МЕСЕЧНИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА ШКОЛСКУ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** ГОДИНУ

(ЧАСОВИ С ЦЕЛИМ ОДЕЉЕЊЕМ)

УЏБЕНИЧКИ КОМПЛЕТ / УЏБЕНИК:

*ДО ВСТРЕЧИ В РОССИИ 4*

АУТОРИ:

Биљана Марић, Маријана Папрић, Лука Меденица

ИЗДАВАЧ:

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ

БЕОГРАД

**СЕПТЕМБАР**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:** 33 **Годишњи фонд часова вежби:** 16,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 9. | ‒ разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 1. | 1. Текст: „Война без особых причин“ | обрада | вербално-текстуална, аудитивна, дијалошка | уџбеник, компакт-диск, табла | српски језик, информатика, грађанско васпитање |  |
| 9. | ‒ уместо неуправног користи управни говор, користећи везнике ***что***, ***чтобы***, ***ли***, изражава сумњу у вршење радње, користи именице које означавају лица по професији и занимању. | 1. | 2. Изјавни односи у сложеној реченици, употреба везника что, чтобы, лиИменице које означавају лица по професији и занимању | комбиновани | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, радна свеска, табла | српски језик |  |
| 9. | ‒ разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 1. | 3. Рад на одељку: „Почитаем ещё“ | комбиновани | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник,табла, компакт-диск | српски језик, грађанско васпитање |  |
| 9. | ̶ самостално усмено излаже на обрађене теме, користећи усвојену лексику и језичке структуре. | 1. | 4. Рад на одељку „*Русский мир*“ | систематизација | дијалошка, вербално-текстуална, илустративна | уџбеник, табла | српски језик, грађанско васпитање |  |
| 9. | ‒ разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 2. | 5. Текст „Туризм и его плюсы и минусы“ | обрада | дијалошка, вербално-текстуална, аудитивна | уџбеник, табла, CD плејер | српски језик, географија, историја |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОКТОБАР**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:** 33 **Годишњи фонд часова вежби:** 16,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 10. | ‒ препозна и употребљава глаголе који означавају почетак или завршетак радње, као и несвршене глаголе;̶ користи сложене реченице са везницима ***который***, ***чей***, као и да партиципске облике употреби у одговарајућем падежу. | 2. | 6. Префиксални глаголи са значењем сегмента радње; глаголи са значењем радње која се понављаИзражавање одређених односа у сложеној реченици, употреба везника который, чей | комбиновани | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, радна свеска, табла | српски језик |  |
| 10. | ‒ разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 2. | 7. Рад на одељку: „Почитаем ещё“ | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик, географија |  |
| 10. | ‒ објективно сагледа сопствено знање из одређених језичких области. | 2. | 8. Контрольная работа | контролна вежба | израда контролног задатка | тестови | српски језик |  |
| 10. | ‒ разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 3. | 9. Интервью с режиссером Алексеем Балабановым | обрада | вербално-текстуална, комуникативна, дијалошка | уџбеник, табла, компакт-диск | српски језик |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**НОВЕМБАР**

 **Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:** 33 **Годишњи фонд часова вежби:** 16,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 11. | ̶ препозна и правилно употребљава одричне заменице са речцом ***не-***;‒ препозна и користи безличне реченице; ̶ изрази увереност, неувереност и сумњу. | 3. | 10. Одричне заменице ***некого***, ***нечего*** Безличне реченице Исказивање (не)уверености и сумње | комбиновани | вербално-текстуална, дијалошка, демонстративна | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик |  |
| 11. | ‒ разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 3. | 11. Почитаем ещё: ,,Счастливый билет“ | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла | српски језик и књижевност |  |
| 11. | ̶ самостално излаже на теме позоришта, филма и свега што је везано за драмске уметности. | 3. | 12. Рад на одељку: Русский мирЗакрепление темы | обрада / систематизација | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, илустрације | српски језик, музичка и ликовна култура |  |
| 11. | ‒ разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 4. | 13. Текст: ,,Когда закончится нефть?“ | обрада | вербално-тесктуална, аудитивна, дијалошка | уџбеник, свеска, табла, компакт-диск | српски језик, географија, хемија |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДЕЦЕМБАР**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:** 33 **Годишњи фонд часова вежби:** 16,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 12. |  | 4. | 14. Подготовка к письменной работе | припрема за писмени задатак | израда задатака, метод објашњавања | табла, свеска | **/** |  |
| 12. |  | 4. | 15. Первая письменная работа | писмени задатак | израда писмених задатака | вежбанке, копирани материјал | **/** |  |
| 12. | ̶ правилно употреби и преведе руске бројеве ***полтора, полторы и полтораста***; ‒ правилно пише бројеве  ***пол-***, ***полу-*** у сложеницама итд. | 4. | 16. Рад на одељку ,,Мы это уже проходили“ | обнављање | вербално-текстуална, демонстративна, дијалошка | уџбеник, табла, граматика | српски језик |  |
| 12. | ‒ направи сложену реченицу помоћу одговарајућих везника; ‒ направи именице помоћу одговарајућих суфикса. | 4. | 17. Суфикси апстрактних именица и именица са конкретним значењем, изражавање узрока | комбиновани | вербално-текстуална, дијалошка | табла, свеска, уџбеник, радна свеска | српски језик |  |
| 12. | ‒ самостално усмено излаже на задате теме користећи усвојену тематску лексику и објективно сагледа свој досадашњи рад. | 4. | 18. Систематизација градиваПројектна настава ‒ увод у процес израде пројекта | систематизација / пројектна настава | дијалошко-монолошка, вербална | уџбеник, табла, чек-листа за вредновање пројекта | музичка и ликовна култура, географија, хемија, српски језик |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЈАНУАР**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:** 33 **Годишњи фонд часова вежби:** 16,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 1. | ‒ разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 4. | 19. Рад на одељку ,,Почитаем еще“ | комбиновани | вербално-текстуална, дијалошко-монолошка | уџбеник, табла, илустрације, чек-листа за вредновање пројектне наставе | српски језик и књижевност, ликовна култура, хемија |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФЕБРУАР**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:** 33 **Годишњи фонд часова вежби:** 16,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 2. | ‒ разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 5. | 20. Текст: ,,Имя России: Александр Невский“ | обрада | вербално-текстуална, аудитивна, дијалошка | уџбеник, табла, компакт-диск | српски језик и књижевност, ликовна култура, верска настава, историја |  |
| 2. | ‒ уочи разлику између партиципа, придева и именица у реченици;‒ искаже циљ у простој и сложеној реченици. | 5. | 21. Прелаз партиципа и придева у именице | комбиновани | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик |  |
| 2. | ̶ самостално исказује мишљење на тему савремене омладине, као и старије генерације, о омладинским камповима, о својим идолима. | 5. | 22. Рад на одељку ,,Побеседуй со мной“ | комбиновани | дијалошка, вербално-текстуална, аудитивна | уџбеник, табла, компакт-диск | српски језик, грађанско васпитање |  |
| 2. | ‒ самостално излаже о популарним именима, свом имену, свом идолу. | 5. | 23. Рад на одељку ,,Руский мир“ | обрада | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла | српски језик |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МАРТ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:** 33 **Годишњи фонд часова вежби:** 16,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 3. | ̶ разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 6. | 24. Текстови о савременим технологијама | обрада | вербално-текстуална, аудитивна, дијалошка | уџбеник, табла, компакт-диск | српски језик, информатика |  |
| 3. | ̶ разумеју значење руских скраћеница; ̶ употребе правилно временске конструкције у простој и сложеној реченици. | 6. | 25. Типови скраћеницаИсказивање времена у простој и сложеној реченици | комбиновани | дијалошко-монолошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик |  |
| 3. | ‒ самостално исприча о руском телефону са два екрана, паметном сату и о ИТ смеровима на факултетима. | 6. | 26. Рад на одељку: ,,Русский мир“ | комбиновани | вербално-текстуална, дијалошка | табла, уџбеник, радна свеска, илустрације | српски језик, информатика |  |
| 3. | ‒ сагледа колико је допринео раду тима и шта треба да коригује. | 8. | 27. Презентације | систематизација | дијалошка, вербално-текстуална, визуелна | видео-пројектор, лаптоп, платно за приказивање | српски језик, историја, историја уметности, музичка култура |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АПРИЛ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:** 33 **Годишњи фонд часова вежби:** 16,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 4. | ̶ употреби своја граматичка знања. | 7. | 28. Подготовка к писменной работе | припрема за писмени задатак | израда задатака, метода објашњавања | табла, свеска | / |  |
| 4. | ̶ самостално реши одређени број задатака. | 7. | 29. Вторая письменная работа | писмени задатак | израда писмених задатака | вежбанке, копирани материјал | **/** |  |
| 4. | ‒ разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста. | 7. | 30. Текст: „Как определится с будущей професией“ | обрада | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошка | уџбеник, табла, компакт-диск | српски језик |  |
| 4. | ‒ изражајно чита и преприча садржај обрађеног текста; ‒ разуме текст на слух и исправно унесе изостављене речи; ‒ разликује значење глаголских префикса. | 7. | 31. Текст: ,,Как определится с будущей професией“Рад на одељку: Мы это уже проходили | утврђивање | аудитивна, дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла, компакт-диск | српски језик |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МАЈ**

**Наставни предмет:** Руски језик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Недељни фонд часова:** 1+0,5 **Годишњи фонд часова:** 33 **Годишњи фонд часова вежби:** 16,5 **План се реализује у одељењима:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец** | **Исходи**Ученик ће бити у стању да: | **Тема** | **Наставне јединице**(препоручени садржаји) | **Тип часа** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Корелација** | **Евалуација** |
| 5. | ‒ разуме текст, наслућује значење непознатих речи на основу контекста, разуме осећања, жеље, потребе исказане у тексту, одговара на питања којима се проверава разумевање прочитаног текста; ‒ самостално изрази своје мишљење о одређеним професијама. | 7. | 32. Рад на одељку: ,,Почитаем еще“ | комбиновани | дијалошка, вербално-текстуална | уџбеник, табла, радна свеска | српски језик, психологија |  |
| 5. | ‒ самостално износи мишљење на тему избора професије; ‒ аргументује слагање или неслагање са избором професије других лица. | 7. | 33. Рад на одељку: ,,Побеседуй со мной“Рад на одељку: ,,Русский мир“ | комбиновани | аудитивна, вербално-текстуална, дијалошко-монолошка | уџбеник, табла, компакт-диск, радна свеска | српски језик, психологија |  |

Датум предавања: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_