|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | *Разред и одељење* V | *Датум* |
| *Редни број часа*  164. | *Наставна јединица* ***Зеленбабини дарови,* Ивана Нешић** | | |
| *Циљеви часа* Уочавање одлика романа за децу, истицање и анализа особина ликова, препознавање различитих облика изражавања, одређивање композиције и врсте романа. | | | |
| *Тип часа* Обрада новог градива | | | |
| *Облик рада* Фронтални, индивидуални, рад у паровима | | | |
| *Метода рада* Дијалошка, метода рада на тексту, аналитичко-синтетичка | | | |
| *Наставна средства* Читанка, стр. 183-184 | | | |
| *Образовни исходи/стандарди за наставну јединицу:* Ученици разумеју појам романа за децу, умеју да анализирају ликове у тексту, разумеју значај и функцију хумора, умеју сажето да препричају текст. СЈ.1.4.3. СЈ.1.4.7. | | | |

|  |
| --- |
| *Ток и садржај часа* |
| *Уводни део часа*  - Разговор са ученицима:  - |
| *Главни део часа*  Наставник чита текст, а затим разговара са ученицима:  - Које је било Микино омиљено место? Зашто му је баш то место било омиљено?  - Зашто је Мика волео градилишта?  - Зашто је био поносан на своје родитеље?  - Због чега он пати? Чему се надао?  - Како је изгледало Микино омиљено дрво?  - Шта је заједничко дечаку Мики и јунаку приповетке Данила Киша *Дечак и пас*? |
| *Завршни део часа*  *-*Наговестити наставак анализе романа следећег часа. |
| *Анализа часа (запажања наставника)*  *Исходи:*  Ученик је у стању да:   * Илуструје особине ликова примерима из текста * Анализира узрочно-последично низање мотива * Илуструје особине ликова примерима из текста * Вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове * Упореди књижевно и филмско дело |