|  |
| --- |
| **НЕПОСРЕДНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС** |

|  |
| --- |
| **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ**: географија  **РАЗРЕД**: пети |
| **ШКОЛА**: **Редни број часа у шк. год.:** 33 |
| **НАСТАВНА ТЕМА**: **ПЛАНЕТА ЗЕМЉА**  **3.4. Воде на Земљи** |
| **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**: **Копнене воде: језера и лед на Земљи; Поплаве; Загађивање и заштита вода** |
| **ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање знања о копненим водама, језерима и поплавама и потреби  заштите вода од загађивања. |
| **ЗАДАЦИ ЧАСА**  ***Образовни***: утврдити ниво усвојених знања.  ***Функционални***: повезивање стечених знања са стварним животним ситуацијама.  ***Васпитни***: мотивисати ученике да усвоје позитивне ставове о природи. |
| **КЉУЧНИ ПОЈМОВИ**: водостај, поплава, бујица, загађивање и заштита воде. |
| **ТИП ЧАСА**: утврђивање. |
| **ОБЛИК РАДА**: групни, индивидуални. |
| **НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: монолошко-дијалошка, демонстрациона. |
| **НАСТАВНА СРЕДСТВА**: Уџбеник, географски атлас, свеска, рачунар. |
| **КОРЕЛАЦИЈА**: српски језик, математика, биологија, информатика и рачунарство ликовна култура. |
| **ИСХОДИ:** ученик ће моћи да: уочи и разликује типове језерских басена према начину постанка, наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства, наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње, наброји примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања. |
| **ТОК ЧАСА**  **Уводни део часа** (5 минута)  Наставник истиче циљ часа и записује назив наставних јединица на табли.  **Главни део часа** (35 минута)  На нејасне делове текста у Уџбенику које ученици нису разумели, односно на које не знају одговорити, наставник даје додатна објашњења. Проверава да ли су разумели после објашњења.  Наставник даје ученицима писмену проверу (петнаест минута)   |  |  | | --- | --- | | Група А | Група Б | | Шта је језеро? Како се језера деле? | Како се деле природна језера према начину постанка? | | Како настају речна језера? | Како настају ледничка језера? | | Како настају тектонска језера? | Како настају еолска језера? | | Шта су мочваре? | Какав значај имају језера за човека? | | Колики део Земљине површине покрива лед? | Колико је слатке воде концентрисано у ледницима? | | Наведите најопасније загађиваче вода. | Како градови загађују воду? | | Које се воде користе за водоснабдевање становништва? | Зашто чиста вода постаје све важније природно богатство? |   ***Активности наставника***: реализује наставни процес, координира радом, сугерише,  разговора и мотивише ученике.  ***Активности ученика***: слушају, сарађују, повезују.  **Завршни део часа** (5 минута)  Ученици предају своје радове наставнику. |
| **ИЗГЛЕД ТАБЛЕ**  **КОПНЕНЕ ВОДЕ: ЈЕЗЕРА И ЛЕД НА ЗЕМЉИ; ПОПЛАВЕ; ЗАГАЂИВАЊЕ И ЗАШТИТА ВОДА** |
| НАСТАВНИК: ДАТУМ: |