**ШКОЛСКА ГОДИНА** 20\_\_/20\_\_

**ОШ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПРОГРАМ РАДА НАСТАВНИКА**

**Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Уџбеник и радна свеска:**

**као 1. страни језик '' Enjoying English 5 '', Завод за уџбенике, аутори Зорана Ненезић и Jonathan Pendlebury**

**Разред: 5. (пети)**  пета година учења

Недељни фонд часова: 2 наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Месец: СЕПТЕМБАР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Час** | **Тема**  **Наставна јединица** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тип**  **часа** | **Облик**  **рада** | **Метод рада** | **Наставна средстава** | **Међупредметна**  **повезаност** |
| **-**  **-** | **1**  **2** | REVISION  How much do you remember?  Who are you? | -се упозна са садржајем уџбеника, радне свеске и речника;- одговори на кратка питања и саопшти једноставне информације о себи; **-**постави кратка питања у циљу упознавања ученика у разреду; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD | **Општа култура:** Представљање и упознавање. |
|  |
| **1.**  1. | **3**  **4** | I SCHOOL LIFE  **1A. *Who are they?***   * Текст * Граматика: *‘to be’-am, is, are* | **UNIT 1**  -упозна основне фонетске симболе и како да користи речник;  -идентификује и разуме релевантне чињенице о одслушаном тексту;  -правилно користи глагол *‘to be’* у свим облицима; | .  -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD | **Географија:**  Саставни делови Уједињеног Краљевства. |
| 1.  1. | **5**  **6** | * фразе: *interested in, good/bad at*   **1B.** ***Do you have a minute?***   * дијалог | -упозна сличности и разлике у интересовањима и навикама вршњака у Великој Британији;  -упозна сличности и разлике у интересовањима и навикама вршњака у Великој Британији;  -пита и одговара на питања о интересовањима, склоностима и вештинама;  -разговара о разним професијама и вештинама особа из блиског окружења;  -опише особе и предмете у непосредној околини; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| **1**  **2** | **7**  **8** | * Лексика: *jobs and interests*   **1 C.** *Meet the Crew (optional)*  **2 A. *William’s school***   * текст | -попуни школску картицу са личним подацима;  -упозна и разуме мултикултуралну Британију;  **UNIT 2**  -пита и одговара на питања о школским предметима и времену одржавања часова; | .  -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: ОКТОБАР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Час** | **Ред. број наст. јединице** | **Наставна јединица** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средстава** | **Међупредметна**  **Повезаност** |
| **2.** | **9** | * Граматика*the present simple* | -правилно користи *‘the present simple tense’* у свим облицима; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| **2** | **10** | * Граматика:*adverbs- always.......* | – напише и прочита на енглеском језику датум и адресу;  -упозна значење временских зона;  -опише уобичајен школски дан.  -опише уобичајена дешавања у учионици. | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD | **Општа култура:** Различите школе, школске униформе, предмети и распоред часова ( радни дан) у школама у Великој Британији.  **Математика:** Изрази за сабирање, одузимање, дељење и множење. |
| **2**  **2** | **11**  **12** | **2 B.** ***Time and timetables***   * дијалог * Лексика: *the time, school subjects*   **2 C.** *British schools*  *(optional)* | -укратко изрази своје мишљење и интересовања у вези са школским и ваншколским активностима;  -укратко изрази слагање/неслагање с мишљењем других у вези с блиским темама;  -упозна основне одлике британског школског система; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD | **Физичко васпитање:** Популарни спортови у Великој Британији. |
| **3**  **3** | **13**  **14** | **3 A**. ***A day at school***   * текст * Граматика*object pronouns* | UNIT 3  – правилно користи *object pronouns-* | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| **3**  **3** | **15**  **16** | Граматика: *often, usually, sometimes..*  **3 B.** ***Oh, no! A test!***   * дијалог | -опише своју уобичајену дневну рутину;  -описује тренутне активности у учионици и правилно користи *'the present continuous tense’* у свим облицима;  -разговара о активностима које су забрањене у учионици; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  Тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| **3.**  **3** | **17** | * Граматика: *the present continuous*   **3 C.** *Sports in Britain(optional)* | - раѕликује и правилно  користи *'the present continuous tense’* и *‘the present simple tense’;*  -упозна спортове популарне у Британији;  -разуме општи смисао текста традиционалне песме;*’Mr. Tate’* | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  Тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: НОВЕМБАР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Наставна јединица** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средстава** | **Међупредметна**  **повезаност** |
| **3** | **18** | *Revision 1; Project 1 (My class)* | Учествује у тимској изради пројекта/паноа *“My class”.* | -увежб. | -групни | -писмени | -уџбеник |  |
| **3**  **4** | 19  **20** | * *Test 1*   II FAMILY LIFE  **4 A.** ***A short holiday***   * текст | UNIT 4  -идентификује и разуме релевантне чињенице о одслушаном тексту;  U 4 -поставља и одговара на питања о знаменитостима познатог града; | -утврђ.  -обрада  -увежб.  -утврђ. | -индив.  -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -писмени  -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -радна  свеска  -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD | **Општа култура:** Домаћи послови, кућни апарати, енглески доручак, здрава и нездрава храна.  **Друштвено васпитање:** Учествовање у кућним пословима  **Географија:** Градови у Великој Британији |
| **4**  **4** | **21.**  **22.** | * Граматика:   *the comparison of short adjectives*  **4 B. *Housework***   * дијалог | -пореди своје место/град с енглеским градом описаним у тексту;  -обогати вокабулар из области кућних послова; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| **4**  **4** | 23.  24. | * Лексика   *house chores*   * Граматика   *‘be going to’ for future plans*  **4 C.** *Cities in Britain (optional)* | -пише кратак имејл пријатељу и описује посету неком граду;  -опише свакодневне кућне послове и своје обавезе у стану/кући;  - користи ‘*going to’* кад говори о намерама и плановима;  -упозна неколико већих градова у Енглеској. | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| **5**  **5** | 25.  26. | **5 A.** ***Susan’s home***   * текст * Граматика   : *the plural of nouns* | **UNIT5**  -обогати вокабулар на тему намештаја и делова стана;  - поставља и одговара на питања *‘How many…is/are there?*  - користи правилну и неправилну множину именуица; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: ДЕЦЕМБАР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Час** | **Наставна јединица** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средстава** | **Међупредметна**  **повезаност** |
| **5** | 27 | **5 B.** ***English breakfast***   * дијалог | -опише свој стан/кућу и пореди своју собу са собом датом у тексту; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| **5**  **6** | 28.  29 | * Граматика: *the comparison of long adjectives*   **5 C.** *Unusual houses (optional)*  **6 A.** ***Meet my family***   * текст | - правилно користи компаратив и суперлатив кратких и вишесложних придева;  -пореди енглески доручак са својим доручком и изражава свој став;  -упозна неке од одлика енглеског начина становања и исхране;  **UNIT6**  -прошири свој вокабулар на тему породице и родбине; | -обрада  -увежб.  -утврђ.. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD | **Општа култура:** Становници Лондина, Лондон - мултикултурални град.  **Душтвено васпитање:** Ужа и шира породица, породични односи.  **Језик:** поређење придева. – паралела са српским језиком |
| **6**  **6** | 30.  31. | * Лексика: *family and relatives* * фразе: *look like* * Граматика   *‘have got/has got’;*  *‘possessive* ***‘s’*** | -опише блиске особе или особе из непосредног окружења и при том користи *‘have got/has got’;*  -користи саксонски генитив у једнини и множини  -користи саксонски генитив у једнини и множини | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| **6**  **6** | 32  33. | * Граматика   *the past simple tense ‘was, were’*   * **6 B.** ***Isn’t he cute?*** Дијалог | -одговара на и поставља питања *“Who /what/why/ where/when was …?”*  -опише прошле догађаје и користи *‘was/were’* у свим облицима; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| **6** | 34. | * Лексика: *describing people* * **6 C.** ***Multi-cultural London*** *(optional)* | -упозна неке од прослава у мултикултуралном Лондону;  -разуме општи смисао текста традиционалне песме; ‘*The elephant’* | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: ЈАНУАР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Час** | **Наставна јединица** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средстава** | **Међупредметна**  **повезаност** |
| **4,5,6** | 35. | * *Revision 2;*   *Project 2 (A dream home)* | Учествује у тимској изради пројекта/паноа *“My dream home”.* | -увежб. | -групни | -писмени | -уџбеник |  |
| **4,5,6** | 36. | *Test 2* |  | -утврђ. | -индив. | -писмени, | -радна  свеска |  |
| **7**  **7** | 37.  38. | III HEALTH / SHOPS / CLOTHES  **7 A.** ***What’s the matter, Brian?***   * Текст * Лексика: *health problems* | **UNIT 7**  обогати вокабулар на тему здравља и назива уобичајених болести;  -идентификује и разуме релевантне чињенице о одслушаном тексту;  -поставља и одговара питања у вези са уобичајеним здравственим проблемима;  -опише дан кад је био болестан или се лоше осећао; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD | **Општа култура:** Здравствени проблеми.  **Друштвено васпитање:** Породични ручак.  **Језик:** Грађење прилога од придева– паралела са српским језиком |
