|  |
| --- |
| **НЕПОСРЕДНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС** |

|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: географија  **РАЗРЕД**: пети |
| **ШКОЛА**: **Редни број часа у шк. год.:** 26 |
| **НАСТАВНА ТЕМА**: **ПЛАНЕТА ЗЕМЉА**  **3.3. Ваздушни омотач Земље** |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**: **Атмосфера је угрожена** |
| **ЦИЉ ЧАСА:** указати на значај очувањаздраве атмосфере. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА**  ***Образовни***: усвојити знања о појавама и процесима који доводе до загађења атмосфере.  ***Функционални***: оспособити ученике да се упознају са бројним организацијама, удружењима и наукама који се баве заштитом атмосфере.  ***Васпитни***: оспособити ученике да схвате значај здраве атмосфере за живот и рад људи. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ**: загађивање атмосфере, киселе кише, озонске рупе, климатске  промене, глобално загревање. |
| **ТИП ЧАСА**: обрада. |
| **ОБЛИК РАДА**: групни, индивидуални. |
| **НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: монолошко-дијалошка, текст. |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА**: Уџбеник, географски атлас, свеска, рачунар. |
| **КОРЕЛАЦИЈА**: српски језик, математика, биологија, информатика и рачунарство. |
| **ИСХОДИ:** ученик ће бити у стању да опише структуру атмосфере, наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ве­трови, падавине, облаци, загревање ваздуха итд.), разликује појам времена од појма климе, наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе, графички представи и чита климатске елементе (клима-дија­грам) користећи ИКТ, користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима, наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и пред­виђа последице таквог понашања, наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја). |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа** (5 минута)  Наставник истиче циљ часа и записује назив наставне јединице на табли. Дели ученике на групе.Обнавља усвојено знање о времену, клими, климатским типовима.  **Главни део часа** (30 минута)  Наставник објашњава како природне појаве и људска активност могу загадити атмосферу. Објашњава настанак киселих киша и озонских рупа. Истиче климатске промене и глобално загревање. Указује на одговорност човека према атмосфери и планети Земљи уопште.  ***Активности наставника****:* организује наставни процес, координира радом, показује, објашњава, дефинише задатке, оцењује.  ***Активности ученика****:* слушају, сарађују, повезују, одговарају, закључују.  **Завршни део часа** (10 минута)  Групе састављају питања којима се утврђује усвојеност кључних појмова. Наставник вреднује одговоре ученика сваке групе. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ**  **АТМОСФЕРА ЈЕ УГРОЖЕНА:**  – загађивање атмосфере,  – киселе кише,  – озонске рупе,  – климатске промене,  – глобално загревање |
| НАСТАВНИК: ДАТУМ: |