|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | *Разред и одељење* V | *Датум* |
| *Редни број часа*  154. | *Наставна јединица* ***Прометеј* Густава Шваба** | | |
| *Циљеви часа* Познавање основних појмова из грчке митологије, анализа ликова, разумевање узрочно-последичних веза у догађајима, упознавање са значењима израза у савременој књижевности | | | |
| *Тип часа* Обрада новог градива | | | |
| *Облик рада* Фронтални, индивидуални | | | |
| *Метода рада* Дијалошка, метода рада на тексту; | | | |
| *Наставна средства* Читанка, стр. 168-172 | | | |
| *Образовни исходи/стандарди за наставну јединицу:* Ученици разумеју појмове мита и митологије, као и значење израза прометејство. СЈ.1.4.2. СЈ.1.4.7. СЈ.2.4.6. СЈ.3.4.6. | | | |

|  |
| --- |
| *Ток и садржај часа* |
| *Уводни део часа*  - Разговор о питањима:  - Како ти се допала ова прича? Знаш ли још неке приче из грчке или римске митологије? |
| *Главни део часа*  - Наставник чита текст, а затим се разговара о одломку:  - Којим је знањима и вештинама Прометеј научио људе?  - Зашто се Зевс светио Прометеју?  - Наведи неколико Зевсових особина. Образложи своје тврђење.  - Зашто приповедач Прометеја назива *горостасом*?  - Које су добре, а које лоше Прометејеве особине? Образложи своје ставове на основу детаља из овог текста.  -Због чега је Пандора послата баш код Прометејевог брата?  - Како је, по Зевсовој наредби, бог Хефест казнио Прометеја? Ко га је ослободио страшних мука?  -Наброј зла и невоље које су изашле из Пандорине кутије.Представи старогрчко виђење света богова и људи.  - |
| *Завршни део часа*  - Препоручити ученицима *Најлепше приче класичне старине.* Ученици могу да испричају још неке митолошке приче. Објаснити значење тих прича. |
| *Анализа часа (запажања наставника)*  *Исходи:*  Ученик је у стању да:   * Илуструје особине ликова примерима из ткста * Анализира узрочно-последично низање мотива * Илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима. |