|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставни предмет:  **Српски као нематерњи језик** | | | | | | Разред: **V**  **А** и **Б програм** |
| **Наставна област:**  **Тип часа**:утврђивање и провера | | | **Наставна јединица**:  **63.** Анализа домаћих задатака**–** *Био сам болестан / Била сам болесна*. | | | **Корелација**: унутарпредметна |
| **Облици рада:** фронтални, индивидуални | | | **Наставна средства:** уџбеник *Језичка култура* за 5. разред, ученички састави | | | |
| **Циљ часа** | Оспособљавање за писањо изражавање. | | | | | |
| **Кључне речи**: здрав, болестан; разболети се, оздравити, најчешће болести, лечење | | | | | | |
| **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ**  Ученик/ученица ће умети да:  **–** разуме и користи предвиђени лексички фонд;  – разуме једноставна питања, кратке јасне налоге и информације битне за задовољење свакодневних животних потреба (нпр. у породици, школи итд.);  – разуме садржај кратког континуираног говореног текста (5 до 6 простих реченица) саопштеног стандардним језиком, изговореног разговетно, спорим темпом;  – исприча и напише у 4 до 6 реченица доживљене ситуације и своје планове;  – преприча (са сажимањем или без сажимања) догађај из свог живота;  – учествује у кратком дијалогу о темама које су предвиђене наставним програмом, поштујући основна начела вођења разговора;  – чита наглас са застајкивањем краћи текст писан ћирилицом или латиницом. | | | | | | |
| **Литература за наставнике:**  **1. Крајишник**, **Весна** и **Душанка Звекић- Душановић** (2017). *Општи стандарди постигнића за предмет Српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих*. Приручник за наставнике. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији.  **2. Звекић-Душановић, Душанка и Наташа Добрић**(2010). *Приручник за наставнике српског као нематерњег језика уз уџбенике од 5. до 8. разреда основне школе.* Београд: Завод за уџбенике.  **3.** **Крајишник**, **Весна** и **Александар Догнар** (2019). *Препоручена лексика за предмет Српски као нематерњи језик за други циклус обавезног образовања*. Београд: Мисија ОЕБС-а у Србији. | | | | **Литература за ученике:**  **1.** **Добрић, Наташа** (2019).*Српски као нематерњи језик. Јабука на дар. Читанка за пети разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике. | | |
| **Методичке напомене** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **СТРУКТУРА И ТОК ЧАСА** | | | | | | |
| **АКТИВНОСТИ** | | **АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА** | | | **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА** | |
| **УВОДНИ ДЕО**  **ЧАСА** | | – Позива ученике да играју игру пантомиме. Сетите се због чега сте ишли код лекара и покушајте само покретима да покажете због чега сте ишли код лекара. Један учекик показује, а остали треба да погоде шта га је болело, зашто је ишао ишла код лекара.  – Ученик који погоди показује следећи. | | | – Играју игру пантомиме. | |
| **ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА** | | – Прозива ученике да читају своје радове.  – Од осталих ученика тражи да пажљиво прате радове својих другова и другарица и да након прочитаних радова дају свој коментар о њима и да постављају питања.  – Прати радове ученика, коментарише, прегледа радове, исправља грешке, даје смернице ученицима о томе како да буду успешнији у писању.  – Уноси оцене у своју педагошку документацију. | | | – Читају своје радове и коментаришу радове својих другова и другарица.  – Прате упутства наставника. | |
| **ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА** | | – Прикупља свеске од ученика који нису читали домаће задатке на часу како би их прегледао и оценио код куће. | | |  | |
| **ДОМАЋИ ЗАДАТАК** | |  | | |  | |
| **Начини провере остварености исхода** | | – написани и анализирани домаћи задаци;  – богатство лексике и језичких модела којим ученик располаже | | |  | |
| **Запажања наставника о реализацији часа** | |  | | | | |