ДНЕВНЕ ПРИПРЕМЕ ЗА НАСТАВУ РУСКОГ ЈЕЗИКА

У ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУ СРЕДЊЕ ШКОЛЕ

ЗА ШКОЛСКУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОДИНУ

УЏБЕНИК:

*ДО ВСТРЕЧИ В РОССИИ 4*

АУТОРИ:

Биљана Марић, Маријана Папрић, Лука Меденица

ИЗДАВАЧ:

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ

БЕОГРАД

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 1. теорија |
| **Наставна тема** | Проблемы молодёжи |
| **Наставна јединица** | текст: «Война без особых причин» |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Упознавање ученика са уџбеничким комплетом за четврти разред гимназије. * Ширење круга лексике на тему проблема омладине, односа са родитељима, друштвених мрежа итд., обнављање познатих и усвајање нових комуникативних функција. * Подстицање жеље и интересовања за проширивање знања из руског језика и упознавање културе и живота савремене омладине. * Развијање културе дијалога међу различитим генерацијама. * Стварање позитивне атмосфере и мотивације за даљи рад. * Развијање позитивног става према новим садржајима. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | пушта аудио-снимак, поставља питања, даје објашњења, семантизује нове речи и изразе и пише их на табли, подстиче активност ученика |
| **Планиране активности ученика** | слушају, одговарају на питања, записују нове речи и изразе, раде вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. решавање проблема; 6. сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву. |
| **Наставни облици** | фронтални, комбиновани |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, аудитивна, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, компакт-диск, табла |
| **Корелација** | српски језик, информатика, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Наставник поздравља ученикe, пожелевши им срећан почетак нове школске године и успех у раду. Записује час и одсутне ученике. Затим поставља питања у вези са тим како су провели летњи распуст, да ли су размишљали о будућим студијама и избору занимања.  ‒ Ученици пажљиво слушају снимак текста „Война без особых причин“ први пут.  ‒ После објашњења лексике слушају аудио-снимак други пут, а затим се проверава разумевање текста на слух израдом првог задатка из уџбеника. |
| **Главни део** | ‒ Ученици дају коментар на изнесене тврдње (израда другог задатка из уџбеника).  ‒ Наставник шири тему и круг лексике, постављајући питања из другог задатка, везана за саме ученике.  ‒ Ученици раде четврти задатак из уџбеника ‒ утврђују лексику из текста.  ‒ Један ученик препричава текст. |
| **Завршни део** | ‒ Наставник одређује парове ученика који ће разрадити дијалоге по ситуацијама из трећег задатка. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 1. вежбе |
| **Наставна тема** | Проблемы молодёжи |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: Мы это уже проходили |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике на тему проблеми омладине, друштвене мреже, односи са родитељима... * Увежбавање изражавања слагања или неслагања са саговорником. * Развијање културе дијалога. * Усвајање назива представника територијалних група. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да изрази слагање, односно неслагање са неком тврдњом; умеће да користи називе националних и територијалних група. |
| **Планиране активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и исправља изговор, објашњава и даје упутства за израду задатака, усмерава рад и подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају, воде разговор, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**;2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема;6.сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву. |
| **Наставни облици** | фронтални, |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, CD плејер |
| **Корелација** | српски језик, музичка култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Три пара ученика изводе припремљене дијалоге ‒ сцене из трећег задатка.  ‒ Један ученик препричава текст „Война без особых причин“. |
| **Главни део** | ‒ Исказивање слагања‒неслагања: ученици читају дијалог из првог задатка, а затим уопштавају, ко се слаже а ко не слаже са Ивановим предлогом.  ‒Ученици износе тврдње, а затим слагање или неслагање са њима (други задатак из уџбеника).  ‒Наставник затим подсећа ученике на називе представника националних и територијалних група.  ‒Ученици уочавају помоћу којих суфикса су образоване поменуте именице, а затим образују женске еквиваленте (први и други задатак из уџбеника).  ‒Именице у загради ученици употребљавају у одговарајућем облику (трећи задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | ‒ Лингвистичке термине ученици спајају са њиховим објашњењима и примерима (први задатак из уџбеника). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 2. теорија |
| **Наставна тема** | Проблемы молодёжи |
| **Наставна јединица** | изјавни односи у сложеној реченици, употреба везника что, чтобы, ли;  именице које означавају лица по професији и занимању |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Обнављање правила неуправног говора, изражавање сумње помоћу везника ли. * Усвајање правописног правила писања зависне реченице испред које увек стоји зарез. * Навикавање ученика да самостално доносе закључке у вези са граматичким правилима и њиховом применом. * Обнављање и допуњавање граматичке јединице: означавање лица по професији и занимањукроз израду граматичких вежбања. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да уместо неуправног користи управни говор, користећи везнике ***что***, ***чтобы***, ***ли***, изражава сумњу у вршење радње, користи именице које означавају лица по професији и занимању. |
| **Планиране активности наставника** | обнавља са ученицима правила употрбе неуправног говора, објашњава и даје упутства за израду задатака, објашњава и даје упутства за израду лексичко-граматичких задатака из уџбеника, поставља питања подстичући ученике на уочавање корелације са српским језиком, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | обнављају граматичка правила, уочавају сличности и разлике у односу на српски језик, одговарају на питања самостално доносећи закључке и радећи задатке |
| **Међупредметне компетенције:** | 1. **компетенција за целоживотно учење**;2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву. |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, табла |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Обнављање градива са претходног часа.  ‒Наставник износи једну тврдњу (нпр.: Рим самый красивый город в мире), а ученици изражавају слагање или неслагање са њом.  ‒ Наставник затим обнавља називе представника националности или територијалних група (нпр.: житель Москвы, житель Волгограда, житель Сербии, Испании). |
| **Главни део** | ‒ Изјавни односи у сложеној реченици, употреба везника что, чтобы, ли.  ‒Наставник подсећа ученике на правило да уколико у управном говору имамо заповедни начин, у неуправном ћемо имати везник чтобы и глагол у прошлом времену.  ‒Ученици затим раде први задатак из уџбеника.  ‒ Наставник подсећа ученике да уколико у управном говору имамо изјавну реченицу, у неуправном ћемо имати везник что.  ‒ Ученици затим раде други задатак из уџбеника.  ‒ Ученици се уче да изразе сумњу да ће се нека радња извршити, израђујући трећи и четврти задатак из уџбеника.  ‒ Усвајање правописног правила да се зависна реченица увек одваја зарезом. |
| **Завршни део** | ‒Наставник скреће пажњу ученицима на суфиксе који означавају вршиоца радње мушког или женског пола.  ‒ Ученици раде први, други и трећи задатак из уџбеника, а затим повезују слике и описе професија (четврти задатак).  ‒Од назива спортова праве називе спортиста и спортисткиња (пети и шести задатак из уџбеника).  ‒ Ученици уочавају од којих речи су добијени називи професија (седми задатак из уџбеника).  ‒Ученици праве називе занимања (осми и девети задатак из уџбеника).  Домаћи задатак  Ученици треба да ураде други, трећи и четврти задатак из радне свеске.  Урадити шести, седми, осми и дванаести задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 3. теорија |
| **Наставна тема** | Проблемы молодёжи |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: „Почитаем ещё“ |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике и разрада теме. * Развијање осећаја одговорности према пријатељима, давање савета и добронамерне критике. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | чита текст или пушта аудио-снимак, поставља питања, подстиче активност ученика, семантизује лексику, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, одговарају на питања, читају текст, раде говорну вежбу |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. решавање проблема; 6. сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву. |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник,табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Провера домаћег задатка.  ‒ Именице општег рода уз израду првог и другог задатка из уџбеника. |
| **Главни део** | ‒Ученици читају писма читалаца.  ‒Наставник затим води разговор о тексту, са циљем максималног коришћења усвојене лексике (први задатак из уџбеника).  ‒Наставник води разговор са ученицима ширећи тему и круг лексике (други задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | Ученици преводе реченице на руски језик (израда четвртог задатка).  Домаћи задатак:  Напиши одговор Полини и Даши (трећи задатак из уџбеника). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти разред |
| **Број часа** | 2. вежбе |
| **Наставна тема** | Проблемы молодёжи |
| **Наставна јединица** | рад на одељку „Побеседуй со мной“ |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Ширење круга лексике на тему пријатељства, љубави, давања савета и мишљења. * Оспособљавање ученика да започну конверзацију на тему проблема омладине, љубави, пријатељства на руском језику. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да самостално износи мишљење о љубавним проблемима омладине, неслагању са родитељима, личним осећањима. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и даје упутства, поставља питања, слуша и исправља изговор и интонацију, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, раде вежбања, одговарају на питања, излажу |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2**. комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. **дигитална компетенција**; 5. решавање проблема; 6. **сарадња**; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербална, дијалошка, монолошка |
| **Наставна средства** | Уџбеник,табла, CD плејер |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Неколико ученика чита одговоре Полини и Даши.  ‒ Наставник пажљиво слуша, а затим исправља грешке и образлаже оцене. |
| **Главни део** | ‒ Рад на одељку: ***Побеседуй со мной!***  ‒ Ученици слушају снимак дијалога, а затим одговарају на питања у вези са њим, показујући разумевање текста (први задатак из уџбеника).  ‒Ученици дају коментаре на изречене тврдње и одговарају на питања (други задатак из уџбеника).  ‒ Наставник затим разговара са ученицима на тему Пријатељства и љубави (трећи задатак из уџбеника).  ‒Ученици читају текст из уџбеника„Интересный опрос“. |
| **Завршни део** | ‒ Наставник води разговор са ученицима о родитељима, деци, интернету и друштвеним мрежама (пети задатак из уџбеника). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти разред |
| **Број часа** | 4. теорија |
| **Наставна тема** | Проблемы молодёжи |
| **Наставна јединица** | рад на одељку „Русский мир“ |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике и тематике. * Усвајање знања о културолошким сличностима и разликама. * Упознавање са сленгом омладине. * Развијање говорне културе. * Упознавање с традицијом и обичајима руског народа. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: самостално усмено излаже на обрађене теме, користећи усвојену лексику и језичке структуре. |
| **Планиране активности наставника** | семантизује лексику и упознаје ученике са сленгом омладине, поставља питања, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају текст, раде вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. **дигитална компетенција**; 5. решавање проблема; 6. сарадња; **7. одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву. |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, илустративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Ученици слушају текст, а затим допуњују пропуштене речи и изразе (први задатак из радне свеске). |
| **Главни део** | ‒ Рад на одељку „Русский мир“. Ученици читају и преводе текстове; „Хроники раздолбая, Павел Санаев“, „Молодёжный сленг“. |
| **Завршни део** | ‒ Наставник води разговор са ученицима о проблемима омладине, пријатељству, љубави, друштвеним мрежама, родитељима, породичним односима, ширећи и утврђујући круг тематске лексике. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 5. теорија |
| **Наставна тема** | Путешествуйте с нами |
| **Наставна јединица** | текст „Туризм и его плюсы и минусы“ |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Ширење круга лексике на тему путовања. * Развијање позитивног односа према путовањима и учењу на њима. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и исправља излагање ученика, усмерава рад и подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, проширују знања на тему туризма и путовања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. **дигитална компетенција**; 5. решавање проблема; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву. |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, аудитивна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, CD плејер |
| **Корелација** | српски језик, географија, историја |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Обнављање прве теме: један ученик прича о проблемима уопште, други о друштвеним мрежама и сленгу.  ‒ Настваник пажљиво слуша, указује на грешке и формулише оцену. |
