|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ:**Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК:**Hallo, Freunde! 1** | | | ИЗДАВАЧ:**Завод за уџбенике Београд** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | РАЗРЕД: **пети** | |
| ЧАС БРОЈ**: 01** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Hallo | | | |
| Наставна јединица: | Einführung / Begrüßungen | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученици могу да разумеју формалне и неформалне облике поздрављања. | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | * Ученици усвајају поздраве у различитим ситуацијама * Ученици усвајају правила читања * Код ученика се развија позитиван став о немачком језику | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару | | | |
| Наставне методе: | Слушање, вербални, дијалошки | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, ЦД | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, грађанско васпитање | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:** | * Наставник час започиње поздравом и представљањем на немачком језику: „Guten Tag, Kinder. Ich heiße Frau....“ * Наставник представља ученицима уџбенички комплет, који ће користити у петом разреду. Даје ученицима информацију о наставним темама, којима ће се бавити и указује ученицима на активности које се вреднују (рад на часу, редовно доношење прибора и домаћих задатака, резултати на писаним проверама...). * Наставник разговара са ученицима о томе, да ли је неко већ имао неки контакт са немачким језиком, да ли је био у Немачкој, шта знају о Немачкој, у којим земљама се говори немачки језик. * Наставник наглашава ученицима да на крају уџбеника залепе коверту, у коју ће стављати материјал за игру и учење. | | | |
| **Главни део:** | **Активност 1:** Наставник даје ученицима информацију о томе шта ће на овом часу да науче и пише на табли наслов **Begrüßungen**  **Активност 2:** Ученици слушају ЦД (тонски запис 1) и прате текст у уџбенику на страни 10. Након тога слушају још једном, наставник након сваке целине прави паузу на ЦД-у, како би ученици поновили. Понављају хорски.  **Активност 3:** Наставник. показује картице, прозива ученике, који зависно од слике на картици изговарају поздрав, а наставник отпоздравља.  **Активност 4:** Наставник упућује ученике на правила читања и пита их да му их објасне.  **Активност 5:** Ученици у паровима читају дијалоге из књиге. (Овде би било пожељно нагласити ученицима да се не обраћају другу/другарици из клупе, већ да се променом / додавањем имена у дијалогу обрате неком другом. Тако ће ученици у сваком тренутку морати да буду пажљиви, јер ће можда баш њихово име бити прозвано. Наставник води рачуна да сви ученици буду ујључени). | | | |
| **Завршни део:** | **Активност 6:** Ученици раде задатак 2 у уџбенику на страни 11. Повезују поздрав са одговарајућом сликом. Након повезивања, наставник показује слику у уџбенику, а ученици изговарају поздрав.  Домаћи задатак: Радна свеска, страна 9, задатак 4. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |
| Напомена:   * За све усмене активности на часу наставник ученика награђује оценом или плусом за активност. | | | | | |