|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за час 18.** | | | |
| **Предмет** | Српски језик и књижевност | **Разред: четврти** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Језик | | |
| **Наставна јединица** | **Падежна поливалентност** | | |
| **Тип часа** | Обрада | | |
| **Циљ часа** | Проширивање, обнављање и утврђивање раније стечених знања о падежној поливалентности | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | Ученик ће бити у стању да:   * обнови и прошири стечена знања о падежној поливалентности. | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Уџбеник за српски језик | | |
| **Међупредметне компетенције** | Комуникација, сарадња, рад с подацима и информацијама, компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Унутарпредметна | | |
| **Кључни појмови** | Падеж, падежна поливалентност, падежно значење, падежна функција, синтакса | | |
| **Литература** | Уџбеник за српски језик | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | * Наставник истиче циљ часа. С ученицима одгонета термин   *поливалентност*. У контексту учења о падежним облицима, долази се до закључка да се термин односи на чињеницу да један исти падеж може имати више различитих значења и синтаксичких функција, те да су падежи семантички и функционално поливалентни. Поставља се ученицима питање да размисле о томе јесу ли сви падежи у српском језику поливалентни. Очекује се да ученици дођу до закључка да поливалентни нису независни падежи – номинатив и вокатив. | | |
| **Главни део часа** | * Ученици се деле у пет група, колико има зависних падежа. Задаје   им се да осмисле реченице у којима ће употребити падеж који им је додељен у различитим значењима и функцијама. За израду задатка имају 20 минута. Након презентовања резултата рада одређене групе, ученици из других група допуњују одговоре. Очекује се да ученици издвоје следећа главна значења, односно функције:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Падеж | Значење/функција | Пример | | Генитив | партитивни генитив – прави објекат | Попиј **воде**. | | партитивни генитив – неправи објекат | Напиј се **воде**. | | словенски генитив – прави објекат | Није могла рећи ни **речи**. | | аблативни генитив – неправи објекат | Ослободила сам се **страха**. | | квалитативни генитив − атрибут | Девојка **зелених очију**. | | Датив | значење правца – прилошка одредба за место | Идем **кући**. | | значење намене – неправи објекат | Рекла сам **наставнику**. | | значење носиоца стања – логички субјекат | Хладно **ми** је. | | Акузатив | значење трпиоца радње – прави објекат | Читам **књигу**. | | значење трпиоца радње – неправи објекат | Мислим на **тебе**. | | месно значење – прилошка одредба за место | Идем у **град**. | | временско значење – прилошка одредба за време | Јавићу ти се у **понедељак**. | | Инструментал | инструментал друштва – неправи објекат | Причам са **ученицом**. | | квалитатативни инструментал | Девојка са **зеленим очима**. | | инструментал средства – неправи објекат | Позваћу те **телефоном**. | | Локатив | месно значење – прилошка одредба за место | Живим у **Републици Србији**. | | значење трпиоца радње – неправи објекат | Мислим о **њој**. | | временско значење − прилошка одредба за време | У **септембру** крећемо у школу. | | | |
| **Завршни део часа** | * Наставник објашњава евентуалне недоумице и с ученицима   резимира научено. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | • Активност ученикa | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада;**  **напомене о реализацији планираних активности;**  **самовредновање рада наставника** |  | | |