|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **V**  **А и Б програм** |
| **Наставна област: ЈЕЗИК**  **Тип часа**: **утврђивање** | | | **Наставна јединица**:  **54.** *Где је шта* – исказивање просторних односа акузативом и локативом.  **Б** – исказивање намене личним заменицама. | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Облици рада:** фронтални, индивидуални | | | **Наставна средства**: уџбеник *Учимо српски језик 5*, електронска презентација | | | |
| **Циљ часа** | Увежбавање језичког модела за исказивање просторних односа. | | | | | |
| **Кључне речи**: где; именице у акузативу и локативу | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:   * разуме и користи предвиђени лексички фонд; * разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; * користи фреквентне одредбе за место. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна и Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих. Приручник за наставнике.* Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2. Звекић-Душановић, Душанка и Наташа Добрић**(2010). *Приручник за наставнике српског као нематерњег језика уз уџбенике од 5. до 8. разреда основне школе.* Београд: Завод за уџбенике.  **3.** **Крајишник**, **Весна** и **Александар Догнар** (2019). *Препоручена лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања*. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији. | | | | **Литература за ученике:**  **1. Наташа Добрић, Гордана Штасни**  (2019).Српски као нематерњи језик. *Учимо српски језик за пети разред основне школе.* Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | * Организује уводни део часа на основу илустрација на 48. страни у уџбенику.   Модел за разговор:  **Где** су се они срели?  **Где** она стоји?  **Куда** она иде?  **Куда** он жури?  – На основу питања наставник добија моделе реченица које исписује на табли.  Они су се срели **на улици**.  Она стоји **на станици**.  Она иде **у град**.  Он жури **на станицу**. | | | – Слушају наставника. Прате илустрације у уџбенику.  – Одговарају на питања и састављају реченице. Састављене реченице записују у своје свеске. | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Покреће други слајд на електронској презентацији на којем је још примера реченица којима се исказују просторни односи локативом и акузативом.  – Задаје ученицима да допуне дијалог на 49. страни у уџбенику.  – Упућује ученике на табеле у уџбенику на 49. страни. Тражи од њих да уоче наставке и да кажу од чега зависи који наставак ће добити именица.  – Задаје ученицима 1. задатак на електронској презентацији (слајд 3).  – Користећи 4. слајд, увежбава с ученицима облике акузатива који одговарају на питање *куда*.   * Задаје ученицима 1. и 2. задатак на 49. и 50. страни у уџбенику. Проверава како су ученици урадили задатак. * Поново покреће електронску презентацију и тражи од ученика да састављају питања и одговоре за сваку фотографију – један ученик поставља питање, други ученик одговара (слајдови 5, 6, 7, 8). * Тражи од ученика да одговоре писмено на питања на 8. слајду. * Обилази ученике и проверава како су одговорили на питања. | | | – Прате примере на презентацији.  – Допуњавају дијалог.  – Посматрају табеле, уочавају наставке и закључују да наставак зависи од рода и броја именице.   * Решавају задатке усменим путем.   – Решавају задатке, а затим читају и проверавају решења.  – Састављају питања и одговоре на основу фотографија.  – Одговарају на питања. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | * Задаје ученицима 3. задатак на 50. страни. | | | – Раде задатак, а затим читају и проверавају решења. | |
| **Домаћи задатак** | | – Задаје ученицима домаћи задатак – да ураде 3. задатак на 50. страни у уџбенику. | | |  | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – посматрање и праћење ученичког залагања на часу и одговора на питања;  – богатство лексичког фонда који ученик користи;  – правилно решени задаци на презентацији и у уџбенику | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |