|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за час 51.** | | | |
| **Предмет** | Српски језик и књижевност | **Разред: четврти** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Језик | | |
| **Наставна јединица** | Научни функционални стил | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Обнављање и проширивање раније стечених знања о научном функционалном стилу | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | Ученик ће бити у стању да:   * утврди знања о научном функционалном стилу, * овлада основама технике писања научног рада. | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, групни | | |
| **Наставна средства** | Уџбеник за српски језик; стручни рад са адресе: https://metodickividici.ff.uns.ac.rs/index.php/MV/article/view/2015/2051. | | |
| **Међупредметне компетенције** | Комуникација, сарадња, рад с подацима и информацијама, дигитална компетенција, компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Унутарпредметна | | |
| **Кључни појмови** | Функционални стилови, научни функционални стил, научни рад | | |
| **Литература** | Уџбеник за српски језик; https://www.nsz.gov.rs/nsz/kriticki-pristup-informacijama-na-internetu-–-vazan-preduslov-za-dobre-karijerne-odluke/9474 | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | * Наставник истиче циљ часа и са ученицима обнавља знање о одликама научног функционалног стила. | | |
| **Главни део часа** | * Наставник ученицима дели наставни лист са одломцима из стручног рада Марине С. Токин „(Не)важност писменог изражавања у настави”, (Цео рад доступан је у електронском облику на адреси: https://metodickividici.ff.uns.ac.rs/index.php/MV/article/view/2015/2051). Групе добијају следеће задатке:  1. издвојити проблем/хипотезу од које се полази у датом научном раду и чињенице на којима је засновано истраживање, 2. написати резиме/сажетак научног рада, 3. издвојити кључне речи (до десет), 4. издвојити језичко-стилске одлике датог текста (термини, апстрактне именице, обезличеност, структура реченице), 5. пронаћи научни апарат (фусноте, литература, индекс појмова).   Групе представљају резултате рада. | | |
| **Завршни део часа** | * Ученици се упућују на текст с интернета у вези са вредновањем извора на интернету (<https://www.nsz.gov.rs/nsz/kriticki-pristup-informacijama-na-internetu-–-vazan-preduslov-za-dobre-karijerne-odluke/9474>), и о прочитаном води дијалог. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | • Активност ученика, наставни листови | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада;**  **напомене о реализацији планираних активности;**  **самовредновање рада наставника** |  | | |