| **Главни део** | ‒ Насавник објашњава лексику, а затим пушта снимак текста „Туризм и его плюсы и минусы“.  ‒Ученици слушају текст, а затим одговарају на питања у вези са њим (први задатак из уџбеника).  ‒ Ученици затим попуњавају празнине у тексту „Автобусный туризм“ речима у загради употрбљеним у одговарајућем облику (други задатак). |
| **Завршни део** | ‒ Наставник води разговор са ученицима о месту путовања у животу омладине и о путовањима аутобусом са циљем максималног коришћења тематске лексике. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 3. вежбе |
| **Наставна тема** | Путешествуйте с нами |
| **Наставна јединица** | рекламни текстови о Андрићграду, Сочију и Јалти; рад на одељку „Мы это уже проходили“ |
| **Тип часа** | обрада/обнављање |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике и тематике и њено примарно утврђивање. * Обнављање и проширивање усвојене лексике на тему путовања и туризма. * Развијање позитивног односа према путовањима и другим културама. * Обнављање префиксалних глагола кретања. * Упознавање са руским енциклопедијама. * Самостално примењивање граматичких правила у корелацији са матерњим језиком. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да самостално излаже о туристичким атракцијама користећи усвојену тематску лексику; да правилно употреби одговарајуће глаголе кретања у реченици. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и семантизује лексику, пушта аудио-снимак или чита текст, записује на табли, подстиче активност ученика |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања, записују и раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | |  | | --- | | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу;9. **одговоран однос према околини**; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, географија, историја |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Један ученик излаже о путовањима у животу младих, а други о аутобуском туризму. ‒ Наставник пажљиво слуша, указује на грешке, а затим образлаже оцене. |
| **Главни део** | ‒ Ученици читају рекламне текстове о Андрићграду, Сочију и Јалти, а затим раде пети задатак из уџбеника ‒ бирају тачан одговор и проверавају да ли су правилно разумели прочитане текстове.  ‒ Наставник пушта снимак текста – рекламу туристичке агенције. Ученици слушају и допуњују празнине у тексту. |
| **Завршни део** | ‒ Обнављање глагола кретања кроз вежбања (први и други задатак из уџбеника).  ‒ Ученици затим читају о енциклопедијама, раде први задатак из уџбеника, повезујући називе енциклопедија са њиховим описом.  ‒ Ученици повезују објашњење појмова са енциклопедијама у којима се они могу наћи (други задатак из уџбеника). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 6. теорија |
| **Наставна тема** | Путешествуйте с нами |
| **Наставна јединица** | префиксални глаголи са значењем сегмента радње; глаголи са значењем радње која се понавља;  изражавање одређених односа у сложеној реченици, употреба везника который, чей |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Употреба глагола са значењем сегмента радње и радње која се понавља. * Обнављање стечених знања из граматике (промене заменице который, чей). * Њихова употреба у сложеној реченици, обнављање партиципа. * Подстицање на самосталан рад (самостално закључивање у вези са језичким правилима). * Јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да препозна и употребљава глаголе који означавају почетак или завршетак радње, као и несвршене глаголе; користи сложене реченице са везницима ***который***, ***чей***, као и да партиципске облике употреби у одговарајућем падежу. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и даје упутства за израду задатака, поставља питања, подстиче активност ученика,обнавља са ученицима граматички материјал, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | одговарају на питања, самостално раде лексичко-граматичка вежбања и изводе закључке на основу истих |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. **дигитална компетенција**; 5.решавање проблема; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**;9. **одговоран однос према околини**; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, радна свеска, табла |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Ученици допуњавају текст речима које недостају у одговарајућем облику (други задатак из радне свеске).  ‒ Наставник подсећа ученике на то да постоје глаголи који означавају почетак или крај радње, као и глаголи који означавају радњу која се понавља.  ‒ Ученици израђују први, други, трећи и четврти задатак из уџбеника. |
| **Главни део** | ‒ Изражавање одређених односа у сложеној реченици, употреба везника который, чей.  ‒Направи сложену реченицу са везником который (први задатак из уџбеника).  ‒Партиципску синтагму замени зависном реченицом са везником который (други задатак из уџбеника).  ‒ Употреби партципе у одговарајућем облику (трећи задатак из уџбеника).  ‒ Замени зависну реченицу са везником который, партиципском синтагмом (четврти задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | Домаћи задатак:  Израда седмог, осмог и деветог задатка из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 7. теорија |
| **Наставна тема** | Путешествуйте с нами |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: „Почитаем ещё“ |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Проширивање тематике и круга лексике (путовање бродом). * Развијање интересовања за необичне начине путовања. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | проверава домаћи задатак, проширује тематику и лексику, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | излажу припремљен домаћи задатак, слушају, самостално раде граматичка вежбања проширујући своја граматичка знања |
| **Међупредметне компетенције:** | |  | | --- | | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик, географија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | ‒ Рад на одељку: „Почитаем ещё“.  ‒ Наставник чита текст „Морской круиз“ и објашњава непознату лексику, а затим ученици читају текст.  ‒ Наставник води разговор са ученицима у вези са садржајем текста (први задатак из уџбеника).  ‒Ученици допуњавају тект „Круизы по Волге“ недостајућим речима у одговарајућем облику (други здатак из уџбеника).  ‒ Ученици затим читају пословице и изреке о путовањима, путу, објашњавају их, преводе и проналазе еквиваленте у српском језику (трећи задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | ‒ Израда првог задатка из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 4. вежбе |
| **Наставна тема** | Путешествуйте с нами |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: „Побеседуй со мной“ рад на одељку „Русский мир“ |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Проширивање тематике и круга лексике (виртуални туризам). * Подстицање на самосталан рад и коришћење интернета у туристичке сврхе. * Ширење круга лексике и сазнања о руским туристичким местима. * Упознавање са туристичким местима у Русији и ономе што се у њима може видети |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да самостално излаже о туристичким дестинацијама и њиховим знаменитостима, аргументује своје препоруке за посету, опише своју посету некој туристичкој дестинацији. |
| **Планиране активности наставника** | обнавља градиво обрађено на претходном часу, објашњава нову лексику и даје упутства за израду задатака, поставља питања подстичући ученике да доносе валидне закључке, Чита, показује и тумачи илустрације, упознаје ученике са бањама Крима и значајним људима који су у њима живели, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | обнављају градиво обрађено на претходном часу, слушају, одговарају на питања, изводе закључке, самостално излажу на тему путовања |
| **Међупредметне компетенције:** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6.сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу;9.одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, CD плејер, илустрације |
| **Корелација** | српски језик, информатика, географија, ликовна култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | Провера домаћег задатка. Један ученик прича о крстарењима док наставник слуша, указује на грешке и образлаже оцену. |
| **Главни део** | ‒ Ученици читају по улогама текст о Виртуалном туризму.  ‒Ученици потом издвајају плусеве и минусе виртуелног туризма и разговарају о тексту.  ‒ Рад на одељку „Русский мир“.  ‒ Ученици читају о најбољим бањама Крима, објашњавају лексику, читају о песнику Грину и сликару Ајвазовском.  ‒ Ученици читају о реци Увац и наставник им даје инструкције како да напишу кратку рекламу о путовању по Србији, користећи понуђене речи и изразе. |
| **Завршни део** | ‒ Наставник даје инструкције и теме за писање састава нпр.:   1. Почему я люблю путешестовать 2. Моя поездка в... 3. Интересная экскурсия 4. Что бы я показал своему русскому другу в Сербии |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 8. теорија |
| **Наставна тема** | Путешествуйте с нами |
| **Наставна јединица** | Контрольная работа |
| **Тип часа** | Контролна вежба |
| **Циљеви часа** | * Провера стеченог знања. * Објективно сагледавање сопственог језичког знања. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да објективно сагледа сопствено знање из одређених језичких области. |
| **Планиране активности наставника** | одговара на питања, усмерава рад ученика |
| **Планиране активности ученика** | самостално раде контролни задатак |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6.сарадња; 7. **одговорно учешће у демократском друштву**; 8. одговоран однос према здрављу;9.одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални |
| **Наставне методе** | израда контролног задатка |
| **Наставна средства** | тестови |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 35 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** |  |
| **Главни део** | **Контрольная работа – А**   1. **Употреби слова в скобках в нужной форме:** 2. В компании было и несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/парижанин/. 3. В Чикаго большая колония \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/серб/. 4. Утром я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на почту и отправил письмо другу. /зайти-заходить/ 5. Мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свою остановку. /проехать-переехать/ 6. Когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_из зала мы встретили родственников. /войти-выйти/ 7. В сентябре мы всегда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в Черногорию. /уехать-уезжать/   **II. Употреби косвенную речь:**  1. Весна написала своим родителям: „Я скоро приеду домой!“  2. Профессор сказал студентам: „Откройте тетради и пишите!“  3. Мальчик попросил сестру: „Катя, подожди меня!“  **III. Употреби действительные причастия:**   1. Ты знаешь стедента, который стоит у окна? 2. Я покажу тебе девушку, которая сдала все экзамены. 3. Мы пригласили в гости друзей, которые живут в Москве.   **Контрольная работа – Б**  **I. Употреби слова в скобках в нужной форме:**  1. Вчера я познакомился с одним интересным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/петербуржец/.  2. С нами в купе сидело несколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/москвич/.  3. Мимо нас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девушка и вошла в музей. /пройти-проходить/  4. Мы в апреле \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на новую квартиру. /переехать-проехать/  5. Когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в магазин, Петя увидел в кассе своего соседа. /войти-выйти/  6. Обычно я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с работы очень поздно. /уйти-уходить/  **II. Употреби косвенную речь:**  1. Иван сказал подруге: „Я позвоню тебе вечером“.  2. Таня сказала брату: „Купи мне новый словарь!“  3. Миша попросил меня: „Закрой, пожалуйста, окно!“  **III. Употреби действительные причастия:**  1. О студенте, который сейчас говорит с деканом, я слышал от своего друга.  2. Я дал книгу девушке, клторая приехала из Санкт-Петербурга.  3. Я неожиданно встретил друга, который уже несколько лет живёт в Москве. |
| **Завршни део** |  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 9. теорија |
| **Наставна тема** | Театр и кино |
| **Наставна јединица** | Интервью с режиссером Алексеем Балабановым |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике и развијање комуникативних вештина на тему позоришта и биоскопа. * Развијање позитивног односа према позоришту и филму, критичког мишљења и става. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | чита, слуша и исправља ученике, мотивише их на разговор и комуникацију, подстиче и охрабрује ученике на самостално и слободно излагање стварајући позитивну атмосферу на часу, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају, одговарају на питања, записују |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **Комуникација**; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5.Решавање проблема; 6. **Сарадња**; 7. Одговорно учешће у демократском друштву; 8. Одговоран однос према здрављу;9.Одговоран однос према околини; 10. **Естетичка компетенција**; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, комуникативна, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Наставник враћа контролни задатак, коментарише резултате и бодовну скалу, уноси оцене. |
| **Главни део** | ‒Ученици слушају текст-интервју, а затим га и сами читају.  ‒Рад на тексту: разумевање текста одговарањем на питања која је од тврдњи тачна (први задатак из уџбеника).  ‒ Ученици затим одговарају на питања у вези са садржајем текста (други задатак из уџбеника).  ‒Ученици се упознају са филмовима Никите Михалкова (пети задатак из уџбеника)**.** |
