|  |
| --- |
| **НЕПОСРЕДНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС** |

|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: географија  **РАЗРЕД**: пети |
| **ШКОЛА**: **Редни број часа у шк. год.:** 8 |
| **НАСТАВНА ТЕМА**: **ПЛАНЕТА ЗЕМЉА**  **3.1. Облик и кретања Земље** |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**: **Земљина кретања: ротација** |
| **ЦИЉ ЧАСА**: да ученици разумеју законитости које настају као последица ротације. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА**  ***Образовни***: усвојити основна знања о ротацији и разумети последице ротације.  ***Функционални***: ученици ће разумети како последице ротације утичу на живот и рад људи.  ***Васпитни***: оспособити ученике да разумеју зашто постоје часовне зоне. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ**: ротација Земље, привидно кретање Сунца, обданица, ноћ, локално време. |
| **ТИП ЧАСА**: обрада. |
| **ОБЛИК РАДА**: фронтални, индивидуални, групни. |
| **НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: дијалошко-монолошка, текст. |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА**: Уџбеник, географски атлас, глобус, свеска, рачунар. |
| **КОРЕЛАЦИЈА**: српски језик, историја, математика, информатика и рачунарство. |
| **ИСХОДИ:** по завршеној наставној јединици ученици ће бити у стању да: разликују и објасне Земљина кретања и њихове последице; повезују смер ротације са сменом обданице и ноћи. |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа** (5 минута)  Наставник истиче циљ часа и записује назив наставне јединице на табли. Ученици међусобно постављају питања која се односе на претходну наставну јединицу. Наставник дели ученике у неколико група.  **Главни део часа** (35 минута)  Наставник објашљава шта је ротација са нагласком на смер ротације, последице и брзину. Образлаже последице ротације (привидно дневно кретање Сунца, смену обаданице и ноћи, локално време).  ***Активности наставника***: организује наставни процес и дефинише задатке за сваку групу.  ***Активности ученика***: слуша, излаже, описује, учествује у обнављању градива и у раду групе.  **Завршни део часа** (5 минута)  Групе формиране у уводном делу часа одговарају на питања наставника. Чланови групе се консултују. Ученици користе Уџбеник приликом одговарања. Наставник прати тачност одговора ученика, оцењује рад група и појединаца. Истиче најбоље групе и појединце. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ**  **Земљина кретања: ротација:**  – последице земљине ротације,  – геоцентрични систем,  – хелиоцентрични систем,  – обданица и ноћ,  – локално време,  – часовне зоне |
| НАСТАВНИК: ДАТУМ: |