**ПРЕДЛОГ ЗА ПРИПРЕМЕ ЧАСОВА ЗА НАСТАВУ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА У ЧЕТВРТОМ РАЗРЕДУ ГИМНАЗИЈЕ ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКОГ СМЕРА**

**УЏБЕНИК: IMPROVING ENGLISH 4**

**АУТОРИ:**

**ГОРДАНА МАРКОВИЋ**

**КАТАРИНА КОВАЧЕВИЋ**

ИСХОДИ

На крају обрађеног градива ученик ће бити у стању да:

* чита и разуме различите врсте кратких и прилагођених текстова;
* наслућује значење непознатих речи на основу контекста;
* прошири своје знање речи енглеског језика и примени га у говору;
* примењује стратегије читања које омогућавају откривање значења непознатих речи;
* примењује правила за употребу фразалних глагола, у писаном и говорном језику;
* реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима;
* разуме битне елементе садржаја у краћим аудио-формама;
* разуме општи садржај и важније појединости у вези са друштвено релевантним и узрасно примереним темама;
* разуме општи садржај и идентификује важније појединости дијалошких форми у којима учествује двоје или више говорника;
* резимира прочитани/преслушани текст о блиским, познатим и обрађиваним друштвеним темама користећи једноставна језичка средства;
* пише о блиским темама из свог окружења и подручја интересовања;
* пише о властитом искуству описујући своје утиске и осећања, износећи мишљења, планове и очекивања, једноставним језичким средствима;
* пише краће текстове примењујући правила правописа и интерпункције, поштујући основна начела организације текста;
* реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, развија комуникацију са другим ученицима;
* примењује правила за употребу времена у реченицама, у писаном и говорном језику.
* примењује правила за употребу садашњег перфекта у реченицама, писаном и говорном језику;
* разуме правила употребе времена *The past simple and past perfect tenses* и правилно их употребљава у писаном и говорном језику;
* разуме правила употребе времена *The past simple and past perfect tenses* и правилно их употребљава у писаном и говорном језику;
* примењује правила за употребу множине именица у реченицама, у писаном и говорном језику;
* примењује правила за употребу будућег времена у реченицама, у писаном и говорном језику;
* препознаје и наводи најзначајније личности и догађаје културе земље/ земаља чији језик учи и разуме њихову улогу у светским оквирима;
* познаје правила понашања, свакодневне навике, сличности и разлике у култури своје земље и земље/земаља чији језик учи;
* препознаје најчешће стереотипе у вези са културом своје земље и земаља чији језик учи;
* примени своје знање стечено на претходним часовима и објективније сагледа усвојена знања.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

* Активан је учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, износи своје мишљење.
* Пише кратке саставе.
* Реагује на захтеве наставника постављене у контролној вежби. Самостално ради тестове.

АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА

* Даје ученицима обавештења и објашњења.
* Одговара на питања ученика.
* Излаже градиво путем питања и захтева.
* Објашњава нове речи и изразе, пушта компакт-диск.
* Води и усмерава интеракцијски однос у учионици.
* Питањима проверава разумевање текста и усвојени вокабулар на претходном часу.
* Даје додатна објашњења уколико је потребно.
* Објашњава, показује и даје упутства за израду граматичких задатака из Уџбеника и Радне свеске.
* Организује време на часу.
* Усмерава конверзацију у оквиру комуникацијске вежбе.
* Даје упутства за израду теста.
* Контролише рад ученика при изради задатака.
* Проверава тачност урађених задатака.

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 1 | |
| Наставна тема | **UNIT 1 −DIFFERENT CULTURES – THE SAME LANGUAGE** |
| Наставна јединица | **Увод у Уџбеник, Радну свеску и компакт-диск** |
| Тип часа | * уводни, утврђивање |
| Облик рада | * фронтални |
| Наставне методе | * монолошка, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * упознавање ученика с концепцијом новог уџбеника и планом рада * указати на основне задатке предмета енглески језик и књижевност, на његову функцију и значај * побудити ученичку радозналост и љубав према језику и књижевности |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, план и програм рада |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | На почетку часа наставник поздравља ученике и жели им успешан почетак нове школске године. Уколико су нова одељења, представити се дајући основна обавештења о себи и начину рада. Тражити од ученика да се представе. |
| Главни део часа  30 мин. | Главни део часа састоји се из два дела. У првом делу приказати ученицима нови комплет уџбеникa са радном свеском и поделу на целине. Објаснити им да су уџбеник и радна свеска обједињени у једну књигу и да постоји компакт- диск као и до сада. Због смањеног броја часова у четвртом разреду (64) књига је подељена на 8 целина. Објаснити да ће и ове године имати посебан додатак *Self-assessment test* и да је добро да после сваке целине ураде тест код куће уколико није урађен на часу. Показати им план рада на почетку уџбеника и објаснити које ће граматичке партије учити као нове, а које ће бити обновљене и проширене. Објаснити да после сваке друге целине имају тест у радној свесци који ће радити као припрему за контролне задатке. Споменути контролне вежбе и писмене задатке као и оквирне термине када ће их радити. У другом делу часа водити конверзацију о протеклом школском распусту и која су све места посетили. Споменути да ће ове године учити о Ирској и Хавајима и питати их колико знају о тим земљама и шта би очекивали да виде на таквим местима. Циљ је да ученици почну да користе енглески језик и да полако уђу у свет рада и страног језика после дугог распуста. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Ученици могу наставнику да постављају питања. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 2 | |
| Наставна тема | **UNIT 1 −DIFFERENT CULTURES – THE SAME LANGUAGE** |
| Наставна јединица | **The Emerald Isle**  *Reading* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * комбиновани рад   вербалне (монолошка и дијалошка), текст метода |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање прочитаног * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * упознавање ученике са традиционалним вредностима веровањима, навикама, различитим начинима живота * упознавање ученика са различитим инструментима ирске традиционалне музичке уметности |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Насловна страна прве лекције. Објаснити ученицима шта ће све радити на часовима који су предвиђени за прву тему.  Разговор о Ирској и Хавајима као увод у лекцију. Урадити  *Lead-in.* То је мали квиз да би се уочила разлика између Ирске и Хаваја. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  Главни део часа посвећен је обради лекције *The Emerald Isle.* Испричати ученицима кратку причу или им постављати питања о географском положају Ирске, политичком статусу и историји ове земље. Питати ученике да ли знају нешто о ирским певачима и бендовима који су популарни у свету.  Прочитати са ученицима речи које се налазе поред текста и објаснити им оне које нису разумели.  Ученици самостално у себи читају текст и подвлаче речи које су им непознате. На нивоу одељења објаснити додатне речи које су биле нејасне неким ученицима.  Затим ученици слушају снимак текста лекције.  1. Провера разумевања прочитаног текста – ученици раде вежбу 1 на нивоу одељења. Ученици прво читају питања у себи и размишљају о одговарајућим одговорима. Нека питања траже опширније одговоре. Задржати се дуже на њима.  2. Испричати ученицима који су ирски традиционални инструменти и указати на слике. Објаснити значење имена. |
| Завршни део часа  5 мин. | Ученици треба да науче нове речи и да поново прочитају текст код куће. Питати ученике да ли је све било јасно. Препоручити ученицима да пронађу нове податке о Ирској и Ирцима. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 3 | |
| Наставна тема | **UNIT 1 −DIFFERENT CULTURES – THE SAME LANGUAGE** |
| Наставна јединица | **The Emerald Isle –** *Vocabulary practice*  *Compound words*  Говорна вежба – *Traditional or modern music?* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * грађење сложених речи * говорна вежба на задату тему, упоређивање модерне и традиционалне музике, као и ирске и српске музике |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | *Warm-up*. Питати ученике да ли је било проблема око савладавања нових речи као и да ли су пронашли неке нове податке о Ирској. |
| Главни део часа  35 мин. | **Revision**  Посветити 10 минута од часа обнављању лекције постављањем питања.  **Vocabulary**  Други део часа је предвиђен за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1, 2 и 3 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност израђених вежби на нивоу одељења. Посебну пажњу посветити грађењу именица од глагола (вежба 3).  Следи објашњење о грађењу сложених речи са посебним освртом на писање тих речи са цртицом, као једна или као две речи.Објаснити од којих се врста речи могу састојати сложене речи.  *Focus on* – Урадити вежбу 2. Радна свеска – вежбе 2 и 3.  **Говорна вежба**  Ученицима су дата питања о традиционалној музици у Србији и Ирској као подстицај за разговор. Подстицати ученике да шире одговоре на питања изражавајући своје мишљење. |
| Завршни део часа  5 мин. | Задати домаћи задатак. *Listening comprehension – Irish dancing*  Ученици треба да саслушају текст и ураде вежбу 1. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 4 | |
| Наставна тема | **UNIT 1 −DIFFERENT CULTURES – THE SAME LANGUAGE** |
| Наставна јединица | **The Emerald Isle**  *Grammar*  **Revision of tenses**  *Listening*:*Irish dancing* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * oбнављање садашњих и прошлих времена која су обрађивана, обнављана или проширивана у претходним разредима * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6 мин. | Ученици су код куће једанпут саслушали текст *Irish dancing.* Сада поново слушају текст и раде вежбу 1. Кратким питањима проверити колико су ученици разумели текст. |
| Главни део часа  35 мин. | **Revision of tenses**  Главни део часа посветити граматици – обнављању садашњих и прошлих времена: *the present simple, present continuous, present perfect simple/continuous tenses, past simple, past continuous, past perfect,* и изражавање прошлости са *used to/would* + infinitive. Ова времена се обнављају сваке године и позната су ученицима и сада их треба увежбати и проширити употребу различитим примерима.  Ученици раде вежбу 1. Прво читају кратак текст обраћајући посебну пажњу на подвучене глаголе. Поред сваког назива времена стављају број који се налази уз одговарајући пример. Следи провера тачности урађених реченица. Други део вежбе чине објашњења у којим ситуацијама се употребљава одговарајућа радња (реченице од *а* до *g*). Наставник са ученицима ради други део вежбе и детаљно објашњава сваки пример, уколико ученици нису дали добра објашњења за употребу одређеног времена. Питати ученике да дају примере за све ситуације *а*–*g* које су дате у вежби.  Додатним питањима проверити да ли је све било јасно.  **Вежба 2**  Питати ученике који прилози иду уз одређена времена и додати прилоге који нису поменути.  **State and activity verbs.** – Постављањем питања навести ученике да кажу који глаголи припадају групи *State verbs* и како се употребљавају. Написати на табли глаголе који не граде трајна времена. Ученици раде вежбу 7 у радној свесци, попуњавају табеле и читају наглас своје примере.  Објаснити глаголе који могу припадати обема категоријама и како се тада њихово значење мења. Ученици читају примере из радне свеске пре него што раде вежбу 8 у којој су глаголи употребљени на два начина, и проверавају тачност на нивоу разреда.  Питати ученике да ли је све било јасно. Наставник систематизује области које су утврђиване, истичући најчешће грешке које су ученици направили током часа. |
| Завршни део часа  4 мин. | Задати домаћи задатак. Препоручити ученицима да прочитају анегдоте о Оскару Вајлду и Џ. Б. Шоу.  На крају часа ученици слушају ирску народну песму *Oh Danny boy.* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 5 | |
| Наставна тема | **UNIT 1 −DIFFERENT CULTURES – THE SAME LANGUAGE** |
| Наставна јединица | **The paradise of the Pacific**  *Reading* |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, групни, рад у паровима, индивидуални и комбиновани |
| Наставне методе | * комбиновани рад * вербалне, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација. * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * оспособљавање ученика да у познатим и мање познатим врстама текстова пронађе велики број релевантних информација |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера да ли су ученици прочитали анегдоте и да ли су им се свиделе. |
| Главни део часа  35 мин. | Ученици раде вежбу 1 пре него што пређу на читање текста да провере колико знају о Хавајима. Затим читају текст у себи подвлаче речи које не знају и проверавају своје одговоре из вежбе 1. Објаснити речи које се налазе у речнику као и оне које су ученици подвукли.  Ученици слушају текст снимљен на компакт-диску да би што боље пратили изговор неких речи и интонацију. Провера разумевања текста – вежба 2. Тражити од ученика да дају одговоре на питања и шире образложе свој одговор. |
| Завршни део часа 5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак. Радна свеска – вежба 5. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 6 | |
| Наставна тема | **UNIT 1 −DIFFERENT CULTURES – THE SAME LANGUAGE** |
| Наставна јединица | **The paradise of the Pacific**  *Vocabulary practice*  *Grammar −***The use of articles**  Phrasal verbs with *stand* and *keep* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару |
| Наставне методе | * вербална, рад на текстуалним вежбама |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * увежбавање и проширивање одређене граматичке области |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **Revision**  Посветити 10 минута од часа обнављању лекције *The paradise of the Pacific* постављањем питања.  **Vocabulary**  Други део часа је предвиђен за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбe 1 и 2 из одељка *Vocabulary* да би увежбали речи из текста, а потом проверавају тачност израђених вежби у паровима. Наставник надгледа тачност урађених задатака. Следи израда вежбе 3 (грађење нових речи) и вежбе 4 (колокације) и провера на исти начин.  **Phrasal verbs**  Фразални глаголи: обнављање и проширивање употребе фразалних глагола са *stand* и *keep.* Ученици прате примере у табелама које наставник објашњава. Следи израда вежбе 5.  **The use of articles**  Трећи део часа предвиђен је за обнављање и проширивање граматичке области – употреба члана. На овом часу обновити употребу одређеног члана уз географске појмове. Ученицима прочитати примере из табела и објаснити изузетке.  Затим ученици раде вежбе 1 и 2 и проверавају тачност у паровима. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Домаћи задатак: урадити из Радне свеске вежбу 4. Проучити примере који су дати у табелама у уџбенику пре израде вежбе. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 7 | |
| Наставна тема | **UNIT 1 −DIFFERENT CULTURES – THE SAME LANGUAGE** |
| Наставна јединица | **The paradise of the Pacific**  *Writing* **−** Упутства за израду кратких састава  *Communication activities*  *Expressing sympathy and encouragement*  *Self-assesment test* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у паровима, индивидуални |
| Наставне методе | * комбиновани рад * рад на текстуалним вежбама |
| Циљеви и задаци | * савладавање писања кратких састава пратећи упутства која су дата за вођени састав * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћих задатака. |
| Главни део часа  35 мин. | Први део часа  **Writing**  Наставник објашњава ученицима како ће написати кратак састав. Упућује их на страну 164 да прочитају упутства за писање састава. Саветује их да пазе на параграфе, везнике, спеловање и интерпункцију. Ученици треба прво да одлуче о којој земљи ће писати. Наставник објашњава како да прво напишу кратке белешке о ономе шта ће писати, пратећи дата питања. Ученици треба да ураде састав код куће.  **Self-assesment test**  Други део часа посвећен је тесту за самоевалуацију. То је уједно и припрема за кратку проверу за оцене, коју ће радити на следећем часу. Наставник даје упутства за рад. Ученици раде тест индивидуално, а затим проверавају тачност својих одговора са наставником и сабирају поене. Наставник прати рад ученика у току израде теста. Затражити на крају рада да ученици издвоје реченице које нису разумели или нису знали да ураде. Наставник објашњава те примере.  **Communication**  Трећи део часа посвећен је вежби комуникација – *Expressing sympathy and encouragement.* (15 мин.) Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво читају фразе под насловима *Expressing sympathy* и *Expressing encouragement,* затим попуњавају вежбу 2.  Два пара излазе пред ученике и демонстрирају како су обавили задатак. |
| Завршни део часа  5 мин. | Наставник упућује ученике на вежбе из Радне свеске које ће им помоћи да ураде тест. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 8 | |
| Наставна тема | **UNIT 2 −THE NATURAL WORLD** |
| Наставна јединица | **The mighty river**  *Reading* |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронталан, рад у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * комбинован рад * вербалне, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | Овај део часа посвећен је читању кратких састава које су ученици завршили код куће. Ученици се добровољно јављају да читају своје саставе. Одабрати ученике који ће прочитати свој писани састав. Питати остале ученике да образложе своје мишљење о тим саставима и да ли имају нешто да додају. |
| Главни део часа  35 мин. | **Reading**  Поставити неколико питања ученицима о животињском свету и њиховом односу према животињама.  *Lead-in* ‒ Урадити вежбу на насловној страни (дефиниције за основне врсте животиња).  Књиге су затворене и ученици с компакт-диска слушају текст *The mighty river*. Циљ је да саслушају цео текст и да стекну општи утисак. Затим ученици читају текст у себи тражећи у тексту информације који су битне за израду вежбе 1. Ученици подвлаче речи које не знају. Проверити како су ученици одговорили на питања из вежбе 1.  Објаснити речи које се налазе у речнику, као и оне које су ученици подвукли.  Разумевање прочитаног текста проверава се вежбом 2. Ученици поново читају текст како би могли да ураде вежбу.  Постављати питања ученицима о догађајима споменутим у тексту и тражити да изразе своје мишљење о Африци као станишту великог броја животиња. |
| Завршни део часа  2 мин. | Питати ученика да ли има речи које нису разумели.  Домаћи задатак  Радна свеска – вежба 1 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 9 | |
| Наставна тема | **UNIT 2 −THE NATURAL WORLD** |
| Наставна јединица | **The mighty river**  *Vocabulary practice*  Phrasal verbs with *out*  *Speaking* – *Endangered species* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза с претходног часа * оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику * оспособљавање ученика да аргументује своје ставове и мишљења |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  36 мин. | **Revision**  1. Утврђивање лекције рађене на претходном часу постављањем питања.  **Vocabulary**  2. Утврђивање и проширивање вокабулара који се односи на текст (вежбе 1 и 2 из Уџбеника). Ученици раде вежбу 3 са предлозима и у паровима проверавају тачност урађеног задатка. Наставник скреће пажњу ученицима на вежбу *Focus on* и наводи глаголе после којих се не употребљавају предлози.  **Phrasal verbs**  Пошто су фразални глаголи раније обрађивани, сада следи кратко објашњење и израда вежбе 5 (фразални глаголи са *out*).  **Speaking**  Говорна вежба: *Endangered species* – Ученици су подељени у групе и читају питања у одељку *Speaking.* Ученици бирају по једно питање на које дају одговор. Остали ученици у групи додају своје мишљење о том питању. На крају се формира заједнички одговор за свако питање. Наставник прати рад свих група. На крају један ученик саопштава разреду мишљење своје групе о појединачним питањима. Представници осталих група додају своје одговоре. |
| Завршни део часа  4 мин. | Домаћи задатак  Радна свеска, вежба 10, предлози |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 10 | |
| Наставна тема | **UNIT 2 −THE NATURAL WORLD** |
| Наставна јединица | **The mighty river**  *Listening and grammar*: *A canoe safari*  *Grammar*: **the present perfect simple and continuous tenses** |
| Тип часа | * комбинован – обрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * аудитивна, вербална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера тачности израде домаћих задатака. |
| Главни део часа  35 мин. | **Listening**  Час посвећен граматичким партијама које су познате, али не у потпуности.  Први део часа започети слушањем текста *A canoe safari.* Пре првог слушања објаснити речи које највероватније не знају сви ученици као што су *snort* и *slide.* После првог слушања ученици у паровима постављају питања један другоме и одговарају (вежба 1). Поново слушају текст да провере да ли су добро одговорили, а потом раде вежбу 2.  **Grammar**  *The present perfect simple tense и the present perfect continuous tense.*  Рећи ученицима да отворе уџбеник на страни 166 и потраже текст *A canoe safari* и да препишу све реченице у којима се налазе времена *the present perfect simple tense и the present perfect continuous tense.*  Други део часа посветити обнављању употребе ових времена: Прво обновити нека правила за употребу времена *the present perfect simple tense* користећи вежбу 1А и ученичке примере. У вежби 1B објаснити дате примере као и оне из текста. Тражити од ученика да направе поређења између ова два времена и да објасне када се које време употребљава. Скренути им пажњу на употребу прилошких одредница.  Ученици раде вежбу 2 у којој треба да употребе ова времена. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли им је све било јасно.  Домаћи задатак  Уџбеник – вежбе 3 и 4. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 11 | |
| Наставна тема | **UNIT 2 −THE NATURAL WORLD** |
| Наставна јединица | **Going home for reproduction**  *Reading* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * аудитивна, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика да у познатим и мање познатим врстама текстова пронађе бројне релевантне информације * увођење и увежбавање нових речи и израза * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, аудитивна (компакт-диск) |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера тачности израде домаћих задатака |
| Главни део часа  35 мин. | **Reading**  Поставити неколико питања ученицима да би закључили да ли су ученици већ раније сазнали о начину репродукције лососа. Књиге су затворене и ученици с компакт-диска слушају текст *Going home for reproduction*. Циљ је да саслушају цео текст и да стекну општи утисак. Затим ученици читају текст у себи тражећи у тексту детаље који су битни за потпуније разумевање текста, a потом у паровима раде вежбу 1. Проверити како су ученици одговорили на питања из вежбе 1.  Објаснити речи које се налазе у речнику, као и оне за које су ученици рекли да им нису јасне.  Разумевање прочитаног текста проверава се вежбом 2. Ученици треба да попуне реченице на основу информација у тексту. Ученици могу поново користити текст тражећи информације које су им потребне за израду вежбе.  Проверити тачност задатка на нивоу одељења. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак из Радне свеске: вежба 2 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 12 | |
| Наставна тема | **UNIT 2 −THE NATURAL WORLD** |
| Наставна јединица | **Going home for reproduction**  *Vocabulary practice*: грађење речи; колокације  *Grammar* − The plural of nouns |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза с претходног часа * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера израде домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **The plural of nouns**  Час је посвећен граматичкој партији грађења множине именица.  У првом делу часа обновити основнa правила грађења множине именица као и изузетке. Обновити именице које се завршавају на -*f,* и -*fe* и граде множину мењајући наставке у -*ves.* Тражити од ученике да их наброје.  *half, calf, self, shelf, leaf, loaf, thief, wolf, knife, wife, life*  Други део часа посвећен је новим областима.  1. Наставник објашњава ученицима како именице које воде порекло из грчког или латинског језика граде множину. Прочитати дате примере и обратити пажњу на писање и читање тих речи: *crisis – crises, phenomenon – phenomena, cactus – cacti*, etc.  2. Сложене именице граде множину на више начина. Објаснити ученицима начине на које ове именице граде множину користећи дате примере: *teacups, women doctors, passers-by, daughter-in-law*, etc.  3. Именице које имају исти облик у једнини и множини.  Дати примере за ово правило наглашавајући да је то случај са именима неких риба и животиња: *fish, deer, bison, lobster*, etc.  4. Неке именице имају облик множине када се употребљавају са одређеним значењем. Објаснити значење речи када су у множини: *greens – vegetables, arms – weapons, spirits – alcohol*, etc.  Ученици раде вежбу 1 индивидуално, а потом читају реченице које су урадили. |
| Завршни део часа  5 мин. | Ученицима препоручити да ураде у Радној свесци све вежбе које се односе на множину именица као припрема за контролну вежбу. Задаци 6, 7, 8 и 9. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 13 | |
| Наставна тема | **UNIT 2 −THE NATURAL WORLD** |
| Наставна јединица | **Communications**: *Asking a favour*  *Self-assessment* ‒test 2 |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за кратко монолошко излагање и за учешће у дијалогу на страном језику * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера израде домаћих задатака. |
| Главни део часа  36 мин. | **Communication**  1. Први део часа посвећен је вежби *Asking a favour* (15 мин.) Наставник даје упутства и одређује парове који ће преузети улоге у дијалогу. Ученици у паровима прво проучавају изразе који ће им помоћи да једни од других траже услугу, а потом преузимају улоге.  Два пара излазе пред ученике и демонстрирају како су обавили задатак. Наставник подстиче ученике да прокоментаришу излагање својих другова и да додају своје дијалоге уколико сматрају да се много разликују.  **Self-assessment test**  2. Други део часа предвиђен је за тест за самоевалуацију.  Наставник даје упутства за рад. Ученици индивидуално раде тест. Наставник прати рад ученика током израде теста.  Ученици проверавају тачност својих одговора с наставником и сабирају поене. Затражити на крају рада да ученици издвоје реченице или проблеме које нису разумели.  Наставник издваја реченице које су представљале проблем већем броју ученика при изради теста и објашњава их. |
| Завршни део часа  3 мин. | Упутити ученике на вежбе из радне свеске *Progress check* које ће им помоћи да се припреме за контролну вежбу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 14 | |
| Наставна тема | **UNITS 1& 2** |
| Наставна јединица | **Контролна вежба** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуалан |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара, као и обрађених и утврђиваних граматичких целина (обновљена времена и употреба члана) * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у раду |
| Наставна средства | * текстуална, припремљен материјал за индивидуалан рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Давање објашњења и упутстава за израду задатака. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици пажљиво читају задатке и, уколико им нешто није јасно, питају наставника да им објасни. Ученици одговарају на захтеве који се налазе у вежби.  Наставник обавештава ученике да имају још 5 минута до краја часа, да полако завршавају израду задатака и да провере свој рад. |
| Завршни део часа  2 мин. | Прикупљање писаних радова ученика. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 15 | |
| Наставна тема | **UNIT 3 −BOOKS AND PRIZES** |
| Наставна јединица | **The most important literary prizes**  *Reading* |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронталан, рад у паровима, индивидуалан и комбинован |
| Наставне методе | * комбинован рад, монолошка, дијалошка * вербалне, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * доношење закључака на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * побудити ученичку радозналост и љубав према језику и књижевности |
| Наставна средства | * уџбеник са радном свеском, аудитивна, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник саопштава резултате контролних задатака. Ученици контролишу своје задатке и уочавају грешке, ако их има. Траже помоћ наставника, уколико им је потребна. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  Увођење нове теме о књижевности. Питати ученике коју врсту књига највише воле да читају.  *Lead-in* – Урадити вежбу 1 да би се обновиле неке речи које се односе на књиге.  Наставник поставља питања о познатим књижевним наградама у свету да би стекао увид у то колико је ученицима позната ова област. Такође користи и питања из одељка *Talk about* који се налази испред текста.  Наставник објашњава речи које се налазе у делу под називом *Glossary,* а потом пушта компакт-диск. Ученици слушају текст једанпут, а потом читају текст у себи. Такође могу записивати или подвлачити речи које им нису познате и које наставник није објаснио на почетку часа.  Ученици раде вежбу за разумевање текста (2). Проверити тачност израде задатака на нивоу разреда.  Поставити и додатна питања да би се проверило како су ученици разумели текст лекције. |
| Завршни део часа  5 мин. | У завршном делу часа наставник подстиче ученике да прокоментаришу час и да постављају питања уколико им нешто није било јасно.  Домаћи задатак  Радна свеска – вежба 1 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 16 | |
| Наставна тема | **UNIT 3 −BOOKS AND PRIZES** |
| Наставна јединица | **The most important literary prizes**  *Vocabulary practice*; Phrasal verbs with *call*  Говорна вежба  *Grammar revision*  **Ways of talking about the future** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза с претходног часа * говорна вежба на задату тему * увежбавање граматичке партије – будућа времена научена у претходним разредима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера израде домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. Посветити 10 минута часа обнављању лекције *The most important literary prizes* постављањем питања.  *Speaking* – користити питања из говорне вежбе да би се обновила лекција и да би ученици изложили своје мишљење о књижевним наградама и Нобеловом тестаменту.  2. Други део часа предвиђен је за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1 и 2 из одељка *Vocabulary* користећи речи које су научили на претходном часу и проверавају тачност израђених вежби у паровима.  3. Посебну пажњу посветити фразалним глаголима са *call* радећи вежбе 4 и 5*.* Ученици прво проучавају листу датих глагола и њихова значења (вежба 4) и ако је потребно користе листу фразалних глагола на странама 173 и 174, а потом раде вежбу 5.  4. **Обнављање граматичке партије – будућа времена**  Исписати на табли имена времена и облика којима се изражава будућност, све сем перфектног футура.  Постављати питања да би се добили одговори о облику и употреби ових времена у енглеском језику.  Урадити вежбу 1 из граматичког дела. |
| Завршни део часа  5 мин. | Проверити да ли је ученицима било све јасно.  Урадити квиз из радне свеске. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 17 | |
| Наставна тема | **UNIT 3 −BOOKS AND PRIZES** |
| Наставна јединица | **Grammar − The future perfect simple and continuous tenses**  обрада граматичке јединице  *Listening*: *Ernest Hemingway* |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обрада два нова времена – the future perfect simple, the future perfect continuous tense * увежбавање свих облика футура |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли им је јасна употреба времена за изражавање будућности. Уколико су неки примери били нејасни ученицима, објаснити их. |
| Главни део часа  35 мин. | **Grammar**  Наставник објашњава да ће на часу обрађивати два нова времена која се односе на футур. Прво време је *the future perfect simple*. Наставник са ученицима чита кратак текст у одељку граматике и наглашава да треба да обрате пажњу на подвучене примере – *will have finished, will have published.* Питати ученике да кажу како се ово време гради. Наставник пише на табли: будуће време помоћног глагола *have* и партицип прошли главног глагола.  *will have + the past participle*  1. Објаснити примере који су дати под насловом *Form*.  2. Објаснити употребу овог времена. Нагласити да радња мора бити завршена до одређеног тренутка у будућности. Прочитати пример под насловом *Use,* додати још примера ако је потребно или анализирати употребу овог времена у подвученим речима у горњем тексту.  3. Објаснити изразе уз које се најчешће употребљава ово време.  **The future perfect continuous tense**  Објаснити ученицима како се гради и када се ово време употребљава. Нагласити његову трајност и да се употребљава са истим изразима као и *the future perfect simple.* Наставник помаже ученицима да ураде вежбу 1 из одељка *Practice* објашњавајући им примере који су им проблематични јер треба да одреде када које време да употребе.  Вежба број 2 има за циљ да се увежба разлика при употреби два будућа времена – *the future perfect simple* и *the future continuous tense.*  Наставник пише на табли  *will be doing (at this time tomorrow) will have done* (by the end of the day)  и подсећа ученике у чему је разлика у употреби ових времена.  Ученици индивидуално пишу реченице и читају их целом одељењу.  Урадити вежбе 4, 5 и 6 из Радне свеске и на тај начин увежбати будућа времена.  **Listening**  Час је посвећен вештини разумевања текста слушањем. Пре слушања текста о Ернесту Хемингвеју прокоментарисати наслове дела дате у вежби 1 и објаснити их уколико их ученици не знају. Ученици слушају текст једанпут, а потом, у вежби 2, спајају наслове дела са местима која су аутора инспирисала да напише та дела. Омогућити им још једно слушање да би проверили како су урадили вежбу.  Урадити вежбу 4 као кратку говорну вежбу.  Ученици су подељени у 4 групе. Свака група има једну тему. Ученици заједно припремају неколико реченица које ће изложити осталим ученицима.  Наставник прати рад група, помаже подстицањем ученика да буду активни и додаје речи које су им потребне за разговор. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак: вежба 3 из Уџбеника. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 18 | |
| Наставна тема | **UNIT 3 −BOOKS AND PRIZES** |
| Наставна јединица | **First prize**  *Reading* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, групни, рад у паровима, индивидуалан и комбинован |
| Наставне методе | * комбинован рад * вербалне, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих речи на основу контекста |
| Наставна средства | * помоћно-техничка, текстуална, аудитивна |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  8 мин. | *Best novels of the century*  Проћи кроз наслове 10 најбољих романа двадесетог века и превести их. Питати ученике да ли су чули за ове романе или су можда неки прочитали.  *Have you read (heard of) any of these novels?*  Рећи неколико реченица о неком од романа. |
| Главни део часа  32 мин. | **Reading**  Саопштити ученицима да ће слушати одломак из романа *Sons and Lovers* Давида Херберта Лоренса и рећи неколико реченица о писцу  Књиге су затворене и ученици слушају текст *First prize* с компакт-диска. Циљ је да саслушају цео текст и да стекну општи утисак. Затим ученици читају текст у себи и подвлаче речи које не знају. Објаснити речи које се налазе у речнику, као и оне које су ученици подвукли.  2. азумевања текста проверава се путем вежбе *Answer the following questions*. Ученици поново читају текст тражећи информације потребне за израду вежбе и одговарају на питања писмено. Проверити тачност одговора на нивоу одељења. |
| Завршни део часа  5 мин. | Домаћи задатак: вежба 1 у Радној свесци. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 19 | |
| Наставна тема | **UNIT 3 −BOOKS AND PRIZES** |
| Наставна јединица | **First prize**  *Vocabulary practice*  *Grammar* − **The past simple and past perfect tenses** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза с претходног часа * обнављање и проширивање граматичке партије |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка |
| Главни део часа  35 мин. | **Revision**  1. Посветити 10 минута часа обнављању лекције *First prize*  постављањем питања.  **Vocabulary**  2. Други део часа предвиђен је за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1 и 2 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност израђених вежби у паровима.  3. Посебну пажњу посветити вежбама 3 и 4. Ученици прво спајају редне бројеве *first second, third, sixth*, *seventh* и *eleventh* са именицама датим у боксу (вежба 3). Овде је потребна помоћ наставника јер ученици не знају све изразе. Када су научили те фразе, ученици траже објашњење за њихово значење у вежби 4.  Ученици бирају по три фразе и употребљавају их у реченицама које презентују разреду.  **Grammar**  4. Обнављање граматичке партије – два прошла времена: *Past simple and past perfect tenses*  Упоређивање употребе ова два времена. Ученици знају да се плусквамперфект употребљава за радњу која се десила пре него што је друга радња у прошлости почела.  *Past perfect →past simple tense*  *Past perfect* се такође употребљава у индиректном говору, трећем кондиционалу као и да би се показало незадовољство због нечег што је урађено или није урађено у прошлости. Наставник упућује ученике на примере под *Remember* на страни 41 у Уџбенику.  Објаснити сваки пример. Уколико је потребно, додати још примера.  Објаснити примере када *past tense* може бити употребљен уместо *past perfect* у реченицама у којима је употребљено одређено време као и *after* или *before* који већ одређују која радња ће се десити прво. Путем вежби *Practice* 1, и 2 ученици треба да увежбају употребу та два времена. |
| Завршни део часа  5 мин. | Домаћи задатак: вежба 7 у Радној свесци. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 20 Редни број часа у школској год.: 20 | |
| Наставна тема | **UNIT 3 −BOOKS AND PRIZES** |
| Наставна јединица | **Grammar − Reported speech**  *Ways of reporting* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање и проширивање граматичке јединице * употреба већег броја глагола који служе за увођење индиректног говора |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно у вези прошлих времена која су вежбали на претходном часу. Уколико су неки примери били нејасни ученицима приликом израде домаћег задатка, објаснити их. |
| Главни део часа  35 мин. | **Grammar**  Наставник објашњава да ће на часу обнављати и проширивати употребу индиректног говора, са посебним освртом на глаголе који служе за увођење пренесене реченице. Неки глаголи су уобичајени и често у употреби, док су други формалнији.  Прво обновити основна правила за пребацивање реченица из директног у индиректни говор. Обрадити исказне реченице, питања и наредбе (*Statements, Questions, Commands*). Обратити пажњу на слагање времена у енглеском језику.  1. Наставник објашњава глаголе дате у одељку *Grammar* на страни 42 у Уџбенику, као и примере и тражи од ученика да дају своје примере и употребе глаголе *state, declare* и *reply*. То исто треба урадити са глаголима *complain*, *admit* и *boast*.  2. Наставник исписује пример на табли и објашњава употребу.  **Reporting intentions, advice, requests or orders**  *He advised me to stop smoking.*  *Subject + reporting verb + object (person) + an infinitive*  *Reporting verbs: ask, beg, advise, command, persuade, warn, remind, invite, etc.*  Тражити од ученика да дају једноставне примере користећи ове глаголе као увод у индиректни говор.  *Reporting verbs followed by an -ing form or that + clause*  *Reporting verbs: suggest, recommend, insist (on), apologize (for)*  *They suggested coming on Sunday afternoon.*  *They suggested that I should visit them on Sunday.*  Следећи ове примере, ученици састављају реченице са другим глаголима.  Наставник помаже ученицима да ураде вежбу 1 из одељка *Practice* објашњавајући им примере који су им проблематични.  Вежба број 2 – ученици сами бирају глаголе које ће употребити као уводницу за дате реченице. Проверити израду задатака и дати додатна објашњења ако је потребно. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак: вежбе 8 и 9 из Радне свеске. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 21 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −THE WORLD OF SCIENCE** |
| Наставна јединица | **3D printing revolution**  *Reading and speaking* |
| Тип часа | * обрада нове лекција |
| Облик рада | * фронталан, рад у паровима, индивидуалан и комбинован |
| Наставне методе | * комбинован рад, монолошка, дијалошка * вербалне, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * упознавање нових технологија * говорна вежба о 3D штампачу |
| Наставна средства | * уџбеник са радном свеском, аудитивна, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Разговор о најновијим технолошким изумима. Користити вежбу  *Lead-in*. Питати ученике да ли су чули или видели 3D штампач. |
| Главни део часа  30 мин. | **Reading**  Главни текст је предвиђен за читање и говорну вежбу. Пре обраде текста разговарати о 3D штампачу. Прво треба прочитати кратко објашњење. За говорну вежбу користити дата питања, вежба 1.  Наставник објашњава речи које су нешто теже и налазе се у делу под називом *Glossary*, а потом пушта компакт-диск. Ученици слушају текст једанпут, а потом читају текст у себи обраћајући пажњу на детаље и речи које су им непознате. Такође могу записивати или подвлачити речи које им нису познате и које наставник није објаснио на почетку часа. Поставити додатна питања да би се проверило како су ученици разумели текст лекције. |
| Завршни део часа  5 мин. | У завршном делу часа наставник подстиче ученике да прокоментаришу час и да постављају питања уколико им нешто није било јасно.  Домаћи задатак  Радна свеска – вежба 1 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 22 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −THE WORLD OF SCIENCE** |
| Наставна јединица | **3D printing revolution**  *Vocabulary practice*  Verbs used with *at* and *for*  *Vocabulary and speaking*  *3D printing* – *pros and cons* − говорна вежба |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза с претходног часа * увежбавање глагола са одређеним предлозима * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера израде домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **Revision**  1. Посветити 10 минута часа обнављању лекције *3D printing revolution* постављањем питања. Користити питања из говорне вежбе испред лекције да би се обновила лекција и да би ученици изложили своје мишљење о 3D штампачу.  **Vocabulary**  2а. Други део часа предвиђен је за увежбавање и проширивање вокабулара. Ученици раде вежбе 1, 2 и 3 из одељка *Vocabulary* користећи речи које су научили на претходном часу и проверавају тачност израђених вежби у паровима.  2б. **Study point**  Посебну пажњу посветити глаголима који се често употребљавају са предлозима AT и FOR*.* Наставник даје кратка објашњења. Ученици прво проучавају листу датих глагола и њихова значења (вежба 1), а потом састављају по две реченице за сваку групу глагола. Провера тачности реченица на нивоу разреда.  Вежба 2 – употреба речи *account* која може имати различита значења. Израда вежбе која следи објашњења.  **Vocabulary and speaking**  3. Трећи део часа – Рад у паровима  *3D printing – the pros and cons*  Ученици у паровима читају текст и попуњавају га бирајући речи које су дате испод текста.  Користећи питања (вежба 4), ученици упоређују своје одговоре и образлажу своје мишљење. |
| Завршни део часа  5 мин. | Проверити да ли је ученицима било све јасно.  Домаћи задатак – Уџбеник страна 52  *Household gadgets and appliances*. Ученици треба да проуче разлику у значењу између *gadgets* и *appliances* и да одговоре на питања. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 23 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −THE WORLD OF SCIENCE** |
| Наставна јединица | *Grammar: The inversion of word order for emphasis*  обрада граматичке јединице  *Listening comprehension* − *Useful inventions* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, дијалошка, аудитивна |
| Циљеви и задаци | * обрада употребе инверзије у енглеском језику * слушање и разумевање битних елеменaтa садржаја усменог текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * изражавање мишљења ученика у вези с темом   увежбавање речи и израза који нису сасвим нови |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, компакт диск, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно у вези домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | **Grammar**  Први део часа посвећен је граматици, употреби инверзије глагола после речи и израза који имају негативно или рестриктивно значење. Написати на табли листу таквих речи. Објаснити ученицима да се овакав облик реченице употребљава када желимо да нешто нагласимо. Прочитати примере из уџбеника.  Урадити вежбе 1 и 2.  **Listening**  Други део часа посвећен је разумевању текста слушањем. Тема је – Корисни изуми. Ученици прво раде вежбу 1 да би научили значење неких речи које се јављају у тексту који ће слушати. Наставник објашњава ученицима да обрате пажњу на 3 слике дате у вежби 2 и на простор у који треба да уписују главне речи из сваке од три прича које чују као што су дати примери, а потом пушта компакт-диск.  После првог слушања проверавају се уписане речи, а потом ученици раде вежбу 3. Друго слушање служи за проверу вежбе 3. Користећи речи из вежбе 2, ученици препричавају појединачне приче. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак: вежбе 13 и 14 из Радне свеске. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 24 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −BOOKS AND PRIZES** |
| Наставна јединица | **Accidental scientific discoveries**  *Reading* |
| Тип часа | * обрада нове лекције |
| Облик рада | * фронталан, рад у паровима, индивидуалан и комбинован |
| Наставне методе | * комбинован рад, монолошка, дијалошка * вербалне, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање различитих врста текстова * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * доношење закључака на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * ученици треба да прошире свој речник речима које ће им омогућити да разговарају о изумима и открићима * побудити ученичку радозналост за необична открића |
| Наставна средства | * уџбеник са радном свеском, аудитивна, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера тачности израде домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | Са неколико реченица објаснити ученицима о којим научним открићима ће читати. Питати ученике да овој листи додају и друга открића које знају.  Наставник објашњава речи које су нешто теже и налазе се у делу под називом *Glossary* а потом пушта компакт-диск. Ученици слушају текст *Accidental scientific discoveries*једанпут за опште разумевање прочитаног текста, а потом читају текст у себи обраћајући пажњу на детаље и речи које су им непознате. Такође могу записивати или подвлачити речи које им нису познате и које наставник није објаснио на почетку часа.  Ученици раде вежбу за разумевање текста (1). Проверити тачност израде задатака на нивоу разреда.  Поставити додатна питања да би се проверило како су ученици разумели текст лекције.  Организовати групе од по три ученика. Одредити сваком ученику по једно откриће за препричавање текста. |
| Завршни део часа  5 мин. | У завршном делу часа наставник подстиче ученике да прокоментаришу час и да постављају питања уколико им нешто није било јасно.  Домаћи задатак  Радна свеска – вежба 4 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 25 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −THE WORLD OF SCIENCE** |
| Наставна јединица | **Accidental scientific discoveries**  *Vocabulary practice* *Grammar: the past perfect continuous tense* |
| Тип часа | * обрада и утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза с претходног часа * ученици треба да разумеју нове речи и да буду способни да их користе * обнављање и проширивање граматичке партије |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка. |
| Главни део часа  35 мин. | 1. **Vocabulary practice**  Посветити 10–15 минута часа обнављању лекције *Accidental scientific discoveries* постављањем питања и увежбавању вокабулара. Ученици раде вежбе 1 и 2 из одељка *Vocabulary* и проверавају тачност израђених вежби у паровима.  2. **Grammar**  Обрада граматичке партије – **the past perfect continuous tense**.  Наставник исписује пример на табли и пита ученике да објасне како се гради време које је подвучено на табли. Пошто је ово ново време, објаснити детаљно употребу. Наставник објашњава употребу и примере. У Уџбенику се такође налазе објашњења и примери.  Скренути ученицима пажњу на прилоге за време који се употребљавају са овим временом.  *Past perfect simple →**past perfect continuous tense*  Нагласити разлику између ова два времена. Прво време се употребљава да нагласи завршену радњу, док се друго време употребљава да се нагласи њено трајање.  3. **Practice**  У првој вежби ученици треба да објасне разлику између две реченице; зашто је у једној употребљен *the past perfect,* а у другој  *past perfect continuous tense.*  Вежба 2 служи само за увежбавање времена *the past perfect continuous tense.*  У вежби 3 утврђује се кроз додатне примере разлика између два времена: *the past* *perfect simple* и *past perfect continuous tense.*  У вежби 4 ученици ће обновити више прошлих времена: *the past* *perfect simple,* *past perfect continuous tense, past simple* и *past continuous.* |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно.  Домаћи задатак: вежбе 11 и 12 у Радној свесци. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 26 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −THE WORLD OF SCIENCE** |
| Наставна јединица | **Припреме за писмени задатак** |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронталан, у пару, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору * утврђивање и провера усвојеног материјала из целе тематске јединице |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера да ли је све било јасно у домаћем задатку. |
| Главни део часа  35 мин. | Подсетити се новог градива, као и градива поновљеног и утврђиваног у последње четири теме.  Упознати ученике с типовима задатака које ће добити за писмени задатак. (Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева, а језичка грађа требало би да буде пажљиво одабрана.)  Следи увежбавање граматичких партија.  Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика.  Урадити вежбе у радној свесци – *Progress check 2*. Обновити времена, инверзију, фразалне глаголе и неуправни говор.  Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| Завршни део часа  5 мин. | Домаћи задатак: *Self-assessment test 4*  Ученици треба да процене које су им области најтеже и да ураде што више задатака из њих. Задати ученицима да ураде за домаћи *Self-assessment test* 4 и да провере своје одговоре у датом кључу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 27 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −THE WORLD OF SCIENCE** |
| Наставна јединица | **Први писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуалан |
| Наставне методе | * писани задатак ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина * уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална, припремљени и умножени тестови за индивидуалан рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду првог писменог задатка. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део часа  2 мин. | Наставник прикупља радне свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправка писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред:четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.: 28 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −THE WORLD OF SCIENCE** |
| Наставна јединица | **Исправка писменог задатка** |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * исправка задатака који су рађени на писменом задатку * објашњавање грешака које су ученици начинили |
| Наставна средства | * писани задаци, табла, креда |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник врши краћу анализу задатака из писменог задатка при чијој изради су ученици највише грешили. Даје конкретне примере из ученичких писмених задатака. Корекцију тих грешака треба имати на уму при планирању редовних часова.  Наставник обавештава ученике у којим задацима су били врло успешни. |
| Главни део часа  30 мин. | Написати задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске или дати одштампане тачно урађене задатке. |
| Завршни део часа  5 мин. | Следе коментари ученика у вези с тежином задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 29 | |
| Наставна тема | **UNIT 4 −THE WORLD OF SCIENCE** |
| Наставна јединица | *Reading and Grammar* *Reading*: *Baffling discoveries that science can’t explain*  *Grammar: Speculаtions about the past* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, индивидуалан, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза * обнављање и проширивање граматичке партије |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Провера домаћег задатка |
| Главни део часа  35 мин. | 1. **Reading**: *Baffling discoveries that science can’t explain*  Текст има двоструку намену: за читање и граматичку обраду модалних глагола за изражавање претпоставки о догађајима у прошлости. Пре читања текста, наставник објашњава речи из одељка *Glossary* да би ученици лакше схватили текст. Током читања, треба обратити пажњу на употребу модалних глагола са перфектним инфинитивом.  После читања текста, ученици одговарају на три постављена питања која се налазе испред текста.  Ова питања су увод у граматику.  2. **Grammar: Speculаtions about the past**  Објаснити ученицима употребу модалних глагола *must, might, can’t* и *could* који изражавају нагађања везана за догађаје у прошлости. Да би се боље разумела употреба сваког од глагола, дати су примери и објашњења. Ученици треба да споје примере са објашњењима.  Утврђивање ове граматичке партије врши се помоћу вежби 1 и 2. |
| Завршни део часа  5 мин. | Урадити вежбе комуникације, одељак *Communication, Speculating and predicting.*  Домаћи задатак: *Self-assessment test 4* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 30 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 – PEOPLE, PLACES, TRADITION…** |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна јединица | **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * систематизација и оцењивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална |
| Циљеви и задаци | * утврђивање пређеног градива и провера знања |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверити домаћи задатак и тачност одговора. |
| Главни део часа  40 мин. | Последњи час предвиђен је за закључивање оцена. Кратко изложити своје утиске о раду одељења и о резултатима рада у првом полугодишту. Заједно са ученицима анализирати оцене, као и закључну оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 31 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 – PEOPLE, PLACES, TRADITION…** |
| Наставна јединица | **Living in extreme conditions**  *Reading* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, рад у паровима, индивидуалан и комбинован |
| Наставне методе | * комбинован рад   вербалне (монолошка и дијалошка), рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање прочитаног * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * упознавање ученика с различитим ускловима живота |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | 1. **Lead-in**  Прочитати назив лекције и питати ученике:  *How do you understand the term* *extreme conditions*?  Кратко разговарати о томе шта би се све могло сматрати екстремним условима живота.  Написати на табли њихове предлоге или речи које би могле да их подстакну да се таквих услова сете. На пример: *an* *isolated… (village), a settlement without … (water, electricity or high in the mountains), extremely (cold/hot places),* итд.  Након што погледају слике треба да одговоре на захтев из дела *Lead-in* под А и Б. Ученици раде у паровима.  Прочитати упутства и проверити да ли ученици знају шта треба да ураде. Проверити одговоре на нивоу разреда.  Када ураде та вежбања, одговарају на питање под Ц и дају своја објашњења. |
| Главни део часа  30 мин. | 2. **Living in extreme conditions**  Главни део часа посвећен је обради лекције.  Ученици прво читају и слушају снимак текста лекције ради упознавања са садржајем текстова. Затим читају речи које се налазе на крају текста и њихова објашњења. Питати их да ли су разумели значења тих речи и рећи им да при другом читању обрате пажњу на реченице у којима се те речи јављају. Додатно појаснити оне речи које нису сасвим разумели.  Ученици самостално у себи читају текст и подвлаче друге речи које су им непознате, уколико таквих има. На нивоу одељења објаснити све речи које су ученицима биле нејасне.  Следи провера разумевања прочитаног текста – ученици раде вежбања 1 и 2. Проверити тачност одговора. Као додатну проверу разумевања прочитаног поставити још неколико општих питања о ова два града и по чему су она посебна. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Поновити значења нових речи. Рећи ученицима да код куће поново прочитају текст и да саставе реченице са новим речима. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 32 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 – PEOPLE, PLACES, TRADITION…** |
| Наставна јединица | **Living in extreme conditions**  *Vocabulary practice*: *collocations*, *prepositions* and *phrasal verbs* *with* *up* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза с претходног часа * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверити домаћи задатак и да ли су ученици правилно употребили нове речи у реченицама. |
| Главни део часа  35 мин. | **Revision**  Прво поновити кроз питања и одговоре лекцију обрађену на претходном часу. Проверити да ли су ученици запамтили значења нових речи.  **Vocabulary**  Урадити затим преостала вежбања из дела *Vocabulary* из Уџбeника: колокације, употрбе предлога и фразалних глагола.  Искористити питања у делу *Speaking* за говорну вежбу. Питати ученике да изнесу и своје мишљење и евентуално искуство о користима и могућој штетности које можемо имати при прекомерном излагању сунцу. Ако остане времена урадити и фразалне глаголе из Радне свеске на страни 140. |
| Завршни део часа  5 мин. | Задати домаћи задатак. Радна свеска страна 140 – вежбе 1 и 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 33 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 – PEOPLE, PLACES, TRADITION…** |
| Наставна јединица | *Grammar: Conditionals – types 1, 2 and 3 and mixed conditionals*  *Listening* – *Saving people in need* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања одређене граматичке јединице * говорна вежба на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3–5 мин. | Проверити да ли су ученици тачно урадили вежбања која су задата као домаћи задатак. |
| Први део часа  20–25 мин.  Други део часа  10–12 мин. | 1. **Grammar: Conditionals – types 1, 2 and 3 and mixed conditionals**  Ученици су у претходним разредима већ учили о употреби и грађењу кондиционалних реченица па је ово само обнављање. После читања три примера кондиционалних реченица из дела граматике, одредити неког ученика да на табли напише времена која се користе у сваком типу ових реченица. Затим ученици објашњавају кад се који тип користи и евентуално дају своје примере за сваки тип.   * Прочитати потом речи и изразе који се могу користити   уместо речи *if*, и скренути ученицима пажњу на облик инверзије у трећем типу, и у којој се мери онда значење реченице мења. Ученици читаји примере, а могу и сами састављати реченице користећи све поменуте варијанте у уџбенику.   * Важно је истаћи могућност комбиновања типова, посебно   типова 2 и 3, који се у уџбенику обрађују. Скренути ученицима пажњу на чињеницу да се у тим случајевима често чује или подразумева прилошка одредба *now*, или нека друга која указује да се последица радње осећа у садашњости.  Ученици затим у пару или индивидуално раде вежбања 1–3. Проверити тачност одговора на нивоу разреда.  2.  **Listening** – *Saving people in need*  Ученици прво једном слушају снимак три краћа текста да би се упознали са његовом садржином. Током другог слушања прате питања у вежби 1 у Уџбенику, на која после слушања одговарају. Објаснити речи које нису разумели, уколико таквих има. Ученици затим раде вежбање 3, индивидуално или у пару, а онда слушају текст и проверавају тачност одговора.  Ученици укратко препричавају догађаје о којима су слушали. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Задати домаћи задатак.  Вежбе 4–6 из Радне свеске на страни 141. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 34 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 – PEOPLE, PLACES, TRADITION…** |
| Наставна јединица | **Weird traditions**  *Reading* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, рад у паровима, индивидуалан и комбинован |
| Наставне методе | * комбинован рад   вербалне (монолошка и дијалошка), рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и разумевање прочитаног * увођење и увежбавање нових речи и израза * читање ради добијања општих и детаљних информација * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * упознавање ученика с различитим условима живота |
| Наставна средства | * текстуална, аудитивна, помоћно-техничка |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  5–7 мин. | Поновити употребу кондиционалних реченица. Акценат треба да буде на комбинованом типу и варијантама кондиционалних реченица. |
| Главни део часа  35–40 мин. | **Reading**  Пре обраде саме лекције, проверити да ли сви ученици разумеју значење речи *weird*, и питати их да ли знају за неки фестивал који би се могао сврстати под назив лекције.  Ученици прво индивидуално читају текст и слушају снимак истог како би се упознали са његовом садржином. Затим читају објашњења речи у одељку *Glossary* и на нивоу разреда проверити да ли су им значења речи јасна. Док читају поново текст, или у себи или наглас, подвлаче речи које не разумеју, ако таквих има. Објаснити те речи. Затим ученици раде вежбе 1–3 као проверу разумевања прочитаног. Пошто се текст тако поновио, тражити од ученика да у неколико реченица препричају ова два традиционална догађаја. У оквиру говорне вежбе, ученици користе понуђене фразе из дела *Speaking* да изразе своје мишљење на тему борбе бикова и уличну трку бикова. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Радна свеска, стр. 143, вежбе 1 и 12. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 35 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 – PEOPLE, PLACES, TRADITION…** |
| Наставна јединица | *Vocabulary practice*  *Grammar: The passive voice*  *Workbook: grammar and vocabulary practice* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и проширивање знања о употреби пасивних реченица * увежбавање нових речи |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  8–10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и кроз кратка питања поновити граматику обрађену на претходном часу.  Урадити вежбу 8 из Радне свеске. |
| Други део часа  35 мин. | 1. **Vocabulary practice**  Поновити укратко садржину текста обрађиваног на претходном часу као и нове речи из текста.  Урадити вежбе вокабулара 1–3. Ученици састављају реченице као захтев из вежбе 3.  2. **Grammar: The passive voice**  Главни део часа је посвећен обнављању пасива. Тражити од ученика да подвуку све примере пасивних облика у текстовима у лекцији *Weird traditions*.  Поновити разлоге за употребу пасива и прочитати примере из уџбеника. Посебно им скренути пажњу на следеће случајеве, које треба написати на табли:  1. When changing an interrogative sentence into the passive, the auxiliaries **do, does** and **did** are not used in the passive.  Active: **Did** Diana invite you?  Passive: **Were** you invited by Diana?  2. **Who** changes to **by whom** оr **who … by** in the passive.  Active: **Who** killed the bird? Passive: **By whom** was the bird killed? – **Who** was the bird killed **by**?  3.The examples of the infinitive and gerund passive forms:  *We don’t want* **George** **to be invited**.  Nobody likes **being laughed** at.  4. Написати и следећи пример:  **Nobody** has done **anything** about it.  **Nothing** has been done about it.  Урадити вежбе 1 и 2 из Уџбеника и вежбу 7 из Радне свеске. |
| Завршни део часа  5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Ученици треба да саставе кратку причу на тему *Modern heroes.* Дати им упутства за израду састава. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 36 | |
| Наставна тема | **UNIT 5 – PEOPLE, PLACES, TRADITION…** |
| Наставна јединица | **Communication**  *Expressing warnings*  Expand your vocabulary  *Self-assessment test 5* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање граматике обрађене на претходном часу * развијање вештине изношења мишљења на задату тему * проширење вокабулара |
| Наставна средства | * уџбеник, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6–8 мин. | Ученици читају своје саставе, уз коментаре ученика и евенутуалне исправке грешака од стране професора. |
| Први део часа  15 мин.  Други део часа  10 мин. | Поновити употребу пасива кроз вежбања 8 и 9 из Радне свеске.  Затим урадити вежбу трансформација из Уџбеника, као и вежбу комуникације.  Из Радне свеске, ученици раде вежбања 10 и 11. Тражити од њих да саставе своје реченице користећи понуђење фразе. |
| Завршни део часа  10 мин. | На крају ученици раде тест, као део систематизације. Проверити тачност одговора. Објаснити евентуалне грешке које су ученици у тесту направили. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 37 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 – GENDER EQUALITY** |
