|  |
| --- |
| **НЕПОСРЕДНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС** |

|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: географија  **РАЗРЕД**: пети |
| **ШКОЛА**: **Редни број часа у шк. год.:** 29 |
| **НАСТАВНА ТЕМА**: **ПЛАНЕТА ЗЕМЉА**  **3.4. Воде на Земљи** |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**: **Копнене воде: подземне воде и реке** |
| **ЦИЉ ЧАСА:** усвајање нових знања о водама на копну, подели и значају. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА**  ***Образовни***: усвојити нова знања о подземним и површинским водама.  ***Функционални***: оспособити ученике да размишљају о кружењу  Воде У ПРИРОДИ, падавине – подземне воде – извори.  ***Васпитни***: мотивисати ученике да схвате значај воде за живот на Земљи. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ**: копнене воде, подземне воде, издан, извор, река, речни  систем, речна мрежа, речни слив. |
| **ТИП ЧАСА**: обрада. |
| **ОБЛИК РАДА**: групни, фронтални. |
| **НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: монолошко-дијалошка, демонстрациона, текст. |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА**: Уџбеник, географски атлас, глобус, свеска, рачунар. |
| **КОРЕЛАЦИЈА**: српски језик, математика, биологија, информатика и рачунарство. |
| **ИСХОДИ:** ученик ће моћи да помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива, наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови речног тока). |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа** (5 минута)  Наставник истиче циљ часа и записује назив наставне јединице на табли. Понавља са ученицима претходну наставну јединицу.  **Главни део часа** (30 минута)  Наставник црта или користити слику 1 из Уџбеника и објашњава појам подземне воде. Истиче значај вододрживог слоја. Даље, објашњава појам извора, његов настанак и врсте. Наглашава значај подземне воде за водоснабдевање становништва, пољопривреду, индустрију и биљни свет. Нарочиту пажњу посвећује проблему загађивања подземних вода. Наводи да ушћа могу бити различита – нормално, делтасто и естуарско. Објашњава особине планинског и равничарског речног тока, као и разлику у нивоу воде (водостај). Објашњава шта је речни систем, речна мрежа, речни слив (користи слике 2, 3 и 4 у Уџбенику).  ***Активности наставника***: реализује наставни процес у свим сегментима, партнер је у  педагошкој комуникацији, разговора и мотивише ученике.  ***Активности ученика***: слушају, посматрају, саопштавају и преносе запажања наставнику.  **Завршни део часа** (10 минута)  Наставник проверава ниво усвојености градива питањима:   * Шта су подземне воде? * Наброј типове ушћа. * Како се деле копнене воде? * Шта је река? * Како се формира делта? * У чему је разлика између издани и извора? * Шта је речни систем? * У чему је разлика између речне мреже и речног слива? |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ**  **КОПНЕНЕ ВОДЕ: ПОДЗЕМНЕ ВОДЕ И РЕКЕ:**  – извор,  – река,  – речни систем,  – речна мрежа,  – речни слив,  – значај река |
| НАСТАВНИК: ДАТУМ: |