joined any clubs? Which ones? Which optional subjects has he chosen? Has he found a girlfriend?* |
| Главни део часа  30 мин. | Уџбеник   1. Обрађује се *Present Perfect.* Пошто на српском језику не постоји глаголско време које се може упоредити с овим временом, за почетак најједноставније је ученицима објаснити да у реченици препознају *Present Perfect* по кључним речима *ever, never, just, already, yet*,and *for ages.* 2. Ученици попуњавај**у** реченице, *Grammar Files* на стр. 33. Охрабрите ученике да покушају да попуне реченице без враћања на дијалог и да затим провере решења. 3. Објасните и напишите на табли како се *Present Perfect* гради *have/has + past participle.* Скрените ученицима пажњу на листу глаголских облика *Remember the verb forms!* на стр. 33, и истакните колону *past participle.*  Поновите ученицима да постоји већа листа неправилних глагола на крају књиге у одељку *Grammar Folder.* 4. Ако вам време дозволи, вежбајте *past simple* и *past participle* глагоске облике, кроз игру *‘Noughts and Crosses’* (Приручник за наставнике, стр. 48.)   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање 1 на стр. 19   Уџбеник   1. На табли напишите наслове *Present Perfect Tense* и *Positive*. Направите табелу (Приручник за наставнике, стр. 49) и попуните је заједно с ученицима.Ученици преписују табелу у свеске. Поновите поступак за упитни и одрични облик. Упутите ученике да погледају додатак у џепу књиге, *Grammar Folder.*   Радна свеска   1. Покажите ученицима табелу ZOOM IN *the Present Perfect Tense Present Perfect Tense* на страни 19. 2. На што једноставнији начин објасните употребу времена *Present Perfect* – углавном се употребљава за радњу за коју знамо да се одиграла у прошлости, али не знамо када. Искористите трећу реченицу из *Grammar Files* и нацртајте линију за ток времена да истакнете да се не зна тачно када се Марко учланио у клуб.  |  | | --- | | **past action – we don’t know when**   * 1. He has joined the chess club.   ? ? ?  |-------------x-----------x------x-----|--🠊  past now |  1. За другу употребу *Present Perfect,* само напишите прилошке одреднице за време као кључне речи:  |  | | --- | | **with key words: ever, never, just, already, yet, for + time period, since** |  1. Објасните да прилог *never* овде значи *never in my life* *up to now* да би се избеглазабуна са употребом *never* у *Present Simple.* Прочитајте напомену *Remember!* на стр. 33, дајте ученицима два примера и тражите да објасне разлику. *I never have breakfast.* (it’s a habit) *I have never had breakfast.* (not once in my life) 2. Вратите се на дијалог. Ученици налазе примере реченица које садрже поменуте прилошке одреднице. 3. Ако имате времена, играјте пар минута игру *Have you ever…?* (**Optional Extra! –** Приручник за наставнике, стр. 50) 4. Прочитајте вежбање 5 на стр. 33. Проверите разумевање *type, meet, travel, join, rain.* Истакните разлику убританском и америчком писању – *travel.* Ученици самостално раде вежбање, а затим га заједно проверавате и при том издвајате кључне речи које указују на употребу времена *Present Perfect.* 5. На исти начин обрадите вежбање 6 на стр. 33. 6. Ученици затим у књигама подвлаче све примере *Present Perfect.* 7. Обрадите дијалоге Pair work на стр. 33. Прво изведите дијлоге са два ученика испред табле. Ученици у паровима увежбавају дијалог, а затим ‘добровољци’ импровизују дијалог пред разредом. |
| Завршни део  10 мин. | Радна свеска  Ученици на часу раде вежбања *Everyday English, ex. 2, Pronunciation,* стр. 18 |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *Grammar, ex. 2 – 3* стр. 19  *Grammar, ex.1* стр. 21  *Writing, ex.1* стр. 21 |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **19** | | |
| Наставна тема | | **Folder 2** |
| Наставна јединица | | **3 B** ***A modern school in New York*** |
| Тип часа | | * уводни |
| Облик рада | | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | | * утврђивање градива обрађеног на предходном часу * увођење и увежбавање нових речи и њихова примена * опис слике * читање текста и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација * обнављање облика компаратива и суперлатива * британски и амерички енглески: *autumn* / *fall* |
| Наставна средства | | * уџбеник, радна свеска, табла, креда , визуелна средства |
| Активност ученика | | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа 10 мин. | Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај дијалога обрађеног на претходном часу.  Припремите десетак цедуља с кратким описом школског простора, нпр., одређена учионица, одређена сала, ходник, зборница, тоалети, двориште. Укључите нове речи *magnificent, within walking distance* и неколико придева у компаративу и суперлативу.  Ученици извлаче цедуље. Сваки ученик чита своју цедуљу, а остали погађају о ком се простору ради. Нове речи објашњавајте док их ученик чита са цедуље. | |
| Главни део часа 25 мин. | Уџбеник   1. Сви заједно описују слике на стр. 34. Проверите разумевање речи *canteen, locker room, gym, Central Park, science laboratory*. Објасните да су то слике Маркове школе и да ће причитати опис школе. 2. Ученици самостално раде вежбање 1, а затим заједно проверите решења враћајући се на текст. 3. Заједно прочитајте вежбање 2 и објасните нове речи и изразе (нпр. *to the west of, cultural places, only, secondary, more than, meet*). Ученици самостално одговрају, исправљају нетачне реченице а затим заједно проверавајте решења враћајући се на текст. Објасните израз *make friends* у питању број 5. 4. Прочитајте вежбање 3 и проверите разумевање. Ученици самостално одговарају, а затим заједно проверавајте решења. Скрените ученицима пажњу на британски и амерички енглески у питању 4. (*autumn* vs. *fall*). 5. Напишите на табли:   *It \_\_\_\_ late autumn now. He \_\_\_\_\_\_ worked very hard.*  Ученици попуњавају реченице враћајући се на последњи пасус у тексту. Покажите напомену *Remember!* и истакните да да *‘s* може да буде скраћени облик за *is* у *Present Simple* и *Present Continuous* као и за *has* у *Present Perfect Tense*.  Радна свеска   1. Ученици могу да ураде вежбања 3, 4 на стр. 20.   Уџбеник   1. Охрабрите ученике да прво ураде вежбање 4 , а затим да провере исправност решења у тексту. | |
| Завршни део  10 мин | Вратите се на прва два одговора у вежбању 4. Проверите да ли ученици уочавају разлику између компаратива и суперлатива.  Обновите и увежбајте облике компаратива и суперлатива кроз питања: *Is your school the most modern in the area? Is your house the nicest in the street? Is your house / flat more beautiful than your neighbours’? ...*  Покажите слике зграда / школа / кућа (обележене A, B, C, D, ...) и охрабрите ученике да их пореде: *A is more modern than B. C is the most beautiful….* | |
| Домаћи задатак | /// | |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **20** | |
| Наставна тема | **Folder 2** |
| Наставна јединица | **3 B**  ***A modern school in New York*** |
| Тип часа | * oбрада и увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање текста обрађеног на предходном часу * обрада у увежбавање поређења придева * неправилно поређење – *good, bad, little* * слушање и препознавање кључних речи. * поређење школских предмета у Србију, Британији и Америци * изражавање става и мишљења * британски и амерички енглески: *maths /* *math* |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај текста обрађеног на претходном часу. |
| Главни део часа  30 мин. | Уџбеник   1. Питајте ученике да наброје Маркове предмете у школи. Прочитајте напомену *What do you think?* на стр. 35 и тражите од ученика да изнесу своје мишљење. Прочитајте на стр. 35 табелу с школским предметима. Проверите разумевање. Ученици затим прво у групама раде вежбање 5, *Read the table and compare*, а затим износе своје мишљење. Укажите на британски и амерички енглески, *maths* vs. *math*.   Радна свеска   1. Ученици могу да ураде вежвање 5 на стр. 20.   Уџбеник   1. Обрадите вежбање 6 и поново објасните *easy, easier, the easiest* and *difficult, more difficult, the most difficult.* Ученици самостално попуњавају а затим читају своје реченице. 2. Објасните вежбање 7. Ученици проналазе и подвлаче одговоре у тексту, а затим читају реченице. 3. Поновите поређење придева. Задржите се на правилима писања на стр. 35. На табли у кратким цртама напишите правила поређења једносложних / двосложних са *‘-y’* и вишесложних придева. (Приручник за наставнике, стр. 55) Објасните и дајте неколико примера поделе речи на слогове. 4. Посебно напишите примере неправилног поређења за *good, bad, little, much / many,* и реците ученицима да их препишу у свеске. Подсетите још једном ученике да са компаративом често користимо *than,* а са суперлативом увек користимо *the*. 5. Ученици затим раде вежбање 8 на стр. 35. 6. Прочитајте вежбање 9 и проверите разумевање. Ученици у групама дискутују а затим представници група излажу извештај пред разредом. 7. Обрадите вежбање *Can you remember…?* Разред је подељен у групе. Свака група се труди да се сети или у тексту пронађе и забележи податке важне за решење задатка. Представници група читају решења. |
| Завршни део  10 мин. | Радна свеска  Заједно обрадите вежбање 6 на стр. 20.  Дајте ученицима неколико минута да у паровима ураде вежбање 6 на стр. 22 . Ученици након тога слушају *CD track 19* и проверавају решења. |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *Writing ex. 2,; Grammar ex. 2, 3* ,стр. 21 |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 2**1** | |
| Наставна тема | **Folder 2** |
| Наставна јединица | **3 C – Cartoon: *First around the world – episode 3*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање градива обрађеног на предходном часу * увођење и увежбавање нових речи и израза. * разумевање прочитаног текста и издвајање кључне информације. * разумевање текста који се слуша * интерпретација садржаја илустрованог текста * упознавање са елементима стране културе – *Rome* * драмске интерпретација и развијање креативности код ученика * обрада пословице *‘You live and learn.’*  и тражење мишљења ученика. * припрема за израду пројекта. |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверите домаће задатке.  Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај прве и друге епизоде.  Кроз слободну конверзацију вежбајте поређење придева. *Are planes better than trains? Are trains worse than cars? Are cars faster than ...? Which means of transport is the fastest / the slowest / the safest / the most interesting / the most boring?* |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Заједно прочитајте *Can you remember?* на стр. 36 изговарајући *ммм* за делове који недостају. Ученици затим самостално попуњавају текст, проверавају решења у паровима док слушају *CD track 15.* 2. Проверите да ли се ученици сећају које су градове наводили као могућу дестинацију. Охрабрите их да погледају стрип и да покушају да погоде у који град су такмичари стигли. 3. Ученици затим описују ликове и активности на свакој слици у стрипу. Допуњавајте опис и уводите нове речи *land (v), drive off*. 4. Након тога ученици слушају *CD track 16,* и прате стрип у књигама . 5. Заједно прочитајте питања *Comprehension Check* на стр. 37 и проверите разумевање речи *happen (v)*. Ученици пишу у свескама кратке одговоре, а затим их у паровима или сви заједно проверавају, враћајући се на реченице у стрипу. 6. Поделите улоге. Ученици читају и глуме. Обратите пажњу на изговор и интонацију. 7. На крају ученици излажу и образлажу претпоставке о следећој дестинацији такмичара. 8. Прочитајте пословицу из стрипа. *Better late than never!* Проверите да ли ученици знају одговарајућу пословицу на српском језику, а затим навoде у којој би још ситуацији могла да се употреби. |
| Завршни део  10 мин. | **3 D** *Extra Reading section.* Прво подсетите ученике на место где су такмичари нашли упутство о следећој дестинацији. Проверите да ли већ нешто знају о Риму.Ученици затим описују слике на стр. 39.  Разговарајте о изради пројекта. Поделите разред у неколико група или препустите ученицима да сами формирају групе за израду пројекта. Прочитајте упутства за израду трећег пројекта *My school,* стр. 111. |
| Домаћи задатак | Израда пројекта, *Project 3 – My school, p. 111*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **22** | |
| Наставна тема | **Folder 2** |
| Наставна јединица | **3 C *Cartoon: First around the world – episode 3*** |
| Тип часа | * увежбавање , утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * увежбавање друштвено корисних фраза. * увежбавање *The Present Perfect Tense* кроз игру * препричавање стрипа у неколико реченица * повезивање реченица у смисаоне целине * писање састава по упутству – *Guided composition* * презентација пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кроз уводну конверзацију обновите поређење придева и *Present Perfect. How many capital cities have you been to?How many capital cities have you seen in films / on TV? Have you read anything about Rome / Paris / London? Which city is bigger, Paris or London? Which is the biggest city in the world?...* |
| Главни део часа  20 мин. | 1. Разговарајте с ученицима о вожњи таксијем. *Have you ever travelled by taxi? Have you ever forgotten anything in a taxi? Have you ever forgotten anything in some other pace? What? When? Have John and Joan forgotten anything in a taxi? What?*   Уџбеник   1. Подсетите ученике како *Joan* реагује када *John* кија у авиону – *Bless you!* Обрадите одељак *Social expressions* на стр. 37. Ученици самостално раде вежбање 1 а затим га проверавају слушајући *CD track 17.* Вежбање 2 ученици раде у паровима. Улоге су подељене, један ученик изговара фразу / питање а други адекватно реагује / одговара. 2. Прочитајте игру на стр. 37 и проверите разумевање. Заједно с ученицима прво обновите облик питања и напишите на табли ако је потребно. *Have you ever…?* Ученици се затим слободно крећу по учионици, постављају питања и попуњавају табелу.   Радна свеска  Обрадите вежбање 3 на стр. 18, вежбање 2 на стр. 22   1. Прочитајте с разредом *Definitions* на стр. 23. и задајте да напишу састав, тј. препишу реченице из вежбања 2 на стр. 23 за домаћи. |
| Завршни део  20 мин. | Пројекат  Ученици подељени у групе на часу завршавају израду пројекта. Активност траје 5 – 10 минута. Представници група представљају пројекате. Гласа се за најбољи пројекат који се затим излаже на паноу.  Уџбеник  **1 D** *Extra reading.* Подсетите ученике да могу да прочитају на стр. 39 чланак о Риму који је написао *Rajit.* Ако имате времена, прочитајте текст и реците ученицима да покушају да повежу тексту и слике. Након тога проверите разумевање текста. (Приручник за наставнике, *Comprehension questions*, стр. 57).  На крају часа ученици попуњавају *My progress* на стр. 39. |
| Домаћи задатак | Радна свеска *– Composition, p. 23* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **23** | |
| Наставна тема | **Folder 2** |
| Наставна јединица | **4 A** ***Half term holidays*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * савладавање нових речи и израза у вези са школским распустом. * разумевање и адекватно интерпретирње прочитаног текста * обнављање и увежбавање *Past Simple Tense* * увођење и увежбавање: *love, like , hate, don’t mind +- ing* * упознавање са елементима стране културе – *Loch Ness* |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Напишите на табли 5 питања *Have you ever been to Greece? / Have you ever been to Novi Sad? / Have you ever been to Kopaonik?...* и реците да ћете слагати на једно питање. Објасните да могу да вас питају онолико питања колико желе да би на крају открили који одговор је лажан.  Као помоћ ученицима која питања да постављају, напишите на табли *Where … / Who … with / When … / What …* и *stay, do, go, see...* Не инсистирајте много на исправној употреби *Past Simple,* само понављајте њихова питања користећи *Past Simple (*нпр. *S: What have you see? T: What did I see? Well, I saw…).* |
| Главни део часа  30 мин. | 1. Разговарајте о распусту. Питајте ученике да ли увек негде путују или остају код куће, шта раде кад остану код куће, с ким се виђају када су код куће. Уведите реч *decide*  и питајте *Who decides where to go on holiday?*   Уџбеник   1. Обрадите питања и продискутујте с ученицима *Let’s talk* на стр. 40. Проширите вежбање питањима: *Do you have a long or short autumn holiday? How long does it last? Would you like it to last longer? Why / Why not? Do you have tests before the autumn holiday?* Уведите реч *accident* и питајте *Have you ever had an accident on holiday?* 2. Задржите се на и-мејлу и тражите да вам ученици кажу ко коме пише. Питајте ученике да ли се они дописују имејлом, када су последњи послали / добили. Реците учченицима да прочитају и-мејл и да пронађу одговор на два питања која исписујете на табли: *Where did Nick go on holiday? Where did Marko go on holiday?* 3. Прочитајте вежбање 1, ученици самостално одговарају на питања. Одговоре заједно проверавате читањем реченица из и-мејла. Обрадите нове речи *rail, lean, fall into, freezing cold, dirty, muddy.* 4. Уведите реч *nightmare.*  *Have you ever had a nightmare holiday? What happened? Where?* *Have your parents ever told you to stay at home because of bad marks? When? Which marks? How did you spend the time at home?,* итд. Тек након овога можете инсистирати на правилној употреби *Past Simple Tense.* 5. Заједно прочитајте вежбање 2 на стр. 40. Ученици слушају *CD track 20* и одговарају на питања. 6. Заједно прочитајте вежвање 3, проверите разумевање *fortnight, ill, term*. Ученици поново слушају *CD track 20* – а затим самостално раде а заједно проверавају вежбање. 7. Ученици у паровима читају и глуме дијалог у додатку *Appendix.* Проверавајте изговор и интонацију. 8. Задржите се на последњој реченици у дијалогу – *I hate studying.* Објасните конструкгију *hate* + *-ing*. Покажите напомену *Look at this!* На стр. 40. Прочитајте је заједно и тражите да ученици дају своје примере. Питајте: *What do you love? / What do you hate?* итд.. Објасните израз *don’t mind.* Ученици затим користе исту конструкцију да напишу, а затим прочитају по реченицу о томе шта милсле о чудовиштима и о географији. |
| Завршни део  5 мин. | Радна свеска  Ученици раде *Everyday English ex. 4* на стр. 27 |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **24** | |
| Наставна тема | **Folder 2** |
| Наставна јединица | **4 A** ***Half term holidays*** |
| Тип часа | * обрада и увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање текста обрађеног на предходном часу * читање текста и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација * увођење и увежбавање нових речи и њихова примена * обрада и увежбавање *The Past Simple Tense:* грађење, употреба, изговор, прилошке одреднице за време * поређење употребе глаголских времена *Present Perfect и Past Simple* * драмске интерпретација и развијање креативности код ученика |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај и-мејла и глаголе у прошлом времену. *Where did Nick go on holiday? Who did he go with? Who wanted to see Nessie? Who had an accident? What was the water like? Where was Marko on holiday?...* |
| Главни део часа  35 мин. | Уџбеник   1. Задржите се на the *Grammar Files* на стр. 41. Ученици попуњавају реченице (*was/were).* На табли напишите потврдну, одричну и упитну реченицу, објасните, (упоредите са српским језиком) и нагласите да је то прошло време глагола *to be.* Ученици преписују табелу у свеске. Скрените пажњу ученицима да могу да прочитају све о *was/were* у додатку *Grammar Folder* на стр. 10. 2. Поново поставите неколико питања – *Where were you on holiday last year? What was your favourite subject last year?* итд.   Радна Свеска   1. Ученици раде вежбања 1 – 4 на стр. 24, а затим слушају *CD track 24* и проверавају решења за вежбање 4.   Уџбеник   1. Поновите поступак 1. за правилне глаголе. На табли напишите потврдну, одричну и упитну реченицу коју ученици преписују у свеске. Поставите неколико питања: *Did you play chess or football yesterday?* Инсистирајте на пуним одговорима: *I played…. I didn’t play…* Обратите пажњу да ученици не користе облик *–ed* у реченицама са *did* и *didn’t.* Подсетите ученике да погледају додатак *Grammar Folder* на стр. 10. 2. На табли напишите правописна правила (Приручник за наставнике, стр. 60) 3. Подсетите ученике на различит изговор *-ed* и на табли нацртајте три колоне с насловом /d/, /t/, /ɪd/. Изговорајте глаголе *looked*, *wanted, played, loved, hated*, *visited*, *received*, *decided* и прозивајте ученике да излазе на таблу и уписују их у одговарајуће колоне. Ако вам време дозволи играјте игру за увежбавање изговора (Приручник за наставнике, стр. 61)   Радна свеска   1. Обрадите вежбање на *Pronunciation,* стр. 24. 2. Поновите поступак за неправилне глаголе. На табли напишите потврдну, одричну и упитну реченицу коју ученици преписују у свеске. Поставите неколико питања: *Did you go to the seaside or to the village last summer?* Инсистирајте на пуним одговорима: *I went … I didn’t go…* Обратите пажњу да ученици не користе облик *went* у реченицама са *did* и *didn’t.* Подсетите ученике да погледају додатак *Grammar Folder* на стр. 10 и списак неправилних глагола на крају додатка. Ако вам време дозволи, играјте игру ***Optional Extra!* *Yesterday, I...*** ( Приручник за наставнике, стр. 61) 3. Скрените ученицима пажњу на садржај *ZOOM IN,* у десној маргини на стр. 25   Уџбеник   1. Ученици попуњавају вежбање 4 на стр. 41. Објасните да се у овим реченицама користи *Past Simple* зато што се ТАЧНО ЗНА КАДА се радња одиграла. 2. Ученици самостално раде а затим заједно проверавају вежбање 5 на стр. 41. 3. Задржите се на поређењу *Past Simple* и *Present Perfect* у делу *Remember* на стр. 41. Ученици налазе кључне речи за ова два времена које пишете на табли у две колоне. *Past Simple: yesterday, last…, in + year, …ago. Present Perfect: ever, never, already, just…* |
| Завршни део  5 мин. | 1. Ученици у паровима раде вежбање *Pair work* на стр. 41. Објасните вежбање, урадите први пример, а затим охрабрите ученике да смишљају изводе дијалоге.   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање 1 на стр. 26 |
| Домаћи задатак | Радна свеска *Vocabulary ex. 2, 5, 6* на стр. 26 |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: **25** | |
| Наставна тема | **Folder 2** |
| Наставна јединица | **4 B** ***Vacations*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање градива обрађеног на предходном часу * увежбавање  *Past Simple Tense* * увођење и увежбавање лексике везане за туристичке знаменитости, музеје * опис слике * читање текста и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација * британски и амерички енглески: *holiday – vacation* |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверите домаће задатке.  Кроз уводни разговор, поновите глаголе у прошлом времену и садржај и-мејла. *Where did W. and N. go? What did they want to see? Was it interesting?...*  Наставите разговор о знаменитостима у Србији. Уводите и пишите на табли нову лексику. Која места би препоручили за једнодневни излет (*а day trip)*, да ли у Србији постоје прастара места (*ancient places*), колико има аеродрома са којих авиони полећу (*take off).* Подсетите да је амерички израз за *holiday – vacation.* |
| Главни део часа 25 мин. | Уџбеник   1. Сви заједно описују слике на стр. 42. Питајте ученике да ли су чули за места на сликама? Ученици затим читају текст и раде вежбање 1. 2. Прочитајте вежбање 2 и проверите разумевање (*long, train, stay, top, for free)*. Ученици самостално раде вежбање, подвлаче одговарајуће реченице у тексту и исправљају нетачне реченице у вежбању. Заједно с ученицима проверите решења и истакните прошло време глагола *pay – paid.* 3. Прочитајте вежбање 3 и проверите разумевање. Ученици самостално раде, а заједно проверавају решења ослањајући се на текст. Код питања 3, сугеришите ученицима шта би све могло да се види у *National Museum – weapons, plates, money, bones...* 4. Вежбање 4 ученици раде без гледања у текст. Пре него што наглас прочитају одговоре, ученици се враћају на текст ради провере својих решења. |
| Завршни део  10 мин. | Ученици наглас читају цео текст, свако по део пасуса. Проверавајте нову лексику и упућујте ученике на *Word Bank.*  Радна свеска  Ученици раде вежбања 3 и 7 на стр. 26. |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **26** | |
| Наставна тема | **Folder 2** |
| Наставна јединица | **4 B** ***Vacations*** |
| Тип часа | * обрада и увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање, групни рад, рад у паровима |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка, |
| Циљеви и задаци | * утврђивање текста обрађеног на предходном часу * увежбавање *Past Simple Tense* * изражавање става и мишљења * обрада у увежбавање поређења придева са *-ed* и*-ing* * поређење школских распуста у Србију, Британији и Америци. * британски и амерички енглески: *term – semester* |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај текста *Vacations.* Прозовите неколико ученика да кажу по три реченице о Марковом распусту и посети Вашингтону.  Разговарајте о распустима – колико их у току године имају и када, који је најкраћи / најдужи, који им је омиљени... Започните ланчано питање *What did you do for your last holiday?* Инсистирајте на правилној употреби глагола у прошлом времену. |
| Главни део часа   1. мин. | Уџбеник   1. Задржите се на примерима датума распуста у школама на стр. 43. Ученици прво проучавају табеле, а затим их заједно прочитајте. Проверите разумевање речи *break, Easter*, итд. 2. Ученици у групама дискутују и раде вежбање 5 на стр. 43. 3. Обрадите део *What do you think?* Ученици појединачно износе мишљење.   Радна свеска   1. Обрадите вежбање 2 на стр. 27. Урадите заједно прву реченицу, а затим ученици самостално раде вежбање. Проверите решења заједно са ученицима.   Уџбеник   1. Обрадите -*ing / -ed* придеве. Прочитајте објашњење и прозовите ученика да прочита примере реченица из дела *Remember* на стр. 43. Питајте ученике да опишу лет неким другим придевом из табеле. (*The flight was exciting, boring / tiring /…)* Објасните да *-ing* придевиописују одлике нечега. 2. Тражите да опишу како се Марко осећао ако је лет био узбудљив. (*Marko was excited.)* Објасните да ­*-ed* придеви описују како се неко осећа. 3. На табли су две колоне с насловом *-ing* и *-ed*. У прву колону упишите *interesting ,exciting,* у другу *interested, excited.* 4. Глумите и гестикулирајте и тражите од ученика да погоде како се осећате. Напомените да су то речи из списка. (*bored, tired, excited, surprised, excited*) Ученици погађају: *You are …!* 5. Реците ученицима да глуме досаду. Напишите на табли: *We are bored*. Тражите од ученика да у свескама напишу, а затим прочитају зашто и шта им је досадно. Охрабрите их примером *School is boring. The teacher… English… This lesson…. This day…. Every day….Grammar….* 6. Обрадите са ученицима табелу на стр. 43. Тражите од ученика да смисли и каже реченицу с придевом из табеле. Након тога заједно урадите вежбање 6.   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање 4 на стр. 26. |
| Завршни део  10 мин. | Уџбеник  Обрадите вежбање 7, *Can you remember…?* на стр. 43.Разред је подељен у групе. Свака група се труди да се сети или у тексту пронађе и забележи податке важне за решење задатка. Представници група читају решења. |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *Writing ex. 3* стр. 27 |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **27** | |
| Наставна тема | **Folder Two** |
| Наставна јединица | **4 C** ***Cartoon: Episode 4*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање *-ing* и *-ed* придевa * увођење и увежбавање нових речи и израза * разумевање прочитаног текста и издвајање кључне информације * разумевање текста који се слуша * интерпретација садржаја илустрованог текста * знаменитости Београда и специјатети српске кухиње * драмске интерпретација и развијање креативности код ученика * обрада пословице *‘Make hay while the sun shines.'*  и тражење мишљења ученика * припрема за израду пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверите домаће задатке.  Кроз слободну конверзацију поновите *-ing* и *-ed* придеве:  *Did you have an exciting or boring day yesterday?Which subject are you interested in? Why is it interesting? Is football exciting? Are you excited when you watch a football match?Is tennis tiring? Are you tired after playing tennis?...* |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Заједно прочитајте *Can you remember?* на стр. 44 изговарајући *ммм* за делове који недостају. Ученици затим самостално попуњавају текст, проверавају решења у паровима док слушају *CD track 21.* 2. Проверите да ли се ученици сећају које су градове наводили као могућу дестинацију. Охрабрите их да погледају стрип и да покушају да погоде у који град су такмичари стигли. 3. Ученици затим описују ликове и активности на свакој слици у стрипу на стр. 44. Питајте да ли препознају храну на столу и уводите нове речи *corn bread, stuffed sour cabbage leaves,* итд. 4. Након тога ученици слушају *CD track 22,* и прате стрип у књигама. Проверите разумевање речи *still or sparkling mineral water.* 5. Заједно прочитајте питања *Comprehension Check.* Ученици пишу у свескама кратке одговоре, а затим их у паровима или сви заједно проверавају, враћајући се на реченице у стрипу. 6. Поделите улоге. Ученици читају и глуме. Обратите пажњу на изговор и интонацију. 7. Питајте ученике да ли воле српску храну, на које би место у свом граду одвели госта, да ли су били у зоолошком врту у Београду, која им је омиљена животиња, да ли су зоо вртови лоше или добро место за животиње... 8. На крају ученици излажу и образлажу претпоставке о следећој дестинацији такмичара. 9. Прочитајте пословицу из стрипа – *Make hay while the sun shines.* Проверите да ли ученици знају одговарајућу пословицу на српском језику, а затим тражите да смисле у којој би још ситуацији могла да се употреби. |
| Завршни део  10 мин. | **4 D** *Extra Reading section.* Прво подсетите ученике на место где су такмичари нашли упутство о следећој дестинацији. Проверите шта ученици знају о Београду. Ученици затим описују слике на стр. 47.  Разговарајте о изради пројекта. Поделите разред у неколико група или препустите ученицима да сами формирају групе за израду пројекта. Прочитајте упутства за израду четвртог пројекта *A place to visit,* стр. 112. |
| Домаћи задатак | Израда пројекта, *Project 4 – A place to visit, p. 112*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: **28** | |
| Наставна тема | **Folder Two** |
| Наставна јединица | **4 C** ***Cartoon: Episode 4*** |
| Тип часа | * увежбавање , утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * увежбавање друштвено корисних фраза у ресторану * увежбавање *The Past Simple Tense* кроз игру * препричавање стрипа у неколико реченица * повезивање реченица у смисаоне целине * писање састава по упутству – *Guided composition* * презентација пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кроз уводну конверзацију поновите садржај четврте епизоде уз употребу *-ed* и *-ing* придеве и *Past Simple Tense. Why was Joan excited about going to Belgrade? Where did Mila take her guests? What did they see in Belgrade?Who was hungry? Who was interested in Serbian food, Joan or John? Was Serbian food interesting to John?* |
| Главни део часа 20 мин. | Уџбеник   1. Прозовите неколико ученика да кажу по три реченице о посети такмичара Београду. 2. Питајте ученике да ли некад иду у ресторане и који им је омиљен. Обрадите део *At a restaurant* на стр. 45. Ученици решавају вежбање 1, затим слушају *Track 23* и проверавају решења, а након тога у паровима читају дијалоге. За вежбање 4 охрабрите ученике да импровизују дијалоге и направе свој избор јела која наручују. 3. Прочитајте заједно упутства за игру ''*noughts and crosses''* на стр. 45. Испишите девет инфинитива у табелу на табли, поделите разред у две групе, изведите представнике група да играју игру.   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање 5 на стр. 24, вежбање 5 на стр. 27 и вежбања 1, 2 на стр. 28. 2. Прочитајте с разредом *Definitions* на стр. 29. и задајте да напишу састав на истој страни, тј. препишу реченице из вежбања 2 на стр. 28 за домаћи. |
| Завршни део  20 мин. | Пројекат  Ученици подељени у групе, на часу завршавају израду пројекта. Активност траје 5 – 10 минута. Представници група представљају пројекате. Гласа се за најбољи пројекат који се затим излаже на паноу.  Уџбеник  **4 D** *Extra reading.* Подсетите ученике да могу да прочитају на стр. 47 чланак о Београду, који је написао *Chih-Hao.* Ако имате времена, прочитајте текст и тражите од ученика да упореде текст са сликама. Након тога проверите разумевање текста кроз питања. (Приручник за наставнике, *Comprehension questions*, стр. 68).  На крају часа ученици попуњавају *My progress* на стр. 47. |
| Домаћи задатак | Радна свеска *– Composition, p. 29* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: **29** | |
| Наставна тема | **Folder 2** |
| Наставна јединица | ***Check Back (Revision – Units 3 and 4)*** |
| Тип часа | * рекапитулација |
| Облик рада | * писмени, групни |
| Наставне методе | * вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и систематизација претходно усвојеног градива |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  2 мин. | Уџбеник  Објасните ученицима да *Check Back* вежбања на стр. 48 и 49, садрже све најважније елементе које су учили у лекцији 3 и 4. Вежбања су припрема за тест који се налази у Радној свесци и који ће ученици радити следећег часа. |
| Главни део часа  40 мин. | Сва вежбања се раде и проверавају у паровима. Кружите учионицом, надгледајте рад и помажите ученицима. Прочитајте решења која се налазе у Приручнику за настанике, стр. 69. |
| Завршни део  3 мин. | Подсетите ученике да погледају и исправе грешке у *Check Back* вежбањима и тако се припреме за тест. |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: **30** | |
| Наставна тема | **Folder Two** |
| Наставна јединица | **TEST** *Units 3 and 4* |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * писмени, индивидуални |
| Наставне методе | * текстуална |
| Циљеви и задаци | * евалуација |
| Наставна средства | * радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * пише |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  2 мин. | Објасните ученицима да ће тест помоћи да заједно установите које партије у уџбенику су теже и на чему треба више радити. |
| Главни део часа  35 мин. | Радна свеска  Ученици смостално раде тест 2 на стр. 68 – 69. Они који раније заврше могу да читају шале и решавају загонетке у Уџбенику, *Fun page,* стр. 46. |
| Завршни део  8 мин. | Решења теста се налазе у Приручнику за наставнике, стр. 190.  Пошто су сви завршили тест, ученици размењују свеске. Прочитајте решења и дајте времена ученицима да провере радове својих другова, означе грешке и саберу поене, а затим вама предају Радне свеске. |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 3**1** | |
| Наставна тема | **Folder 3** |
| Наставна јединица | **5 A** ***Time to celebrate*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање *Past Simple Tense* и употреба у слободној конверзацији * читање дијалога и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација. * увођење и увежбавање нових речи у вези са празницима, прославама и гозбама * разлике између британског и америчког енглеског: *mobile phone – cell phone* * слушање и разумевање дијалога и издвајање кључних информација * обрада *Prepositions of movement – along, through, round, under, over* * увежбавање фраза: *What a (an)+ noun !* |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Вратите Радне свеске и са ученицима обрадите вежбања са најучесталијим грешкама у тесту.  Кроз уводну конверзцију увежбајте *Past Simple Tense.* Питајте ученика када је последњи пут били на некој прослави,*’When did you go to a birthday party last?’* а затим охрабрите остале ученике и помозите им да постављају питања о детаљима прославе: *Whose birthday was it? Where was the party? How many people were there? What present did you buy? What did you play? Did you dance? Which music did you listen to? What did you eat? What did you drink?...* |
| Главни део часа  30 мин. | Уџбеник   1. Покажите стране 50 – 51 у Уџбенику. Заједно са ученицима прочитајте наслове и тражите од ученика да опишу слике. Питајте ученике шта им се чини занимљивим, шта им је већ познато и тако уведите теме и области које ће се обрађивати. 2. Задржите се на сликама на стр. 52. Ученици именују празнике на честиткама. Обрадите питања *Let’s talk* и уведите нову реч *feast.* 3. Обратите пажњу на слику *iPhone* поред дијалога, истакните разлику између британског и америчког –   *mobile phone* и *cell phone*. Прочитајте вежбање 1 и проверите разумевање речи *mentioned*. Дајте ученицима пар минута да прочитају дијалог а затим одговаре на питање и поткрепе одговор реченицом из дијалога.   1. Заједно прочитајте вежбање 2 и проверите разумевање (*shop assistant, busy, present, look around*). Ученици затим појединачно дају одговоре и поткрепљују их речима / реченицама из дијалога. Проверите разумевање у питању 2 за реч *show*, у питању 4 објасните *window shop*. Код питања 5 проверите разумевање *waste of time* и тражите да ученици пронађу и прочитају шта је Виљем тачно рекао о разгледању излога: *What a waste of time!* 2. Напишите на табли *What a waste of time!* Задржите се на *Useful Language box* и објасните конструкцију *What a/an + adj. + noun*. Тражите од ученика да употребе конструкцију у датим ситуацијама, нпр. *What do you say if a film is boring? – What a boring film!,* итд.   Радна свеска     1. Ученици раде вежбање 1 на стр. 30   Уџбеник   1. Скрените ученицима пажњу на *Word Bank* и речи *walk past, gadget,* and *thrilled*. 2. На табли нацртајте дијаграм (Радна свеска стр. 32), напишите *Prepositions of movement,* дајте примере и објаснитепредлоге *along, through, round, under* и *over.* Вратите се на дијалог и поставите питање: *When was William talking to the shop assistant?* Заједно пронађите одговор у дијалогу *When Susan walked past the Apple Store.*   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање 2 на стр. 32.   Уџбеник   1. Проверите разумевање речи *broke down, travel, tunnel* и заједно урадите вежбање 8 на стр. 53. 2. Разговарајте с ученицима о мобилним телефонима, колико често их користе, када их искључују, да ли их користе када су на журевима, прославама, славама и уведите израз *family saint’s day.*Обрадите и прочитајте заједно *Did you know this?* на стр. 52. 3. Питајте ученике о прослави славе и шта је потребно да се припреми гозба за госте. Уведите изразе *arrange flowers, slice* meat / bread, *set the table.* 4. Прочитајте заједно вежбање 3 на стр. 52, пустите *CD track 25,* а затим тражите одговор на питање. 5. Пре него што обрадите вежбање 4, проверите да ли ученици препознају шта се на свакој слици дешава и уведите реч *yawn.* Ученици повезују активности с датим временима, а затим споново слушају *CD track 25* ради провере. 6. На основу вежбања 4, ученици раде вежбање 5. Подсетите ученике да могу да потраже решења у транскрипту текста **5А**, *Appendix* стр. 122. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици поново слушају *CD track 25,* а затим читају у паровима читају исти дијалогна стр. 122, *Appendix, Listening comprehension.* |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: **32** | | |
