**ПРЕДЛОГ ГЛОБАЛНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА**  РАЗРЕД: **VI**

ЗА ШКОЛСКУ 2019/20. ГОДИНУ –АП ВОЈВОДИНА НАСТАВНИК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | МЕСЕЦ | ОБРАДА | УТВРЂИ-ВАЊЕ | СВЕГА |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| 1. | ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА | 8 | 10 | 7 | 6 | 1 |  |  |  |  |  | 14 |  18 |   32 |
| 2. | ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ |  |  |  |  | 4 | 7 | 6 |  |  |  | 7 | 10 | 17 |
| 3. | НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА |  |  |  |  |  |  | 3 | 5 |  |  | 3 | 5 | 8 |
| 4. | ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  | 2 | 4 | 6 |
| 5. | ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 5 | 5 | 4 | 9 |
| УКУПНО | **8** | **10** | **7** | **6** | **5** | **7** | **9** | **7** | **8** | **5** | **34** | **38** | **72** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р.БР.** |  **ТЕМА** | **ИСХОДИ**По завршеној теми ученик ће бити у стању да: | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| **1.** |  **ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА** | * упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелије и нивоу организма;
* повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма;
* одреди положај органа човека и њихову улогу;
* цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама;
* користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата;
* хумано поступа према организмима које истражује;
* користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;
* табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;
* разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.
 | БИ.1.1.1,БИ.1.1.3,БИ.2.1.1,БИ.2.1.2,БИ.1.2.1,БИ.1.2.2,БИ.1.2.3,БИ.1.2.4,БИ.2.2.1,БИ.2.2.3,БИ.1.3.1,БИ.1.5.1,БИ.2.5.1,БИ.1.6.1,БИ.1.6.2,БИ.1.6.3,БИ.2.6.1,БИ.2.6.3,БИ.3.6.1,БИ.3.6.2. | * компетенција за учење;
* вештина комуникације;
* вештина сарадње;
* компетенција за рад с подацима и информацијама.
 | * општа предметна компетенција – основни ниво;
* специфична предметна компетенција – основни ниво;
* посебна предметна компетенција – основни и средњи ниво.
 |
| **2.** | **ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ** | * направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише;
* размотри односе међу члановима једне популације, односе између различитих популација, као и односе имеђу различитих популација на конкретним примерима;
* илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином;
* повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по њу и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне средине;
* хумано поступа према организмима које истражује;
* користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;
* табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;
* разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.
 | БИ.1.4.1, БИ.2.4.1, БИ.1.4.2,БИ.3.4.2, БИ.1.4.3, БИ.1.4.4, БИ.2.4.4, БИ.3.4.4, БИ 3.4.5. | * еколошка компетенција;
* компетенција за учење;
* вештина комуникације;
* вештина сарадње;
* компетенција за рад с подацима и информацијама.
 | * општа предметна компетенција – основни ниво;
* специфична предметна компетенција – основни ниво;
* посебна предметна компетенција – основни и средњи ниво.
 |
| **3.** | **НАСЛЕЂИВАЊЕ****И ЕВОЛУЦИЈА** | * истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода;
* идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом тексту/илустрацији;
* повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом;
* хумано поступа према организмима које истражује;
* користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;
* табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;
* разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.
 | БИ.1.3.1, БИ.3.3.1, БИ.1.3.2, БИ.2.3.2, БИ.2.3.3, БИ.3.3.3,БИ.2.3.4, БИ.1.3.5. | * компетенција за учење;
* вештина комуникације;
* вештина сарадње;
* компетенција за рад с подацима и информацијама.
 | * општа предметна компетенција – основни ниво;
* специфична предметна компетенција – основни и средњи ниво;
 |
| **4.** | **ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА** | * групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи;
* одреди положај непознате врсте на „дрвету живота“, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама;
* користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;
* табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;
* разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.
 | БИ.1.1.4, БИ.2.1.4, БИ.2.1.4,БИ.3.1.2,БИ.3.1.3,БИ.3.6.2. | * компетенција за учење;
* вештина комуникације;
* вештина сарадње;
* компетенција за рад с подацима и информацијама.
 | * општа предметна компетенција – основни ниво;
* специфична предметна компетенција – основни и средњи ниво.
 |
| **5**. | **ЧОВЕК****И****ЗДРАВЉЕ** | * прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њиховог истраживања;
* одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција;
* доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци;
* збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна;
* користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;
* табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;
* разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.
 | БИ.1.2.4,БИ.1.5.4,БИ.2.5.4,БИ.3.5.5,БИ.1.6.1, БИ.1.6.3, БИ.2.6.3, БИ.3.6.1. | * брига за здравље;
* компетенција за учење;
* вештина комуникације;
* вештина сарадње;
* компетенција за рад с подацима и информацијама.
 | * општа предметна компетенција – основни ниво;
* специфична предметна компетенција – основни и средњи ниво.
 |