|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **V**  **Б програм** |
| **Наставна област:**  **Тип часа**:обрада | | | **Наставна јединица**:  **85.** Исказивање узрока генитивом с предлогом *због*. | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Облици рада:** фронтални, индивидуални | | | **Наставна средства**: наставни лист | | | |
| **Циљ часа** | Овладавање језичким моделом за исказивање узрока. | | | | | |
| **Кључне речи**: због + генитив именица и личних заменица | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  **–** разуме и користи предвиђени лексички фонд;  – разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима;  **–** користи фреквентне одредбе за узрок. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна** и **Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих*. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2.** **Крајишник**, **Весна** и **Александар Догнар** (2019). *Препоручена лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања*. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији. | | | | **Литература за ученике:**  **1.** **Добрић, Наташа** (2019).*Српски као нематерњи језик. Језичка култура. Радна свеска за пети разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Полазећи од уводне вежбе на 71. страни у уџбенику, уводи нови језички модел за исказивање узрока.  – Тражи од ученика да упореде примере реченица и да кажу има ли разлике у значењу међу њима.  *Нисам дошао на тренинг* ***зато што сам се разболео****. / Нисам дошао на тренинг* ***због болести****.*  *Наставница се љути* ***јер ученици галаме****. / Наставница се љути* ***због галаме****.* | | | – Прате уводну вежбу и наставникова објашњења. | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Најављује циљ часа и пише на табли:  *Зашто? ...због некога/нечега*  – Упућује ученике на табеле које се налазе на 72. страни у уџбенику, тражи од њих да уоче наставке које именице добијају у генитиву.  – Задаје ученицима 1. вежбу на 72. страни у уџбенику.  – Тражи од ученика да усменим путем доврше започете реченице:  Због брата...  Због невремена...  Због млађе сестре...  Због велике гужве...  Због школског такмичења...  ...  – Задаје ученицима 2. задатак у уџбенику на 72. страни.  – Користећи табеле на 73. страни у уџбенику, понавља с ученицима облике личних заменица у генитиву.  – Задаје ученицима 3. задатак на 73. страни у уџбенику, а затим на основу допуњене вежбе организује кратке дијалоге.  – Дели ученицима наставе листове са задацима. | | | – Прате наставникова објашњења, записују наслов у своје свеске.  – Посматрају табеле и наводе наставке именица.  – Раде 1. вежбу, а затим читају и проверавају решења.  *.*  – Усменим путем довршавају реченице које наставник започиње.  *–* Решавају 2. вежбу у уџбенику, читају и проверавају решења.  – Посматрају табеле у уџбенику и понављају облике ликних заменица у генитиву.  – Раде 3. вежбу у уџбенику, а затим симулирају кратке дијалоге. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Задаје ученицима вежбe на наставном листу. | | | – Решавају вежбе на наставном листу. Након сваке урађене вежбе читају и проверавају решења. | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – записани примери у свесци;  – правилно урађени задаци у уџбенику и на електронској презентацији. | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |