**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Наставни предмет: немачки језик**

**Разред: пети**

**Уџбеник:HALLO, FREUNDE! 1**

**Издавач: Завод за уџбенике Београд**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **1. Hallo!**  Поздрављање и отпоздрављање; | – разумеју различите облике поздрављања,  – користе различите облике поздрављања. | – изразе и речи које се односе на тему: Hallo! Tschüss! Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht! Auf Wiedersehen! Wie geht's? | **2** | **1** | **1** |
| **Корелација** |  | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | * + 1. 1.1.2. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.2.1. 2.2.2. 2.3.2. 3.2.1. 3.2.2. 3.3.2. | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **2.Das Bin ich!**  Представљање: давање и тражење информација - име, године, земља порекла; бројање до 12 | – представе себе,  – питају друге за име, старост и земљу порекла,  – именују бројеве до 12. | – изразе и речи које се односе на тему: Ich bin; Ich heiße; Mein Name ist; Ich bin \_\_\_ Jahre alt; Ich komme aus\_\_\_\_; Wer bist du? Wie heißt du? Wie ist dein Name? Wie alt bist du? Woher kommst du?,  – презент глагола *heißen, sein, kommen* у првом и другом лицу једнине,  – упитне речи: Wer? Wie? Woher? | **7** | **3** | **4** |
| **Корелација** |  | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.1.19. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.16. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 3.1.2. 3.1.3. 3.2.1. 3.2.2. | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **3. Das ist meine Familie**  Именовање и представљање чланова породице: тражење и давање информација – име, старост, земља порекла, шта воле / не воле да раде; бројање до 100 | – именују и представе чланове породице,  – питају друге за њихову породицу,  – именују бројеве до 100. | – изразе и речи које се односе на тему: Das ist/sind…; die Mutter, der Vater→die Eltern; die Schwester, der Bruder→die Geschwister; die Oma, der Opa→die Großeltern; Was machst du gern? Wer ist das?  – презент правилних глагола у једнини и првом и трћем лицу множине,  – присвојни члан у номинативу,  – одређени/неодређени члан, негацију *kein* у номинативу и акузативу мушког/женског рода и множине,  – haben/mögen + акузатив,  – афирмативна питања,  – упитну реч *was.* | **10** | **2,5** | **7,5** |
| **Корелација** |  | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | * + 1. 1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.16. 1.1.19. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 3.1.3. 3.1.18. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **4.Meine Freunde**  Представљање и описивање пријатеља; шта пријатељи раде заједно; позивање на заједничке активности и одговор на позив – прихватање/одбија-ње; именовање и описивање кућних љубимаца | – представе другове и кратко их опишу,  – именују боје,  – кажу шта другови раде заједно,  – позову на заједничке активности,  – прихвате или одбију позив,  – именују кућне љубимце и кратко их опишу. | – изразе и речи које се односе на тему: der Freund/die Freundin; Er/sie ist...; Er/sie ist/findet/mag/kann...; Haare: kurz, lang, blond; Augen: Farben; groß, klein, dick, dünn...; Was machen Freunde zusammen? Ich habe keine Lust; Haustiere: Ich habe ein/einen/eine/kein/keinen/keine...  – презент правилних глагола у свим лицима,  – *sein/haben* у свим лицима,  – модалне глаголе *können/mögen* у презенту,  – личне заменице у номинативу и акузативу,  – упитне речи *wen, welche.* | **11** | **5** | **6** |
| **Корелација** |  | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.19. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.10. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.26. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 3.2.1. 3.1.3. 3.1.18. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **5. In der Schule**  Именовање школског прибора; именовање школских активности; замолити за нешто и захвалити се; разумевање налога/упутства | – именују школске предмете,  – именују активности у школи,  – замоле за нешто и захвале се,  – разумеју налоге/упутства. | – изразе и речи које се односе на тему: Schulsachen (die Schere, das Buch...), Aktivitäten (lernen, sprechen...); Ich will/möchte/muss...; Gib mir bitte...; Ich brauche...; Anweisungen(Lies bitte!...); Können Sie bitte...; Viele Grüße,  – презент неправилних глагола *sprechen, lesen, essen,*  – презент глагола са d/t: *antworten, schneiden, finden,*  – модалне глаголе *wollen/möchten/müssen* у презенту,  – императив du/ihr (рецептивно). | **10** | **4** | **6** |
| **Корелација** |  | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.9. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.25. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 3.1.6. 3.1.13. 3.1.20. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **6. Zu Hause**  Давање и тражење информације о месту становања, адреси и броју телефона; давање и тражење информација о путу; обраћање персирањем; описивање места становања | – питају за место становања, адресу и број телефона и одговоре на иста питања,  – персирају одраслима,  – питају за пут и објасне га. | – изразе и речи које се односе на тему: das Haus, die Wohnung, das Zimmer, der Garten; Wo wohnst/lebst du? Wo wohnen Sie? Wie ist deine/Ihre Adresse/Telefonnummer? Wie komme ich zum/zur...?; geradeaus, links, rechts; zu Hause/nach Hause,  – zum/zur; in die/in den/ins; in der/im,  – упитну реч *wem,*  – модалне глаголе *wollen/möchten/müssen* у презенту,  – императив *du/ihr* (рецептивно),  – неправилни глагол *schlafen* у презенту,  – модални глагол *dürfen.* | **11** | **3,5** | **7,5** |
| **Корелација** |  | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.19. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.10. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.23. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.7. 3.1.13. 3.1.18. 3.1.20. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **7. Mein Tag, meine Woche**  Исказивање времена; именовање дана и делова дана; навођење активности у току дана/недеље; давање и тражење информација о хобијима | – читају време на сату,  – именују дане и делове дана,  – питају за пут и објасне га,  – кажу, шта раде у току дана/недеље,  – питају за хоби и одговоре на питање. | – изразе и речи које се односе на тему: Wochentage; Tageszeiten; Wie spät ist es?; Es ist...; fahren; aufstehen; fernsehen; Was ist dein Hobby?,  – глаголе са раздвојивим префиксом у презенту: *aufstehen, fernsehen,*  – неправилне глаголе *fahren* у презенту,  – предлоге: *um* + сати; *am* + делови дана; in der Nacht,  – упитну реч *wann.* | **6** | **1,5** | **4,5** |
| **Корелација** |  | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.19. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.10. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.26. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.7. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.18. 3.1.20. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **8.Mein Geburtstag**  Именовање месеци; давање и тражење информација о месецу рођења; позивање на рођендан; давање и примање поклона; честитање рођендана | – именују месеце,  – кажу и питају за месец рођења,  – позову на рођендан,  – направе списак за куповину,  – именују поклоне,  – честитају рођендан. | – изразе и речи које се односе на тему: Monatsnamen; Mein Geburtstag ist im.../ Ich habe Geburtstag im...; Eine Party machen; Essen und Trinken; Alles Gute zum Geb urtstag/ Zum Geburtstag viel Glück/Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag; Das ist für dich; Danke schön,  – предлог: *im* + месеци. | **9** | **2** | **7** |
| **Корелација** |  | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.10. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.26. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.18. 3.1.20. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:** | **Ученици у усменоји писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **9.Die vier Jahreszeiten**  Именовање годишњих доба; описивање временских прилика; именовање распуста и колико трају | – именују годишња доба,  – описују временске прилике,  – наведу распусте и кажу колико трају. | – изразе и речи које се односе на тему: die Jahreszeiten; das Wetter: es ist kalt/ warm/heiß; Es schneit/regnet; Die Sonne scheint; Der Wind weht; Herbstferien/Weihnachtsferien/Winterferien/Osterferien/Sommerferien,  – предлог: *im* + месеци. | **6** | **1** | **5** |
| **Корелација** |  | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | * + 1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.10. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.20. 2.1.24. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 3.1.1. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.7. 3.1.13. 3.1.20. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укупан број часова: 72** | **За обраду: 23,5** | **За остале типове часова: 48,5** |