| Наставна тема | | **Folder Three** |
| Наставна јединица | | **5 A** ***Time to celebrate*** |
| Тип часа | | * обрада и увежбавање |
| Облик рада | | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | | * утврђивање текста обрађеног на предходном часу * читање текста и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација * увођење и увежбавање нових речи и њихова примена * обрада и увежбавање *The Past Continuous Tense:* грађење, употреба, везници *‘when’, ‘while’* * поређење глаголских времена *Present Perfect и Present Simple.* |
| Наставна средства | | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај **5 А**. *Who did William go shopping with?* *Where did they buy the iPhone? Who was the phone for? Was it cheap ar expensive? What was William doing when Susan walked pst the Apple store?*  Започните ланчано питање: *What were you doing at 10 pm yesterday?* | |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Обрадите *Past Continuous Tense*. Ученици у паровима или самостално попуњавај**у** реченице, *Grammar Files* на стр. 53, а затим заједно прочитајте решења. Напишите исте реченице на табли, подвуците *was/were* ипроверите да ли ученици препознају прошло време глагола *to be.* Другом бојим подвуците  *present participle* и подсетите да се *-ing* облик користи у трајним временима и истакните да *was/were + present participle=* *Past Continuous.* 2. На табли напишите наслове *Past Continuous Tense* и *Positive*. Направите табелу (Приручник за наставнике, стр. 72) и попуните је заједно с ученицима. Ученици преписују табелу у свеске. Поновите поступак за упитни и одрични облик. Упутите ученике да погледају додатак у џепу књиге, *Grammar Folder.* 3. Објасните употребу времена *Past Continuous,* искористите примере и објашњења из *Grammar Files* и нацртајте линију за ток времена. После објашњења сваке појединачне употребе, *a, b, c,* ученици раде одговарајући део вежбања 6. Нацртајте линију за ток времена (Приручник за наставнике, стр. 72) и графички прикажите када се *Past Continuous* користи.   Радна свеска   1. Покажите ученицима табелу ZOOM IN *the Past Continuous* на страни 31. 2. Упутите ученике да у дијалогу на стр. 52, пронађу и прочитају реченице у *Past Continuous.* Поново објасните разлог употребе овог времена у наведеним ситуацијама. 3. Скрените ученицима пажњу на значење *while* и *when* у напомени *Remember* на стр. 53. Ученици након тога раде вежбање 7 на стр. 53. 4. Прочитајте разлику у употреби *Past Simple* и *Past Continuous* на стр. 53и дајте примере из вежбања 7. Смислите додатне примере, нпр.: *Last summer I went on holiday. I travelled by plane. / While I was travelling by plane, I felt sick.* итд. 5. Ако имате времена, играјте пар минута игру *What were you doing…?* (***Optional Extra! –*** Приручник за наставнике, стр. 73)   Радна свеска   1. Заједно урадите вежбање 2 на стр. 30, вежбања 1, 2, 3 на стр. 31. | |
| Завршни део  10 мин. | Уџбеник  Обрадите дијалог Pair work на стр. 53. Објасните и заједно урадите вежбање а затим ученици у паровима смишљају своје дијалоге. Охрабрите добровољце да импровизују дијалог пред разредом.  Радна свеска  Ученици на часу раде *Useful language, ex. 3* и *Pronunciation,* на стр. 30, и *Vocabulary ex.1, 2* на стр. 32 | |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *Vocabulary ex. 4* на стр. 32, *Writing, ex. 1* стр. 33 | |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: **33** | |
| Наставна тема | **Folder Three** |
| Наставна јединица | **5 B** ***A family feast*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање градива обрађеног на предходном часу * увежбавање  *Past Continuous Tense* * увођење и увежбавање лексике везане за празнике у Србији, Британији и Америци * опис слике * читање текста и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација * придеви од именица са суфиксом *-y* |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверите домаће задатке.  Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај дијалога **5 А***.* Прозовите неколико ученика да кажу по три реченице о Виљемовој куповини рођенданског поклона за оца.  Започните ланчано питање:*What were you doing at 9 pm last night?* |
| Главни део часа  25 мин. | 1. Разговарајте о славама. *What does your family celebrate? Do you have a family saint’s day? What customs do you have? How do you celebrate? How many guests come? Do your friends come? What do you do with their friends? What food do they eat? When do you start the feast? etc.*   Уџбеник   1. Отворите књиге на стр. 54. Опишите слике и уведите речи: *success, jump, pour, tear*. 2. Објасните вежбање 1. Ученици читају текст и појединачно излажe и образлажe своје мишљење. 3. Питајте ученике: *‘Was it a success for Marko? Why not?’* На табли напишите: *When Marko opened the door, …’* и охрабрите ученике да у тексту пронађу наставак реченице. Након тога прозивајте ученике да појединачно одговарају на питања: *Who was jumping / tearing… / throwing …/ screaming when Marko opened the door?* 4. Заједно обрадите вежбања 2 и 3. Ученици образлажу своје одговоре. 5. Прочитајте вежбање 4 и проверите разумевање речи (*clouds, sky, return, quietly, nobody, laugh, scream*). Ученици појединачно одговарају, а затим сви заједно проверавају одговоре враћајући се на текст. 6. Прочитајте вежбање 5, охрабрите ученике да одговоре на питања без враћања на текст, а затим да у тексту провере тачност одговора. Објасните израз *day off*. 7. Проверите разумевање речи *prepare* и *except* и обрадите вежбање 6,азатим се задржите на придевима који се завршавају на *-y.* 8. Објасните да су речи *tasty* и *lucky* придеви који су настали од именица *taste* и *luck*. Скрените ученицима пажњу на део *Look at this!* Објасните да се придев гради када се на именицу дода *-y.* Код именица које се завршавају на *-e,* пре додавања *-y* слово *-e* се губи. Објаснире разлику између *lucky* и *happy.* 9. Ученици у паровима раде вежбање 7. |
| Завршни део  10 мин. | Постављајте питања и инсистирајте да ученици дају пуне одговоре и користе придеве који се завршавају на *-y,* нпр., *What do you do when it is a rainy morning? What’s your lucky number? What should teachers do to noisy pupils? How do you feel when the weather is cloudy?*  Радна свеска  Вежбајте *spelling* и заједно обрадите вежбање 2 и 5 на стр. 33. |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *Vocabulary ex. 5 – 6, p. 32* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: **34** | |
| Наставна тема | **Folder Three** |
| Наставна јединица | **5 B** ***A family feast*** |
| Тип часа | * обрада и увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање текста обрађеног на предходном часу * изражавање става и мишљења * увежбавање *Past Continuous Tense* * увежбавање придева са *-y* * поређење традиционалних празника и светковина у Србији, Британији и Америци. * обрада и увежбавање заменица са *every, any, some* and *nо* |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај текста **5 B**.  Прозовите неколико ученика да кажу по три реченице о прослави у Марковој кући.  Охрабрите ученике да наведу празнике и прославе које су им познате и напишите називе празника на табли. |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Отворите књиге на стр. 55 и заједно прочитајте табелу *Traditional* *holidays & festivals,* а затим обрадите вежбање 8. 2. Обрадите вежбање 2. Учченици слушају *CD track 26* и попуњавају реченице а затим проверавају одговоре и *Appendix* на стр. 123. Прозовите ученике да читају *Appendix* на стр. 123 и проверите изговор и разумевање. Ако имате времена поставите неколико додатних питања у вези са празницима. (Приручник за наставнике ***Optional comprehension questions***, стр. 78). 3. Вратите се на реченицу *Everybody dresses up in scary clothes.* Задржите се на речи *everybody* и прочитајте део *Remember* на стр. 55. Подсетите ученике да се *any~* користи у упитним и одричним реченицама и напишите неколико примера на табли. Истакните да се *no~* користи са глаголом у потврдном облику и напишите неколико примера на табли. 4. Ученици самостално раде вежбање 10, а затим заједно прочитајте реченице и проверите решења и разумевање речи *knock, busy, look for, watch (n), find.*   Радна свеска   1. Ученици раде вежбања 3 и 4 на стр. 33.   Уџбеник   1. Пре него што пређете на вежбање 11, на табли напишите: *yesterday 8pm* и *Sunday 9am,* и тражите да ученици погоде шта сте тада радили. Подсетите их које време *(Past Continuous)* да користе и зашто. Ако је потребно, напишите модел (*You were …ing*.) на табли. Записујте неке од ученичких идеја. Упутите ученике да вас питају: *What were you doing at …?* Охрабрите ученике који су погодили шта сте радили да гласно кажу *‘Good, I was right!’* а оне који нису да кажу *‘Oh, I was wrong!’* 2. Ученици у паровима раде вежбање 11. 3. Обрадите вежбање 12, *Can you remember…?* на стр. 55.Разред је подељен у групе. Свака група се труди да се сети или у тексту пронађе и забележи податке важне за решење задатка. Представници група читају решења. |
| Завршни део 10 мин. | Ученици у свескама раде вежбање 13. Прозовите неколико ученика да прочитају своје реченице. |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *Writing ex. 6, p. 33* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **35** | |
| Наставна тема | **Folder Three** |
| Наставна јединица | **5 C** ***Cartoon: Episode 5*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање *Past Continuous Tense* * увежбавање заменица са *every, any, some* and *nо* * разумевање прочитаног текста и издвајање кључне информације * разумевање текста који се слуша * интерпретација садржаја илустрованог текста * упознавање са елементима стране културе – *Moscow* * драмске интерпретација и развијање креативности код ученика * обрада пословице *‘A bird in the hand is worth two in the bush!'*  и тражење мишљења ученика * припрема за израду пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверите домаће задатке.  Кроз слободну конверзацију вежбајте *Past Continuous Tense* и заменице са *every, any, some* and *no. What were you doing at 9 pm last night? Were you sleeping at 2 am last night? Was anybody watching TV at 11 pm?...Was everybody sitting when I entered the classroom? What was Jelena doing when I entered the classroom? Somebody was shouting when I came in! Who was it? ...* |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Заједно прочитајте *Can you remember?* на стр. 56 изговарајући *ммм* за делове који недостају. Ученици затим самостално попуњавају текст, проверавају решења у паровима док слушају *CD track 27.* 2. Проверите да ли се ученици сећају које су градове наводили као могућу дестинацију. Охрабрите их да погледају стрип и да покушају да погоде у који град су такмичари стигли. 3. Ученици затим описују ликове и активности на свакој слици у стрипу. Допуњавајте опис и уводите нове речи *foggy, balloon*. 4. Након тога ученици слушају *CD track 28* и прате стрип у књигама. 5. Прозовите ученике да пронађу и рочитају реченице у *Past Continuous Tense* и да образложе употребу тог времена у сваком појединачном случају. 6. Заједно прочитајте питања *Comprehension Check* на стр. 57. Ученици пишу у свескама кратке одговоре а затим их у паровима или сви заједно проверавају, враћајући се на реченице у стрипу. 7. Заједно обрадите *Word bank.* Охрабрите ученике да у стрипу пронађу и прочитају реченице с новим речима. 8. Поделите улоге. Ученици читају и глуме. Обратите пажњу на изговор и интонацију. 9. На крају ученици излажу и образлажу претпоставке о следећој дестинацији такмичара. 10. Прочитајте пословицу из стрипа. *A bird in the hand is worth two in the bush!* Проверите да ли ученици знају одговарајућу пословицу на српском језику и да наведу у којој би ситуацији могла да се употреби. |
| Завршни део 10 мин. | **5 D** *Extra Reading section.* Прво подсетите ученике на место где су такмичари нашли упутство о следећој дестинацији. Проверите да ли већ нешто знају о Москви.Ученици затим описују слике на стр. 59.  Разговарајте о изради пројекта. Поделите разред у неколико група или препустите ученицима да сами формирају групе за израду пројекта. Прочитајте упутства за израду петог пројекта *Eating habits,* стр. 113. |
| Домаћи задатак | Израда пројекта, *Project 5 – Eating habits, p. 113*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **36** | |
| Наставна тема | **Folder Three** |
| Наставна јединица | **5 C** ***Cartoon: Episode 5*** |
| Тип часа | * увежбавање , утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * увежбавање друштвено корисних фраза * утврђивање *Past Continuous Tense* * препричавање стрипа у неколико реченица * повезивање реченица у смисаоне целине * писање састава по упутству – *Guided composition* * презентација пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Вежбајте *Past Continuous Tense* и поновите садржај стрипа: *Was Joan sleeping on the plane to Moscow? Who was seeping and snoring? What were some people doing while John was sleeping? Who was talking about Moscow when John woke up?* *Where was John sitting when he remembered Red Square?...* |
| Главни део часа  15 мин. | 1. Разговарајте с ученицима о Русији. Питајте за које градове у Русији су чули, како може да се путује из Србије у Русију, да ли би волели да путују у Москву возом...   Уџбеник   1. Питајте ко је од ученика икад био на аеродрому и путовао авионом, када и где, како изгледа аеродром... Након тога обрадите део *At the airport.* Ученици самостално раде вежбање 1 а затим га проверавају слушајући *CD track 29.* 2. Вежбање 2 ученици раде у паровима. Парови прво читају улоге, а затим ''добровољци'' испред табле изводе дијалог. 3. Квиз може да се попуњава индивидуално или да се организује такмичење тимова.   Радна свеска   1. Обрадите вежбање 4 на стр. 30, вежбање 1 – 2 на стр. 35. Прочитајте с разредом *Definitions* на стр. 35 и задајте да напишу састав, тј. препишу реченице из вежбања 2 на стр. 35 за домаћи. |
| Завршни део   1. мин. | Пројекат  Ученици подељени у групе на часу завршавају израду пројекта. Активност траје 5 – 10 минута. Представници група представљају пројекате. Гласа се за најбољи пројекат који се затим излаже на паноу.  Уџбеник  **5 D** *Extra reading.* Подсетите ученике да могу да прочитају део *Culture Crew* часописа – писма читалаца и чланке о Русији, на стр. 59. Ако имате времена, прочитајте текст и питајте ученике који чланак је најзанимљивији. Након тога проверите разумевање текста кроз питања. (Приручник за наставнике, *Comprehension questions*, стр. 81).  На крају часа, ученици попуњавају *My Progress* на стр. 59. |
| Домаћи задатак | Радна свеска *– Composition, p. 35* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: **37** | |
| Наставна тема | **Folder Three** |
| Наставна јединица | **6 A *Save it or spend it?*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * савладавање нових речи и израза у вези са џепарцем, и начином зараде * изражавање става и мишљења о трошењу и штедњи * разумевање и адекватно интерпретирње прочитаног текста * обрада и увежбавање  ***a / an, the, Zero*** члана * обнављање и увежбавање: британски новац и читање цена * увођење и увежбавање израза:  *what a (an)+ noun* |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Припремите ''лажни'' новац, сваком ученику дајте по £50. На табли напишите (или поделите фотокопије) списак ствари са одговарајућим ценама ствари на које могу да потроше новац – грицкалице, компак дискове, ЦД игрице, одећу, књиге, часописе, шминку, слаткише, карте за биоскоп... Објасните да им је новац џепарац и дајте им пар минута да одлуче како ће га потрошити. Након тога ученици извештавају шта су одлучили да купе и у исто време образлажу своју одлуку. Ако имате времена, проширите ову активност и вежбајте изражавање слагања / неслагања, давање предлога и образложење одлука. (Приручник за наставнике ***Optional Extra! Pyramid discussion****,* стр. 83) |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   * 1. Отворите књиге на стр. 60. Обрадите питања и продискутујте *Let’s talk* . За друго питање (зарађивање додатног џепарца) уведите реч *earn* и охрабрите ученике да опишу слике и дају своје мишљење о приказаним занимањима. Код трећег питања помените куповину и уведите израз *the sales* и *in the sales.* Нпр.: *When’s the best time to go shopping? Do you spend a lot of money in the sales?* итд.Код четвртог питања уведите речи *poor, hungry.*   2. Реците ученицима да ће слушати разговор између Ника и Виљема. Прочитајте вежбање 1, проверите разумевање *work hard.* Ученици затим читају дијалог и одговарају на питање. Проверите одговор заједно и тражите да ученици помену све шта је Ник морао да ради да би зарадио новац. Објасните речи *ambulance, backyard*.   3. Питајте ученике да ли би и они радили исте послове за £40. Тражите да изложе ставове.   4. Заједно прочитајте вежбање 2 , проверите разумевање за *enough, ticket, least, exactly, clever*. Ученици затим појединачно одговарају. Подсетите их да подвлаче релевантне делове текста. Проверите тачност одговора враћајући се на текст. Код трећег питања, задржите се на делу *Remember* и скрените пажњу на британски новац и на читање цена. На табли напишите неколико цена и охрабрите ученике да их заједно читају.   5. Прво заједно прочитајте дијалог и проверите изговор и разумевање. Скрените пажњу на део *Useful Language* (*What/How…*) када дођете до тог дела у дијалогу. Након групног читања, поделите улоге и охрабрите ученике да читају и глуме.   6. Задржите се на *Grammar Files – The Articles.* Ученици се враћају на текст и попуњавају реченице. Заједно прочитајте и објасните употребу члана на стр. 61, а затим прочитајте примере и објaшњења у додатку *Grammar Folder* као и у Радној свесци *ZOOM IN Articles* на на стр. 37. На табли напишите три колоне – ***(a/an), (the), (Zero),*** и заједно с ученицима попуните сваку колону с неколико примера. Подсетите ученике на употребу *a* и *an.*   7. Ученици самостално раде а заједно проверавају решења за вежбање 5 на стр. 61.   8. Пре него што пређете на вежбање 6 на стр. 61, проверите разумевање реченица, објасните реч *cancelled,* а затим упутите децу да самостално попуне реченице руководећи се правилима за употребу  ***a/an, the, Zero*** члана. Заједно проверите решења и прозовите ученике да прочитају дијалог. |
| Завршни део  10 мин. | Објасните вежбање *Pair Work,* реците да воде рачуна када ће користити  ***a/an*** а када ***the***, урадите један пример, а затим ученици у паровима читају / изводе дијалоге. Охрабрите ''добровољце'' да импровизују сличан дијалог испред табле.  Радна свеска  Ученици раде вежбања 1, 2 на стр. 37.  Ученици раде *Everyday English ex. 1, 2* на стр. 36. |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **38** | |