| **Завршни део** | ‒ Један ученик прича о режисеру Балабанову, а остали имају задатак да препричају интервју или саставе своју причу о овом режисеру за следећи час. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разреди одељење** | четврти |
| **Број часа** | 5. вежбе |
| **Наставна тема** | Театр и кино |
| **Наставна јединица** | рад на одељку ,,Мы это уже проходили“; род непроменљивих именица |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Циљеви часа** | * Обнављање стечених лексичких и граматичких знања. * Подстицање на самосталан рад, повезивање стечених знања у целину, јачање вере у сопствена језичка знања. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: препозна непроменљиве именице, да одреди род непроменљивих именица и правилно користи придеве који се уз њих користе; правилно користи и разуме преносна значења глагола кретања. |
| **Планиране активности наставника** | пажљиво слуша, подстиче и охрабрује ученике на самостално излагање, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | излажу, раде лексичко-граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције:** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **Комуникација**; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5.Решавање проблема; 6. **Сарадња**; 7. Одговорно учешће у демократском друштву; 8. Одговоран однос према здрављу;9.Одговоран однос према околини; 10. **Естетичка компетенција**; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербална, граматичка, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Два-три ученика излажу о Балабанову и Михалкову.  ‒ Наставник пажљиво слуша, не прекидајући ученика, а затим коментарише грешке и образлаже оцену. |
| **Главни део** | ‒ Рад на одељку ,,Мы это уже проходили“.  ‒Наставник обнавља са ученицама које се именице не мењају по падежима, као и род непроменљивих именица.  ‒ Ученици проналазе непроменљиве именице у реченицама и одређују у ком су падежу (други задатак из уџбеника).  ‒ Ученици проналазе лична имена која се не мењају (трећи задатак из уџбеника).  ‒ Ученици читају реченице и коментаришу преносна значења глагола кретања (први задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | ‒ Ученици преводе реченице са српског на руски, користећи глаголе кретања.  ‒ Ученици затим повезују речи са њиховим значењима (први задатак из уџбеника).  ‒ Род непроменљивих именица  ‒Ученици читају реченице и одређују род непроменљивих именица и уочавају шта им у томе помаже.  ‒ Наставник са ученицима чита и објашњава табелу непроменљивих именица са примерима.  ‒ Ученици спајају непроменљиве именице са њиховим значењем и одређују им род (други задатак из уџбеника)  ‒ Ученици дописују испред именица придеве у одговарајућем облику (трећи задатак из уџбеника). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 10. теорија |
| **Наставна тема** | Театр и кино |
| **Наставна јединица** | одричне заменице ***некого, нечего***;безличне реченице; исказивање (не)уверености и сумње |
| **Тип часа:** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање. * Повезивање стеченог знања са раније усвојеним граматичким правилима. * Развијање навике код ученика да уче граматичка правила и разумеју њихово значење и примену. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: препозна и правилно употребљава одричне заменице са речцом ***не-***; препозна и користи безличне реченице; изрази увереност, неувереност и сумњу. |
| **Планиране активности наставника** | упознаје ученике са новом граматичком јединицом, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, раде граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2.комуникација; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошка, демонстративна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Обрада одричних заменица ***некого, нечего****.*  ‒ Наставник објашњава табелу из уџбеника, ученици увежбавају ове одричне заменице, вршећи компарацију са одричним заменицама са речцом ***ни*** и кроз лексичко-граматичка вежбања (први, други и трећи задатак из уџбеника). |
| **Главни део** | ‒ Наставник тумачи и објашњава табелу са типовима безличних реченица.  ‒ Ученици проналазе безличне реченице у тексту, упоређују личне и безличне, преводе их на српски, потврдне реченице претварају у одричне (1‒5. задатка из уџбеника). |
| **Завршни део** | ‒ Исказивање (не)уверености и сумње.  ‒ Наставник и ученици читају примере из уџбеника, а одмах затим прелазе на израду вежбања:   * допуни реплике изражавајући увереност, неувереност или сумњу (други задатак из уџбеника); * изрази супротно мишљење (трећи задатак из уџбеника).   Домаћи задатак:  Урадити први, други, четврти и шести задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 11. теорија |
| **Наставна тема** | Театр и кино |
| **Наставна јединица** | Почитаем ещё: ,,Счастливый билет“ |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике на тему позориште. * Развијање културе посећивања позоришта. * Развијање позитивног односа према културним институцијама и ствараоцима. |
| **Образовни исходи:** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | слуша, исправља и коментарише грешке, усмерава дискусију, семантизује лексику, мотивише ученике на разговор |
| **Планиране активности ученика** | читају, воде разговор о тексту, одговарају на питања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2.комуникација; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик и књижевност |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | ‒Један ученик чита, објашњава и преводи лексику из текста ,,Счастливый билет“.  ‒Наставник чита текст, а затим и ученици.  ‒Ученици одговарају на питања у вези са садржајем текста, уз максуимално коришћење тематске лексике. |
| **Завршни део** | ‒ Ученици причају о себи ‒ да ли они воле позориште, какве представе воле, која позоришта постоје у нашем граду, шта воле више: позориште или биоскоп. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 6. вежбе |
| **Наставна тема** | Театар и кино |
| **Наставна јединица** | рад на одељку ,,Побеседуй со мной“ |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Циљеви часа** | * Развијање комуникативних вештина на тему позориште и биоскоп. * Усвајање тематске лексике. * Неговање позитивног односа према позоричшту и биоскопу. * Исказивање критичког става и мишљења о представи или филму. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да користи лексику везану за различите жанрове филмова, као и утиске о филму или емисији. |
| **Планиране активности наставника** | поставља питања, пушта аудио-снимак, тумачи и објашњава лексику, наводи ученике на разговор, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | самостално препричавају, читају дијалоге |
| **Међупредметне компетенције** | |  | | --- | | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6. сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу;9. **одговоран однос према околини**; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, граматика, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Један ученик препричава текст ,,Счастливый билет“. |
| **Главни део** | ‒ Рад на одељку ,,Побеседуй со мной“.  ‒Ученици читају дијалог: ,,Дома, после театра“ по улогама, а затим разговарају о њему.  ‒Један ученик чита и објашњава лексику везану за позориште.  ‒Ученици затим читају дијалог о српским филмовима, а потом разговарају и проширују тему.  ‒Један ученик чита и објашњава лексику везану за филм, уз помоћ наставника.  ‒Ученици затим читају дијалог о ТВ емисији и разговарају о њему. |
| **Завршни део** | ‒ Ученици одређују ко се чиме бави у позоришту или биоскопу (први задатак из уџбеника).  ‒ Ученици читају сижее филмова и одређују ког су жанра (други задатак из уџбеника). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 12. теорија |
| **Наставна тема** | Театар и кино |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: Русский мир Закрепление темы |
| **Тип часа** | обрада/систематизација |
| **Циљеви часа** | * Усвајање нових знања о руским позориштима и њиховом репертоару. * Утврђивање усвојеног лексичког материјала. * Самостално излагање на тему позоришта и филма. * Развијање позитивног односа према позоришној уметности. * Развијање вештина и навика усменог изражавања. * Развијање позитивног односа и љубави према позоришту и филму. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да самостално излаже на тему позоришта, филма и свега што је везано за драмске уметности. |
| **Планиране активности наставника** | обнавља и проширује усвојени лексички материјал, подстиче ученике на самостално излагање, поставља питања, даје упутства, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају, воде конверзацију, самостално излажу, одговарају на питања |
| **Међупредметне компетенције** | |  | | --- | | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5.решавање проблема; 6. сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу;9. **одговоран однос према околини**; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, илустрације |
| **Корелација** | српски језик, музичка и ликовна култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Наставник са ученицима разговара о српским позориштима: Кто основатель сербского национального театра? А ателье 212? Какой театральный фестиваль у нас проходит? Какой репертуар ставят в национальном театре, а какой в Ателье 212? Любишь ли ты театр? Какие спектакли ты любишь? Как ты обычно достаёшь билет в театр? |
| **Главни део** | ‒ Рад на одељку ,,Русский мир“  ‒ Наставник чита о највећим руским музичким и драмским позориштима, дајући успутна објашњења и показујући унапред припремљене фотографије.  ‒ Ученици затим читају репертоар МХАТ-а им. Чехова и плакат МХАТ-а им. Горког као и критику Чеховљевог „Вишњика“. |
| **Завршни део** | ‒Ученици самостално излажу о омиљном филму, представи, ТВ филму или серији, омиљном глумцу или глумици, редитељу.  ‒ Наставник бира различите приче, пажљиво слуша, исправљајући грешке и образлаже оцене.  ‒Један ученик излаже о српским, један о руским позориштима. Наставник слуша непрекидајући их, образлаже оцене. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и oдељење** | четврти |
| **Број часа** | 13. теорија |
| **Наставна тема** | Природные и хозяйственные богатства |
| **Наставна јединица** | текст: ,,Когда закончится нефть?“ |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање. * Развијање свести о природним ресурсима и њиховој коначности. * Развијање свести о важности очувања животне средине. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | слуша, објашњава и семантизује нову лексику, пише на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу. |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају , одговарају на питања. |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. решавање проблема; 6. сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву. |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-тесктуална, аудитивна, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, свеска, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, географија, хемија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Наставник уводи ученике у нову тему, објашњавајући лексику из уџбеника и припремајући ученике за слушање текста. |
| **Главни део** | ‒Ученици слушају снимак текста ,, Когда закончится нефть?“.  ‒Ученици затим одговарају на питања у вези са садржајем текста, проверавајући разумевање истог (први задатак из уџбеника).  ‒ Ученици затим сами изражајно читају текст. |
| **Завршни део** | ‒ Ученици допуњују текст речима које недостају у одговарајућем облику (други задатак из уџбеника). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 7. вежбе |
| **Наставна тема** | Природные и хозяйственные богатства |
| **Наставна јединица** | текст: ,,Когда закончится нефть?“ |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Ширење круга лексике на тему природних богатстава, ресурса и животне средине. * Развијање свести и позитивног односа према природним ресурсима и животној средини. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да разуме лексику која се односи на природне ресурсе и животну средину. |
| **Планиране активности наставника** | слуша, исправља грешке, образлаже и коментарише читање и излагање ученика, даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају, одговарају на питања, раде лексичко-граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. рад с подацима и информацијама; 4. **дигитална компетенција**; 5.решавање проблема; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**;9. **одговоран однос према околини**; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошко-монолошка |
| **Наставна средства** | уџбеник |
| **Корелација** | српски језик, географија, хемија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Ученици читају текст ,,Когда закончится нефть?“ и разговарају о њему са циљем максималног коришћења тематске лексике. |
| **Главни део** | ‒Ученици попуњавају празнине у тексту ,,Тај дивни пластични свет“ речима у одговарајућем облику (трећи задатак из уџбеника).  ‒Разговор о тексту са циљем максималног коришћења нове лексике (четврти задатак).  ‒ Ученици слушају текст, а затим допуњавају недостајуће речи и изразе (,,Њено величанство ‒ пластична кеса”). |
| **Завршни део** | ‒ Разговор о текстовима са циљем максималног коришћења нове лексике.  Домаћи задатак:  Једанаести задатак из радне свеске (стр. 166). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 14. теорија |
| **Наставна тема** | Природные и хозяйственные богатства |
| **Наставна јединица** | Подготовка к письменной работе |
| **Тип часа** | припрема за писмени задатак |
| **Циљеви часа** | * Утврђивање усвојености граматичког градива, обрађеног у трећој теми. * Припрема ученика за израду писменог задатка. * Сагледавање сопственог знања, мотивисање ученика да боље напредују. * Развијање и подстицање такмичарског духа. |
| **Образовни исходи** |  |
| **Планиране активности наставника** | одговара на питања, подстиче активност ученика и усмерава њихов рад, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | решавају задатке, постављају питања |
| **Међупредметне компетенције** | |  | | --- | | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | израда задатака, метод објашњавања |
| **Наставна средства** | табла, свеска |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Наставник исписује реченице за вежбање на табли, а затим упућује ученике како треба да напишу састав. |
| **Главни део** | ***Слова в скобках поставьте в нужной форме:***   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Чей) блузку ты надела? 2. Это учитель с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (который) вы сфотографировались. 3. Это мой друг от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(который) мы взяли книгу. 4. Утром я на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_почту и отправил письмо другу (зайти-прийти). 5. Обычно дежурный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мел на урок (приносить-привозить). 6. Саша кормила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(мальенкий шимпанзе). 7. Актриса всё рассказала в своём\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(короткое интерьвю). 8. Я хорошо понимаю людей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (говорить) по-русски. 9. Ты знаешь девушку,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (работать) в этом кофе. 10. Я встретился со стедентами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(приехать) из Белграда. |
| **Завршни део** | ‒ Наставник са ученицима проверава тачност израђених задатака, а затим даје инструкције о писању састава на писменом задатку. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 15. теорија |
| **Наставна тема** | Природные и хозяйственные богатства |
| **Наставна јединица** | Первая письменная работа |
| **Тип часа** | писмени задатак |
| **Циљеви часа** | * Провера знања ученика, као и ефикасности рада наставника. * Објективно сагледавање сопственог језичког знања. |
| **Образовни исходи** |  |
| **Планиране активности наставника** | даје упутства ученицима |
| **Планиране активности ученика** | самостално раде писмени задатак |
| **Међупредметне компетенције** | |  | | --- | | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **Наставни облици** | индивидуални |
| **Наставне методе** | израда писмених задатака |
| **Наставна средства** | вежбанке, копирани материјал |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 35 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** |  |
| **Главни део** | **Первая письменая работа по русскому языку-четвёртый класс**  **I. Слова в скобках поставьте в нужной форме**   1. Он нас познакомил с поэтами, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стихи мы уже читали. /чей/ 2. К дому подъехала машина, из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вышла молодая женщина. /которой/ 3. Как только актёр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в комнату я его сразу узнала. /уйти-войти/ 4. Станции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сфмые красивые в мире. /мосовское метро/ 5. Папа выпил чашку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. /горячий кофе/ 6. Мы разговаривали с учёными, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в институте физики. /работать/ 7. Детей, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в лагере, посетил директор школы. /отдыхать/ 8. Девушку, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_портреты, я не видел больше. /рисовать/   **II. Напиши сочинение на тему:**   1. Проблемы молодёжи 2. Моя поездка в.... 3. Что я больше люблю, театр или кино   **Первая письменая работа по русскому языку-четвёртый класс**  **I. Слова в скобках поставьте в нужной форме**   1. В передаче участвовал писатель, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_книгу мы уже прочитали. /чей/ 2. В доме, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жили раньше не было лифта. /который/ 3. Папа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не машине. /привезти-привести/ 4. Здесь раньше была стоянка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. /городское такси/ 5. Девочка очень обрадовалась этому\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . /модное пальто/ 6. В воздухе сильно чуствовался аромат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ садов. /цвести/ 7. Девушку, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в соседнем домебя встречаю каждый день. /жить/   Я познакомился со студенткой, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/поступить/ на филфак.  **II. Напиши сочинение на тему:**   1. Проблемы молодёжи 2. Моя поездка в.... 3. Что я больше люблю, театр или кино |
| **Завршни део** |  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 8. вежбе |
| **Наставна тема** | Природные и хозяйственные богатства |
| **Наставна јединица** | Исправление первой письменной работы |
| **Тип часа** | исправак писменог задатка |
| **Циљеви часа** | * Уочавање грешака начињених у писменом задатку, као и пропуста приликом усвајања градива. * Објективно сагледавање сопственог језичког знања, мотивисање за даљи рад. |
| **Образовни исходи** |  |
| **Планиране активности наставника** | систематизује најучесталије ученичке грешке и скреће пажњу ученика на њих, усмерава рад ученика, одговара на питања |
| **Планиране активности ученика** | уочавају узрок начињених грешака, исправљају писмени задатак |
| **Међупредметне компетенције** | |  | | --- | | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | израда исправке писмених задатака |
| **Наставна средства** | табла, свеска, вежбанка |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Наставник исписује на табли најучесталије грешке, а затим их прецртава и даје тачан одговор.  ‒ Заједно са ученицима он покушава да отклони узрок начињених грешака. |
| **Главни део** | ‒ Сваки ученик индивидуално ради исправку писменог задатка на десној страни вежбанке. |
| **Завршни део** | ‒ Ученици дају свој коментар на тежину задатка, као и да ли су задовољни постигнутим резултатима. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 16. теорија |
| **Наставна тема** | Природные и хозяйственные богатства |
| **Наставна јединица** | рад на одељку ,,Мы это уже проходили“ |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Циљеви часа** | * Обнављање граматичке јединице и њено увежбавање. * Подстицање ученика на самосталну израду граматичких вежбања и примену стеченог знања. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: правилно употреби и преведе руске бројеве  ***полтора***, ***полторы*** и ***полтораста***; правилно пише бројеве  ***пол-***, ***полу-*** у сложеницама итд. |
| **Планиране активности наставника** | обнавља са ученицима граматичке јединице и даје упутства за израду задатака, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | израђују граматичка вежбања, уочавају потешкоће и покушавају да отклоне грешке |
| **Међупредметне компетенције** | |  | | --- | | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, демонстративна, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, граматика |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Обнављање множине именица са различитим лексичким значењем кроз израду првог задатка из уџбеника.  ‒ Суфикси глагола несвршеног вида кроз вежбања (први, други и трећи задатак из уџбеника). |
| **Главни део** | ‒ Наставник објашњава значење, употребу и промену бројева: ***полтора***, ***полторы*** и ***полтораста***, коментаришући и објашњавајући табелу из уџбеника. Ученици преводе на српски језик (први задатак из уџбеника).  ‒ Наставник објашњава правила писања броја: ***„пол-, полу-“***. |
| **Завршни део** | Домаћи задатак:  Преведи реченице (други задатак на стр. 80). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 17. теорија |
| **Наставна тема** | Природные и хозяйственные богатства |
| **Наставна јединица** | суфикси апстрактних именица и именица са конкретним значењем, изражавање узрока |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Обнављање граматичких јединица, проширивање стечених знања и њихово примарно утврђивање. * Навикавање ученика да повезују језичка знања у целину и самостално примењују граматичка правила у корелацији аса матерњим језиком. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: направи сложену реченицу помоћу одговарајућих везника; направи именице помоћу одговарајућих суфикса. |
| **Планиране активности наставника** | подсећа ученике на раније стечена знања, објашњава нове граматичке јединице и даје упутства за израду задатака |
| **Планиране активности ученика** | слушају, одговарају на питања, раде лексичко-граматичка вежбања и изводе закључке |
| **Међупредметне компетенције** | |  | | --- | | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | Вербално-текстуална, дијалошка |
| **Наставна средства** | табла, свеска, уџбеник, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Провера домаћег задатка.  ‒ Ученици уочавају суфиксе код апстрактних именица и код именица са конкретним значењем (први и други задатак из уџбеника). |
| **Главни део** | ‒ Ученици упоређују употребу узрочних конструкција у простој реченици са зависним узрочним реченицама (први задатак из уџбеника).  ‒Ученици спајају реченицу са прилошком одредбом за узрок (други задатак из уџбеника).  ‒ Ученици затим од две просте праве сложену узрочну реченицу. |
| **Завршни део** | Домаћи задатак:  Урадити од четвртог до једанаестог задатка из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 9. вежбе |
| **Наставна тема** | Природные и хозяйственные богатства |
| **Наставна јединица** | рад на одељку ,,Побеседуй со мной!“ |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Усвајање комуникативних јединица и вештина усменог изражавања на тему природних богатстава. * Неговање значаја редовног учења и рада, јачање вере у сопствено језичко знање и умеће усменог изражавања. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: користи усвојену лексику која се односи на привредне гране, економију, употребу природних ресурса |
| **Планиране активности наставника** | усмерава рад ученика, слуша, коментарише и образлаже одговоре ученика |
| **Планиране активности ученика** | драматизују дијалоге, раде лексичка вежбања, воде разговор о текстовима и теми |
| **Међупредметне компетенције** | |  | | --- | | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, комуникативна, вербална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск, илустрације |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Провера домаћег задатка.  ‒ Ученици спајају појмове и објашњења тих појмова (први задатак из уџбеника). |
| **Главни део** | ‒ Ученици слушају, а затим допуњују текст речима које недостају (други задатак из уџбеника).  ‒Ученици спајају индустријске гране са описима њихове делатности (трећи задатак из уџбеника).  ‒Ученици прво слушају, затим читају дијалог, а после тога воде разговор о прочитаном. |
| **Завршни део** | ‒Ученици говоре од чега је нешто изграђено, користећи генитив са предлогом из (седми задатак из уџбеника).  ‒Један ученик чита о добијању злата и драгог камења у Русији (осми задатак).  ‒ Наставник одређује ученике који желе да поправе оцену да за наредни час припреме излагања или презентације о руским компанијама Лукойл и Газпром, као и о земљама БРИКС-a. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | трећи |
| **Број часа** | 18. теорија |
| **Наставна тема** | Природные и хозяйственные богатства |
| **Наставна јединица** | систематизација градива;  пројектна настава ‒ увод у процес израде пројекта |
| **Тип часа** | систематизација / пројектна настава |
| **Циљеви часа** | * Системтизовање обрађеног лексичког материјала и повезивање у целину. * Неговање значаја редовног учења и рада, јачање вере у сопствено језичко знање. * Развијање самокритичности и објективног односа према сопственом раду и залагању. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да самостално усмено излаже на задате теме користећи усвојену тематску лексику и објективно сагледа свој досадашњи рад. |
| **Планиране активности наставника** | слуша, коментарише и образлаже излагања ученика, закључује оцене |
| **Планиране активности ученика** | самостално излажу систематизујући стечена знања током првог полугодишта |
| **Међупредметне компетенције** | |  | | --- | | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, чек-листа за вредновање пројекта |
| **Корелација** | музичка и ликовна култура, географија, хемија, српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Један ученик излаже о земљама БРИКС-а уз илустрације и табеле из радне свеске.  ‒ Дрги ученик излаже о руској компанији Лукойл са посебним освртом на представништво у Србији.  ‒ Трећи ученик излаже и приказује презентацију о концерну Газпром са посебним освртом на представнипштво у Србији. |
| **Главни део** | ‒ Наставник са ученицима планира фазе пројектне наставе, дефинише тему пројекта, циљеве, исходе, временску динамику:   1. теме пројеката: Проблеми омладине у Русији и Србији; Туристичке атракције Русије и Србије; Позориште и филм у Русији и Србији; 2. циљ пројекта: упознавање са културном баштином Русије и Србије и животом и проблемима омладине у Русији и Србији; 3. исходи пројетка: ученици ће бити у стању да самостално излажу о културној баштини Русије и Србије и проблемима савремене омладине.   ‒ Наставник даје идеје ученицима које изворе информација могу да користе, да селектују прикупљени материјал и даје им слободу избора како ће презентовати продукт пројекта (нпр.: презентација, филм, пано, скеч, итд.). |
| **Завршни део** | ‒ Наставник и ученици се договарају о временској динамици и начину вредновања процеса и резултата рада.  ‒ Наставник предлаже и образлаже закључне оцене. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

