|  |
| --- |
| **НЕПОСРЕДНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС** |

|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: географија  **РАЗРЕД**: пети |
| **ШКОЛА**: **Редни број часа у шк. год.:** 27 |
| **НАСТАВНА ТЕМА**: **ПЛАНЕТА ЗЕМЉА**  **3.3. Ваздушни омотач Земље** |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**: **Атмосфера је угрожена** |
| **ЦИЉ ЧАСА:** утврдити знања оатмосфери. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА**  ***Образовни***: утврдити знања о појавама и процесима који доводе до загађења атмосфере.  ***Функционални***: оспособити ученике да размишљају о заштити атмосфере.  ***Васпитни***: мотивисати ученике да схвате значај здраве атмосфере за живот и рад људи. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ**: загађивање атмосфере, киселе кише, озонске рупе, климатске  промене, глобално загревање. |
| **ТИП ЧАСА**: утврђивање. |
| **ОБЛИК РАДА**: фронтални, индивидуални. |
| **НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: монолошко-дијалошка, демонстрациона. |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА**: Уџбеник, географски атлас, свеска, рачунар. |
| **КОРЕЛАЦИЈА**: српски језик, математика, биологија, информатика и рачунарство. |
| **ИСХОДИ:** ученик ће бити у стању да опише структуру атмосфере, наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ве­трови, падавине, облаци, загревање ваздуха итд.), разликује појам времена од појма климе, наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе, графички представи и чита климатске елементе (клима-дија­грам) користећи ИКТ, користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима, наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и пред­виђа последице таквог понашања, наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја). |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа** (5 минута)  Наставник истиче циљ часа и записује назив наставне јединице на табли. Припрема материјал потребан за вежбу (оглед) описан у Уџбенику.  **Главни део часа** (30 минута)  Наставник саученицима реализује оглед. У току реализације води дијалог са ученицима, проверава ниво усвојености градива.  ***Активности наставника***: реализује наставни процес у свим сегментима, партнер је у  педагошкој комуникацији, разговора и мотивише ученике.  ***Активности ученика***: слушају, посматрају, саопштавају и преносе запажања наставнику.  **Завршни део часа** (10 минута)  Дискусија о огледу. Наставник вреднује одговоре ученика. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ**  **АТМОСФЕРА ЈЕ УГРОЖЕНА** |
| НАСТАВНИК: ДАТУМ: |