| Наставна тема | **Folder Three** |
| Наставна јединица | **6 A *Save it or spend it?*** |
| Тип часа | * обрада и увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање текста обрађеног на предходном часу * слушање текста и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација * увођење и увежбавање нових речи и њихова примена * обрада и увежбавање *can* /*can’t – a. Permission*, *b. Ability.* * британски и амерички изговор: *can’t* * драмске интерпретација и развијање креативности код ученика |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа 10 мин. | Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај дијалога између Ника и Виљема.  Увежбајте употребу члана и цене изражене у британском новцу. Питајте шта је Ник купио за £40. Контролишите употребу члана *a/an* при набрајању. Код сваког наведеног артикла прекидајте и питајте *How much was it?* и контролишите употребу члана *the.* Нпр., *He bought an umbrella… How much was it? The umbrella was* £9.99. |
| Главни део часа 25 мин. | Уџбеник   1. Подсетите ученике на модални глагол *can* и објасните две употребе – *a. Permission:* *Can I go out? Yes, you can, No, you can’t.* и *b. Ability: He can play the piano.* Увежбајте изговор *can* and *can’t*, скрените пажњу на амерички енглески изговор *can’t.* Поставите неколико *‘ability’* питања: *X, can you swim?, Y, can you play the piano?*... 2. Прозовите ученике да прочитају реченице CAN/CAN’T, *Grammar Files* на стр. 61, и да за сваку реченицу одреде да ли се *can*/*can’t* односи на *аbility* или на *permission.* Изведите дијалог с једним учеником а затим прозивајте парове да изведу дијалоге. Ако имате времена вежбајте *can*/*can’t – ability* групном игром (*Optional Extras! –* Приручник за наставнике, стр. 86)   Радна свеска   1. Учници раде вежбање 3 и 4, стр. 37.   Уџбеник   1. Дајте ученицима 1 минут да смисле и предложе послове који би им омогућили додатни џепарац. Предложите и уведите *babysitting* и *packing bags in a supermarket.* Разговарајте о томе који од предложених послова је најбољи. 2. Реците ученицима да ће слушати дијалог између Марка и његовог пријатеља Ендија. Задржите се на вежбању 3 на стр. 60, подсетите ученике на послове приказане на сликама – *washing cars, delivering newspapers, cleaning shoes.* Ученици затим слушају *CD track 32* и записују све послове који се помињу у дијалогу. Заједно проверите решења. 3. Заједно прочитајте вежвање 4 и проверите разумевање (*during*). Ученици по сећању одговарају на питања, а затим поново слушају *CD track 32* и проверавају своје одговоре. Заједно прочитајте дијалог у делу *Appendix,* **6 А***,* стр. 123. Објасните изразе *No kidding, Honest!, at least, fun*, *actually, share*. Након тога ученици у паровима читају дијалог, а ''добровољци'' изводе дијалог испред табле. |
| Завршни део  10 мин. | Разговарајте о могућностима зарађивања новца за време распуста, да ли знају да чувају децу, да ли би прали прозоре на колима, шта мисле о прикупљању новца за сиромашне...  Радна свеска  Обрадите вежбање 3 и *Pronunciation* на стр. 36. |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *Vocabulary, ex. 1, 2 p. 38; Writing, ex 1, 2, 3, 4, p. 39* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **39** | |
| Наставна тема | **Folder Three** |
| Наставна јединица | **6 B** ***Volunteering*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање: *can / can’t for ability* . * утврђивање израза: *play tennis, play the violin...* * разумевање текста који се чита и проналажење кључних информација * савладавање нових речи и израза везаних за добровољни рад * употреба нових речи у слободној конверзацији * британски и амерички енглески: *programme / program* |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверите домаће задатке.  Напишите на табли пет назива музичких инструмената и пет спортова: *guitar, piano, violin, drums, flute, tennis, volleyball, baseball, football, basket ball.* Започните ланчано питање: *Can you play …?* Контролишите употребу одређеног члана *the*  код назива инструмената. |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. На табли напишите *Our local area* и објасните значење. Разговарајте о томе шта би могло да се прмени и побољша у њиховом суседству / делу града и уводите нове речи, нпр.: *Are there enough parks? How can we make the school nicer? How can we make the playground nicer? How can we renew it? What about hopscotch courts and swings? What can we do to help old people? Are there many homeless people here? How can we help them? How can we help the hungry? How can we help people with disabilities?* 2. На табли напишите *VOLUNTEERING*, *volunteer (n/v), voluntary work*. Проверите разумевање и увежбајте изговор. Питајте шта мисле о добровољном раду, да ли су икад волонтирали, да ли би се добровољно пријавили да улепшају свој парк или двориште, итд. 3. Отворите књиге на стр. 62, опишите слике и и продискутујте вежбање 1. Заједно прочитајте плакат *‘After school programs’* и проверите разумевање речи – *glue, feathers, beads, create, special needs, chef=cook, clean up, graffiti.* (Истакните да уз реч *graffiti* увек иде глагол у једнини!) Скрените пажњу на разлику у писању америчког *program* и британског *programme*. Тражите да се ученици изјасне који програм би изабрали и зашто. 4. Објасните да је плакат – обавештење на огласној табли у Марковој школи. Ученици раде вежбање 2 тако што читају текст и на обавештењу обележавају активности које су поменуте у тексту. 5. Заједно прочитајте вежбање 3 и проверите разумевање (*take part, change, another, laugh, through*). Ученици самостално раде вежбање, подвлаче релевантне делове текста и исправљају нетачне реченице, а након тога заједно проверавте решења. |
| Завршни део часа 10 мин. | Прочитајте део *Did you know?* Разговарајте с ученицима о организовању сличне акције у њиховој школи. Тражите предлоге како би се новац скупљао, ко би га чувао, колико пута у току године би организовали акције, шта би радили да сакупе новац, да ли би давали део свог џепарца, итд. |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: R Редни број часа у школској год: **40** | |
| Наставна тема | **Folder Three** |
| Наставна јединица | **6B**. ***Volunteering*** |
| Тип часа | * обрада и увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање текста обрађеног на претходном часу * увођење и уежбавање *the + adjective for groups of people* * упознавање с Повељом о правима детета. * увођење и увежбавање нове лексике везане за права детета * исказивање става и мишљења о пружању помоћи другима * исказивање става и мишљења у вези с правима детета |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај текста **6 B** – *Volunteering.* Неколико ученика да кажу по три реченице о Марковом добровољном раду |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Скрените пажњу на речи *the disabled, the homeless*, *the sick*. Напишите на табли *the + adjective = a group of people*. Заједно прочитајте део *Look at this!* А затим ученици у паровима попуњавају реченице. 2. Увежбавајте изразе кроз разговор о категоријама људи. Која група људи је срећна, којој групи је најпотребнија помоћ, да ли су богати срећни, како помоћи сиромашнима?...   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање 4 на стр. 48.   Уџбеник   1. Подстакните ученике да разговарају о питањима под *What do you think?* Након тога се попуњава вежбање 4. Тражите да ученици прочитају своје реченице. 2. Прозивајте ученике да читају текст, свако по пар реченица надовезујући се на претходног ученика. Проверавајте изговор и упутите ученике на *Word Bank.*   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање 3 на стр. 38.   Уџбеник   1. Питајте да ли је важније помагати деци или одраслима, а затим заједно обрадите прву половину вежбања 5 на стр. 63. Проверите разумевање речи *funny, fat, tall, trainers, dark, rude, bully (v)*. Објаснити и дати примере за реч *rights* а затим прочитати другу половину вежбања 5. Ученици прво у себи (ослањајући се на *Word Bank*  за непознате речи), а затим наглас читају вежбање. Контролишите изговор. Деца се након тога појединачно изјашњавају које право је најважније и образлажу свој избор. 2. Поделите разред у групе. Ученици обрађују вежбање 6, а затим представници група читају додатна права. Организујте гласање за најбоље ''додатно'' право детета. 3. Ученици самостално раде вежбање 7, упоређују своје одговоре са другима и образлажу свој избор. |
| Завршни део 10 мин. | Обрадите вежбање 8 на стр. 63, *Can you remember…?* Ученици у тексту проналазе решења. |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **41** | |
| Наставна тема | **Folder Three** |
| Наставна јединица | **6 C** ***Cartoon: First around the world – episode 6*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * разумевање прочитаног текста и издвајање кључне информације * разумевање текста који се слуша * интерпретација садржаја илустрованог текста * упознавање са елементима стране културе: Индија * драмске интерпретација и развијање креативности код ученика * обрада пословице *‘He who laughs last laughs loudest!’* и тражење мишљења ученика * припрема за израду пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа 10 мин. | Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај пете епизоде. |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Заједно прочитајте *Can you remember?* на стр. 64 изговарајући *ммм* за делове који недостају. Ученици затим самостално попуњавају текст, проверавају решења у паровима а затим слушају *CD track 33.* 2. Проверите да ли се ученици сећају које су градове наводили као могућу дестинацију. Охрабрите их да погледају стрип и да покушају да погоде у који град су такмичари стигли. 3. Ученици затим описују слике и активности на свакој слици у стрипу. Допуњавајте опис и уводите нове речи *Cheers!, rickshaw,* *break down.* 4. Након тога ученици слушају *CD track 34* и прате стрип у књигама. 5. Заједно прочитајте питања *Comprehension Check* на стр. 65 и проверите разумевање речи *rivals* и *must*. Ученици пишу у свескама кратке одговоре, а затим их у паровима или сви заједно проверавају, враћајући се на реченице у стрипу. 6. Увежбајте нову лексику кроз разговор. Питајте ученике да ли воле урме, да ли су икад видели факире и рикше на телевизији, да ли су одсели у грозном хотелу, да ли им се икад аутобус / аутомобил покварио на путу, итд. 7. Поделите улоге. Ученици читају стрип и глуме. Обратите пажњу на изговор и интонацију. 8. На крају ученици излажу и образлажу претпоставке о следећој дестинацији такмичара. 9. Прочитајте пословицу из стрипа: *He who laughs last laughs loudest!* Проверите да ли ученици знају одговарајућу пословицу на српском језику, а затим навoде у којој би још ситуацији могла да се употреби. |
| Завршни део  10 мин. | **6 D** *Extra Reading section.* Прво подсетите ученике на место где су такмичари нашли упутство о следећој дестинацији. Проверите да ли већ нешто знају о Индији.Ученици затим описују слике на стр. 67.  Разговарајте о изради пројекта. Поделите разред у неколико група или препустите ученицима да сами формирају групе за израду пројекта. Прочитајте упутства за израду шестог пројекта *Volunteering,* на стр. 114. |
| Домаћи задатак | Израда пројекта, *Project 6 – Volunteering, p. 114*. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: R Редни број часа у школској год: **42** | |
| Наставна тема | **Folder Three** |
| Наставна јединица | **6 C** ***Cartoon: First around the world – episode 6*** |
| Тип часа | * увежбавање , утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * препричавање стрипа у неколико реченица * увежбавање давања, прихватања и одбијања предлога * увежбавање *a/an, the, zero* члана кроз игру * повезивање реченица у смисаоне целине * писање састава по упутству – *Guided composition* * презентација пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кроз питања и одговоре укратко препричајте садржај стрипа. Прозовите неколико ученика да кажу по три реченице о боравку јунака стрипа у Индији. |
| Главни део часа 20 мин. | Уџбеник   1. На табли напишите реч *suggestions.* Прочитајте предлог на првој слици у стрипу: *Let’s get a taxi to the airport!* Реците ученицима да у стрипу пронађу и гласно прочитају остале предлоге. 2. Обрадите *Making suggestions,* вежбање 1 на стр. 65. Ученици појединачно одговарају на питања*.* 3. Прочитајте *Making suggestions,* вежбање 2 , тражите да ученици дају своје предлоге и напишите их на табли. Након тога ученици слушају *CD track 35* и попуњавају реченице. 4. Поделите улоге *A* и *B* и прозивајте ученике да читају вежбање 4. 5. Напишите на табли примере тражења, давања, прихватања и одбијања предлога (Приручник за наставнике, стр. 91). 6. Обрадите вежбање 5. Ученици смишљају предлоге и у паровима разговарају користећи примере написане на табли. 7. Поделите разред у групе и увежбавајте чланове кроз игру *Team game* на стр. 65.   Радна свеска   1. Обрадите вежбање 4 на стр. 36, вежбање 1 – 2 на стр. 40 2. Прочитајте с разредом *Definitions* – *word building* на стр. 41. Објасните други део вежбања 2 на стр. 41 и задајте ученицима да напишу састав, тј. препишу реченице на стр. 41 за домаћи. |
| Завршни део  20 мин. | Пројекат  Ученици подељени у групе на часу завршавају израду пројекта. Активност траје 5 – 10 минута. Представници група представљају пројекате. Гласа се за најбољи пројекат који се затим излаже на паноу.  Уџбеник  **6 D** *Extra reading.* Подсетите ученике да могу да прочитају на стр. 67 чланак о Индији који је написао *Melvyn.* Ако имате времена, прочитајте текст и реците ученицима да у тексту обележе податке који су им најзанимљивији. Након тога проверите разумевање текста кроз питања. (Приручник за наставнике, *Comprehension questions*, стр. 92).  На крају часа, ученици попуњавају *My Progress* на стр. 67. |
| Домаћи задатак | Радна свеска *– Composition, p. 41* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: **43** | |
| Наставна тема | **Folder Three** |
| Наставна јединица | ***Check Back; Revision – Units 5 and 6*** |
| Тип часа | * рекапитулација |
| Облик рада | * писмени, групни |
| Наставне методе | * вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и систематизација претходно усвојеног градива |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  2 мин. | Објасните ученицима да *Check Back* вежбања на стр. 68 и 69, садрже све најважније елементе које су учили у лекцији 5 и 6. Вежбања су припрема за тест који се налази у Радној свесци и који ће ученици радити следећег часа. |
| Главни део часа  40 мин. | Уџбеник  Сва вежбања се раде и проверавају у паровима. Кружите учионицом, надгледајте рад и помажите ученицима. Прочитајте решења која се налазе у Приручнику за наставнике, стр. 93. |
| Завршни део  3 мин. | Подсетите ученике да погледају и исправе грешке у *Check Back* вежбањима и тако се припреме за тест. |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: R Редни број часа у школској год: **44** | |
| Наставна тема | **Folder Three** |
| Наставна јединица | **TEST** *Units 5 and 6* |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * писмени, индивидуални |
| Наставне методе | * текстуална |
| Циљеви и задаци | * евалуација |
| Наставна средства | * радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * пише |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  2 мин. | Објасните ученицима да ће тест помоћи да заједно установите које партије у уџбенику су теже и на чему треба више радити. |
| Главни део часа  40 мин. | Радна свеска  Ученици смостално раде тест 3 на стр. 70 – 71. Они који раније заврше могу да читају шале и решавају загонетке у Уџбенику, *Fun page,* стр. 66. |
| Завршни део  3 мин. | Решења теста се налазе у Приручнику за наставнике, стр. 191.  Пошто су сви завршили тест, ученици размењују свеске. Прочитајте решења и дајте времена ученицима да провере радове својих другова, означе грешке и саберу поене, а затим вама предају Радне свеске. |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: R Редни број часа у школској год: **45** | |
| Наставна тема | **Folder Four** |
| Наставна јединица | **7 A** ***Spring cleaning*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * читање дијалога и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација * увођење и увежбавање нових речи у вези са спремањем и чишћењем куће * излагање мишљења у вези са кућним обавезама * излагање става о позајмљивању личних ствари пријатељима * обрада и увежбавање: *must, mustn’t; have to, don’t have to* |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Вратите Радне свеске и са ученицима обрадите вежбања са најучесталијим грешкама у тесту.  Уџбеник  Покажите стране 70 – 71 у Уџбенику. Заједно са ученицима прочитајте наслове и тражите од ученика да опишу слике. Питајте ученике шта им се чини занимљивим, шта им је већ познато и тако уведите теме и области које ће се обрађивати.  Играјте игру пантомиме да обновите речи везане за кућне послове. Напишите на табли сваку погођену активност испод наслова ''*chore''* (*ironing, washing-up, dusting, cleaning the windows, washing clothes, vacuuming, taking the rubbish out*). Тражите да ученици кажу по реченицу о свакој кућном послу, нпр. *You do the ironing after you have washed and dried clothes.* |
| Главни део часа  30 мин. | Уџбеник   1. Отворите књиге на стр. 72, продискутујте вежбање *Let’s talk.* Искористите прво питање и на табли напишите више назива кућних послова и укажите на слике на врху стране. Проширите треће питање, питајте ко све у кући обавља кућне послове, да ли они сами довољно помажу, да ли им се плаћа кад помажу, који посао воле, а који мрзе... 2. Тражите да ученик прочита упутство за вежбање 1. Проверите разумевање фразе *spring cleaning*. Објасните ученицима да имају пар минута да у себи прочитају дијалог. Након тога ученици одговарају на питање и поткрепљују одговор реченицама из дијалога. 3. Објасните вежбање 2, прочитајте дијалог и проверите разумевање фраза *have time, her own,* итд. Ученици затим појединачно дају одговоре које заједно проверавате. 4. Разговарајте с ученицима о темама поменутим у дијалогу: *Do you lend your friends your things? What do you lend them? Do your friends give you these things back? Do you ever argue with your parents because of your room? Do you spring clean each year? How long does it take you? Do you share a bedroom with a brother or sister?* 5. Обрадите *Grammar Files* на стр. 73. Ученици налазе реченице у дијалогу и попуњавају речи у вежбању, а затим читају своја решења. Напишите исте реченице на табли, подвуците модалне глаголе и напишите наслов *Modal verbs.* Прво објасните и обрадите *must / have to* for *obligation.* На овом нивоу није потребно објашњавати разлике ова два термина. На табли испишите табелу (Приручник за наставнике, стр. 96.) и охрабрите ученике да бирају инфинитиве и завршавају реченице, нпр.: *I have to / must study…/ go… / tidy… She has to / must study… / go… / tidy…* Скрените пажњу да после *he / she / it* модални глаголнема наставак  *-s*. 6. Објасните да *don’t / doesn’t have to* одрични је облик и за *must* и за *have / has to.* Додајте стрелице на претходно написану табелу (Приручник за наставнике, стр. 96) и дате неколико примера. 7. Тражите да ученици појединачно дају по једну реченицу шта морају, а шта не морају да раде сваки дан. Ученици затим попуњавају део вежбања 5 на стр. 73. Прочитајте активности и упутите ученике да попуне табелу под *I* и да кажу по реченицу о себи, а затим напишу 5 реченица користећи табелу. Неколико ученика чита написане реченице о себи. Поновите да *must* и *have to* означаваобавезу а *don’t have to* одсуство обавезе. 8. Тражите да ученици замене *have to* са *must* и нагласите да је то могуће само у потврдним реченицама! Неколико ученика чита измењене реченице. 9. Ученици самостално раде вежбање 6. Скрените пажњу на треће лице једнине када се употребљава –  *has to* или *doesn’t have to.* Проверите решења заједно. Након тога тражите да искористе *must* у реченицама где је то могуће. 10. Вратите се на *Grammar Files* на стр. 73 и укажите на будуће и прошло време *must / have to*. Напишите сличну табелу на табли, а затим реците ученицима да напишу реченице из вежбања 6, прво у прошлом времену *Last year…,*  а затим у будућем *Next year…*. Заједно проверите решења. 11. Користите податке из вежбања 5, и реците ученицима да напишу неколико реченица о деци. |
