|  |
| --- |
| **НЕПОСРЕДНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС** |

|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: географија  **РАЗРЕД**: пети |
| **ШКОЛА**: **Редни број часа у шк. год.:** 35 |
| **НАСТАВНА ТЕМА**: **ПЛАНЕТА ЗЕМЉА**  **3.5. Биљни и животињски свет на Земљи** |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**: **Угроженост и заштита живог света** |
| **ЦИЉ ЧАСА:** упознати ученике са последицама негативног утицаја човека на биосферу и истаћи потребу заштите биљног и животињског света. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА**  ***Образовни***: ученици треба да повежу климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи.  ***Функционални***: разумети да се негативни утицаји људи на животну средину интезивирају.  ***Васпитни***: развијање позитивних ставова о очувању животне средине. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ**: угроженост и заштита живог света на Земљи, загађивање, исушивање, зооврт, резерват, ботаничка башта, национални парк. |
| **ТИП ЧАСА**: обрада. |
| **ОБЛИК РАДА**: фронтални, индивидуални, рад у пару. |
| **НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: монолошко-дијалошка, демонстрациона. |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА**: Уџбеник, географски атлас, свеска, рачунар. |
| **КОРЕЛАЦИЈА**: српски језик, математика, биологија, информатика и рачунарство. |
| **ИСХОДИ:** ученик ће моћи да опише утицај човека на изумирање одређених биљних и жи­вотињских врста и наведе примере за заштиту живог света. |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа** (5 минута)  Наставник истиче циљ часа и записује назив наставне јединице на табли. Понавља са ученицима распрострањеност биљног и животињског света на Земљи.  **Главни део часа** (35 минута)  Наставник објашњава угроженост биљног и животињског света на Земљи. Захтева од ученика да наведу примере негативног утицаја човека на биљни и животињски свет (нпр.: пред истребљењм су морске корњаче, китови, неке врсте птица грабљивица, сеча шума, загађивање река и језера, ваздуха и земљишта). Кроз разговор са ученицима истиче потребу заштите одређених биљних и животињских врста. Набраја мере које треба предузети да би се живи свет успешно сачувао (зоопаркови, ботаничка башта, резервати и национални паркови).  Наставник са ученицима изводи оглед: биљке производе кисеоник.  ***Активности наставника***: организује наставни процес и дефинише задатке. ***Активности ученика***: слуша, излаже, учествује у обнављању градива.  **Завршни део часа** (5 минута)  Наставник проверава да ли су усвојени кључни појмови. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ**  **УГРОЖЕНОСТ И ЗАШТИТА ЖИВОГ СВЕТА:**  – загађивање,  – исушивање,  – зооврт,  – резерват,  – ботаничка башта,  – национални парк |
| НАСТАВНИК: ДАТУМ: |