|  |
| --- |
| **НЕПОСРЕДНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС** |

|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: географија  **РАЗРЕД**: пети |
| **ШКОЛА**: **Редни број часа у шк. год.:** 36 |
| **НАСТАВНА ТЕМА**: **ПЛАНЕТА ЗЕМЉА**  **3.5. Биљни и животињски свет на Земљи** |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**: **Природне зоне; Угроженост и заштита живог света** |
| **ЦИЉ ЧАСА:** Учен **ЦИЉ ЧАСА:** ученици треба да знају описати међусобну повезаност и условљеност биљног и животињског света на Земљи, да схвате последице негативног утицаја човека на биосферу и потребу заштите живог света на Земљи. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА**  ***Образовни***: ученици треба да знају да је распрострањеност живог света на Земљи последица климатских услова.  ***Функционални***: разумети и повезати усвојена знања о природним зонама и неопходности заштите живог света.  ***Васпитни***: развијање позитивних ставова о очувању животне средине. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ**: угроженост и заштита живог света, загађивање, исушивање, зооврт, резерват, ботаничка башта, национални парк. |
| **ТИП ЧАСА**: утврђивање. |
| **ОБЛИК РАДА**: фронтални, групни. |
| **НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: дијалошка. |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА**: Уџбеник, географски атлас, свеска, рачунар. |
| **КОРЕЛАЦИЈА**: српски језик, биологија, информатика и рачунарство. |
| **ИСХОДИ:** ученик ће помоћу карте знати да повезује климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи; наводи природне зоне и карактеристичан свет у њима; описује утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста; наводи примере за заштиту живог света на Земљи. |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа** (5 минута)  Наставник истиче циљ часа и записује на табли назив наставне јединице.  **Главни део часа** (35 минута)  Наставник писаним путем проверава ниво усвојености знања (15 минута).   |  |  | | --- | --- | | Група А | Група Б | | Наброј природне зоне идући од екватора ка половима. | У ком топлотном појасу живи највише биљака и животиња? | | Где се јављају тропске кишне шуме? | Шта су саване? | | Које животиње живе у саванама? | Које су основне карактеристике пустиња? | | Које су основне карактеристике тундре? | Које су основне карактеристике шума умереног појаса? |   Ученици након 15 минута предају наставнику листић са питањима и одговорима.  Наставник чита питања група, ученици дају одговоре. Након тога води се разговор о огледу који је изведен на претходном часу и одговара се на питање: зашто се прекомерном сечом и крчењем шума угрожава целокупан живи свет на Земљи?  ***Активности наставника***: организује наставни процес и дефинише задатке. ***Активности ученика***: слуша, излаже, учествује у обнављању градива.  **Завршни део часа** (5 минута)  Наставник проверава да ли су усвојени кључни појмови. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ**  **ПРИРОДНЕ ЗОНЕ; УГРОЖЕНОСТ И ЗАШТИТА ЖИВОГ СВЕТА** |
| НАСТАВНИК: ДАТУМ: |