|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Припрема за час 64.** | | | |
| **Предмет** | Српски језик и књижевност | **Разред: четврти** | **Датум** |
| **Наставна тема/област** | Језик | | |
| **Наставна јединица** | **Зависне, независне реченице, напоредне конструкције** | | |
| **Тип часа** | Провера | | |
| **Циљ часа** | Утврђивање знања о зависним и независним предикатским реченицама, напоредним конструкцијама на конкретним примерима | | |
| **Очекивани исходи**  **на крају часа** | Ученик ће бити у стању да:   * утврди зависне, независне предикатске реченице и напоредне конструкције на конкретним примерима. | | |
| **Наставне методе** | Монолошка, дијалошка, рад на тексту | | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални | | |
| **Наставна средства** | Уџбеник за српски језик | | |
| **Међупредметне компетенције** | Комуникација, сарадња, рад с подацима и информацијама, компетенција за целоживотно учење | | |
| **Корелација** | Унутарпредметна | | |
| **Кључни појмови** | Зависна предикатска реченица, независна предикатска реченица, синтаксичка функција, напоредна конструкција | | |
| **Литература** | Уџбеник за српски језик | | |
| **Ток часа** | | | |
| **Уводни део часа** | * Наставник најављује проверу, појашњава захтеве задатака. | | |
| **Главни део часа** | * Ученици добијају наставне листове са задацима.  1. Одреди врсту зависне реченице по значењу.   а) Изаћи ћу да прошетам. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  б) Говорила је о томе да треба да разговарамо. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в) Кад стигнеш, добродошао си. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  г) Отишли смо у викендицу где смо били и прошле године. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. Одреди функцију подвучених зависних реченица из претходног задатка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Издвој напоредне конструкције из следећег одломка (*Дервиш и смрт*, М. Селимовић) и одреди врсту напоредног којим су повезане синтаксичке јединице.   Све је дошло у питање, и сада сам само Ахмед, ни шејх ни Нурудин. Све спада с мене, као хаљина, као оклоп, и остаје оно што је било прије свега, гола кожа и го човјек. Четрдесет ми је година, ружно доба: човјек је још млад да би имао жеља а већ стар да их остварује. Тада се у свакоме гасе немири, да би постао јак навиком и стеченом сигурношћу у немоћи што долази. А ја тек чиним што је требало учинити давно, у бујном цвјетању тијела, кад су сви безбројни путеви добри, а све заблуде корисне колико и истине. Штета што немам десет година више па би ме старост чувала од побуна, или десет година мање па би ми било свеједно.   1. Наведи пример зависне реченице са придевском конституентском вредношћу.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Подвуци независне реченице у следећем одломку (*Дервиш и смрт*, М. Селимовић).   Јер ако оно необјашњивим путевима извлачи из мене чак и што нисам хтио да кажем, што није била моја мисао, или је моја непозната мисао што се скривала у мраку мене, уловљена узбуђењем, осјећањем које ме више не слуша, ако је све то тако, онда је писање немилосрдно исљеђење, шејтански посао, и можда би најбоље било сломити тршчано перо пажљиво зарезано на врху, просути дивит на камену плочу пред текијом, нека ме црном мрљом подсјећа да се никад више не прихватим магије што буди зле духове. Побуна! Је ли то само ријеч, или је мисао? Ако је мисао, онда је моја мисао, или моја заблуда. Ако је заблуда, тешко мени; ако је истина, тешко мени још више.   1. Издвој и одреди врсту независних реченица из претходног задатка.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Напиши колико има предикатских реченица у првој комуникативној реченици из петог задатка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Обележи интерпункцију у следећој комуникативној реченици.   Кад стигнеш јави се јер морамо да разговарамо ако не будеш био уморан али значило би ми да те видим да бих могла да ти кажем све што желим.   1. Заокружи слово испред назива врсте зависних реченица којој припада подвучена реченица *Питао сам да добијем информацију од ње*.   а) изрична реченица б) намерна реченица в) условна реченица г) последична реченица | | |
| **Завршни део часа** | * Наставник узима радове ученика и упознаје их с критеријумом оцењивања. | | |
| **Начини провере**  **остварености исхода** | * Наставни листови | | |
| **Вредновање квалитета испланираног рада;**  **напомене о реализацији планираних активности;**  **самовредновање рада наставника** |  | | |