**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ \_\_\_\_\_\_*септембар\_*\_\_\_\_\_ ШКОЛСКЕ 20\_\_\_ /20\_\_\_**

Назив предмета *Руски језик*  Разред \_\_\_\_\_5.разред Недељни фонд часова 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни бр. наставне теме** | **Редни бр. часа наст. јединице** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метода рада** | **Наставна средства** | **Исходи** | **Међупредметно повезивање** |
| 1. | 1.  2.  3. | Знакомство  Знакомство  Знакомство | уводни  обрада  утврђивање | фронтални,  у паровима  фронтални  фронтални,  у паровима, индивидуални, групни | дијалошка,  игровне активности  дијалошка, демонстративна  дијалошка,  игровне активности | уџбеник, радна свеска**,** ком-пакт-диск, ко-верат, речник  уџбеник, радна свеска**,** ком-пакт-диск, фотографије Москве  уџбеник, компакт-диск, фотографије Москве | **На крају теме ученик ће бити у стању да:** представи себе и дру-гог; разговетно изгова-ра гласове, посебно оне које наш језик не поз-наје; поштује ритам и интонацију при говору; акцентује речи; каже неколико информација о свом граду, о Русији и Москви. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара ре-чи водећи рачуна о месту акцента и интонације рече-нице; говори јасно пошту-јућу књижевнојезичку норму. Енглески језикУченик ће бити у стању да:одговори на кратка пи-тања и саопшти једностав-не информације о себи; постави кратка питања у циљу упознавања ученика у разреду. **Компетенције**  **Учење:** развијање пози-тивног и одговорног става према учењу; планирање и организовање времена и простора за учење; схвата-ње значаја стицања нових знања.  **Комуникација:** уважава-ње саговорника; неговање културе дијалога.  **Сарадња:** поштовање подела улога у групи, пару.  **Одговорно учешће у де-мократском друштву:** упознавање и поштовање нове културе.  **Напомена**  *Међупредметну повеза-ност предвиђати преко исхода и садржаја који су заједнички за два и више предмета и међупред-метних компетенција.* |
| 2. | 4.  5.  6. | Гости в школе  Гости в школе  Гости в школе | обрада  утврђивање  обрада | фронтални, индивидуални  фронтални, индивидуални,  у паровима  фронтални, индивидуални,  у паровима | дијалошка,  писани радови  дијалошка,  писани радови, игровне активности  дијалошка, писани радови | уџбеник, радна свеска**,** табла, компакт-диск  уџбеник, радна свеска**,** табла, компакт-диск  уџбеник**,** табла, компакт-диск | **На крају теме ученик ће бити у стању да:** се поздрави, представи и упозна; разуме и упути кратке и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; искаже и прихвати захвалност на једноставан начин;  именује предмете у учионици и школски прибор и каже где се налазе; разуме једнос-тавна обавештења о простору; описује не-посредни простор у ко-ме се налази/креће; сту-пи у дијалог и у неко-лико реплика тражи и даје информацију о предметима у учиони-ци и о школском при-бору; броји до 11; пра-вилно изговара гласове, пише руска слова. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара ре-чи водећи рачуна о месту акцента и интонације рече-нице; говори јасно пошту-јућу књижевнојезичку норму. Енглески језик **Ученик ће бити у стању да:** опише особе и предме-те у непосредној околини.  **Компетенције**  **Учење:** развијање пози-тивног и одговорног става према учењу; планирање и организовање времена и простора за учење; схвата-ње значаја стицања нових знања.  **Комуникација:** уважава-ње саговорника; неговање културе дијалога.  **Сарадња:** поштовање подела улога у групи, пару. |
| 3. | 7.  8. | Гости в доме  Гости в доме | обрада  обрада | фронтални, индивидуални,  у паровима  фронтални, индивидуални, у паровима | дијалошка, писани радови, игровне активности  дијалошка,  писани радови | уџбеник,табла, компакт-диск  уџбеник, табла, компакт-диск | **На крају теме ученик ће бити у стању да:** поздрави и отпоздрави; представи чланове сво-је породице; каже о својој улици, кући/ста-ну, својој соби; користи изразе учтивости за столом приликом јела; разговетно изговара гласове, поштује акце-нат, ритам и интонаци-ју; зна основна правила графије и ортографије. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара ре-чи водећи рачуна о месту акцента и интонације рече-нице; говори јасно пошту-јућу књижевнојезичку норму.  **Енглески језик**  **Ученик ће бити у стању да:** обогати вокабулар на тему намештаја и делова стана; опише особе и пред-мете у непосредној околини.  **Компетенције**  **Учење:** развијање пози-тивног и одговорног става према учењу; планирање и организовање времена и простора за учење; схвата-ње значаја стицања нових знања.  **Комуникација:** уважава-ње саговорника; неговање културе дијалога.  **Сарадња:** поштовање подела улога у групи, пару. |
| 4. | 9. | Концерт и проводы | обрада | фронтални, индивидуални,  у паровима | дијалошка,  писани радови, игровне активности | уџбеник, табла, компакт-диск | **На крају теме ученик ће бити у стању да:** искаже и прихвати захвалност; правилно изговара гласове. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара ре-чи водећи рачуна о месту акцента и интонације рече-нице; говори јасно пошту-јућу књижевнојезичку норму.  **Компетенције**  **Учење:** развијање пози-тивног и одговорног става према учењу; планирање и организовање времена и простора за учење; схва-тање значаја стицања нових знања.  **Комуникација:** уважавање саговорника; неговање културе дијалога.  **Сарадња:** поштовање подела улога у групи, пару. |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Евалуација квалитета испланираног**  *На пример:* обезбеђена је добра међупредметна повезаност; за теме је предвиђен одговарајући број часова; редослед планираних садржаја је одговарајући. |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ \_\_\_\_\_\_*октобар\_*\_\_\_\_\_ ШКОЛСКЕ 20\_\_\_ /20\_\_\_**