| Завршни део 5 мин. | Ученици писмено раде вежбање 7 *(Say it in a different way).* Решења се проверавају заједно. |
| Домаћи задатак | Радна свеска – *Grammar ex. 2a, b, p. 43* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: R Редни број часа у школској год: **46** | |
| Наставна тема | **Folder Four** |
| Наставна јединица | **7 A** ***Spring cleaning*** |
| Тип часа | * обрада и увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање текста обрађеног на предходном часу * слушање текста текста и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација * увођење и увежбавање нових речи и њихова примена * увежбавање *must, have to, don’t have to* * увођење и увежбавање *mustn’t* * обрада и увежбавање: *Possessive pronouns* * упознавање с елементима стране културе: *Garage sales in the USA* |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверите домаће задатке.  Питајте: *What must you do today?* Започните ланчану реченицу: *I must visit my grandma today.* Упутите ученике да понове вашу реченицу и додају своју обавезу. *I must visit my grandma and study maths today.* Сваки следећи ученик понавља претходну реченицу и додаје своју и води рачуна да обавезе набраја истим редом. Повремено прекидајте ланац покажите на себе и истакните да ви немате исту обавезу: *I* ***don’t have to*** *study maths,* итд.  Напишите на табли *I must visit my grandma today.* Питајте: *Who can say this in a different way?* |
| Главни део часа   1. мин. | Уџбеник   1. Објасните употребу *mustn’t* за забрану – напишите субституциону табелу на табли и укажите (на матерњем језику ако је потребно) да се *mustn’t* користи када нам нешто није дозвољено да радимо. Поново истакните да се после *mustn’t* користи инфинитив глагола без *to.* 2. Као на уводном делу часа, ланчаном реченицом вежбајте  *mustn’t*  за забрану. *What mustn't you do in class?* Започните ланчану реченицу: *I mustn’t shout…*   Радна свеска   1. Скрените ученицима пажњу на *ZOOM IN Modal verbs*, а затим заједно урадите вежбање 1 на стр. 43   Уџбеник   1. Поново утврдите шта није дозвољено да се ради у школи, а затим ученици раде вежбање 8. Претходно проверите разумевање речи *jeans, trainers, be clean, on time, corridor, make-up.* 2. Пре вежбе слушања на стр.72, уведите нову лексику кроз разговор: *What things would you get rid of if you had to. Have you ever thought about the idea of having a sale (teach the word)? What would you sell? How much money would you ask for things? What things will you never get rid of? Have you ever bought second-hand things? What – clothes, furniture, CDs, etc.?* Напишите на табли и објасните израз *garage sale.* Заједно прочитајте део *Did you know this?* на стр. 72. 3. Прочитајте вежбање 3. Ученици слушају *CD track 37,* а затим одговарају на питање. 4. Обрадите вежбање 4. Заједно опишите слике и поново пустите *CD track 37.* Ученици слушају и обележавају ствари које су продате. Поново пустите *CD track 37* и заједно проверите решења. Након тога питајте ученике да ли се сећају шта није продато. 5. Ученици затим у паровима читају дијалог **7 А** на стр. 123, *Appendix, Listening comprehension.* Контролишите изговор и разумевање.   Радна свеска   1. Ученици раде вежбања 1 – 2, *Vocabulary,* стр. 44.   Уџбеник   1. Скрените ученицима пажњу на реченицу у дијалогу који су читали *Ours is broken*. Објасните да је *ours* присвојна заменица и да замењује речи *‘our washing machine’*. На табли напишите *possessive pronoun.* Упутите ученике да погледају табелу на стр. 44, препишите табелу (Приручник за наставнике, стр. 99) на таблу и истакните разлику између *possessive adjectives*  и *possessive pronouns.* После придева је потребна именица, а после заменица није потребна. 2. Показујте разне предмете, постављајте питања и вежбајте *possessive pronouns,* нпр.: *‘Whose bag is this?’* да бисте добили одговор: *‘It’s mine / his / hers.’,* итд. Прозовите ученика да поставља иста питања или организујте игру погађања. Инсистирајте на употреби присвојних заменица. 3. Пажљиво прочитајте вежбање 9 на стр. 73, проверите разумевање речи *wear clothes, found, lose, ring, bought.* Упутите ученике да прво подвуку личне заменице, а затим да самостално ураде вежбање. Проверите решења заједно. |
| Завршни део  5 мин. | Радна свеска  Ученици раде вежбање 4 на стр. 44 |
| Домаћи задатак | Радна свеска *: Writing , ex. 1, 2, 3 p. 45* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: R Редни број часа у школској год: **47** | |
| Наставна тема | **Folder Four** |
| Наставна јединица | **7 B** ***What’s trendy this spring?*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање: *must, mustn’t, have to / has to* * разумевање текста који се чита и проналажење кључних информација * савладавање нових речи и израза везаних за куповину и тржне центре * употреба нових речи у слободној конверзацији * британски и амерички енглески: *shopping centre / shopping mall* |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверите домаће задатке.  Реците гласно *shopping* и тражите од ученика да гласно кажу реч везану за *shopping* која им прва падне на памет. Напишите неколико тих речи на табли и тражите од ученика да објасне везу своје речи са речи *shopping.* |
| Главни део часа  30 мин. | 1. Поделите разред на две групе, оне које воле и који не воле куповину. Организујте дебату, свака група смишља пет реченица у корист или на штету куповине. 2. Тражите да ученици направе списак: 3. Ствари које купују сваког дана / често 4. Ствари које купују сваког месеца / понекад 5. Ствари које купују неколико пута годишње / ретко   Ученици затим упоређују спискове и проналазе заједничке навике / ствари.  Уџбеник   1. Заједно продискутујте вежбање 1 на стр. 74. Упутите ученике да прочитају објашњење за *department store* у речнику *Word Bank*. 2. Опишите фотографије на истој страни. Ученици затим читају текст и раде вежбање 2. Заједно проверите решења. Проверите разумевање за реч *trendy* и питајте да ли је важно носити модерну одећу. 3. Задржите се на делу *Did you know?* – прозовите ученика да прочита текст и истакните разлику између британског и америчког енглеског. Разговарајте о тржним центрима, да ли су икад били у неком већем центру, када, шта су купили, итд. 4. Прочитајте вежбање 3 и проверите разумевање за речи *together, can, supermarket, herself,* итд*.* Ученици самостално раде вежбање а затим заједно проверавају решења. 5. Упутите ученике да ураде вежбање 4 без враћања на текст и да након тога погледају текст и заједно провере решења. 6. Ученици затим увежбавају *must, mustn’t, have to / has to,* тако што самостално раде а затим заједно проверавају решења за вежбање 5. 7. Разговарајте о куповини у шопинг центрима: *When was the last time they bought trainers / a mobile phone / jeans, etc.? Have they ever been to a flower show? Would they like to go to a flower show? Do they have to go shopping with their parents? Do they like going shopping with their parents?* 8. Прозовите ученике да читају текст и проверите изговор и разумевање нових речи и израза. |
| Завршни део  5 мин. | Радна свеска  Ученици раде вежбања 3 и 4, *Vocabulary, p. 44.* |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **48** | |
| Наставна тема | **Folder Four** |
| Наставна јединица | **7 B** ***What’s trendy this spring?*** |
| Тип часа | * обрада и увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање текста обрађеног на претходном часу * увођење и уежбавање *countable and uncountable nouns* * понављање и утврђивање предлога: *in, on, at* * обрада и увежбавање: *some / any* * увођење и увежбавање нове лексике везане за тржне центре, продавнице и одећу * исказивање става и мишљења о одласку у куповину * исказивање става и мишљења у вези са одевањем |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај текста *What’s trendy this spring?*  На табли напишите неколико анаграма, нпр. *kerabs* (baker’s)*, tep hops* (pet shop)*, pkoboohs* (bookshop), итд., и објасните да су то врсте продавница. Поделите разред у групе да се такмиче у решавању анаграма, напишите називе на табли и охрабрите ученике да допишу још назива продавница.  Питајте ученике која продавница им је омиљена и зашто. |
| Главни део часа  30 мин. | Уџбеник   1. Задржите се на списку на стр. 75, и заједно прочитајте називе продавница. Истакните ***’s*** на рају неких назива – објасните да је то *the baker’s shop*, али да не морамо да понављамо реч *shop.* Ученици у паровима раде вежбање и након тога заједно читају и проверавају решења користећи конструкцију *You can’t buy … in / at …*. Нагласите предлог *in / at*. Питајте ученике у којим продавницама би купили разне ствари са списка. Уведите нове речи: *furniture store, electrical store, clothes shop*. 2. Разговарајте о предметима са списка – да ли су их скоро куповали, где, када, колико је шта коштало, итд.   Радна свеска   1. Ученици раде вежбања 1, 2 и 4 *Everyday English,* на стр. 42.   Уџбеник   1. Задржите се на именицама: *countable and uncountable nouns.* Нацртајте табелу и насловите две колоне, објасните да има ствари које не могу да се броје на енглеском као нпр. *milk* – T: *You can’t say 1 milk, 2 milks, etc.* Попуните колоне примерима. (Приручник за наставнике, стр. 102). 2. Истакните да небројиве (*uncountable*) именице немају (множину) *–s* на крају.Ученици затим самостално раде а заједно проверавају вежбање 7. 3. Додајте *there is / there are* у колоне у табели (Приручник за наставнике, стр. 102) и тражите превод. Ако имате времена играјте игру за увежбавање *countable and uncountable nouns.* (*Optional Extra! Stand up! Sit down!*Приручник за наставнике, стр. 103). 4. Искористите табелу *countable and uncountable nouns*  да обрадите *some* и *any.* Вратите се на текст и напишите реченицу: *There isn’t \_\_\_\_\_\_ food in the fridge.*  Ученици у тексту проналазе реч *any*. Објасните да се *any* употребљава у одричним и упитним реченицама, а *some* у потврдним. 5. Упишите реченице у одговарајуће колоне у табели на табли, поново истичући *is / are,* нпр. *There are SOME chairs… / There aren’t ANY apples. / Are there ANY books?; There is SOME meat… / There isn’t ANY bacon. / Is there ANY flour?* Охрабрите ученике да дају своје примере руководећи се реченицама у табели.   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање 3 на стр. 43.   Уџбеник   1. Прво урадите пример а затим охрабрите ученике да играју игру на стр. 75. 2. Продискутујте део *What do you think?* 3. Задржите се на предлозима *on, in, at*. Подсетите ученике на разлике у значењу и упутите их да погледају *Grammar Folder.* Ученици самостално раде а затим заједно проверавају вежбање 8.   Радна свеска   1. Ученици раде *Grammar* вежбање 5, на стр. 44. |
| Завршни део  5 мин. | Уџбеник  Обрадите вежбање 9, *Can you remember…?* на стр. 75. Ученици у тексту проналазе решења. |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *Writing ex. 4 , ex. 5, p. 45* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: R Редни број часа у школској год: **49** | |
| Наставна тема | **Folder Four** |
| Наставна јединица | **7 C** ***Cartoon: First around the world – episode 7*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * разумевање прочитаног текста и издвајање кључне информације * разумевање текста који се слуша * интерпретација садржаја илустрованог текста * упознавање са елементима стране културе: Кина, *Beijing* * драмске интерпретација и развијање креативности код ученика * обрада пословице *‘The early bird catches the worm!’* и тражење мишљења ученика * припрема за израду пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверите домаће задатке.  Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај шесте епизоде. |
| Главни део часа   1. мин. | Уџбеник   1. Заједно прочитајте *Can you remember?* на стр. 76 изговарајући *ммм* за делове који недостају. Ученици затим самостално попуњавају текст, слушају *CD track 38* и у паровима проверавају решења. 2. Проверите да ли се ученици сећају које су градове наводили као могућу дестинацију. Охрабрите их да погледају стрип и да покушају да погоде у који град су такмичари стигли. 3. Ученици затим описују слике и активности на свакој слици у стрипу. Допуњавајте опис и уводите нове речи *complain, guidebook, throw.* 4. Након тога ученици слушају *CD track 39* и прате стрип у књигама. 5. Заједно прочитајте питања *Comprehension Check* на стр. 77 и проверите разумевање речи *worried, get up, same, pay,* *entry fee*. Ученици пишу у свескама кратке одговоре, а затим их у паровима или сви заједно проверавају, враћајући се на реченице у стрипу. 6. Увежбајте нову лексику кроз разговор. *Do you*  *like getting up early.* *Have you ever argued with someone because of getting up late? Do you think shopping is a waste of time? Was Joan selfish? Would you ever beg for money?* 7. Поделите улоге. Ученици читају стрип и глуме. Обратите пажњу на изговор и интонацију. 8. На крају ученици излажу и образлажу претпоставке о следећој дестинацији такмичара. 9. Прочитајте пословицу из стрипа: *‘The early bird catches the worm!’* Проверите да ли ученици знају одговарајућу пословицу на српском језику а затим тражите да наведу у којој би још ситуацији могла да се употреби. |
| Завршни део   1. мин. | **7 D** *Extra Reading section.* Прво подсетите ученике на место где су такмичари нашли упутство о следећој дестинацији. Проверите да ли већ нешто знају о Кини.Ученици затим описују слике на стр. 79.  Разговарајте о изради пројекта. Поделите разред у неколико група или препустите ученицима да сами формирају групе за израду пројекта . Прочитајте упутства за израду седмог пројекта *Supermarket,* на стр. 115. |
| Домаћи задатак | Израда пројекта, *Project 7 – Volunteering, p. 115* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: R Редни број часа у школској год: **50** | |
| Наставна тема | **Folder Four** |
| Наставна јединица | **7 C** ***Cartoon: Episode 7*** |
| Тип часа | * увежбавање, утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * препричавање стрипа у неколико реченица * увођење и увежбавање корисних фраза у продавници * увежбавање *Is / Are there any… There is / are some…* кроз игру * повезивање реченица у смисаоне целине. * писање састава по упутству – *Guided composition* * презентација пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кроз питања и одговоре укратко препричајте садржај стрипа. Прозовите неколико ученика да кажу по три реченице о боравку јунака стрипа у Пекингу. |
| Главни део часа  20 мин. | Уџбеник   1. Разговарајте с ученицима: *Have you ever been shopping in a foreign country? What did you buy? How did you communicate? When was the last time you went shopping?* 2. Ученици у паровима раде вежбање *Going shopping* на стр. 77. Задржите се на корисним фразама у продавници (Приручник за наставнике *Shopping*, стр. 105) и напишите их на табли а затим их увежбавајте с ученицима. 3. Поделите разред у групе и увежбавајте *Is / Are there any… There is / are some…*  кроз игру *Memory game* на стр. 77. Добро би било да ученици или ви имате већ припремљене слике које ће се користити у игри.   Радна свеска   1. Обрадите вежбање 3 на стр. 42, вежбање 2 на стр. 46. 2. Прочитајте с разредом вежбање 1 на стр. 46 и *Definitions* – *phrases and clause*  на стр. 47. Објасните други део вежбања 2 на стр. 47 и задајте ученицима да напишу састав, тј. препишу реченице на стр. 47 за домаћи. |
| Завршни део   1. мин. | Пројекат  Ученици подељени у групе на часу завршавају израду пројекта. Активност траје 5 – 10 минута. Представници група представљају пројекате. Гласа се за најбољи пројекат који се затим излаже на паноу.  Уџбеник  **6 D** *Extra reading.* Подсетите ученике да могу да прочитају на стр. 79 чланак о Кини који је написао *Chih-Hao.* Ако имате времена, прочитајте текст и реците ученицима да у тексту обележе податке који су им познати. Након тога проверите разумевање текста кроз питања. (Приручник за наставнике, *Comprehension questions*, стр. 106).  На крају часа, ученици попуњавају *My Progress* на стр. 67. |
| Домаћи задатак | Радна свеска *– Composition, p. 47* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **51** | |
| Наставна тема | **Folder Four** |
| Наставна јединица | **8 A** ***The Scouts*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * читање дијалога и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација * увођење и увежбавање нових речи у вези са активностима у природи * упознавање с елементима стране културе: Скаути у Британији * излагање мишљења о активностима у природи * обрада и увежбавање:***First Conditional sentences*** |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверите домаће задатке.  Разговарајте с ученицима о игри и активностима у кући и ван куће. Тражите да наброје активности којима могу да се баве на отвореном. Напишите све идеје на табли, нпр. *walking, sports, picking flowers, fishing, collecting butterflies, swimming in a river,* итд. Поделите разред у групе. Свака група прави редослед активности – од најбоље до најгоре. Представник групе образлаже редослед. |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Отворите књиге на стр. 80, продискутујте вежбање *Let’s talk.* Објасните *trip* у првом питању. Проширите друго питање и укажите на два цртежа на страни и уведите *pitch a tent* и *wood.* За треће питање, разговарајте о активностима скаута, уведите нове речи и изразе: *tie knots, learn about safety.* Упоредите и објасните речи *wood* и *woods.* За четврто питање, скрените пажњу на фотографије скаута на врху стране. 2. Прочитајте део *Did you know?* на дну стр. 80, а затим питајте ученике којој групи скаута би били да живе у Енглеској. 3. Прочитајте вежбање 1. Проверите разумевање речи *agree.* Објасните ученицима да имају пар минута да у себи прочитају дијалог. Након тога ученици одговарају на питање и поткрепљују одговор реченицама из дијалога – *‘OK, I’ll come.’ ‘Deal!’* 4. Објасните вежбање 2, прочитајте дијалог и проверите разумевање *look after, twins,* итд. Ученици поново читају дијалог, затим појединачно дају одговоре које заједно проверавате враћајући се на релевантне делове дијалога. 5. Разговарајте с ученицима о темама поменутим у дијалогу: *Do you have to look after younger brothers or sisters. For how long? How do you feel? Do they annoy you? Does the Scout camp sound interesting?*   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање 1 на стр. 51.   Уџбеник   1. Обрадите *Grammar Files* на стр. 81. Ученици проналазе реченице у дијалогу попуњавају вежбање. 2. Објасните и на табли напишите реченице од којих се гради *First Conditional.* Истакните присуство и одсуство зареза у кондиционалној реченици. Дајте неколико примера када је условна реченица (*if* clause) на почетку, када је потребан зарез. Након тога напишите примере и када је условна реченица на крају сложене реченице и када није потребан зарез. (Приручник за наставнике, ***First Conditional,*** стр. 108.)   Радна свеска   1. Заједно прочитајте *ZOOM IN Conditional sentences Type 1*, на стр. 49. 2. Вежбајте ***First Conditional***, разговарајте о реалним ситуацијама и инсистирајте на пуним одговорима на питања. – *What will you do it is hot tomorrow? / What will you do if you get bad marks in your next test? / What will you do if you are late for school tomorrow?,* итд*.*   Уџбеник   1. Прочитајте вежбање 5, проверите разумевање речи – *forget, marks, hard, ever again.* Ученици самостално раде вежбање а затим заједно проверите решења. 2. На исти начин обрадите вежбање 6. |
