|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | *Разред и одељење* V | *Датум* |
| *Редни број часа*  164 | *Наставна јединица* ***Зеленбабини дарови,* Ивана Нешић** | | |
| *Циљеви часа* Уочавање одлика романа за децу, истицање и анализа особина ликова, препознавање различитих ображавања, одређивање композиције и врсте романа.. | | | |
| *Тип часа У*тврђивање | | | |
| *Облик рада И*ндивидуални, рад у паровима | | | |
| *Метода рада* Дијалошка, метода рада на тексту, аналитичко-синтетичка | | | |
| *Наставна средства* Читанка, стр. 183-184 | | | |
| *Образовни исходи/стандарди за наставну јединицу:* Ученици разумеју појам романа за децу, умеју да анализирају ликове у тексту, разумеју значај и функцију хумора, умеју сажето да препричају текст. СЈ.1.4.3. СЈ.1.4.7. | | | |

|  |
| --- |
| *Ток и садржај часа* |
| *Уводни део часа*  - Разговор са ученицима:  - Ученици укратко упоређују овај роман са романом *Аги и Ема.*  - |
| *Главни део часа*  --Шта је заједничко дечаку Мики и јунаку романа Игора Коларова *Аги и Ема*?   * Ко је у овом одломку приповедач?Окарактериши Агија на основу делова романа који се налазе у *Читанци*. * Окарактериши Агијеве родитеље и ујака на основу онога што Аги изговара о њима. * Шта закључујеш о односу Агија и његових родитеља и Агија и његовог ујака? * Окарактериши Ему на основу њених поступака и њеног односа према Агију. * Како се према Агију понашају деца? Због чега? |
| *Завршни део часа*   * Ученици казују своје утиске о романима. |
| *Анализа часа (запажања наставника)*  *Исходи:*  Ученик је у стању да:   * Илуструје особине ликова примерима из текста * Анализира узрочно-последично низање мотива * Илуструје особине ликова примерима из текста * Вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове * Упореди књижевно и филмско дело |