ТЕСТ 4 **–** 1. група

Наставна тема: Живот у екосистему

Име и презиме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_

Датум: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оцена: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заокружи слово испред тачног одговора.

Екосистем је:

а. језеро;

б. шумско земљиште;

в. жива бића у мору;

г. све врсте живих бића на Земљи.

2. Заокружи слово испред тачног одговора.

Разноврсност свих живих бића, наследног материјала и екосистема на Земљи чине:

а. биолошку променљивост;

б. биолошку угроженост;

в. биолошку разноврсност;

г. Сви одговори су тачни.

3. Поред следећих реченица заокружи слово Т ако су тачне или Н ако су нетачне.

а. Од биолошке разноврсности зависи опстанак човека у будућности. Т Н

б. Остаци шумско-степских екосистема задржали су се на високим планинама Србије. Т Н

в. Њиве и воћњаци су култивисани екосистеми. Т Н

г. Најраспрострањенији шумски екосистеми у Србији су храстове и букове шуме. Т Н

4. Прецртај „уљеза” – појам који не припада овој групи појмова: Обедска бара, Делиблатска пешчара, Ковиљски рит и Царска бара.

Објасни зашто „уљез” не припада овој групи појмова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Заокружи слова испред примера позитивног утицаја човека на природу:

а. исушивање мочвара

б. крчење шума

в. пошумљавање

г. изградња индустијских постројења

д. уништавање амброзије

ђ. примена пестицида у пољопривреди

е. грађење надземнихпрелаза за животиње

6. Заокружи слово испред назива националних паркова: а. Копаоник; б. Делиблатска пешчара; в. Увац; г. Засавица; д. Шар-планина; ђ. Обедска бара; е.Ђердап.

7. На који начин су жива бића заштићена у заштићеним природним добрима?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Упиши речи које недостају у следећим реченицама.

а. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ биљке су мање отпорне од гајених врста на болести изазване бактеријама, гљивицама и вирусима.

б. Млади листови \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ користе се као прва пролећна витаминска салата.

в. Уље направљено од \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ помаже у зарастању опекотина и рана на кожи.

г. Листови матичњака миришу на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

9. Које производе добијамо од наведених животиња? Одговори уписивањем броја производа на линију испред животиње.

1. млеко \_\_\_\_ пчела

2. икра \_\_\_\_ свиња

3. восак \_\_\_\_ риба

4. месо \_\_\_\_ свилена буба

5. свила \_\_\_\_ крава

6. мед

10. Прецртај „уљеза” – живо биће који не припада овој групи живих бића: шарган, шарка, поскок и крпељ.

Објасни зашто „уљез” не припада овој групи живих бића.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Решење теста 4 – 1.група**

1. а. језеро;

2. в. биолошку разноврсност;

3. а. Т; б. Н; в. Т; г. Т

4. „Уљез” је Делиблатска пешчара. У Делиблатској пешчари су се задржали остаци шумско-степских екосистема, а остали појмови се односе на водене екосистеме.

5. в. пошумљавање; д. уништавање амброзије; е. грађење надземних прелаза за животиње

6. а. Копаоник; д. Шар-планина; е. Ђердап.

7. У заштићеним природним добрима је забрањено брање и сечење биљака или њихово чупање из корена, као и хватање, заробљавање, повређивање или убијање животиња, уништавање или сакупљање њихових јаја итд. За кршење ових забрана предвиђене су законске казне.

8. а. Самоникле; б. маслачка; в. кантариона; г. лимун

9.

3. 6 пчела

4. свиња

2. 4. риба

5. свилена буба

1. 4. крава

10. „Уљез” је крпељ. Крпељ је животиња која преноси лајмску болест, а шарган, шарка и поскок су отровне змије.

ТЕСТ 4 **–** 2. група

Наставна тема: Живот у екосистему

Име и презиме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_

Датум: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оцена: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заокружи слово испред тачног одговора.

Биодиверзитет је:

а. разноврсност свих живих бића на Земљи;

б. разноврсност наследног материјала на Земљи;

в. разноврсност екосистема на Земљи;

г. Сви одговори су тачни.

2. Заокружи слово испред тачног одговора.

Екосистем је:

а. вода у реци;

б. ливадско земљиште;

в. жива бића у језеру;

г. четинарска шума.

3. Поред следећих реченица заокружи слово Т ако су тачне или Н ако су нетачне.

а. Екосистем се састоји од станишта и заједнице живих бића која у станишту живи. Т Н

б. Шумско-степски екосистеми у Војводини претворени су у обрадиве површине. Т Н

в. Ливаде и пашњаци су распрострањени у брдским и планинским крајевима Србије. Т Н

г. Листопадне шуме се налазе на високим планинама, изнад четинарских шума. Т Н

4. Прецртај „уљеза” – појам који не припада овој групи појмова: Фрушка гора, Делиблатска пешчара, Ковиљски рит и Вршачке планине.

Објасни зашто „уљез” не припада овој групи појмова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Заокружи слова испред примера позитивног утицаја човека на природу:

а. израда рибљих стаза и мрестилишта

б. испуштање непречишћене воде из канализације у реку

в. озелењавање кровова у градовима

г. саобраћај

д. депоније

ђ. примена вештачких ђубрива у пољопривреди

е. грађење подземних прелаза за животиње

6. Заокружи слово испред назива резервата природе: а. Копаоник; б. Делиблатска пешчара; в. Фрушка гора; г. Тара; д. Шар-планина; ђ. Обедска бара; е.Увац.

7. У чему се састоји значај црвених књига?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Упиши речи које недостају у следећим реченицама.

а. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ биљке расту на земљишту које није ђубрено вештачким ђубривима.

б. Коприва садржи више \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ од већине гајеног поврћа.

в. Лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ помаже да рана зарасте.

г. Најпознатији самоникли лук је \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

9. Које производе добијамо од наведених животиња? Одговори уписивањем броја производа на линију испред животиње.

1. мед \_\_\_\_ кокошка

2. икра \_\_\_\_ теле

3. месо \_\_\_\_ риба

4. јаја \_\_\_\_ овца

5. вуна \_\_\_\_ пчела

10. Прецртај „уљеза” – живо биће који не припада овој групи живих бића: мразовац, шарка, козлац и татула.

Објасни зашто „уљез” не припада овој групи живих бића.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Решење теста 4 – 2. група**

1. г. Сви одговори су тачни.

2. г. четинарска шума.

3. а. Т; б. Т; в. Т; г. Н

4. „Уљез” је Ковиљски рит. Ковиљски рит је водени екосистем, а остали појмови се односе на подручја где су се задржали остаци шумско-степских екосистема.

5. а. израда рибљих стаза и мрестилишта; в. озелењавање кровова у градовима; е. грађење подземних прелаза за животиње

6. б. Делиблатска пешчара; ђ. Обедска бара; е.Увац.

7. Црвене књиге садрже податке о особинама угрожених врста, у којој су мери угрожене и који су узроци угрожавања. Црвена боја корица ових књига упозорава на то да су угро­жене врсте озбиљан проблем.

8. а. самоникле; б. витамина; в. боквице; г. сремуш.

9.

3. 4. кокошка

3. теле

2.3 риба

3.5. овца

1. пчела

10. „Уљез” је шарка. Шарка је отровна змија, а мразовац, козлац и татула су отровне биљке.