| Завршни део 10 мин. | Вежбање 7 може да се обради писмено или усмено. Урадите заједно неколико првих реченица. Ако се вежбање ради писмено, не заборавите да истакнете присуство или одсуство зареза у реченици. *Team gam,* на стр. 85, се игра по истом принципу |
| Домаћи задатак | Радна свеска – *Grammar ex. 1, p. 49, Writing ex. 2, p. 51* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **52** | |
| Наставна тема | **Folder Four** |
| Наставна јединица | **8 A** ***The Scouts*** |
| Тип часа | * обрада и увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање текста обрађеног на предходном часу * увежбавање ***First Conditional*** ***Sentences*** и примена у слободној конверзацији * слушање текста текста и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација * увођење и увежбавање нових речи и њихова примена * увођење и увежбавање: *object pronouns: ‘me’, ‘him’, …* * обрада и увежбавање: *prepositions of place: ‘in’, ‘on’, ’under’…* * упознавање с елементима стране културе:  *Adventure parks in New York* * британски и амерички енглески:  *programme – program* * развијање креативности и драмске интерпретације код ученика |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверите домаће задатке.  Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај дијалога **8 А**. Поставите питање, започните одговор и упутите ученике да свако смисли друкчији наставак. *What will you do if there’s no bread for breakfast tomorrow? If there’s no bread, I’ll …* |
| Главни део часа  25 мин. | 1. На табли нацртајте квадрат у квадрату лопту и поред тога напишите *in.*  Питајте ученике *‘Where are we now?’* и сачекајте одговор*‘In the classroom.’* На исти начин прво графички прикажите на табли, а затим кроз питања увежбајте и остале предлоге – *on, above, under, in front of, behind*, *between, next to / beside, opposite, at.* На табли напишите наслов *Prepositions of place.*   Уџбеник   1. Задржите се на стр. 81. Ученици набрајају предмете које препознају на сликама *– tent, car, bear, table, bird,* итд. Прочитајте и објасните вежбање 8 и прочитајте пример. Ученици прате слике и раде вежбање а затим заједно проверите решења. Ако имате времена, додатно вежбајте предлоге кроз игру. (Приручник за наставнике ***Optional Extra!*** стр. 110)   Радна свеска   1. Ученици читају *Chant* на стр. 49 а затим раде вежбање 4 на стр. 50. 2. Задржите се на делу *Remember* на стр. 81. На табли напишите табелу и истакните прво *subject pronouns,* а затим на *object pronouns.* Напишите неколико реченица да ученицима буде јасно шта је субјекат а шта објекат у реченици. (Приручник за наставнике, стр. 111). 3. Усмено обрадите део *Remember,* а након тога ученици самостално раде вежбање у свескама. Заједно проверите решења. 4. Заједно урадите вежбање 9. На табли напишите следећи дијалог: *A: Look! There’s a bear behind the tent. B: If we keep quiet, it won’t notice us!* Ученици у паровима изводе дијалог по датом моделу, мењајући подвучене речи. Изведите ''добровољце'' да импровизују дијалог испред табле.   Радна свеска   1. Ученици раде вежбањеа 3 и 4 на стр. 49.   Уџбеник   1. Скрените ученицима пажњу на оглас *‘Adventure Program’* на стр. 81. и на америчко писање речи *program*. Ученици затим читају оглас, бирају активност која им се највише свиђа и образлажу свој избор. Проверите разумевање – *weekday, sign up, pond, explore, woodland, wildlife, knot, compass, skills,* итд. Утврдите нове речи кроз питања: *Can you tie knots? Do you know how to use a compass? What special skills do you have? Is there a pond near your house? What lives in a pond? Do you ever go to woodland? What do you do there?* 2. Прочитајте вежбање 3. Ученици слушају *CD track 43* и на огласу обележавају активности за кје ће се Енди и Марко пријавити. Зајдно проверите решења. 3. Заједно прочитајте вежбање 4 и проверите разумевање за изразе *interested in, take part in*, итд. Поново пустите *CD track 43*. Ученици затим у паровима читају дијалог на стр. 124, *Language comprehension* **8 А**.Контролишите изговор и проверите разумевање израза и речи *That’s a shame, hike,* итд. |
| Завршни део  10 мин. | Утврдите и увежбајте нову лексику кроз игру. У једној реченици дајте дефиницију нове речи. Ученици погађају и извикују реч, нпр. *This is a place where fish live. (pond), What do you do with a tent at the beginning of a camping trip? (pitch it)* итд.  Радна свеска  Ученици раде вежбање *Pronunciation* на стр. 48. |
| Домаћи задатак | Радна свеска *: Vocabulary , ex. 1, 2 p. 50* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **53** | |
| Наставна тема | **Folder Four** |
| Наставна јединица | **8 B** *Camping in New York* |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * разумевање текста који се чита и проналажење кључних информација * савладавање нових речи и израза везаних за активности и опрему скаута * употреба нових речи у слободној конверзацији * обрада и увежбавање придева који се граде од именица – *noun + ful/ous* |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверите домаће задатке  Поделите разред у мање групе и задајте им да направе списак ствари које би им биле потребне за камповање. Помозите да започну списак са: *a jumper , а rucksack, ...* Групе се такмиче, а побеђује група која напише најдужи списак за 2 минута. Представник победничке групе исписује списак на табли. |
| Главни део часа  25 мин. | 1. Заједно прочитајте списак на табли и уведите нове речи. Користите слике, предмете, описе или питања – нпр. *What will you sleep in?* (*sleeping bag, pillow, warm nightwear, towel, wash kit, named wellies, long trousers, weatherproof coat, drinks bottle, dirty clothes bag, folding camping chair, torch, fork, knife, spoon,* итд.*)*. Питајте зашто није паметно носити фармерке на камповању – објасните да се у фармеркама лако назебе ако је време влажно.   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање 1 и 2 на стр. 48 и вежбање 2 на стр. 49. 2. Разговарајте о томе којих десет предмета са списка на табли су најважнији за камповање. Ученици износе и образлажу своје мишљење.   Уџбеник   1. Отворите књиге на стр. 82. Задржите се на сликама – ученици описују шта виде. Проверите разумевање за *rock climbing, canoeing.* Продискутујте вежбање 1, стр. 82. 2. Реците ученицима да ће читати текст о Марку и Скаутском покрету и упутите их да прочитају текст и пронажу које се активности са слика помињу. Помените и на табли напишите све остале активности, *canoeing. hiking, studying nature, fishing, night hikes, sleeping in a tent*. Питајте која активност изгледа најубудљивија. 3. Заједно прочитајте вежбање 2, проверите разумевање за речи *exciting, agree, outside, only, the young*, итд. Ученици читају текст и раде вежбање тако што исправљају нетачне реченице и у тексту подвлаче одговарајуће тачне. 4. Заједно прочитајте текст и упутите ученике да непознате речи пронађу у речнику *Word Bank* на истој страни. Скрените пажњу на придев *adventurous,* напишите именицу *adventure* и обрадите *-ous/-ful*  придеве у делу *Look at the adjectives*! на стр. 83. Укажите да придеви од именица са *ful* имају само једно *l.* Ученици затим попуњавају вежбање 6, на стр. 83, придевом из листе изнад. |
| Завршни део  10 мин. | Радна свеска  Ученици раде вежбање 5 и 6 на стр. 50 |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **54** | |
| Наставна тема | **Folder Four** |
| Наставна јединица | **8 B** *Camping in New York* |
| Тип часа | * обрада и увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање текста обрађеног на претходном часу * увежбавање: *First Conditional sentences* * понављање и утврђивање предлога: *in, on, at* * обрада и увежбавање: *some / any* * увођење и увежбавање нове лексике везане за скаутске активности * исказивање става и мишљења о писању дневника * исказивање мишљења о безбедности у саобраћају |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај текста **8 B***.* Питајте неколико ученика да вам наброје по три активности којима се баве скаути.  Започните ланчану реченицу и упутите ученике да је наставе ланац понављајући целу претходну реченицу: *I won’t go to school tomorrow if it rains. I won’t go to school tomorrow if it rains and if,* итд. |
| Главни део часа  25 мин. | 1. Питајте ученике да ли пишу дневник. Шта записују у дневнику? Да ли су икад показали свој дневник некоме? Да ли им је неко кришом читао дневник? Како су се тада осећали?   Уџбеник   1. Задржите се на Марковом дневнику на стр. 82. На табли напишите речи *worried, excited, bored.* Реците ученицима да прочитају Марков дневник и да одлуче која од три речи најбоље описује како се Марко осећа. Права реч је *excited,* што одговара Марковој реченици *I can’t wait.* Објасните и напишите на табли фразу *I can’t wait...* и дајте свој пример. Након тога ученици бирају завршну реченицу дневика и образлажу свој избор. Прозовите неколико ученика да на табли по свом избору заврше реченицу *I can’t wait...*.   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање 3 на стр. 50.   Уџбеник   1. Задржите се на делу *Did you know?* Ученици читају мото британских скаута. Тражите да неколико ученика изнесе мишљење шта мото тачно значи. Помените *– pitch a tent, live without electricity, prepare your own food, help those who need your help, share everything you have with others…* 2. Скрените пажњу на скаутске значке на стр. 83. Упутите ученике на  *Word bank* за речи *conservation, entertainer, camper,* итд. Питајте која значку би волели да добију и зашто. 3. Ученици затим у себи читају описе значки и нумеришу значке по опису. Решења се проверавају у паровима. Након тога прозивајте ученике да читају описе. Контролишите изговор и проверавајте разумевање. Питајте ученике за мишљење коју значку је најтеже освојити. 4. Ученици самостално у свескама раде вежбање 5. Подсетите ученике на конструкцију реченица *First Conditional.* Проверите разумевање за *successfully, make someone laugh, recycling, explain,* итд. 5. Ако имате времена, поделите разред у групе и реците им да смисле и направе своју значку. Свака група црта значку и описује како се значка осваја. Радове могу да се истакну на зиду, а након тога се гласа за најинтересантнију значку. 6. Продискутујте део *What do you think?* Проширите разговор на безбедност у саобраћају, прелажење улице, семафори, вожња бицикла / мотоцикла у граду, брза вожња... |
| Завршни део 10 мин. | Обрадите вежбање 7, *Can you remember…?* на стр. 83. Ученици у тексту проналазе решења. |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *Writing, ex. 3, 4, p. 51* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **55** | |
| Наставна тема | **Folder Four** |
| Наставна јединица | **8 C** ***Cartoon: First around the world – episode 8*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * разумевање прочитаног текста и издвајање кључне информације * разумевање текста који се слуша * интерпретација садржаја илустрованог текста * упознавање са елементима стране културе: *Australia, Sydney* * драмске интерпретацијe и развијање креативности код ученика * обрада пословице *‘All work and no play makes Jack a dull boy!’* и тражење мишљења ученика. * припрема за израду пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа 10 мин. | Проверите домаће задатке.  Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај седме епизоде. |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Заједно прочитајте *Can you remember?* на стр. 84 изговарајући *ммм* за делове који недостају. Ученици затим самостално попуњавају текст, слушају *CD track 44* и у паровима проверавају решења. 2. Проверите да ли се ученици сећају које су градове наводили као могућу дестинацију. Охрабрите их да погледају стрип и да покушају да погоде у који град су такмичари стигли. 3. Ученици затим описују слике и активности на свакој слици у стрипу. Допуњавајте опис и уводите нове речи *Opera House, waves, surfboard, shark, lifeguard.* 4. Након тога ученици слушају *CD, track 45,* и прате стрип у књигама . 5. Заједно прочитајте питања *Comprehension Check* на стр. 77 и проверите разумевање речи *flying, get rid of, both*. 6. Ученици пишу у свескама кратке одговоре а затим их у паровима или сви заједно проверавају, враћајући се на реченице у стрипу. 7. Увежбајте нову лексику кроз разговор. *Do you*  *think surfing is fun? Have you ever surfed? Where? Have you ever seen a shark? Are all sharks dangerous? Where can you see a lifeguard? Have you seen a lifeguard in action? Where?* 8. Поделите улоге. Ученици читају стрип и глуме. Обратите пажњу на изговор и интонацију. 9. На крају ученици излажу и образлажу претпоставке о следећој дестинацији такмичара. 10. Прочитајте пословицу из стрипа: *‘All work and no play makes Jack a dull boy!’* Проверите да ли ученици знају одговарајућу пословицу на српском језику, а затим тражите да наведу у којој би још ситуацији могла да се употреби. |
| Завршни део  10 мин. | **8 D** *Extra Reading section.* Прво подсетите ученике на место где су такмичари нашли упутство о следећој дестинацији. Проверите да ли већ нешто знају о Аустралији.Ученици затим описују слике на стр. 79.  Разговарајте о изради пројекта. Поделите разред у неколико група или препустите ученицима да сами формирају групе за израду пројекта. Прочитајте упутства за израду осмог пројекта *Spending money,* на стр. 116. |
| Домаћи задатак | Израда пројекта, *Project 8 – Spending money, p. 116* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: **56** | |
| Наставна тема | **Folder Four** |
| Наставна јединица | **8 C** ***Cartoon: First around the world – episode 8*** |
| Тип часа | * увежбавање , утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * препричавање стрипа у неколико реченица * увежбавање разговора о временским приликама * увежбавање *Is/Are there any… There is/are some…* кроз игру * повезивање реченица у смисаоне целине. * писање састава по упутству – *Guided composition* * презентација пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кроз питања и одговоре укратко препричајте садржај стрипа. |
| Главни део часа  20 мин. | Уџбеник   1. Разговарајте с ученицима: *Was John stupid to go in the water? Why?* *Was it sunny or cloudy in Australia?* 2. Проверите да ли се ученици сећају временских прилика у земљама којима су јунаци стрипа боравили. Подсетите их – *Mosocw (snowy), Belgrade (foggy).* 3. Питајте ученике које време највише воле – *snowy, foggy,*  *sunny* или *cloudy.* 4. Постављајте питања и утврдите *First Conditional.* Нпр. *‘What will you do if tomorrow is sunny / rainy / foggy / windy / snowy?’* 5. Обрадите вежбање *The weather* на стр. 85. Прво проверите разумевање фраза везаних за временске прилике а након тога ученици раде вежбање 1. 6. Задржите се на одељку *Useful Language.* Постављајте питања (*What … like?*) о временским приликама у вашем граду / месту. 7. Ученици у паровима раде вежбање 2. Вежбање 3 може да се обради писмено или усмено. 8. Поделите разред у групе и увежбавајт*е First Conditional* кроз игру *Team Game* на стр. 85.   Радна свеска   1. Обрадите вежбање 3 на стр. 48, и вежбања 1 – 2 на стр. 52. 2. Објасните други део вежбања 2 на стр. 53 и задајте ученицима да напишу састав, тј. препишу реченице на стр. 53 за домаћи. |
| Завршни део  20 мин. | Пројекат  Ученици подељени у групе на часу завршавају израду пројекта. Активност траје 5 – 10 минута. Представници група представљају пројекате. Гласа се за најбољи пројекат који се затим излаже на паноу.  Уџбеник  **6 D** *Extra reading.* Питајте ученике шта прво помисле када чују реч Аустралија. Подсетите их да могу да прочитају чланак о Аустралији на стр. 87.Ако имате времена, прочитајте текст и реците ученицима да у тексту обележе податке који су им познати. Након тога проверите разумевање текста кроз питања. (Приручник за наставнике, *Comprehension questions*, стр. 117).  На крају часа, ученици попуњавају *My Progress* на стр. 67. |
| Домаћи задатак | Радна свеска *– Composition, p. 53* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: **57** | |
| Наставна тема | **Folder Four** |
| Наставна јединица | ***Check Back (Revision – Units 7 and 8)*** |
| Тип часа | * рекапитулација |
| Облик рада | * писмени, групни |
| Наставне методе | * вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и систематизација претходно усвојеног градива |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  2 мин. | Објасните ученицима да *Check Back* вежбања на стр. 88 и 89, садрже све најважније елементе које су учили у лекцији 7 и 8. Вежбања су припрема за тест који се налази у Радној свесци и који ће ученици радити следећег часа. |
| Главни део часа  40 мин. | Уџбеник  Сва вежбања се раде и проверавају у паровима. Кружите учионицом, надгледајте рад и помажите ученицима. Прочитајте решења која се налазе у Приручнику за наставнике, стр. 119. |
| Завршни део 3 мин. | Подсетите ученике да погледају и исправе грешке у *Check Back* вежбањима и тако се припреме за тест. |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: **58** | |
| Наставна тема | **Folder Four** |
| Наставна јединица | **TEST** *Units 7 and 8* |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * писмени, индивидуални |
| Наставне методе | * текстуална |
| Циљеви и задаци | * евалуација |
| Наставна средства | * радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * пише |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  2 мин. | Објасните ученицима да ће тест помоћи да заједно установите које партије у уџбенику су теже и на чему треба више радити. |
| Главни део часа  35 мин. | Радна свеска  Ученици смостално раде тест 2 на стр. 72 – 73. Они који раније заврше могу да читају шале и решавају загонетке у Уџбенику, *Fun page,* стр. 86. |
| Завршни део   1. мин. | Решења теста се налазе у Приручнику за наставнике, стр. 192.  Пошто су сви завршили тест, ученици размењују свеске. Прочитајте решења и дајте времена ученицима да провере радове својих другова, означе грешке и саберу поене, а затим вама предају Радне свеске. |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми:5 Редни број часа у школској год: **59** | |
| Наставна тема | **Folder Five** |
| Наставна јединица | **9 A** ***Weekend plans*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * читање дијалога и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација * увођење и увежбавање нових речи у вези с плановима за викенд * обрада и увежбавање: *going to* * упознавање с елементима стране културе: *Wimbledon* * излагање мишљења о тенису |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Вратите Радне свеске и са ученицима обрадите вежбања са најучесталијим грешкама у тесту.  Поновите дане у недељи и питајте ученике који им је омиљени дан и зашто. Тражите од ученика да вам испричају нешто о најлепшем викенду који су икад провели. Испричајте или измислите причу о свом најлепшем викенду. |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Отворите књиге на стр. 92. Продискутујте вежбање *Let’s talk*. За питање 4, прочитајте део *Did you know?* И део о Вимблдону. Питајте ученике да ли прате тенис, да ли је тенис узбудљив, да ли су пратили преносе са Вимблдона. 2. Испричајте да у дијалогу на стр. 92 Бес и Ник у разговору помињу Вимблдон. Реците им да у себи прочитају дијалог и пронађу зашто се Вимблдон помиње. 3. Заједно прочитајте вежбање 1 и проверите разумевање. Дајте ученицима мало времена да пронађу одговор. Прочитајте релевантне реченице у дијалогу и потврдите тачност одговора. 4. Прочитајте вежбање 2 и проверите разумевање за *bought, going to do, next week*. Ученици самостално решавају вежбање, подвлаче релевантне делове у дијалогу. Док Заједно проверите решења и у исто време објасните *queue, fed up, I don’t care.* 5. Утврдите нове речи кроз конверзацију: *Where do you have to queue in this country (post office, shops, etc.). Do you like queuing? What are you fed up with?* итд*.* 6. Прђите на *Grammar Files* на стр. 93*.* Ученици прво попуњавају део *a* . Заједно пређите све реченице и тражите да их ученици гласно прочитају. Након тога објасните и испишите структуру *going to + verb* за сва лица*,* уоблику табеле. (Приручник за наставнике, стр. 121). 7. Напишите на табли, објасните разлику и преведите обе реченице: *I’m* ***going*** *to school.* и *I’m* ***going to*** *play football.* 8. Истакните и подвуците у различитим бојама делове реченице *to be*, ***going to****,* ***infinitive*)** . Објасните да се ова конструкција користи када говоримо о плановима за будућност. Скрените пажњу да ***going to***нема никакве везе у значењу с глаголом *to go*  и да га не би требало користити у преводу.   Радна свеска   1. Упутите ученике да прочитају *ZOOM IN Going to…* на стр. 55. 2. Тражите од ученика да говоре о својим плановима за викенд, сутрашњи дан, летњи распуст... Инсистирајте да у одговору користе конструкцију *going to*. Након тога охрабрите ученике да вам постављају питања: *What are you going to do…?*   Уџбеник   1. Ученици раде вежбање 5 на стр. 93.Прочитајте упутства, установите која питања треба да поставе и напишите их на табли. Ученици у паровима попуњавају вежбање а затим читају реченице. Охрабрите ученике да промене пара и да добију податке о плановима других ученика. Након тога ученици могу да пореде планове својих другова, да проналазе сличности и разлике. |
| Завршни део  10 мин. | Радна свеска  Ученици раде вежбање 2 на стр. 54 и вежбања 1 на стр. 57. |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *Grammar ex 1, 2, 3, p. 55* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **60** | |
| Наставна тема | **Folder Five** |
| Наставна јединица | **9 A** ***Weekend plans*** |
| Тип часа | * обрада и увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање текста обрађеног на предходном часу * увежбавање: *going to* * понављање назива спортова * слушање текста текста и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација * увођење и увежбавање нових речи и њихова примена u слободној конверзацији * увођење и увежбавање *should / shouldn’t* * тражење и давање савета * развијање креативности и драмске интерпретације код ученика |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  15 мин. | Проверите домаће задатке.  Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај дијалога **9 А**.  Започните ланчану реченицу: *Next weekend I’m going to clean my room.* Упутите ученике да понове вашу реченицу и додају свој план: *Next weekend* *I’m going to clean my room and study geography …*Сваки следећи ученик понавља претходну реченицу и додаје своју и води рачуна да планиране активности набраја истим редом. |
| Главни део часа  20 мин. | Радна свеска   1. Заједно урадите вежбање 4 на стр. 55.   Уџбеник   1. Вратите се на слике на стр. 92. Ученици описују слике и набрајају називе спортова. Нацртајте на табли мрежу *(spidergram)* са исписом  *sports* и тражите да ученици помену све називе спортова које знају на енглеском. Задржите се на вежбању 3 на стр. 92. Прочитајте задатак и пустите *CD track 49.* Ученици слушају дијалог и заокружују спортове. Заједно проверите решења. 2. Прочитајте вежбање 4, проверите разумевање за *stop, lie, have an injury, coach, angry,* итд. Поново пустите *CD track 49.* Ученици самостално исправљају нетачне реченице, а затим проверавају решења читањем дијалога **9А** на стр. 124. 3. Док ученици читају текст, проверавајте разумевање и контролишите изговор. Истакните да је глагол *lie* правилан и на табли напишите облике *Past Simple* и *Past Participle .* Када дођете до реченице: ‘… *I shouldn’t play any more.’*, укажите на значење.Тражите да ученици пронађу сличне примере у дијалогу. Вратите се на стр. 92 и задржите се на одељку *Useful Language* – на табли напишите *should / shouldn’t*  и напишите два примера. Напишите табелу и прикажите потврдни и одрични облик *should* као и *Wh* питање*,* нпр. *What should I do?* (Приручник за наставнике, стр. 124) 4. Прочитајте вежбање 7 на стр. 93, проверите значење за *tell lies, cheat, brush, regularly, bully, smoke*, итд. Након тога ученици самостално попуњавају табелу пре него што попуне реченице у вежбању 8. Прозовите неколико ученика да прочитају своје реченице. 5. Измислите да имате неки проблем и тражите од ученика да вам дају савет како да га решите. Инсистирајте да почну реченицу с ‘*You should…’* Прозовите ''добровољца'' да изнесе свој проблем и да тражи савет од другова. Ако имате времена поделите разред у групе и додатно увежбајте *should / shouldn’t*  кроз игру. (Приручник за наставнике, ***Optional Extra! Problem page,*** стр. 124) 6. Поделите улоге. Ученици читају дијалог **9 А** на стр. 124. Након тога ''добровољци'' глуме / читају дијалог испред табле. |
| Завршни део 10 мин. | Радна свеска  Ученици раде вежбања 1, 3, 4 и *Pronunciation* на стр. 54. |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *Grammar ex. 7, p. 56*  *Vocabulary ex. 1 – 2, p. 56* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **61** | |
| Наставна тема | **Folder Five** |
| Наставна јединица | **9 B *Fabulous films*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање: *should / shouldn’t* * разумевање текста који се чита и проналажење кључних информација * савладавање нових речи и израза везаних за глумце, филмове и биоскопе * употреба нових речи у слободној конверзацији * британски и амерички енглески: *film/movie, theat****re****/theat****er,*** *cinema/movie theater, fizzy drink/soda* |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  15 мин. | Проверите домаће задатке.  Прочитајте већ припремљен кратак опис познатих филмова за које претпостављате да су ученици гледали. Охрабрите ученике да се такмиче у погађању о ком се филму ради. За сваки филм напишите назив жанра – нпр. *comedy, action, drama, science fiction, romance, animated film, horror,* итд. Ученик ''добровољац'' може да преприча укратко последњи филм који је гледао, а остали ученици слушају и погађају назив филма.  Тражите од ученика за савет који филм да гледате или не гледате и да додатно образложе свој савет. Инсистирајте на употреби: *You should see… because…* *You shouldn’t see… because…* |
| Главни део часа  20 мин. | 1. Разговарајте о омиљеним глумцима и глумицама. Питајте колико често и с ким иду у биоскоп, које филмове воле да гледају, колико коштају улазнице...   Уџбеник   1. Отворите књиге на стр. 94, продискутујте слике – питајте ученике да ли су гледали те филмове и како су им се свидели. Напишите називе нових жанрова. Продискутујте вежбање 1 и користите називе жанрова написане на табли. 2. Испричајте ученицима да ће прочитати о текст о Марку и једном биоскопу у Њујорку. Објасните вежбање 2 и укажите на разне жанрова на врху стране. Ученици читају текст и обележавају одговоре. Заједно проверите решења задржавајући се на релевантне реченице у трећем пасусу. 3. Прочитајте вежбање 3 и проверите разумевање за *less than, show, the same time, tickets*, итд. Ученици затим поново читају текст и исправљају нетачне реченице. Заједно проверите решења и прозовите ученике да на табли напишу исправљене, тј. тачне реченице. 4. Ученици гласно читају текст. Укажите на разлике између британског и америчког енглеског – *film/movie, cinema/movie theater, theat****re****/theat****er,*** *fizzy drink/soda.* 5. Питајте ученике да ли су икад били у биоскопу са више сала за пројекције (екранa – *screens).* *When did you go? What did you see? Do you eat and drink when you go to the cinema? What? How much are cinema tickets? Who buys the tickets? Who pays for the tickets?* |
| Завршни део  10 мин. | Радна свеска  Ученици раде вежбање 2 на стр. 57. |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **62** | |
| Наставна тема | **Folder Five** |
| Наставна јединица | **9 B *Fabulous films*** |
| Тип часа | * обрада и увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање текста обрађеног на претходном часу * увођење и увежбавање *the possessive* ***‘s*** * увежбавање нове лексике везане за филмове и биоскопе. * проналажење информација на плакату – биоскопски програм * исказивање става и мишљења о различитим филмским жанровима |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај текста *Fabulous films.*  На табли напишите: ''*The only problem is that the girls favourite films are love stories and comedies…''* и ''*Markos dad is going to collect them at 9pm…* '' Охрабрите ученике да пронађу и исправе грешке у реченицама. Укажите да у свакој реченици недостаје апостроф који означава припадност. Задржите се на делу *Remember* – *the possessives*, на стр. 94 и објасните позицију апострофа, пре или после *s.* Ако је потребно напишите додатне примере. |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Прочитајте део *Remember!* на стр. 94. 2. Заједно прочитајте вежбање 4 са примером, урадите прву реченицу и проверите да ли ученици разумеју вежбање. Ученици затим самостално раде остале реченице, а речи које недостају се након провере пишу на табли.   Радна свеска   1. Ученици раде вежбања 5 – 6, *Grammar,*  на стр. 56.   Уџбеник   1. Задржите се на биоскопском програму на стр. 95. Питајте које филмове с програма су гледали, које филмове би волели да гледају, а које никад не би гледали. Тражите да образложе свој избор. 2. Прочитајте вежбање 5 и проверите разумевање за *spend, midnight*, итд. Ученици затим у паровима раде а сви заједно проверавају решења. 3. Вежбање 6 се такође ради у паровима а проверава заједно. 4. Поделите разред у групе и организујте такмичење. Циљ игре је да се одгледају сви филмови у *Sunshine Movie Theatre* у једном дану и да се биоскоп напусти што раније. Ученици морају да проуче програм на стр. 95 и да ускладе времена приказивања филмова. На крају игре представник групе мора да прочита план гледања фимова, да именује филмове, почетак и крај сваке пројекције.   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање 3 – 4 на стр. 57.   Уџбеник   1. Заједно продискутујте вежбање *What do you think?* |
| Завршни део 9 мин. | Обрадите вежбање 7, *Can you remember…?* на стр. 95. Ученици у тексту проналазе решења. |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **63** | |
| Наставна тема | **Folder Five** |
| Наставна јединица | **9 C** ***Cartoon: First around the world – episode 9*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * разумевање прочитаног текста и издвајање кључне информације * разумевање текста који се слуша * интерпретација садржаја илустрованог текста * упознавање са елементима стране културе: *Canada, Niagara Falls* * развијање креативности и драмске интерпретације код ученика * обрада пословице *‘There’s no use crying over spilt milk!’* и тражење мишљења ученика * припрема за израду пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверите домаће задатке.  Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај осме епизоде. |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Заједно прочитајте *Can you remember?* на стр. 96 изговарајући *ммм* за делове који недостају. Ученици затим самостално попуњавају текст, слушају *CD track 50* и у паровима проверавају решења. 2. Проверите да ли се ученици сећају које су градове наводили као могућу дестинацију. Охрабрите их да погледају стрип и да покушају да погоде у који град су такмичари стигли. 3. Ученици затим описују слике и активности на свакој слици у стрипу. Допуњавајте опис и проверите разумевање – *security, tear.* 4. Након тога ученици слушају *CD track 51,* и прате стрип у књигама . 5. Заједно прочитајте питања *Comprehension Check* на стр. 97 и проверите разумевање – *front of the queue*. Ученици пишу у свескама кратке одговоре а затим их у паровима или сви заједно проверавају, враћајући се на реченице у стрипу. 6. Увежбајте нову лексику кроз разговор. *What would you do in the same situation? Would you wait in the queue or lie? Would you start crying or pretend to be sick? …* 7. Поделите улоге. Ученици читају стрип и глуме. Обратите пажњу на изговор и интонацију. 8. На крају ученици излажу и образлажу претпоставке о следећој дестинацији такмичара. 9. Прочитајте пословицу из стрипа: *‘There’s no use crying over spilt milk!’* Проверите да ли ученици знају одговарајућу пословицу на српском језику а затим тражите да наведу у којој би још ситуацији могла да се употреби. |
| Завршни део  10 мин. | **7 D** *Extra Reading section.* Прво подсетите ученике на место где су такмичари нашли упутство о следећој дестинацији. Проверите да ли већ нешто знају о Канади.Ученици затим описују слике на стр. 99.  Разговарајте о изради пројекта. Поделите разред у неколико група или препустите ученицима да сами формирају групе за израду пројекта. Прочитајте упутства за израду деветог пројекта *Films I'm going to see,* на стр. 116. |
| Домаћи задатак | Израда пројекта, *Project 7 – Volunteering, p. 115* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **64** | |
| Наставна тема | **Folder Five** |
| Наставна јединица | **9 C** ***Cartoon: First around the world – episode 9*** |
| Тип часа | * увежбавање , утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * препричавање стрипа у неколико реченица * увођење и увежбавање *Yes/No* питања у конверзацији. * повезивање реченица у смисаоне целине. * писање састава по упутству – *Guided composition* * упознавање са страном културом и традицијом: *Auld Lang Syne song* * презентација пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кроз питања и одговоре укратко препричајте садржај девете епизоде стрипа. Прозовите неколико ученика да кажу по три реченице о боравку јунака стрипа у Канади. |
| Главни део часа 20 мин. | 1. Питајте ученике да ли више воле *e-mail* или разговор уживо и тражите да образложе своје одговоре. 2. Упуите ученике да вам постављају *Yes/No* питања – дајте неколико примера: *‘Do you like…? / Do you have…? / Did you go…? / Have you ever…?’*. Одговарајте на свако питање само са *Yes!* или *No!*, без додатних информација. 3. Објасните да кратки одговори *Yes!* или *No!* Нису довољно добри и подсетите их на кратке одговоре које сте обрађивали у претходним лекцијама. 4. Задржите се на вежбању 1 у делу *Having a conversation* на стр. 97. Урадите прво питање заједно и подсетите ученике да је у кратким одговорима најважнија прва реч у питању. Ученици затим самостално раде вежбање. Ученици затим слушају *CD track 52*, и проверавају одговоре. 5. Вежбање 3 се ради у паровима а затим се слуша *CD track 53* да би се проверила решења. Након тога се дијалог вежба у паровима. 6. Задржите се на вежбању 5, прочитајте упутства и охрабрите ученике да смисле питања. Дајте ученицима времена да напишу питања а затим неколико ученика поставља своја питања друговима.   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање 4 на стр. 54, вежбање 3, *Vocabulary,* на стр. 56, и вежбање 1 на стр. 58. Прочитајте дефиниције на стр. 59 и урадите вежбање 2 на стр. 58. 2. Објасните други део вежбања 2 на стр. 59 и задајте ученицима да напишу састав, тј. препишу реченице на стр. 53 за домаћи. 3. **6 D** *Fun page – Song*  *CD track 54.* Пустите да ученици чују песму, објасните у којим приликама се пева, објасните нове речи *acquaintance, kindness, dear*, итд. А затим поново пустите *CD* и охрабрите ученике да певају. |
| Завршни део  20 мин. | Пројекат  Ученици подељени у групе на часу завршавају израду пројекта. Активност траје 5 – 10 минута. Представници група представљају пројекате. Гласа се за најбољи пројекат који се затим излаже на паноу.  Уџбеник  **6 D** *Extra reading.* Подсетите ученике да могу да прочитају на стр. 99 песму о Канади. Ако имате времена, прочитајте песму и реците ученицима да на мапи пронађу места која се помињу у песми.. Након тога проверите разумевање текста кроз питања. (Приручник за наставнике, *Comprehension questions*, стр. 130).  На крају часа, ученици попуњавају *My Progress* на стр. 67. |
| Домаћи задатак | Радна свеска *– Composition, p. 59* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **65** | |
| Наставна тема | **Folder Five** |
| Наставна јединица | **10 A** ***A school fair*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * читање дијалога и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација * увођење и увежбавање нових речи у вези са селидбом и крајем школске године * излагање мишљења о прослави на крају школске године * упоззнавање с страном културом и традицијом: *School fairs in Britain* * обрада и увежбавање*: Present Continuous for future arrangements* * разговор о уговореним плановима за лето |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Вратите Радне свеске и са ученицима обрадите вежбања са најучесталијим грешкама у тесту.  Питајте ученике како ће прославити крај школске године. Напишите неколико идеја на табли и продискутујте која је најбоља и зашто. Тражите да вам неколико ученика каже по пет реченица о завршној прослави претходне године. Питајте да ли су икад били на ''школском вашару''. На табли напишите *school fair* и питајте шта мисле да може да се види на таквом месту. Питајте да ли би волели да се тако нешто организује и у њиховој школи. |
| Главни део часа 30 мин. | Уџбеник   1. Отворите књиге на стр. 100 и продискутујте прво питање у вежбању *Let’s talk .* Разговарајте о сликама у уведите реч *weight*. Задржите се на делу *Did you know?*, прочитајте текст и објасните речи *crockery* (покажите слике шоља и тањира) и *raffle.* Продискутујте друго и треће питање у делу *Let’s talk.*  Охрабрите ученике да користе конструкцију *going to* када говоре о плановима за распуст. Организујте гласање за најбољи план за распуст. 2. Скрените пажњу на разговор између Марка и Ендија, прочитајте вежбање 1 и објасните речи и изразе – *summary, move house,* итд. Ученици у себи читају дијалог и самостално бирају одговор а затим га прочитају и образложе. Након тога објасните да наслов *Marko is moving house* навише одговара тексту. (Приручник за наставнике, стр. 131) 3. Прочитајте и објасните вежбање 2 и проверите разумевање – *bring, cups, once a week,* итд. Ученици раде вежбање, поново у себи читају текст и подвлаче релевантне реченице. Заједно проверите решења. 4. Пређите на *Grammar Files* на стр*.* 101, објасните употребу *Present Continuous* облика за уговорене радње / активности и које ће се сигурно десити у будућности. Ученици се враћају на дијалог на стр. 100 и попуњавају и наглас читају реченице. Подсетите ученике на време које се користи у реченици и ако је потребно поново на табли напишите табелу. Подсетите ученике на кључне речи у основној употреби *Present Continuous* времена *now, at the moment, at present* итд.Објасните да се у дијалогу Марко говори о стварима које ће се сигурно десити и које су договорене. На табли напишите *arrangements* и објасните разлику у односу на план који може да се оствари али и не мора. Напишите и објасните примере: *I’m going to play football tomorrow.* (намера / план који може да пропадне). *I’m playing football tomorrow.* (договор с друштвом је постигнут и сигурно ћу играти фудбал).   Радна свеска   1. Ученици читају *ZOOM IN, Present continuous for future arrangements,*стр. 61. 2. Питајте ученике да ли имају неке уговорене активности за сутра, за распуст, за викенд... Инсистирајте да користе *Present Continuous* у одговору.   Уџбеник   1. Задржите се на белешкама из роковника *Mr Taylor*-a на стр. 101. Када ученици прочитају белешке, поставите неколико питања да проверите разумевање: *Does he have any free days? Is he healthy? Will he be at home at the weekend? Will he eat with his wife on Friday?,* итд. 2. Урадите пример у вежбању 5 пре него што ученици самостално одговоре на питања. Проверите решења и прозовите ученике да их напишу на табли. Контролишите *spelling* за *-ing* облике. 3. Ученици затим у свескама пишу своје дуговорене обавезе / активности за следећа четири дана. Ако имате времена увежбавајте употребу *Present Continuous* за будуће аранжмане кроз групну активност. (Приручник за наставнике, *Optional Extra! When can we meet?,* стр. 133). |
| Завршни део 5 мин. | Радна свеска  Ученици раде вежбање 1 – 2, *Vocabulary,* на стр. 62 и вежбање 1 на стр. 63. |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *Grammar, ex. 1, p. 61* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: R Редни број часа у школској год: **66** | |
| Наставна тема | **Folder Five** |
| Наставна јединица | **10 A** ***A school fair*** |
| Тип часа | * обрада и увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање текста обрађеног на предходном часу * увежбавање: *Present continuous for future arrangements* * слушање текста текста и разумевање општег садржаја и издвајање кључних информација * тражење мишљења о идеалном летовању * увођење и увежбавање *Question tags* * употреба научених речи и израза у слободном контексту * упознавање с елементима стране културе и цивилизације: *Haunted castles in Britain* |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверите домаће задатке.  Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај дијалога.  На табли напишите – *studying…, playing football / computer games, cleaning my room, visiting my relatives, helping mum, ironing, cooking, doing a project ...* Започните ланчано питање: *What are you doing on Sunday?* Упутите ученике да наведу активност за коју су сигурни да ће радити и да користе *Present continuous,* нпр. *I’m studying maths.* |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Вратите се на дијалог на стр. 100 и заједно га прочитајте. Проверите разумевање и контролишите изговор. Задржите се на *Question tags* и реците ученицима да ураде вежбање 6 на стр. 101 и да прочитају реченице. На табли напишите наслов *Question tags.* Објасните да користимо ове фразе када желимо да проверимо информацију, када нисмо сигурни да је информација тачна. Ако је потребно преведите на српски. На табли напишите облик фраза *Question tags.* (Приручник за наставнике, стр. 134) Истакните облик за 1. лице једнине *I’m late, aren’t I?* 2. Охрабрите ученике да пронађу и прочитају *Question tag* на стр. 100 – текст у цртежу на врху стране. 3. Прочитајте вежбање 7. Ученици самостално исписују *Question tags,* а затим заједно проверите решења. 4. Обрадите вежбање *Pair Work* на стр. 101. Заједно урадите пример, а затим ученици у паровима изводе а затим испред табле импровизују дијалог.   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање 3 на стр. 61. 2. Питајте ученике које је најбоље место за летњи распуст. Помените неке дестинације у земљи и иностранству. Постављајте питања: *What makes a good summer holiday? Is it better to go with friends or family? What activities are good to do on a summer holiday? What will you do this summer if it rains? If it is very hot?* 3. Објасните ученицима да ће слушати *e-mail* који је *Mr Taylor* написао Марковом оцу. На табли напишите питање: *Why is Mr Taylor writing to Marko’s father?* Пустите да чују први пасус, *CD track* *57* и покушајте да наведете ученике да дају одговор – *to invite Marko to stay with them in Britain*. 4. Прочитајте вежбање 3 на стр. 100, заједно опишите слике и објасните *haunted castle.* 5. Пустите *CD track* *57* до краја и упутите ученике да обележе шта ће породица Тејлор радити на одмору. 6. Заједно прочитајте вежбање 4 и проверите разумевање. Задржите се на датумима у другом питању и подсетите ученике како се датуми изговарају – нпр. *the seventh of June.* Подсетите на начин казивања година – нпр. *two thousand and ten.* 7. Поново пустите *CD track* *57.* Ученици обележавају тачан одговор и проверавају решења у тексту **10 А** на стр. 125 у делу *Appendix.* 8. Прозовите ученике да читају *e-mail, Appendix,* **10 А**, стр. 125. Проверите разумевање и контролишите изговор. 9. Упутите ученике да погледају оглас за *Ghost Tour* и започните разговор: *Would they like to go? Do they believe in ghosts?* Охрабрите ученике да пронађу детаље о замковима који се помињу у огласу. 10. Продискутујте питања *What do you think?* На стр. 101. |
| Завршни део  10 мин. | Радна свеска  Ученици раде вежбањa 1 – 2, и *Pronunciation* на стр. 60. |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *Grammar ex. 6, p. 62*  *Writing ex. 3, p. 63* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **67** | |
| Наставна тема | **Folder Five** |
| Наставна јединица | **10 B** ***Fun in Miami*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * увежбавање: *Question tags* * увежбавање *going to* и *Present continuous for future arrangements* и указивање на разлику у њиховој употреби * разумевање текста који се чита и проналажење кључних информација * савладавање нових речи и израза везаних за летње активности * употреба нових речи у слободној конверзацији * упознавање с елементима стране културе и цивилизације: *Florida, Miami* |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверите домаће задатке.  Реците: *It's warm today, isn't it?* и охрабрите ученике да свако каже по једну реченицу и употреби *Question tag*.  Разговарајте с ученицима о најгорем летовању: *When was it? Where were they? Why was it so bad? Did it take place at the seaside or in the mountains or somewhere else?* На табли напишите *at the seaside* , *in the mountains* |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник     1. Отвоите кљиге на стр. 102 и продискутујте питања *Let’s talk*. Питајте ученике да ли лети више воле да су у кући, *indoors,* или напољу, *outdoors.* Ученици образлажу своје одговоре. 2. Покажите мапу на стр. 102, питајте ученике да ли знају нешто о Мајамију и прочитајте део *Did you know?* 3. Прочитајте вежбање 1 и проверите разумевање – *in ten days, another, make the most of, suite, pack, luggage*, итд. Наведите ученике да објасне како знају да је нека активност већ договорена *(Present Continuous)* или је само у плану *(going to).* 4. Ученици у себи читају текст и раде вежбање и подвлаче релевантне реченице у тексту. Заједно проверите решења и тражите да ученици наведу договорене активности и планове породице Петровић. Контролишите употребу *going to* или *Present continuous.* |
| Завршни део  10 мин. | Разговарајте о осталим активностима које се планирају за Мајами – *a visit to the Seaquarium, the Children’s Museum, Jungle Island, the Seabird Station, the Science Museum, playing tennis, having a rest*. |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **68** | |
| Наставна тема | **Folder Five** |
| Наставна јединица | **10 B** ***Fun in Miami*** |
| Тип часа | * обрада и увежбавање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање текста обрађеног на претходном часу * увежбавање: *Present continuous for future arrangements* * понављање и утврђивање предлога: *prepositions of time –in, on, at* * читање текста и проналажење кључних информација * увођење и увежбавање нове лексике везане за летње активности * исказивање допадања / недопадања |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај текста *Fun in Miami*.  Поставите ланчно питање: *Where are you spending the summer holiday?* |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Заједно прочитајте вежбање 4, а затим ученици самостално исправљају нетачне реченице. 2. Питајте ученике шта мисле о летовању на Флориди. Разговарајте о активностима на летовању. 3. Задржите се на предлозима – *prepositions of time.* Обрадите одељак *Remember,* наведите ученике дадају примере које дописујете у сличну табелу на табли. Упутите ученике да препишу табелу са предлозима с табле. 4. Прочитајте вежбање 3. Ученици самостално раде вежбање ослањајући се на примере у одељку *Remember.* Заједно проверите решења. Ако имате времена, организујте тимску игру и вежбајте предлоге. (Приручник за наставнике, *Optional Extra!,* стр. 137)   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање 5, *Grammar,* на стр. 62.   Уџбеник   1. Док су књиге затворене, питајте ученике да се сете које су атракције у Мајамију поменуте у тексту и на табли напишите неке од атракција. 2. Отворите књиге на стр. 103. Ученици читају рекламу *Welcome to Miami.* Реците ученицима да поред сваке фразе у вежбању 4 (изнад рекламе), напишу назив места – *seeing injured birds (Seabird Station), seeing all kinds of animals (Jungle Island/Miami Metro Zoo), seeing fish (Miami Seaquarium), learning about science (Miami Science Museum)*. Ученици затим у паровима раде вежбање 4, исписују иницијале по сећању, а затим проверавају решења враћајући се на текст. 3. Разговарајте с ученицима која атракција им се чини најузбудљивијом, шта би волели да виде, шта не би волели... Проверите разумевање нових речи и контролишите изговор. Ученици би могли да направе сличну рекламу за неко туристичко место у земљи, а радови би могли да се истакну на зиду. 4. Обрадите вежбање 5, *Can you remember…?* на стр. 103. Ученици у тексту проналазе решења. |
| Завршни део 10 мин. | Радна свеска  Ученици раде вежбање 2 на стр. 61, вежбање 3 – 4 *Vocabulary* на стр. 62, вежбање 4 A/B на стр. 63. |
| Домаћи задатак | Радна свеска: *Writing ex. 2, p. 63* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: R Редни број часа у школској год: **69** | |
| Наставна тема | **Folder Five** |
| Наставна јединица | **10 C** ***Cartoon: First around the world – episode 10*** |
| Тип часа | * уводни |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * разумевање прочитаног текста и издвајање кључне информације * разумевање текста који се слуша * интерпретација садржаја илустрованог текста * упознавање са елементима стране културе: *New York* * драмске интерпретација и развијање креативности код ученика * обрада пословице *‘Don’t count your chickens before they’ve hatched!’* и тражење мишљења ученика * припрема за израду пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверите домаће задатке.  Кроз питања и одговоре укратко поновите садржај девете епизоде. |
| Главни део часа  25 мин. | Уџбеник   1. Заједно прочитајте *Can you remember?* на стр. 104 изговарајући *ммм* за делове који недостају. Ученици затим самостално попуњавају текст, слушају *CD track 58* и у паровима проверавају решења. 2. Проверите да ли се ученици сећају које су градове наводили као могућу дестинацију. Охрабрите их да погледају стрип и да покушају да погоде у који град су такмичари стигли. 3. Ученици затим описују слике и активности на свакој слици у стрипу. Допуњавајте опис и уводите нове речи *statue of liberty, private plane, parachute.* 4. Након тога ученици слушају *CD track 59,* и прате стрип у књигама . 5. Заједно прочитајте питања *Comprehension Check* на стр. 105 и проверите разумевање речи *in a hurry, get off*. Ученици пишу у свескама кратке одговоре а затим их у паровима или сви заједно проверавају, враћајући се на реченице у стрипу. 6. Увежбајте нову лексику кроз разговор. *Would you like to go parachuting. Do you know anyone who has been? Have you ever won a competition? When? For what? How did you feel? Do you prefer travelling by train or plane? Would you like to have a private plane? Did John and Joan deserve to win? Why / Why not?* 7. Поделите улоге. Ученици читају стрип и глуме. Обратите пажњу на изговор и интонацију. 8. Прочитајте пословицу из стрипа: *‘Don’t count your chickens before they’ve hatched!’* Проверите да ли ученици знају одговарајућу пословицу на српском језику а затим тражите да наведу у којој би још ситуацији могла да се употреби. |
| Завршни део  10 мин. | **7 D** *Extra Reading section.* Проверите да ли већ нешто знају о Њујорку и Кипу Слободе.Ученици затим описују слику на стр. 107.  Разговарајте о изради пројекта. Поделите разред у неколико група или препустите ученицима да сами формирају групе за израду пројекта. Прочитајте упутства за израду десетог пројекта *How to travel?,* на стр. 117. |
| Домаћи задатак | Израда пројекта, *Project 7 – How to travel?, p. 117* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **70** | |
| Наставна тема | **Folder Five** |
| Наставна јединица | **10 C** ***Cartoon: First around the world – episode 10*** |
| Тип часа | * увежбавање , утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, дијалог, индивидуално излагање |
| Наставне методе | * вербално-текстуална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * препричавање стрипа у неколико реченица * увежбавање корисних фраза у конверзацији: *inviting, accepting and declining invitations* * повезивање реченица у смисаоне целине * писање састава по упутству – *Guided composition* * презентација пројекта |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Кроз питања и одговоре укратко препричајте садржај стрипа. Прозовите неколико ученика да кажу по три реченице о путовању јунака стрипа до Њујорка. |
| Главни део часа  20 мин. | 1. Разговарајте о журевима: *Do you like having parties. When was the last time you had a party? How did you invite your guests (by phone, face to face, by email, sending invitations by post etc.)?* 2. Обрадите одељак *Invitations* на стр. 105. Ученици прво читају дијалоге у вежбању 1, без попуњавања делова који недостају. Поставите питања: *Who is going to do some sport? (Jill, James and David), Who wants to go to the cinema? (Mary) Who is celebrating something at the weekend? (Helen)*. 3. Укажите на одељак *Useful Language,* прочитајте део *inviting* и упутите ученике да искористе изразе и попуне одговарајуће реченице у вежбању 1. Након тога скрените пажњу на делове *accepting* и *refusing*  и поново упутите ученике да искористе изразе и попуне одговарајуће реченице. 4. Ученици након тога слушају *CD tracks 61, 62, 63, 64* и проверавају решења у дијалогу а затим у паровима читају дијалоге. 5. Вежбање 3 се ради усмено у паровима.''Добровољци'' импровизују сличне дијалоге испред табле.   Радна свеска   1. Ученици раде вежбање 3 на стр. 60, вежбање 4 на стр. 61 и вежбање 1 на стр. 64. Прочитајте *Definitions – connectives,* на стр. 65 и урадите вежбање 2 на стр. 64. 2. Објасните други део вежбања 2 на стр. 65 и задајте ученицима да напишу састав, тј. препишу реченице на стр. 65 за домаћи. |
| Завршни део  20 мин. | Пројекат  Ученици подељени у групе на часу завршавају израду пројекта. Активност траје 5 – 10 минута. Представници група представљају пројекате. Гласа се за најбољи пројекат који се затим излаже на паноу.  Уџбеник  **10 D** *Extra reading.* Подсетите ученике да могу да прочитају на стр. 79 чланак о Кипу Слободе у Њујорку*.* Ако имате времена, прочитајте текст и реците ученицима да у тексту обележе податке који су им познати. Након тога проверите разумевање текста кроз питања. (Приручник за наставнике, *Comprehension questions*, стр. 140).  На крају часа, ученици попуњавају *My Progress* на стр. 107. |
| Домаћи задатак | Радна свеска *– Composition, p. 65* |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: R Редни број часа у школској год: **71** | |
| Наставна тема | **Folder Five** |
| Наставна јединица | ***Check Back (Revision – Units 9 and 10)*** |
| Тип часа | * рекапитулација |
| Облик рада | * писмени, групни |
| Наставне методе | * вербално-текстуална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и систематизација претходно усвојеног градива |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на питања, чита, пише, учествује у групном раду |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа 2 мин. | Објасните ученицима да *Check Back* вежбања на стр. 108 – 109, садрже све најважније елементе које су учили у лекцији 9 и 10. Вежбања су припрема за тест који се налази у Радној свесци и који ће ученици радити следећег часа. |
| Главни део часа 40 мин. | Уџбеник  Сва вежбања се раде и проверавају у паровима. Кружите учионицом, надгледајте рад и помажите ученицима. Прочитајте решења која се налазе у Приручнику за наставнике, стр. 142. |
| Завршни део 3 мин. | Подсетите ученике да погледају и исправе грешке у *Check Back* вежбањима и тако се припреме за тест. |
| Домаћи задатак | /// |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: шести  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: Редни број часа у школској год: **72** | |
| Наставна тема | **Folder Five** |
| Наставна јединица | **TEST***Units 9 and 10* |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * писмени, индивидуални |
| Наставне методе | * текстуална |
| Циљеви и задаци | * евалуација |
| Наставна средства | * радна свеска, табла, креда |
| Активност ученика | * пише |
| Активност наставника | * даје ученицима обавештења и објашњења * одговара на питања ученика * поставља питања ученицима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  2 мин. | Објасните ученицима да ће тест помоћи да заједно установите које партије у уџбенику су теже и на чему треба више радити. |
| Главни део часа 35 мин. | Радна свеска  Ученици смостално раде тест 5 на стр. 74 – 75. Они који раније заврше могу да читају шале и решавају загонетке у Уџбенику, *Fun page,* стр. 106. |
| Завршни део 8 мин. | Решења теста се налазе у Приручнику за наставнике, стр. 193.  Пошто су сви завршили тест, ученици размењују свеске. Прочитајте решења и дајте времена ученицима да провере радове својих другова, означе грешке и саберу поене, а затим вама предају Радне свеске. |
| Домаћи задатак | /// |