|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | *Разред и одељење* V | *Датум* |
| *Редни број часа*  34. | *Наставна јединица* Зависни чланови реченице: Објекат | | |
| *Циљеви часа* Објекат као зависни реченични члан, неправи објекат; неговање стандардног језика. | | | |
| *Тип часа* Обрада новог градива | | | |
| *Облик рада* Фронтални, индивидуални, рад у паровима | | | |
| *Метода рада* Дијалошка, метода рада на тексту, индуктивно-дедуктивна | | | |
| *Наставна средства* Српски језик, стр. 107–110 | | | |
| *Образовни стандарди за наставну јединицу:* Ученици разумеју појам објекта као зависног реченичног члана, препознају га у реченици, разликују прави и неправи објекат. СЈ.1.3.8. СЈ.2.3.6. | | | |

|  |
| --- |
| *Ток и садржај часа* |
| *Уводни део часа*    - Обнављање знања о ономе ко врши радњу и о ономе ко трпи радњу.  Како се објекат проналази у реченици? Која питања постављамо за прави објекат? |
| *Главни део часа*  Увече се играмо жмурке.  Давид се жалио Катарини.  Смислио је поклон за тебе.  Одушевљени смо филмом.  Разговарамо о распусту.  Овакви објекти разликују се од правог објекта, јер нису у акузативу без предлога (ни у деоном генитиву).  Такву врсту објекта који није у акузативу без предлога називамо неправи објекат.  Уочаваш и да су глаголи у реченицама непрелазни.  Непрелазни глаголи често захтевају допуне у реченицама, али те допуне никада нису у акузативу без предлога, већ у другим зависним падежима или у акузативу с предлогом.  Неправи објекат је реченични члан који представља допуну непрелазним глаголима. Може бити у свим зависним падежима (генитиву, дативу, акузативу са предлогом, инструменталу, локативу), али не може бити у акузативу без предлога. Такође може бити изражен јед*ном речју или скупом речи (најчешће именицама и заменицама).* |
| *Завршни део часа*    - До краја часа утврђујемо градиво о објекту као зависном реченичном члану.  ***Домаћи задатак***: Преписати из Читанке десетак реченица. Пронаћи и подвући неправи објекат. |
| *Образовни исходи за наставну јединицу:*  Ученик је у стању да:   * разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима)   *Анализа часа (запажања наставника)* |