| Наставна јединица | **Against gender discrimination**  *Reading and speaking* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и ради добијања општих и детаљних информација * увођење и увежбавање нових речи и израза * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * развијање вештине изношења мишљења на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | 1. **Lead-in**  Питања у вежбањима 1–3 из уџбеника искористити за кратку говорну вежбу. Прочитати наслов и питати ученике шта мисле којим ће се проблемима у оквиру ове теме лекција бавити и шта они мисле да ли постоји родна равноправност. Написати на табли неке кључне речи које сажето изражавају мишљења око којих се већина ученика може сложити. На пример:  *equal pay, equal treatment and opportunities, stereotypes about womаn’s role in the society, social discriminations*, итд.  Ученици кроз одговоре износе своја мишљења о једнакости полова. Посебно се задржати на питањима која се односе на врсту послова које обављају мушкарци и жене и да ли мисле да ту постоји равноправност. |
| Главни део часа  30–35 мин. | 2. **Reading**  Затим следи обрада лекције. Пре него што чују снимак, ученици читају питања из вежбe 1 и подвлаче кључне речи које треба да им помогну да лакше пронађу одговоре на питања.  Док слушају и прате текст, подвлаче и речи чије им значење није сасвим јасно. После првог читања, објаснити непознате речи, а после другог читања ученици одговарају на питања из вежбања 1 и 2.  Следи разговор о лекцији, о мишљенима учесника емисије; упоредите их са оним које су ученици изнели пре читања текста. |
| Завршни део часа  3–5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак, да саставе реченице са новим речима. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 38 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 – GENDER EQUALITY** |
| Наставна јединица | *Vocabulary practice: collocations, word formation*  Говорна вежба на тему: *Qualities and skills needed in jobs* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање лекције обрађене на претходном часу * увежбавање нових речи и њихово комбиновање са другим речима, као колокацијске фразе * увежбавање употребе наставака за грађење именица * развијање вештине изражавања мишљена на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  3–4 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Исправити грешке ако их има. |
| Главни део часа  40 мин. | У првом делу часа поновити кроз питања и одговоре лекцију обрађену на претходном часу. Проверити да ли су ученици запамтили значења нових речи и онда урадити вежбу 1 из дела *Vocabulary*.  Објасните упутство у вежби 3. Када саставе колокације, потребно је да у лекцији пронађу реченице у којима су колокације употребљене, а такође је корисно и да сами саставе реченице у којима ће те колокације употребити. На крају тог вежбања, ученици треба да саставе нове комбинације речи, како би проширили своја знање о употреби тих речи. Написати неке комбинације, ако се ученици сами не могу сетити. На пример:  *an equal pay/status/shares…*  *a significant effect/difference/increase…*  *a major operation/the major opinion/part…*  *social event/contact/club…*  *lifestyle advertising*  Док читају примере из вежбања 3 који се односи на грађење речи, рећи им да за сваки наставак покушају да дају и свој пример. Кад ураде вежбу 4, проверити тачност одговора на нивоу разреда.  У оквиру Говорне вежбе, ученици се деле у групе и састављају реченице или тезе према упутству из уџбеника. У дебати која треба да уследи, сучељавају своја мишљења и аргументовано бране ставове договорене на нивоу групе. Помозите ученицима у случају да не знају све речи које су им потребне да изразе своје мишљење. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Радна свеска, страна 145, вежбања 4–6. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 39 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 – GENDER EQUALITY** |
| Наставна јединица | *Listening: Women doing men’s work*  *Grammar: expressing a wish or regret* |
| Тип часа | * комбинован |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине разумевања текста слушањем * развијање вештине изношења мишљења на задату тему * утврђивање и проширивање знања о начину изражавања жеља и жаљења |
| Наставна средства | * уџбеник, помоћно-техничка, радна свеска |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  4–5 мин. | Проверити тачност домаћег задатка. Поставити неколико питања у циљу обнављања речи увежбаваних на претходном часу. |
| Први део часа  15 мин.  Други део часа  20 мин. | 1. **Listening**  Пре него што чују снимак текста, ученици треба да прочитају реченице у вежби 1. Те реченице ће чути и у снимљеном материјалу и да је циљ вежбе провера разумевања речи које су у болду. Било би добро да сами покушају да формулишу дефиниције тих речи. Ако не могу, нека прочитају реченице у вежби 2 и пронађу објашњења за сваку од њих. Помозите им у случају да су потребна додатна објашњења.  После првог слушања ученици одговарају на питања у вежби 3, затим слушају текст поново и проверавају своје одговоре. Проверити тачност одговора на нивоу разреда.  2.  **Grammar**  У другом делу часа треба поновити времена која се користе после фраза *I wish/If only*… Када прочитају уводна два примера, ученици треба да кажу која су времена употребљена и која је функција прошлих времена у тим реченицама. Помозите им да објасне њихову употребу.  Ученици наизменично читају наглас остале примере и објашњења из уџбеника.  Затим раде вежбања како би увежбали граматичку партију. |
| Завршни део часа  3–5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Дати упутства за писање састава из дела *Writing.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 40 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 – GENDER EQUALITY** |
| Наставна јединица | **Gender differences**  *Reading and speaking* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * развијање вештине разумевање прочитаног текста * обрада нових речи и израза * развијање вештине изношења мишљења на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Ученици читају своје саставе. Одредити неколико ученика који нису читали своје саставе да изнесу закључке о томе колико су изнети ставови о тој теми слични или супротстављени. |
| Први део часа  6–8 мин.  Други део часа  20 мин. | Први део главног тока часа посветити утврђивању граматичке партије обрађене на претходном часу. Урадити вежбања 9–11 из Радне свеске.  **Reading**  У другом делу часа ученици читају текст о разликама међу половима. Пре него што почну да читају текст, искористити питања у вежби 1 за краћу говорну вежбу. Рећи ученицима да прво прочитају текст не обазирући се на празнине у тексту, како би се упознали са садржином чланка. Пре другог читања, проверити да ли су разумели објашњења нових речи датих у *Glossary*, т.ј. њихово значење. Затим читају текст поново и уписују речи којима се комплетирају реченице. Проверити тачност одговора.  Питати ученике да у неколико реченица кажу шта су сазнали о разликама међу половима и да ли има неких података које нису знали.  Одредити ученике да наглас читају једну по једну реченице из текста B, и да потом дају свој коментар на изнету констатацију.  На крају треба разговарати о томе колико се слажу са мишљенима изнетим у тексту и да ли они имају нека друга сазнања која би могли додати на ту тему.  Урадити вежбе 1–3 из дела вокабулара.  Урадити пратећа вежбања. Уколико остане времена урадити на часу вежбу која се односи на грађење придева, или задати да то ураде код куће. |
| Завршни део часа  3–5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Радна свеска, стр. 144, вежбе 2 и 3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 41 | |
| Наставна тема | **UNIT 6 – GENDER EQUALITY** |
| Наставна јединица | *Word formation –аdjective suffixes*  *Grammar: The participles*  Радна свеска, вежба 1 |
| Тип часа | * комбинован |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза * грађење придева * развијање вештине разумевања непознатог текста * развијање вештине изношења мишљења на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, помоћно-техничка, радна свеска |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10–12 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и исправити евентуалне грешке.  Поновити путем питања и одговора садржај текста који се обрађивао на претходном часу. |
| Главни део часа  25–30 мин. | 1. Прво урадити остала вежбања из дела ***Vocabulary***.  Оставити ученицима довољно времена да попуне табелу са речима којима се додају одређени суфикси. Као додатну вежбу, тражити од ученика да саставе реченице са неким од изведеница по избору.  Пре него што се пређе на обраду граматике, урадити још и вежбу 1 из Радне свеске. Кратко разговарати о прочитаном тексту.  2. **Grammar**  Други део часа је посвећен обради употребе партиципа.  Прво ученици читају примере и објашњења из Уџбеника. Посебно проверити да ли су ученици добро разумели употребу прошлог партиципа. Урадити вежбања 1–5. Као део додатног увежбавања, тражити од ученика да за сваку употребу напишу и један свој пример. Ученици могу радити индивидуално или у пару, а своје примере читају пред целим разредом. Уколико не остане времена за састављање реченица, то могу да ураде као домаћи задатак. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак. Радна свеска, стр. 146 вежбе 12–14.  *Self-assessment test 6* |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год.: 42 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 – SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | **Shopping, a fun pastime**  *Reading and speaking* |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * оспособљавање ученика за функционално читање и ради добијања општих и детаљних информација * увођење и увежбавање нових речи и израза * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка на основу контекста о могућем значењу непознатих речи * развијање вештине изношења мишљења на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, помоћно-техничка |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  10 мин. | **Lead-in**  Питања из Уџбеника у вежби 1 искористити за кратку говорну вежбу. Прочитати наслов лекције и питати ученике да ли мисле да већина људи иде у куповину само због потребе или зато што у тој активности налазе уживање. Ученици кроз одговоре износе своја мишљења о куповини као и лична искуства. |
| Главни део часа  30–35 мин. | **Reading**  Ученици прво слушају текст да би се у главним цртама упознали са његовом садржином. Док слушају и прате текст, подвлаче речи чија значења не знају или им нису сасвим јасна. После првог читања, објаснити непознате речи.  Затим читају лекцију наглас или у себи, како би могли одговорити на захтеве у вежбама 1 и 2, којима се проверава разумевање прочитаног материјала. Питати ученике за мишљење о изнетим чињеницима у тексту и да ли имају неке другачије идеје.  У циљу увежбавања нових речи урадити и вежбања 1 и 2.  Уколико остане времена, ученици поново читају по један пасус текста, постављају питање у вези са прочитаним, а други ученик одговара. |
| Завршни део часа  3–5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак, да саставе реченице са новим речима. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год.: 43 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 – SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | **Shopping, a fun pastime**  *Vocabulary practice*  *Listening – Do you enjoy shopping?*  *Grammar: The gerund and infinitive* |
| Тип часа | * комбиновани |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање лекције обрађене на претходном часу * увежбавање нових речи и фразалних глагола * развијање вештине разумевања непознатог текста * развијање вештине изражавања мишљена на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  3–4 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Исправити грешке ако их има. |
| Главни део часа  35–40 мин. | 1. **Vocabulary practice**  У првом делу часа укратко поновити путем питања и одговора лекцију обрађену на претходном часу. Проверити да ли су ученици запамтили значења нових речи, а затим урадити остале вежбе из дела *Vocabulary*. Ученици прво понављају значења фразалних глагола датих у вежби 3, а онда користе те фразе да попуне празнине у реченицама у вежби 4.  2. **Listening**  У другом делу часа слушају текст *Do you enjoy shopping?*  Ученици слушају различита мишљења потрошача и одговарају на питања, чији је циљ провера разумевања такста који су слушали. Подстаћи ученике да изнесу и своје мишљене и искуства о томе колико и зашто купују и да ли је њихов однос према куповини сличан неком од ставова изнетим у тексту.  3. **Grammar: The gerund and the infinitive**  Пре него што прочитају објашњења и примере из дела граматике у циљу обнављања употребе герундија, рећи ученицима да затворе уџбенике и да наброје глаголе и изразе после којих се употребљава герундиј. Записати их на табли. Кад су исцрпли списак глагола, нека отворе уџбенике и провере да ли су поменули све који се налазе у примерима 2 и 4.  Урадити затим пратећа вежбања.  Ученици затим читају примере и правила за употребу инфинитива и раде пратећа вежбања, у пару или индивидуално. Проверити тачност одговора на нивоу разреда.  Вежбања са глаголима после којих се употребљава инфинитив увек се комбинују са оним у којима се увежбавају и глаголи после којих се користи герундиј. Зато урадити и вежбања 13–15 из Радне свеске, на страни 154. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  Радна свеска, страна 154, вежбања 13–15 |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год.: 44 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 – SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | **Припреме за писмени задатак** Радна свеска: вежбања |
| Тип часа | * утврђивање и систематизација |
| Облик рада | * фронталан, у пару, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и провера усвојеног материјала из обрађених тематских јединица |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  6–8 мин. | Провера домаћег задатка |
| Главни део часа  30 мин. | Рећи ученицима да ће задаци на писменом обухватити пре свега градиво обрађено и утврђивано у последње три теме али и скренути им пажњу да је потребно да понове све главне граматичке партије из Уџбеника, јер је последњи писмени задатак у години рекапитулација целокупниг градива.  Упознати ученике с типовима задатака које ће добити за писмени задатак. (Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева, а језичка грађа требало би да буде пажљиво одабрана.)  Подсетити их неопходних правила за коректну израду задатака током појединачног објашњавања типова задатака. Следи увежбавање граматичких партија и вокабулара.  Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика.  Урадити *Self-assessment test 7*. Обновити времена, пасив, кондиционале, герундиј, инфинитив и инверзију.  Урадити вежбања из Уџбеника или Радне свеске које ученици нису до тада урадили. Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Домаћи задатак  Ученици треба да процене које су им области најтеже и да ураде што више задатака из њих. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год.: 45 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 – SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | **Други писмени задатак** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуалан |
| Наставне методе | * писани задатак ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина * уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална, припремљени и умножени тестови за индивидуалан рад |
| **Ток часа** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Наставник даје објашњења и упутства за израду другог писменог задатка. |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имајуна располагању за израду задатка. |
| Завршни део часа  2 мин. | Наставник прикупља радне свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправка писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год.: 46 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 – SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | **Исправка писменог задатка** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у пару, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање и провера задатака који су рађени на писменом задатку * објашњење грешака * развијање вештине изношења мишљења на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, табла, креда |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  30–35 мин. | Наставник врши краћу анализу задатака из писменог задатка при чијој изради су ученици највише грешили. Даје конкретне примере из ученичких писмених задатака. Корекцију тих грешака треба имати на уму при планирању редовних часова.  Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни.  Написати задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске или дати одштампане тачно урађене задатке.  Следе коментари ученика у вези с тежином задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |
| Завршни део часа  4–5 мин. | Рећи ученицима да запишу у свескама грешке које су направили на писменом и да саставе реченице са новим примерима и тако увежбати оно што нису знали.  Задати домаћи задатак.  Радна свеска, вежба 4, на страни 99. Дати потребна упутства за припрему презентације и поделити ученике у групе. Сваки ученик у групи требало би да изложи неки аспект, или да неки коментар, како би сви учествовали у презентацији. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год.: 47 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 – SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | *Listening* **–** *On advertising*  *Intensifying adverbs*  *Writing:* *A letter of complaint* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање лекције обрађене на претходном часу * увежбавање нових речи и њихово комбиновање са другим речима, као колокацијске фразе * увежбавање употребе наставака за грађење именица * развијање вештине изражавања мишљена на задату тему |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, компакт-диск |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  10–12 мин. | Ученици излажу своје презентације. Упоредити мишљена и евентуално извући закључак око кога би се сви сложили. |
| Други део часа  20 –25мин. | У другом делу часа, ученици прво слушају текст *On advertising* и раде пратећа вежбања.  Након тога, следи разговор о ставовима које су Роџер и Бил изнели. Ученици коментаришу те ставове и изјашњавају се са чијим се мишљењем више слажу или уопште не слажу.  Последњих десетак минута посветити употреби прилога за истицање значења. Ученицима те речи нису нове, а циљ вежбања је да науче њихово правилно комбиновање са другим речима. Зато је потребно да добро проуче табелу колокација, и да их онда правилно у вежбањима употребе. |
| Завршни део часа  4–5 мин. | Питати ученике да ли је све било јасно. Задати домаћи задатак.  *А letter of complaint*.Дати упутства за писање састава. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год.: 48 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 –SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | Вежбе комуникације: *Useful shopping phrases*  *Reading and vocabulary*: **Black Friday shopping sprees**  *Translation and mediation* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * обнављање и проширење употребе инфинтива * увежбавање граматичких конструкција са глаголом *seem* * увежбавање фраза и израза који се користе у свакодневном говору |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| **Ток часа** | |
| Први део часа  8–10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Исправити грешке ако их има. Будући да читање састава одузима много времена, прозвати неколико ученика да прочитају своје саставе или питати оне који се добровољно јаве. На тим примерима указати на добре или евентуално погрешне елементе састава. Похвалити ученике чије је писмо добро састављено. |
| Главни део часа  30 мин. | У оквиру комуникацијске вежбе, ученици читају фразе и изразе који се често користе при куповини и њима ученици попуњавају празнине у дијалогу. На тај начин увежбавају и контекст у коме се ти изрази употребљавају.  У другом делу часа раде вежбања из Радне свеске.  Текст у вежби 1 има за циљ развијање вештине разумевања непознатог текста као и увежбавање нових речи, које су у тексту посебно наглашене. Проверити да ли су правилно спојили речи и њихова значења. Након читања кратко разговарајте о чињеницама изнетим у чланку. Ученици су сигурно чули о куповини на *Црни петак* и питати их да ли знају још неки интересантан детаљ на ту тему коју могу поменути.  На крају урадити вежбе медијације. Помоћи ученицима у избору речи уколико је потребно. Вежбу радити у пару. Кад један или два пара ураде вежбу, рећи ученицима да затворе уџбеник, а онда тражити од трећег пара да преприча дијалог по сећању. |

**COMMUNICATION COMMUNICATION**

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год.: 49 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 – SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | Радна свеска – вежбања  Систематизација |
| Тип часа | * систематизација и оцењивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање пређеног градива и провера знања |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| **Ток часа** | |
| Главни део часа  35–40 мин. | Урадити преостала вежбања из Радне свеске или Уџбеника.  Последњи тест у Радној свесци се, осим као део систематизације градива, може искористити и за тест знања код ученика код којих је потребна додатна провера. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Уколико има ученика који још треба да одговарају за оцену, рећи које градиво треба да обнове. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: четврти  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год.: 50 | |
| Наставна тема | **UNIT 7 – SHOPPING EXPERIENCE** |
| Наставна јединица | **Закључивање оцена** |
| Тип часа | * систематизација и оцењивање |
| Облик рада | * фронталан, у паровима, индивидуалан |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, дијалошка |
| Циљеви и задаци | * утврђивање пређеног градива и провера знања |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска |
| **Ток часа** | |
| Главни део часа  30–40 мин. | Последњи час предвиђен је за закључивање оцена. Проверити да ли има незакључених оцена и закључити их.  На крају часа кратко изложити своје утиске о раду одељења и о резултатима рада. Заједно са ученицима анализирати оцене, као и закључну оцену. |
| Завршни део часа  2–3 мин. | Питати ученике да ли су задовољни својим оценама али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |