**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Наставни предмет: италијански језик**

**Разред: пети**

**Уџбеник: AMICI 1**

**Издавач: Завод за уџбенике, Београд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | | **ИСХОДИ** | | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | | **Обрада** | | **Остали типови** | |
| **По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | | **Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **1. UNITÀ 1 - UNA NUOVA ALUNNA**  - школа  -школски простор  и активности  -бројеви до 10  -представљање себе и других  -поздрављање  - идентификација и именовање особа  - идентификација и именовање делова школе, предмета у учионици и школског прибора  -постављање питања и одговарање на питања  -италијански алфабет | | - поздрави и отпоздрави на формалан и неформалан начин при сусретању и опраштању у различита доба дана  - представи себе и друге  - броји до 10  - пита и каже свој број телефона  - пита за име на формалан и неформалан начин  - постави питање и на одговори и тако идентификује делове школе, предмете у учионици и школски прибор  - поставља и одговара на једноставна питања и користи упитне заменице и прилоге како, где, ко, шта  - зна слова италијанског алфабета и да именује свако слово при читању речи  - разумe захтеве наставника уз помоћ имитовања покрета у почетку  уме да читају групе *-CA, -CO, -CU* | | -да читају једну од улога у лекцији , у групи ученика који читају остале.  -да драматизују лекцију  -формуле поздрављања при сусрету и растанку Ciao, Buongiorno, Buona sera, Arrivederci, ArriverderLA ….  -представљају се и питају саговорника за име користећи питања Io sono...., e tu e chi sei? Chi è Lei? и (Io ) mi chiamo ... e tu come ti chiami? Come si chiama Lei?  - Питају ко је он /она? *Chi è lui? Chi è lei?* и одговарају *Lui è.... Lei è... Chi sono loro? Loro sono ....*  -глалгол *essere*  -постављају питања *Come si chiama lui? Come si chiama lei? Come si chiama il tuo compagno di banco? Come si chima la tua compagna di banco? Come si chiama la tua scuola? Come si chiama la tua classe?* и одговарају *Si chiama...*  -питају и одговарају за предмете у учионици и школски прибор *Che cosa è? È una sedia*.  -умеју да траже и дају број телефона Qual è il tuo numero di telefono/telefonino?  - знају да именују слова италијанског алфебета и да именују слова свога имена, имена другова из одељења, назива школе  - упитне речи *chi, che cosa, come* | **9** | | **4** | | **5** | |
| **Корелација** | | грађанско вапитање, српски језик, енглески језик, математика | | | | | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | | ДСТ. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.6. 1.1.11. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4 | | | | | | | | |
| **Начин праћења** | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз игру (у паровима, симулација неке ситуације, драматизација лекције,) преглед домаћих задатака, тестови вештина и различите технике формалног оцењивања. | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | | **ИСХОДИ** | | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | | | **Број часова по теми** | | **Обрада** | | **Остали типови** | |
| **По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | | **Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају:** | | |
| **2**.**UNITÀ 2 - ALLA RICREAZIONE !**  -школски предмети  -називи дана у недељи  -заједничке активности и хоби  -дружење  -омиљена храна  -бројеви од 10 до 15  -географске карактеристике Италије  -национална јела | | - именујe дане у недељи и школске предмете  - напишe распоред часова  - пита да и одговори шта ко шта има за ужину  - броји до 15  - каже шта му се свиђа, а шта не свиђа  - каже где се налази и одакле је и да то пита саговорника  - каже колико има година и да пита саговорника за његове године  - на географској карти препозна Италију, њена мора и планине  -користећи научену лексику именује реке, планине и градове Србије  - наброји састојке пице маргерите и да именује национална јела своје земље  - чита и пише речи које садрже групе  *CI, CE, CIA, CIO, CIU* | | - да читају једну од улога у лекцији , у групи ученика који читају остале  -да драматизују лекцију  - да постављају питања и одговарају на њих: *Dove sei? Sono …… Dov’è lui? Dov’è lei? Dove è la scuola? Dove è il teatro? È in via Glavna, vicino alla banca.*  - да постављају питања и одговарају на њих*: Di dove sei? Sono di …… Di dov’è lui? Di dov’è lei? Di dov’è Vuk Karadžić? Di dov’è Nikola Tesla?*  -презент глагола avere постављајући и одговарајући на питања *Che cosa hai per merenda? Ho un panino. Che cosa Anna ha per merenda? Una banana. Quanti anni hai? Ho 11 anni.*  - постављају питања и одговарају на њих користећи структуре *Mi piace*/*Non mi piace/piacciono. Ti piace la pizza? Sì, mi piace. Ti piacciono gli spaghetti? No, non mi piacciono.*  - користе презент глагола fare да поставе питање и одгворе *Che cosa fanno le ragazze? Guardano le foto. Che cosa fa Paolo? Scrive messaggini.*  – бројеви до 15  - слушају кратке дијалоге и дају одговоре на питања у вези са њима  -на географској карти проналазе и показују мора, реке, планине и острва Италије.  - вежбају да читају и пишу речи које садрже групе *CI, CE, CIA, CIO, CIU*  - упитне речи *dove, di dove, quanto* | | | **9** | | **4** | | **5** | |
| **Корелација** | | грађанско вапитање, српски језик, енглески језик, математика, географија | | | | | | | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | | ДСТ 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.2. | | | | | | | | | | |
| **Начин праћења** | | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формалног оцењивања. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **3.UNITÀ 3 - A ROMA**  - град и окружење  -важне установе у окружењу  -излети и посете установама  -бројеви од 16 до 20  -боје  -молбе и изрази захвалности  -исказивање просторних односа и величина  -главни град Италије Рим  -италијанска застава | - изрази просторне односе  - именује установе  - пита и објасни како стићи до траженог места  - користи учтиве речи молим, хвала и извините, жао ми је  - каже где станује  - броји до 20  - разуме једноставна обавештења о простору и реагује на њих  - опише град  - опише заставу  - зна придеве за боје  - препозна променљиве и непроменљиве придеве за боје и сложи их са именицама  - чита и пише речи које садрже групе GA, GO, GU  - каже основне ствари о Риму и значење боја италијанске заставе | - да читају једну од улога у лекцији , у групи ученика који читају остале улоге.  -да драматизују лекцију  - да поставе питање *Che cosa sai di Roma/ del Colosseo/della Serbia...? и одговоре So che* ……  - да кажу ко седи испред, иза и поред њих у учионици *Chi è davanti a te? Che cosa c’è dietro il banco?*  -да се учтиво обрате некоме у складу са годинама саговорника да би започели разговор *Scusi, signore...*  - да питају где се нешто налази Dov’è il museo? In via Garibaldi 15.  - да дају упутства на основу карте како стићи oд неког места до неког циља *Va’ dritto. Gira a destra. Gira a sinistra.*  - презент глагола *andare*  -изразе жаљење ако некоме не могу да помогну Mi dispiace.  -да питају *Dove abiti?* и да *одговоре Abito in via/piazza/ viale .....*  - глагол *abitare* и најфреквентније глаголе I коњугације *mangiare, guardare*  - да користе структуру *c'e* и *ci sono*  - да кажу шта се налази у учионици, у некој улици, у граду  - да питају *Di che colore è?* ( уз показивање руком на неки предмет) и да то питање одговоре  - слушају кратке дијалоге и дају одговоре на питања у вези са њима  -да опишу Рим и друге градове користећи користећи структуру *c' è* и *ci sono*  - да опишу заставе | **7** | **3** | **4** |
| **Корелација** | грађанско вапитање, српски језик, енглески језик, математика, географија | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12 1.1.20. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.2. | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. | | | | |
|  |  | | | | |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **4.****UNITÀ 4 - BUON NATALE A TUTTI !**  -празници и прославе  -кућни љубимци и обавезе према њима  -годишња доба и месеци  -Божић и остали празници  - позиви, прихватање и одбијање позива | - честита празнике и одговори на честитање  - опише кућног љубимца  - каже у чему је вешт/а  - опише када и како се прослављају празници и шта је потребно за прославу  - каже : када се славе најважнији празници у Италији ; како, где и са ким се прославља Божић; коме и какве поклоне доноси Бефана и где их ставља  - позове на неку активност  - одбије или прихвати позив  - именује годишња доба и месеце  - каже у којим месецима почињу и завршавају се годишња доба  - да повеже типичне активности, празнике, места на која се иде са годишњим добима sciare / inverno , mare/ estate , La Pasqua / primаvera  - изговара слово *g* испред *i*  и *е*. | - да читају једну од улога у лекцији , у групи ученика који читају остале улоге.  -да драматизују лекцију  -честитају празнике усмено и писмено *Auguri, Buon Natale, Buon Capodannо, Buona Pasqua*  - да позову друга на неку активност *Тi va di venire ...? Vieni con me …….*  - глагол *venire*  -да учтиво одбију *Mi dispiace, ma ….. No, oggi non posso…* или прихвате предлог *Si, mi va bene.*  -да кажу када и како прослављају неки празник *Quando festeggi...? Dove festeggi...? Con chi festeggi? Che cosa ci vuole?*  - структуру *ci vuole/ci vogliono*  - презент глагола *potere*  - да причају о типичним активностима за неко годишње доба *Che fai in primavera? Quando vai a sciare? Quando vai al mare?*  - да разврстају месеце по годишњим добима  - да слушају дијалоге и дају одговоре  - да читају и пишу речи које садрже слово g  - рецитују *Filastrocca di Capodanno*  *-* упитне речи quando, perché | **9** | **3** | **6** |