| **7**  **7** | 39.  40 | * Граматика   *the past simple tense - ‘had’*   * **7 B.*Dinner time***   дијалог | -упути и прихвати/ одбије савете у вези са исхраном;  -правилно користи “*the past simple tense* of ‘*have*’”;  -правилнo користи “quantifiers *some/any/no* and *much/many;”* | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD | **Друштвено васпитање:** Разговор за столом |
| **7** | 41. | * Граматика: *the irregular comparison of adjectives*   **7 C.** ***Superstitions; Health*** *(optional)* | -правилно користи у говору и писању неправилно поређење придева;  пореди сујеверја и савете у вези са здрављем у Енглеској и у нашој земљи; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: ФЕБРУАР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број наст. јединице | Час | Наставна јединица | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Наставна средстава | **Међупредметна**  **повезаност** |
| **8** | 42. | * **8 A**. ***School dinners!******Yuck!*** текст | **UNIT 8**  -обогати вокабулар на тему хране и оброка;  -одговара и поставља питања о припремању хране;  -упозна енглеске мере за тежину | -обрада  -увежб.  -утврђ. | фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD | **Општа култура:** Здрава и нездрава храна |
| **8**  **8** | 43.  44. | * Лексика:   *Healthy and unhealthy food*   * Граматика   *the past simple tense of regular verbs* | -користи у говору и писању “*the past simple tense of regular verbs”* уз прилоге *“yesterday/last week/last* …”  -излажи став о храни у ресторанима и домаћој храни; | Система-тизација  Евалуа-ција | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| **8** | 45. | **8 B.** ***Can you cook?***   * дијалог | -користи *“can / can’t“* да изрази способност / неспособност;  -исправно користи прилоге *“+ly / well”;* | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD  -флеш  карте | **Општа култура:** Школске кухиње, храна у британским школама  Ресторани и храна у Британији . |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: МАРТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Час** | **Наставна јединица** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средстава** | **Међупредметна**  **повезаност** |
| **8** | 46. | * Граматика   *adverbs: well, nice****ly****, slow****ly****’..,*  *modals: can, can’t*  **8 C. *British food*** *(optional)* | -упозна традиционалну исхрану и исхрану у школским кантинама и разним националним ресторанима у Британији; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD  -флеш  карте |  |
| **9**  **9** | 47.  48. | * **9 A**.   ***Shopping***  текст   * Лексика:   *shops, clothes* | **UNIT 9**  -обогати вокабулар на тему назива одевних предмета;  -одговара на и поставља питања о називу продавница за одређену врсту робе;  -опише продавницу у коју најчешће иде и задњу куповину;  -изрази свој став о прикладној/неприкладној одећи; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD  -флеш  карте | **Општа култура:** Продавнице у Великој Британији.  **Друштвено васпитање:** Одевање и врсте одеће. |
| **9**  **9** | 49.  50. | * Граматика   *the past simple of irregular verbs* | -правилно користи *‘the past tense of irregular verbs’;*  -опише како се облачио кад је имао 7 година; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| **9**  **9** | 51.  52. | **9 B.** ***Trendy trainers***   * дијалог * Граматика   *possessive pronouns*  **9 C.** ***Shops in Britain*** *(optional)* | -разговара о омиљеној свакодневној и свечаној одећи и обући  -користи присвојне заменице: *‘mine , yours, his, hers, its, ours, theirs’*  -разуме општи смисао текста традиционалне песме;  *‘The grand old Duke of York’*  -упозна познате продавнице, продавнице на отвореном, познате библиотеке и књижаре у Лондону; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| **7,8,9** | 53. | * *Revision 3;* * *Project 3*   *(When I was 7)* | Учествује у тимској изради пројекта/паноа *“This was me”.* | -увежб. | -групн | -писмени | -уџбеник |  |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: АПРИЛ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број наст. јединице | Час | Наставна јединица | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | Тип часа | Облик рада | Метод рада | Наставна средстава | **Међупредметна**  **повезаност** |
| **7,8,9** | 54. | * *Test 3* |  | -утврђ. | -индив. | -писмени | -радна  свеска |  |
| **10**  **10** | 55.  56. | IV SPORTS / TRAVEL / HOLIDAYS  **10 A.** ***Nick’s project!***   * текст * Лексика:   *Countries and people, discoveries* | **UNIT10**  -обогати вокабулар на тему далеких дестинација, континената, океана, истраживања из прошлости;  -идентификује и разуме релевантне чињенице о одслушаном тексту;  -поставља и одговара на питања у вези са значајним открићима, истраживачима, континентима, морима и океанима; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD | **Општа култура:** Национални симболи Енлеске, Шкотске и Велса.  **Друштвено васпитање:** Поштовање правила.  **Географија:**  Океани, континенти, европске земље и главни градови.  **Историја:**  Велики истраживачи и велика открића. |
| **10**  **10** | 57.  58. | * Граматика: *articles*   **10 B**. ***I hate rules!***   * Дијалог * *Лексика* | -поштује правила употребе члана: *‘the / a / an’;*  -разуме и користи основне компјутерске речи;  -опише обавезу и забрану: *“must/mustn’t”;* *“have to/don’t have to”*  -препозна и прочита знаке забране на јавним местима; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| **10**  **10** | 59.  60. | * Граматика   *must / mustn’t;*  *have to / don’t have to;*  *can/ can’t*  **10 C. *National symbols*** *(optional)* | -тражи / одбија дозволу: *“can/can’t”*  U 10-упозна националне празнике и заставе делова *UK.;* | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: МАЈ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Час** | **Наставна јединица** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средстава** | Међупредметна  повезаност |
| **11**  **11** | 61.  62. | **11 A.** ***Promises! Promises!***   * текст * Граматика   *the future simple* | **UNIT 11**  *-*поставља и одговара на питања у вези са крајем школске године и одласком на летовање;  -правилно користи *‘the future simple tense’* уз прилоге *‘tomorrow / next year/ next month/in future’;* | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD | **Општа култура:** Празници и празнични обичаји у Британији .  **Друштвено васпитање:** Заједничко планирање годишњег одмора.  Одржавање датих обећања. |
| **11**  **11** | 63.  64. | * Граматика   *adverbs: ‘tomorrow, next week/year, in future.’*  **11 B**. ***Holidays in Greece***   * Дијалог | -поставља и одговара на питања о обећањима које је дао друговима.  - разговара о могућим активностима у току распуста;  -опише себе какав ће бити за 10 година; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| **11**  **12** | 65.  66. | * Граматика   *phrasal verbs: ’look at, look for, look after’.*   * Лексика:   *the weather terms*  **11C. *Transport in Britain*** *(optional)*  **12 A**. ***Let’s have a party!***   * текст | -користи фразе *‘look after, look for, look at ‘;*  -чита и саопштава временску прогнозу;  -упозна јавни транспорт и атмосферске прилике у Лондону;  **UNIT 12**  -обогати вокабулар на тему активности на школским прославама;  -укратко опише последњу прославу организовану у школи  *-*опише како би желео да изгледа следећа школска прослава;  *-*правилно користи изразе *‘would/wouldn’t like’*  - опише како би лично допринео прослави;  *-*предлаже заједничке активности користећи фразе *‘Why don’t we…? We could…What about…? How about…?*  -идентификује и разуме релевантне чињенице о одслушаном дијалогу; | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |  |
| **12**  **12** | 67.  68. | * Граматика*would like*   фразе:  *‘Why don’t we.?*  *We could…*  *What about…? How about…?*  **12 B.** ***Nick is worried!***   * дијалог |  | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |

МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Месец: ЈУНИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број наст. јединице** | **Час** | **Наставна јединица** | **Исходи**  Ученик ће бити у стању да: | **Тип часа** | **Облик рада** | **Метод рада** | **Наставна средстава** | **Међупредметна**  **повезаност** |
| **12** | 69. | * Лексика:   *play football, play* ***the*** *violin;*   * *Rhyming words* | -правилно користи изразе ‘*play…’* и *‘play the …’*  -препозна и напише речи које се римују;  -разуме општи смисао текста традиционалне песме;  -упознаје се с начином обележавања празника карактеристичним за западну културу;  Учествује у тимској изради пројекта/паноа *“Things I’ll do this summer”.* | -обрада  -увежб.  -утврђ. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  -индив. | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на  тексту | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD | **Музичко васпитање:** Традиционална песма : *She’ll be coming round the mountain...* |
| **12**  **10,11,12** | 70.  71. | * Граматика: *tense revision*   **12 C. *Special days in Britain***  *(optional)*   * *Revision 4;* * *Project 4*   *(Things I’ll do this summer)* |  | -обрада  -увежб.  -утврђ.  -увежб. | -фронт.  -групни  -у низу  -у пару  групни | -демонстр.  -вербални  -дијалошки  -рад на тексту  -писмени | -табла и  креда  -уџбеник  -радна  свеска  -CD  -уџбеник |
| **10,11,12** | 72. | * *Test 4* |  | -утврђ. | -индив. | -писмени | -р. свеска |  |
| ЕВАЛУАЦИЈА ПО ОСНОВУ:   1. Међупредметне повезаности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Предвиђеног броја часова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Редоследа планираних садржаја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |