|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | *Разред и одељење* V | *Датум* |
| *Редни број часа*  155. | *Наставна јединица* ***Робинзон Крусо* Данијела Дефоа** | | |
| *Циљеви часа* Уочавање одлика авантуристичког романа, истицање и анализа особина ликова, препознавање различитих облика изражавања, одређивање композиције и врсте романа. | | | |
| *Тип часа* Обрада новог градива | | | |
| *Облик рада* Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| *Метода рада* Дијалошка метода, метода рада на тексту, аналитичко - синтетичка | | | |
| *Наставна средства* Читанка, стр. 173 | | | |
| *Образовни исходи/стандарди за наставну јединицу:* Ученици разумеју појам и одлике романа као књижевне врсте, анализирају текст, уочавају различите облике изражавања, анализирају ликове, поруке текста. СЈ.1.4.3 СЈ.1.4.5. СЈ.1.4.7. СЈ.2.4.6. СЈ.2.4.7. СЈ.3.4.6. СЈ.3.4.7. | | | |

|  |
| --- |
| *Ток и садржај часа* |
| *Уводни део часа*  - Разговор о питањима:  - Замисли да се ти изненада нађеш на пустом острву. Како би се снашао? |
| *Главни део часа*  - Наставник чита одломак, а затим се разговара о тексту:  - У ком су лицу исприповедани ови одломци?  - Који је најважнији Робинсонов посао када се нашао на острву?  - Окрактеришти Робинсона Крусоа на основу његових поступака.  - Које вештине и знања је Робинзон имао када је почео да гради склониште? Да ли су оне биле корисне у ситуацији у којој се нашао на пустом острву? Образложи свој став.  - Наведи имена неколико јунака из текстова које сте до сада читали, а који су такође стрпљиви, упорни и радознали.  - Напиши вест о бродолому. |
| *Завршни део часа*  - До краја часа ученици говоре о одломцима романа који су им најзанимљивији. Наставник одређује тему домаће лектире.  ***- Домаћи задатак***: Робинзон на пустом острву |
| *Анализа часа (запажања наставника)*  Исходи:  Ученик је у стању да:   * Илуструје особине ликова примерима из ткста * Анализира узрочно-последично низање мотива * Илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима. |