ПРИМЕР ЧЕК-ЛИСТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме ученика | **Вредновање процеса** | | | | **Вредновање резултата** | | | | |
| Сарадња  Тимски рад | Квалитет информација | Временски рокови | Оцена | Одговор на задатак | Лексика и граматика | Визуелни доживљај | Начин презентовања | Оцена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 19. теорија |
| **Наставна тема** | Природные и хозяйственные богатства |
| **Наставна јединица** | рад на одељку ,,Почитаем еще“ |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике везане за тему индустрије, нафте и других природних ресурса. * Развијање позитивног односа према природним ресурсима и свести о њиховој коначности. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | пажљиво слуша, коментарише и образлаже читање и излагање ученика, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају, одговарају на питања, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | |  | | --- | | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошко-монолошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, илустрације, чек листа за вредновање пројектне наставе |
| **Корелација** | српски језик и књижевност, ликовна култура, хемија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Ученици реферишу шта су прикупили од података и материјала, како су осмислили презентовање пројекта и како су поделили задатке у оквиру група. Сваки ученик доноси наставнику на увид писани извештај о свом раду.  ‒ Наставник сугерише које податке и материјале треба обавезно уврстити, а које евентуално одбацити при презентовању пројекта.  ‒ Наставник се даље договара о временској динамици и времену презентовања пројекта за сваку групу (нпр. 15-20 минута по групи).  ‒ Наставник са ученицима усваја чек-листу за вредновање пројектне наставе.  ‒ Наставник може направити и чек-листу за ученике, учеснике у пројекту и за лидере тима. |
| **Главни део** | ‒Наставник прво упознаје ученике са лексиком, а затим чита текст-интервју.  ‒Ученици затим читају текст, после чега раде анкету: Изабери правилан одговор (први задатак из уџбеника).  ‒Ученици одговарају на питања у вези са садржајем текста за циљем максималног коришћења нове лексике (други задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | ‒ Ученици допуњавају текст користећи дате речи у одговарајућем облику (трећи задатак из уџбеника). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

ПРИМЕР ЧЕК-ЛИСТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме ученика | **Вредновање процеса** | | | | **Вредновање резултата** | | | | |
| Сарадња  Тимски рад | Квалитет информација | Временски рокови | Оцена | Одговор на задатак | Лексика и граматика | Визуелни доживљај | Начин презентовања | Оцена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 10. вежбе |
| **Наставна тема** | имена России и Сербии |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: ,,Мы это уже проходили“ |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Циљеви часа** | * Обнављање граматичких јединица – присвојних придева, придевских суфикса и изражавања савета и препоруке. * Подстицање на самосталан рад и закључивање о језичким правилима. * Јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: правилно направи и користи у одговарајућем облику присвојне придеве типа  ***медвежий***, ***лисий***;од именица образује придев; изрази савет и препоруку. |
| **Планиране активности наставника** | слуша, образлаже и коментарише читање и рецитовање ученика, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају, воде разговор о тексту и теми, говоре стихове и раде самостално лексичко-граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | |  | | --- | | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Наставник објашњава грађење и употребу присвојних придева типа: ***медвежий***, ***лисий*** као и њихову деклинацију.  ‒ Ученици раде први, други и трећи задатак из уџбеника. |
| **Главни део** | ‒Ученици издвајају придевске суфиксе (први задатак из уџбеника), а затим од именица у загради праве придеве (други задатак из уџбеника).  ‒Ученици се упознају са фразама којима се изражава савет или препорука ‒сваки ученик чита по једн пример.  ‒Ученици раде лексичко вежбање: изражавају савет употребљавајући понуђене фразе (други задатак из уџбеника).  ‒Ученици праве кратке дијалоге за које им наставник даје два-три минута, а потом их говоре (трећи задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | Домаћи задатак:  Урадити шести и седми задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 20. теорија |
| **Наставна тема** | Имена России и Сербии |
| **Наставна јединица** | текст: ,,Имя России: Александр Невский“ |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Усвајање нове лексике и њено примарно утврђивање. * Упознавање са великанима руске културе. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | уводи ученике у нову тему, објашњава и семантизује лексику, пише на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања, записују речи и изразе |
| **Међупредметне компетенције** | |  | | --- | | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, аудитивна, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик и књижевност, ликовна култура, верска настава, историја |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Наставник даје уводне напомене о тексту, тумачи и објашњава лексику и припрема ученике за слушање текста. |
| **Главни део** | ‒Ученици слушају снимак текста два пута, а затим одговарају на питања у вези са животом и делима Александра Невског (пети задатак из уџбеника).  ‒ Ученици затим сами изражајно читају текст.  ‒Ученици потом спајају знамените личности Русије са њиховим фотографијама (шести задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | ‒ Наставник изражајно чита стихове Пушкина: ,,Что в Имени тебе моем?“  Домаћи задатак:  Урадити други и трећи задатак из уџбеника.  Научити стихове напамет. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 21. теорија |
| **Наставна тема** | Имена России и Сербии |
| **Наставна јединица** | Прелаз партиципа и придева у именице |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа :** | * Усвајање нове граматичке јединице и њено примарно утврђивање. * Повезивање са већ стеченим знањима из граматике. * Подстицање на самосталан рад (самостално закључивање у вези са језичким правилима). * Примењивање граматичких правила у говору и писању. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: уочи разлику између партиципа, придева и именица у реченици; искаже циљ у простој и сложеној реченици. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава граматичку јединицу указујући ученицима на специфичности и потешкоће, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | исправљају грешке у домаћем задатку, раде лексичко-граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | |  | | --- | | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 30 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | ‒ Ученици прво уочавају разлику између партиципа и придева с једне и именица с друге стране (први задатак из уџбеника).  ‒ Ученици затим одређују којој врсти речи припадају подвучене речи у реченицама (други задатак из уџбеника).  ‒Ученици проналазе именице и подвлаче их, а затим преводе реченице на српски језик (трећи задатак из уџбеника).  ‒Ученици упоређују изражавање циља у простој реченици и у зависно-сложеној реченици (први задатак из уџбеника).  ‒Ученици спајају две реченице у једну сложену према датом моделу (други задатак из уџбеника).  ‒ Према датом моделу, ученици састављају дијалог (трећи задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | Домаћи задатак:  Урадити девети, десети и једанаести задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 11. вежбе |
| **Наставна тема** | Имена России и Сербии |
| **Наставна јединица** | рад на одељку ,,Почитаем еще“ |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Ширење круга лексике на тему значајних људи Србије. * Развијање свести о угледању на позитивне примере успешних појединаца. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | проширује круг лексике указујући ученицима на значајне личности из савременог живота, објашњава и даје упутства за израду задатака, подсиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају, одговарају на питања, воде разговор на дату тему |
| **Међупредметне компетенције** | |  | | --- | | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. **одговоран однос према здрављу**; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву | |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик, физичка култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | ‒ Ученици слушају, а затим сами читају текст: ,,Правила жизни: Новак Джокович“.  ‒ Ученици уместо новинара постављају питања Новаку Ђоковићу (први задатак из уџбеника).  ‒ Ученици издвајају савете Ђоковића младом спортисти-почетнику (други задатак из уџбеника).  ‒ Ученици наводе своја животна правила (трећи задатак). |
| **Завршни део** | ‒ Ученици читају оно што су написали у првом, другом и трећем задатку (питања Ђоковићу, савете младом спортисти и животна правила).  Домаћи задатак:  Урадити дванаести и тринаести задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 22. теорија |
| **Наставна тема** | Имена России и Сербии |
| **Наставна јединица** | рад на одељку ,,Побеседуй со мной“ |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике и тематике и њихово примарно утврђивање. * Омладински кампови, одмор и едукација. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: самостално исказује мишљење на тему савремене омладине, као и старије генерације, о омладинским камповима, о својим идолима. |
| **Планиране активности наставника** | проширује круг лексике и тематике, семантизује и објашњава лексику, подстиче ученике на вербалну активност |
| **Планиране активности ученика** | слушају, коментаришу резултате анкете, излажу о животу омладине |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2.комуникација; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, аудитивна |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, грађанско васпитање |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Два ученика препричавају текстове о А. Невском и Н. Ђоковићу.  ‒ Наставник пажљиво слуша, указује на грешке и образлаже оцену. |
| **Главни део** | ‒ Рад на одељку ,,Побеседуй со мной“.  ‒Ученици слушају резултате анкете о омладини и коментаришу их.  ‒ Ученици затим слушају текст о омладинском кампу, после чега воде разговор о омладинским камповима у Србији и Русији (први, други и трећи задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | ‒ Ученици читају о обожаваоцима Диме Билана и уче како се изражава одушевљење неким (први, други и трећи задатак из уџбеника).  Домаћи задатак:  Напиши састав на тему Човек (жена) коме (којој) се дивим ‒ мој идол. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 23. теорија |
| **Наставна тема** | Имена России и Сербии |
| **Наставна јединица** | рад на одељку ,,Руский мир“ |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике на тему руских и српских имена. * Упознавање са најчешћим руским именима, њиховом етимологијом и значењима. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да самостално излаже о популарним именима, свом имену, свом идолу. |
| **Планиране активности наставника** | проверава доамћи задатак, објашњава нову лексику, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају текст, одговарају на питања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2.комуникација; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒Провера домаћег задатка.  ‒Неколико ученика излаже домаћи задатак, наставник пажљиво слуша, указује на грешке, образлаже оцену.  ‒Читање текста анкете о идолима омладине (четврти задатак из радне свеске). |
| **Главни део** | ‒ Рад на одељку ,,Руский мир“.  ‒Читање текста ,,Популярные имена“ и разговор о популарним именима у Русији и Србији, као и најчешћим именима у Београду. |
| **Завршни део** | ‒ Ученици причају која се њима руска и српска имена допадају, да ли им је важно значење самог имена, да ли им се допада њихово име (други задатак из уџбеника). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 12. вежбе |
| **Наставна тема** | Современные технологии |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: ,,Мы это уже проходили“ |
| **Тип часа** | обнављање |
| **Циљеви часа** | * Обнављање лексичко-граматичких јединица и њихово увежбавање. * Повезивање са већ стеченим значењем из граматике. * Подстицање на самосталан рад и закључивање о језичким правилима. * Јачање мотивације ученика за проширивање знања из језичке културе. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: изрази извињење, дешифрује руске најфреквентније скраћенице, употреби именске речи у правилном облику у односу на глагол уз који стоје. |
| **Планиране активности наставника** | обнавља и проширује граматичко градиво, поставља питања и усмерава рад ученика, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, раде граматичка вежбања, изводе закључке |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2.комуникација; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Изражавање извињења.  ‒Ученици осмишљавају ситуацију, ко се извињава и због чега (први задатак из уџбеника).  ‒ Ученици се извињавају некоме за нешто (други задатак из уџбеника). |
| **Главни део** | ‒ Ученици се подсећају на скраћенице и одређују им род у реченици (први и други задатак из уџбеника).  ‒ Рекција глагола: ученици бирају правилан одговор од два понуђена (први задатак из уџбеника), а затим преводе реченице са српског на руски, уважавајући разлике у глаголској рекцији између руског и српског језика (други задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | Домаћи задатак:  Урадити седми и осми задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 24. теорија |
| **Наставна тема** | Современные технологии |
| **Наставна јединица** | текстови о савременим технологијама |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Усвајање нове лексике која се односи на тему савремених технологија и њено примармо утврђивање. * Развијање свести о потреби познавања савремених технологија и њиховог сврсисходног коришћења. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и семантизује нову лексику, чита текст или пушта аудио-снимак, води и усмерава разговор на тему текста, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, записују, раде лексичка вежбања, воде разговор о тексту |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2.комуникација; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, аудитивна, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, информатика |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Два ученика излажу о именима у Русији и Србији.  ‒ Наставник пажљиво слуша, указује на грешке и образлаже оцену. |
| **Главни део** | ‒Ученици слушају снимке текстова о смарт патикама, електронским школским дневницима и систему ,,Гол контрол-4Д“ на првенству света у фудбалу у Бразилу.  ‒ Наставник тумачи и објашњава лексику, а затим проверава разумевање текста и разговара са ученицима о описаним новим технологијама (први, други и трећи задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | Домаћи задатак:  Наставник одређује три пара ученика који ће за наредни час припремити дијалоге сцене (четврти задатак из уџбеника). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 25. теорија |
| **Наставна тема** | Современные технологии |
| **Наставна јединица** | типови скраћеница; исказивање времена у простој и сложеној реченици |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Усвајање нових граматичких јединица и њихово примарно утврђивање. * Повезивање са већ стеченим знањима из граматике. * Развијање учења граматичких правила ради њихове примене у усменом и писменом изражавању. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: разумеју значење руских скраћеница; употребе правилно временске конструкције у простој и сложеној реченици. |
| **Планиране активности наставника** | проширује граматичко градиво, објашњава и даје упутства за израду задатака, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | самостално раде вежбања, проширујући своја знања из граматике |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2.комуникација; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Три ученика излажу о три прочитана текста: О смарт патикама, електронским дневницима и 4Д контрол-табли.  ‒ Наставник пажљиво слуша, указује на грешке, образлаже оцене. |
| **Главни део** | ‒Ученици спајају скраћенице и њихове дефиниције (први задатак из уџбеника).  ‒Ученици затим спајају скраћенице са њиховим значењима (други задатак из уџбеника).  ‒Наставник објашњава како се читају скраћенице, а ученици покушавају да прочитају наведене примере (трећи задатак из уџбеника).  ‒Ученици затим спајају руске скраћенице са српским преводом (четврти задатак из уџбеника).  ‒ Исказивање времена у простој и сложеној реченици**:**   * ученици паралелно читају примере изказивања времена у простој и сложеној реченици(први задатак из уџбеника); * ученици објашњавају како су исказане истовремене радње у простим и сложеним реченицама (други задатак из уџбеника); * ученици мењају реченице употребљавајући понуђене везнике (трећи задатак); * ученици замењују просте реченице сложеним (четврти задатак). |
| **Завршни део** | ‒ Израда четвртог и петог задатка из радне свеске.  Домаћи задатак:  Преведи реченице (други задатак из радне свеске). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 13. вежбе |
| **Наставна тема** | Современные технологии |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: ,,Почитаем еще“;  рад на одељку: ,,Побеседуй со мной“ |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике на тему информационих технологија. * Развијање вештина и навика усменог изражавања. * Развијање свести о потреби сврсисходног коришћења информационих технологија. * Развијање критичког односа према савременим технологијама. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да разуме и користи руску терминологију за информационе технологије. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и семантизује лексику, даје упутства за израду лексичких вежбања, подстиче вербалну активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | читају и слушају, воде разговор, раде лексичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2.комуникација; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик, информатика |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Наставник уводи нову лексику, тумачи је и објашњава.  ‒Наставник, а затим и ученици читају текст: **„GOOGLE представил новые продукты“**  ‒ Наставник проверава разумевање текста одговорима тачно/нетачно (први задатак из уџбеника).  ‒Ученици дају коментар на изнесене тврдње (други задатак из уџбеника).  ‒Како си запамтио речи из текста? (Ученици раде четврти задатак.) |
| **Главни део** | ‒ Рад на одељку „Побеседуй со мной!“.  ‒Ученици слушају, а затим и сами читају дијалоге.  ‒Ученици одговарају на питања у вези са мобилним телефонима (први и трећи задатак из уџбеника).  ‒Изрази своје мишљење и дај свој коментар (други и четврти задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | ‒ Наставник даје инструкције ученицима, добровољцима, како да разраде дијалоге ‒ сцене (трећи задатак из уџбеника на стр. 123).  ‒ Ученици затим разрађују дијалоге ‒ сцене (пети задатак из уџбеника на стр. 125).  Домаћи задатак:  Урадити осми задатак из радне свеске.  Написати састав на тему: Плюсы и минусы современных технологий в моей жизни. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 26. теорија |
| **Наставна тема** | Современные технологии |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: ,,Русский мир“ |
| **Тип час** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике на тему савремених технологија. * Упознавање са руским брендовима савремених технологија. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да самостално исприча о руском телефону са два екрана, паметном сату и о ИТ смеровима на факултетима. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава и семантизује нову лексику, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају текстове, одговарају на питања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2.комуникација; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | вербално-текстуална, дијалошка |
| **Наставна средства** | табла, уџбеник, радна свеска, илустрације |
| **Корелација** | српски језик, информатика |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Провера домаћег задатка.  ‒ Неколико ученика чита саставе Плюсы и минусы современных технологий в моей жизни.  ‒ Наставник пажљиво слуша, указује на грешке и формулише оцену. |
| **Главни део** | ‒ Рад на одељку Русский мир.  ‒ Три ученика читају, преводе три текста: **„Россиский телефон с двумя экранами“, „Умные часы“ и „факультет ВМК МГУ“.**  ‒Наставник даље води конверзацију са осталим ученицима о прочитаном. Когда выпущён российски смартфон? Чем он снабжён? Умные часы являются альтернативой чего? Какие функции выполняют умные часы? По каким направлениям ВМК готовит специальность? Взаимодействие ИТ-компании и факультета? |
| **Завршни део** | ‒ Ученици прво спајају речи и њихова значења, а затим попуњавају текст недостајућим речима у одговарајућем облику (шести задатак из радне свеске).  Домаћи задатак:  Урадити девети и десети задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 27. теорија |
| **Наставна тема** | пројектна настава |
| **Наставна јединица** | презентације |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Циљеви часа** | * Систематизовање стечених знања кроз презентовање пројеката. * Оспособљавање ученика за истраживачки рад, рад са подацима и информацијама, сарадњу са члановима тима. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује. |
| **Планиране активности наставника** | гледа, слуша, образлаже и коментарише презентације ученика, оцењује |
| **Планиране активности ученика** | презентују пројекте и дискутују о њима |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2.комуникација; 3. рад с подацима и информацијама; 4. дигитална компетенција; 5. **решавање проблема**; 6.сарадња; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. естетичка компетенција; 11. предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, визуелна |
| **Наставна средства** | видео-пројектор, лаптоп, платно за приказивање |
| **Корелација** | српски језик, историја, историја уметности, музичка култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Договор о редоследу излагања. |
| **Главни део** | ‒ Ученици представљају своје резултате рада кроз презентације, паное, филмове са музичком подлогом и на друге начине.  ‒ Док једна група излаже остале групе имају чек-листе за вредновање и у њих уписују оцене. |
| **Завршни део** | ‒ Наставник и ученици после излагања сваке групе или више група предвиђених за тај час вреднују продукт пројекта (по унапред договореним критеријумима из чек-листе). |

ПРИМЕР ЧЕК-ЛИСТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме ученика | **Вредновање процеса** | | | | **Вредновање резултата** | | | | |
| Сарадња  Тимски рад | Квалитет информација | Временски рокови | Оцена | Одговор на задатак | Лексика и граматика | Визуелни доживљај | Начин презентовања | Оцена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕР ЕВАЛУАЦИОНОГ ЛИСТА ЗА ЛИДЕРА ТИМА

**За лидере тима**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме члана тима | Колико јасно дефинише проблем пројекта | Да ли консултује различите изворе информација? | Да ли доводи у везу своје активности у односу на општи проблем и циљ пројекта? | Да ли показује креативност у осмишљавању активности? | Колико пажљиво прикупља податке | Како сарађује | Како дели информације од значаја за пројекат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Легенда одлично – 2 бода (показује велико интересовање за пројекат и свој део задатка)**

**врло добро – 1 бод (присутан је у пројекту али је заинтересован само за свој део пројекта)**

**добро – 0 бодова (присутан је у пројекту, без идеје)**

ПРИМЕР САМОЕВАЛУАЦИОНОГ ЛИСТА

Укратко напиши шта ти је било најзанимљивије у пројекту.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Шта је било најтеже?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Шта си научио/научила?

|  |
| --- |
|  |
|  |

Које вештине си стекао/стекла?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Када би поново радио/радила да ли би нешто променио/променила?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 14. вежбе |
| **Наставна тема** | пројектна настава |
| **Наставна јединица** | презентације |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Циљеви часа** | * Систематизовање стечених знања кроз презентовање пројеката. * Оспособљавање ученика за истраживачки рад, рад са подацима и информацијама, сарадњу са члановима тима. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује. |
| **Планиране активности наставника** | гледа, слуша, образлаже и коментарише презентације ученика, оцењује |
| **Планиране активности ученика** | презентују пројекте и дискутују о њима |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2.Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. **Решавање проблема**; 6.Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву; 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална, визуелна |
| **Наставна средства** | видео-пројектор, лаптоп, платно за приказивање |
| **Корелација** | српски језик, историја, историја уметности, музичка култура |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | * 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин.   2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин.   3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Договор о редоследу излагања. |
| **Главни део** | ‒ Ученици представљају своје резултате рада кроз презентације, паное, филмове са музичком подлогом и на друге начине.  ‒ Док једна група излаже остале групе имају чек-листе за вредновање и у њих уписују оцене. |
| **Завршни део** | ‒ Наставник и ученици после излагања сваке групе или више група предвиђених за тај час вреднују продукт пројекта (по унапред договореним критеријумима из чек листе). |

ПРИМЕР ЧЕК ЛИСТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме ученика | **Вредновање процеса** | | | | **Вредновање резултата** | | | | |
| Сарадња  Тимски рад | Квалитет информација | Временски рокови | Оцена | Одговор на задатак | Лексика и граматика | Визуелни доживљај | Начин презентовања | Оцена |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПРИМЕР ЕВАЛУАЦИОНОГ ЛИСТА ЗА ЛИДЕРА ТИМА

**За лидере тима**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме члана тима | Колико јасно дефинише проблем пројекта | Да ли консултује различите изворе информација? | Да ли доводи у везу своје активности у односу на општи проблем и циљ пројекта? | Да ли показује креативност у осмишљавању активности? | Колико пажљиво прикупља податке | Како сарађује | Како дели информације од значаја за пројекат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Легенда одлично – 2 бода (показује велико интересовање за пројекат и свој део задатка)**

**врло добро – 1 бод (присутан је у пројекту али је заинтересован само за свој део пројекта)**

**добро – 0 бодова (присутан је у пројекту, без идеје)**

ПРИМЕР САМОЕВАЛУАЦИОНОГ ЛИСТА

Укратко напиши шта ти је било најзанимљивије у пројекту.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Шта је било најтеже?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Шта си научио/научила?

|  |
| --- |
|  |
|  |

Које вештине си стекао/стекла?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

