**ПРЕДМЕТ:** СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК **А** **РАЗРЕД**: ПЕТИ **НАСТАВНИК**: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ЗА НОВЕМБАР ШКОЛСКА ГОДИНА***: ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАСТАВНА ОБЛАСТ** | **ИСХОДИ** | **Р. бр.**  **наст. јед.** | **НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **ТИП**  **ЧАСА** | **МЕЂУПРЕД-МЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ** | **ЕВАЛУАЦИЈА**  **ИСПЛАНИРАНОГ НАКОН ОСТВАРИВАЊА** |
| Књижевност | По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:   * разуме и користи предвиђени лексички фонд; * разуме и користи граматичке конструкције усвајане у претходним разредима и проширује их новим језичким садржајима; * уочава род и број именица, конгруенцију атрибута с именицом у типичним примерима; * користи сложени предикат са модалним глаголима; * разуме садржај кратког књижевног и по потреби адаптираног текста; * репродукује одломке из одабраних књижевноуметничких и других текстова; * прати временски след догађаја у књижевном тексту и одреди место догађаја/збивања; * опише главног јунака; * разуме једноставна питања, кратке јасне налоге и информације битне за задовољење свакодневних животних потреба (нпр. у породици, школи итд.); * разуме садржај кратког континуираног говореног текста (5 до 6 простих реченица) саопштеног стандардним језиком, изговореног разговетно, спорим темпом; * чита наглас, с разумевањем, краћи познат текст писан ћирилицом или латиницом. | 27. | Разговори о тексту *Пас у солитеру* Мире Алечковић. | Утврђивање | **Биологија:** направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу. |  |
| Језик | 28. | *То је мој добар друг* – конгруенција атрибута и именице у номинативу. | Обрада |  |
| Језичка култура | 29. | *Насеља, саобраћај и јавни објекти* **–** сеоско домаћинство (башта, врт, воћњак). | Обрада и увежбавање |  |
| Језичка култура | 30. | *Насеља, саобраћај и јавни објекти* **–** градске улице и тргови; циљ путовања; аутобуска и железничка станица. | Обрада и увежбавање | **Техника и технологија:**разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила. |
| Језик | 31. | Језичке игре. | Утврђивање |  |
| Језик, језичка култура, књижевност | 32. | Припрема за писмени задатак. | Увежбавање |  |
| Језик, језичка култура, књижевност | 33. | Први писмени задатак. | Провера |  |
| Језик, језичка култура, књижевност | 34. | Читање и анализа писмених задатака. | Утврђивање |  |
| Језик, језичка култура, књижевност | 35. | Писаље побољшане верзије писмених задатака. | Утврђивање |  |
| Језик | 36. | *Шта треба да радимо –* сложени глаголски предикат с модалним глаголима. | Обрада |  |
| Језик | 37. | *Шта треба да радимо –* сложени глаголски предикат с модалним глаголима. | Утврђивање |  |
| Језичка култура | 38. | *Храна и пиће* **–** омиљена храна и пиће; исказивање допадања/недопадања. | Обрада и увежбавање | **Физичко васпитање**: разликује здравe и нездравe начине исхране. |
| **Међупредметне компетенције:** компетенција за учење, комуникација, естетичка, одговоран однос према околини, дигитална, сарадња. | | | | | | |