| **Корелација** | грађанско вапитање, српски језик, енглески језик, математика, географија, верска настава | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.20. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формалног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **5.****UNITÀ 5 - ANNA, FERMATI!**  -храна  -моја породица  -бројеви од 21 до 30  - датуми  -зимске активности и спортови  - понашање за столом  -разумевање и давање једноставних упутстава и команди  -врсте тестенине | - поздрави госте  - води једноставан разговор за столом  - каже пријатно и да се захвали  - именује храну и главне оброке  - опише прехрамбене навике укућана  - замоли да му се дода нешто  - позове и одговори на позив за учешће у игри  - користи једноставне команде: *Entriamo, Assaggia, Mettiamo in ordine, Fermati!*  - пита и да одговор који је датум  - именује чланове своје уже и шире породице  - да представи своју породицу  - користи бројеве до 30  - наведе разне врсте тестенине и каже које и како спремљене воли да једе  - да чита и пише речи које садрже групе:  *GLI, GN , QUA, QUE, QUO* | - да читају једну од улога у лекцији , у групи ученика који читају остале улоге.  -да драматизују лекцију  -дијалоге за столом  - да повежу главне оброке *colazione, pranzo, cena* са деловима дана *mattina, pomeriggio, cena*  -да кажу и да питају шта воле , а шта не воле да једу *Ti piace lo yogurt? No, non mi piace.*  - за који оброк и у које годишње доба једу одређену *храну Quando mangi gli spaghetti? A pranzo o a cena. Quando mangi il pomodoro, in inverno o in estate? Che cosa mangi a cena?*  - представљају своју породицу и цртају *је и* показују на фотографијама *Chi è questo ragazzo? Questo è mio fratello Marco. Questa signora è mia nonna Maria.*  *-*презент глагола *vivere*, правилни глаголи *II* коњугације  *-*презент глагола *bere*  - питају и одговарају на питања *Che data è oggi? Che data è sabato? Quando è il tuo compleanno?*  *-* слушају дијалоге и дају одговоре  - читају и пишу речи које садрже групе: *GLI, GN*  *QUA, QUE, QUO* | **8** | **4** | **4** |
| **Корелација** | грађанско вапитање, српски језик, биологија | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.20. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1 | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формалног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **6.UNITÀа6 - CONGRATULAZIONI, RAGAZZO!**  -одећа  -бројеви од 31 до 100  -тражење и давање обавештења о времену на часовнику  -поздрављање  -описивање лица и предмета  - мода у Италији | - тражи и даје обавештења о времену  - позива на учешће у игри и да прихвати или одбије позив  - опише особе и њихову одећу  - изрази oодушевљење и подршку  - броје до 100  - пита и одговори колико је сати  - каже у колико сати се нешто дешава  - води дијалог у продавници  - зна где је Милано и да престолница италијанске моде  - чита и пише речи које садрже слово s | - да читају једну од улога у лекцији , у групи ученика који читају остале улоге.  -да драматизују лекцију  -да позивају на учешће у игри/групној активности и да прихвате или одбију позив *Dai,ti prego…..Non me la sento / Va bene = Va be'*  -да изрази подршку, одушевљење *Sei un genio! Hai un grande talento! Congratulazioni! Evviva!*  *-*именују делове одеће и обућу и обућу *scarpe, maglietta, jeans, tuta, costume da bagno*  -да опишу како је особа обучена *Maria indossa una maglietta verde, i pantaloni bianchi lunghi e stretti.*  -dа опишу одевне предмете *La gonna di Anna è blu e molto elgante. È lunga e larga.*  *-*кажу шта желе да купе *Vi posso aiutare?* *Ho bisogno di….?*  *-*да кажу коју величину носе *Che taglia porti/ porta? La M.*  *-* презент глагола *volere* и *dovere*  -како се облаће у разним приликама *Cosa ti metti quando vai in gita? Mi metto i jeans, la giacca…. Quando ti metti il berretto?....*  -да броје до 100  -Да питају и одговоре колико је сати и да нацртају сатове који то време приказују. *Che ore sono?*  *È l' una. Sono le dieci . Sono le venti. Sono le cinque e mezzo.*  *-*да кажу у колико сати се нешто дешава *A che ora comincia la scuola? A che ora finisce la ricreazione? A che ora pranzi? A che ora vai a dormire?*  *-*слушају дијалоге и дају одговоре  -знају да је модна индустирија у Италији веома важна и развијена и да је Милано престолница италијанске моде  - знају и ко су најчувенији италијански креатори  -слушају бајку *I vestiti nuovi dell'imperatore*  *-* да читају и пишу речи које садрже слово *s* | **11** | **4** | **7** |
| **Корелација** | грађанско вапитање, српски језик, енглески језик, математика, географија | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.19. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. . 1.3.1 1.3.2. | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формалног оцењивања. | | | | |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **7.****UNITÀ 7 - CASA DOLCE CASA**  -мој дом  -просторије у кући, обавезе у кући  -намештај  -метеоролошко исказивање времена  -исказивање просторних односа и величина  - Фабрика аутомобила у Торину | – изрази основне потребе и осећања  - тражи и да обавештења о временским приликама  – изрази кратке и једноставне молбе и захтеве  – разуме кратке и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих  - именује просторије у стану/кући  - именује намештај  -изрази просторне односе  - опише простор  - зна где је Торино и шта значи акроним *FIAT*  - да чита и пишe речи које садрже групе *SCE, SCI, SCIA, SCIO, SCIU* | - да читају једну од улога у лекцији , у групи ученика који читају остале улоге.  -да драматизују лекцију  - да питају и да одговоре како се осећају *Che cosa hai? Ho sete. Ho fame.*  - да нешто нареде или забране *Uscite fuori! Non parlate! Scrivete! Non aprite la finestra!*  - да употребе императив фреквентних глагола (*ascoltare, leggere, scrivere, parlare, ripetere...)*  -презент глагола *uscire*  - да траже и дају информације о простору *Dov’e’ la scrivania? È accanto/dietro/davanti a/sotto/*  *sopra...*  - да опишу простор *Il mio appartamento è piccolo, ci sono due camere da letto....*  -да траже и дају обавештења о временским приликама *Che tempo fa? Fa brutto tempo. Piove.*  - слушају дијалоге и дају одговоре  - читају причу о Фабрици аутомобила у Торину  -да рецитују песмицу *CASA MIA*  *-* да читају и пишу речи које садрже *групе SCE, SCI, SCIA, SCIO, SCIU* | **8** | **4** | **4** |
| **Корелација** | грађанско вапитање, српски језик, енглески језик, географија, верска настава, тенхика и технологија | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ 1.1.1. 1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.11. 1.1.16. 4. 1.1.18. 1.1.21. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.5. | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формалног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникатвине фунцкије)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:** | **Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **8. UNITÀ 8 - L'UNIONE FA LA FORZA!**  -моји суседи  -спортсови  - кућни послови  - исказивање извињења и оправдања  - италијански физичар Гуљелмо Маркони  рецитација Filastrocca degli sport | * опише своје суседе * именује спортове и да их опише * каже који му се спортови допадају * извини се * пита и да кажекако се осeћају * чита и пише речи са словом Z * чита и пише речи са акцентom на последњем вокалу * именује кућне послове и да каже ко их ради у њиховој кући * представи Гуљелма Марконија | - да читају једну од улога у лекцији , у групи ученика који читају остале улоге.  - да драматизују лекцију  - да опишу своје суседе *Come si chaima il tuo vicino di casa? Come è? È buono/ cattivo /alto basso /giovane/ anziano?*  - да именује спортове, да их подели на групне и индивидуалне и повеже их са местима где се њима бавимо *Dove si nuota? In piscina.*  - да каже који му се допадају *Quale sport ti piace? Qual è il tuo sport preferito?*  - да се извине Chiedo scusa per ……  - да питају и да кажу како се осeћају *Come stai? Come ti senti? Che cosa hai? Sto bene/ male. Ho mal di testa/gola/denti.....*  - презент глагола *dormire* и правилних глагола III коњугације  - слушају дијалоге и дају одговоре  - читају и пишу речи са словом *Z*  - читају и пишу речи са акцентom на последњем вокалу  -именују кућне послове и да кажу ко их ради у њиховој кући *Chi mette in ordine la tua camera? Chi fa il tuo letto? Chi annaffia i fiori?*  - слушају и читају текст о Гуљелму Марконију | **11** | **4** | **7** |
| **Корелација** | грађанско вапитање, српски језик, енглески језик, физичко и здравствено васпитање | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | ДСТ 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.21. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1 1.3.4. | | | | |
| **Начин праћења** | Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формалног оцењивања. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Укупан број часова: 72** | **За обраду: 30** | **За остале типове часова: 42** |