|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за час 162.** | | | |
| **Предмет** | Српски језик и књижевност | **Разред: четврти** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Језик | | |
| **Наставна јединица** | Систематизација знања из језика | | |
| **Тип часа** | Систематизација | | |
| **Циљ часа** | Обнављање и утврђивање градива из језика обрађеног у IV разреду | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | Ученик ће бити у стању да:   * примењује знања из језика. | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Уџбеник за српски језик, табла, наставни листови | | |
| **Међупредметне компетенције** | Комуникација, сарадња, рад с подацима и информацијама, компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Унутарпредметна | | |
| **Кључни појмови** | Морфологија, синтакса, падеж, предлошко-падежна конструкција, конгруенција, предикатска реченица, глаголски облик | | |
| **Литература** | Уџбеник за српски језик | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | * Наставник истиче циљ часа. Упознаје ученике са временском динамиком израде задатака. Појашњава захтеве задатака. | | |
| **Главни део часа** | * Ученицима се деле наставни листови са задацима.   1. Напиши с којим се падежом јављају следећи предлози:  а) према: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  б) о: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  в) међу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Одреди функције зависних реченица у следећем пару примера.  а) То је хотел где сам већ била. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) Где год кажеш, доћи ћу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Наведи пример за предлошко-падежну конструкцију *од + генитив* и одреди јој значење. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Напиши у којим граматичким категоријама конгруирају наглашене речи са датим контролорима конгруенције.  Марија **је Јованова** сестра.  је: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; Јованова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5. Напиши којој врсти припадају следеће независне реченице:  а) Да си жив и здрав! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  б) Да си одмах дошао! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  6. Напиши пример за реченицу у којој ћеш употребити опште негирање.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7. Наведи пример за презент који означава свевремене ситуације и напиши како се он назива. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  8. Допуни следећи задатак.  То је девојка која ми се свидела.  1) Подвучена зависна реченица је по врсти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, има следећу конституентску вредност: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и следећу синтаксичку функцију: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  9. Одреди врсте зависних реченица.  а) Да си учио, положио би. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) Идем кући да учим. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в) Рекла сам јој да ћу да учим данас. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10. Подвуци синтаксичке функције у којима именичка јединица има именичку употребну вредност: неправи објекат, апозиција, прави објекат, логички субјекат, граматички субјекат, прилошка одредба за начин. | | |
| **Завршни део часа** | * Наставник прикупља радове ученика и упознаје их с критеријумом оцењивања. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | • Наставни листови | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада;**  **напомене о реализацији планираних активности;**  **самовредновање рада наставника** |  | | |