Када би поново радио/радила да ли би нешто променио/променила?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 28. теорија |
| **Наставна тема** | Выбор профессии |
| **Наставна јединица** | Подготовка к писменной работе |
| **Тип часа** | припрема за писмени задатак |
| **Циљеви часа** | * Утврђивање усвојености граматичког градива обрађеног у оквиру треће теме. * Припрема ученика за израду писменог задатка. * Сагледавање сопственог знања, мотивисање ученика да боље напредују. * Развијање и подстицање такмичарског духа. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да употреби своја граматичка знања. |
| **Планиране активности наставника** | Одговара на питања, подстиче активност ученика и усмерава њихов рад, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | Решавају задатке, постављају питања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2.Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. **Решавање проблема**; 6.Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву; 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | израда задатака, метода објашњавања |
| **Наставна средства** | табла, свеска |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Наставник исписује реченице за вежбања на табли, а затуим упућује ученике како треба да напишу саства. |
| **Главни део** | 1. **Напиши расшифровку следующих аббревиатур:**   **США\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **МГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **МИД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **СНГ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **МВД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ООН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **АН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ВУЗ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **МОК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ГЭС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **II. От следующих слов образуй существительные:**   1. Старый 2. Независный 3. Назвать 4. Нежный 5. Вежливый 6. Опоздать 7. Кофе 8. Соус   **III. Слова в скобках употреби в нужной форме:**   1. У моего брата уже взрослые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . /сын/ 2. На пятом этаже гостиницы более дорогие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ./номер/ 3. У нас больше нет дешёвых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /номер/, остались только дорогие. 4. В нашей деревне растут прекрасные полевые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/цветок/ 5. Мать резала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/корень/ для супа.   **IV.** **Соедини предложения:**   1. Студент не ходил на занятия. У него был грипп. 2. Он не выходил из дома. Он ожидал гостей. 3. Я быстро решил все задачи. Мне помог мой товарищ. 4. Я просмотрел все свои записные книжки. Я хотел найти твой номер телефона. |
| **Завршни део** | ‒ Провера урађених задатака.  ‒ Наставник даје упутства ученицима како да напишу састав. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧА**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разреддељење** | четврти |
| **Број часа и одељење** | 29. теорија |
| **Наставна тема** | Выбор профессии |
| **Наставна јединица** | Вторая письменная работа |
| **Тип часа** | писмени задатак |
| **Циљеви часа** | * Провера знања ученика и ефикасности рада наставника. * Објективно сагледавање сопственог језичког знања. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да самостално реши одређени број задатака. |
| **Планиране активности наставника** | даје упутства ученицима |
| **Планиране активности ученика** | самостално раде писмени задатак |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2.Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. **Решавање проблема**; 6.Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву; 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | индивидуални |
| **Наставне методе** | израда писмених задатака |
| **Наставна средства** | вежбанке, копирани материјал |
| **Корелација** | / |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 35 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** |  |
| **Главни део** | **Вторая письменная работа**   1. **Напиши расшифровку следующих аббревиатур:**   **США\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **МГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **МИД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **II. От следующих слов образуй существительные:**  **смелый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **чистый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **сахар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **бумага\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **просить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **III. Слова в скобках употреби в нужной форме:**   1. В саду лежали сухие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/лист/. 2. Маше подарили на день рождения прекрасные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/цветок/. 3. На полях уже созрели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/хлеб/.   **IV.** **Соедини предложения:**   1. Была страшная жара. Мы никуда не ходили. 2. Он не мог ни слова сказать. Он сильно волновался. 3. Я смогла написать сочинение. Мама помогла. 4. Завтра я собираюсь пойти по магазинам. Я должен купить маме подарок на день рождения.   **V. Напиши сочинение на тему:**   1. Природные ресурсы России 2. Мой кумир 3. Современные технологии в моей жизни 4. **Напиши расшифровку следующих аббревиатур** 5. СНГ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. МВД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. ООН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **II. От следующих слов образуй существительные:**  **молодой\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **пустой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **чай\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **пепел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **перепысиваться\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **III. Слова в скобках употреби в нужной форме:**  1.На столе лежали чистые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/лист/ бумаги.  2. Я просто обожаю яркие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/цвет/.  3. Эти молодые люди погибли как верные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/сын/ отечества.  **IV.** **Соедини предложения:**   1. Ты долго собиралась. Мы опоздали на концерт. 2. Завтра я поеду в город. Я хочу встретиться с подругой. 3. Я быстро решил все задачи. Мне помог мой друг. 4. Экскурсия не состоялась. Шёл дождь.   **V. Напиши сочинение на тему:**   1. Природные ресурсы России 2. Мой кумир 3. Современные технологии в моей жизни |
| **Завршни део** |  |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 15. вежбе |
| **Наставна тема** | Выбор профессии |
| **Наставна јединица** | Исправление второй письменной работы |
| **Тип часа** | исправак писменог задатка |
| **Циљеви часа** | * Уочавање грешака начињених у писменом задатку, као и пропуста приликом усвајања градива. * Објективно сагледавање сопственог језичког знања, мотивисање за даљи рад. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да уочи грешке начињене на писменом задатку и објективно сагледа своје показано знање |
| **Планиране активности наставника** | систематизује најучесталије грешке и скреће пажњу ученика на њих, усмерава рад ученика, одговара на питања |
| **Планиране активности ученика** | уочавају узрок начињених грешака, исправљају писмени задатак |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2.Комуникација; 3. Рад с подацима и информацијама; 4. Дигитална компетенција; 5. **Решавање проблема**; 6.Сарадња; 7. Одговорно учешће у демократском друштву; 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. Естетичка компетенција; 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | израда исправке писмених задатака |
| **Наставна средства** | табла, свеска, вежбанка |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Наставник исписује на табли најучесталије грешке, а затим их прецртава и даје тачан одговор.  ‒ Заједно са ученицима он покушава да отклони узрок начињених грешака. |
| **Главни део** | ‒ Сваки ученик индивидуално ради исправку писменог задатка на десној страни вежбанке. |
| **Завршни део** | Ученици дају свој коментар на тежину задатака и да ли су задовољни постигнутим резултатима. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 30. теорија |
| **Наставна тема** | Выбор профессии |
| **Наставна јединица** | текст: „Как определится с будущей професией“ |
| **Тип часа** | обрада |
| **Циљеви часа** | * Усвајање и примарно утврђивање нове лексике. * Развијање одговорности према себи и остваривању професионалних циљева. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. |
| **Планиране активности наставника** | уводи ученике у нову тему, објашњава и сменатизује лексику, подстиче ученике на разговор, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **Комуникација**; 3. **Рад с подацима и информацијама**; 4. **Дигитална компетенција**; 5. **Решавање проблема**; 6. **Сарадња**; 7. Одговорно учешће у демократском друштву; 8. Одговоран однос према здрављу; 9. Одговоран однос према околини; 10. **Естетичка компетенција**; 11. **Предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | индивидуални, фронтални |
| **Наставне методе** | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Један ученик чита и тумачи и објашњава лексику. |
| **Главни део** | ‒Наставник пушта снимак текста: **„Как определится с будущей професией“.**  ‒Ученици читају текст, а затим одговарају на питања у вези са сдржајем текста, показујући степен разумевања (први задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | ‒ Ученици попуњавају текст недостајућим понуђеним речима у одговарајућем облику (други задатак из уџбеника). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разреддељење** | четврти |
| **Број часа и одељење** | 31. теорија |
| **Наставна тема** | Выбор профессии |
| **Наставна јединица** | текст: ,,Как определится с будущей професией“;  рад на одељку: Мы это уже проходили |
| **Тип часа** | утврђивање |
| **Циљеви часа** | * Утврђивање усвојене лексике. * Проширивање круга лексике на тему професије и изнора занимања. * Обнављање граматичког материјала. * Развијање одговорности према себи, избору факултета и будућег занимања и остваривању професионалних циљева. * Подстицање на самосталан рад и повезивање граматичких знања са српским језиком. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: изражајно чита и преприча садржај обрађеног текста; разуме текст на слух и исправно унесе изостављене речи; разликује значење глаголских префикса. |
| **Планиране активности наставника** | проширује лексику, пушта аудио-снимак, помаже ученицима да нађу српске еквиваленте пословица и изрека, подстиче активност ученика, организује време на часу. |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, воде разговор, раде лексичко-граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. **дигитална компетенција**; 5. **решавање проблема**; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. **предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | аудитивна, дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Ученици читају текст „ Как определится с будущей професией“, одговарају на питања у вези са текстом, а затим један ученик препричава текст.  ‒ Наставник пажљиво слуша и исправља грешке и образлаже оцену. |
| **Главни део** | ‒Ученици слушају снимак текста два пута, а затим попуњавају празнине (трећи задатак из уџбеника).  ‒Ученици речи у загради употребљавају у одговарајућем облику, попуњавајући текст.  ‒Ученици читају руске пословице и изреке о учењу и знању, преводе их, коментаришу, траже еквиваленте. |
| **Завршни део** | ‒ Ученици уочавају и издвајају глаголске префиксе (први задатак из уџбеника).  ‒Ученици читају реченице са глаголима одеть, надеть и одеться, преводе их и уочавају разликуу употреби (други задатак из уџбеника).  ‒Ученици повезују речи са њиховим значењем (словари). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 16. вежбе |
| **Наставна тема** | Выбор профессии |
| **Наставна јединица** | суфикси именица, прелаз партиципа у придеве, изражавање услова у простој и сложеној реченици |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Усвајање граматичке јединице и њено примарно утврђивање. * Подстицање на самосталан рад (самостално закључивање у вези са језичким правилима). |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: препозна суфиксе помоћу којих су настале именице деминутиви и аугментативи; направи разлику између придева и партиципа; изрази услов у простој и сложеној реченици. |
| **Планиране активности наставника** | објашњава граматичку табелу и даје упутства за израду граматичких вежбања, подстиче и усмерава активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, раде вежбања, одговарају на питања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. **дигитална компетенција**; 5. **решавање проблема**; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. **предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 25 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 5 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒Ученици уочавају и издвајају суфиксе код именица ‒ деминутива, аугментатива и именица од мила (први задатак из уџбеника).  ‒Ученици обележавају суфиксе помоћу којих су грађене дате именице (други задатак из уџбеника). |
| **Главни део** | ‒ Прелазак партиципа у придеве:   * наставник објашњава и тумачи табелу из уџбеника (први задатак из уџбеника); * ученици читају реченице и објашњавају где је употребљен партицип, а где је он прешао у придев (други задатак из уџбеника).   ‒ Наставник објашњава и упоређује употребу условних конструкција у простој реченици са зависном условном реченицом:   * ученици формулишу сложену реченицу по датом моделу (други задатак из уџбеника); * ученици затим мењају реченицу према датом обрасцу (трећи задатак из уџбеника); * ученици бирају правилан одговор од два понуђена (четврти задатак из уџбеника); * сасатави реченице према обрасцу (шести задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | Домаћи задатак:  Урадити први задатак из радне свеске. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 32. теорија |
| **Наставна тема** | Выбор профессии |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: ,,Почитаем еще“ |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике на тему избора професије. * Откривање и развијање сопствених талената. |
| **Образовни исходи** | По завршетку часа ученик ће бити у стању да разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста; самостално изрази своје мишљење о одређеним професијама. |
| **Планиране активности наставника** | проширује и објашњава лексику, даје упутства за израду лексичких вежбања, подстиче активност и усмерава дискусију ученика |
| **Планиране активности ученика** | слушају, раде лексичка вежбања, дискутују |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. **дигитална компетенција**; 5. **решавање проблема**; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. **предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошка, вербално-текстуална |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик, психологија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Провера домаћег задатка. |
| **Главни део** | ‒ Наставник чита текст: „О поиске себя и правльном выборе“, тумачи и објашњава непознату лексику.  ‒ Ученици затим читају текст и одговарају на питање у вези са садржајем текста (први задатак).  ‒Ученици се упознају са популарним професијама: инжењера, програмера, новинара, правника, психолога, педагога, PR менаџера, кувара (четврти задатак из уџбеника). |
| **Завршни део** | ‒ Наставник поставља питања и води конверзацију са ученицима о различитим професијама и њиховом избору (пети задатак).  Домаћи задатак:  Наставник одређује три пара ученика да припреме сцене-дијалоге за следећи час (трећи задатак). |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 33. теорија |
| **Наставна тема** | Выбор профессии |
| **Наставна јединица** | рад на одељку: ,,Побеседуй со мной“;  рад на одељку: ,,Русский мир“ |
| **Тип часа** | комбиновани |
| **Циљеви часа** | * Проширивање круга лексике на тему избора професије. * Проширивање круга лексике на тему необичних занимања. * Лични аргументи за избор професије. * Развијање позитивног односа према хуманим професијама. |
| **Образовни исходи** | Ученик ће бити у стању да: самостално износи мишљење на тему избора професије; аргументује слагање или неслагање са избором професије других лица. |
| **Планиране активности наставника** | чита текст или пушта аудио-снимак, објашњава и семантизује лексику, даје упутства, записује на табли, подстиче активност ученика, организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | слушају, читају, одговарају на питања, раде лексичка и граматичка вежбања |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. **дигитална компетенција**; 5. **решавање проблема**; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. **предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошко-монолошка |
| **Наставна средства** | уџбеник, табла, компакт-диск, радна свеска |
| **Корелација** | српски језик, психологија |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин. 2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин. 3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Ученици изводе пришремљене дијалоге ‒ сцене. |
| **Главни део** | ‒ Рад на одељку «Побеседуй со мной!».  ‒ Ученици случају снимак текста- одговора руских ученика на питање: « Шта бисте хтели да постанете?».  ‒ Ученици потом одговарају на питање – шта је највише утицало на избор професије руских ученика, користећи понуђене речи и изразе (други задатак из уџбеника).  ‒Наставник затим води разговор са ученицима о њима и њиховом избору професије.  ‒ Ученици спајају занимања са њиховим дефиницијама (други задатак из радне свеске). |
| **Завршни део** | ‒ Рад на одељку «Русский мир».  ‒ Ученици читају текст о академији МУС и руским спасиоцима у Србији, а затим воде разговор о прочитаном.  ‒ Ученици попуњавају текст речима, које недостају у одговарајућем облику, а затим то још једном читају (трећи задатак из радне свеске).  ‒ Наставник пушта снимак текста: «Моё призвание – быть педагогом- логопедом» два пута. Ученици слушају и попуњавају пропусте у тексту, а затим га читају (четврти задатак из радне свеске).  Домаћи задатак:  Припремити се за усмено излагање на тему:   1. Кем я представляю себя в будущем? 2. Выбор профессии. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**

**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

Датум:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** |  |
| **Назив предмета** | Руски језик |
| **Школа** |  |
| **Разред и одељење** | четврти |
| **Број часа** | 17. вежбе |
| **Наставна тема** | Выбор профессии |
| **Наставна јединица** | Систематизация знаний, выведение оценок |
| **Тип часа** | систематизација |
| **Циљеви часа** | * Систематизација обрађеног лексичког и граматичког материјала који се потом повезује у целину. * Неговање значаја редовног учења и рада, јачање вере у сопствено језичко знање. * Развијање самокритичности и објективног односа према сопственом раду и залагању. |
| **Образовни исходи** |  |
| **Планиране активности наставника** | слуша, коментарише излагање ученика и организује време на часу |
| **Планиране активности ученика** | самостално излажу систематизујући стечена знања током другог полугодишта |
| **Међупредметне компетенције** | 1. **компетенција за целоживотно учење**; 2. **комуникација**; 3. **рад с подацима и информацијама**; 4. **дигитална компетенција**; 5. **решавање проблема**; 6. **сарадња**; 7. одговорно учешће у демократском друштву; 8. одговоран однос према здрављу; 9. одговоран однос према околини; 10. **естетичка компетенција**; 11. **предузимљивост и оријентација ка предузетништву** |
| **Наставни облици** | фронтални, индивидуални |
| **Наставне методе** | дијалошко-монилошка, вербално текстуална, комуникативна |
| **Наставна средства** | уџбеник, картице |
| **Корелација** | српски језик |
| **Литература и додатни материјал за ученике** |  |
| **Литература и додатни материјал за наставнике** |  |
| **План извођења часа** | * 1. УВОДНИ ДЕО ЧАСА – 15 мин.   2. ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА – 20 мин.   3. ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА – 10 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЛОВИ ЧАСА** | **ФАЗЕ РАДА НА ЧАСУ** |
| **Уводни део** | ‒ Ученици који желе да поправе оцену извлаче картицу која садржи задатак везан за обрађене текстове, говорне теме, граматички материјал. Наставник им даје пет минута за припрему. |
| **Главни део** | ‒ Ученици излажу добијене задатке: препричавају обрађене текстове, причају о једној познатој личности, о избору професије и факултета, о друштвеним мрежама и савременим технологијама итд. |
| **Завршни део** | ‒ Наставник пажљиво слуша, коментарише грешке ученика и образлаже оцену. |

САМОЕВАЛУАЦИЈА И КОРЕКЦИЈА ЧАСА

**НАСТАВНИК:**