|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **V**  **А и Б програм** |
| **Наставна област:**  **Тип часа**:обрада | | | **Наставна јединица**:  **60.** *Здравље* **–** како чувамо задравље. | | | **Корелација**: Биологија |
| **Облици рада:** фронтални, индивидуални | | | **Наставна средства:** уџбеник *Језичка култура* за 5. разред, наставни лист, електронска презентација | | | |
| **Циљ часа** | Оспособљавање ученика за свакодневну комуникацију на српском језику. | | | | | |
| **Кључне речи**: здрав, болестан; најчешће болести, лечење | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  **–** разуме и користи предвиђени лексички фонд;  – разуме једноставна питања, кратке јасне налоге и информације битне за задовољење свакодневних животних потреба (нпр. у породици, школи итд.);  – разуме садржај кратког континуираног говореног текста (5 до 6 простих реченица) саопштеног стандардним језиком, изговореног разговетно, спорим темпом;  – исприча и напише у 4 до 6 реченица доживљене ситуације и своје планове. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна** и **Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих*. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2. Звекић-Душановић, Душанка и Наташа Добрић**(2010). *Приручник за наставнике српског као нематерњег језика уз уџбенике од 5. до 8. разреда основне школе.* Београд: Завод за уџбенике.  **3.** **Крајишник**, **Весна** и **Александар Догнар** (2019). *Препоручена лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања*. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији. | | | | **Литература за ученике:**  **1.** **Добрић, Наташа** (2019).*Српски као нематерњи језик. Језичка култура. Радна свеска за пети разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Проверава домаће задатке ученика – реченице које су састављали на наставном листу. | | | – Читају своје домаће задатке. | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Покреће електронску презентацију и користећи 2. слајд уводи ученике у тему.  Модел за разговор:  Шта треба да радимо да будемо здрави?  Посматрај илустрације и наведи шта је важно.  – Дали ученицима наставне листове – *Здраво и нездраво*.  – Користећи фотографије на 3. и 4. слајду, разговара с ученицима о томе које навике су здраве.  – Користећи фотографије на 5. слајду, разговара с ученицима о томе шта није здраво и зашто.  – Задаје ученицима 5. вежбу у уџбенику *Језичка култура* на 19. страни. Позива ученике да изведу ситуацију представљену у дијалогу.  – Задаје ученицима 7. вежбу на 19. страни у уџбенику *Језичка култура*.  **Б**  – Задаје ученицима 8, 9. и 10. вежбу на 20. страни. | | | – Посматрају илустрацију на слајду и наводе примере:  *Треба:*  *да једемо здраву храну*;  *да се бавимо спортом / да вежбамо*;  *да устанемо и легнемо рано;*  *да спавамо довољно*...  – Раде задатак на наставном листу, затим наводе коју храну су обојили јер мисле да је здрава и која је њихова омиљена здрава храна.  – Прате презентацију и учествују у разговору.  – Учествују у разговору.  – Раде задатак, а затим симулирају ситуацију представљену дијалогом.  – Раде 7. вежбу, а затим читају питања наглас.  **Б**  – Раде вежбе, а затим их читају и проверавају решења. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Тражи од ученика да причају о својим здравим и нездравим навикама. | | | – Кратко монолошко излагање (4-5 реченица) о томе како они чувају своје здравље. | |
| **ДОМАЋИ ЗАДАТАК** | | **Б**  – Задаје ученицима да напишу кратак састав на тему *Био сам болестан / Била сам болесна*. | | |  | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – правилно урађени задаци у уџбенику и на наставном листу;  – богатство лексике и језичких модела којим ученик располаже | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |