|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | *Разред и одељење* V | *Датум* |
| *Редни број часа*  160. | *Наставна јединица* ***Аги и Ема,* Иван Коларов** | | |
| *Циљеви часа* Познавање одлика романа за децу, уочавање и истицање особина ликова, разумевање значаја и функције хумора, сажето препричавање текста. | | | |
| *Тип часа* Обрада новог градива | | | |
| *Облик рада* Фронтални, индивидуални, рад у паровима | | | |
| *Метода рада* Дијалошка, метода рада на тексту, аналитичко-синтетичка | | | |
| *Наставна средства* Читанка, стр. 177-182 | | | |
| *Образовни исходи/стандарди за наставну јединицу:* Ученици разумеју појам романа за децу, умеју да анализирају ликове у тексту, разумеју значај и функцију хумора, умеју сажето да препричају текст. СЈ.1.4.3. СЈ.1.4.7. СЈ.2.4.6. СЈ.3.4.6. | | | |

|  |
| --- |
| *Ток и садржај часа* |
| *Уводни део часа*  - Разговор са ученицима:  *-* Ученици укратко препричавају роман  - |
| *Главни део часа*  - Наставник чита текст, а затим разговара са ученицима:  - Да ли би сваки део овога романа могао бити посебна прича? Образложи свој  одговор.   * Окарактериши Агија на основу делова романа који се налазе у *Читанци*. * Окарактериши Агијеве родитеље и ујака на основу онога што Аги изговара о њима. * Шта закључујеш о односу Агија и његових родитеља и Агија и његовог ујака? * Окарактериши Ему на основу њених поступака и њеног односа према Агију. * Како се према Агију понашају деца? Због чега? |
| *Завршни део часа*  *-*Наговестити наставак анализе романа следећег часа.  - Препоручити ученицима филм |
| *Анализа часа (запажања наставника)*  *Исходи:*  Ученик је у стању да:   * Илуструје особине ликова примерима из ткста * Анализира узрочно-последично низање мотива * Илуструје особине ликова примерима из текста * Вреднује постпке ликова и аргументовано износи ставове * Упореди књижевно и филмско дело |