Назив предмета *Руски језик*  Разред \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Недељни фонд часова 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни бр. наставне теме** | **Редни бр. часа наст. јединице** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метода рада** | **Наставна средства** | **Исходи** | **Међупредметно повезивање** |
| 4. | 10.  11. | Концерт и проводы  Знакомство; гости в школе | утврђивање  утврђивање | фронтални, индивидуални,  у паровима, групни  фронтални, индивидуални,  у паровима, групни | дијалошка,  писани радови,  игровне активности  дијалошка,  писани радови,  игровне активности | уџбеник, табла**,** компакт-диск  уџбеник, табла, компакт-диск, фотокопирани материјал | **На крају теме ученик ће бити у стању да:** сепоздрави на растанку, захвали; разговетно изговара гласове, посебно оне које наш језик не познаје; пош-тује ритам и интонаци-ју при говору; правил-но пише слова руске азбуке. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара ре-чи водећи рачуна о месту акцента и интонације рече-нице; говори јасно пошту-јућу књижевнојезичку норму.  **Компетенције**  **Учење:** развијање пози-тивног и одговорног става према учењу; планирање и организовање времена и простора за учење; схвата-ње значаја стицања нових знања.  **Комуникација:** уважава-ње саговорника; неговање културе дијалога.  **Сарадња:** поштовање по-дела улога у групи, пару. |
| 5. | 12.  13.  14. | Звуки и буквы  Звуки и буквы  Звуки и буквы | обрада  обрада  утврђивање | фронтални, индивидуални, групни  фронтални, индивидуални,  у паровима  фронтални, индивидуални,  у паровима, групни | дијалошка,  писани радови, демонстративна, игровне активности  дијалошка, текстуална,  писани радови  дијалошка, текстуална, писани радови, игровне активности | уџбеник, радна свеска**,** табла, компакт-диск  уџбеник, табла, пано  уџбеник**,** табла, радна свеска, компакт-диск | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  разговетно и правилно изговара гласове, по-себно оне које наш је-зик не познаје; поштује ритам и интонацију при говору; правилно пише слова руске азбуке; поставља кратка питања са  *что*...? и *кто*...?, изрази поседовање | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара ре-чи водећи рачуна о месту акцента и интонације рече-нице; говори јасно пошту-јућу књижевнојезичку норму.  **Компетенције**  **Учење:** развијање пози-тивног и одговорног став према учењу; планирање и организовање времена и простора за учење; схва-тање значаја стицања но-вих знања.  **Комуникација:** уважава-ње саговорника; неговање културе дијалога.  **Сарадња:** поштовање по-дела улога у групи, пару. |
| 6. | 15.  16.  17. | Звуки и буквы  Звуки и буквы  Текст: „В Москве” | обрада  утврђивање  обрада | фронтални, индивидуални  фронтални, индивидуални, групни  фронтални, индивидуални, у паровима, групни | демонстративно  – илустративна, писани радови  демонстративно  – илустративна, писани радови, игровне активности  дијалошка, текстуална, демонстративна,  писани радови, игровне активности | уџбеник,табла, пано,  компакт-диск  уџбеник, табла, пано  уџбеник, табла, свеска, фотокопира-ни материјал | **На крају теме ученик ће бити у стању да:** правилно изговара и пише тврде и меке суг-ласнике у руском јези-ку; правилно изговара и пише самогласнике који означавају тврдоћу и мекоћу сугласника у руском језику; употре-би придеве у номина-тиву, у конструкцији са именицом; препозна и именује знаменитости Москве, да каже ко је Пушкин. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара ре-чи водећи рачуна о месту акцента и интонације рече-нице; говори јасно пошту-јућу књижевнојезичку норму.  **Енглески језик**  **Ученик:** идентификује и разуме релевантне чиње-нице о одслушаном тексту;поставља и одговара на питања о знаменитостима познатог града.  **Компетенције**  **Учење:** развијање пози-тивног и одговорног става према учењу; планирање и организовање времена и простора за учење; схвата-ње значаја стицања нових знања.  **Комуникација:** уважава-ње саговорника; неговање културе дијалога.  **Одговорно учешће у де-мократском друштву:** упознавање и поштовање нове културе.  **Естетичка:** позитиван од-нос према култури других заједница, упознавање и разумевање њихове вредности.  **Сарадња:** поштовање по-дела улога у групи, пару. |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Евалуација квалитета испланираног**  *На пример:* обезбеђена је добра међупредметна повезаност; за теме је предвиђен одговарајући број часова; редослед планираних садржаја је одговарајући. |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ *новембар* ШКОЛСКЕ 20\_\_\_/20\_\_\_**

Назив предмета *Руски језик*  Разред \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Недељни фонд часова 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни бр. наставне теме** | **Редни бр. часа наст. јединице** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средства** | **Исходи** | **Међупредметно повезивање** |
| 6. | 18. | Текст: „В Москве” | утврђивање | фронтални, индивидуални, у паровима, групни | дијалошка, текстуална, писани радови, демонстративна, игровне активности | уџбеник, табла, радна свеска, свеска, фотографије Москве | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  - препозна и имену-је знаменитости Москве на фотогра-фијама,  - ступи у дијалог и у неколико реплика тражи и даје инфор-мације о знамени-тостима Москве,  - разликује изговор тврдих и меких сугласника,  - влада техником гласног читања и читања у себи,  - зна поједина правила графије и ортографије. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара речи водећи рачуна о месту ак-цента и интонације реченице; говори јасно поштујућу књижевнојезичку норму.  **Енглески језик: Ученик:** идентифи-кује и разуме реле-вантне чињенице о одслушаном тексту;поставља и одговара на питања о знаме-нитостима познатог града.  **Компетенције**  **Учење:** развијање позитивног и одго-ворног става према учењу; планирање и организовање вре-мена и простора за учење; схватање значаја стицања нових знања.  **Комуникација:** ува-жавање саговорника; неговање културе дијалога.  **Одговорно учешће у демократском друштву:** упознава-ње и поштовање нове културе.  **Естетичка:** позити-ван однос према кул-тури других заједни-ца, упознавање и ра-зумевање њихове вредности.  **Сарадња:** поштова-ње подела улога у групи, пару. |
| 7. | 19.  20.  21.  22. | Текст: „Суббота”  Текст: „Суббота”  Настоящее время глаголов *играть, уметь, петь*  Настоящее время глаголов *играть, уметь, петь* | обрада  утврђивање  обрада  утврђивање | фронтални, индивидуални, групни  фронтални, индивидуални, групни  фронтални  фронтални,  индивидуални, групни,  у паровима | дијалошка, тек-стуална, писани радови, игровне активности  дијалошка, тек-стуална, писани радови, игровне активности  текстуална, демонстративна  текстуална, игровне активности | уџбеник, табла,  флеш-картице  уџбеник, табла,  компакт-диск, речник  уџбеник, табла, флеш-картице, свеска  уџбеник, свеска, табла, лопта,  фотокопирани материјал | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  - именује предмете у стану и соби, као и музичке инстру-менте,  - опише просторију (своју собу),  - разуме једноставне исказе о уобичаје-ним и тренутним активностима и способностима и реагује на њих, - опише и планира уобичајене и тре-нутнe активности кратким једностав-ним језичким средствима, - опише шта уме/не уме да (у)ради,  - правилно изговара гласове,  - разуме поједина правила графије и ортографије,  - влада техником гласног читања и читања у себи  - разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радном листу. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара речи водећи рачуна о месту ак-цента и интонације реченице; говори јасно поштујућу књижевнојезичку норму.  **Енглески језик:**  **Ученик:** богати вокабулар на тему намештаја и делова стана.  **Компетенције**  **Учење:** развијање позитивног и одго-ворног става према учењу; планирање и организовање вре-мена и простора за учење; схватање значаја стицања нових знања.  **Естетичка:** препознавање есте-тичких елемената у дизајну; показивање осетљивости за кул-туру свакодневног живљења. |
| 8. | 23.  24.  25. | Функције тврдог и меког знака  Текст: „Чья это семья”  Диалоги | обрада  обрада  обрада | индивидуални, фронтални,  групни  фронтални, индивидуални, групни  фронтални,  у паровима, групни | демонстративна, писани радови, иг-ровне активности  писани радови, дијалошка, текстуална, игровне активности  текстуална, ди-јалошка, игровне активности | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск  тест, уџбеник, табла  уџбеник, табла, радна свеска, фотокопирани материјал | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  - у неколико речени-ца представи чланове своје породице,  - ступи у дијалог и у неколико реплика тражи и даје инфор-мације о члановима породице (своје и туђе),  - разуме једноставна и пажљиво исказана правила понашања (сугестије, препору-ке, забране) и реагује на њих, уз визуелну подршку (знакови, симболи и сл.) и без ње;  - искаже припадност 1. и 2. лицу једнине и множине,  - одговори потврдно и одрично,  - каже шта је патроним,  - влада техником гласног читања и читања у себи,  - правилно изговара гласове,  - разликује тврди и меки знак,  - зна функцију тврдог и меког знака,  - зна неколико речи у којима се пишу ови знаци,  - разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радном листу. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара речи водећи рачуна о месту ак-цента и интонације реченице; говори јасно поштујућу књижевнојезичку норму.  **Енглески језик:**  **Ученик:** проширује свој вокабулар на тему породице и родбине;описује блиске особе или особе из непосредног окружења;користи присвојне заменице; разговара о разним професијама и веш-тинама особа из блиског окружења; идентификује и ра-зуме релевантне чи-њенице о одслуша-ном тексту.  **Компетенције**  **Учење:** развијање позитивног и одго-ворног става према учењу; планирање и организовање време-на и простора за уче-ње; схватање значаја стицања нових знања.  **Естетичка:** односи унутар заједнице.  **Комуникација:** уважавање саговор-ника; неговање кул-туре дијалога. |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Евалуација квалитета испланираног**  *На пример:* обезбеђена је добра међупредметна повезаност; за теме је предвиђен одговарајући број часова; редослед планираних садржаја је одговарајући. |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ *децембар*  ШКОЛСКЕ 20\_\_\_/20\_\_\_**

Назив предмета *Руски језик*  Разред \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Недељни фонд часова 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни бр. наставне теме** | **Редни бр. часа наст. јединице** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средства** | **Исходи** | **Међупредметно повезивање** |
| 8. | 26.  27. | Диалоги  Диалоги | утврђивање  утврђивање | фронтални, индивидуални, у паровима  фронтални, индивидуални, у паровима | текстуална, дијалошка  дијалошка, игровне активности | уџбеник, табла, радна свеска, фотографије чланова породице  уџбеник, табла, фотографије чланова породице | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  - у неколико реченица представи чланове своје породице,  - ступи у дијалог и у неколико реплика тражи и даје информације о члановима породице (своје и туђе),  - разуме једноставна и пажљиво исказана правила понашања (сугестије, препоруке, забране) и реагује на њих, уз визуелну подр-шку (знакови, симболи и слично) и без ње;  - искаже припадност 1. и 2. лицу једнине и множине,  - одговори потврдно и одрично,  - зна шта је патроним,  - влада техником гласног читања и читања у себи,  - правилно изговара гласове,  - разуме упутства за израду вежбања у уџбе-нику и радном листу. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** пра-вилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонације рече-нице; говори јасно поштујућу књижев-нојезичку норму.  **Енглески језик:**  **Ученик:** проши-рује свој вокабулар на тему породице и родбине; описује блиске особе или особе из непосред-ног окружења; користи присвојне заменице; разговара о разним професи-јама и вештинама особа из блиског окружења; иденти-фикује и разуме релевантне чиње-нице о одслушаном тексту; разговара о активностима које су дозвољене и забрањене.  **Компетенције**  **Учење:** развијање позитивног и од-говорног става према учењу; пла-нирање и органи-зовање времена и простора за учење; схватање значаја стицања нових знања.  **Естетичка:** одно-си унутар заједни-це. |
| 9. | 28.  29.  30. | Текст: „Перед Новым годом”  Глаголы движе-ния идти – ехать  Глаголы движе-ния идти – ехать | обрада  обрада  утврђивање | фронтални, индивидуални, групни  фронтални,  у паровима  фронтални, групни,  у паровима | текстуална, писани ра-дови, игровне активности  демонстра-тивна, тек-стуална, игровне активности  демонстра-тивна, игровне активности | уџбеник, табла, свеска, радна свеска,  флеш-картице  уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск  уџбеник, лопта, радна свеска | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  - правилно изговара гласове,  - зна правила изговора звучних и безвучних суг-ласника,  - користи облике садаш-њег времена глагола кре-тања *идти − ехать,*  - разликује и употребља-ва номинатив множине именица,  - именује превозна средства,  - влада техником гласног читања и читања у себи,  - искаже просторне односе уз помоћ простих именичко-падежних конструкција,  - у неколико реплика каже како се у Русији припремају за дочек Нове године,  - разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радном листу. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правил-но изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонације рече-нице; говори јасно поштујућу књижев-нојезичку норму.  **Компетенције**  **Учење:** развијање позитивног и од-говорног става према учењу; пла-нирање и органи-зовање времена и простора за учење; схватање значаја стицања нових знања. |
| 10. | 31.  32.  33.  34. | Текст: „Новый год”  Текст: „Новый год”  Выражение принадлежности  С Новым годом | обрада  утврђивање  обрада  утврђивање | фронтални  фронтални, индивидуални  фронтални  фронтални,  у паровима | текстуална, демонстра-тивна  текстуална, писани радови  демонстра-тивна,  текстуална  текстуална,  игровне активности | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-  -диск, фотографије  уџбеник, табла, радна свеска, ком-пакт-диск, пано, честитке, коверте  уџбеник, табла, радна свеска  уџбеник, табла, | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  -разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих, - упути једноставне честитке,  - правилно изговара одређене сугласничке групе,  - искаже припадност,  - напише и адресује честитку,  - каже како се у Русији слави Нова година,  - влада техником гласног читања и читања у себи,  - чита текст на познату тему у тој мери да разуме о чему се ту ради. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правил-но изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонације рече-нице; говори јасно поштујућу књижев-нојезичку норму.  **Енглески језик:**  **Ученик:** упознаје националне празнике.  **Компетенције**  **Учење:** развијање позитивног и од-говорног става према учењу; пла-нирање и органи-зовање времена и простора за учење; схватање значаја стицања нових знања.  **Естетичка:** одно-си унутар заједни-це.  **Комуникација:** уважавање саговор-ника; неговање културе дија-лога. | |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Евалуација квалитета испланираног**  *На пример:* обезбеђена је добра међупредметна повезаност; за теме је предвиђен одговарајући број часова; редослед планираних садржаја је одговарајући. |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ *јануар*  ШКОЛСКЕ 20\_\_\_/20\_\_\_**

Назив предмета *Руски језик*  Разред \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Недељни фонд часова 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни бр. наставне теме** | **Редни бр. часа наст. јединице** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средства** | **Исходи** | **Међупредметно повезивање** |
