**ПРЕДМЕТ:** СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК **Б** **РАЗРЕД**: ПЕТИ **НАСТАВНИК**: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА ДЕЦЕМБАР ШКОЛСКА ГОДИНА***: ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ОБЛАСТ** | **ИСХОДИ** | **Р. бр.**  **наст. јед.** | **НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **ТИП**  **ЧАСА** | **МЕЂУПРЕД-МЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ** | **ЕВАЛУАЦИЈА**  **ИСПЛАНИРАНОГ НАКОН ОСТВАРИВАЊА** |
| Језичка култура | По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:   * разуме и користи предвиђени лексички фонд; * разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; * примењује правила конгруенције атрибута с именицом у типичним моделима; * савладане (већ усвојене) садржаје из књижевности повезује са новим књижевноуметничким текстовима и користи их у њиховом тумачењу; * искаже сопствени доживљај књижевног дела; * одреди тему, главни мотив и ликове; * разуме смисао текста изговореног споријим темпом о особама, стварима и активностима које су део свакодневног живота; * преприча (са сажимањем или без сажимања) догађај из свог живота, обрађен наративни или краћи информативни текст; * учествује у кратком дијалогу о темама које су предвиђене наставним програмом, поштујући основна начела вођења разговора; * чита наглас са застајкивањем краћи текст писан ћирилицом или латиницом; * састави краћи наративни и информативни текст; * напише честитку, позив и обавештење. | 39. | *Храна и пиће* **–** припремање хране. | Обрада | **Физичко васпитање**: разликује здравe и нездравe начине исхране. |  |
| Језик | 40. | *Волим – не волим* – исказивање објекта акузативом наглашених и ненаглашених облика личних заменица. | Обрада |  |
| Језичка култура | 41. | Анализа домаћих задатака (3): *Волим / Не волим да једем.* | Провера |  |
| Књижевност | 42. | *Како је настао ђувеч у рерни*, Јованка Јоргачевић. | Обрада |  |
| Језик | 43. | *Коме су деца помогла* – исказивање намене дативом наглашених и ненаглашених облика личних заменица. | Обрада |  |
| Језик | 44. | Наглашени и ненаглашени облици личних заменица у дативу и акузативу. | Утврђивање |  |
| Језик, језичка култура | 45. | Припрема за контролни задатак. | Утврђивање |  |
| Језик, језичка култура | 46. | Контролни задатак. | Провера |  |
| Језик, језичка култура | 47. | Анализа контролних задатака. | Утврђивање |  |
| Језичка култура | 48. | Анализа успеха на полугодишту и закључивање оцена. |  | **Грађанско васпитање**:  у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на неугрожавајући начин). |
| **Међупредметне компетенције:** компетенција за учење, комуникација, естетичка, решевање проблема, дигитална, сарадња. | | | | | | |