| 11. | 35.  36.  37.  38. | Текст: „Едем за город”  Прошедшее время  Имена существитель-ные – единственное и множественное число  Имена существитель-ные – единственное и множественное число; прошедшее время | обрада  обрада  обрада  утврђивање | фронтални  фронтални,  у паровима  фронтални  фронтални, индивидуални | дијалошка,  текстуална  текстуална, демонстративна  демонстративно–  – илустративна, игровне актив-ности  писани радови, игровне активности | уџбеник, свеска  табла  уџбеник, табла, свеска, речник, радна свеска, фотокопирани материјал  уџбеник, свеска, табла  уџбеник, свеска, табла, радна свеска | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  - разуме позив и реагује на њега, - упути позив на за-једничку активност,  - правилно изговара одређене сугласнич-ке групе,  *-* именује зимске спортове и зимску одећу,  - искаже радњу у прошлом времену,  - каже правила пи-сања и изговора слова *и* после *к ,г, х, ж, ш, ч, щ,*  *-* употреби наставке за номинатив једни-не и множине име-ница сва три рода. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара речи воде-ћи рачуна о месту акцента и интона-ције реченице; говори јасно пош-тујућу књижевно-језичку норму.  **Енглески језик**  **Ученик:** богати вокабулар на тему назива одевних предмета; користи множину именица;  описује прошле догађаје.  **Компетенције**  **Учење:** развијање позитивног и од-говорног става пре-ма учењу; плани-рање и организо-вање времена и простора за учење; схватање значаја стицања нових знања.  **Естетичка:** односи унутар заједнице.  **Одговоран однос према здрављу:** усвајање ставова ради очувања и унапређивања пси-хофизичког здрав-ља;практиковање здравих животних стилова. |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Евалуација квалитета испланираног**  *На пример:* обезбеђена је добра међупредметна повезаност; за теме је предвиђен одговарајући број часова; редослед планираних садржаја је одговарајући. |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ *фебруар*  ШКОЛСКЕ 20\_\_\_/20\_\_\_**

Назив предмета *Руски језик*  Разред \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Недељни фонд часова 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни бр. наставне теме** | **Редни бр. часа наст. јединице** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средства** | **Исходи** | **Међупредметно повезивање** |
| 12. | 39.  40.  41. | Изражавање допа-дања – недопадања  Прилагательные в единственном числе  О вкусах не спорят | обрада  обрада  утврђивање | фронтални,  индивидуални  фронтални  фронтални | дијалошка, демонстративна, писани радови  дијалошка,  демонстративна, игровне активности  текстуална,  игровне активности | уџбеник, табла, радна свеска  уџбеник, табла, радна свеска, флеш-картице  уџбеник, табла, радна свеска, флеш-картице, компакт-диск | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  - разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања, слагања/неслагања и реагује на њих; - тражи мишљење и из-ражава допадање /не-допадање једноставним језичким средствима;  - именује боје и укусе,  - наведе супротна зна-чења појединих придева,  - препозна род придева,  - употреби придев уз именицу,  - отпева песму обрађе-ну у оквиру дате теме,  - влада техником глас-ног читања и читања у себи,  - разуме упутства за израду вежбања у уџ-бенику и радној свесци. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара речи во-дећи рачуна о мес-ту акцента и ин-тонације реченице; говори јасно пош-тујућу књижевно-језичку норму.  **Компетенције**  **Учење:** развијање позитивног и од-говорног става пре-ма учењу; плани-рање и организо-вање времена и простора за учење; схватање значаја стицања нових знања.  **Комуникација:** уважавање саго-ворника; неговање културе дијалога. |
| 13. | 42.  43. | Количественные числительные  Количественные числительные | обрада  утврђивање | фронтални  фронтални,  у паровима | текстуална, демон-стративно-илус-тративна, игровне активности  текстуална, демон-стративно-илус-тративна, игровне  активности | уџбеник, табла, пано,  флеш-картице, компакт-диск  уџбеник, свеска, табла, радна свеска, компакт - диск | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  - разуме једноставне изразе који се односе на количину (број осо-ба, и предмета, количи-на приликом куповине и сл.) и реагује на њих; - броји и пише бројеве  до 100, | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара речи во-дећи рачуна о мес-ту акцента и инто-нације реченице; говори јасно пош-тујући књижевно-језичку норму. |
|  | 44. | Количественные числительные | утврђивање | фронтални, групни,  у паровима | дијалошка, игровне активности | уџбеник, свеска, табла, радна свеска, фотокопирани материјал | - пита и даје информа-ције о годинама живота,  - отпева песму обрађе-ну у оквиру дате теме,  - влада техником глас-ног читања и читања у себи,  - разуме упутства за израду вежбања у уџ-бенику и радној свесци. | **Музичка култура**  **Ученик:** пева пес-му – самостално или у групи.  **Компетенције**  **Учење:** развијање позитивног и од-говорног става пре-ма учењу; планира-ње и организовање времена и простора за учење; схватање значаја стицања нових знања.  **Комуникација:** изражавање миш-љења, осећања. |
| 12. /13. | 45.  46. | О вкусах не спорят и Мы считаем, вычитаем  О вкусах не спорят и Мы считаем, вычитаем | системати-зација  писмена провера знања | фронтални,  у паровима, индивидуални  фронтални, индивидуални | дијалошка,  граматичка вежбања  писани радови, игровне активности | уџбеник, табла, радна свеска, фотокопирани материјал  табла, тест, уџбеник, компакт-диск | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  - разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања, слагања/неслагања и реагује на њих; - тражи мишљење и изражава допадање /недопадање једнос-тавним језичким средствима;  - именује боје и укусе,  - наведе супротна значења појединих придева,  - препозна род придева,  - употреби придев уз именицу,  - отпева песму обрађе-ну у оквиру дате теме,  - разуме једноставне изразе који се односе на количину (број особа, и предмета, количина приликом куповине и сл.) и реагује на њих; - тражи и пружи основ-не информације у вези са количинама и броје-вима,  - броји и пише бројеве до 100,  - пита и даје информа-ције о годинама живота,  - ступи у дијалог и у оквиру 4-5 реплика, постављањем и одго-варањем на питања, води разговор у ресто-рану,  - влада техником глас-ног читања и читања у себи,  - разуме упутства за израду вежбања у уџ-бенику и радној свесци. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара речи воде-ћи рачуна о месту акцента и интона-ције реченице; го-вори јасно пошту-јућу књижевно-језичку норму.  **Музичка култура**  **Ученик:** пева пес-му – самостално или у групи.  **Компетенције**  **Учење:** развијање позитивног и од-говорног става пре-ма учењу; планира-ње и организовање времена и простора за учење; схватање значаја стицања нових знања.  **Комуникација:** изражавање миш-љења, осећања. |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Евалуација квалитета испланираног**  *На пример:* обезбеђена је добра међупредметна повезаност; за теме је предвиђен одговарајући број часова; редослед планираних садржаја је одговарајући. |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ *март* ШКОЛСКЕ 20\_\_\_ /20\_\_\_**

Назив предмета *Руски језик*  Разред \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Недељни фонд часова 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни бр. наставне теме** | **Редни бр. часа наст. јединице** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средства** | **Исходи** | **Међупредметно повезивање** |
| 14. | 47.  48.  49.  50. | Распорядок дня  Распорядок дня  Наречия времени  14 раздел | обрада  утврђивање  обрада  утврђивање | фронтални  фронтални,  у паровима  фронтални  фронтални | текстуална, дијалошка  дијалошка, текстуална, игровне активности  дијалошка  дијалошка | уџбеник, табла, радна свеска, пано,  компакт - диск  уџбеник, табла, радна свеска, речник, сат,  флеш - картице  уџбеник, табла, радна свеска  уџбеник, табла, радна свеска, компакт – диск,  речник, сат,  флеш - картице | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  - именује и користи прилоге за време,  - пита и каже колико је сати,  - наброји дане у недељи,  - каже о својим днев-ним активностима. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонације речени-це; говори јасно пош-тујућу књижевноје-зичку норму.  **Енглески језик**  **Ученик:** описује своју уобичајену дневну рутину.  **Компетенције**  **Учење:** развијање по-зитивног и одговорног става према учењу; планирање и организо-вање времена и прос-тора за учење; схвата-ње значаја стицања нових знања.  **Сарадња:** поштовање подела улога у групи, пару. |
| 15. | 51.  52. | Виды спорта  Виды спорта | обрада  утврђивање | фронтални, индивидуални  фронтални,  у паровима | писани радови, дијалошка  дијалошка, тек-стуална, игровне  активности | уџбеник, табла, радна свеска, пано  уџбеник, табла, речник,  пано,  флеш - картице | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  *-* разуме упутства и налоге и реагује на њих,  - искаже заповест другом лицу,  - правилно изговара гласове *и/ы,* | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонације речени-це; говори јасно пош-тујућу књижевно-језичку норму. |
|  | 53. | Виды спорта | утврђивање | фронтални | дијалошка,  игровне активности | уџбеник, свеска, речник, табла,  радна свеска | *-* именује делове тела,  - именује врсте спор-това,  - каже који је његов омиљени спорт и ко-јим спортом се бави,  - одговори потврдно и одрично,  - влада техником гласног читања и читања у себи,  - разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радној свесци, | **Енглески језик**  **Ученик:** упознаје спортове популарне у земљи чији језик учи.  **Компетенције**  **Учење:** развијање по-зитивног и одговор-ног става према учењу; планирање и органи-зовање времена и простора за учење; схватање значаја стицања нових знања.  **Комуникација:** изражавање мишљења, осећања.  **Одговоран однос према здрављу:** раз-вијање свести о важ-ности сопственог здравља;практикова-ње здравих животних стилова.  **Сарадња:** поштовање подела улога у групи, пару. |
| 16. | 54.  55. | Диалог: „В зоопарке”  Дикие животные; II спряжение | обрада  обрада | фронтални,  групни  фронтални,  у паровима | текстуална,  игровне активности  дијалошка, текстуална | уџбеник, свеска, табла, лопта  уџбеник, свеска, речник, табла, радна свеска, пано | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  - именује животиње и годишња доба,  - користи садашње време глагола 2. кон-југације  - ступи у разговор и у неколико реплика поставља и одговара на питања о кућним љубимцима, о посети зоолошком врту  - изговори напамет песму обрађену у датој теми  - влада техником гласног читања и читања у себи  - разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радној свесци. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонације речени-це; говори јасно пош-тујућу књижевно-језичку норму.  **Енглески језик**  **Ученик:**идентификује и разуме релевантне чињенице о одслуш-аном тексту.  **Компетенције**  **Учење:** развијање по-зитивног и одговорног става према учењу; планирање и органи-зовање времена и простора за учење; схватање значаја стицања нових знања.  **Сарадња:** поштовање подела улога у групи, пару. |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Евалуација квалитета испланираног**  *На пример:* обезбеђена је добра међупредметна повезаност; за теме је предвиђен одговарајући број часова; редослед планираних садржаја је одговарајући. |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ \_\_\_\_\_\_*април*\_\_\_\_\_ ШКОЛСКЕ 20\_\_\_ /20\_\_\_**

Назив предмета *Руски језик*  Разред \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Недељни фонд часова 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни бр. наставне теме** | **Редни бр. часа наст. јединице** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средства** | **Исходи** | **Међупредметно повезивање** |
| 16. | 56.  57.  58.  59.  60. | II спряжение  II спряжение  Подготовка к пись-менной работе  Письменная работа  Проверка письмен-ной работы | утврђивање  утврђивање  систематиза-ција  писмена провера знања  систематиза-ција | фронтални,  групни  фронтални  фронтални, индивидуални  индивидуални  фронтални, индивидуални | дијалошка, писани радови, игровне активности  дијалошка, текстуална, игровне активности  писани радови  писани радови  писани радови | уџбеник, речник, табла, радна свеска  уџбеник, табла, пано  табла, свеска, речник,  фотокопирани материјал  вежбанка, табла, фотокопирани материјал  вежбанка, таб-ла, фотокопи-рани материјал | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  - именује живо-тиње и годишња доба,  - користи садашње време глагола 2. конјугације,  - ступи у разговор и у неколико реплика поставља и одговара на питања о кућним љубимцима, о посети зоолошком врту,  - изговори напмет песму обрађену у датој теми,  - влада техником гласног читања и читања у себи,  - разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радној свесци,  - користи усвојене језичке структуре приликом израде писменог задатка. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:**  правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонације рече-нице; говори јасно поштујућу књижев-нојезичку норму.  **Компетенције**  **Учење:** развијање позитивног и од-говорног става према учењу; пла-нирање и органи-зовање времена и простора за учење; схватање значаја стицања нових знања. |
| 17. | 61. | Текст: „Сочинение Даны” | обрада | фронтални, групни | дијалошка, текстуална, демонстративно – илустративна, игровне активности | уџбеник, табла, карта Русије, план Москве, фотографије Москве | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  - именује знамени-тости града,  - разуме једнос-тавна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих,  - тражи и пружи кратка и једнос-тавна обавештења о оријентацији у простору,  - влада техником гласног читања и читања у себи,  - разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радној свесци,  - на матерњем језику исприча о Москви, Санкт Петербургу и свом граду. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правил-но изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонације рече-нице; говори јасно поштујућу књижев-нојезичку норму.  **Енглески језик: Ученик**: поставља и одговара на пита-ња о знаменитости-ма познатог града.  **Компетенције**  **Учење:** развијање позитивног и одго-ворног става према учењу; планирање и организовање времена и простора за учење; схватање значаја стицања нових знања.  **Комуникација:** уважавање саговор-ника; неговање културе дијалога.  **Одговорно учеш-ће у демократском друштву:** поштова-ње традиције и кул-турног идентитета различитих зајед-ница.  **Естетичка:** пози-тиван однос према култури других за-једница, упознава-ње и разумевање њихове вредности.  **Сарадња:** пошто-вање подела улога у групи, пару. |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Евалуација квалитета испланираног**  *На пример:* обезбеђена је добра међупредметна повезаност; за теме је предвиђен одговарајући број часова; редослед планираних садржаја је одговарајући. |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ \_\_\_\_\_\_*мај*\_\_\_\_\_ ШКОЛСКЕ 20\_\_\_ /20\_\_\_**

Назив предмета *Руски језик*  Разред \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Недељни фонд часова 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни бр. наставне теме** | **Редни бр. часа наст. јединице** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средства** | **Исходи** | **Међупредметно повезивање** |
| 17. | 62.  63.  64. | Текст: „Сочинение Даны”  Имена прилага-тельные – имени-тельный падеж  Имена прилага-тельные – имени-тельный падеж | обрада  обрада  утврђивање | фронтални, индивидуални, групни  фронтални, индивидуални  фронтални, индивидуални, групни | дијалошка, текстуална, демонстративно – илустративна, игровне активности  дијалошка, демонстративно – илустративна, игровне активности  дијалошка, демонстративно – илустративна, игровне активности | уџбеник, свеска, табла, фотографије Москве и Санкт  - Петербурга  уџбеник, табла, фотокопирани дидактички материјал  уџбеник, табла, радна свеска, флеш - картице | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  - именује знамени-тости града,  - разуме једноставна обавештења о прос-тору и оријентацији у простору и реагује на њих,  - тражи и пружи кратка и једностав-на обавештења о оријентацији у простору,  - влада техником гласног читања и читања у себи,  - разуме упутства за израду вежбања у уџбенику и радној свесци,  - на матерњем је-зику исприча о Мос-кви, Санкт Петер-бургу и свом граду. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонације рече-нице; говори јасно поштујућу књижев-нојезичку норму.  **Енглески језик**  **Ученик**: поставља и одговара на пита-ња о знаменитости-ма познатог града.  **Компетенције**  **Учење:** развијање позитивног и од-говорног става пре-ма учењу; планира-ње и организовање времена и простора за учење; схватање значаја стицања нових знања.  **Комуникација:** уважавање саговор-ника; неговање кул-туре дијалога.  **Одговорно учешће у демократском друштву:** пошто-вање традиције и културног иденти-тета различитих заједница.  **Естетичка:** пози-тиван однос према култури других за-једница, упознава-ње и разумевање њихове вредности.  **Сарадња:** пошто-вање подела улога у групи, пару. |
| 18. | 65.  66. | Занятия в школе  Занятия в школе | обрада  утврђивање | фронтални  фронтални | дијалошка  дијалошка,  игровне активности | уџбеник, свеска, табла, радна свеска, флеш - картице  уџбеник, свеска, табла, радна свеска, компакт - диск | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  - разуме упутства и налоге и реагује на њих,  - искаже припад-ност уз помоћ заменица,  - именује предмете у школи, напише распоред часова на руском,  - отпева песму обрађену у оквиру дате теме,  - влада техником гласног читања и читања у себи,  - разуме упутства за израду, вежбања у уџбенику и радној свесци. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара речи во-дећи рачуна о мес-ту акцента и инто-нације реченице; говори јасно пош-тујућу књижевно-језичку норму.  **Енглески језик**  **Ученик:** пита и одговара на питања о школским пред-метимаупознаје ос-новне одлике школ-ског система у зем-љи чији језик учи.  **Музичка култура:**  **Ученик:** пева пес-му – самостално или у групи.  **Компетенције**  **Учење:** развијање позитивног и одго-ворног става према учењу; планирање и организовање времена и простора за учење; схватање значаја стицања нових знања.  **Комуникација:** уважавање саговор-ника; неговање културе дијалога. |
| 19. | 67.  68.  69. | Диалог: „На даче”  Диалог: „На даче”  19 раздел | обрада  утврђивање  утврђивање | фронтални  фронтални,  у паровима  фронтални | дијалошка, текстуална, игровне активности  дијалошка, текстуална, демон-стративно  – илустративна, игровне активности  дијалошка, текстуална, демонстративно – илустративна | уџбеник, табла, слике руске ви-кендице, повр-ћа, руских нац. јела и јела попу-ларних у Србији, компакт - диск  уџбеник, табла, речник, фотокопирани материјал, компакт - диск  уџбеник, речник, табла, фотокопирани материјал | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  - разуме једноставан опис места,  - на питања одгова-ра потврдно или одрично,  - правилно изговара гласове руског језика,  - користи учтиве реплике за столом,  - именује јела и пића,  - именује воће и поврће,  - каже шта воли да једе, и које му је омиљено воће и поврће,  - ступа у дијалог и у неколико реплика пита и одговара о храни,  - наброји руска на-ционална јела,  - на матерњем јези-ку исприча о руској викендици и о томе, како у Русији про-воде слободно време,  - отпева песму обрађену у оквиру дате теме. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара речи воде-ћи рачуна о месту акцента и интона-ције реченице; го-вори јасно пошту-јућу књижевно-језичку норму.  **Енглески језик**  **Ученик**: богати вокабулар на тему хране и оброка; идентификује и ра-зуме релевантне чи-њенице о одслуша-ном тексту упозна неке од одлика на-чина становања и исхране земље чији језик учи.  **Компетенције**  **Учење:** развијање позитивног и одго-ворног става према учењу; планирање и организовање времена и простора за учење; схватање значаја стицања нових знања.  **Естетичка:** односи унутар заједнице; култура свакоднев-ног живљења.  **Одговоран однос према здрављу:**  практиковање здра-вих животнихстилова.  **Комуникација:** неговање културе дијалога. |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Евалуација квалитета испланираног**  *На пример:* обезбеђена је добра међупредметна повезаност; за теме је предвиђен одговарајући број часова; редослед планираних садржаја је одговарајући. |

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ \_\_\_\_\_\_*јун*\_\_\_\_\_ ШКОЛСКЕ 20\_\_\_ /20\_\_\_**

Назив предмета *Руски језик*  Разред \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Недељни фонд часова 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни бр. наставне теме** | **Редни бр. часа наст. јединице** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средства** | **Исходи** | **Међупредметно повезивање** |
| 20. | 70.  71.  72. | Диалог  Диалог  20 раздел | обрада  утврђивање  утврђивање | фронтални,  у паровима  фронтални,  у паровима,  фронтални, индивидуални | дијалошка,  игровне активности  дијалошка,  игровне активности  дијалошка,  игровне активности | уџбеник, речник, свеска, табла,  флеш - картице  уџбеник, речник, свеска, табла  уџбеник, речник, табла, компакт-диск, анкета, коверат | **На крају теме ученик ће бити у стању да:**  - именује месеце у години,  - каже где ће провести летњи распуст,  - ступи у дијалог и у неколико реплика пита и одговори о летњем распусту,  - пева песму обрађену у оквиру дате теме. | **Српски језик**  **Ученик ће бити у стању да:** правилно изговара речи водећи рачуна о месту ак-цента и интонације реченице; говори јасно поштујућу књижевнојезичку норму.  **Енглески језик:**  поставља и одговара на питања у вези са крајем школске годи-не и одласком на ле-товање; идентифи-кује и разуме реле-вантне чињенице о одслушаном тексту.  **Музичка култура**  **Ученик:** пева песму – самостално или у групи.  **Компетенције**  **Учење:** развијање позитивног и одго-ворног става према учењу; планирање и организовање време-на и простора за уче-ње; схватање значаја стицања нових знања.  **Естетичка:** односи унутар заједнице; култура свакоднев-ног живљења.  **Одговоран однос према здрављу:**  практиковање здра-вих животнихстило-ва.  **Комуникација:** неговање културе дијалога. |

Датум предаје \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Евалуација квалитета испланираног**  *На пример:* обезбеђена је добра међупредметна повезаност; за теме је предвиђен одговарајући број часова; редослед планираних садржаја је одговарајући. |